

Утверждена решением НМК от _____

Полное наименование школы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

__Колесовой Ольги Николаевны
учителя начальных классов.

2017-2018 учебный год

Модуль 1.

Цели и ценности образовательной программы

Настоящая Образовательная программа является составной частью Образовательной программы школы по:

- реализации образования, адекватного имеющемуся у ребенка уровню общего развития;
- осуществлению образовательного процесса в соответствии с программными требованиями и требованиями ФГОС;
- использованию в образовательном процессе новейших знаний и гуманитарных технологий;
- целенаправленному формированию и наращиванию у школьников базовых компетентностей;
- обеспечению возможностей формирования и реализации исследовательской, проектной, конструкторской компетентностей;
- формированию российской идентичности у современного молодого человека;
- созданию комфортной детско-взрослой образовательной общности, как пространства взросления ребенка, появления готовности к осуществлению социального действия и принятия ответственности за него, формирование ценностного самоопределения.

ОП направлена на достижение результатов:

Личностных...***личностным***, включающим *готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию,*

ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;

сформированность основ гражданской идентичности.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;*
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;*
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;*
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;*
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;*
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;*
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;*
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;*
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;*

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметных... **метапредметным**, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- 11) *готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;*
- 12) *определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;*
- 13) *готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;*
- 14) *овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;*
- 15) *овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;*

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметных... **предметным**, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению,

а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

**Основные требования Стандарта качества предоставления муниципальных услуг в сфере образования
(муниципальное задание):**

В части результата оказания услуги:

<i>Направление Муниципального задания</i>	<i>Показатель Муниципального задания</i>	<i>Показатель учителя</i>
<i>Успеваемость (У), качество (К) обученности по ступеням</i>	<i>1 общеобразовательная – У-100%, К-71%.</i>	<u>Успеваемость: 100%</u> <u>Качество: 49% (2012-2013 у.г.)</u> <u>Успеваемость: 100%</u> <u>Качество: 47,61% (1 четверть 2013-2014 у.г.)</u> <u>Успеваемость: 100%</u> <u>Качество: 55% (2 четверть 2013-2014 у.г.)</u> <u>Успеваемость: 100%</u> <u>Качество: 61,9% (3 четверть 2013-2014 у.г.)</u> <u>Успеваемость: 100%</u> <u>Качество: 57,14% (4 четверть)</u> <u>Успеваемость: 100%</u> <u>Качество: 64,28%(за 3 класс 2013-2014 у.г.)</u> успеваемость – 100% Качество – 76% за 1 полугодие 2017-2018 уч.г. 3 «в» кл)

Цель обучения (предмет) - достижение требуемых предметных результатов на базовом уровне, направленном на формирование компетентностей:

Цель курса русского языка в начальной школе- развитие личности ребенка на основе формирования учебной деятельности средствами предмета «Русский язык», а именно:

- формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково- символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);
- формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

Цель уроков литературного чтения – формирование читательской компетенции младшего школьника. В начальной школе необходимо заложить основы формирования грамотного читателя. Грамотный читатель- это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нем как средстве познания мира и самопознания. Это человек, владеющий техникой чтения, приемами понимания прочитанного, знающий книги и умеющий их самостоятельно выбирать.

Цель обучения математике состоит в формировании всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой математических знаний и умений, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят ученика к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе.

Цель курса окружающего мира – осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира.

Целью курса технологии является саморазвитие и развитие личности каждого ребенка в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность.

Цели курса изобразительного искусства:

1. Воспитание культуры личности, формирование интереса к искусству как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.
2. Воспитание в детях эстетического чувства.
3. Получение учащимися первоначальных знаний о пластических искусствах в искусствоведческом аспекте.
4. Развитие умения воспринимать и анализировать содержание различных произведений искусства.
5. Развитие воображения и зрительной памяти.
6. Освоение элементарной художественной грамотности и основных приемов изобразительной деятельности.

7. Воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах.
8. Развитие и практическое применение полученных знаний и умений (ключевых компетенций) в проектной деятельности.

Модуль 2.

Адресность образовательной программы

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ, КОТОРЫМ АДРЕСОВАНА ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА.

Выводы, задачи на учебный год.

В 2012-2013 у.г. закончили 41 учащийся, из них 19 мальчиков и 22 девочки. Все аттестованы, успеваемость 100%, качество 49%: хорошистов-16, отличников-4 (Новогодина Анжелика, Борисова Алина, Константинова Ксения, Федосеева Даяна). Самый низкий показатель качества по русскому языку.

В 2013-2014 у.г. в начале года 41 учащихся, из них 19 мальчиков и 23 девочки., к концу 42.

Все аттестованы, успеваемость 100%, качество 64,28%: хорошистов 26, отличников 1 (Алексеева Ангелина)

Русский язык: качество 64,28%, литература 95,2%, математика 88%, окружающий мир 92,8%.

2013-2014 учебный год 3 класс		2014-2015 учебный год 4 класс		2015-2016 учебный год 1 класс		2016-2017 учебный год 2 класс		2017-2018 учебный год 3 класс	
Успеваемость в %	Качество знаний в %	Успеваемость в %	Качество знаний в %	Успеваемость в %	Качество знаний в %	Успеваемость в %	Качество знаний в %	Успеваемость в %	Качество знаний в %
100%	64,28%	100%	60%	безотметочный метод	безотметочный метод	100%	87,8%	100%	76%

Качество знаний обучающихся

Предметы	2013-2014 учебный год 3 класс		2014-2015 учебный год 4 класс		2015-2016 учебный год 1 класс		2016-2017 учебный год 2 класс			2017-2018 учебный год 3 класс	
	Кол-	Каче-	Кол-во	Каче-	Кол-	Качество	Кол-	Каче-	Кол-во	Каче-	

	во обу- чаю- щих- ся	ство зна- ний в %	обуча- ющихся	ство знаний в %	во обу- чаю- щих- ся	знаний в %	во обу- чаю- щих- ся	ство знаний в %	обуча- ющихся	че- ство зна- ний в %
Рус- ский язык	42	64,28 %	42	71,42%	39	безотметоч- ный метод	40	90,24%	38 1 полу- годие	65,3 %
Ма- тема- тика	42	88%	42	80,95%	39	безотметоч- ный метод	40	97,56%	38 1 полу- годие	71,3 %
Лите- ратур- ное оче- тение	42	95,2%	42	95,23%	39	безотметоч- ный метод	40	100%	38 1 полу- годие	92,4 %

Доля успеваемости за 4 и 5 классы

Качество успеваемости за год.

	2014 - 2015 уч.год 4 класс	2015 - 2016 уч.год 5 класс
качество	60%	52,77%

	Отличники	Хорошисты
2014-2015 уч.г. 4"в" класс	1	25
2015-2016 уч.г. 5"в", г класс	2	16

предметы	2014-2015 уч.г. 4 класс		2015-2016 уч.г. 5 класс	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество
Математика	100 %	80,95%	100%	63,88%
Русский язык	100 %	71,42%	100%	55,55%
Литературное чтение	100 %	95,23%	100%	83,3%

Качество знаний обучающихся по итогам школьного мониторинга (контрольные)

Предмет	2013-2014 учебный год			2014-2015 учебный год			2015-2016 учебный год			2016-2017 учебный год			2017-2018 учебный год		
	Кол-во обучающихся	Усп-ть в%	Кач-во знаний в%	Кол-во обучающихся	Усп-ть в%	Кач-во знаний в%	Кол-во обучающихся	Усп-ть в%	Кач-во знаний в%	Кол-во обучающихся	Усп-ть в%	Кач-во знаний в%	Кол-во обучающихся	Усп-ть в%	Кач-во знаний в%
Русский язык	40	97,5%	52,5%	34	97%	64,7%	40	безотметочный метод		40	92,5%	60%	38	94,44%	52,77%
Математика	39	100%	76,92%	34	100%	82,35%	40	безотметочный метод		40	100%	77,5%	38	100%	89,28%

Качество знаний обучающихся по результатам внешнего мониторинга

предмет статус	2016-2017 учебный год 2 «в» класс			2017-2018 учебный год 3 «в» класс		
	Кол-во обучающихся в %	Успеваемость в %	Качество знаний в %	Кол-во обучающихся в %	Успеваемость в %	Качество знаний в %
ВПР	40	100%	92,5%			
Русский язык Республиканская КР				38	100%	82,75%
Русский язык Муниципальная КР				38	94,44%	52,77%
Математика Муниципальная КР				38	100%	89,28%

УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА на 2017-2018 учебный год

Наименование предмета	Класс	Кол-во часов в неделю	Уровень (общеобразовательный/ углубленный/ профильный)	Компонент (федеральный/ НРК и школьный)
Русский язык	3в	5	общеобразовательный	федеральный
Литературное чтение		3	общеобразовательный	федеральный
Математика		4	общеобразовательный	федеральный
Окружающий мир		2	общеобразовательный	федеральный
Изобразительное искусство		1	общеобразовательный	федеральный
Технология		1	общеобразовательный	федеральный
Математика		1	общеобразовательный	НРК и школьный
Родной язык		2	общеобразовательный	НРК и школьный
Литературное чтение по родному языку		1	общеобразовательный	НРК и школьный

Модуль 4.
Учебно-программное обеспечение

Учебные программы избраны с учетом особенностей обучающихся и идеологией (целями и задачами) преподавания предмета.

В качестве учебных программ избраны примерные программы, утвержденные МО РФ; МО РС(Я) - для национально-регионального компонента.

В образовательном процессе осуществляет преемственность учебников и учебных программ по ступеням общего образования. Комплект используемых в образовательном процессе учебников и учебных пособий соответствует Перечню учебных изданий, рекомендованных МО РФ.

Образовательный процесс обеспечен аудиовизуальными средствами:

Предмет	Аудиовизуальные педагогические средства		
	CD	видео	аудио
Русский язык	1	1	1
математика	1	1	1
Окружающий мир	1	1	1
Литературное чтение	5	1	1
Всего	8	4	4

Учебно-методический комплекты:

Кем утверждена программа	Название учебника	Издательство	Год
--------------------------	-------------------	--------------	-----

<i>МО РФ</i>	<i>Русский язык в 2-х частях (В.П.Канакина, В.Г.Горецкий.)</i>	<i>Просвещение</i>	<i>2014</i>
	<i>«Литературное чтение» в 2-х частях (Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.головазова, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина.)</i>	<i>Просвещение</i>	<i>2013</i>
	<i>Математика в 2-х частях (М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова.)</i>	<i>Просвещение</i>	<i>2014</i>
	<i>Окружающий мир. В 2-х частях (А.а.Плешаков.)</i>	<i>Просвещение</i>	<i>2013</i>
<i>МО республики Саха(Якутия)</i>	<i>Саха тыла 3 класс (И.М.Петрова)</i>	<i>Дани-Алмас</i>	<i>2016</i>

Модуль 5. **Внеклассная работа по предмету**

Дополнительное образование рассматривается как расширение содержания и форм образования.

Все формы внеучебной деятельности организуются на основе утвержденных программ.

Программы внеучебной деятельности в большинстве своем взаимосвязаны с учебными программами, что позволяет обеспечивать индивидуальный образовательный маршрут обучающихся.

Дополнительное образование реализует стратегические цели учреждения в целом, но имеет и свои специфические задачи:

- выявление и развитие склонностей и способностей детей к различным видам деятельности;
- Освоение детьми социальной практики общения, планирования и организации собственной деятельности;
- создание условий для детского творчества в области искусства, науки и техники;
- создание основанного на интересах детей практического дополнения к школьным предметным курсам;
- профессиональная ориентация школьников;
- формирование разновозрастных детских коллективов по интересам;
- организация досуга и отдыха детей во внеурочное время.

№	Наименование формы дополнительного образования – количество детей	Периодичность занятий
1.		1 раз в неделю
2	Логика	1 раз в неделю
3	Чтение с увлечением	1 раз в неделю

Модуль 6. **Организационно-педагогические условия** **образовательного процесса**

1. УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ. ПОРТФОЛИО УЧЕБНОГО КАБИНЕТА.

ПОРТФОЛИО
КАБИНЕТА ____ №102 ____

1. Класс, ответственный за кабинет _____ 2в _____
2. Классы, для которых оборудован кабинет _2в, 3в _____
3. Площадь кабинета _____ 48 _____
4. Число посадочных мест _____ 42 _____

ОПИСЬ ИМУЩЕСТВА КАБИНЕТА

№ п/п	Наименование имущества	Количество
1	Учительский стол	2
2	Учительский стул	1
3	Парты двухместные (одноместные)	21(1)

4	Стулья ученические	43
5	Доска классная	1
6	Доска магнитная	
7	Карнизы	3
8	Тюль (жалюзи)	3+3
9	Подставка для цветов	
10	Стенды	1
11	Книжные полки	3
12	Платяной шкаф	2
13	Тумба под ТВ	

**Инвентарная ведомость на технические средства обучения
учебного кабинета**

№ п/п	Наименование ТСО	Марка	Год приобрете- тия	№ п/п
1.	Телевизор	Samsung	2007	1.
2.	DVD-плеер	JVC XV- N342S	2007	2.
3.	Слайдпроектор	Рефлекта	2007	3.
4.	Проектор		2011	4.
5.	Документ-камера		2011	5.
6.	Компьютер		2011	6.

МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОСНАЩЕНИЕ КАБИНЕТА

№	наименование
1	Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника 1-4классы» (DVD –box)
2	Программно-методический комплекс «Интерактивные наглядные пособия. Начальная математика(DVD –box)»
3	ДВД «Уроки. Обучение грамоте. 1 класс»
4	ДВД «Уроки. Русский язык. 1 класс»
5	СД «Супердетки. Весёлый диктант»
6	СД «Супердетки плюс. Тренировка быстрого чтения»
7	СД «Супердетки плюс. Тренировка арифметических способностей»
8	СД «Математика 1класс. Часть1»
9	СД «Математика 1класс. Часть2»
10	СД «Математика 1класс. Часть3»
11	СД «Математика 1класс. Часть4»
12	СД «Супердетки. Алгебра в игровой форме»
13	СД «Супердетки. Геометрия в игровой форме»
14	СД «Весёлые уроки. Математика»
15	СД «Город юных математиков»
16	СД «Большая детская энциклопедия»
17	СД «Энциклопедия животных»

18	СД «Живая планета»
19	СД «Учимся играя. Окружающий мир»
20	СД «Окружающий мир 1 класс. Часть1»
21	СД «Окружающий мир 1 класс. Часть2»
22	СД «Окружающий мир 2 класс»
23	СД «Английские сказки для детей»
24	СД «Мой первый букварь» (английский язык)
25	СД «Игры со словами» (английский язык)
26	СД «Страна Лингвения»
27	СД «Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире»
28	СД «Энциклопедия классической музыки»
29	Аудиопособие по музыкальной литературе
30	Слайд-альбом «Пейзаж в произведениях русских живописцев»
31	Слайд-альбом «Рассказы о человеке»
32	Слайд-альбом «Сочини рассказ»
33	Слайд-альбом «Вода, которую мы пьём»
34	СД «Правила дорожного движения для детей»
35	Слайд-альбом «Воздух, которым мы дышим»
36	Слайд-альбом «Домашние и дикие животные»
37	Слайд-альбом «Москва – столица России»
38	Слайд-альбом « Огород и поле»
39	Слайд-альбом «Геометрические фигуры»
40	СД « Безопасность на улицах и дорогах»
41	СД « Правила дорожного движения для детей»
42	СД « Спасик и его команда. Пожарная безопасность»
43	СД «Звуковая книга. А.Короленько. Дети подземелья»
44	СД «Звуковая книга. Андерсен. Сказки.
45	Аудиокнига. Пришвин М. Кладовая солнца.
46	Аудиокнига. Русские волшебные сказки.
47	В/ф «Мир вокруг нас. ч1»
48	В/ф «Мир вокруг нас. Как устроен город»
49	В/ф « Живая природа»
50	В/ф «Природоведение – 1»
51	В/ф «Природоведение – 2»
52	В/ф «Улица полна неожиданностей»
53	В/ф «Первая наука человечества. Математика»
54	В/ф « Математика начинается. 1ч.»
55	В/ф « Математика начинается. 2ч.»

№ п/п	класс	Раздел, тема	Название таблицы
1	1	Русский язык	Русский алфавит
2	1		Обучение грамоте, 1 класс
3	1-4		Основные правила и понятия
4	1		Русский язык, 1 класс
5	2		Русский язык, 2 класс
6	3		Русский язык, 3 класс
7	4		Русский язык, 4 класс
8	1-4		Словарные слова
9	1	Литературное чтение	Литературное чтение, 1 класс
10	2		Литературное чтение, 2 класс
11	3		Литературное чтение, 3 класс
12	4		Литературное чтение, 4 класс
13	1	Математика	Математика, 1 класс
14	2		Математика, 2 класс
15	3		Математика, 3 класс
16	4		Математика, 4 класс
17	1-4		Математические таблицы для оформления кабинета
18	1-4		Порядок действий
19	1-4		Геометрические фигуры и величины
20	3-4		Умножение и деление
21	1-2		Устные приёмы сложения и вычитания в пределах сотни
22	1		Простые задачи
23	1	Окружающий мир	Окружающий мир, 1 класс
24	2		Окружающий мир, 2 класс
25	3		Окружающий мир, 3 класс
26	4		Окружающий мир, 4 класс
27	1-4		Летние и осенние изменения в природе
28	1-4	ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности, 1-4 классы

29	1-4		Безопасное поведение школьников
30	2-4	Английский язык	Английский язык. Начальная школа.
31	1-4	Музыка	Музыка. Начальная школа
32	1-4	Изобразительное искусство	Введение в цветоведение
33	1-4		Основы декоративно-прикладного искусства

КОМПЛЕКТЫ ТАБЛИЦ

КАРТЫ

№ п/п	класс	Раздел, тема	Название карты, атласа
1	4	Окружающий мир	Политическая карта мира./Природные зоны: Растительный и животный мир России
2	4		Физическая карта России/ Физическая карта полушарий
3	4		Отечественная война 1812 г./ Коренной перелом в ВОВ 1941-1945гг
4	4		Борьба русского народа с иноземными захватчиками в 13в./ Русь в 9-12вв
5	4		Российская империя в 18в./ Россия в 17 в.

КАРТОЧКИ И ДИДАКТИЧЕСКИЕ РАЗДАТОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

№ п/п	класс	Раздел, тема	Название карточки	Кол-во экз.
1	1	Обучение грамоте	Обучение грамоте , 1класс	12
2	1	Математика	Математика, 1класс	15
3	2		Математика, 2класс	15
4	3		Математика, 3класс	15
5	4		Математика, 4класс	15
6	2-4		Порядок действий	15
7	1	Русский язык	Русский язык, 1класс	15
8	2		Русский язык, 2класс	15
9	3		Русский язык, 3класс	15
10	3		Русский язык, 4класс	15

11	1-4	Окружающий мир	Окружающий мир	15
12	1		Окружающий мир, 1 класс	15
13	2		Окружающий мир, 2 класс	15
14	3		Окружающий мир, 3 класс	15
15	4		Окружающий мир, 4 класс	15
16	1-4	ОБЖ	Безопасное поведение школьников	15

ИЛЛЮСТРАЦИИ

№ п/п	класс	Раздел, тема	Название	Кол-во экз.
1	1-4	Изобразительное искусство	Набор репродукций «Изохрестоматия русской живописи»	20

ПОРТРЕТЫ

№ п/п	класс	ФИО
1	1-4	К-т портретов писателей для начальной школы
2	1-4	Портреты для кабинета музыки

НОСИТЕЛИ УЧЕБНОЙ ИНФОРМАЦИИ

№ п/п	класс	Учебный предмет	Название	Ко-л-во экз.
1	1	Обучение грамоте	Азбука подвижная с магнитным креплением	1
2	1	Обучение грамоте	Касса слогов демонстрационная с магнитным креплением	1
3	2-4	Русский язык	К-т наглядных пособий для словарно-логических упражнений	1
4	2-4	Окружающий мир	Коллекция геологическая	1
5	2-4		Коллекция, минералы и горные породы	1
6	1-4		Гербарий для начальной школы	1
7	1-4		Коллекция семян к гербарию	1
8	3-4		Модель-аппликация «Природные зоны»	1

9	3		Модель-аппликация «Здоровье человека»	1
10	2-3		Компас ученический	15
11	1-4		Набор дидактический «Изучаем окружающий мир»	15
12	1-4		Глобус Земли, физический	
13	1-4		Набор муляжей, грибы	
14	1-4		Набор муляжей, овощи	
15	1-4		Набор муляжей, фрукты	
16	1	Математи- ка	Математический набор на магнитах Тарунтаевой Т.В.	
17	1		Математические пирамиды Вычитание до 10	
18	1		Математические пирамиды. Вычитание до 20	
19	2		Математические пирамиды. Вычитание до 100	
20	1		Математические пирамиды. Сложение до 10	
21	1		Математические пирамиды. Сложение до 20	
22	2		Математические пирамиды. Сложение до 100	
23	1-4		Комплект динамических пособий (веер)	
24	3		Набор дидактический «Таблица умножения»	
25	1		Набор дидактический «Учимся считать»	
26	1-4		Набор дидактический «Изучаем математику»	
27	1-4		Лабораторный набор для изготовления моделей по математике	
28	1		Счетная лесенка с магнитным креплением	
29	1-4	Изобрази- тельное искусство	Народные игрушки из природных материалов	
30	1-4		Комплект муляжей для рисования	
31	1-4		Коллекция «Традиционная кукла»	
32		Внеуроч- ная дея- тельность	Игровой комплект «Жили-были ,поживали»	
33			Комплект театральных кукол «Русские народные сказки» с ширмой	
34			Комплект учебно-прикладных развивающих игр	
35			Комплект настольных развивающих игр	
36		ОБЖ	Обучающая настольная игра «Азбука дорожного движения»	
37			Настольная игра «Законы улиц и дорог»	
38			Настольная игра «ЧС в доме»	

Модуль 7. **Технологии образовательного процесса**

Выбор образовательных систем и технологий обучения обусловлен **требованиями к ступеням школьного образования, спецификой преподаваемого предмета.**

Начальная школа:

- формирование прочных общеучебных умений и навыков;
- формирование у детей желания и умения учиться;
- формирование навыков творчества на основе положительной мотивации учения;
- обретение опыта общения и сотрудничества;
- постепенность перехода от игровой деятельности к учению, построение адаптационного периода при переходе от дошкольной к школьной жизни;
- освоение новых форм организации школьной жизни, обеспечивающих ученику возможность выбора задания, способа его выполнения, материала, темпа, объема;
- расширение психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- формирование у детей компетенции самооценивания;
- ориентация оценки не на абсолютные, фиксированные, а на относительные показатели детской успешности;
- создание особого ритма занятий - гибкости в определении продолжительности урока;
- развитие научно-исследовательских навыков и творческих способностей одаренных детей.

Образовательный процесс начальной школы направлен на формирование компетентностей:

- понимание учебной задачи, правильное соблюдение последовательности действий по выполнению учебной задачи, достижение положительных результатов;
- способность к оценке своей деятельности и деятельности одноклассников по заданному алгоритму;
- соблюдение правильной осанки за рабочим местом;
- способность бегло, сознательно, правильно читать с соблюдением норм литературного произношения, логических ударений, пауз, тона, темпа чтения;
- умение пользоваться различными видами чтения: сплошным, выборочным, комментированным, по ролям, про себя;
- способность на уровне возраста начальной школы подбирать и группировать материал по определенной теме из научных, официально-деловых, публицистических и художественных текстов;
- умение составлять простой план письменного текста;
- способность грамотно и каллиграфически правильно списывать тексты;
- способность грамотно писать под диктовку;
- владение различными видами изложения учебного материала;
- умение выполнять сравнения (неполные однолинейные и полные однолинейные);
- сформированность вычислительных компетенций.

В 3 «в» классе учебный процесс организуется по образовательной программе:
«Школа 2100»

Модуль 8. **Система диагностики**

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, СФОРМУЛИРОВАННЫХ В УЧЕБНЫХ ПРОГРАММАХ К ПРЕДМЕТУ.

-Русский язык:

Овладение функциональной грамотностью; понимание и анализ

- Учитель заполняет в соответствии с преподаваемым предметом. Требования составлены в соответствии с Требованиями к устной и письменной речи обучающихся (МО РФ).

2. ВИДЫ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ.

ОБУЧАЮЩИЕ КЛАССНЫЕ И ДОМАШНИЕ РАБОТЫ:

- упражнения по русскому языку, по родному и иностранным языкам, математике;
- планы статей и других материалов из учебников;
- сочинения и письменные ответы на вопросы по русскому языку и литературе;
- составление аналитических и обобщающих таблиц, схем и т.п. (без копирования готовых таблиц и схем учебников);
- фиксация наблюдений в природе, осуществляемых в процессе изучения природоведения во II - IV классах;
- тематические тесты;
- различные виды рабочих записей и зарисовок по ходу и результатам лабораторных (практических) работ по природоведению, трудовому обучению

ТЕКУЩИЕ И ИТоговые ПИСЬМЕННЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

По русскому, родному и иностранным языкам, литературе, математике, окружающему миру проводятся текущие и итоговые письменные контрольные работы¹. Текущие контрольные работы имеют целью проверку усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; их содержание и частотность определяются учителем с учетом специфики предмета, степени сложности изучаемого материала, а также особенностей учащихся каждого класса. Для проведения текущих контрольных работ учитель может отводить весь урок или только часть его².

Итоговые контрольные работы проводятся:

после изучения наиболее значительных тем программы;

в конце учебной четверти, полугодия;

в вечерних и заочных школах итоговые контрольные работы проводятся преимущественно после изучения материала зачетного раздела и предшествуют сдаче зачета учащимися.

КОЛИЧЕСТВО ИТоговых ПИСЬМЕННЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ.

Предметы	Число итоговых контрольных работ в год по классам										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Русский язык:											
диктанты	6	12	8	4	4	4	4	3	2	-	-
изложения	-	-	1	2	2	2	2	-	2	-	-
сочинения	-	-	-	2	2	2	3	3	2	4	4
тест			3	3	3	2	2	4	4	4	4
Литература:											
классные сочинения	-	-	-	4	3	3	2	2	3	3	4
домашние сочинения	-	-	-	-	-	1	2	3	3	3	3
монологический ответ (реферат, презентация)	-	-	-	-	-	-	-	2	2	2	2
Математика											
Контрольная работа	6	12	10	14	12	-	-	-	-	-	-
Тест	-	-	2	2	4	-	-	-	-	-	-

Все контрольные работы обязательно оцениваются с занесением оценок в классный журнал.

Самостоятельные обучающие письменные работы оцениваются. Оценки в журнал за эти работы могут быть выставлены по усмотрению учителя.

Классные и домашние письменные работы по русскому языку и математике, начиная со II четверти I класса и включая I полугодие V класса, оцениваются; оценки в журнал могут быть выставлены за наиболее значимые работы по усмотрению учителя. В V (начиная со II полугодия) – X (XI) классах оцениваются все проверяемые работы, но в журнал выставляются оценки по усмотрению учителя.

¹Проведение письменных контрольных работ по другим предметам не разрешается

²На текущие контрольные работы по иностранному языку отводится 10 - 15 минут урока.

По иностранным языкам во II-V классах оцениваются все работы, в журнал выставляются оценки за наиболее значимые. В VI - X классах оцениваются все проверяемые работы, в том числе и работы в тетрадях - словарях; в журнал выставляются оценки за наиболее значимые.

По остальным предметам все проверяемые работы по усмотрению учителя оцениваются, и оценки могут быть выставлены в журнал.

После проверки письменных работ учащимся дается задание по исправлению ошибок или выполнению упражнений, предупреждающих повторение аналогичных ошибок. Работа над ошибками, как правило, осуществляется в тех же тетрадях, в которых выполнялись соответствующие письменные работы.

ПРОВЕРКА ТЕТРАДЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Тетради учащихся, в которых выполняются обучающие классные и домашние работы, проверяются: по русскому языку и математике:

в I - V в первом полугодии VI класса – после каждого урока у всех учеников;

во II полугодии VI класса – после каждого урока только у слабых учащихся, а у сильных – не все работы, а лишь наиболее значимые по своей важности, но с таким расчетом, чтобы раз в неделю тетради всех учащихся проверялись.

Модуль 9.

Работа с одаренными и способными детьми

ПРОГРАММА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Блок 1.

Цели программы:

- Создание системы деятельности по развитию интеллектуальных и творческих способностей детей, развитию одаренности в рамках реализации Программы школы «Одаренные дети -2 на 2011-2015 гг.»

Задачи программы(примерные; выберите подходящие для Вас):

- создание оптимальных условий для выявления, поддержки и развития одаренных и способных детей;
- формирование новой образовательной практики для одаренных и способных детей; освоение в образовательном процессе технологий и методик, направленных на развитие нестандартности научного и художественного мышления обучающихся, их духовно-нравственного становления;
- расширение сфер взаимодействия урочного и дополнительного образования;
- расширение сотрудничества с научными и творческими учреждениями, семьями обучающихся;
- создание условий для сохранения и развития здоровья одаренных детей;
- подготовка педагогов, способных высокопрофессионально выявлять, организовывать обучение и воспитание одаренных и способных детей;
- популяризация успехов одаренных детей;
- реализация принципа личностно-ориентированного подхода в обучении учащихся с высоким уровнем обучаемости, вплоть до составления индивидуальной программы обучения по предмету;
- достижение максимального уровня развития способностей детей;
- выявление и выращивание интеллектуального потенциала учащихся школы;
- организация разнообразной творческой и научной деятельности, способствующей самореализации личности школьника, совершенствование практического мышления;
- выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала каждого ребенка, реализация его склонностей и возможностей;
- интеграция урочной и внеурочной деятельности учащихся;
- организация проектной деятельности;
- забота о сохранении физического и психического здоровья учащихся, сохранение высокой самооценки, формирование умения учиться как базисной способности саморазвития;

- Использование инновационных педагогических и информационных технологий на уроках русского языка и литературы с целью достижения максимального уровня развития детей.

Блок 2.

Банк одаренных детей по преподаваемому предмету

Ф.И.	Кл асс	Одаренность (высокий уровень развития способностей) *			
		Вид	Степень сформированно- сти	Форма проявле- ния	Широта прояв- лений
Евсеева Диана	3	познаватель- ная	актуальная	явная	общая
Иванова Дайаа- на	3	Художествен- но- эстетиче- ская(изобразител ьная)	потенциальная	скрытая	специальная
Колесов Петр	3	практическая	актуальная	Явная	общая
Лиханов Влади- мир	3	познаватель- ная	потенциальная	Скрытая	Специальная
Лиханов Кон- стантин	3	познаватель- ная	потенциальная	Скрытая	специальная
Подрясова Ири- на	3	познаватель- ная	потенциальная	Явная	
Тимофеев Егор	3	познаватель- ная	потенциальная	Явная	
Уарова Анна	3	познаватель- ная	потенциальная	Явная	специальная
Эверстов Аман	3	познаватель- ная	Актуальная	Явная	специальная
Яковлева Айза	3	практическая	актуальная	явная	специальная

*** материалы в помощь учителям, заполняющим Банк ОД:**

Виды одаренности:

- **Практическая** (одаренность в ремеслах, ценностная одаренность, спортивная одаренность, организационная одаренность)
- **Познавательная** (интеллектуальная)
- **Художественно-эстетическая** (хореографическая, сценическая, литературно-поэтическая, изобразительная, музыкальная)
- **Коммуникативная** (лидерская одаренность, аттрактивная одаренность)
- **Духовно-ценностная** (создание духовных ценностей и служение людям).

Степень сформированности одаренности:

- **Актуальная одаренность** (уже достигнутые показатели, проявляющиеся в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормами).
- **Потенциальная одаренность** (имеется потенциал для высоких достижений в том или ином виде деятельности).

Форма проявления одаренности:

- **Явная одаренность** (проявляется достаточно ярко и четко; достижения ребенка столь очевидны, что его одаренность не вызывает сомнения).
- **Скрытая одаренность** (в атипичной, замаскированной формах).

Широта проявлений в различных видах деятельности:

- **Общая одаренность** (проявляется по отношению к различным видам деятельности).
- **Специальная одаренность** (обнаруживает себя в конкретных видах деятельности и отдельных областях).

Блок 3.

Организация работы с одаренными детьми

№	Направление работы	класс	Время проведения
1	Кружок «Логическая математика» (решение олимпиадных задач)	3	еженедельно
2	Неделя русского языка и литературы	3	январь
3	Неделя детской книги	3	март
4	Проектная деятельность (темы по выбору)	3	Декабрь Январь Февраль Март май
5	Исследовательская деятельность по предмету, проведение уроков-исследований	3	В течение года
6	Участие в олимпиадах и конкурсах	3	В течение года
8	Дополнительные занятия с одаренными детьми с различными интер-активными тренажерами в классе	3	Согласно расписанию

Модуль 10.
Индивидуальная работа с обучающимся, имеющими пробелы в знаниях и пропуски учебных занятий

Индивидуальная работа с обучающимися по ликвидации пробелов в знаниях проводится во время уроков, индивидуальных домашних заданий, а также на специально организованных индивидуальных консультациях.

Для обучающихся, имеющих неудовлетворительные оценки рубежного и итогового контроля, а также пропуски уроков в количестве более 3-х подряд заводится Карточка-анализ учета индивидуальной работы:

КАРТОЧКА-АНАЛИЗ учета индивидуальной работы с обучающимся Фамилия обучающегося: Нехведович Ареадна Класс: 3 «в» Предмет: русский язык, математика Причины отставания: пропуски по болезни			
Пробел	Что проделано	Дата	Результат
Правописание гласных, согласных букв, состав слова, части речи	Дополнительные занятия по русскому языку	по четвергам	
Решение текстовых, геометрических задач, величины, внетабличное умножение, деление.	Дополнительные занятия по математике	по средам	
Консультирование родителей			

	Составление плана работы во время болезни		
--	---	--	--

КАРТОЧКА-АНАЛИЗ

учета индивидуальной работы с обучающимся

Фамилия обучающегося: Ксенофонов Владислав

Класс: 3 «в»

Предмет: русский язык, математика

Причины отставания: слабо развиты память, произвольное внимание.

Пробел	Что проделано	Дата	Результат
Правописание гласных, согласных букв, состав слова, части речи	Дополнительные занятия по русскому языку	по четвергам	
Решение текстовых, геометрических задач, величины, внетабличное умножение, деление.	Дополнительные занятия по математике	по средам	
	Консультирование родителей		
	Консультирование родителей		

КАРТОЧКА-АНАЛИЗ

учета индивидуальной работы с обучающимся

Фамилия обучающегося: Борисов Дьбулуур

Класс: 3 «в»

Предмет: русский язык, математика

Причины отставания: слабо развиты память, произвольное внимание

Пробел	Что проделано	Дата	Результат
Правописание гласных, согласных букв, состав слова, части речи	Дополнительные занятия по русскому языку	по четвергам	
Решение текстовых, геометрических задач, величины.	Дополнительные занятия по математике	по средам	
	Консультирование родителей		
	Работа с психологом Работа с психологом		

ЛИЧНАЯ КАРТА РОСТА ПРОФЕССИОНАЛИЗМА

Показатели профессионального роста	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
Тема самообразования			
		Проектно – исследовательская деятельность младших школьников	Проектная деятельность, как средство формирования УУД в условиях внедрения ФГОС .
Результаты аттестации, год прохождения			
		Первая категория, 2013год	
Прохождение курсов (тема, учреждение)			
	«Формирование универсальных учебных действий младших школьников: классификация, методика, мониторинг» СОШ №5 «Образовательная программа учителя как фактор повышения качества преподавания» СОШ №5 «Реализация требований ФГОС НОО. Формирование УУД на примере УМК «Начальная инновационная школа» Издательство «Русское слово» 8 часов «Приоритетные направления работы издательства «Дрофа» в условиях введения ФГОС» Издательство «Дрофа» 4 часа		«Системные изменения в начальной школе: от цели до нового результата образования» «Специфика обучения детей – инвалидов и детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях» "Обеспечение антитеррористической безопасности образовательной организации"
Участие в работе НМК			
Выступление с тематическим докладом		Выступление на педсовете. Презентация рабочей тетради по русскому языку.	
Творческий отчет (мастер-класс)			
Открытый урок			Открытый урок литературного чтения на тему «Дед Мазай и зайцы» (урок решения проектных задач) для учителей МОБУ СОШ №5 им. Н.О.Кривошапкина
Участие в работе семинаров (курсов)			
Статус (городской, республиканский)		Инициативная площадка STORYTELLING «Одаренное	Семинар "Первая помощь при неотложных состояниях у детей"

		образование – для всех», «Малая академия наук Республики Саха (Якутия)» в рамках совещания работников образования и науки РС(Я),	
Выступление (тема)			
Урок (тема)			
Участие на педагогических чтениях			
Статус (школьный, городской, республиканский)			Участие на 1 республиканских педагогических чтениях «Образование – проект будущего», посвященные памяти Г.П.Андреева по теме "Проектная деятельность в начальной школе"
Результат (сертификат, диплом, грамота)			сертификат
Участие в работе НПК			
Статус (школьный, городской, республиканский)			
Выступление (тема)			
Урок (тема)			
Являюсь членом творческой группы			
Статус (школьный, городской, республиканский)	школьный	школьный	школьный
Проблема	Разработка программы "Мой дом - мой мир - мой язык" в рамках реализации Концепции «Формирование менталитета детей и подростков на духовном наследии А.С. Пушкина»	разработка рабочей тетради по русскому языку 1 класс	Руководитель производственной практики студентов 4 курса СВФУ им. М.К.Аммосова
Привлекался в качестве эксперта в аттестации педагогов			
Участие в экспериментальной работе			
Статус (школьный, городской, республиканский)			
Тема эксперимента			
Создание методических разработок (название)			
Пособие		рабочая тетрадь по русскому языку 1 класс	
Разработка			
Рекомендация			
Другое	Разработка программы и проведение комплекса занятий для детей 6-7 лет к обучению элементам грамоты «От звука к букве» на базе Центра пси-		Персональный сайт http://multiurok.ru/olqakolesova/

	холого-педагогической помощи детям с ОВЗ "Сайды"кафедры специального (дефектологического)образования педагогического института СВФУ Разработка программы и проведение комплекса занятий для детей 6-7 лет "Математические ступеньки" на базе Центра психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ "Сайды"кафедры специального (дефектологического)образования педагогического института СВФУ		
Публикации (тема)			
<i>В газете (название)</i>		1. 8 декабря 2016 год №140 (33223) газета Якутия, Большая земля Статья «Уроки якутского»	
<i>Журнале (название)</i>	2. Журнал «Учитель 2030 форсайт внутрифирменного образования» МОБУ СОШ№5 им. Н.О.Кривошапкина ГО «город Якутск», Региональное представительство Издательство «Дрофа», г. Якутск 2015 год. Статья «Классный руководитель как организатор проектно – исследовательской деятельности младших школьников»		3. https://multiurok.ru/files/stsienarii-prazdnika-8-marta-78.html публикация материала "Сценарий праздника 8 марта", 2018 год. 4. https://multiurok.ru/files/proektnaia-dieiatiel-nost-v-nachal-noi-shkoliebt.html публикация материала "Проектная деятельность в начальной школе", 2018 год. 5. Электронный журнал Всероссийского издания "Педразвитие", учебно-методический материал "Проектная деятельность в начальной школе" http://pedrazvitie.ru/servisy/zhurnal/index , 2018 год
<i>Сборнике (название)</i>			
<i>Монография (название)</i>			
Руководство исследовательской работой школьников (подготовка участия ученика с указанием Ф.И., класса)			
<i>Статус (школьный, городской, республиканский, российский)</i>		Городской, российский	Школьный, городской
<i>Проблема исследовательской работы</i>		7 Республиканская конференция "Ступеньки к творчеству" для учащихся начальных классов» Колесов Петя, Ев	8 Республиканская конференция "Ступеньки к творчеству" для учащихся начальных классов» Колесов Петя, Евсеева Диана, Эверстов Аман, сивцев Арылхан

		сеева Диана, Эверстов Аман	
Результат		Колесов Петя – грамота, номинация «Юный ресторатор»	Колесов Петя- диплом СВФУ, Евсеева Диана- 1 место, Эверстов Аман- грамота, номинация «Здоровое питание»
Подготовка победителей (призеров) на олимпиадах, выставках, конкурсах (с указанием занятого места)			
Статус (школьный, городской, республиканский, российский)	1 городской творческий конкурс среди классных коллективов "Звездный класс" 4 Международный фестиваль "Бриллиантовые нотки"	"Даниловские чтения - 2017" (школьный) коллектив 2 в кл Смотр классных хоров, посвященный празднованию Дня Защитника Отечества (школьный) Школьная Спартакиада, этап "Веселые старты" Школьная Спартакиада, "ОФП: подъем туловища"	Городской турнир по якутским настольным играм среди школ города Якутска.
Результат	диплом 3 степени дипломант 1 степени	Диплом 1 степени Грамота "Лучшая форма" Грамота 3 место Грамота 2 место	Грамота Нехведович Ареадна- 3 место Колесов Петя- 2 место Колодезников Матвей- 3 место
Итоговая аттестация обучающихся (ГИА, ЕГЭ)			
Успеваемость			
Качество			
Результаты обученности			
Успеваемость	безотметочный	100%	100%
Качество		87,8%	76%
Участие в профессиональных конкурсах, конкурсах грантов			
Статус (школьный, городской, республиканский)			Деловая игра «Профи-учитель»- 86,6 баллов Всероссийский педагогический конкурс "ФГОСОбразование", профессиональное тестирование в номинации "Современные образовательные технологии по ФГОС"
Результат			диплом 2 место
Награды и поощрения (указать, кем награжден)			
Благодарность	Благодарность (МБУ «Управление образование г. Якутска») Благодарственное письмо (от Центра для Детей и Юношества НБ РС(Я), Благодарность (МОБУ ДО «Дворец детского творчества» Благодарственное письмо (от МОБУ ДОД «Детский подростковый центр» городского округа «город Якутск», танцевальный ансамбль «Кун мичээр» Благодарственное письмо, от Организационного комитета 4 Международного фестиваля	Благодарственное письмо, Управление образования окружной администрации города Якутска, 12 декабря, 2016 год Благодарственное письмо, СДО ПИ СВФУ 05.05.2016 год	

	«Бриллиантовые нотки», март, 2016 год, Якутск Благодарственное письмо, МОБУ ДОД «Детский (подростковый) Центр» ГО «город Якутск», 2015 год. Благодарственное письмо, МОБУ ДОД ЦЭВ «Айылгы», 20 декабря 2015 год		
<i>Грамота</i>		Почетная грамота , Управление образования окружной администрации города Якутска , 2016 год, г. Якутск Диплом 3 степени, Управление образования окружной администрации города Якутска, МБУ ЦДО «Айылгы» ГО «город Якутск», 18-21 апреля, 2016 год	Диплом №FO 817 – 18079 ФГОСОбразование Конкурс для педагогов «Современные образовательные технологии по ФГОС» победитель 2 место, 2018 год
<i>Знак</i>			
<i>Звание</i>			