

**«Утверждено»  
Решение НПК от 30.08.2017г**

**МОБУ СОШ №5 им. Н.О.Кривошапкина  
(с углубленным изучением отдельных предметов)  
Городского округа «Город Якутск»**

# **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Ильина Надежда Яковлевна,  
учитель начальных классов**

**Якутск – 2017г**



Настоящая Образовательная программа является составной частью Образовательной программы школы по:

- реализации образования, адекватного имеющемуся у ребенка уровню общего развития;
- осуществлению образовательного процесса в соответствии с программными требованиями и требованиями ФГОС;
- использованию в образовательном процессе новейших знаний и гуманитарных технологий;
- целенаправленному формированию и наращиванию у школьников базовых компетентностей;
- обеспечению возможностей формирования и реализации исследовательской, проектной, конструкторской компетентностей;
- созданию комфортной детско-взрослой образовательной общности, как пространства взросления ребенка, появления готовности к осуществлению социального действия и принятия ответственности за него, формирование ценностного самоопределения.

**Образовательная программа** направлена на достижение личностных результатов, включающих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению. На формирование их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися меж предметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные). Способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета. Его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

### ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ, КОТОРЫМ АДРЕСОВАНА ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА.

Использование 3 видов диагностики:

- диагностика уровня обучаемости;
- диагностика уровня усвоения учебного материала;
- диагностика уровня фактической обученности.

#### Диагностика уровня обучаемости

Обучаемость – индивидуальные показатели качества и скорости усвоения знаний, умений в процессе обучения. В основе обучаемости лежит уровень развития познавательных процессов (восприятие, мышление, внимание, память, воображение, речь).

Выделяются следующие уровни обучаемости:

- *Творческий* (учащиеся обладают многосторонними способностями, имеют высокую работоспособность, испытывают потребность в умственном труде обладают умениями конструировать материал, умеют аргументировано доказывать свою точку зрения, свободно внедряют новые знания в систему уже сложившихся знаний, легко переводят письменную речь в устную, формируют новые обобщения, предлагают новые выводы, оригинальны в мышлении, умеют ассоциировать аналогичные связи, обладают большим словарным запасом).
- *Продуктивный* (учащиеся осознают цель, понимают возникшую проблему, планируют содержание и структуру своей деятельности, легко составляют план последовательности действий, находят новые приемы решения проблемы, умеют выбрать оптимальные пути решения, моделируют ход суждения, имеют знания и умения по самообразованию).
- *Репродуктивно-творческий* (учащиеся умеют делать простые обобщения, сцеплять простые выводы в более сложные, овладевают материалом в том объеме, который имеется в учебнике, не внося нового; учебные задания первоначально выполняют на уровне копирования, в процессе закрепления проявляют догадливость, сообразительность, но проявить собственное отношение к фактам не могут, предпринимают попытку открыть новое знание; принимают участие в решении проблемы, но самостоятельно преобразовать её не могут, умеют работать с несколькими информационными источниками).

Данная диагностика проводится следующими методами обучения: индивидуальные задания, формирование мобильных групп, различные формы творческих заданий, типовые задания, выполнение заданий по образцу, использование дополнительной информации, самостоятельные задания, дифференцированные виды заданий.

**НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Учебные планы начальной ступени общего образования СОШ №5 им. Н.О.Кривошапкина основаны на Примерном учебном плане начального общего образования (Примерная ООП НОО,2015г) вариант 2, вариант 3.

В начальной школе введено обучение в условиях 5-тидневной и 6-тидневной учебной недели.

- 5-тидневная учебная неделя устанавливается для 1-х, 2-х классов.
- 6-тидневная учебная неделя устанавливается для 3-х, 4-х классов.

Учебный процесс организован с использованием образовательных систем: «Школа России». Предельно допустимая аудиторная нагрузка соответствует требованиям используемых учебных планов:

- 1-е классы – 21 часов в неделю.
- 2-е классы – 26 часа в неделю.
- 3-и классы – 26 часов в неделю.
- 4-е классы – 26 часов в неделю.

	<b>Образовательные</b>	
	Информатика	
	Риторика	
	Проба пера	
	<b>Общественно-полезные</b>	
	Оч-умелые ручки	
	Конструирование	
	Школьная газета для начальных классов «Пятерочка»	
	<b>Спортивно-оздоровительные</b>	
	Шахматы и шашки	
	Игры народов мира	
	<b>Художественно-эстетические</b>	
	Дизайн	
	Современные танцы	
	<b>Проектная деятельность</b>	
	Я - исследователь	
	<b>Патриотические</b>	
	Я - якутянин	
	<b>ИТОГО</b>	

**Учебный план 1-х классов**

**БУП РФ**

Учебный предмет	Количество часов
<b>Федеральный компонент</b>	
Русский язык	<b>5</b>
Литературное чтение	<b>4</b>
Математика	<b>4</b>

Окружающий мир	2
Музыка	1
ИЗО	1
Технология (труд)	1
Физическая культура	3
<i>Внеурочные занятия</i>	10

### УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА 1 класса на 2017-18 учебный год

№	Наименование предмета	Класс	Кол-во часов в неделю	Уровень (общеобразовательный/ углубленный)	Компонент (федеральный/ НРК и школьный)
1	Русский язык	1б	5	общеобразовательный	
2	Литературное чтение	1б	4	общеобразовательный	
3	Математика	1б	4	общеобразовательный	
4	Окружающий мир	1б	2	общеобразовательный	
5	Изобр. Искусство	1б	1	общеобразовательный	
6	Технология (труд)	1б	1	общеобразовательный	
7	Музыка	1б	1	общеобразовательный	
8	Физическая культура	1б	3	общеобразовательный	
9	<i>Шахматы</i>	<i>1б</i>	<i>1</i>	<i>внеурочное</i>	
10	<i>Музыка для всех</i>	<i>1б</i>	<i>1</i>	<i>внеурочное</i>	
11	<i>Я - якутянин</i>	<i>1б</i>	<i>1</i>	<i>внеурочное</i>	
12	<i>Рисуют все</i>	<i>1б</i>	<i>1</i>	<i>внеурочное</i>	
13	<i>дизайн</i>	<i>1б</i>	<i>1</i>	<i>внеурочное</i>	

## УЧЕБНО-ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебные программы избраны с учетом особенностей обучающихся и идеологией (целями и задачами) преподавания предмета.

В качестве учебных программ избраны примерные программы, утвержденные МО РФ; МО РС (Я) - для национально-регионального компонента.

В образовательном процессе осуществляет преемственность учебников и учебных программ по ступеням общего образования. Комплект используемых в образовательном процессе учебников и учебных пособий соответствует Перечню учебных изданий, рекомендованных МО РФ.

### Образовательный процесс обеспечен аудиовизуальными средствами:

Предмет	Аудиовизуальные педагогические средства		
	DVD	CD	аудио
Обучение грамоте	Уроки Кирилла и Мефодия	Поурочные	Сказки-малышки
Русский язык	Уроки Кирилла и Мефодия	Поурочные	
Литературное чтение		Поурочные	Поэтическая страничка
Математика	Уроки Кирилла и Мефодия	Поурочные	
Окружающий мир	Уроки Кирилла и Мефодия	Поурочные	
Искусство (труд)	Шедевры мирового искусства		Музыкальные произведения.
Физическая культура	Общеразвивающие упражнения		Ритмика
Всего	6	5	4

### Учебно-методические комплекты:

#### Аннотация:

Целями изучения предмета «Обучения грамоте» являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Предмет: Русский язык

Целевая аудитория: для 1 класса

## Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы, разработанной коллективом авторов в составе: Л.Ф. Климановой, В. Г. Горещкого, Школа России», Москва, Издательство «Просвещение», 2012 год.

**Целями** изучения предмета являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

### **Общая характеристика курса**

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений,

обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

*Добукварный* период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

*Послебукварный* (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

### ***Место курса «Русский язык» в учебном плане***

Программа составлена на основе авторской без изменений, так как её содержание позволяет в полной мере реализовать требования Федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования. На изучение русского языка в 1 классе выделяется 132 ч: - 76 из них 46 ч



отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 30 ч — урокам русского языка. 56 ч выделяется на обучение чтению в период обучения грамоте и 10 ч урокам литературного чтения.

### ***Ценностные ориентиры содержания курса учебного предмета***

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

### ***Результаты изучения курса***

Программа обеспечивает учащимися 1 класса определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

### ***Личностные результаты***

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, к старшим поколениям, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в коллективной жизни.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### ***Метапредметные результаты***

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### ***Предметные результаты***

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка.

## Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

№	Книго-печатная продукция		Примечания
	<p>1. Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. Литературное чтение. Рабочие программы. 1-4 классы. Москва. Просвещение. 2011г</p> <p>2. Литературное чтение. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1 / (сост. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, Л. А. Виноградская). Москва. Просвещение. 2014г</p> <p>3. Литературное чтение. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2 / (сост. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова, Л. А. Виноградская). Москва. Просвещение. 2014г</p> <p>4. Рабочие тетради: Бойкина М.В., Виноградская Л.А. Литературное чтение. Москва. Просвещение. 2014г</p> <p>5. Климанова, Л. Ф. Литературное чтение. Поурочные разработки. 1 класс : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Климанова. – М. : Просвещение, 2014.</p>	<p>д</p> <p>к</p> <p>к</p> <p>к</p> <p>к</p> <p>к</p>	<p>В программе определены цели и ценностные ориентиры начального курса литературного чтения; рассмотрены подходы к структурированию учебного материала и к организации деятельности учащихся; представлены результаты изучения предмета, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся; описано материально-техническое обеспечение. Методический аппарат учебников организует ориентировку учащихся при формировании важнейших учебных действий (читать выразительно, делить текст на части, выделять главную мысль, озаглавливать, пересказывать текст, составлять план и т. д.) и обеспечивает их поэтапную отработку. Многие задания ориентированы на коммуникативное взаимодействие учащихся, на развитие у них способности к сотрудничеству при чтении и обсуждении литературных произведений. Текстовый материал учебников способствует духовно-нравственному развитию младших школьников, осознанию ими важнейших нравственно-этических понятий (дружба, доброта, взаимопонимание, уважение к старшим, любовь к родителям и др.).</p>
<b>1. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства</b>			
	<p>1. ПК</p> <p>2. Мультимедиа – проектор</p> <p>3. Документ - камера</p>	<p>д</p> <p>д</p> <p>д</p> <p>д</p>	
<b>2. Печатные пособия</b>			
	<p>1. Портреты писателей и поэтов.</p> <p>2. Детские книги разного типа.</p>	<p>д</p> <p>д</p>	

### Литература для учителя:

1. Горецкий В.Г., Канакина В.П. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 класс. Москва. «Просвещение». 2011г.
2. Дмитриева О.И. Поурочные разработки по русскому языку. 1 класс. Москва. «Вако». 2014г.

### Для учащихся:

1. Учебники: Горецкий В.Г. и др. Азбука. ч. 1, 2. Москва. Просвещение. 2012г.  
Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Прописи 1,2,3,4. Москва. Просвещение. 2014.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по математике и на основе авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика»*

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- *математическое развитие младшего школьника* — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

- *освоение начальных математических знаний* — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

- *воспитание* интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи:**

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;

- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;

- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;

- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;

- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

**Ведущие принципы** обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

### **Общая характеристика учебного предмета**

*Начальный курс математики* — курс *интегрированный*: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

В Федеральном базисном образовательном плане на изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 540 часов.

### **Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположений)

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** обучающихся в 1 классе являются формирование следующих умений:

*Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- Готовность ученика целенаправленно **использовать** знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); - *Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.*

- *Проговаривать* последовательность действий на уроке.

- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.

- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.

- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку*

*деятельности класса на уроке*

*Познавательные УУД:*

- Способность **характеризовать** собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;

- *Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.*

- *Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

- *Добывать новые знания: находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

- *Перерабатывать полученную информацию: делать* выводы в результате совместной работы всего класса.

- *Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

- **Преобразовывать** информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

- *Познавательный интерес* к математической науке.

- Осуществлять **поиск необходимой информации** для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

*Коммуникативные УУД:*

- **Донести** свою позицию до других: **оформлять** свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- *Слушать* и *понимать* речь других.

- *Читать* и *пересказывать* текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.

- Совместно **договариваться** о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся **должны знать**:

- названия и обозначения действий сложения и вычитания, таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания

Учащиеся **должны уметь**:

- Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20

- Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20

- Записывать и сравнивать числа в пределах 20

- Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок)

- Решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного и

- Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной

- Строить отрезок заданной длины

- Вычислять длину ломаной.

*Учащиеся в совместной деятельности с учителем имеют возможность научиться:*

- **использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения; (повышенный уровень)**

- **использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины (сантиметр, дециметр), объёма (литр) и массы (килограмм);**

- **выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;**

- **выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие);**

- **производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;**

- **решать задачи в два действия на сложение и вычитание;**

- **узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты,**

- **определять длину данного отрезка;**

- **заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов; (повышенный уровень)**

- **решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.**

**Основное содержание предмета.**

Обучение математике по программе «Школа России» представлено разделами:

1. «Числа и величины»,

2. «Арифметические действия»,

3. «Текстовые задачи»,

4. «Пространственные отношения.

5. «Геометрические фигуры»,

6. «Геометрические величины»,

7.«Работа с информацией». Новый раздел «Работа с информацией» изучается на основе содержания всех других разделов курса математики.

### **Содержание курса начального общего образования по учебному предмету.**

#### **1.Числа и величины**

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

#### **2.Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

#### **3.Работа с текстовыми задачами.**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели).

Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

#### **4.Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева -справа, сверху – снизу, ближе— дальше, между и пр.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

#### **5.Геометрические величины.**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

#### **6.Работа с информацией.**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических выражений с помощью логических связок и слов («... и/или ...», «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «найдётся», «не»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.

Чтение столбчатой диаграмм.



Тематическое планирование

<b>Числа и величины (31час)</b>	
<b>Содержание курса</b>	<b>Характеристика деятельности учащихся</b>
<p><b>Числа от 1 до 10. Число 0</b> Счёт предметов и их изображение, движений, звуков и др. Порядок следования чисел при счёте. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте. Запись и чтение чисел от 1 до 10. Число «нуль». Его получение и образование. <i>Равенство, неравенство.</i> Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, знаки сравнения. Сравнение чисел (с опорой на порядок следования чисел при счёте). Состав чисел 2, 3, 4, 5. <b>Числа от 1 до 20</b> Название и запись чисел от 1 до 20. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, знаки сравнения. Сравнение чисел (с опорой на порядок следования чисел при счёте, с помощью действий вычитания). Группировка чисел. Упорядочение чисел. Составление числовых последовательностей. <b>Величины</b> Сравнение и упорядочение предметов (событий) по разным признакам: массе, вместимости, времени, стоимости. Единицы массы: килограмм. Единицы вместимости: литр. Единицы времени: час. <i>Определение времени по часам с точностью до часа.</i> Единицы стоимости: копейка, рубль. Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношения между единицами измерения однородных величин.</p>	<p><b>Моделировать</b> ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. <b>Составлять</b> модель числа. <b>Группировать</b> числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. <b>Наблюдать:</b> устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. <b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. <b>Характеризовать</b> явления и события с использованием чисел и величин. <b>Оценивать</b> правильность составления числовой последовательности.</p>
<b>Арифметические действия(63часа)</b>	
<p><b>Сложение и вычитание</b> Сложение. Слагаемое, сумма. Знак сложения. Таблица сложения. Сложение с нулём. Перестановка слагаемых в сумме двух чисел. Перестановка и группировка слагаемых в сумме нескольких чисел. Вычитание. Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Знак вычитания. Вычитание нуля. Взаимосвязь сложения и вычитания. <i>Приёмы вычислений:</i> <i>а) при сложении – прибавление числа по</i></p>	<p><b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать удобный. <b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. <b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). <b>Моделировать</b> изученные арифметические зависимости.</p>

<p>частям, перестановка чисел;          б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.          Таблица сложения и вычитания в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0.          Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10. С использованием изученных приёмов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.          Отношения «больше на...», «меньше на...».          Нахождение числа, которое на несколько единиц (единица разряда) больше или меньше данного.  <b>Числовые выражения</b>          Чтение и запись числового выражения.          Нахождение значений числовых выражений в одно два действия без скобок.          Чтение и запись числовых выражений.          Свойства арифметических действий:          переместительное свойство сложения и умножения, сочетательное свойство сложения</p>	<p><b>Прогнозировать</b> результат вычисления.          Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.   <b>Использовать</b> различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).</p>
<b>Работа с текстовыми задачами(22часа)</b>	
<p><b>Задача</b>          Условие и вопрос задачи.          Установление зависимости между величинами, представленными в задаче.          Планирование хода решения и ответа на вопрос задачи.  <b>Решение текстовых задач арифметическим способом</b>          Задачи, при решении которых используются: смысл арифметического действия (сложение, вычитание). Понятия «увеличить на...», «уменьшить на...». Решение задач в одно, два действия на сложение и вычитание. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.          Решение задач логического характера.</p>	<p><b>Планировать</b> решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.  <b>Объяснять</b> выбор арифметических действий для решений.  <b>Действовать</b> по заданному и самостоятельному плану решения задачи.  <b>Презентовать</b> различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения).  <b>Самостоятельно</b> выбирать способ решения задачи.  <b>Использовать</b> геометрические образы для решения задачи.  <b>Контролировать</b>: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.  <b>Наблюдать</b> за изменением решения задачи при изменении её условия.  <b>Самостоятельно выбирать</b> способ решения задачи.  <b>Выполнять</b> краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).</p>
<b>Пространственные отношения. Геометрические фигуры(12часов)</b>	
<p><b>Пространственные отношения</b>          Описание местоположения предмета в пространстве и на плоскости. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости: выше – ниже, слева – справа, сверху –</p>	<p><b>Моделировать</b> разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.  <b>Изготавливать</b> (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели.</p>

<p>снизу, ближе – дальше, между. Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный). Направления движения: слева – направо, справа – налево, сверху – вниз, снизу – вверх). Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже). Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на... <b>Геометрические фигуры</b> Распознавание и название геометрической фигуры: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная (замкнутая и незамкнутая), многоугольник. <i>Углы, вершины, стороны многоугольника.</i> Выделение фигур на чертеже. Изображение фигуры от руки.</p>	<p><b>Исследовать</b> предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. <b>Характеризовать</b> свойства геометрических фигур. <b>Сравнивать</b> геометрические фигуры по форме.</p>
<p><b>Геометрические величины(4часа).</b></p>	
<p><b>Длина отрезка. Периметр</b> Единицы длины: сантиметр, дециметр, соотношения между ними. Переход от одних единиц длины к другим.</p>	<p><b>Анализировать</b> житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка). <b>Сравнивать</b> геометрические фигуры по величине (размеру). <b>Классифицировать</b> (объединять в группы) геометрические фигуры. <b>Находить</b> геометрическую величину разными способами. <b>Использовать</b> различные инструменты и технические средства для проведения измерений.</p>

**Тематический план учебного курса (132 часа)**

*4 часа в неделю:*

*1 четверть – 32 часов; 2 четверть – 32 часов;*

*3 четверть – 36 часов; 4 четверть – 32 часа.*

**Подготовка к изучению чисел и действий с ними.**

**Сравнение предметов и групп предметов.**

**Пространственные и временные представления (8 ч).**

Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....

**Числа от 1 до 10 и число 0.**

**Нумерация(28 ч).**

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=» .

Состав чисел 2, 3,4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р.

Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

**Сложение и вычитание (44 ч).**

Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=».

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок.

Переместительное свойство суммы.

Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.

#### Числа от 1 до 20.

**Нумерация (16 ч).**

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида  $10+7, 17-7, 16-10$ . Сравнение чисел с помощью вычитания. Час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними.

Килограмм, литр.

**Табличное сложение и вычитание (26 ч).**

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в 1—2 действия на сложение и вычитание.

**Итоговое повторение (10 ч).**

#### Материально-технического обеспечения к УМК «Школа России»

#### Программное и учебно-методическое обеспечение ГОСа

Учебная дисциплина	Класс	Программа, кем рекомендована и когда	Тип программы (государственная, авторская)	Кол-во часов в неделю, общее кол-во часов	Базовый учебник	Методическое обеспечение	Дидактическое обеспечение
Математика	1	Программа авторов М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова Рекомендовано Министерством образования и науки РФ	Государственная	4 часа в неделю, 132 часа в год	М. И. Моро Математика	Методическое пособие С. В. Савинова «Поурочные разработки по математике.»	Набор таблиц по математике. Тетрадь по матем. 1 и 2 части

**Учебно-методический комплект:** Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2012

Моро М.И. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2012

Методическое пособие к учебнику «Математика. 1кл.»/ М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова.- М.: Просвещение,2012.

«Поурочные разработки по математике + Текстовые задачи двух уровней сложности к учебному комплексу М.И. Моро и др. « - М.:ВАКО,2007.

Контрольные работы по математике. 1 кл.: к учебнику М.И. Моро и др. Автор: В.Н. Рудницкая-М.: Экзамен,2007.

Уткина Н.Г., Улитина Н.В., Юдачева Т.В. Дидактический материал по математике для 1 класса четырёхлетней нач. шк.: Пособие для учащихся. – М.: АРКТИ, 2001.

Рудницкая В.Н. Тесты по математике: 1 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика. 1 класс. В 2-х частях»/ В.Н. Рудницкая. – М.: Издательство «Экзамен», 2009

### ***Демонстрационные пособия.***

Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100

Наглядные пособия для изучения состава чисел (в том числе числовые карточки и знаки отношений).

Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, наборы угольников, мерки).

Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел, развёртки геометрических тел.

### ***Учебно-практическое оборудование***

Объекты (предметы для счёта).

Пособия для изучения состава чисел.

Пособия для изучения геометрических величин, фигур, тел.

### **Список литературы.**

1. Программа по УМК «Школа России». М. Просвещение. 2008г.
2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. – М., 2010.

## ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

**Дополнительное образование рассматривается как расширение содержания и форм образования.**

Все формы внеучебной деятельности организуются на основе утвержденных программ.

Программы внеучебной деятельности в большинстве своем взаимосвязаны с учебными программами, что позволяет обеспечивать индивидуальный образовательный маршрут обучающихся.

Дополнительное образование реализует стратегические цели учреждения в целом, но имеет и свои специфические задачи:

- выявление и развитие склонностей и способностей детей к различным видам деятельности;
- Освоение детьми социальной практики общения, планирования и организации собственной деятельности;
- создание условий для детского творчества в области искусства, науки и техники;
- создание основанного на интересах детей практического дополнения к школьным предметным курсам;
- профессиональная ориентация школьников;
- формирование разновозрастных детских коллективов по интересам;
- организация досуга и отдыха детей во внеурочное время.

№	Наименование формы дополнительного образования	Количество детей	Периодичность занятий
1.	Загадки природы	16	1 раз в неделю

**Учебно-материальные условия. ПОРТФОЛИО учебного кабинета.**

ПОРТФОЛИО кабинета \_101\_

1. Класс, ответственный за кабинет: Карпец А.А, Ильина Н.Я.
2. Классы, для которых оборудован кабинет: начальные классы - 2б, 1б
3. Площадь кабинета:
4. Число посадочных мест: 44

**Опись имущества кабинета**

№ п/п	Наименование имущества	Количество
1	Учительский стол	1
2	Учительский стул	1
3	Парты двухместные	22
4	Стулья ученические	22
5	Доска классная	1
6	Доска магнитная	2
7	Карнизы	3
8	Тюль (жалюзи)	3
9	Подставка для цветов	
10	Стенды	1
11	Книжные полки	1
12	и т.д.	По паспорту

**Технические средства обучения учебного кабинета**

№п/п	Наименование ТСО	Марка	Год приобрет
	Компьютер	Конфигурация изделия: <b>Mboard</b> – Asrock P45DEСерийный № 098521 <b>CPU</b> – Intel Core2DuoE7400Серийный №841177 <b>RAM</b> -1Gb/800DDR2/PatriotСерийный №9012755 <b>RAM</b> -1Gb/800DDR2/PatriotСерийный №9012755 <b>HDD</b> – 250GB MaxtorСерийный №M20MA4 <b>CD-Drive</b> – DVD-RW NecСерийный №040455 <b>Video Card</b> – GF9500Gt 512MB PCI-E Серийный №80164 <b>LAN Card</b> – D-Link DWA-510	2009
	Монитор	ACER V193LCD Monitor	2009
	Блок бесперебойного питания	BNT-600AP серийный номер 40671100807	2009
	Клавиатура	Genius KB-06X серийный №XE9503006346	2009
	Компьютерная мышь	Genius NetScroll 100 серийный № X57266806299	2009
	Проектор	Hitachi CP-X2510E серийный № F9PE00965	2009

Выбор образовательных систем и технологий обучения обусловлен требованиями к ступеням школьного образования, спецификой преподаваемого предмета.

**Начальная школа:**

- формирование прочных общеучебных умений и навыков;
- формирование у детей желания и умения учиться;
- формирование навыков творчества на основе положительной мотивации учения;
- обретение опыта общения и сотрудничества;
- постепенность перехода от игровой деятельности к учению;
- освоение новых форм организации школьной жизни, обеспечивающих ученику возможность выбора задания, способа его выполнения, материала, темпа, объема;
- расширение психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- формирование у детей компетенции самооценивания;
- ориентация оценки не на абсолютные, фиксированные, а на относительные показатели детской успешности;
- создание особого ритма занятий - гибкости в определении продолжительности урока;
- развитие научно-исследовательских навыков и творческих способностей одаренных детей.

Образовательный процесс начальной школы направлен на формирование компетентностей:

- понимание учебной задачи, правильное соблюдение последовательности действий по выполнению учебной задачи, достижение положительных результатов;
- способность к оценке своей деятельности и деятельности одноклассников по заданному алгоритму;
- соблюдение правильной осанки за рабочим местом;
- способность бегло, сознательно, правильно читать с соблюдением норм литературного произношения, логических ударений, пауз, тона, темпа чтения;
- умение пользоваться различными видами чтения: сплошным, выборочным, комментированным, по ролям, про себя;
- способность на уровне возраста начальной школы подбирать и группировать материал по определенной теме из научных, официально-деловых, публицистических и художественных текстов;
- умение составлять простой план письменного текста;
- способность грамотно и каллиграфически правильно списывать тексты;
- способность грамотно писать под диктовку;
- владение различными видами изложения учебного материала;
- умение выполнять сравнения (неполные однолинейные и полные однолинейные);
- сформированность вычислительных компетенций.

На уроках литературного чтения ведущей является *технология формирования правильной читательской деятельности* (технология продуктивного чтения), обеспечивающая формирование читательской компетенции младших школьников. Технология включает в себя три этапа работы с текстом.

Работа с текстом до чтения:

- 1) *Антиципация* (предвосхищение, предугадывание предстоящего чтения). Определение смысловой, тематической, эмоциональной направленности текста, выделение его героев по названию произведения, имени автора, ключевым словам, предшествующей тексту иллюстрации с опорой на читательский опыт.



- 2) *Постановка целей* урока с учетом общей (учебной, мотивационной, эмоциональной, психологической) готовности учащихся к работе.

Работа с текстом во время чтения.

1. *Первичное чтение текста.* Самостоятельное чтение в классе, или чтение-слушание, или комбинированное чтение (на выбор учителя) в соответствии с особенностями текста, возрастными и индивидуальными возможностями учащихся. Выявление первичного восприятия (с помощью беседы, фиксации первичных впечатлений, смежных видов искусств – на выбор учителя). Выявление совпадений первоначальных предположений учащихся с содержанием, эмоциональной окраской прочитанного текста.
2. *Перечитывание текста.* Медленное «вдумчивое» повторное чтение (всего текста или его отдельных фрагментов). Анализ текста (приёмы: диалог с автором через текст, комментированное чтение, беседа по прочитанному, выделение ключевых слов и проч.) Постановка уточняющего вопроса к каждой смысловой части.
3. *Беседа по содержанию в целом.* Обобщение прочитанного. Постановка к тексту обобщающих вопросов. Обращение (в случае необходимости) к отдельным фрагментам текста, выразительное чтение.

Работа с текстом после чтения.

1. *Концептуальная (смысловая) беседа по тексту.* Коллективное обсуждение прочитанного, дискуссия. Соотнесение читательских интерпретаций (истолкований, оценок) произведения с авторской позицией. Выявление и формулирование основной идеи текста или совокупности его главных смыслов.
2. Знакомство с писателем. Рассказ о писателе. Беседа о личности писателя. Работа с материалами учебника, дополнительными источниками.
3. Работа с заглавием, иллюстрациями. Обсуждение смысла заглавия. Обращение учащихся к готовым иллюстрациям. Соотнесение видения художника с читательским представлением.
4. (Творческие) задания, опирающиеся на какую-либо сферу читательской деятельности учащихся (эмоции, воображение, осмысление содержания, художественной формы).

**I. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, СФОРМУЛИРОВАННЫХ В УЧЕБНЫХ ПРОГРАММАХ К ПРЕДМЕТУ.**

**Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования**

Перечень метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования можно найти в Программе формирования универсальных учебных действий, таблицы из которой приведены ниже.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования перечислены в тексте предметных программ в разделе «Программы отдельных учебных предметов, курсов».

**Личностные результаты и универсальные учебные действия в Образовательной системе «Школа России»**

Личностные результаты	<p><b>Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки, нравственная ориентация).</b></p> <p>Оценивать поступки, в том числе неоднозначные, как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общечеловеческих ценностей и российских ценностей, в том числе человеколюбия, уважения к труду, культуре;</li> <li>- важности исполнения роли «хорошего ученика», важности учёбы и познания нового;</li> <li>- важности бережного отношения к здоровью человека и к природе;</li> <li>- важности различения «красивого» и «некрасивого», потребности в «прекрасном» и отрицания «безобразного»;</li> <li>- важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества.</li> </ul> <p>Прогнозировать оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе и т.п.</p> <p>Учиться замечать и признавать расхождения своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями.</p>
Личностные результаты	<p><b>Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе).</b></p> <p><b>ОСМЫСЛЕНИЕ</b></p> <p>Объяснять положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков, с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей.</p> <p>Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми (в т.ч. и самим собой), как представителями разных мировоззрений, разных групп общества.</p> <p><b>САМООСОЗНАНИЕ</b></p> <p>Объяснять самому себе, «что во мне хорошо, а что плохо» (личные качества, черты характера), «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты).</p>
Личностные результаты	<p><b>Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция, российская и гражданская идентичность).</b></p> <p><b>САМООПРЕДЕЛЕНИЕ.</b> Осознавать себя гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося мира, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять, что связывает тебя с твоими близкими, друзьями, одноклассниками; с земляками, народом; с твоей Родиной; со всеми людьми; с природой; с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России;</li> <li>- испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину, сопереживать им в радостях и бедах и проявлять эти чувства в добрых поступках;</li> <li>- отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, гражданские демократические порядки и препятствовать их нарушению;</li> <li>- искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих</li> </ul>

	<p>позиций, эстетических и культурных предпочтений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран на основе взаимного интереса и уважения;</li> <li>- уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления, высмеивания;</li> <li>- осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе отказываться ради них от каких-то своих желаний.</li> </ul> <p>Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта.</p> <p><b>ПОСТУПКИ.</b> Характеризовать свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях, на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- культуры народа, мировоззрения, к которому ощущаешь свою причастность;</li> <li>- базовых российских гражданских ценностей;</li> <li>- общечеловеческих, гуманистических ценностей, в том числе ценности мирных - добрососедских взаимоотношений людей разных культур, позиций, мировоззрений;</li> <li>- известных и простых общепринятых правил «доброто», «безопасного», «красивого», «правильного» поведения;</li> <li>- сопереживания в радостях и в бедах «своим»: близким, друзьям, одноклассникам;</li> <li>- сопереживания чувствам других, не похожих на тебя людей, отзывчивости к бедам всех живых существ.</li> <li>- признавать свои плохие поступки и добровольно отвечать за них (принимать наказание и самонаказание).</li> </ul>
Регулятивные УУД	<p><b>Определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи).</b></p> <p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.</p> <p>Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя.</p> <p>Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем.</p>
Регулятивные УУД	<p><b>Осуществлять действия по реализации плана.</b></p> <p>Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства: справочную литературу, сложные приборы, средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ).</p>
Регулятивные УУД	<p><b>Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.</b></p> <p>В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов.</p> <p>Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.</p>
Познавательные УУД	<p><b>Извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания, делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания, добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами.</b></p> <p>Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов.</p> <p>Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски.</p> <p>Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p>

Познавательные УУД	<p><b>Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта.</b></p> <p>Выполнять универсальные логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять анализ (выделение признаков);</li> <li>- производить синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием);</li> <li>- выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов;</li> <li>- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;</li> <li>- выстраивать логическую цепь рассуждений;</li> <li>- относить объекты к известным понятиям.</li> </ul> <p>Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> <p>Использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.</p>
Познавательные УУД	<p><b>Преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму.</b></p> <p>Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.</p> <p>Составлять простой и сложный план текста.</p> <p>Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p>
Коммуникатив-ные УУД	<p><b>Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи.</b></p> <p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ.</p> <p>При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её. Учиться подтверждать аргументы фактами.</p> <p>Учиться критично относиться к собственному мнению.</p>
Коммуникатив-ные УУД	<p><b>Понимать другие позиции (взгляды, интересы).</b> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); вычитывать все виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную).</p>
Коммуникатив-ные УУД	<p><b>Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща.</b></p> <p>Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p> <p>Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.</p>

**Соотнесение личностных результатов и универсальных учебных действий по материалам ФГОС с универсальными учебными действиями в терминологии Образовательной системы «Школа России»**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования <sup>1</sup>	Образовательная система «Школа России»
<b>Личностные результаты</b>	
1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.	<p>Осознавать себя гражданином России, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России;</li> <li>- испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину, сопереживать им в радостях и бедах и проявлять эти чувства в добрых поступках;</li> <li>- отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, гражданские демократические порядки и препятствовать их нарушению;</li> <li>- осуществлять добрые дела, полезные другим</li> </ul>

<sup>1</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373.

	<p>людям, своей стране, в том числе отказываться ради них от каких-то своих желаний.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях, на основе:</li> <li>- культуры народа, мировоззрения, к которому ощущаешь свою причастность;</li> <li>- базовых российских гражданских ценностей;</li> <li>- общечеловеческих, гуманистических ценностей,</li> </ul> <p>в том числе ценности мирных добрососедских взаимоотношений людей разных культур, позиций, мировоззрений.</p>
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	<p>Осознавать себя ценной частью многоликого изменяющегося мира, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять, что связывает тебя с твоими близкими, друзьями, одноклассниками; с земляками, народом; с твоей Родиной; со всеми людьми; с природой;</li> <li>- искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;</li> <li>- стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран на основе взаимного интереса и уважения;</li> <li>- уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления, высмеивания.</li> </ul> <p>Характеризовать свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях, на основе общечеловеческих, гуманистических ценностей, в том числе ценности мирных добрососедских взаимоотношений людей разных культур, позиций, мировоззрений.</p>
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	<p>Осознавать себя ценной частью многоликого изменяющегося мира, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран на основе взаимного интереса и уважения;</li> <li>- уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления, высмеивания.</li> </ul>
4. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	<p><b>СОЦИАЛЬНАЯ И КУЛЬТУРНАЯ АДАПТАЦИЯ.</b> Осознавать себя ценной частью многоликого изменяющегося мира, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран на основе взаимного интереса и уважения;</li> <li>- уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления, высмеивания.</li> <li>- Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта.</li> </ul> <p><b>ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ.</b> Вся совокупность универсальных учебных действий, рассматриваемая как умение учиться.</p>
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	<p>Оценивать поступки, в том числе неоднозначные, как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе важности исполнения роли «хорошего ученика», важности учёбы и познания нового.</p>
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах,	<p>Определять свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях, на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- культуры народа, мировоззрения, к которому ощущаешь свою причастность;</li> </ul>

социальной справедливости и свободе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- базовых российских гражданских ценностей; общечеловеческих, гуманистических ценностей, в том числе ценности мирных добрососедских взаимоотношений людей разных культур, позиций, мировоззрений.</li> </ul> <p>Признавать свои плохие поступки и добровольно отвечать за них (принимать наказание и самонаказание).</p>
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	<p>Оценивать поступки, в том числе неоднозначные, как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- важности различия «красивого» и «некрасивого», потребности в «прекрасном» и отрицания «безобразного»;</li> <li>- важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества.</li> </ul>
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	<p>Определять свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях, на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- известных и простых общепринятых правил «доброто», «безопасного», «красивого», «правильного» поведения;</li> <li>- сопереживания в радостях и в бедах за «своих»: близких, друзей, одноклассников;</li> <li>- сопереживания чувствам других, не похожих на тебя людей, отзывчивости к бедам всех живых существ.</li> </ul>
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	<p>Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта.</p>
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	<p>Оценивать поступки, в том числе неоднозначные, как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- важности бережного отношения к здоровью человека и к природе;</li> <li>- общечеловеческих ценностей и российских ценностей, в том числе человеколюбия, уважения к труду, культуре;</li> <li>- важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества.</li> </ul>
<b>Метапредметные результаты</b>	
1. Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.	<p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.</p>
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.	<p>Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем.</p>
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	<p>Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем.</p> <p>Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ).</p>
4. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	<p>Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.</p>
5. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.	<p>В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и</p>

	<p>пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>Объяснять самому себе, «что во мне хорошо, а что плохо» (личные качества, черты характера), «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты).</p>
6. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.	<p>Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> <p>Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.</p>
7. Активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач.	<p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ.</p>
8. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.	<p>Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски.</p> <p>Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.</p> <p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ.</p>
9. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.	<p>Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя);</li> <li>- отделять новое от известного;</li> <li>- выделять главное;</li> <li>- составлять план.</li> </ul> <p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ.</p>
10. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.	<p>Выполнять универсальные логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять анализ (выделение признаков);</li> <li>- производить синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием);</li> <li>- выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов;</li> <li>- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;</li> <li>- выстраивать логическую цепь рассуждений;</li> <li>- относить объекты к известным понятиям.</li> </ul>
11. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	<p>При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её. Учиться подтверждать аргументы фактами.</p> <p>Учиться критично относиться к своему мнению.</p> <p>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>
12. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно	<p>Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p> <p>Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.</p>

оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	
13. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта.
14. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.	Предметные и межпредметные знания и умения находятся в соответствующих разделах предметных программ (см. раздел «Предметные программы»).
15. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.	Предметные и межпредметные знания и умения находятся в соответствующих разделах предметных программ (см. раздел «Предметные программы»).
16. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.	Предметные и межпредметные знания и умения находятся в соответствующих разделах предметных программ (см. раздел «Предметные программы»).

## II. ВИДЫ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

*Обучающие классные и домашние работы:*

*Текущие и итоговые письменные контрольные работы:*

### КОЛИЧЕСТВО ИТОВЫХ ПИСЬМЕННЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Предметы	Число итоговых контрольных работ в год по классам			
	1	2	3	4
<b>Русский язык:</b>				
диктанты	6	12	8	4
изложения	-	-	1	2
сочинения	-	-	-	2
тест			3	3
<b>Литература:</b>				
классные сочинения	-	-	-	4
домашние сочинения	-	-	-	-
монологический ответ (реферат, презентация)	-	-	-	-
<b>Математика</b>				
Контрольная работа	6	12	10	14
Тест	-	-	2	2

Все контрольные работы обязательно оцениваются с занесением оценок в классный журнал.

Самостоятельные обучающие письменные работы оцениваются. Оценки в журнал за эти работы могут быть выставлены по усмотрению учителя.

Классные и домашние письменные работы по русскому языку и математике, начиная со II четверти I класса и включая I полугодие V класса, оцениваются; оценки в журнал могут быть выставлены за наиболее значимые работы по усмотрению учителя.

После проверки письменных работ учащимся дается задание по исправлению ошибок или выполнению упражнений, предупреждающих повторение аналогичных



ошибок. Работа над ошибками, как правило, осуществляется в тех же тетрадях, в которых выполнялись соответствующие письменные работы.

### ***Проверка тетрадей обучающихся***

Тетради учащихся, в которых выполняются обучающие классные и домашние работы, проверяются:

- по русскому языку и математике: в I – V и в первом полугодии VI класса – после каждого урока у всех учеников;
- по иностранным языкам во II - V классах – после каждого урока;

Проверка контрольных работ учителями осуществляется в следующие сроки:

- контрольные диктанты и контрольные работы по математике в I—IX классах проверяются и возвращаются учащимся к следующему уроку;
- изложения и сочинения в начальных классах проверяются и возвращаются учащимся не позже чем через 2 дня

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1. Обучение грамоте**

**обучающие должны уметь:**

- называть звуки, из которых состоит слово;
- не смешивать понятия звук и буква; делить слово на слоги, ставить ударение;
- определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
- обозначать мягкость согласных звуков на письме;
- определять количество звуков и букв в слове;
- писать заглавную букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- ставить пунктуационные знаки в конце предложения;
- списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
- правильно читать плавным слоговым чтением тексты при темпе чтения вслух от 30-40 слов;
- находить корень в группе доступных однокоренных слов.

Продолжение обучения русскому языку и чтению в 1-м классе и последующих классах начальной школы предусмотрено в учебниках тех же авторов, реализующих идею непрерывности образования.

### **2. «Литературное чтение»**

**Личностными результатами** изучения предмета «Литературное чтение» являются следующие умения:

- *оценивать* поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, тексты авторов учебника (диалоги постоянно действующих

героев), обеспечивающие 4-ю линию развития – эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Литературное чтение» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- *определять и формировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий на уроке;
- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения.

*Познавательные УУД:*

- *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие 1-ю линию развития – формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

*Коммуникативные УУД:*

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса «Литературное чтение» является сформированность следующих умений:

- *воспринимать на слух* художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;
- осмысленно, правильно *читать* целыми словами;
- *отвечать на вопросы* учителя по содержанию прочитанного;
- подробно *пересказывать* текст;
- *составлять* устный рассказ по картинке;
- *заучивать* наизусть небольшие стихотворения;
- *соотносить* автора, название и героев прочитанных произведений;
- *различать* рассказ и стихотворение.

### **3. «Математика»**

**Личностными результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Средством достижения этих результатов служит организация на уроке парно-групповой работы.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий на уроке.
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку* деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

*Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- *Учиться выполнять* различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в методических рекомендациях даны такие варианты проведения уроков).

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

**1-й уровень (необходимый)** Учащиеся *должны уметь* использовать при выполнении заданий:

- знание названий и последовательности чисел от 1 до 20; разрядный состав чисел от 11 до 20;
- знание названий и обозначений операций сложения и вычитания;
- использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка);
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- находить значения выражений, содержащих одно действие (сложение или вычитание);
- решать простые задачи:
  - а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;
  - б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»;
  - в) задачи на разностное сравнение; распознавать геометрические фигуры: точку, прямую, луч, кривую незамкнутую, кривую замкнутую, круг, овал, отрезок, ломаную, угол, многоугольник, прямоугольник, квадрат.

**2-й уровень (программный)** Учащиеся *должны уметь*:

- в процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 20;
- использовать в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, использовать знание зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий;
- использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения;
- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины, объёма и массы (сантиметр, дециметр, литр, килограмм);
- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основании общего признака (родовое отличие);
- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
- использовать при вычислениях алгоритм нахождения значения выражений без скобок, содержащих два действия (сложение и/или вычитание);
- сравнивать, складывать и вычитать именованные числа;
- решать уравнения вида  $a \pm x = b$ ;  $x - a = b$ ;
- решать задачи в два действия на сложение и вычитание;
- знать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты, из множества углов – прямой угол;
- определять длину данного отрезка;
- читать информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
- решать арифметические задачи.

#### 4. Окружающий мир

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, обеспечивающие 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий на уроке.
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, обеспечивающие 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

*Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.

- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений.

*1-я линия развития – уметь объяснять мир:*

- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
- называть основные особенности каждого времени года.

*2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:*

- оценивать правильность поведения людей в природе;
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

**К концу первого класса учащиеся должны знать:**

- роль руки и слов в общении;
- роль опыта как источника благосостояния людей;
- человек узнаёт мир с помощью органов чувств, памяти, ума, родителей, учителей и книг;
- что такое общение и какова его роль в жизни человека;
- что такое город;
- основные профессии людей и взаимопомощь людей разных профессий;
- основные природные богатства (солнечный свет, воздух, вода, почва, подземные кладовые, живые организмы и человек) и их роль в жизни человека;
- свойства живых организмов (питание, дыхание, рост, размножение) и их отличия от неживых предметов;
- основные черты сходства и различий растений и животных;
- основные группы домашних животных и растений;
- элементарные сведения о строении человека;
- правила поведения в природе;
- основные признаки каждого времени года;

**Учащиеся должны уметь:**

- называть окружающие предметы и обнаруживать их взаимосвязи;
- пользоваться словами, указывающими направление и время;
- наблюдать, делать умозаключения;
- пользоваться книгой для ответа на возникающие вопросы;
- различать профессии людей;
- различать природные богатства, живые и неживые;
- различать растения и животных;
- приводить примеры названий 5-10 дикорастущих растений и диких животных;
- приводить примеры названий 5-10 культурных растений и домашних животных;
- оценивать правильность поведения в природе;
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

**ПРОГРАММА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ**

**Цели программы:**

Создание системы деятельности по развитию интеллектуальных и творческих способностей детей, развитию одаренности в рамках реализации Программы школы «Одаренные дети»

**Задачи программы:**

- Использование инновационных педагогических и информационных технологий на уроках с целью достижения максимального уровня развития детей.
- интеграция урочной и внеурочной деятельности учащихся;
- выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала каждого ребенка, реализация его склонностей и возможностей;
- реализация принципа лично-ориентированного подхода в обучении учащихся с высоким уровнем обучаемости, вплоть до составления индивидуальной программы обучения по предмету;
- организация разнообразной творческой и научной деятельности, способствующей самореализации личности школьника, совершенствование практического мышления;
- расширение сотрудничества с научными и творческими учреждениями, семьями обучающихся;
- популяризация успехов одаренных детей;
- организация проектной деятельности;
- забота о сохранении физического и психического здоровья учащихся, сохранение высокой самооценки, формирование умения учиться как базисной способности саморазвития;

**БАНК ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ ПО ПРЕПОДАВАЕМОМУ ПРЕДМЕТУ**

Ф.И.	Класс	Одаренность (высокий уровень развития способностей) *			
		Вид	Степень сформированности	Форма проявления	Широта проявлений
По классному журналу – 40 уч-ся	1б				

- *Практическая* (одаренность в ремеслах, ценностная одаренность, спортивная одаренность, организационная одаренность)
- *Познавательная* (интеллектуальная)
- *Художественно-эстетическая* (хореографическая, сценическая, литературно-поэтическая, изобразительная, музыкальная)
- *Коммуникативная* (лидерская одаренность, аттрактивная одаренность)
- *Духовно-ценностная* (создание духовных ценностей и служение людям).

**Степень сформированности одаренности:**

- *Актуальная одаренность* (уже достигнутые показатели, проявляющиеся в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормами).

- *Потенциальная одаренность* (имеется потенциал для высоких достижений в том или ином виде деятельности).

**Форма проявления одаренности:**

- *Явная одаренность* (проявляется достаточно ярко и четко; достижения ребенка столь очевидны, что его одаренность не вызывает сомнения).
- *Скрытая одаренность* (в атипичной, замаскированной формах).

**Широта проявлений в различных видах деятельности:**

- *Общая одаренность* (проявляется по отношению к различным видам деятельности).
- *Специальная одаренность* (обнаруживает себя в конкретных видах деятельности и отдельных областях).

**Блок 3.**

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ**

№	Направление работы	Время проведения
1	Организация и проведение интеллектуального марафона «Умники и умницы»	Ежемесячно
2	Игра-путешествие по учебному предмету «Окружающий мир» «Как прекрасен этот мир!»	1 четверть
3	Игра-путешествие «Математика – царица наук»	2 четверть
4	Игра-путешествие «Велик и могуч Русский язык»	3 четверть
5	Игра-путешествие «Страна Знаний»	4 четверть
6	Неделя детской книги «Путешествие в Страну Читалия»	Март
7	Проектная деятельность: 1) Проект «Как хорошо уметь читать» 2) Проект «Я – в мире, мир – во мне»	В течение года
8	Исследовательская деятельность по предмету «Окружающий мир», проведение уроков-исследований «Загадки природы»	В течение года
9	Участие в олимпиадах и конкурсах «Учись учиться»	В течение года
10	Внеурочная деятельность «Познай себя»	Согласно расписанию
11	Дополнительные занятия с одаренными детьми на сайтах Интернет он-лайн	Согласно расписанию
12	Дополнительные занятия с одаренными детьми с различными интерактивными тренажерами в классе	Согласно расписанию



**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ИМЕЮЩИМИ ПРОБЕЛЫ  
В ЗНАНИЯХ И ПРОПУСКИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

Индивидуальная работа с обучающимися по ликвидации пробелов в знаниях проводится во время уроков, индивидуальных домашних заданий, а также на специально организованных индивидуальных консультациях.

Для обучающихся, имеющих неудовлетворительные оценки рубежного и итогового контроля, а также пропуски уроков в количестве более 3-х подряд заводится *Карточка-анализ учета индивидуальной работы*:

<b>КАРТОЧКА-АНАЛИЗ</b>			
<b>учета индивидуальной работы с обучающимся</b>			
Фамилия обучающегося _____			
Класс _____			
Предмет _____			
Причины отставания _____			
_____			
_____			
<b>Пробел</b>	<b>Что проделано</b>	<b>Дата</b>	<b>Результат</b>

ЛИЧНАЯ КАРТА РОСТА ПРОФЕССИОНАЛИЗМА

ЛИЧНАЯ КАРТА РОСТА ПРОФЕССИОНАЛИЗМА

Ильиной Надежды Яковлевны, учителя начальных классов

Показатели профессионального роста	2014-2015 учебный год	2015- 2016 учебный год	2016-2017 учебный год
<b>Тема самообразования</b>			
	«Активизация основных компонентов творчества как основы формирования учебно-познавательного интереса младших школьников»		
<b>Результаты аттестации, год прохождения</b>			
	27 февраля 2015г - высшая		
<b>Прохождение курсов (тема, учреждение)</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>2014г - краткосрочные курсы по теме "Современные технологии обучения и методы оценки качества в системе образования" ФГАОУ и ППРО г. Москва. - (72ч) Рег.№у3492/б.</li> <li>2014г - "Открытое образование: образовательные технологии новой школы" Семинар-стажировка "Загадки природы": деятельностные формы образования в начальной школе на материале естествознания. (36ч) Санкт-Петербург.</li> </ul>	<p>июнь, 2016г – ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода (математика) в основной и начальной школе. Конструирование урока. Методика решения задач. (144ч) удостоверение.</p> <p>ноябрь, 2015г – «Креативные виды деятельности и результаты обучения в условиях ФГОС: содержание, диагностика, критерии оценивания» (36ч) г. Казань. ФГАОУ ВО Казанский (Приволжский) федеральный университет</p>	<p>июнь, 2017г – X летний институт по теме: «Реализация концепций предметных областей как ключевой ресурс повышения качества образования», сертификат участника Министерства образования и науки РСЯ АОУ РСЯ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации им. С.Н.Донского-П»</p> <p>октябрь, 2017г – «Системные изменения в начальной школе: от цели до нового результата образования» - 72ч</p> <p>Ноябрь 2017 – Специфика обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях. 72ч удостоверение Институт новых технологий РСЯ</p> <p>Февраль 2017г – «Одаренное образование – для всех» сертификат участника Малая академия наук РСЯ</p>
<b>Участие в работе НМК</b>			
Выступление с тематическим докладом	«Активизация основных компонентов творчества как основы формирования учебно-познавательного интереса младших школьников»	"Загадки природы": деятельностные формы образования в начальной школе на материале естествознания.	
Творческий отчет (мастер-класс)			«Активизация основных компонентов творчества как основы формирования учебно-познавательного интереса младших школьников»
Открытый урок	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
<b>Участие в работе семинаров (курсов)</b>			
Статус (городской, республиканский)	республиканский		
Выступление (тема)	«Правила активизации		Разработка методического

	основных компонентов творчества как основы формирования учебно-познавательного интереса младших школьников» - статья, распространение опыта работы		пособия «Диагностика и оценка достижений планируемых результатов в начальной школе по учебному предмету «Литературное чтение».
Урок (тема)	Знакомство с буквой Ш звук[ш] (обучение грамоте). презентация урока, распространение опыта работы		
<b>Участие на педагогических чтениях</b>			
Статус (школьный, городской, республиканский)	городские пед.чтения «Столичное образование взгляд современного педагога» март, 2014		«Развитие устной речи младших школьников»
Результат (сертификат, диплом, грамота)	<b>грамота</b>		
<b>Участие в работе НПК</b>			
Статус (школьный, городской, республиканский)	«100 золотых минут творчества», к юбилею ЯПК-1. февраль, 2014г		
Выступление (тема)	«Словарные слова в период обучения грамоте», 2014г		
Урок (тема)	Обучение грамоте – 1кл		
<b>Являюсь членом творческой группы</b>			
Статус (школьный, городской, республиканский)	школьный	школьный	школьный
Проблема			
<b>Привлекался в качестве эксперта в аттестации педагогов</b>			
<b>Участие в экспериментальной работе</b>			
Статус (школьный, городской, республиканский)	школьный	школьный	школьный
Тема эксперимента			
<b>Создание методических разработок (название)</b>			
Пособие	Разработка методического пособия «Диагностика и оценка достижений планируемых результатов в начальной школе по учебному предмету «Литературное чтение».		
Разработка			
Рекомендация	«Развитие устной речи младших школьников»		
Другое			
<b>Публикации (тема)</b>			
В газете (название)			
Журнале (название)	Издательский дом СВФУ	«Инновации и традиции в современном образовании»	
Сборнике (название)	«Правила активизации основных компонентов творчества как основы формирования учебно-познавательного интереса младших школьников» - статья	«Развитие орфографической зоркости младших школьников»	статья «Выявление и развитие творческого потенциала одаренных детей в начальной школе»; Проект «Одаренный ребенок» в Якутии: лучшие практики». Под ред. И.И.Комаровой, Т.С.Комаровой, О.Н.Степановой. Москва-Якутск, апрель 2017г
Монография (название)			
<b>Руководство исследовательской работой школьников (подготовка участия ученика с указанием Ф.И., класса)</b>			

Статус (школьный, городской, республиканский, российский)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Апрель, 2014г. – республиканский авторский конкурс чтецов «Даниловские чтения» Проект среди первоклассников. Бердигестях, Горный улус РС (Я). Диплом, сертификат участника. Навоян Давид, 1«б» - номинация «Лучший чтец», Аммосова Вита 1«б» - номинация «Выразительное чтение»</li> <li>Ноябрь 2014г. – городская научно-практическая конференция «Юные исследователи Арктики» Хандакова Саяна «Сказки эвенков Томской области», сертификат.</li> <li>Декабрь, 2014г - конкурс социальных инициатив «Родному городу – активность юных», участники III тура: Слепцов Женя – «Школа успеха» проект телепередачи; Оконосова Анджелина – «3Д» - проект детского центра досуга. Мекюрдянова Юлия – «Stop-время» - проект автобусных остановок.</li> </ul>		<p>Матанов Чингиз, грамота 1 место – английский язык «Великолепная восьмерка» городской конкурс знатоков.</p> <p>- Аммосов Михаил, грамота 3 место – республиканская олимпиада по математике.</p> <p>- Команда 4 «Б» заняла II место в школьной Спартакиаде среди 3-4 классов.</p> <p>- Участие во Всероссийских предметных конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру»</p> <p>- Призеры: Носова Камилла, Сулейманова Гульназ, Винокуров Сережа, Разин Саша – <i>национальные игры</i>. Василенко Денис – <i>плавание</i>. Жалилова Ализа, Тимофеев Денис – <i>спортивная гимнастика</i>. Мекюрдянова Юлия – <i>фортепиано</i>, ДШИ.</p>
Проблема исследовательской работы			
Результат	Мекюрдянова Юлия – 1 место городской уровень		Ивкова Дарья – диплом, городская НПК «Общество. Экология. Библиотека», тема «Альтернативные источники энергии», апрель 2017г.
<b>Подготовка победителей (призеров) на олимпиадах, выставках, конкурсах (с указанием занятого места)</b>			
Статус (школьный, городской, республиканский, российский)			<p>Аммосов Миша – 3 место – математика – republ.уровень</p> <p>Матанов Чингиз – 1 место английский язык, городской уровень</p> <p>Сорокина Алина – 2 место русский язык- российский уровень</p>
<b>Результаты обученности</b>			
Успеваемость		<b>100%</b>	100%
Качество		<b>71%</b>	72%
<b>Участие в профессиональных конкурсах, конкурсах грантов</b>			
Статус (школьный, городской, республиканский)			
Результат			
<b>Награды и поощрения (указать, кем награжден)</b>			
Благодарность			
Грамота	<ul style="list-style-type: none"> <li>Почетная грамота Комитета по делам семьи и детства при Президенте РС (Я), 2010г</li> <li>Почетная грамота Республиканского комитета профсоюза работников образования, 2012г</li> <li>Почетная грамота РФ, 2012г</li> <li>Почетная грамота ИРОиПК, 2017г</li> </ul>		

Знак	- Отличник образования РС(Я), 2014г
Звание	- Ветеран труда