МОБУ СОШ №5 им. Н.О.Кривошапкина (с углубленным изучением отдельных предме-

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Губернаторовой Олеси Геннадьевны
учителя начальных классов

2017-2018 учебный год

Модуль 1.
Цели и ценности образовательной программы

Настоящая Образовательная программа является составной частью Образовательной программы школы по:

- реализации образования, адекватного имеющемуся у ребенка уровню общего развития;
- осуществлению образовательного процесса в соответствии с программными требованиями и требованиями ФГОС;
- использованию в образовательном процессе новейших знаний и гуманитарных технологий;
- целенаправленному формированию и наращиванию у школьников базовых компетентностей;
- обеспечению возможностей формирования и реализации исследовательской, проектной, конструкторской компетентностей;
- формированию российской идентичности у современного молодого человека;
- созданию комфортной детско-взрослой образовательной общности, как пространства взросления ребенка, появления готовности к осуществлению социального действия и принятия ответственности за него, формирование ценностного самоопределения.

ОП направлена на достижение результатов:

Начальная школа

метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению,

а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Кроме того, учитывая традиции школы, социальный заказ родительской общественности, муниципальный заказ, особенности ученического контингента обучающихся, начальная школа МОБУ СОШ № 5 г. Якутска решает задачи развития ребенка в деятельности по трем основным линиям:

– социальное развитие (речь и речевое общение);
– познавательное развитие;
– эстетическое развитие.

Основные требования Стандарта качества предоставления муниципальных услуг в сфере образования (муниципальное задание):

В части результата оказания услуги:

Направление Муниципального задания	Показатель Муниципального задания
Успеваемость (У), качество (К) обученности по ступеням	1 общеобразовательная – У-100%, К-71%.

Результаты итоговой аттестации учащихся

Цель обучения (предмет) - достижение требуемых предметных результатов на базовом уровне, направленном на формирование компетентностей:

– сохранение и укрепление физического и психологического здоровья и безопасности учащихся, обеспечение их эмоционального благополучия;

– овладение основами грамотности в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом);

– формирование ключевых компетенций учащегося: в решении задач и проблем, информационно – коммуникационной, эстетико-технологической, учебной (образовательной) и компетентности взаимодействия;

– развитие ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности, а также сохранение и поддержку индивидуальности каждого ребенка

Начальный этап общего образования ставит следующие **задачи**:

– создание педагогических условий, обеспечивающих не только успешное образование на данной ступени, но и широкий перенос средств, освоенных в начальной школе, на следующие ступени образования и во внешкольную практику;
– раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей (самореализация) обучающихся;
– создание эффективной системы научно-методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции;
– формирование партнерских отношений участников образовательного процесса;
– создание в ОУ развивающей предметной среды;
– введение в педагогический процесс разных видов детского творчества (самодеятельные игры, техническое и художественное моделирование, экспериментирование, словесное творчество, музыкальные и танцевальные импровизации);
приобщение детей к краеведческому знанию и национальной художественной культуре.

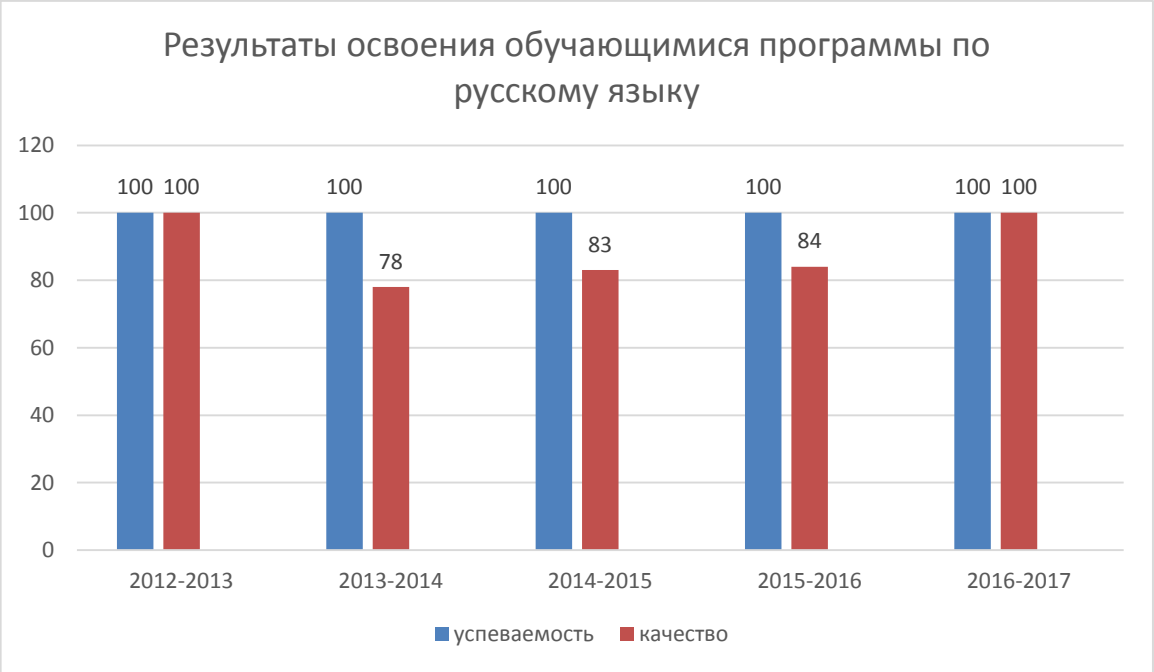
Модуль 2.
Адресность образовательной программы

ХАРАКТЕРИСТИКАОБУЧАЮЩИХСЯ, КОТОРЫМ АДРЕСОВАНА ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА.

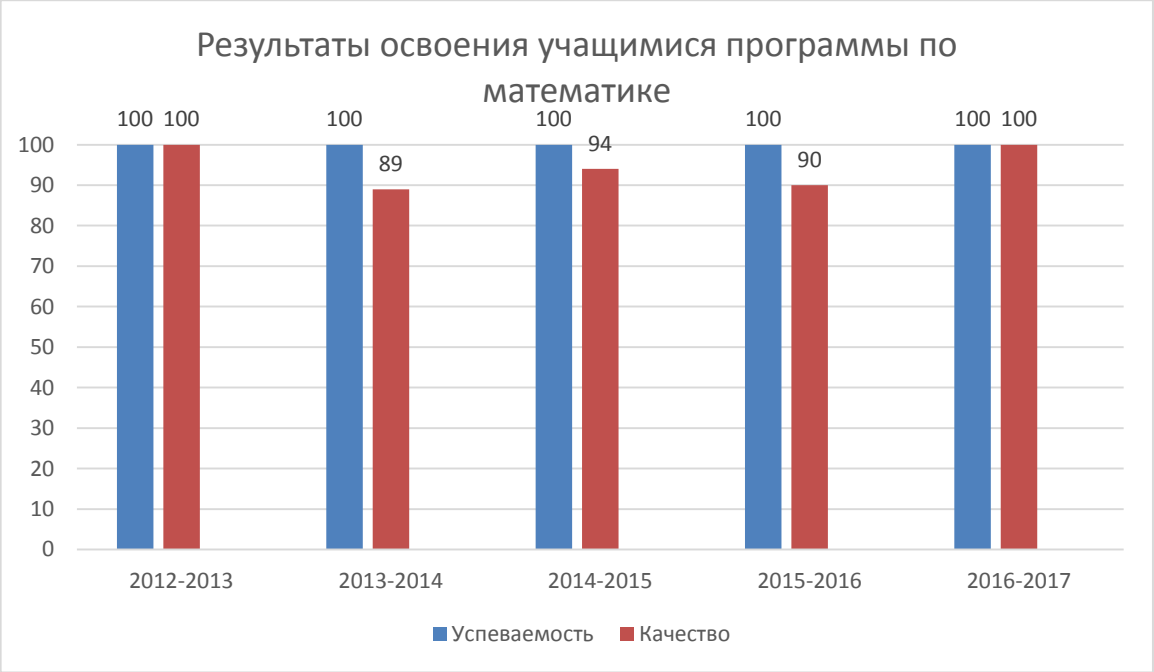
Образовательная программа начальной школы ***направлена*** на удовлетворение потребностей:
• учащихся — в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных и творческих возможностей личности;
• общества и государства — в реализации программ развития личности, направленных на формирование образованных граждан, компетентных работников, способных обеспечить стабильность и процветание общества.

Результаты итоговой аттестации учащихся

Результаты диагностики уровня усвоения учебного материала по русскому языку

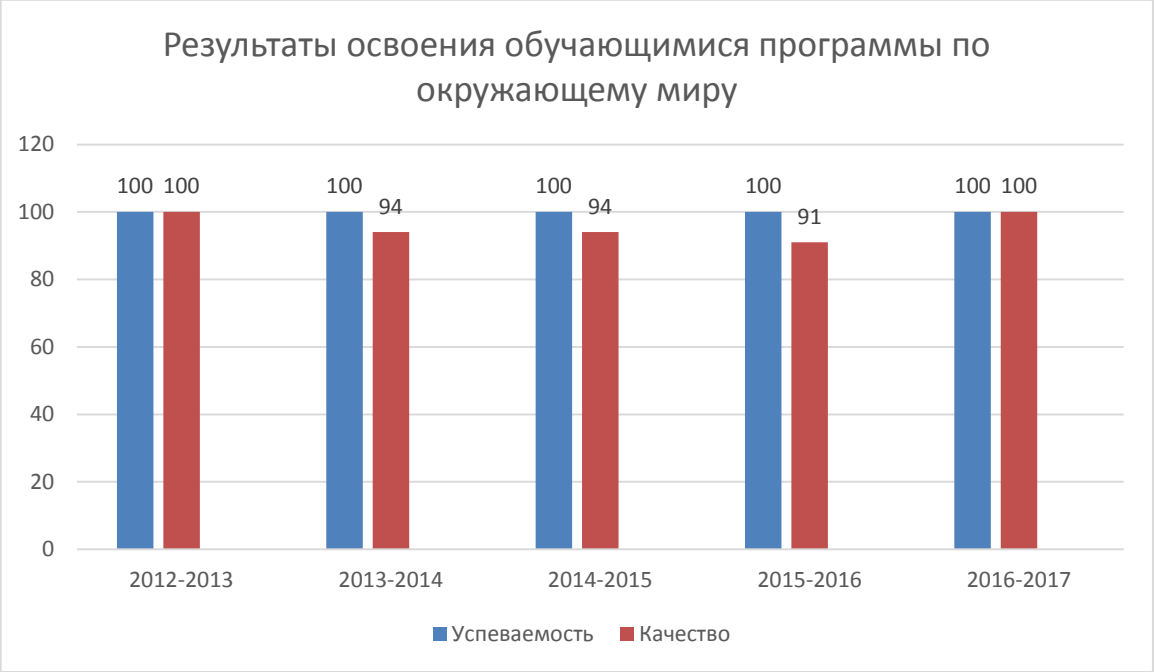


Результаты диагностики уровня усвоения учебного материала по математике



Результаты диагностики уровня усвоения учебного материала по литературному чтению

Результаты диагностики уровня усвоения учебного материала по окружающему миру

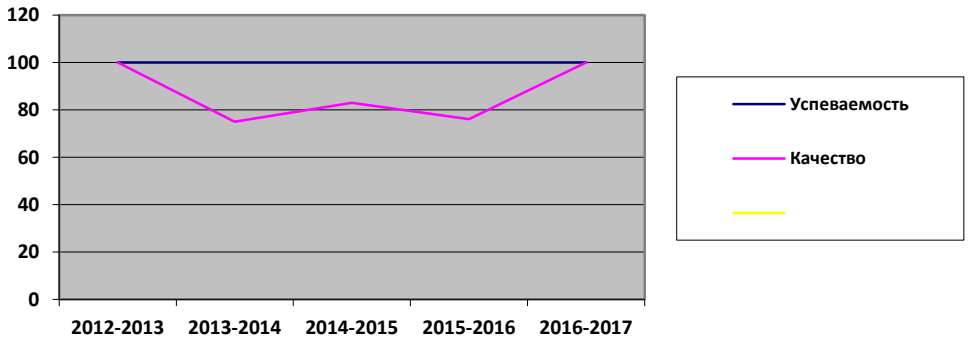


Выводы

В этой диагностике мы отмечаем, что качество по предметам находится на практически одном уровне. Уровень качества и обученности особо не разнятся. Данные результаты исследования ориентируют учителя на расширение интеграции уроков, на разнообразие методов подачи нового материала, использование нетрадиционных форм уроков, помогает учителю спланировать дальнейшую работу по изучению темы или произведения (внесение корректировок, смещение главных акцентов, работа по восстановлению пробелов в знаниях учащихся по данной теме).

Диагностика фактического уровня обученности по итогам года

Фактический уровень обученности – это результат предшествующего обучения, а также условие успешности последующего обучения.



Выводы, задачи на учебный год.

Данная диаграмма показывает, что успеваемость обучающихся находится на одном уровне, но уровень качества идет вверх. Это обусловлено тем, что в 1 классе – безотметочная система обучения. Поэтому необходимо в этом учебном году добиться повышения уровня качества и обученности. Для этого - наладить индивидуальную работу с отстающими учениками, создать условия для самостоятельной работы учащихся.

Данные результаты диагностики позволяют спланировать последующую деятельность учителя на повышение творческого уровня обучаемости. Необходимо более широко использовать дифференцированный подход обучения, установить различные уровни требований к усвоению материала в процессе обучения, предоставить ученикам добровольность выбора уровня усвоения, создать ситуацию успеха для учащихся, испытывающих трудности в обучении, организовать систему помощи ученикам, сориентировать учеников на творческое усвоение материала.

Модуль 3.
Учебные планы

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования – 4 года. Продолжительность учебного года: I классы – 33 учебные недели, II-IV классы – не менее 34 учебных недель; V-VIII, X классы – 35 учебных недель; IX, XI классы – не менее 34 учебных недель без учета ГИА, ЕГЭ.

Продолжительность уроков: 1-е классы – 35 минут, 2-11-е классы – 45 минут.

Учебные планы начальной ступени общего образования СОШ №5 им. Н.О.Кривошапкина включают полный набор учебных предметов и часовую нагрузку, соответствующие **Базисному учебному плану общеобразовательных учреждений РФ 2004г. с изменениями, внесенными приказом МО и Н РФ № 889 от 30.08. 2010 г.; Примерному учебному плану для общеобразовательных учреждений Республики Саха (Якутия) с русским (родным) языком обучения, 2011г.; Примерному учебному плану для общеобразовательных учреждений Республики Саха (Якутия) с русским (неродным) языком обучения (с изучением языка саха как родного), 2011г.**

В начальной школе введено обучение в условиях 5-тидневной учебной недели.

Учебный процесс организован с использованием образовательных систем: «Гармония», «Школа 2100», «Школа России».

Предельно допустимая аудиторная нагрузка соответствует требованиям используемых учебных планов:

1-е классы – 21 час в неделю; 2-е классы – 23 часа в неделю;

3-и классы – 23 часа в неделю; 4-е классы – 23 часа в неделю.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2-х классов

Примерный учебный план для общеобразовательных учреждений Республики Саха (Якутия) с русским (родным) языком обучения, 2011г.

Примерный учебный план для общеобразовательных учреждений Республики Саха (Якутия) с русским (неродным) языком обучения (с изучением языка саха как родного), 2011г.

Учебный план РС(Я) с русским (неродным) языком обучения

Учебный предмет	2в
Русский язык	5
Литературное чтение	3
Язык и культура саха	3
Математика	4
Окружающий мир	2
Музыка	1
ИЗО	1
Технология (труд)	1
Физическая культура	3
Итого ФК:	25
Математика	1
Итого НРК и ШК	**1**
Предельно допустимая аудиторная нагрузка	**26**

УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА на учебный год

Наименование предмета	Класс	Кол-во часов в неделю	Уровень (общеобразователь-ный/ углубленный)	Компонент (федеральный/ НРК и школьный)
Русский язык	2в	5	общеобразовательный	Федеральный, НРК и школьный
Математика	2в	5	общеобразовательный	Федеральный,НРК и школьный
Литературное чтение	2в	3	общеобразовательный	Федеральный, НРК и школьный
Окружающий мир	2в	2	общеобразовательный	Федеральный
ИЗО	2в	1	общеобразовательный	Федеральный
Технология	2в	1	общеобразовательный	Федеральный
Итого		17		

Модуль 4.
Учебно-программное обеспечение

Учебные программы избраны с учетом особенностей обучающихся и идеологией (целями и задачами) преподавания предмета.

В качестве учебных программ избраны примерные программы, утвержденные МО РФ; МО РС(Я) - для национально-регионального компонента.

В образовательном процессе осуществляет преемственность учебников и учебных программ по ступеням общего образования. Комплект используемых в образовательном процессе учебников и учебных пособий соответствует Перечню учебных изданий, рекомендованных МО РФ.

Образовательный процесс обеспечен аудиовизуальными средствами:

Предмет	Аудиовизуальные педагогические средства		
	CD	видео	аудио
Начальные классы	16	5	8
Всего			

Учебно-методический комплект:

Кем утверждена программа	Автор Школа России	Название учебника	Издательство	Год
МО РФ				
	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык	Просвещение	2013
	Моро М.И. , Волкова С.И.,, Степанова С.В. и др	Математика. Учебник	Просвещение	2013
	Моро М.И., Волкова С.И.	Математика. Рабочая тетрадь.	Просвещение	2013
	Плешаков А.А.	Окружающий мир. Учебник	Просвещение	2013
	Роговцева Н.И.	Технология	Просвещение	2012
	Неменцева Л.А.	Изобразительное искусство.	Просвещение	2011

Модуль 5.
Внеклассная работа по предмету

Дополнительное образование рассматривается как расширение содержания и форм образования.
Все формы внеучебной деятельности организуются на основе утвержденных программ.
Программы внеучебной деятельности в большинстве своем взаимосвязаны с учебными программами, что позволяет обеспечивать индивидуальный образовательный маршрут обучающихся.
Дополнительное образование реализует стратегические цели учреждения в целом, но имеет и свои специфические задачи:

- выявление и развитие склонностей и способностей детей к различным видам деятельности;
- Освоение детьми социальной практики общения, планирования и организации собственной деятельности;
- создание условий для детского творчества в области искусства, науки и техники;
- создание основанного на интересах детей практического дополнения к школьным предметным курсам;
- профессиональная ориентация школьников;
- формирование разновозрастных детских коллективов по интересам;
- организация досуга и отдыха детей во внеурочное время.

Внеурочная деятельность

Общеинтеллектуальное	Интеллектуал	4 учащихся
	Английский язык	5 учащихся
	Конструкторское бюро	7 учащихся
	Якутский язык	6 учащихся
Духовно-нравственное	Проектирование детских праздников	4 учащихся
	Бабушкин сундучок	8 учащихся
Спортивно-оздоровительное	Современные танцы	7 учащихся
	Якутские национальные настольные игры	5 учащихся
	Шахматы/шашки	3 учащихся
Социальное	Урок психологии	4 учащихся
Общекультурное	Музыка для всех	3 учащихся
	Рисуем все	7 учащихся
	Дизайн	5 учащихся
	Хомус	4 учащихся
	Театральная студия	6 учащихся

Модуль 6.
Организационно-педагогические условия образовательного процесса

1. УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ. ПОРТФОЛИО УЧЕБНОГО КАБИНЕТА.

ПОРТФОЛИО
КАБИНЕТА____№102_____

1. Класс, ответственный за кабинет_____2в_____
2. Классы, для которых оборудован кабинет_3в,2в_____
3. Площадь кабинета_____
4. Число посадочных мест_____42_____

ОПИСЬ ИМУЩЕСТВА КАБИНЕТА

№ п/п	Наименование имущества	Количество
1	Учительский стол	2
2	Учительский стул	1
3	Парты двуместные (одноместные)	21(1)
4	Стулья ученические	43
5	Доска классная	1
6	Доска магнитная	
7	Карнизы	3
8	Тюль (жалюзи)	3+3
9	Подставка для цветов	
10	Стенды	1
11	Книжные полки	3
12	Платяной шкаф	2
13	Тумба под ТВ	

Инвентарная ведомость на технические средства обучения учебного кабинета

№ п/п	Наименование ТСО	Марка	Год приобре-тения	№ п/п
1.	Телевизор	Samsung	2007	1.
2.	DVD-плеер	JVC XV- N342S	2007	2.
3.	Слайдпроектор	Рефлекта	2007	3.
4.	Проектор		2011	4.
5.	Документ-камера		2011	5.
6.	Компьютер		2011	6.

ПЕРЕЧЕНЬ ИЗМЕРИТЕЛЕЙ ВЫПОЛНЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО СТАНДАРТА

Виды работ	Тема	Класс	Количество экземпляров
Контрольные работы			
Тесты			
Лабораторные работы			
Практические работы			
Экзамены			
Проектная деятельность			

МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОСНАЩЕНИЕ КАБИНЕТА

№	наименование
1	Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника 1-4классы» (DVD –box)
2	Программно-методический комплекс «Интерактивные наглядные пособия. Начальная математика(DVD –box)»
3	ДВД «Уроки. Обучение грамоте. 1 класс»
4	ДВД «Уроки. Русский язык. 1 класс»
5	СД «Супердетки. Весёлый диктант»
6	СД «Супердетки плюс. Тренировка быстрого чтения»
7	СД «Супердетки плюс. Тренировка арифметических способностей»
8	СД «Математика 1класс. Часть1»
9	СД «Математика 1класс. Часть2»
10	СД «Математика 1класс. Часть3»
11	СД «Математика 1класс. Часть4»
12	СД «Супердетки. Алгебра в игровой форме»
13	СД «Супердетки. Геометрия в игровой форме»
14	СД «Весёлые уроки. Математика»
15	СД «Город юных математиков»
16	СД «Большая детская энциклопедия»
17	СД «Энциклопедия животных»
18	СД «Живая планета»
19	СД «Учимся играя. Окружающий мир»
20	СД «Окружающий мир 1 класс. Часть1»

21	СД «Окружающий мир 1 класс. Часть2»
22	СД «Окружающий мир 2 класс»
23	СД «Английские сказки для детей»
24	СД «Мой первый букварь» (английский язык)
25	СД «Игры со словами» (английский язык)
26	СД «Страна Лингвиния»
27	СД «Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире»
28	СД «Энциклопедия классической музыки»
29	Аудиопособие по музыкальной литературе
30	Слайд-альбом «Пейзаж в произведениях русских живописцев»
31	Слайд-альбом «Расскажи о человеке»
32	Слайд-альбом «Сочини рассказ»
33	Слайд-альбом «Вода, которую мы пьём»
34	СД «Правила дорожного движения для детей»
35	Слайд-альбом «Воздух, которым мы дышим»
36	Слайд-альбом «Домашние и дикие животные»
37	Слайд-альбом «Москва – столица России»
38	Слайд-альбом « Огород и поле»
39	Слайд-альбом «Геометрические фигуры»
40	СД « Безопасность на улицах и дорогах»
41	СД « Правила дорожного движения для детей»
42	СД « Спасик и его команда. Пожарная безопасность»
43	СД «Звуковая книга. А.Короленко. Дети подземелья»
44	СД «Звуковая книга. Андерсен. Сказки.
45	Аудиокнига. Пришвин М. Кладовая солнца.
46	Аудиокнига. Русские волшебные сказки.
47	В/ф «Мир вокруг нас. ч1»
48	В/ф «Мир вокруг нас. Как устроен город»
49	В/ф « Живая природа»
50	В/ф «Природоведение – 1»
51	В/ф «Природоведение – 2»
52	В/ф «Улица полна неожиданностей»
53	В/ф «Первая наука человечества. Математика»
54	В/ф « Математика начинается. 1ч.»
55	В/ф « Математика начинается. 2ч.»
56	Цифровой измерительный комплект «Цифровой помощник школьника»

№ п/п	класс	Раздел, тема	Название таблицы
1	1	Русский язык	Русский алфавит
2	1		Обучение грамоте,1 класс
3	1-4		Основные правила и понятия
4	1		Русский язык, 1 класс
5	2		Русский язык, 2 класс
6	3		Русский язык, 3 класс
7	4		Русский язык, 4 класс
8	1-4		Словарные слова
9	1	Литературное чтение	Литературное чтение, 1 класс
10	2		Литературное чтение, 2 класс
11	3		Литературное чтение, 3 класс
12	4		Литературное чтение, 4 класс
13	1	Математика	Математика, 1 класс
14	2		Математика, 2 класс
15	3		Математика, 3 класс
16	4		Математика,41 класс
17	1-4		Математические таблицы для оформления кабинета
18	1-4		Порядок действий
19	1-4		Геометрические фигуры и величины
20	3-4		Умножение и деление
21	1-2		Устные приёмы сложения и вычитания в пределах сотни
22	1		Простые задачи
23	1	Окружающий мир	Окружающий мир, 1 класс
24	2		Окружающий мир, 2 класс
25	3		Окружающий мир, 3 класс
26	4		Окружающий мир, 4 класс
27	1-4		Летние и осенние изменения в природе
28	1-4	ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности, 1-4 классы

29	1-4		Безопасное поведение школьников
30	2-4	Английский язык	Английский язык. Начальная школа.
31	1-4	Музыка	Музыка. Начальная школа
32	1-4	Изобразительное искус-ство	Введение в цветоведение
33	1-4		Основы декоративно-прикладного искусства

КОМПЛЕКТЫ ТАБЛИЦ

КАРТЫ

№ п/п	клас с	Раздел, тема	Название карты, атласа
1	4	Окружа-ющий мир	Политическая карта мира./Природные зоны: Растительный и животный мир Р
2	4		Физическая карта России/ Физическая карта полушарий
3	4		Отечественная война 1812 г./ Коренной перелом в ВОВ 1941-1945гг
4	4		Борьба русского народа с иноземными захватчиками в 13в./ Русь в 9-12в
5	4		Российская империя в 18в./ Россия в 17 в.

КАРТОЧКИ И ДИДАКТИЧЕСКИЕ РАЗДАТОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

№ п/п	класс	Раздел, тема	Название карточки	Кол-во экз.
1	1	Обучение грамоте	Обучение грамоте , 1класс	12
2	1	Математика	Математика, 1класс	15
3	2		Математика, 2класс	15
4	3		Математика, 3класс	15
5	4		Математика, 4класс	15
6	2-4		Порядок действий	15
7	1	Русский язык	Русский язык, 1класс	15
8	2		Русский язык, 2класс	15
9	3		Русский язык, 3класс	15
10	3		Русский язык, 4класс	15
11	1-4	Окружающий мир	Окружающий мир	15

12	1		Окружающий мир, 1класс	15
13	2		Окружающий мир, 2класс	15
14	3		Окружающий мир, 3класс	15
15	4		Окружающий мир, 4класс	15
16	1-4	ОБЖ	Безопасное поведение школьников	15

ИЛЛЮСТРАЦИИ

№ п/п	класс	Раздел, тема	Название	Кол-во экз.
1	1-4	Изобразительное искусство	Набор репродукций «Изохрестоматия рус-ской живописи»	20

ПОРТРЕТЫ

№ п/п	класс	ФИО
1	1-4	К-т портретов писателей для начальной школы
2	1-4	Портреты для кабинета музыки

НОСИТЕЛИ УЧЕБНОЙ ИНФОРМАЦИИ

№ п/п	класс	Учебный предмет	Название
1	1	**Обучение грамоте**	Азбука подвижная с магнитным креплением
2	1	**Обучение грамоте**	Касса слогов демонстрационная с магнитным креплением
3	2-4	**Русский язык**	К-т наглядных пособий для словарно-логических упражнений
4	2-4	**Окружа-ющий мир**	Коллекция геологическая
5	2-4		Коллекция, минералы и горные породы
6	1-4		Гербарий для начальной школы
7	1-4		Коллекция семян к гербарию
8	3-4		Модель-аппликация»Природные зоны»
9	3		Модель-аппликация «Здоровье человека»
10	2-3		Компас ученический

11	1-4		Набор дидактический «Изучаем окружающий мир»
12	1-4		Глобус Земли, физический
13	1-4		Набор муляжей, грибы
14	1-4		Набор муляжей, овощи
15	1-4		Набор муляжей, фрукты
16	1	**Математи-ка**	Математический набор на магнитах Тарунтаевой Т.В.
17	1		Математические пирамиды Вычитание до 10
18	1		Математические пирамиды. Вычитание до 20
19	2		Математические пирамиды. Вычитание до 100
20	1		Математические пирамиды. Сложение до 10
21	1		Математические пирамиды. Сложение до 20
22	2		Математические пирамиды. Сложение до 100
23	1-4		Комплект динамических пособий (веер)
24	3		Набор дидактический «Таблица умножения»
25	1		Набор дидактический «Учимся считать»
26	1-4		Набор дидактический «Изучаем математику»
27	1-4		Лабораторный набор для изготовления моделей по математике
28	1		Счетная лесенка с магнитным креплением
29	1-4	**Изобрази-тельное искусство**	Народные игрушки из природных материалов
30	1-4		Комплект муляжей для рисования
31	1-4		Коллекция «Традиционная кукла»
32		**Внеуроч-ная дея-тельность**	Игровой комплект «Жили-были ,поживали»
33			Комплект театральных кукол «Русские народные сказки» с ширмой
34			Комплект учебно-прикладных развивающих игр
35			Комплект настольных развивающих игр
36		**ОБЖ**	Обучающая настольная игра «Азбука дорожного движения»
37			Настольная игра «Законы улиц и дорог»
38			Настольная игра «ЧС в доме»
39			Настольная игра «ЧС на прогулке»

Модуль 7.
Технологии образовательного процесса

Начальная школа:

- формирование прочных общеучебных умений и навыков;
- формирование у детей желания и умения учиться;
- формирование навыков творчества на основе положительной мотивации учения;
- обретение опыта общения и сотрудничества;
- постепенность перехода от игровой деятельности к учению, построение адаптационного периода при переходе от дошкольной к школьной жизни;
- освоение новых форм организации школьной жизни, обеспечивающих ученику возможность выбора задания, способа его выполнения, материала, темпа, объема;
- расширение психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- формирование у детей компетенции самооценивания;
- ориентация оценки не на абсолютные, фиксированные, а на относительные показатели детской успешности;
- создание особого ритма занятий - гибкости в определении продолжительности урока;
- развитие научно-исследовательских навыков и творческих способностей одаренных детей.

Образовательный процесс начальной школы направлен на формирование компетентностей:

- понимание учебной задачи, правильное соблюдение последовательности действий по выполнению учебной задачи, достижение положительных результатов;
- способность к оценке своей деятельности и деятельности одноклассников по заданному алгоритму;
- соблюдение правильной осанки за рабочим местом;
- способность бегло, сознательно, правильно читать с соблюдением норм литературного произношения, логических ударений, пауз, тона, темпа чтения;
- умение пользоваться различными видами чтения: сплошным, выборочным, комментированным, по ролям, про себя;
- способность на уровне возраста начальной школы подбирать и группировать материал по определенной теме из научных, официально-деловых, публицистических и художественных текстов;
- умение составлять простой план письменного текста;
- способность грамотно и каллиграфически правильно списывать тексты;
- способность грамотно писать под диктовку;
- владение различными видами изложения учебного материала;
- умение выполнять сравнения (неполные однолинейные и полные однолинейные);
- сформированность вычислительных компетенций.

В начальной школе учебный процесс организуется по следующим образовательным программам и системам обучения:

- «Школа России»
- «Школа 2100»
- «Гармония»

Модуль 8.
Система диагностики

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, СФОРМУЛИРОВАННЫХ В УЧЕБНЫХ ПРОГРАММАХ К ПРЕДМЕТУ.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ КОМПЛЕКТА «ШКОЛА РОССИИ»

А. А. Плешаков

Комплект учебников «Школа России» — результат работы большого авторского коллектива в сотрудничестве с издательством «Просвещение», ведущим учебным издательством страны. Разработчики проекта «Школа России» видят свою цель в том, чтобы средствами учебно-методического комплекта обеспечить современное образование младшего школьника в соответствии с положениями Национальной доктрины образования в Российской Федерации, концепцией модернизации российского образования, новейшими достижениями педагогической науки и лучшими традициями отечественной школы.

В повседневной жизни часто произносится слово «современное», и не всегда ему придается должное значение. Говоря о современном образовании, современной школе, мы хотим поставить ударение именно на этом слове, имея в виду не простое обозначение их временнóй принадлежности, а качественную характеристику формируемой системы как школы, отвечающей реалиям, потребностям и надеждам сегодняшнего дня, вызовам современного мира и имеющей надежный потенциал для дня завтрашнего, во всяком случае для прогнозируемого будущего.

При этом мы имеем в виду не только время, но и место действия. «Школа России» создается в России и для России. И это также не простая констатация «пространственной» принадлежности проекта, а его качественная характеристика, отражающая существенные черты образовательной системы, на построение которой направлены усилия авторского коллектива. Считаем, что предлагаемая нами модель школы отвечает потребностям современного этапа развития страны, предвосхищает будущее и в известной мере готовит его.

Отсюда вытекает принципиальная особенность комплекта — его построение на **национально-значимых приоритетах**, что выражается в совокупности характеристик предлагаемой модели образования. Это образование **личностно-развивающее, граждански-ориентированное, глобально-ориентированное, экоадекватное**. Перечисленные черты комплекта будут подробно раскрыты ниже.

Главную идею комплекта можно сформулировать следующим образом: школа России должна стать школой духовно-нравственного развития. Именно такая школа будет достойна России.

Мы строим свой учебный комплект на фундаменте, который считаем очень надежным. Таким фундаментом являются новые достижения педагогической теории и практики, относящиеся прежде всего к широкому пространству гуманной педагогики, имеющей, как известно, глубочайшие корни в классическом педагогическом наследии, отечественном и мировом. Мы опираемся на новые теоретические концепции, идеи как общепедагогического, так и конкретно-методического характера, что обеспечивает новое видение школы в целом и каждого учебного предмета в отдельности.

Мы уверенно опираемся также и на традиции отечественной школы, осознавая их исключительную ценность и значимость. В российской педагогике утвердилось понимание педагогического процесса как процесса введения человека в культуру. Культура же, как известно, невозможна без преемственности с прошлым, без традиций. Попытки создать некую новую культуру, прервав традиции, не приводят и не могут привести к успеху, о чем убедительно свидетельствует история. С нашей точки зрения, этот вывод справедлив и в отношении образования.

Для нас, авторов проекта «Школа России», традиция — это живая неразрывная связь образовательного опыта предшествующих периодов с настоящим, это творческое использование всего плодотворного, что было заявлено в минувшем, но не получило своей реализации или же, обгоняя время, не смогло быть реализовано в полной мере, хотя и сохраняло чрезвычайно перспективную, живительную силу. Убеждены, что истинно современное оказывается таковым, когда произрастает из прошлого.

Вернемся к тем характеристикам предлагаемой модели, которые были выделены как наиболее существенные.

1. Учебно-методический комплект «Школа России» сориентирован на личностно-развивающее образование младших школьников.

Произошедшие в России в последнее десятилетие коренные общественно-политические изменения осво-

бодили личность и вызвали к жизни разнообразные педагогические исследования, связанные с многоплановой проблематикой развития личности ребенка, в том числе младшего школьника. Крупным достижением педагогики стало обоснование личностной парадигмы в образовании. Изменились и цели начального образования: на первый план теперь поставлены цели развития личности, воспитания нравственных и эстетических чувств, что четко обозначено в стандарте начального общего образования. Однако новый подход имеет глубокие корни. Принципиально важно, что «особенность российской культурно-исторической традиции состоит в безусловном приоритете воспитания в образовательном процессе» (Е. В. Бондаревская, 2001). Сегодня эта традиция осмысливается и возрождается на новом уровне развития общества и педагогической науки. Авторы учебно-методического комплекта «Школа России» всегда работали в русле обозначенной традиции, считая, что главное назначение начальной школы — воспитательное. В полном соответствии с ней мы создаем и новые программы и учебники.

Приоритетным для нас, как уже было подчеркнуто, является **духовно-нравственное** развитие ребенка. На его поддержку направлено содержание учебных предметов и деятельность, связанная с освоением этого содержания. «Обогащенная память и подвижная мысль — при мертвом и слепом сердце — создает ловкого, но черствого и злого человека!» — писал И. А. Ильин. Вот и сегодня мы ориентируем наши учебники прежде всего на развитие у ребенка **человеческих качеств**, отвечающих представлениям об **истинной человечности**: доброты, терпимости, ответственности, способности сопереживать, готовности помогать другому. Именно духовно-нравственная доминанта в состоянии, по нашему убеждению, обеспечить выполнение культуросозидающей роли образования.

Обращение в первую очередь к человеческим качествам развивающейся личности ни в коем случае не означает недооценки других составляющих развития ребенка: психических процессов, творческих способностей, учебной деятельности как ведущей в младшем школьном возрасте. Конечно же, оно не означает и недооценки хорошо известных базисных задач начального образования (того, что начальная школа обязана научить ребенка осознанному чтению, письму, правильной речи, началам математики, привить определенные трудовые навыки), а также новых задач, выдвигаемых жизнью (освоение компьютерной грамотности, развитие здоровьесберегающих навыков, обучение основам безопасной жизнедеятельности). Личность едина, и ее целостное развитие возможно только при должном внимании ко всем сторонам этого процесса.

2. Программы и учебники комплекта обеспечивают граждански-ориентированное образование младших школьников.

Выше уже подчеркивалось, что наш учебно-методический комплект разрабатывается в России и для России. Мы считаем принципиально важным ориентировать его на воспитание школьников как **граждан России**. Известно, что освобождение образования от груза политизации и идеологизации прошлых лет сопровождалось определенными просчетами, приведшими к дефициту базовых ценностей, включающих такие личностные качества, как **гражданственность** и **патриотизм**.

Для нас, авторов проекта «Школа России», работа в этом направлении — один из безусловных приоритетов. Различные аспекты родиноведческих и краеведческих знаний составляют значительную часть содержания наших учебников. Одну из важнейших своих задач мы видим в том, чтобы развивать у ребенка интерес к познанию, постижению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного величия. Считаем также необходимым закладывать в младшем школьном возрасте основы экономических знаний и правовой культуры.

Средствами разных учебных предметов мы стремимся воспитывать в детях любовь к Отечеству, своему народу, его языку, духовным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации. Мы знакомим детей с образцами благородного служения Отечеству, стремимся показать причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте ребенок мог почувствовать себя маленьким гражданином великой страны.

На наш взгляд, граждански-ориентированное образование в начальной школе — одно из условий построения и функционирования гражданского общества в России.

3. Комплект обеспечивает глобально-ориентированное образование младших школьников.

Характеризуя современный мир, мы должны констатировать, что живем в эпоху **глобализации**. При всей своей противоречивости этот процесс имеет впечатляющие, а во многом и вдохновляющие перспективы. Россия является неотъемлемым его участником и четко заявляет об этом в последнее время: энергично встраивается в мировую экономику, активно участвует в мировом культурном процессе, объединяет усилия с другими странами для утверждения более безопасного, справедливого и гуманного миропорядка. Общеизвестно, что человечество движется к «миру без границ» (в определенном, иногда почти буквальном смысле), объединенному современными системами коммуникации, новейшими информационными технологиями, индустрией туризма, личными отношениями людей, дружескими и родственными связями.

В этих условиях, по нашему убеждению, образование с неизбежностью должно стать глобально-ориентированным. Его направленность на развитие гражданственности и патриотизма ни в коем случае не означает стремления к изоляции от мирового сообщества. В наших учебниках Россия предстает перед учени-

ком как часть многообразного и целостного мира, а ее граждане — одновременно и как жители Земли, как часть человечества, как участники мирового развития. Наши учебные программы и учебники построены таким образом, что ребенок с первых лет обучения в школе постепенно, шаг за шагом открывает свою планету, получая представления о ее природе, странах и народах, многообразии их культур, о связях, объединяющих всех людей, о достижениях и проблемах человечества. Все эти знания и связанная с их освоением деятельность эмоционально окрашены и направлены на утверждение в сознании ребенка **ценностей согласия, сотрудничества, взаимопонимания**, на формирование **толерантности** как важнейшего личностного качества. В этом наши подходы созвучны современным идеям «культуры мира» (как противоположности «культуре войны»), признанным международным сообществом и получившим убедительное развитие в педагогике (С. Н. Глазачев и др., 1999).

Исключительно важное значение в условиях глобализации и «стирания» государственных границ приобретает владение иностранными языками, благодаря которому чрезвычайно расширяются возможности общения и межкультурной коммуникации. Поэтому в состав комплекта «Школа России» включены учебники для начальных классов по английскому, немецкому, французскому, испанскому языкам.

4. Комплект «Школа России» обеспечивает экоадекватное образование младших школьников.

Одним из наиболее серьезных вызовов современного мира человеку и человечеству является порожденный самими людьми экологический кризис. И это не фантазия экологов, стремящихся привлечь к себе внимание, а документально подтвержденная реальность, все острее ощущаемая каждым в повседневной жизни. Мир вступил в третье тысячелетие с тяжким грузом экологических проблем, которые на наших глазах перерастают в **глобальную проблему выживания человечества**.

Ответ на этот вызов давно ищут не только экологи, но и общественные деятели, философы, педагоги. На рубеже тысячелетий был принят исторический документ ООН «Повестка дня на XXI век» и концепция «устойчивого развития», понимаемого как такое развитие человечества, при котором его жизненные потребности удовлетворялись бы без ущерба для природы и для будущих поколений землян. Вместе с тем ведущие российские экологи выступили с теорией «биотической регуляции окружающей среды», поставив вопрос о принципиальных биосферных ограничениях развития цивилизации (В. К. Горшков, К. Я. Кондратьев, К. С. Лосев, 1996).

Философское осмысление современной реальности привело к выработке **новой цивилизационной парадигмы**, настоятельно требующей формирования у людей нового мировоззрения (Н. Н. Моисеев, 1999). Его называют по-разному — экологическим, биосферным, космическим. Но, независимо от названия, оно должно строиться на новой системе ценностей, в которой Природа и Жизнь заняли бы место фундаментального базиса.

Стали очевидными **новые задачи образования** и их масштаб. Появились новые термины, например «образование для XXI века» «образование для устойчивого развития». В отечественной педагогике И. Д. Зверевым и его школой разработана глубоко обоснованная концепция экологического образования как процесса формирования экологической культуры личности и общества. На всю совокупность обозначенных подходов, идей, концепций, на новое понимание задач образования в XXI веке мы и опираемся при создании нашего учебного комплекта.

Мы называем образование, которое обеспечивается с помощью наших учебников, экоадекватным, т. е. адекватным «дому», имея в виду своего рода «встраивание» растущего человека, свободной и творческой личности, в биосферу с ее системой императивных ограничений. Мы стремимся развивать у ребенка природосберегающее «чувство дома» воспитывать любовь и уважение к Природе во всех ее проявлениях — от цветка на подоконнике до целого Мироздания. Поэтому одной из важнейших составляющих нашей модели начального образования является**экологическая этика** и связанная с ее освоением эколого-этическая деятельность ученика. Эта деятельность, включающая анализ отношения к миру природы, оценку поступков, выработку экоадекватных норм жизни, направлена на духовно-нравственное саморазвитие личности ребенка в согласии и взаимодействии с Природой.

Рассмотренные нами характеристики комплекта «Школа России» теснейшим образом взаимосвязаны. Все они проецируются на личность ученика и отражают различные аспекты ее целостного развития, а их сочетание обеспечивает гармонизацию интересов человека, общества, государства и человечества в образовании.

Для достижения целей развития личности мы считаем необходимым строить обучение на основе постоянного пробуждения и поддержки творческого начала в ребенке. Обучение по комплекту «Школа России» носит деятельностный характер. При этом предпочтение отдается**проблемно-поисковому подходу**. Он предусматривает создание проблемных ситуаций, выдвижение предположений, поиск доказательств, формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном. При таком подходе возникает естественная мотивация учения, успешно развивается способность ребенка понимать смысл поставленной задачи, планировать учебную работу, контролировать и оценивать ее результат. Проблемно-поисковый подход позволяет выстраивать гибкую методику обучения, хорошо адаптированную к специфике учебного содержания и конкретной педагогической ситуации, учитывать индивидуальные особенности детей, их интересы и склонности. Он дает возможность применять обширный арсенал методов и приемов эвристического характера, целенаправленно развивая

познавательную активность и самостоятельность учащихся. При этом демонстрируется возможность существования различных точек зрения на один и тот же вопрос, воспитывается терпимость и уважение к мнению другого, культура диалога, что хорошо согласуется с задачей формирования толерантности.

Мы постарались придать учебно-методическому комплекту такие качества, как **фундаментальность, надежность, стабильность, открытость новому, вариативность** (каждый из его компонентов допускает дальнейшее совершенствование, вплоть до замены наиболее продуктивным). Эти качества, по нашему убеждению, должны стать неотъемлемыми характеристиками начальной школы, для того чтобы она могла с успехом выполнять свое высокое предназначение.

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Базовыми ценностными ориентирами содержания общего образования, положенными в основу данной программы, являются:

– наличие у ученика широких познавательных интересов, желания и умения учиться, оптимально организуя свою деятельность, как важнейшего условия дальнейшего самообразования и самовоспитания;

– проявление самосознания младшего школьника как личности: его уважения к себе, способности индивидуально воспринимать окружающий мир, иметь и выражать свою точку зрения, стремления к созидательной творческой деятельности, целеустремлённости, настойчивости в достижении цели, готовности к преодолению трудностей, способности критично оценивать свои действия и поступки;

– становление ребёнка как члена общества, во-первых, разделяющего общечеловеческие ценности добра, свободы, уважения к человеку, к его труду, принципы нравственности и гуманизма, а во-вторых, стремящегося и готового вступать в сотрудничество с другими людьми, оказывать помощь и поддержку,
толерантного в общении;

– осознание себя как гражданина страны, в которой он живёт;

– сформированность эстетических чувств ребёнка, вкуса на основе приобщения к миру отечественной и мировой художественной культуры, стремления к творческой самореализации;

– появление ответственного отношения к сохранению окружающей среды, к себе и своему здоровью.

Направленность образовательного процесса на достижение указанных ценностных ориентиров обеспечивается созданием условий для становления у учащихся комплекса личностных и метапредметных учебных действий одновременно с формированием предметных умений.

В соответствии с ФГОС в программе представлено четыре вида УУД: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Личностные универсальные учебные действия отражают систему ценностных ориентаций младшего школьника, его отношение к различным сторонам окружающего мира.

К личностным УУД относятся: положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий, поступков; осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам; стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают способность учащегося организовывать свою учебнопознавательную деятельность, проходя по её этапам: от осознания цели – через планирование действий – к реализации намеченного, самоконтролю и самооценке достигнутого результата, а если надо, то и к проведению коррекции.

К регулятивным УУД относятся: принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы;
адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.

Познавательные универсальные учебные действия обеспечивают способность к познанию окружающего мира: готовность осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации.

К познавательным УУД относятся: осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использовать знаково-символичные средства для решения различных учебных задач; выполнять учебно-познавательные действия в

материализованной и умственной форме; осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают способность осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности, проявляя толерантность в общении, соблюдая правила вербального и невербального поведения с учётом конкретной ситуации.
К коммуникативным УУД относятся: вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.

2. ВИДЫ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ.

ОБУЧАЮЩИЕ КЛАССНЫЕ И ДОМАШНИЕ РАБОТЫ:

- упражнения по русскому языку, по родному и иностранным языкам, математике, физике, химии;
- конспекты первоисточников и рефераты по истории, обществознанию, географии и литературе в V - X (XI) классах;
- планы и конспекты лекций учителей по разным предметам на уроках в IX - X (XI) классах;
- планы статей и других материалов из учебников;
- сочинения и письменные ответы на вопросы по русскому языку и литературе, истории, обществознанию;
- составление аналитических и обобщающих таблиц, схем и т.п. (без копирования готовых таблиц и схем учебников);
- фиксация наблюдений в природе, осуществляемых в процессе изучения природоведения во II - IV классах, биологии, географии;
- тематические тесты;
- различные виды рабочих записей и зарисовок по ходу и результатам лабораторных (практических) работ по природоведению, биологии, географии, физике, химии, трудовому обучению в IV - X (XI) классах (без копирования в тетради соответствующих рисунков из учебника).

ТЕКУЩИЕ И ИТОГОВЫЕ ПИСЬМЕННЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

По русскому, родному и иностранным языкам, литературе, математике, физике и химии проводятся текущие и итоговые письменные контрольные работы[1]. Текущие контрольные работы имеют целью проверку усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; их содержание и частотность определяются учителем с учетом специфики предмета, степени сложности изучаемого материала, а также особенностей учащихся каждого класса. Для проведения текущих контрольных работ учитель может отводить весь урок или только часть его[2].

Итоговые контрольные работы проводятся:

после изучения наиболее значительных тем программы;

в конце учебной четверти, полугодия;

в вечерних и заочных школах итоговые контрольные работы проводятся преимущественно после изучения материала зачетного раздела и предшествуют сдаче зачета учащимися.

---

[1]Проведение письменных контрольных работ по другим предметам не разрешается
[2]На текущие контрольные работы по иностранному языку отводится 10 - 15 минут урока.

КОЛИЧЕСТВО ИТОГОВЫХ ПИСЬМЕННЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ.

Предметы	Число итоговых контрольных работ в год по классам										
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**
Русский язык:											
диктанты	6	12	8	4	4	4	4	3	2	-	-
изложения	-	-	1	2	2	2	2	-	2	-	-
сочинения	-	-	-	2	2	2	3	3	2	4	4
тест			3	3	3	2	2	4	4	4	4
Литература:											
классные сочинения	-	-	-	4	3	3	2	2	3	3	4
домашние сочинения	-	-	-	-	-	1	2	3	3	3	3
монологический ответ (реферат, презентация)	-	-	-	-	-	-	-	2	2	2	2
Математика											
Контрольнаяработа	6	12	10	14	12	-	-	-	-	-	-
Тест	-	-	2	2	4	-	-	-	-	-	-

Все контрольные работы обязательно оцениваются с занесением оценок в классный журнал.

Самостоятельные обучающие письменные работы оцениваются. Оценки в журнал за эти работы могут быть выставлены по усмотрению учителя.

Классные и домашние письменные работы по русскому языку и математике, начиная со II четверти I класса и включая I полугодие V класса, оцениваются; оценки в журнал могут быть выставлены за наиболее значимые работы по усмотрению учителя. В V (начиная со II полугодия) – X (XI) классах оцениваются все проверяемые работы, но в журнал выставляются оценки по усмотрению учителя.

По иностранным языкам во II-V классах оцениваются все работы, в журнал выставляются оценки за наиболее значимые. В VI - X классах оцениваются все проверяемые работы, в том числе и работы в тетрадях - словарях; в журнал выставляются оценки за наиболее значимые.

По остальным предметам все проверяемые работы по усмотрению учителя оцениваются, и оценки могут быть выставлены в журнал.

После проверки письменных работ учащимся дается задание по исправлению ошибок или выполнению упражнений, предупреждающих повторение аналогичных ошибок.Работа над ошибками, как правило, осуществляется в тех же тетрадях, в которых выполнялись соответствующие письменные работы.

ПРОВЕРКА ТЕТРАДЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Тетради учащихся, в которых выполняются обучающие классные и домашние работы, проверяются:

по русскому языку и математике:

в I - Vи в первом полугодии VI класса – после каждого урока у всех учеников;

во II полугодии VI класса и в VII—VIII классах – после каждого урока только у слабых учащихся, а у сильных – не все работы, а лишь наиболее значимые по своей важности, но с таким расчетом, чтобы раз в неделю тетради всех учащихся проверялись (по геометрии в VII - IX классах – один раз в две недели);

в X-XI классах – после каждого урока у слабых учащихся, а у остальных проверяются не все работы, а наиболее значимые по своей важности, но с таким расчетом, чтобы 2 раза в месяц учителем проверялись тетради всех учащихся;

по иностранным языкам во II - V классах – после каждого урока; в VI - XI классах – после каждого урока только у слабых учащихся, а у сильных – не все работы, а лишь наиболее значимые по своей важности, но с таким расчетом, чтобы раз в 2 недели проверялись тетради учащихся VI - IX классов и не реже одного раза в учебную четверть – тетради учащихся X - XI классов, а тетради - словари – не реже одного раза в месяц;

по литературе в V - IX классах – не реже 2 раз в месяц; X-XI классах – не реже одного раза в месяц;

по истории, обществознанию, праву, географии, биологии, физике, химии, трудовому обучению, ОБЖ и начальной военной подготовке – выборочно, однако каждая тетрадь должна проверяться не реже одного - двух раз в учебную четверть.

Изложения и сочинения по русскому языку и литературе, а также все виды контрольных работ по предметам проверяются у всех учащихся.

Проверка контрольных работ учителями осуществляется в следующие сроки:

контрольные диктанты и контрольные работы по математике в I—IX классах проверяются и возвращаются учащимся к следующему уроку;

изложения и сочинения в начальных классах проверяются и возвращаются учащимся не позже чем через 2 дня, а в V - IX классах – через неделю;

сочинения в IX - XI классах проверяются не более 10 дней;

контрольные работы по математике в IX - XI классах, физике, химии и иностранному языку в V - XI классах проверяются, как правило, к следующему уроку.

ПРОГРАММА
РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Блок 1.

Цели программы:

- Создание системы деятельности по развитию интеллектуальных и творческих способностей детей, развитию одаренности в рамках реализации Программы школы «Одаренные дети -2 на 2011-2015 гг.»

Задачи программы (примерные; выберите подходящие для Вас):

- создание оптимальных условий для выявления, поддержки и развития одаренных и способных детей;
- формирование новой образовательной практики для одаренных и способных детей; освоение в образовательном процессе технологий и методик, направленных на развитие нестандартности научного и художественного мышления обучающихся, их духовно-нравственного становления;
- расширение сфер взаимодействия урочного и дополнительного образования;
- расширение сотрудничества с научными и творческими учреждениями, семьями обучающихся;
- создание условий для сохранения и развития здоровья одаренных детей;
- подготовка педагогов, способных высокопрофессионально выявлять, организовывать обучение и воспитание одаренных и способных детей;
- популяризация успехов одаренных детей;
- реализация принципа личностно-ориентированного подхода в обучении учащихся с высоким уровнем обучаемости, вплоть до составления индивидуальной программы обучения по предмету;
- достижение максимального уровня развития способностей детей;
- выявление и выращивание интеллектуального потенциала учащихся школы;
- организация разнообразной творческой и научной деятельности, способствующей самореализации личности школьника, совершенствование практического мышления;
- выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала каждого ребенка, реализация его склонностей и возможностей;
- интеграция урочной и внеурочной деятельности учащихся;
- организация проектной деятельности;
- забота о сохранении физического и психического здоровья учащихся, сохранение высокой самооценки, формирование умения учиться как базисной способности саморазвития;
- Использование инновационных педагогических и информационных технологий на уроках русского языка и литературыс целью достижения максимального уровня развития детей.

Блок 2.

Банк одаренных детей по преподаваемому предмету

Ф.И.	Класс	Одаренность (высокий уровень развития способностей) *			
		Вид	Степень сформированности	Форма проявления	Широта проявлений

- **Практическая** (одаренность в ремеслах, ценностная одаренность, спортивная одаренность, организационная одаренность)
- **Познавательная** (интеллектуальная)
- **Художественно-эстетическая** (хореографическая, сценическая, литературно-поэтическая, изобразительная, музыкальная)
- **Коммуникативная** (лидерская одаренность, аттрактивная одаренность)
- **Духовно-ценностная** (создание духовных ценностей и служение людям).

Степень сформированности одаренности:

- **Актуальная одаренность** (уже достигнутые показатели, проявляющиеся в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормами).
- **Потенциальная одаренность** (имеется потенциал для высоких достижений в том или ином виде деятельности).

Форма проявления одаренности:

- **Явная одаренность** (проявляется достаточно ярко и четко; достижения ребенка столь очевидны, что его одаренность не вызывает сомнения).
- **Скрытая одаренность** (в атипичной, замаскированной формах).

Широта проявлений в различных видах деятельности:

- **Общая одаренность** (проявляется по отношению к различным видам деятельности).
- **Специальная одаренность** (обнаруживает себя в конкретных видах деятельности и отдельных областях).

Блок 3.

№	Направление работы	класс	Время проведения
1	Вовлечение всех учащихся в работу кружка «Мои первые открытия»		Весь учебный год
2	Участие в олимпиадах и конкурсах		В течение года
3	Дополнительные занятия с одаренными детьми на сайтах Интернет он-лайн		Согласно расписанию
4	Дополнительные занятия с одаренными детьми с различными интерактивными тренажерами в классе		Согласно расписанию
5			
6			
7			
8			
9			
10			

Модуль 10.
Индивидуальная работа с обучающимися, имеющими пробелы в знаниях и пропуски учебных занятий

Индивидуальная работа с обучающимися по ликвидации пробелов в знаниях проводится во время уроков, индивидуальных домашних заданий, а также на специально организованных индивидуальных консультациях.

Для обучающихся, имеющих неудовлетворительные оценки рубежного и итогового контроля, а также пропуски уроков в количестве более 3-х подряд заводится Карточка-анализ учета индивидуальной работы:

КАРТОЧКА-АНАЛИЗ
учета индивидуальной работы с обучающимся

Фамилия обучающегося_____

Класс _____

Предмет _____

Причины отставания _____

_____

_____

Пробел	Что проделано	Дата	Результат

Модуль 11.
Повышение профессионального мастерства

ЛИЧНАЯ КАРТА РОСТА ПРОФЕССИОНАЛИЗМА

Показатели профессионального роста	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 Учебный год
Тема самообразования					
	Личностно-ориентированный подход в обучении младших школьников	Развитие орфографической зоркости и орфографического самоконтроля учащихся.	Развитие орфографической зоркости и орфографического самоконтроля учащихся.	Проектная деятельность как средство формирования учебно-познавательной компетентности в начальной школе.	Проектная деятельность как средство формирования учебно-познавательной компетентности в начальной школе.
Результаты аттестации, год прохождения					
2008 год 2 кв. категория	2013 год – первая квалификационная категория				
Прохождение курсов (тема, учреждение)					
	1.Реализация требований ФГОС НОО. Формирование УУД на примере УМК «Начальная инновационная школа». Издательства «Русское слово». Сертификат. 2. «Образовательная программа учителя как фактор повышения качество преподавания». Сертификат.			1.«Реализация личностно-ориентированного подхода в обучении младших школьников в условиях ФГОС». АОУ РС(Я)ДПО «ИРО и ПК имени С.Н.Донского -11. Удостоверение №141619178 2. «Специфика обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях». АУДПО Институт новых технологий. Удостоверение №ДПО-1181-17 3. «Обеспече-	

				ние антитеррористической безопасности образовательной организации» ИНПО СВФУ им М.К. Аммосова. Удостоверение №140400009169	
Участие в работе НМК					
Выступление с тематическим докладом		Проектная деятельность в начальной школе			
Творческий отчет (мастер-класс)					
Открытый урок					
Участие в работе семинаров (курсов)					
Статус (городской, республиканский)					
Выступление (тема)					
Урок (тема)					
Участие на педагогических чтениях					
Статус (школьный, городской, республиканский)					
Результат (сертификат, диплом, грамота)					
Участие в работе НПК					
Статус (школьный, городской, республиканский)					
Выступление (тема)					
Урок (тема)					
Являюсь членом творческой группы					
Статус (школьный, городской, республиканский)	Одаренные дети(школьный)	Одаренные дети(школьный)	Одаренные дети(школьный)	Одаренные дети(школьный)	Одаренные дети(школьный)
Проблема					
Привлекался в качестве эксперта в аттестации педагогов					
Участие в экспериментальной работе					
Статус (школьный, городской, республиканский)					
Тема эксперимента					
Создание методических разработок (название)					
Пособие					
Разработка		Разработка и проведение комплекса занятий «Математические ступеньки» в рамках курса по подготовке к			

		школе детей с нарушениями речи на базе Центра психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ «Сайдыы» кафедры специального (дефектологического) образования Педагогического института СВФУ.			
Рекомендация					
Другое					
Публикации (тема)					
В газете (название)					
Журнале (название)	Проблема приобщения к исследовательской деятельности учащихся начальной школы Журнал «Школа 2030: Форсайт внутрифирменного образования» Региональное представительство Издательство Дрофа 2015 год. Якутск		Исследовательская работа в начальной школе Сайт Инфоурок https://infourok.ru/issledovatelskaya-rabota-v-nachalnoy-shkole-1399691.html 2016 год. Презентация «День государственности Республики Саха (Якутия) Сайт Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-den-gosudarstvennosti-respubliki-saha-yakutiya-1399655.html 2016 год. Сценарий проведения Последнего звонка в начальной школе «Звездочка» Сайт Инфоурок. https://infourok.ru/scenariy-provedeniya-poslednego-zvonka-v-klasse-vruchenie-		Сценарий праздника 8 марта Сайт Инфоурок https://infourok.ru/scenariy-prazdnika-marta-2421626.html 2018 год. Сайт Инфоурок Создание учительского персонального сайта «Губернаторова Олеся Геннадьевна» на сайте infourok.ru «ИНФОУРОК»

			premiy-goda-zvezdochka-1399633.html 2016 год.		
Сборнике (название)	Педагогические приемы приобщения учащихся начальной школы к исследовательской деятельности Муниципальный фестиваль Образовательная среда. Методические разработки педагогов общеобразовательных учреждений г.Якутска 2015 год. Якутск				
Монография (название)					
Руководство исследовательской работой школьников (подготовка участия ученика с указанием Ф.И., класса)					
Статус (школьный, городской, республиканский, российский)		1.	**Шарин Сергей(республиканский)**		
Проблема исследовательской работы		1.	**Исследование радиационного фона**		
Результат		1.	**1 место**		
Подготовка победителей (призеров) на олимпиадах, выставках, конкурсах (с указанием занятого места)					
Статус (школьный, городской, республиканский, российский)	Комина Алена 3место, школьный Русский медвежонок – языкознание для всех	Оршонова Анастасия Диплом 3степени Всероссийский дистанционный конкурс по математике «Ифоурок»	Оршонова Анастасия Победитель, школьный Русский медвежонок – языкознание для всех Боянова Камилла Диплом 2 степени в номинации «Юный художник», Республика 4-Республиканский конкурс	Шарин Сергей Диплом 1степени, Республиканский 6-Республиканская конференция «Ступеньки к творчеству» Халысова Диана Диплом 1 место, Международный Международный математиче-	Раева Ирина Диплом Победителя Олимпиада «Дино» межпредметная «Учи.ру»

			«Чарующие звуки хомуса»	ский конкурс «Ведки» Васильева Анна Диплом 2 место, Международный Международный математический конкурс «Ведки» Ноев Эрсан Диплом 3 место, Международный Международный математический конкурс «Ведки» Никифоров Николай Диплом 1 место, Международный Международный математический конкурс «Ведки» Курчатова Эмма Диплом 3 место, Международный Международный математический конкурс «Ведки» Неустроев Александр Диплом 2 место, Международный Международный математический конкурс «Ведки» Коркин Дмитрий Диплом 1 место, Международный Международный математический конкурс «Ведки» Раева Ирина	

				Диплом 1 место, Международный Международный математический конкурс «Ведки» Платонов Эрик Диплом 2 место, Международный Международный математический конкурс «Ведки» Филиппова Валерия Диплом 1 место, Международный Международный математический конкурс «Ведки» Хумарян Артур Диплом 1 место, Международный Международный математический конкурс «Ведки» Ильяхова Нелли Диплом 1 место, Международный Международный математический конкурс «Ведки» Крылова Диана Диплом 1 место, Международный Международный математический конкурс «Ведки» Лыткина Елизавета Диплом 1 место, Международный Международный	

				математический конкурс «Ведки»	
Итоговая аттестация обучающихся (ВПР)					
Успеваемость			**100**		**100**
Качество			**83**		**82**
Результаты обученности					
Успеваемость	100	100	100	100	100
Качество	63,6	55	62	100	75
Участие в профессиональных конкурсах, конкурсах грантов					
Статус (школьный, городской, республиканский)	Обладатель Гранта председателя попечительского совета Кривошапкина А.Е., генерального директора ИТЦ АПК Г.Якутск, муниципальный				Диплом №FO 817-18994. V Всероссийский педагогический конкурс «ФГОСОБРазование». Победитель 2 место. Г.Москва Профи учитель. 80 баллов.
Результат					**2 место**
Награды и поощрения (указать кем награжден)					
Благодарность			Благодарственное письмо за подготовку и проведение комплекса занятий «Математические ступеньки» в рамках курса по подготовке к школе детей с нарушениями речи на базе Центра психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ «Сайдыы» кафедры специального(дефектологического) образования педагогического института СВФУ. Справка, Благодарственное письмо.	Благодарность «За вклад в развитие образования на территории ГО «город Якутск», высокий профессионализм и многолетний добросовестный труд». Якутская городская Дума.	
Грамота	.«За подготовку участников международного				1 .

	чемпионата начальной школы «Вундеркинд» (весенний сезон), 23 апреля 2014г. 2. .«За подготовку участников международного чемпионата начальной школы «Вундеркинд» (осенний сезон), 19 сентября 2013 года. Москва				
Грант	Грант Попечительского Совета, октябрь, 2013г				.
Знак					
Звание					