

Утверждено
приказом директора
от 04.06.2013г.
№03-03/01

Принято
решением педагогического
совета от 22.05.2013г.
протокол №06

Согласовано
Советом родителей
от 28.05.2013г. №04

Согласовано
с Советом
обучающихся
от 28.05.2013г. №03

КОНЦЕПЦИЯ
воспитания учащихся
МОБУ СОШ №5 им. Н.О.Кривошапкина
(с углубленным изучением отдельных предметов)
городского округа «город Якутск»

Введение

Актуальной проблемой любого общества является создание системы образования и воспитания молодежи, которая соответствовала бы современным социально-экономическим отношениям.

Образование в современных условиях превратилось в сложный социально-экономический организм, играющий существенную роль в общественном прогрессе человечества, а также в создании научно-технической, информационной, производственной инфраструктуры государства. Оно становится основным компонентом стратегии развития Республики Саха (Якутия) в XXI веке, усиливается его миссия в воспитании нового человека. Целью образования становится подготовка широко образованных, творчески и критически мыслящих граждан, имеющих разностороннее, целостное видение насущных проблем общества, способных к поиску эффективных, нестандартных их решений.

Сложившаяся социально-экономическая ситуация в стране определила перспективно значимую задачу создания новой системы воспитания молодого человека, ориентированной на формирование целостной личности с высокой степенью гражданской активности, потребностью в развитии и самостроительстве.

Теоретико-методологические основания.

Основные идеи Концепции воспитания учащихся в школе основываются на положениях ежегодного Послания Президента РФ Федеральному собранию; Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; Государственной программы развития образования; Концепции духовно-нравственного воспитания и развития граждан РФ; Схемы комплексного развития производительных сил, транспорта и энергетики РС(Я) до 2020 года; Программы МОБУ СОШ №5 им.Н.О.Кривошапкина по формированию национальных ценностей».

Концепция базируется на основополагающих **принципах воспитания**:

~ принцип культурно-исторической преемственности; принцип духовности; принцип активности; принцип социального творчества; принцип коллективности; принцип развивающего воспитания; принцип мотивированности; принцип проблемности; принцип индивидуализации; принцип целостности воспитательного процесса; принцип ответственности участников воспитательного процесса; принцип единства образовательной среды; принцип социализации; принцип опоры на ведущую деятельность.

Концепция воспитания разработана с учетом ключевых определений **Портрета выпускника СОШ №5**, включающих следующие понятия: личность; лидер; одаренность; способность; самостоятельность; инициатива; смелость суждений; ответственность; целеустремленность; социальная мобильность; национальное самосознание; уравновешенность; толерантность; стремление к здоровому образу жизни; устойчивость психики к стрессовым ситуациям; работоспособность; устойчивая тяга к знаниям, интерес познания нового; стремление к самосовершенствованию; организаторские способности; умение находить выходы в экстремальной ситуации; позитивность мышления.

Цель концепции: Обоснование положений совершенствования **системы воспитания** учащихся, направленной на формирование человека-гражданина, патриота, развитие социальной и

культурной компетентности личности, ее самоопределение, повышение качества среды воспитания.

Задачи концепции

переосмыслить с учетом требований современности:

- ~ методологические основы воспитания учащихся;
- ~ сущность деятельности педагога школы в области воспитания учащихся;

разработать:

- ~ прогностическую модель формирования жизненно важных личностно-социальных компетенций молодого человека в целостном педагогическом процессе; направления системной перспективы воспитания учащихся на пути к воспитывающему обществу.

Основные тенденции и проблемы воспитания

Отечественное образование выстраивает стратегию решения задач: с одной стороны, необходимо как можно быстрее повысить общий уровень качества образования, что является важным фактором конкурентоспособности в условиях глобализации; с другой стороны, нужна эффективная деятельность в системе воспитания, переосмысление его целей и задач, поскольку в начале столетия, утратив системность, она приобрела мероприятийный характер. Последствия этого – снижение нравственности, бездуховность, криминализация, разобщенность общества.

Объективные процессы, протекающие в современном обществе, определяют вектор проблем молодежи. Среди основных проблем общества молодежь отмечает безработицу, преступность, снижение уровня культуры, уменьшение возможности получить бесплатное образование, низкую заработную плату многих категорий работающих, отсутствие стабильности и перспективы.

В то же время среди жизненно важных ценностей молодые люди определяют здоровье, крепкую семью, дружбу, возможность получения качественного профессионального образования и работы по полученной специальности. Для большей части молодежи образование становится значимой социальной ценностью.

У значительной части обучающихся возрождается стремление выразить свое отношение к проводимым в стране экономическим, социальным, правовым реформам. Укрепляется тенденция к объединению молодежи в общественные организации. Растет активность к участию в ученических научно-исследовательских и социально-значимых проектах. Наметилась потребность в самообразовании, в овладении коммуникативными навыками, иностранными языками, информационными технологиями. Увеличивается количество творческой, талантливой молодежи, желающей реализовать себя в различных видах творческой деятельности, спорте. При этом недостаточно активно развивается общественная активность. Общественное сознание характеризуется невысоким уровнем экономико-правовой культуры. Недостаточным является уровень охвата учащихся полезной внеучебной деятельностью.

В развитии воспитания отмечается также ряд существенных **проблем:**

- ~ рассогласованность в ценностях воспитания между семьей, образовательным учреждением, социумом;
- ~ нескоординированность действий различных социальных институтов: семьи, образовательного учреждения, культурно-просветительных учреждений, правоохранительных органов, органов здравоохранения, средств массовой информации;
- ~ нехватка необходимых материально-финансовых средств на организацию воспитательной деятельности во внеурочной сфере;
- ~ недостаток целенаправленной кадровой политики в вопросах подготовки и переподготовки педагогов по направлениям современного воспитания;
- ~ самоустранение педагогов-предметников из сферы воспитания, что ведет к снижению мотивации учения и искусственному разделению обучения и воспитания.

Концептуальные идеи воспитания

Современные школьники – поколение нового тысячелетия, которому предстоит решение стратегических задач развития Якутии, России; оно рассматривается, во многом, как новый образ человека нового столетия. Стратегическими линиями воспитания молодежи становятся:

- ~ формирование достоинства как нерушимого ядра личности;
- ~ воспитание чувства долга перед самим собой, семьей, Отчиной; что в течение всей жизни будет инициировать рефлексию собственного мастерства и профессионализма;
- ~ обретение себя в глубоких связях с историей, культурой, что не позволит человеку ощущать себя неукорененным и бездомным; стремление к обеспечению и сохранению преемственности поколений;
- ~ выработка способности к самоконтролю;
- ~ преодоление разрыва между знанием и переживанием, когда интеллектуальные ценности выступают в отрыве от нравственных;
- ~ потребность в консолидации молодёжи на основе приверженности к общечеловеческим ценностям, единению вокруг идеи народного единства, гражданского мира и согласия.

Приоритетные направления

Как основа формирования приоритетов системы воспитания в СОШ №5 сформулированы ключевые компетенции, необходимые молодому человеку в жизни:

- ~ политические и социальные компетенции: способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путем, участвовать в функционировании и улучшении демократических институтов;
- ~ компетенции, касающиеся жизни в многокультурном обществе: понимание различий, уважение друг друга, способность жить с людьми других культур, языков и религий;
- ~ компетенции, касающиеся владения устным и письменным общением: владение несколькими языками;
- ~ компетенции, связанные с возникновением общества информации: владение новыми технологиями, понимание их применения, их силы и слабости, способность критического отношения к распространяемой по каналам СМИ информации и рекламе;
- ~ способность учиться всю жизнь как основа непрерывной подготовки в профессиональном плане, а также в личной и общественной жизни.

Стержневыми линиями деятельности в вопросах воспитания учащихся становятся:

- ~ Создание в учебном заведении единого воспитательного пространства, обеспечение неразрывности учебной и внеучебной деятельности в воспитании обучающихся;
- ~ Создание условий для формирования поликультурной, гуманно-нравственной, физически здоровой, высоко интеллектуальной, конкурентоспособной, творчески развитой личности;
- ~ Воспитание у школьников патриотизма, межнационального согласия, ценностного отношения к окружающей действительности;
- ~ Формирование здорового образа жизни, правового сознания, политической культуры;
- ~ Формирование социальной активности, творчества, инициативы, демократической культуры учащихся;
- ~ Содействие развитию ученических объединений и организаций, ориентированных на создание условий для гражданского становления и социальной самореализации молодежи;
- ~ Развитие и внедрение положительного опыта, накопленного старшими поколениями, практического освоения лучших традиций многонационального народа Якутии.

Воспитательная деятельность педагогов

В современных условиях сложилось новое отношение к воспитанию как процессу взаимодействия воспитателей и воспитуемых на создание условий для разностороннего развития личности и ее социального самоопределения как субъекта деятельности. Воспитание – категория общественная. Сегодняшнее общество нуждается в свободной личности с инновационным творческим типом мышления, с высоким уровнем образованности, культуры и нравственности.

Исходя из потребностей общества основной целью воспитательного процесса школы должно стать развитие здоровья, культуры, творчества, интеллекта, патриотизма и нравственных качеств школьника.

Реализация вышеуказанной цели требует кардинального изменения отношений педагогов к своей деятельности и предъявляет более высокие требования к самой личности преподавателя школы, который должен сочетать в себе высокий профессионализм, компетентность, педагогическое мастерство.

Воспитательная деятельность педагога должна быть направлена на понимание, осознание и создание единого воспитательного пространства, единой среды воспитания, когда участниками воспитательного процесса становится каждый взрослый, работающий в школе.

Воспитательная среда в узком смысле – это создаваемая конкретным учебным заведением совокупность воспитывающих условий, в которых протекает жизнедеятельность обучаемых. Среда является одним из решающих факторов воспитания. В учебном заведении образовательная среда создается из предметного, поведенческого, событийного и информационного окружения.

Предметное окружение, включающее здание образовательного учреждения, учебные кабинеты и аудитории, лаборатории и мастерские, оборудование, мебель, места для труда, отдыха, занятий и т.д., становится фактором развития участников образовательного процесса при их активной заботе о данной среде, участии в ее оформлении, обустройстве, благоустройстве, сохранении и преобразовании.

Поведенческое окружение определяется высоким уровнем культуры поведения. Эталоны, стандарты, правила поведения становятся для молодых людей нормами жизни в результате кропотливой работы по: возвышению персоналий известных людей, выдающихся представителей республики, города; восстановлению народных обычаев и традиций, установлению новых традиций; утверждению поведенческих норм человека культурного; освещению жизни людей, семей, коллективов, общностей, характеризующихся высокой культурой; пресечению нарушений поведенческих норм; установлению демократических отношений в коллективе.

Событийное окружение складывается из совокупности событий, влияющих на воспитание учащихся, на формирование их жизненных взглядов, принципов, решений. Высок воспитательный эффект тех событий, которые привлекают внимание своим мощным положительным зарядом; утверждают чувство собственного достоинства, уважения к себе и окружающим; высвечивают национальные и общечеловеческие ценности; создают духовные импульсы; культивируют народную память, объединяют стремления людей.

Информационное окружение создается учебными и внеучебными занятиями, библиотекой, читальным залом, компьютерным центром, конкурсами, смотрами, конференциями и др. Широкая и своевременная информация раздвигает горизонт видения жизни, формирует оптимистическое мировоззрение, развивает познавательно-интеллектуальные способности учащихся.

Неиссякаемым источником воспитания является содержание учебных предметов.

Модель воспитания учащихся в целостном педагогическом процессе школы

Деятельность школы должна быть направлена на формирование культуры личности учащегося, которая понимается как интегративное личностное качество, отражающее ценностное отношение человека к окружающему миру: к самому себе, к другим людям, к природе, обществу и характеризующее способность творчески взаимодействовать с этим миром.

Модель формирования культуры личности, включающей в себе следующие основные компоненты:
культура умственного труда:

- ~ ответственное отношение к обучению для получения высокой профессиональной подготовки;
- ~ приобщение к общественным ценностям в области культуры, науки, искусства;
- ~ формирование интеллекта;
- ~ развитие умственных способностей, склонностей, дарований;
- ~ формирование научного мировоззрения;
- ~ формирование познавательной активности;

- ~ овладение навыками творческой мыслительной деятельности;
- ~ развитие потребности в непрерывном самообразовании.

методологическая культура:

- ~ овладение фундаментальными знаниями по основам наук;
- ~ приобщение к системе культурных ценностей;
- ~ формирование ценностного отношения к собственной жизни;
- ~ развитие логического и теоретического мышления;
- ~ овладение навыками научного познания.

нравственная культура:

- ~ формирование системы ценностных ориентаций;
- ~ воспитание культуры чувств, эмоций, поведения;
- ~ овладение культурой межличностных отношений;
- ~ формирование ответственности, дисциплины, осознание долга;
- ~ формирование современного этикета.

политическая и правовая культура:

- ~ воспитание патриотизма, чувства ответственности за судьбу своей семьи, села, города, республики, России;
- ~ формирование гражданской позиции;
- ~ знание мировой и отечественной истории, истории Якутии;
- ~ знание национальной культуры, искусства родного народа и народов совместного проживания;
 - ~ формирование уважения к государственным символам РС(Я), РФ;
 - ~ усвоение совокупности правовых норм, регламентирующих будущую профессиональную деятельность.

физическая культура:

- ~ формирование потребности в здоровом образе жизни;
- ~ овладение навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- ~ вовлечение в активные занятия физической культурой и спортом;
- ~ формирование ценностного отношения к собственному здоровью.

экономическая культура:

- ~ развитие экономического мышления;
- ~ развитие потребности в творческом труде;
- ~ подготовка к деятельности в условиях рыночных отношений.

Система организации контроля внедрения концепции

Координация и контроль реализации Концепции возложены на Общественный Совет при директоре школы, в который входят учителя, учащиеся, члены Управляющего совета и общественных организаций.

Совет осуществляет:

- ~ Мониторинг воспитательной системы, экспертизу инновационных проектов и программ;
- ~ Ежегодный доклад педагогическому совету школы о ходе реализации Концепции воспитания;
- ~ Тематические и комплексные проверки деятельности преподавательского состава и общественных ученических объединений по реализации Концепции.