

Образовательная программа учителя

Карпец А.А., учитель начальных
классов

2016-2020 учебный год

Настоящая Образовательная программа является составной частью Образовательной программы школы по:

- реализации образования, адекватного имеющемуся у ребенка уровню общего развития;
- использованию в образовательном процессе новейших знаний и гуманитарных технологий;
- целенаправленному формированию и наращиванию у школьников базовых компетентностей;
- обеспечению возможностей формирования и реализации исследовательской, проектной, конструкторской компетентностей;
- формированию российской идентичности у современного молодого человека;
- созданию комфортной детско-взрослой образовательной общности, как пространства взросления ребенка, появления готовности к осуществлению социального действия и принятия ответственности за него, формирование ценностного самоопределения.

Образовательная программа в начальной школе направлена на достижение:

- *личностных результатов* — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- *метапредметных результатов* — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- *предметных результатов* — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

МОДУЛЬ 3

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 б класс – общеобразовательный

Учебный план:

Русский язык	5
Литературное чтение	4
Окружающий мир	2
Математика	4
Технология	1
Изо	1
Музыка	1
Физкультура	2
Шахматы	1
Всего в неделю	21 часа

2 б класс - общеобразовательный

Учебный план:

Русский язык	5
Литературное чтение	4
Час чтения	1
Окружающий мир	2
Окружающий мир в проектах	1
Математика	5
Технология	1
Изо	1
Музыка	1
Физкультура	2
Шахматы	1
Английский язык	2
Всего в неделю	26 часа

МОДУЛЬ 4

УЧЕБНО-ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

УМК «Школа России» соответствует требованиям ФГОС.

Кем утверждена программа	Автор УМК	Название учебника	Издательство	Год
УМК рекомендован Министерством образования и науки РФ	Горецкий В.Г.	Азбука	Просвещение	2012
	Илюхина В.А.	Чудо-пропись	Просвещение	2016
	Канакина В.П.	Русский язык 1-4 класс	Просвещение	2012
	Моро М.И. и др.	Математика 1-4 класс	Просвещение	2012
	Плешаков А.А	Окружающий мир 1-4 класс	Просвещение	2015
	Климанова Л.Ф. и др.	Литературное чтение 1-4 класс	Просвещение	2012
	Неменская Л.А	Изобразительное искусство 1-4 класс	Просвещение	2015
	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология 1-4 класс	Просвещение	2015

Помимо учебников в работе учителя и учащихся используются рабочие тетради авторов данного УМК и другие методические пособия, включая электронные приложения к учебникам.

Рабочие программы по предметам составлены в соответствии с ФГОС начального образования, Примерной программой начального общего образования и авторскими программами УМК «Школа России»

План воспитательной работы разработан в целях реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Целью духовно-нравственного воспитания на ступени начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Не менее важной целью работы учителя является формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

Задачи духовно-нравственного воспитания лежат в трех областях:

1. Область формирования личностной культуры:

- Формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в деятельности детей на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше».
- Формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам.
- Укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести.
- Формирование нравственного смысла учения.
- Формирование основ морали – осознанной обучающимися необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма.
- Принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам.
- Формировать способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.
- Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении цели.

2. Область формирования социальной культуры:

- Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживание им.
- Укрепление доверия к другим людям.
- Развития навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, старшими детьми и родителями в решении общих проблем.
- Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре.
- Формирование толерантности и основ культуры межнационального общения, уважения к языку, культуре, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.
- Формирование патриотизма и гражданской солидарности.
- Формирование основ российской гражданской идентичности.

3. Область формирования семейной культуры:

- Формирование у обучающихся уважительного отношения к родителям, осознанного заботливого отношения к старшим и младшим.
- Формирование представлений о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним.
- Формирование отношения к семье как к основе российского общества, знакомство с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования обеспечивается решением следующих задач:

- Сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе на влияние на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх.
- Дать представление с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомляемость и т.п.), о существовании и причинах возникновения зависимости от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье.
- Сформировать представление об основных компонентах здоровья и здорового образа жизни:
 - выполнение правил личной гигиены;
 - здоровое питание, его режим;
 - рациональная организация режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
 - использование эмоциональной разгрузки (релаксации);
 - позитивное коммуникативное общение.
- Научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье.
- Сформировать потребность ребенка безбоязненного обращения к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Основные направления (ценностные основы) воспитания, место реализации и способы решения воспитательных задач.

Направление	Место реализации	Способ решения ВЗ
Воспитание гражданственности, патриотизма. Ценности: любовь к Родине, своему народу, служение Отечеству, правовое государство, поликультурный мир, личная свобода, доверие к людям, институты гражданства и гражданского общества.	На уроках.	Окружающий мир: изучая государственные символы России и РС (Я), знакомясь с историей родной страны. Литературное чтение: изучая историю отечественной детской литературы. Внеклассное чтение и библиотечные уроки. Изобразительное искусство: знакомство с творчеством отечественных художников; восприятие красоты родного края, России, через полотна известных мастеров; рисование на темы: «Мой родной город», «Наш двор», «Любимая школа».
	Внеклассная деятельность.	Русский язык: использование текстов, воспитательной направленности, работа с ними: осмысление, выделение главной мысли; сочинения-миниатюры на соответствующие темы; развитие интереса к русскому языку как языку межнационального общения. Создание проектов: «Их имена носят улицы нашего города», «Их имена на карте Родины» - цель: развитие интереса к истории Родины, к ее героям; к территориям России, к людям, внесшим вклад в их освоение; воспитание гордости за соотечественников, использование их примера для нравственного развития учащихся. Классный час: Кто такие «меценаты»? К

	Внеурочная деятельность	юбилею Н.О. Кривошапкина. Классный час: «Они сражались за Родину» ко Дню Победы.
Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение к родителям, уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга, забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.	На уроках. Внеклассная деятельность.	Литературное чтение: работая над текстами, изучаемых произведений. Внеклассное чтение и библиотечные уроки. Русский язык: использование текстов, воспитательной направленности, работа с ними: осмысление, выделение главной мысли; сочинения-миниатюры на соответствующие темы. Дни именинников (поздравление летних, осенних, зимних и весенних именинников) Создание проектов «География страны в родословной моей семьи» (продолжение), «Мои летние путешествия». Поздравление мам и бабушек ко дню 8 марта. Рыцарский турнир вежливости. Классный час: «Добрым быть совсем непросто» Классный час: «Профессии моих родителей»
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: уважение к труду, творчество и созидание, стремление к познанию и истине, целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие.	На уроках Внеклассная деятельность. Внеурочная деятельность.	Литературное чтение: работая над текстами, изучаемых произведений. Внеклассное чтение и библиотечные уроки. Русский язык и математика: стремление к поставленной цели, упорство в достижении цели, преодоление незнания, сравнение себя вчера и сегодня (не знал – знаю); нестандартные уроки: уроки-путешествия, уроки-викторины. Изобразительное искусство и технология: изучение результатов творчества других людей как толчок к желанию создать что-то самому, развитие творческого потенциала учащихся в процессе работы над рисунком или изделием. Интеллектуальный марафон. Предметные олимпиады Кружки: «Шахматы», «Японский язык»
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (Экологическое воспитание) Ценности: родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.	На уроках.	Окружающий мир. Литературное чтение: работая над текстами, изучаемых произведений. Внеклассное чтение и библиотечные уроки. Русский язык: использование текстов, воспитательной направленности, работа с ними: осмысление, выделение главной мысли; сочинения-миниатюры на соответствующие темы. Математика: решение задач с использованием данных по географии.

	Внеклассная деятельность.	флоре и фауне Якутии и России. Коллективное творческое дело: «В гости к лесу» Экскурсии в зоопарк, в краеведческий музей, в природу.
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Ценности: красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.	На уроках Внеклассная деятельность. Внеурочная деятельность	Изобразительное искусство, технология, музыка, ритмика. Литературное чтение: работая над текстами, изучаемых произведений. Внеклассное чтение и библиотечные уроки. Русский язык: использование текстов, воспитательной направленности, работа с ними: осмысление, выделение главной мысли; сочинения-миниатюры на соответствующие темы. Коллективные творческие дела: Выпуск классной стенгазеты. Осенняя ярмарка. Празднование нового года. Прощание с начальной школой. Кружки: музыкальные, танцевальные, изо.
Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни. Ценности: знания, установки, личностные ориентиры на укрепление физического и психологического здоровья.	На уроках Внеклассная деятельность Внеурочная деятельность	Минутки релаксации, физкультминутки, зарядка для глаз. Окружающий мир: беседы по безопасности поведения в быту, в школе, на улице. Физическая культура и ритмика. Классные часы: «Минута – час бережет.» (О важности режима дня), «Я выбираю здоровье!» (О вредных привычках) Конкурс рисунков: «Здоровый образ жизни – выигрывает каждый.» Весёлые старты – спортивные эстафеты. Спортивные секции: плавание, хоккей, баскетбол, дзюдо, гимнастика и др.

План воспитательной работы на 2016-2017 учебный год

Цели и задачи:

1. Содействие развитию личности ребенка, обеспечение условий для успешной социальной адаптации.
 - Изучение личностных особенностей учеников, знакомство с их ближайшим окружением (семья, условия быта, занятость во внеурочное время)
 - Коррекция сознания и поведения учащихся
 - Развитие коммуникативных качеств детей, умение общаться
 - Развитие классного коллектива
2. Нравственное воспитание учеников
 - Помощь ребенку в освоении новой социальной роли - «Я - школьник»
 - Направление внимание на выяснение мотивов поведения окружающих людей и собственного, вынесение нравственных оценок
 - Развитие интереса к жизни общества: класса, школы, города, республики, страны
3. Развитие познавательных интересов
4. Охрана здоровья и безопасности детей.

Планируемая деятельность	Месяц учебного года									
	9	10	11	12	1	2	3	4	5	
Воспитание гражданственности, патриотизма.										
Беседы о родном городе, родной школе (история создания, знакомство с Н.О. Кривошапкиным)										
Классный час: «Они сражались за Родину» ко Дню Победы.										
Парад ко Дню Победы										
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.										
День знаний										
Праздник «Стали мы учениками»										
Интеллектуальный марафон.										
Предметные викторины										
Воспитание нравственных чувств и этического сознания.										
Фестиваль Дружбы народов										
Битва хоров «Песни военных лет»										
Поздравление мам и бабушек ко дню 8 марта.										
Классный час: «Профессии моих родителей»										
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде										
Коллективное творческое дело: «В гости к лесу»										
Экскурсии в зоопарк, в краеведческий музей, в природу.										
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях										
В гости к Осени.										
Празднование нового года.										
Масленица										
Здравствуй, Лето!										
Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.										
Классные часы: «Мы - пешеходы»										
Конкурс рисунков: «Мы выбираем здоровье.»										
Весёлые старты - спортивные эстафеты.										
Работа с коллективом родителей										
Индивидуальная работа с родителями										

План воспитательной работы на 2017-2018 учебный год

Направление работы	Нравственное воспитание	Развитие познавательных интересов и метапредметных компетенций	Привитие основ ЗОЖ	Развитие классного коллектива, самостоятельности школьников	Работа с родителями
Сентябрь					
День знаний					
Юбилей школы. Участие в концерте, беседа в классе					
День воинской славы: Бородино. Участие в постановке, беседа в классе					
Выход в театр, цирк.					
Осенняя Ярмарка					
Беседа о ПДД					
Участие в олимпиаде на образовательном ресурсе Учи.ру.					
Родительское собрание: организация взаимодействия родителей и учителя на учебный год.					
Индивидуальная работа с родителями					
Октябрь					
Подготовка к ВПР по русскому языку					
Занимательная математика.					
День Пушкинского лица: викторина по сказкам А.С. Пушкина					
Праздник в классе: Золотая осень					
Беседа о здоровом питании.					
Выход в театр.					

Родительское собрание: об успеваемости в первой четверти.					
Ноябрь					
Фестиваль дружбы народов.					
Олимпиада по русскому языку.					
Подготовка к новомуднему празднику.					
Беседа о ПДД					
Декабрь					
Беседа о вредных привычках.					
Новогодний праздник					
Январь					
Битва хоров «Вместе весело шагать»					
Беседа о ПДД					
Февраль					
Смотр строя и песни					
Олимпиада по математике					
Март					
Поздравление мам и бабушек					
Беседа о ЗОЖ					
Проводы Зимы.					
Школьная Спартакиада					
Апрель					
Конкурс детского творчества «Пуночка»					
Олимпиада по окружающему миру					
Мониторинг универсальных учебных действий					
Выход в краеведческий музей.					
Выход в театр					
Беседа о ПДД					
Май					
Парад ко Дню Победы					
Выход в художественный музей					
Беседа о безопасном поведении в природе					
Выход в театр, цирк					
Родительское собрание					
Праздник окончания 2-го класса					

Внеурочная деятельность - дополнительное образование - рассматривается как расширение содержания и форм образования.

Все формы внеучебной деятельности организуются на основе утвержденных программ.

Программы внеучебной деятельности в большинстве своем взаимосвязаны с учебными программами, что позволяет обеспечивать индивидуальный образовательный маршрут обучающихся.

Дополнительное образование реализует стратегические цели учреждения в целом, но имеет и свои специфические задачи:

- выявление и развитие склонностей и способностей детей к различным видам деятельности;
- Освоение детьми социальной практики общения, планирования и организации собственной деятельности;
- создание условий для детского творчества в области искусства, науки и техники;
- создание основанного на интересах детей практического дополнения к школьным предметным курсам;
- профессиональная ориентация школьников;
- формирование разновозрастных детских коллективов по интересам;
- организация досуга и отдыха детей во внеурочное время.

	ФИ учащегося	Наименования кружка (секции)	Где проходят занятия	Имя руководителя
1	Абрамов Айсен	Якутский язык	МОБУ СОШ 5	Семенова А.А.
2	Беззубова Маргарита	Дизайн	МОБУ СОШ 5	Верховцева М.А.
3	Бордонский Михаил	Волшебная кисточка Лего - конструирование	ДДТ	
4	Васильев Александр	Психология	МОБУ СОШ №5	Петрова И.В.
5	Восканян Арамэ	Вокальный ансамбль Хоровое пение Футбол	МОБУ СОШ 5 ДШИ №1 СК «Дохсун»	Андрейчук Т.Н. Ивочкин В.В.
6	Вхкрыан Ани	Вокальный ансамбль Занятия с логопедом	МОБУ СОШ 5	Андрейчук Т.Н. Семенова С.В.
7	Газизова София	Акробатический рок-н-ролл Плавание	МОБУ СОШ 16 Самородок	Трифопова А.В. Бессонова Э.Ш.

8	Голикова Виктория	Изостудия «Радуга» Школа Танцев «Премьера» Психология	МБОУДО «Подростковый центр» МОБУ СОШ №5	Скрябина А.М. Янкова А.В. Петрова И.В.
9	Дардаева Диана	Художественная гимнастика	Бриллианты Туймаады	
10	Дмитриева Дарья	Психология Ансамбль эстрадного танца «Калейдоскоп»	МОБУ СОШ 5 Дом быта	Криницкая М.В.
11	Добрынин Кирилл	Занятия с логопедом	МОБУ СОШ 5	Семенова С.В.
12	Дьконов Виктор	Шахматы	Шахматный клуб (Ярославского)	
13	Еременко Вячеслав	Акробатический рок-н-ролл	МОБУ СОШ 16	Трифорова А.В.
14				
15	Илларионов Сергей	Плавание	Самородок	Бессонова Э.Ш.
16	Кательницкая Ника	Вокальный ансамбль Фортепиано	МОБУ СОШ 5 ДШИ №1	Андрейчук Т.Н. Архипова Г.А.
17	Кондратьев Матвей	Психология Ментальная арифметика Школа плавания	МОБУ СОШ 5 Эврика Свимстар	Петрова И.В.
18	Лосев Дмитрий	Театральная студия «Амигос» Английский язык	ДДТ	
19	Львова Марина	Сонор Хореография	ДДТ АГИКИ	
20	Марданова Дарья	Ансамбль эстрадного танца «Тетрис» Художественная гимнастика	ДЮСШ ЯГСХА	Савочкина Т.И.
21	Никифоров Тимофей	Баскетбол Английский язык	ДЮСШ №6	
22	Николаева Ксения	Английский язык		Бокова О.С.
23	Петров Василий	Робототехника	Центр Технического Творчества	Иванов А.А.
24	Самойлова Алина	Детская телевизионная студия MOST- MEDIA	Ленина 4/1 (к.106)	
2526	Сидоренко Валерия	Спортивная гимнастика Английский язык	ДЮСШ №1 Языковая школа «Глобус»	
27	Слепцов Евгений	Футбол	СК «Дохсун»	
28	Тюгалева Анастасия	Ансамбль современного танца «Версия» Английский язык	 Визовый центр	
29	Федотова Елизавета	Фортепиано Занятия с логопедом	Музыкальная школа «Сверчок» МОБУ СОШ №5	Профотилова О.А. Семенова С.В.
30	Фомин Арсен	Якутский язык	МОБУ СОШ №5	Семенова А.А.
31	Хлыбова Анна	Модельное агентство Воскресная школа		
32	Шириков Антоа	Спортивные балльные танцы «Квик-степ» Английский язык		Никитина Д.В.
33	Михайлова София	Художественная гимнастика Плавание	Чолбон	

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Каждое из направлений должно обеспечивать присвоение учащимися соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности. В результате реализации воспитательной программы **должно обеспечиваться достижение** обучающимися вследствие участия в той или иной деятельности духовно-нравственных **приобретений** (приобрел некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и почувствовал нечто как ценность). Эти приобретения развивают личность учащегося, формируют его социальные компетенции, идентичность.

Воспитательные результаты распределяются по трем уровням:

1 уровень	2 уровень	3 уровень
Приобретение социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения и т.п.) Деятельность ученика – взаимодействие с учителем. Воспитание приближено к обучению, предметом которого являются знания о ценностях.	Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Деятельность ученика – взаимодействие с другими учениками класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить. Воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков.	Получение начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Деятельность ученика – взаимодействие с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой социальной среде. Приобретение учащимися элементов опыта нравственного поведения в жизни.

Воспитательные результаты по направлениям воспитательной работы:

1. *Воспитание гражданской ответственности, патриотизма:*

- Ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению.
- Элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга.
- Первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры.
- Опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции.
- Опыт социальной и межкультурной коммуникации.
- Начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2. *Воспитание нравственных чувств и этического сознания.*

- Начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.
- Неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации.
- Уважительное отношении к традиционным религиям.

- Способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.
- Уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим.
- Знание традиций своей семьи и образовательного учреждения.

3. *Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учебе, труду, жизни:*

- Ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие.
- Ценностное и творческое отношение к учебному труду.
- Элементарные представления о разных профессиях.
- Первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми.
- Осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового.
- Первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности.
- Потребности и начальные умения выражать себя в различных поступках и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности.
- Мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной, практической, общественно полезной деятельности.

4. *Экологическое воспитание.*

- Ценностное отношение к природе.
- Первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.
- Элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики.
- Первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.
- Личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

5. *Эстетическое воспитание.*

- Первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире.
- Первоначальные умения видеть красоту в поведении и поступках людей.
- Элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- Первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России.
- Первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.
- Первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества.

6. *Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.*

- Представления о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье.
- Представления об основных компонентах здорового образа жизни: личная гигиена, здоровое питание, режим дня, двигательная активность, эмоциональная разгрузка, позитивное общение.
- Осознание выбора поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье.
- Сформированная потребность обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья.

МОДУЛЬ 6

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ПОРТФОЛИО УЧЕБНОГО КАБИНЕТА.

1. Классы, для которых оборудован кабинет - 2б и 1б
2. Число посадочных мест - 41

ОПИСЬ ИМУЩЕСТВА КАБИНЕТА

№ п/п	Наименование имущества	Количество
1	Учительский стол	1
2	Учительский стул	1
3	Парты двухместные	19
4	Парты одноместные	3
5	Стулья ученические	41
6	Доска классная	1
7	Ионизатор воздуха	1
8	Стол компьютерный	1
9	Шкаф под доску	2
10	Доска для письма маркером	1
11	Шкаф-купе	1
12	Кулер для воды	1
13	Стенды пластиковые	2

Инвентарная ведомость на технические средства обучения учебного кабинета

№п/п	Наименование ТСО	Марка	Год приобретения
	Проектор		2011
	Документ-камера		2011
	Компьютер		2011

МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОСНАЩЕНИЕ КАБИНЕТА

№	Наименование
1	Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника 1-4классы» (DVD -box)
2	Программно-методический комплекс «Интерактивные наглядные пособия. Начальная математика(DVD -box)»
3	ДВД «Уроки. Обучение грамоте. 1 класс»
4	ДВД «Уроки. Русский язык. 1 класс»
5	СД «Супердетки. Весёлый диктант»
6	СД «Супердетки плюс. Тренировка быстрого чтения»
7	СД «Супердетки плюс. Тренировка арифметических способностей»

8	СД «Математика 1класс. Часть1»
9	СД «Математика 1класс. Часть2»
10	СД «Математика 1класс. Часть3»
11	СД «Математика 1класс. Часть4»
12	СД «Супердетки. Алгебра в игровой форме»
13	СД «Супердетки. Геометрия в игровой форме»
14	СД «Весёлые уроки. Математика»
15	СД «Город юных математиков»
16	СД «Большая детская энциклопедия»
17	СД «Энциклопедия животных»
18	СД «Живая планета»
19	СД «Учимся играя. Окружающий мир»
20	СД «Окружающий мир 1 класс. Часть1»
21	СД «Окружающий мир 1 класс. Часть2»
22	СД «Окружающий мир 2 класс»
23	СД «Английские сказки для детей»
24	СД «Мой первый букварь» (английский язык)
25	СД «Игры со словами» (английский язык)
26	СД «Страна Лингвиния»
27	СД «Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире»
28	СД «Энциклопедия классической музыки»
29	Аудиопособие по музыкальной литературе
30	Слайд-альбом «Пейзаж в произведениях русских живописцев»
31	Слайд-альбом «Рассказы о человеке»
32	Слайд-альбом «Сочини рассказ»
33	Слайд-альбом «Вода, которую мы пьём»
34	СД «Правила дорожного движения для детей»
35	Слайд-альбом «Воздух, которым мы дышим»
36	Слайд-альбом «Домашние и дикие животные»
37	Слайд-альбом «Москва - столица России»
38	Слайд-альбом « Огород и поле»
39	Слайд-альбом «Геометрические фигуры»
40	СД « Безопасность на улицах и дорогах»
41	СД « Правила дорожного движения для детей»
42	СД « Спасик и его команда. Пожарная безопасность»
43	СД «Звуковая книга. А.Короленко. Дети подземелья»

Комплекты таблиц

№ п/п	класс	Раздел, тема	Название таблицы
1	1	Русский язык	Русский алфавит
2	1		Обучение грамоте,1 класс
3	1-4		Основные правила и понятия
4	1		Русский язык, 1 класс

5	2		Русский язык, 2 класс
6	3		Русский язык, 3 класс
7	4		Русский язык, 4 класс
8	1-4		Словарные слова
9	1	Литературное чтение	Литературное чтение, 1 класс
10	2		Литературное чтение, 2 класс
11	3		Литературное чтение, 3 класс
12	4		Литературное чтение, 4 класс
13	1	Математика	Математика, 1 класс
14	2		Математика, 2 класс
15	3		Математика, 3 класс
16	4		Математика, 4 класс
17	1-4		Математические таблицы для оформления кабинета
18	1-4		Порядок действий
19	1-4		Геометрические фигуры и величины
20	3-4		Умножение и деление
21	1-2		Устные приёмы сложения и вычитания в пределах сотни
22	1		Простые задачи
23	1	Окружающий мир	Окружающий мир, 1 класс
24	2		Окружающий мир, 2 класс
25	3		Окружающий мир, 3 класс
26	4		Окружающий мир, 4 класс
27	1-4		Летние и осенние изменения в природе
28	1-4	ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности, 1-4 классы
29	1-4		Безопасное поведение школьников
30	2-4	Английский язык	Английский язык. Начальная школа.
31	1-4	Музыка	Музыка. Начальная школа
32	1-4	Изобразительное искусство	Введение в цветоведение
33	1-4		Основы декоративно-прикладного искусства

Карты

№ п/п	класс	Раздел, тема	Название карты, атласа
1	4	Окружающий мир	Политическая карта мира./Природные зоны: Растительный и животный мир России
2	4		Физическая карта России/ Физическая карта полушарий
3	4		Отечественная война 1812 г./ Коренной перелом в ВОВ 1941-1945гг
4	4		Борьба русского народа с иноземными захватчиками в 13в./ Русь в 9-12вв
5	4		Российская империя в 18в./ Россия в 17 в.

Карточки и дидактические раздаточные материалы

№ п/п	класс	Раздел, тема	Название карточки	Кол-во экз.
1	1	Обучение грамоте	Обучение грамоте , 1класс	12
2	1	Математика	Математика, 1класс	15
3	2		Математика, 2класс	15
4	3		Математика, 3класс	15
5	4		Математика, 4класс	15
6	2-4		Порядок действий	15
7	1	Русский язык	Русский язык, 1класс	15
8	2		Русский язык, 2класс	15
9	3		Русский язык, 3класс	15
10	3		Русский язык, 4класс	15
11	1-4	Окружающий мир	Окружающий мир	15
12	1		Окружающий мир, 1класс	15
13	2		Окружающий мир, 2класс	15
14	3		Окружающий мир, 3класс	15
15	4		Окружающий мир, 4класс	15
16	1-4	ОБЖ	Безопасное поведение школьников	15

Портреты и иллюстрации

№ п/п	класс	Раздел, тема	Название	Кол-во экз.
1	1-4	Изобразительное искусство	Набор репродукций «Изохрестоматия русской живописи»	20

№ п/п	класс	ФИО
1	1-4	К-т портретов писателей для начальной школы
2	1-4	Портреты для кабинета музыки

Носители учебной информации

№ п/п	Класс	Учебный предмет	Название	Кол-во экз.
1	1	Обучение грамоте	Азбука подвижная с магнитным креплением	1
2	1	Обучение грамоте	Касса слогов демонстрационная с магнитным креплением	1
3	2-4	Русский язык	К-т наглядных пособий для словарно-логических упражнений	1
4	2-4	Окружающий мир	Коллекция геологическая	1
5	2-4		Коллекция, минералы и горные породы	1
6	1-4		Гербарий для начальной школы	1
7	1-4		Коллекция семян к гербарию	1
8	3-4		Модель-аппликация «Природные зоны»	1
9	3		Модель-аппликация «Здоровье человека»	1
10	2-3		Компас ученический	15
11	1-4		Набор дидактический «Изучаем окружающий мир»	15
12	1-4		Глобус Земли, физический	2
13	1-4		Набор муляжей, грибы	1
14	1-4		Набор муляжей, овощи	1
15	1-4		Набор муляжей, фрукты	1
16	1	Математика	Математический набор на магнитах	1
17	1		Математические пирамиды Вычитание до 10	12

18	1		Математические пирамиды. Вычитание до 20	12
19			Математические пирамиды. Вычитание до 100	12
20	1		Математические пирамиды. Сложение до 10	12
21	1		Математические пирамиды. Сложение до 20	12
22	2		Математические пирамиды. Сложение до 100	12
23	1-4		Комплект динамических пособий (веер)	1
24	3		Набор дидактический «Таблица умножения»	15
25	1		Набор дидактический «Учимся считать»	15
26	1-4		Набор дидактический «Изучаем математику»	1

27	1-4		Лабораторный набор для изготовления моделей по математике	30
28	1		Счетная лесенка с магнитным креплением	1
29	1-4	Изобразительное искусство	Народные игрушки из природных материалов	1
30	1-4		Комплект муляжей для рисования	1
31	1-4		Коллекция «Традиционная кукла»	1
32		Внеурочная деятельность	Игровой комплект «Жили-были ,поживали»	1
33			Комплект театральных кукол «Русские народные сказки» с ширмой	1
34			Комплект учебно-прикладных развивающих игр	1
35			Комплект настольных развивающих игр	25
36		ОБЖ	Обучающая настольная игра «Азбука дорожного движения»	1
37			Настольная игра «Законы улиц и дорог»	5
38			Настольная игра «ЧС в доме»	5
39			Настольная игра «ЧС на прогулке»	5

Выбор образовательных систем и технологий обучения обусловлен **требованиями к ступеням школьного образования, спецификой преподаваемого предмета.**

Начальная школа:

- формирование прочных общеучебных умений и навыков;
- формирование у детей желания и умения учиться;
- формирование навыков творчества на основе положительной мотивации учения;
- обретение опыта общения и сотрудничества;
- постепенность перехода от игровой деятельности к учению, построение адаптационного периода при переходе от дошкольной к школьной жизни;
- освоение новых форм организации школьной жизни, обеспечивающих ученику возможность выбора задания, способа его выполнения, материала, темпа, объема;
- расширение психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- формирование у детей компетенции самооценивания;
- ориентация оценки не на абсолютные, фиксированные, а на относительные показатели детской успешности;
- создание особого ритма занятий - гибкости в определении продолжительности урока;
- развитие научно-исследовательских навыков и творческих способностей одаренных детей.

Образовательный процесс начальной школы направлен на формирование компетентностей:

- понимание учебной задачи, правильное соблюдение последовательности действий по выполнению учебной задачи, достижение положительных результатов;
- способность к оценке своей деятельности и деятельности одноклассников по заданному алгоритму;
- соблюдение правильной осанки за рабочим местом;
- способность бегло, сознательно, правильно читать с соблюдением норм литературного произношения, логических ударений, пауз, тона, темпа чтения;
- умение пользоваться различными видами чтения: сплошным, выборочным, комментированным, по ролям, про себя;
- способность на уровне возраста начальной школы подбирать и группировать материал по определенной теме из научных, официально-деловых, публицистических и художественных текстов;
- умение составлять простой план письменного текста;
- способность грамотно и каллиграфически правильно списывать тексты;
- способность грамотно писать под диктовку;
- владение различными видами изложения учебного материала;
- умение выполнять сравнения (неполные однолинейные и полные однолинейные);
- сформированность вычислительных компетенций.

Педагогическая технология - это такое построение деятельности педагога, в которой все входящие в него действия представлены в определённой последовательности и целостности, а выполнение предполагает достижение необходимого результата и имеет прогнозируемый характер.

Технология обучения, или образовательная технология - это "привязывание" методики обучения к конкретным условиям, системы использования выработанных правил с учётом времени, места, конкретных субъектов образования, условий организации и протяжённости педагогического процесса. Поэтому об эффективности технологии можно говорить не вообще, а лишь по отношению к определённым учащимся и педагогам.

Методики обучения более устойчивы, чем технологии, они изменяются вместе со сменой образовательной идеи. Технологии же многоварианты даже в рамках одной методики. Сегодня насчитывается больше сотни образовательных технологий, предложенных для использования.

Каждый педагог - творец технологии, даже если имеет дело с заимствованиями. Создание технологии невозможно без творчества.

Для педагога, научившегося работать на технологическом уровне, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающем состоянии.

В настоящее время 70-80% всей информации школьник получает уже не от учителя и не в школе, а на улице, от родителей и в процессе наблюдения за окружающей жизнью, из средств массовой информации, а это требует перехода педагогического процесса на качественно новый уровень.

Такой подход возможен лишь в школе с развивающими процедурами обучения, личностно ориентированными педагогическими технологиями.

При этом должны произойти изменения личностных ориентации учителя. Он должен представлять, что пред ним не просто дети, которых надо учить и воспитывать, а яркие неповторимые личности - он обязан их глубоко уважать, ценить. Педагогическое содействие, помощь и поддержка каждому ученику должны стать основной функцией профессионального педагога.

Приоритетом обучения должно стать не освоение учениками определённого объёма знаний, умений и навыков, а умение школьниками учиться самостоятельно, добывать знания и уметь их перерабатывать, отбирать нужные, прочно их запоминать, связывать с другими. Только так у школьника, может появиться подлинный интерес к познанию. И если мы сейчас поможем ученикам развивать потребность в знаниях, научим приобретать их, то эти важные качества останутся с ними по окончании школы.

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр образовательной системы личность обучаемого, обеспечение комфортных, бесконфликтных условий её развития, реализацию её природных потенциалов.

В рамках личностно-ориентированного обучения как самостоятельные технологии можно выделить:

1. Технология разноуровневого обучения.
2. Технология коллективного взаимообучения .
3. Технология сотрудничества .
4. Технология модульного обучения .

Инновационные технологии.

1. Технология перспективно - опережающего обучения .

Её основным концептуальным положением можно назвать личностный подход, нацеленность на успех как главное условие развития детей в обучении; предупреждение ошибок, а не работа над уже совершёнными ошибками; дифференциация, т.е. доступность знаний для каждого; опосредованное обучение (через знающего человека учить незнающего)

С.Н. Лысенкова открыла замечательный феномен: чтобы уменьшить объективную трудность некоторых вопросов программы, надо опережать их введение в учебный процесс.

Так, трудную тему можно затрагивать заранее в какой-то связи с изучаемым в данный момент материалом. Последующая тема даётся на каждом уроке малыми дозами 5-7 минут. Тема раскрывается медленно, последовательно, со всеми логическими переходами. В обсуждение нового материала вовлекаются сначала сильные, затем средние, и лишь потом слабые ученики. Получается, что все дети понемногу учат друг друга.

Другой особенностью этой технологии является комментирующее управление. Оно объединяет три действия ученика: думаю, говорю,

записываю. При этом развиваются логика рассуждений, доказательность, самостоятельность мышления, ученик становится в положение учителя, управляющего классом.

Третий "ки" системы С.Н. Лысенковой - опорные схемы, или просто опоры, - выводы, которые рождаются на глазах учеников в процессе объяснения и оформления в виде таблиц, карточек, чертежей, рисунков. Младшие школьники мыслят конкретно, образами. Когда ученик отвечает на вопрос учителя, пользуясь опорой, снимается страх, скованность. Схема становится алгоритмом рассуждения и доказательства, а всё внимание направленно не на запоминание или воспроизведение заданного, а на суть, размышление, осознание причинноследственных зависимостей и осмысление связей.

С.Н. Лысенкова предлагает соблюдать "педагогические мелочи":

- в 1 классе без д/з;
- д/з по новой теме даётся только тогда, когда она становится доступным для самостоятельного выполнения каждым;
- исключить механическое зазубривание правил и формулировок;
- каждого ученика спрашивать только тогда, когда он может отвечать.

2. Игровые технологии .

Игра наряду с трудом и учением - один из видов деятельности не только ребёнка, но и взрослого. В игре воссоздаются условия ситуаций, какой-то вид деятельности, общественный опыт, а в результате складывается и совершенствуется самоуправление своим поведением.

3. Технологии проблемного обучения. (исследовательский метод).

В процессе такого обучения школьники учатся мыслить логично, научно, диалектически, творчески; добытые знания превращаются в убеждения; они испытывают чувство глубокого удовлетворения, уверенности в своих возможностях и силах, самостоятельно добытые знания более прочные.

Технология учебного диалога

Этапы учебного диалога	Содержание учебного диалога	Форма учебного диалога	Функции преподавателя	Методы и приемы
1. Постановка учебной задачи	Обмен пониманием поставленной проблемы	Диалог с учителем и т.д.	Ставить проблему	-выбор требуемой информации - поиск предмета МД - метод контрольных вопросов - анализ оснований -задания «ловушки» - ситуация «знаю -не знаю», «умею -не умею»
2. Поиск решения учебной задачи	Обмен позициями в выборе способов действия	Фронтальный полилог и т.д.	Координация позиций Направление МД	- доказательство - опровержение - мозговой шторм - моделирование - установление взаимосвязей - решение противоречий и т.д.
3. Решение задачи (на понимание проблемы)	Обоснование выбора способа действия	Диалог с учителем Диалог в группах	Уточнение понимания с/действия	- выбор требуемой информации - обобщение - выделение главного - уточняющие вопросы - целенаправленная ошибка - размышления вслух и т.д.
4. Рефлексия	Оценка своего понимания	Индивидуально диалог с самим собой	Анализ и планирование действия	- слушание и фиксация понимания задания «ловушки» - составление плана действия

Проблемно-диалогическая технология дает развернутый ответ на вопрос, как учить, чтобы ученики ставили и решали проблемы. В словосочетании «проблемный диалог» первое слово означает, что на уроке изучения нового материала должны быть проработаны два звена: постановка учебной проблемы и поиск ее решения.

Постановка проблемы - это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования.

Поиск решения - этап формулирования нового знания.

Слово «диалог» означает, что постановку проблемы и поиск решения ученики осуществляют в ходе специально выстроенного учителем диалога. Различают два вида диалога: побуждающий и подводящий.

Побуждающий диалог состоит из отдельных стимулирующих реплик, которые помогают ученику работать по-настоящему творчески. На этапе постановки проблемы этот диалог применяется для того, чтобы ученики осознали противоречие, заложенное в проблемной ситуации, и сформулировали проблему. На этапе поиска решения учитель побуждает учеников выдвинуть и проверить гипотезы, т.е. обеспечивает «открытие» знаний путем проб и ошибок.

Подводящий диалог представляет собой систему вопросов и заданий, которая активизирует и, соответственно, развивает логическое мышление учеников. На этапе постановки проблемы учитель пошагово подводит учеников к формулированию темы. На этапе поиска решения он выстраивает логическую цепочку умозаключений, ведущих к новому знанию.

Таким образом, проблемно-диалогическое обучение - это тип обучения, обеспечивающий творческое усвоение знаний учащимися посредством специально организованного учителем диалога. Учитель сначала в побуждающем или подводящем диалоге помогает ученикам поставить учебную проблему, т.е. сформулировать тему урока или вопрос для исследования, тем самым вызывая у школьников интерес к новому материалу, формируя познавательную мотивацию. Затем посредством побуждающего или подводящего диалога учитель организует поиск решения, или «открытие» нового знания. При этом достигается подлинное понимание учениками материала, ибо нельзя не понимать то, до чего додумался сам.

В рамках технологии разработаны приемы создания проблемной ситуации и для каждого прописан текст диалога, описаны способы реагирования учителя на предлагаемые учениками формулировки учебной проблемы; установлена предметная специфика приемов создания проблемной

ситуации.

Для уроков естествознания и обществознания наиболее характерной является проблемная ситуация с одновременным предъявлением двух противоречивых фактов (теорий, мнений), после чего учитель произносит следующие реплики побуждающего диалога: «Что вас удивило? Какое противоречие налицо? Какой возникает вопрос?»

Для уроков русского языка и математики более типична проблемная ситуация с предъявлением практического задания, основанного на новом материале (напиши или реши то, что только сегодня будем изучать). Правда, на уроках русского языка ученики такие задания могут выполнить, но по-разному, поэтому возникает проблемная ситуация с разбросом мнений и побуждающий диалог звучит так: «Задание было одно? А как вы его выполнили? Почему

получились разные варианты? Чего мы еще не знаем?» На уроках математики ученики обычно не могут выполнить задание, включающее новый материал. Возникает проблемная ситуация с затруднением, и поэтому диалог будет другим: «Вы смогли выполнить задание? Нет? В чем затруднение? Чем это задание не похоже на предыдущие?»

Не менее подробно охарактеризован диалог, побуждающий учеников к выдвижению и проверке гипотез. В частности, разработана его структура, описаны последовательный и одновременный варианты выдвижения гипотез, даны способы реагирования на предложения учеников. Таким образом, технология проблемного диалога включает детальное описание методов обучения.

Однако реальный урок - это не только методы, но еще формы и средства обучения. Установлены взаимосвязи проблемно-диалогических методов с формами обучения: групповой, парной, фронтальной. Например, проблемная ситуация с разбросом мнений, характерная для уроков русского языка, легко создается в ходе групповой работы, а проблемная ситуация с затруднением - на уроках математики во фронтальной работе с классом. Изучены связи методов с такими средствами обучения, как опорные сигналы, учебник и ТСО. В частности, описано, какие бывают опорные сигналы, кто и в какой момент урока их создает и даже на какой части доски их лучше располагать.

Таким образом, технология проблемного диалога представляет собой детальное описание методов постановки и решения проблем, а также их взаимосвязей с формами и средствами обучения.

МОДУЛЬ 8

Организация коррекционной работы

Организация учебного года в начальной школе.

- Фаза совместного проектирования и планирования учебного года
- Фаза постановки и решения учебных задач
- Рефлексивная фаза

Образовательные пространства:

- Урок - место решения учебных задач
- Учебное занятие - место групповой работы по поиску причин ошибок и способов их устранения
- Урок-мастерская - место индивидуальной коррекции действий учащихся
- Урок-консультация - место «умных» вопросов
- Урок презентация - место предъявления достижений учащихся (результатов их самостоятельной домашней работы)

Фаза совместного проектирования и планирования учебного года. Ее задачи:

1. Дать возможность детям определить уровень знаний и умений, которые будут необходимы им в учебном году для дальнейшего продвижения
2. Провести коррекцию знаний, умений и восстановить утраченные навыки
3. Создать ситуации определения границы своих знаний и очерчивания возможных будущих направлений учения по предмету

Этапы совместных действий учащихся и учителя:

1. Проведение стартовой работы или стартового проекта
2. Коррекция знаний и способов действий учащихся на основе данных стартовой работы
3. Определение границы знания и незнания, фиксация задач года в виде «карты знаний»
4. Представление результатов самостоятельной работы учащихся по коррекции их знаний, защита стартового проекта

Критерии	Содержание работы	Моя оценка	Оценка учителя	Ошибки, трудности
----------	-------------------	------------	----------------	-------------------

Требования к составлению стартовой проверочной работы:

1. В работу включается только тот материал, который направлен на определение актуального уровня знаний и способов действий, необходимых для разворачивания учебного материала в новом году.
2. Задания могут задаваться на 3 уровнях (узнавание, применение, творческий уровень) для самостоятельного выбора уровня учащимися
3. Включить задания из ближайшего учебного будущего, которые связаны с изученным содержанием
4. Должно быть избыточное количество заданий для обеспечения реального выбора в тексте работы
5. Текст задается в специальной форме

Стартовая работа никак не оценивается и информация не доводится до родителей, а является предметом анализа педагогов.

Коррекция знаний и способов действий учащихся на основе данных стартовой работы проводится в малых группах, организуется 2 вида учебных занятий:

- Индивидуально-тренировочные
- Коррекционные

Количество занятий зависит от возникших трудностей. Основное условие проведения учебного занятия - специально организованные места в классе:

- «Стол помощников» - для помощи ребенку в работе над своими умениями: схемы, модели, алгоритмы действия;
- «Стол заданий» - дидактический материал по основным «проблемным точкам» в виде карточек, которые выбирают учащиеся в зависимости от причин и типов ошибок

Организация коррекционной работы

1. Восстановление общего способа действия для решения той УЗ, по которой возникли проблемы
2. Сопоставление своего способа действия с восстановленным способом и установление причин возникших ошибок
3. Выбор дидактического средства для ликвидации причины ошибки, используя «стол заданий»
4. Решение похожих по способу действия задач.
 - Учащиеся сами определяют объем и способы организации самостоятельной работы (домашнего задания)
 - Самостоятельная работа - вид работы, где сам ученик ставит перед собой цели, сам их достигает, сам контролирует.
 - Выполняется в специальной тетради, оценивается учителем по инициативе ребенка.

Определение границы знания и незнания, фиксация задач года в виде «карты знаний» (на создание карты - 2-3 урока):

1 этап - возврат к заданиям стартовой работы – к затруднениям.

2 этап - установление границ знаний и незнаний в совместном обсуждении.

3 этап - оформление карты знаний – то, что знаем...

- вопросы (догадки), возникшие у детей...

-задачи, которые должны быть решены в новом уч. году.

4 этап – Договор о содержании «Портфеля». Обозначение будущей работы учащихся по созданию к концу года «портфеля» ученика (свидетельство усилий, достижений и прогресса в обучении)

Представление результатов самостоятельной работы учащихся по коррекции их знаний можно организовать в форме «стендовых докладов»

Ошибки, сделанные в стартовой работе	Способы их устранения (пример заданий из карточек)	Моя оценка (ликвидировал ли причину ошибок)	Доказательство	
--------------------------------------	--	---	----------------	--

- 1-3 колонки заполняет самостоятельно
- 4-5 колонки оставляют пустыми, дается 1 урок для демонстрации

Для доказательства ликвидации учитель или учащиеся предлагают выполнить задания из «стола заданий». Учащийся выполняет предложенное задание на стенде, а другие оценивают... После оценки каждого ученика подводится итог и определяется возможность двигаться дальше в предметном содержании

Для эффективной организации можно изменить ритм школьной жизни, используя концентрированное обучение.

Фаза «запуска» по предмету происходит в течение недели, в конце месяца –обсуждение готовности к дальнейшему обучению.

1 неделя- математика

2 неделя- русский язык

3 неделя- литература, естествознание

4 неделя- обсуждение результатов коррекции

В окошках –другие предметы....

Всего на совместное планирование уч. материала -10-14 уроков без учета индивидуальной работы.

1 неделя–проведение стартовой работы

определение проблем учащихся и объема коррекционной работы, постановка задач на текущий учебный год.

2-3 неделя - самостоятельная работа учащихся над выявленными проблемами и трудностями

4 неделя -урок-презентация: предъявление классу результатов самостоятельной работы, выполнение заданий на оценку учителя

Умение учиться

Умение учиться применимо ко всем сферам общественного сознания — науке, искусству, нравственности, праву.

Итак, в умении учиться выделяются две составляющие:

1. Рефлексивные действия, необходимые для того, чтобы опознать новую задачу, для решения которой человеку недостает его знаний и умений, и ответить на первый вопрос самообучения:**чему учиться?** В начальной школе должна быть заложена основа не только предметного знания, но и *знания о собственном незнании*. Если ученики на протяжении всего начального обучения будут предъявлять учителю только свои знания и всячески ограждать от встречи с ситуациями, где их знания вступают в противоречие с новыми фактами, то в основной школе умение учиться станет достоянием немногих избранных.

2, Поисковые действия, которые необходимы для приобретения недостающих умений, знаний, способностей, для ответа на второй вопрос самообучения: **как** научиться?

Этот вопрос имеет три ответа, три способа выйти за пределы собственной компетентности: 1) самостоятельно изобрести недостающий способ действия, т. е. перевести учебную задачу в творческую, исследовательскую, экспериментальную; 2) самостоятельно найти недостающую информацию в любом «хранилище», прежде всего в книгах и Интернете; 3) запросить недостающие данные у знатока и умельца.

Умение работать с книгой и прочими источниками информации может быть сформировано весьма рано, но не на первых шагах обучения: дети должны по крайней мере выучиться читать. Систематическое освоение этого способа расширения собственной компетенции — задача основной школы.

В ряду всех «хранилищ» материального и духовного опыта, которые могут стать для умеющего учиться источником расширения его индивидуального опыта, особо выделена фигура учителя. Учитель как особая социокультурная позиция взрослого — это тот, кто учит самому ученику. Разница между учителем и умельцем, мастером, состоит в следующем. Умелец погружает ребенка в совместное действие и учит собственным примером. Учитель разрывает поток практического действия, добивается его остановки, чтобы высвободить фазу чистого обучения — предварительной ориентировки в том, зачем, как и что предстоит делать. Учитель учит не столько действовать, сколько планировать будущее действие и искать его способы. Сотрудничество с умельцем формирует в ребенке такого же умельца, в конце совместной работы умелый взрослый и ребенок (в идеале) станут равны в своей умелости. Такое конечное тождество не предполагается при встрече ребенка с учителем. Учитель — тот, кто способен научить любого ученика учиться, сделать его субъектом самообучения. Результатом своих трудов учитель доволен в том случае, если ученик будет способен учить самого себя, но не умению учиться, а любому другому умению. Итак, умелец формирует умельца, а учитель не коллегу-учителя, а учащегося (себя).

Социокультурная позиция учителя необходима там, где обучение делу должно быть отделено от самого делания, где нельзя выучиться, «заражаясь» деланием. Учитель и нужен ученику для того, чтобы, стоя на границе обучения и дела, ориентировки и исполнения, удерживать ученика в состоянии ориентировки, не давая ему в погоне за результатом терять из внимания способы действия. К исполнению учитель побуждает ученика лишь с одной целью: чтобы ребенок выяснил, владеет ли он способом действия или надо продолжить учение. Иными словами, предметом совместных действий ученика и учителя являются граница компетентности ученика и способы перехода этой границы.

Узнаваемыми приметами умения младшего школьника учиться, т. е. искать способы расширения собственной компетентности, являются прежде всего вопросы, обращенные к учителю. Эти вопросы содержат: а) указание на существенное отличие новой задачи от уже освоенных; б) гипотезу о способе ее решения, к совместной проверке которой ученик приглашает учителя.

С чем не надо путать умение учиться?

Умение учиться в качестве ценности и цели образовательного процесса вошло в обиход массового педагогического сознания как бытовой термин задолго до его понятийного анализа в теориях обучения. Не случайно достаточно долго в школьных программах умение учиться просто через запятую добавлялось к списку более классических школьных умений: школьники должны уметь считать, читать, писать... учиться. Произошло это в конце 70-х годов под влиянием информационной революции, предъявившей производителям новое требование пожизненной переквалификации. Что же стало пониматься под термином «умение учиться»? Для ответа на данный вопрос выделим основные представления о школьнике, не обладающем таким умением. Обычно за жалобой учителей и родителей «Он(она) не умеет учиться» стоят две группы симптомов.

1. Ребенок с трудом включается в работу, часами просиживает за домашним заданием, отвлекается, забывает вопрос задачи, едва начав ее решать... В подавляющем большинстве случаев психологическое обследование выявляет нормальный уровень развития интеллектуальной сферы ребенка при низком уровне развития организации деятельности.

2. Ребенок с трудом усваивает новый материал, плохо запоминает, при пересказе не выделяет существенного, нуждается в большом числе тренировочных упражнений... И в этом случае психологическое обследование редко обнаруживает грубое снижение интеллектуального уровня; однако у ребенка, как правило, наблюдается интеллектуальная пассивность, не владение эффективными стратегиями мыслительных и мнемических действий.

Пропедевтику и коррекцию подобных проявлений «неумения учиться» также ведут двумя путями: ребенка учат

1) навыкам самоорганизации;

2) применению оптимальных мнемотехник и мыслительных стратегий. Обучение навыкам самоорганизации и умственного труда существенно повышает эффективность обучения школьников. Однако понятия «обучаемость» и «умение учиться» не совпадают. Они различаются по чрезвычайно существенному параметру: по способу передачи знаний, умений, способностей от учителя к ученику. Хорошо обучаемыми называют тех учеников, которых легко учить, т. е. удобных объектов обучения. Умеющими учиться называют тех, кто способен учить себя, т. е. быть субъектом учения — инициатором постановки и решения новых задач.

Кроме того, умение учиться нередко отождествляется с умением выполнять задания индивидуально, не обращаясь ни к кому за помощью. Обычно такая работа называется самостоятельной, однако это неверно. Само значение слова «самостоятельность» как «свобода от внешних влияний, принуждений, от посторонней поддержки и помощи... способность к независимым действиям, суждениям, обладание инициативой, решительность» (Толковый словарь русского языка под ред. Д.Н. Ушакова) указывает на резкое сужение понятия при рассмотрении самостоятельности лишь как умения обходиться без помощи. Природа независимости, инициативности, решительности явно не сводится к предметным умениям. На ранних этапах обучения, когда ребенок еще не в состоянии справиться с новой задачей без всякой помощи, умение учиться обнаруживается в способности ребенка инициировать учебное взаимодействие со взрослым, высказывая предположения о неизвестном, предлагая способы проверки своих гипотез. Точками рождения учебных инициатив младших школьников являются встречи с противоречиями.

Отличие учебного сотрудничества от других форм учебного взаимодействия

1. Предметное содержание структурировано так, чтобы ученик смог обнаружить свое незнание, свою неумелость.

2. Учебное взаимодействие учащихся организовано для поиска недостающих знаний и умений у каждого конкретного ученика.

3. Ученикам представлены разные логики, позиции, точки зрения, их различие явно выражено для ребенка.

4. Задачи, предложенные учителем, не дают возможности действовать репродуктивно, а побуждают к поиску новых способов действия.

5. Вопросы на уроке задает ученик, обнаруживая границу своего незнания, а учитель отвечает на вопросы ученика.

6. Ученик обращается к учителю не с жалобой на свои трудности, а с конкретным запросом по поводу нового знания.

7. Учитель вступает в сотрудничество с учащимися только по запросу о конкретной помощи в области обнаруженного им незнания.

8. Предметом учебных отношений учителя и учащихся являются предметные знания и граница между знанием и незнанием.

9. Взаимодействие учителя и ученика однопредметно, оно направлено на предмет их учебного сотрудничества.

10. Действия учителя и ученика несимметричны — ребенок не имитирует действия взрослого.

11. Сотрудничество предполагает познавательную инициативу ребенка, указывающего взрослому ближайшую учебную цель их совместных действий.

12. Учителю необходимо удерживать ситуацию «открытого незнания», учить детей действовать в области открытого ими незнания, обучать их знанию о незнании.

Результаты учебного сотрудничества:

1) со сверстниками: формирование *инициативности* ученика в поиске необходимых для решения учебных задач знаний и способов действий

2) с учителем: развитие у школьников *определяющей рефлексии* как способности определять границы собственного знания и проявлять активность при обращении к учителю с вопросом о конкретной помощи, сформулированном на языке содержания обучения;

3) с самим собой: развитие ученика как *субъекта учебной деятельности* — человека, который умеет учиться, самостоятельно определять границу знания и незнания и обращаться к учителю с вопросом о совершенно определенной помощи.

ПРОГРАММА
РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Блок 1.

Цели программы:

- Создание системы деятельности по развитию интеллектуальных и творческих способностей детей, развитию одаренности в рамках реализации Программы школы «Одаренные дети -2 на 2011-2015 гг.»

Задачи программы

- создание оптимальных условий для выявления, поддержки и развития одаренных и способных детей;
- формирование новой образовательной практики для одаренных и способных детей; освоение в образовательном процессе технологий и методик, направленных на развитие нестандартности научного и художественного мышления обучающихся, их духовно-нравственного становления;
- расширение сфер взаимодействия урочного и дополнительного образования;
- расширение сотрудничества с научными и творческими учреждениями, семьями обучающихся;
- создание условий для сохранения и развития здоровья одаренных детей;
- подготовка педагогов, способных высокопрофессионально выявлять, организовывать обучение и воспитание одаренных и способных детей;
- популяризация успехов одаренных детей;
- реализация принципа личностно-ориентированного подхода в обучении учащихся с высоким уровнем обучаемости, вплоть до составления индивидуальной программы обучения по предмету;
- достижение максимального уровня развития способностей детей;
- выявление и выращивание интеллектуального потенциала учащихся школы;
- организация разнообразной творческой и научной деятельности, способствующей самореализации личности школьника, совершенствование практического мышления;
- выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала каждого ребенка, реализация его склонностей и возможностей;
- интеграция урочной и внеурочной деятельности учащихся;
- организация проектной деятельности;
- забота о сохранении физического и психического здоровья учащихся, сохранение высокой самооценки, формирование умения учиться как базисной способности саморазвития;
- Использование инновационных педагогических и информационных технологий на уроках русского языка и литературы с целью достижения максимального уровня развития детей.

Блок 2.

Банк одаренных детей по преподаваемому предмету

Ф.И.	Класс	Одаренность (высокий уровень развития способностей) *			
		Вид	Степень сформированности	Форма проявления	Широта проявлений

Виды одаренности:

- **Практическая** (одаренность в ремеслах, ценностная одаренность, спортивная одаренность, организационная одаренность)
- **Познавательная** (интеллектуальная)

- **Художественно-эстетическая** (хореографическая, сценическая, литературно-поэтическая, изобразительная, музыкальная)
- **Коммуникативная** (лидерская одаренность, аттрактивная одаренность)
- **Духовно-ценностная** (создание духовных ценностей и служение людям).

Степень сформированности одаренности:

- **Актуальная одаренность** (уже достигнутые показатели, проявляющиеся в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормами).
- **Потенциальная одаренность** (имеется потенциал для высоких достижений в том или ином виде деятельности).

Форма проявления одаренности:

- **Явная одаренность** (проявляется достаточно ярко и четко; достижения ребенка столь очевидны, что его одаренность не вызывает сомнения)
- **Скрытая одаренность** (в атипичной, замаскированной формах)

Широта проявлений в различных видах деятельности:

- **Общая одаренность** (проявляется по отношению к различным видам деятельности)
- **Специальная одаренность** (обнаруживает себя в конкретных видах деятельности и отдельных областях)

Блок 3.

№	Направление работы	класс	Время проведения
---	--------------------	-------	------------------

Блок 4.

Индивидуальная образовательная программа

МОДУЛЬ 10

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ИМЕЮЩИМИ ПРОБЕЛЫ В ЗНАНИЯХ И ПРОПУСКИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Индивидуальная работа с обучающимися по ликвидации пробелов в знаниях проводится во время уроков, индивидуальных домашних заданий, а также на специально организованных индивидуальных консультациях.

Для обучающихся, имеющих неудовлетворительные оценки рубежного и итогового контроля, а также пропуски уроков в количестве более 3-х подряд заводится *Карточка-анализ учета индивидуальной работы*:

КАРТОЧКА-АНАЛИЗ учета индивидуальной работы с обучающимся			
Фамилия обучающегося _____			
Класс _____			
Предмет _____			
Причины отставания _____			

Пробел	Что проделано	Дата	Результат

ЛИЧНАЯ КАРТА РОСТА ПРОФЕССИОНАЛИЗМА

Показатели профессионального роста	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Тема самообразования						
	Обучение поновым ФГОС: освоение опыта практической работы.	Мониторинг предметных и метапредметных умений учащихся	Мониторинг предметных и метапредметных умений учащихся	Мониторинг предметных и метапредметных умений учащихся	Развитие читательской компетенции.	Развитие читательской компетенции.
Результаты аттестации, год прохождения						
			Февраль 2015 года – первая			
Прохождение курсов (тема, учреждение)						
	Содержание и методика организации образовательного процесса в начальной школе по новым образовательным стандартам. 144 часа на базе учебно-методического центра педагогического института ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова»	Образовательная программа учителя как фактор повышения качества преподавания. 36 часов - 1 модуль авторского курса повышения квалификации. МОБУ СОШ № 5 им. Н.О. Кривошапкина Курсовая подготовка издательство «Русское слово» по теме: «Реализация требований ФГОС НОО. Формирование УУД на примере УМК «Начальная инновационная школа» (8 часов) Практико-ориентированный семинар повышения квалификации для учителей начальных классов «Формирование универсальных учебных действий младших школьников: классификация, методика, мониторинг» (36 часов)				Системные изменения в начальной школе: от цели до первого результата образования Институт новых технологий РС (Я) (72 часа) Специфика обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях Институт новых технологий РС (Я)
Участие в работе НМК						
Выступление	2012 г. –	2013 г. –		Динамика	Стартовая	

с тематическим докладом	выступление на МО учителей начальных классов по теме «Новые подходы к обучению в связи с введением новых ФГОС»	выступление на педагогическом совете школы: «Педагогическая поддержка детей, попавших в трудную жизненную ситуацию».		развитие УУД у ребят класса. (Выступление перед родителями учеников)	диагностика УУД у ребят класса. (Выступление перед родителями учеников)	
Творческий отчет (мастер-класс)	Творческий отчет – «Прощание с первым классом» (чему научились, какие достижения были в этом году)			Творческий отчет – «Прощание с начальной школой» (чему научились, какие достижения были за четыре года)	Творческий отчет – «Прощание с первым классом» (чему научились, какие достижения были в этом году)	
Открытый урок	2012 г. - открытый урок для учителей школы по математике.					
Участие в работе семинаров (курсов)						
Статус (городской, республиканский)						
Выступление (тема)						
Урок (тема)						
Участие на педагогических чтениях						
Статус (школьный, городской, республиканский)						
Результат (сертификат, диплом, грамота)						
Участие в работе НПК						
Статус (школьный, городской, республиканский)						
Выступление (тема)						
Урок (тема)						
Являюсь членом творческой группы						
Статус (школьный, городской, республиканский)						
Проблема						
Привлекался в качестве эксперта в аттестации педагогов						
Участие в экспериментальной работе						
Статус (школьный, городской, республиканский)						
Тема эксперимента						
Создание методических разработок (название)						
Пособие						
Разработка						
Рекомендация						
Другое						
Публикации (тема)						
В газете (название)						
Журнале (название)			Информационно-методический			

			журнал «Столичное образование» №4 статья «Родителям младших школьников, обучающихся по ФГОС» (декабрь 2014)			
Сборнике (название)						
Монография (название)						
Руководство исследовательской работой школьников (подготовка участия ученика с указанием Ф.И., класса)						
Статус (школьный, городской, республикан ский, российский)						
Проблема исследова тельской работы						
Результат						
Подготовка победителей (призеров) на олимпиадах, выставках, конкурсах (с указанием занятого места)						
Статус (школьный, городской, республикан ский, российский)				Городской конкурс школьных команд «Звездна я восьмерка» Алексеева С. – 2 место в номинации «Литературное чтение»	Городской конкурс по риторике Оптов В. – 3 место	
Итоговая аттестация обучающихся (ГИА, ЕГЭ)						
Успеваемост ь				100		
Качество						
Результаты обученности						
Успеваемост ь	100	100	100	100	100	
Качество				ВПР: Русский язык – 94 Математика – 87 Окружающий Мир – 87		
Качество по основным предметам:	1 класс	2 класс	3класс	4 класс	1 класс	2 класс
Чтение		94		100		
Русский язык		84		92		
Математика		97		90		
Окружающи й мир		100		97		
По классу			70	76		
Участие в профессиональных конкурсах, конкурсах грантов						
Статус (школьный, городской, республикан ский)		2013 г. Участие в 1 Международном Конкурсе методических разработок в рамках IV Фестиваля педагогического мастерства «Дистанционная волна»				2018 – Республиканская Деловая игра «ПРОФИ- учитель» (начальные классы)
Результат		17 место				81,1 баллов
Награды и поощрения (указать, кем награжден)						
Благодарнос ть						
Грамота						Почетная

						грамота Окружной администрации г. Якутска
Знак						
Звание						