

Утверждено  
приказом директора  
от 04.06.2013г №01

Принято  
решением педагогического  
совета от 22.05.2013г.  
протокол №06

**КОНЦЕПЦИЯ**  
**научно-методической работы**  
**МОБУ СОШ №5 им. Н.О.Кривошапкина**  
**(с углубленным изучением отдельных предметов)**  
**городского округа «город Якутск»**

***Миссия научно-методической работы.***

Подготовка учителя как субъекта профессиональной деятельности, социальной жизни, личностной самореализации, самоактуализации и самореализации.  
Формирование способности педагога к «самовыращиванию» своих внутренних ресурсов, придающих творческий характер его деятельности.  
Развитие личности учащегося и учителя через приоритет педагогической компетентности, творческий поиск коллектива.

***Принципы научно-методической работы как развивающейся системы.***

***Принцип диалогичности:***

взаимодействие с личностью с позиции толерантности, эмпатийности, доверительности; ориентация на умения выстраивать диалогические отношения.

***Принцип уникальности:***

поддержание в личности педагога уважения к себе и формирование отношения к своей личности как к уникальной.

***Принцип самостоятельности:***

предоставление возможности каждому проявлять самостоятельность в деятельности, интересной и посильной для него.

***Принцип совместности:***

формирование мотивации к участию в коллективной деятельности.

***Принцип целостности:***

восприятие личности и взаимодействие с ней с учетом всего контекста ее жизни, ее социальных связей, индивидуальных, физических, психических, личностных особенностей.

***Принцип системности:***

проектирование школьной среды в соответствии с необходимым и достаточным количеством элементов и связей между ними.

***Принцип гармонизации:***

гармоничное сочетание индивидуальных и коллективных ценностей и целей.

***Принцип равенства:***

признание личностной равноценности всех участников образовательного процесса.

***Управление научно-методической работой.***

Управление развивающейся системой методической работы – обращение к потенциалу самоорганизации, создание условий для пробуждения внутренних возможностей и потребностей каждого учителя.

Организация методической работы как системы реализации различных по уровню и характеру задач на основе общей стратегической цели и единой методологии педагогического поиска.

**Ключевая идея:** при введении в содержание методической работы оснований для возникновения диалога, критичного отношения, проблемности, концептуальности, рефлексии, у учителя

возникает стремление личностного, сознательного саморазвития, которое влияет на саморазвитие и самоорганизацию каждого из его учеников и школы в целом.

В основе управления МР школы – **метод диалога**:

- ~ делегирование полномочий сверху вниз;
- ~ поощрение роста инициативы снизу вверх;
- ~ демократический стиль руководства всеми звеньями МР;
- ~ создание системы четких договоренностей между участниками образовательного процесса;
- ~ открытость целевых установок и прозрачность результатов;
- ~ коллегиальное решение организационных проблем;
- ~ создание «команды», единой по своим ценностным ориентирам, связям, отношениям;
- ~ методическая система имеет оптимальное соотношение внутренних и внешних связей;
- ~ нововведения в школе проводятся с учетом готовности к ним всех членов коллектива.

### **Этапы управления научно-методической работой.**

#### **1. Формулирование цели**

Ключевая идея: осознанная членами педагогического коллектива цель достигается активнее, быстрее, результат оказывается при этом более высоким и качественным.

Этапы постановки цели:

- ~ сбор информации; анализ полученной информации;
- ~ формулировка цели, принятие ее всеми участниками УВП.

#### **2. Планирование.**

Ключевая идея: план – возможность предвидеть и действовать в будущей ситуации, опережая время.

Элементы планирования:

- ~ результаты – определение целей и задач;
- ~ средства – выбор стратегии, программ, процедур по достижению целей выполнения задач;
- ~ ресурсы – содержание, исполнители, время, ресурсы;
- ~ внедрение – процедуры и способы выполнения плана;
- ~ контроль – разработка методики прогнозирования и обнаружения недостатков плана, их предотвращение или исправление на непрерывной основе.

#### **3. Организация.**

Ключевая идея: организация научно-методической работы – процесс творчества всего коллектива учителей, нацеленный на предоставление каждому учителю возможностей для самореализации.

Основные принципы организации научно-методической работы:

- ~ нацеленность на конечный результат;
- ~ системный, целостный подход к выбору тематики работы всех подразделений;
- ~ единство формы и содержания научно-методической работы;
- ~ обусловленность содержания и методики организации научно-методической работы целями, задачами, развивающей направленностью;
- ~ базирование научно-методической работы на результатах всестороннего изучения деятельности педагогического коллектива и учащихся;
- ~ разнообразие форм и методов;
- ~ исследовательская направленность;
- ~ связь с наукой и образовательными учреждениями;
- ~ непрерывность и управляемость научно-методической работы;
- ~ гибкость и оперативность в координации ее направлений, связь с жизнью;
- ~ творческий, активный характер;
- ~ сочетание индивидуального и группового подходов;
- ~ гибкость и оперативность управления обучением и развитием проф. компетентностей учителей;

- ~ направленность на сплочение коллектива вокруг наиболее актуальных проблем педагогической науки и практики;
- ~ преемственность, взаимосвязь субъектов научно-методической работы;
- ~ согласованность и последовательность в осуществлении инновационных преобразований;
- ~ рациональность распределения времени на учебно-воспитательную и научно-методическую работу.

#### **4. Контроль.**

**Ключевая идея:** контроль понимается не как механическая фиксация выполнения плановых мероприятий, а как результат по созданию условий для развития и саморазвития учителя-мастера, профессионала, носителя профессиональной культуры, как самоопределение учителя по отношению к технологиям, способам обучения, осознание необходимости создания собственной педагогической концепции с учетом специфики школы и необходимости развития ее индивидуального имиджа.

#### **5. Коррекция. Прогнозирование.**

**Ключевая идея:** последующий шаг развития научно-методической системы школы строится «от достигнутого». Достижения определяются отправной точкой и ресурсом дальнейшего движения, а проблемные зоны обозначаются как направления первоочередных усилий при реализации стратегии научно-методического обеспечения развития школы.

#### **Направления научно-методической работы.**

- ~ выявление и устранение методических затруднений учителей;
- ~ повышение качества профессионального уровня и педагогического мастерства учителей;
- ~ развитие общенаучной и методологической культуры педагогов;
- ~ экспериментально-исследовательская работа;
- ~ «выращивание» и освоение эффективного педагогического опыта;
- ~ обобщение эффективного педагогического опыта;
- ~ инициирование педагогического творчества;
- ~ научно-методическое сопровождение аттестации педагогических кадров;
- ~ освоение современных способов обучения, образовательных технологий;
- ~ стимулирование самообразования учителей, участия их в инновационной деятельности.

#### **Структура научно-методической работы.**

##### **Коллективный уровень НМР:**

- ~ педагогический совет; научно-методический совет; научно-практическая конференция; практический семинар; методические недели по единой проблематике; общешкольные педагогические чтения; общешкольные смотры профессионального педагогического мастерства; выставки лабораторий учителей; деловые, ролевые и ситуативные педагогические игры.

##### **Групповой уровень НМР:**

- ~ научно-методические кафедры; методические объединения; ВНИКи; Школа педагогического мастерства; Клуб молодых учителей; временные инициативные группы по подготовке педсоветов, методсоветов, семинаров, консилиумов и т.д.; творческие группы; проблемные группы; диалогические пары; ТОПы (творческие объединения педагогов).

##### **Индивидуальный уровень НМР:**

- ~ индивидуальные консультации; стажировки; наставничество; самообразование; работа над личной методической темой; опытно-экспериментальная работа; педагогические мастерские; уроки-показы; научно-практическое консультирование; психолого-педагогическая поддержка; технологическая карта профессионального роста учителей.

### **Результативность научно-методической работы.**

#### **1. Приобретение компетенций:**

- ~ способность анализировать и оценивать педагогическую деятельность;
- ~ умение планировать и оценивать педагогическую деятельность;
- ~ готовность размышлять о совершенствовании педагогической деятельности;
- ~ умение включаться в педагогический поиск, творчество и ОЭР;
- ~ способность развивать современный стиль педагогического мышления;
- ~ способность формировать готовность к непрерывному обучению, самообразованию;
- ~ готовность работать в группе;
- ~ способность совместно принимать решения;
- ~ коллективная компетенция команды.

#### **2. Наличие у педагогов удовлетворенности собственной деятельностью.**

#### **3. Создание ситуации успеха у всех участников образовательного процесса.**

#### **4. Становление педагога автором собственной педагогической концепции.**

#### **5. Мобильное распространение передового педагогического опыта.**

#### **6. Приоритет традиций школы, опирающихся на познавательную деятельность учителей, стремление к самообразованию.**

Построение научно-методической работы как развивающейся системы позволит преодолеть типичные недостатки: изолированность методических объединений, их замкнутость в рамках не только предмета, но и предметной дидактики; преодоление разобщенности, несогласованности тематики, отсутствие межпредметных связей; отход от текущих учебно-организационных вопросов к организации непрерывного образования; понимание учителем своего педагогического труда в плоскости «Я и моя школа, мой ученик» в противовес прежнему «Я и мой предмет».

Развивающееся образовательное пространство, единая образовательная команда школы результат содержательного взаимодействия трех уровней МР: коллективного, группового, индивидуального.

В плоскости поля взаимодействия уровней НМР, управления ею, возникает пространство профессионального роста педагога.