

МОБУ СОШ №5 им.Н.О.Кривошапкина
(с углубленным изучением отдельных
предметов) Городского округа
«Город Якутск»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Филиппова Р.И., учителя 1 «А» класса

2017-2018 учебный год

Настоящая Образовательная программа является составной частью Образовательной программы школы по:

- реализации образования, адекватного имеющемуся у ребенка уровню общего развития;
- осуществлению образовательного процесса в соответствии с программными требованиями и требованиями ФГОС;
- использованию в образовательном процессе новейших знаний и гуманитарных технологий;
- целенаправленному формированию и наращиванию у школьников базовых компетентностей;
- обеспечению возможностей формирования и реализации исследовательской, проектной, конструкторской компетентностей;
- формированию российской идентичности у современного молодого человека;
- созданию комфортной детско-взрослой образовательной общности, как пространства взросления ребенка, появления готовности к осуществлению социального действия и принятия ответственности за него, формирование ценностного самоопределения.

Образовательная программа направлена на достижение результатов:

- *личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию,*

сформированность мотивации к обучению и познанию,

ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;

сформированность основ гражданской идентичности.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;*
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;*
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;*
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;*
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;*
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;*
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;*
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;*
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;*
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.*

- **метапредметным**, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) *определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;*

13) *готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;*

14) *овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;*

15) *овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;*

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

- предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

**Основные требования Стандарта качества предоставления
муниципальных услуг в сфере образования
(муниципальное задание):**

В части результата оказания услуги в начальных классах:

Показатель Муниципального задания	Показатель учителя
Успеваемость учащихся должна соответствовать -- 100%;	<u>Успеваемость:</u>
Качество обученности учащихся по предметам - 71%.	<u>Качество:</u>

Цель обучения в 1 классе – достижение требуемых предметных результатов на базовом уровне, направленном на формирование компетентностей:

- понимание учебной задачи, правильное соблюдение последовательности действий по выполнению учебной задачи, достижение положительных результатов;
- способность к оценке своей деятельности и деятельности одноклассников по заданному алгоритму;
- соблюдение правильной осанки за рабочим местом;
- способность бегло, сознательно, правильно читать с соблюдением норм литературного произношения, логических ударений, пауз, тона, темпа чтения;
- умение пользоваться различными видами чтения: сплошным, выборочным, комментированным, по ролям, про себя;
- способность на уровне возраста начальной школы подбирать и группировать материал по определенной теме из научных, официально-деловых, публицистических и художественных текстов;
- умение составлять простой план письменного текста;
- способность грамотно и каллиграфически правильно списывать тексты;
- способность грамотно писать под диктовку;
- владение различными видами изложения учебного материала;
- умение выполнять сравнения (неполные однолинейные и полные однолинейные);
- сформированность вычислительных компетенций.

**ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ, КОТОРЫМ АДРЕСОВАНА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА.**

Формирование детского коллектива.

На 1 сентября 2017года 1а класса - количество учащихся 40. Из них 20 мальчиков и 20 девочек.

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебные планы начальной ступени общего образования СОШ №5 им. Н.О.Кривошапкина включают полный набор учебных предметов и часовую нагрузку, соответствующие федеральному компоненту БУП РФ 2004г. с изменениями, внесенными приказом МО и Н РФ № 889 от 30 августа 2010 г.

В начальной школе введено обучение в условиях 5-тидневной и 6-тидневной учебной недели. Учебный процесс организован с использованием образовательной системы: УМК «Гармония».

Учебный план 1 «А» класса на 2017-2018

Учебный предмет	Количество часов
	1-а
Русский язык	4
Литературное чтение	2
Язык саха и литературное чтение	3(1)
Математика	4
Окружающий мир	2
Музыка	1
ИЗО	1
Технология (труд)	1
Физическая культура	3
Итого ФК:	21
В гостях у сказки	1
Современные танцы	1
В мире музыки	1
Математическая логика	1
Я - якутанин	1
Основы здоровья	1
Итого внеурочная деятельность	10

Учебные программы избраны с учетом особенностей обучающихся и идеологией (целями и задачами) преподавания предмета.

В качестве учебных программ избраны примерные программы, утвержденные МО РФ; МО РС (Я) - для национально-регионального компонента.

В образовательном процессе осуществляет преемственность учебников и учебных программ по ступеням общего образования. Комплект используемых в образовательном процессе учебников и учебных пособий соответствует Перечню учебных изданий, рекомендованных МО РФ.

Учебно-методический комплект 2а:

Кем утверждена программа	Автор УМК	Название учебника	Издательство	Год
МО РФ	Канакина Горецкий В.Г.	Русский язык	Просвещение	2012
	Климанова Л.Р. Горецкий В.Г.	Литературное чтение	Просвещение	2013
	Моро М.И. и др.	Математика	Просвещение	2012
	Плешаков А.А.	Окружающий мир	Просвещение	2012

Дополнительное образование рассматривается как расширение содержания и форм образования.

Все формы внеучебной деятельности организуются на основе утвержденных программ.

Программы внеучебной деятельности в большинстве своем взаимосвязаны с учебными программами, что позволяет обеспечивать индивидуальный образовательный маршрут обучающихся.

Дополнительное образование реализует стратегические цели и задачи:

- выявление и развитие склонностей и способностей детей к различным видам деятельности;
- создание основанного на интересах детей практического дополнения к школьным предметным курсам;

1. УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ. ПОРТФОЛИО УЧЕБНОГО КАБИНЕТА.

ПОРТФОЛИО
КАБИНЕТА 104

1. Класс, ответственный за кабинет 1 «а» и 4 «в»
2. Классы, для которых оборудован кабинет начальные классы
3. Площадь кабинета 63
4. Число посадочных мест 40

ОПИСЬ ИМУЩЕСТВА КАБИНЕТА

№ п/п	Наименование имущества	Количество
1	Учительский стол	1
2	Учительский стул	1
3	Парты двухместные	20
4	Стулья ученические	40
5	Доска классная	1
6	Доска магнитная	3
7	Карнизы	3
8	Тюль (жалюзи)	3
9	Подставка для цветов	
10	Стенды	5
11	Книжные полки	4
12	Тумба для компьютера	1
13	Тумба для аудио и видеотехники	2

Инвентарная ведомость на технические средства обучения
учебного кабинета

№п/п	Наименование ТСО	Марка	Год приобретения	Инвентарный номер по школе
1.	Компьютер	Label Flash		M17514523
2.	Монитор	Acer		M17514528
3.	Документ камера	Aver Media		
4.	Проектор			
5.				
6.				

ПЕРЕЧЕНЬ ИЗМЕРИТЕЛЕЙ ВЫПОЛНЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО СТАНДАРТА

Виды работ	Тема	Класс	Количество экземпляров
Контрольные работы			
Тесты			
Практические работы			
Проектная деятельность			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ И СПРАВОЧНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. СЛОВАРИ

№ п/п	Название	Автор	Издательство	Год издания	Кол-во экз.
1	Орфографический словарь	П.А.Грушников	Москва «Просвещение»	1979	1
2	Орфографический словарь	Е.Н.Леонович	М «АСТ-ПРЕСС»	1995	1

2. СПРАВОЧНИКИ

№ п/п	Название	Автор	Издательство	Год издания	Кол-во экз.
1					

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

№ п/п	Название	Автор	Издательство	Год издания	Кол-во экз.
1					

4. ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

№	класс	название	автор	издательство	Год	Кол-во экз.
1						

5. ТАБЛИЦЫ

№	класс	Раздел, тема	Название таблицы	Кол-во
1				

6. КАРТОЧКИ

№ п/п	класс	Раздел, тема	Название карточки	Кол-во экз.

7. ИЛЛЮСТРАЦИИ

№ п/п	класс	Раздел, тема	Автор	Название	Кол-во экз.

НОСИТЕЛИ УЧЕБНОЙ ИНФОРМАЦИИ

(подписка, книги для внеклассного чтения, внеклассной работы)

№ п/п	Название	Автор	Издательство	Год издания	Кол-во экз.
1					

АУДИОМАТЕРИАЛЫ

1. ЛАЗЕРНЫЕ ДИСКИ

№ п/п	класс	Раздел, тема	Название	Кол-во экз.

2. АУДИОКАССЕТЫ

№ п/п	класс	Раздел, тема	Название	Кол-во экз.

ВИДЕОМАТЕРИАЛЫ

1. ВИДЕОКАССЕТЫ

№ п/п	класс	Раздел, тема	Название	Кол-во экз.

Выбор образовательных систем и технологий обучения обусловлен требованиями:

- *формирование прочных общеучебных умений и навыков;*
- *формирование у детей желания и умения учиться;*
- *формирование навыков творчества на основе положительной мотивации учения;*
- *обретение опыта общения и сотрудничества;*
- *постепенность перехода от игровой деятельности к учению, построение адаптационного периода при переходе от дошкольной к школьной жизни;*
- *освоение новых форм организации школьной жизни, обеспечивающих ученику возможность выбора задания, способа его выполнения, материала, темпа, объема;*
- *расширение психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса;*
- *формирование у детей компетенции самооценки;*
- *ориентация оценки не на абсолютные, фиксированные, а на относительные показатели детской успешности;*
- *создание особого ритма занятий - гибкости в определении продолжительности урока;*
- *развитие научно-исследовательских навыков и творческих способностей одаренных детей.*

Образовательный процесс 1 «А» класса ведётся по программе «Школа России» и направлен на формирование компетентностей:

- *понимание учебной задачи, правильное соблюдение последовательности действий по выполнению учебной задачи, достижение положительных результатов;*
- *способность к оценке своей деятельности и деятельности одноклассников по заданному алгоритму;*
- *соблюдение правильной осанки за рабочим местом;*
- *способность бегло, сознательно, правильно читать с соблюдением норм литературного произношения, логических ударений, пауз, тона, темпа чтения;*
- *умение пользоваться различными видами чтения: сплошным, выборочным, комментированным, по ролям, про себя;*
- *способность на уровне возраста начальной школы подбирать и группировать материал по определенной теме из научных, официально-деловых, публицистических и художественных текстов;*
- *умение составлять простой план письменного текста;*
- *способность грамотно и каллиграфически правильно списывать тексты;*
- *способность грамотно писать под диктовку;*
- *владение различными видами изложения учебного материала;*
- *умение выполнять сравнения (неполные однолинейные и полные однолинейные);*
- *сформированность вычислительных компетенций.*

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, СФОРМУЛИРОВАННЫХ В УЧЕБНЫХ ПРОГРАММАХ К ПРЕДМЕТУ.

Формирование УУД;

1. Регулятивные универсальные учебные действия

– **владение умением** принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

– **владение умением** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

– **владение умением** различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности;

– **владение умением** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

– **владение умением** выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;

– **владение умением** адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.

Выпускник получит:

— **способность** в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

— **способность** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

— **способность** самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

— **способность** осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

– **способность** самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

2. Познавательные универсальные учебные действия

– **владение умением** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

– **владение умением** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;

– **владение умением** ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

– **владение умением** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

– **владение умением** осуществлять синтез как составление целого из частей;

– **владение умением** проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

– **владение умением** устанавливать причинно-следственные связи;

– **владение умением** строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

– **владение умением** обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

– **владение умением** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

– **владение умением** устанавливать аналогии;

Выпускник получит

– **способность** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- **способность** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- – **способность** осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- – **способность** осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- **способность** строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- – **способность** произвольно и осознанно владеть общим умением решать задачи.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

- **владение умением** выражать в речи свои мысли и действия;
- **владение умением** строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр видит и знает, а что нет;
- **владение умением** задавать вопросы;
- **владение умением** использовать речь для регуляции своего действия.

Выпускник получит

- **способность** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;
- **способность** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в совместной деятельности;
- **способность** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

Метапредметные результаты изучения курса (регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия)

4. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

5. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общим умением решать задачи.

6. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- выражать в речи свои мысли и действия;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр видит и знает, а что нет;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь

2. ВИДЫ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ.

ОБУЧАЮЩИЕ КЛАСНЫЕ И ДОМАШНИЕ РАБОТЫ:

- упражнения по русскому языку, математике;
- сочинения и письменные ответы на вопросы по русскому языку и литературе, истории, обществознанию;
- составление аналитических и обобщающих таблиц, схем и т.п. (без копирования готовых таблиц и схем учебников);
- фиксация наблюдений в природе, осуществляемых в процессе изучения природоведения во II - IV классах;
- тематические тесты;
- различные виды рабочих записей и зарисовок по ходу и результатам лабораторных (практических) работ по природоведению, трудовому

обучению в IV классах (без копирования в тетради соответствующих рисунков из учебника).

ТЕКУЩИЕ И ИТоговые ПИСЬМЕННЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

По русскому, литературе, математике проводятся текущие и итоговые письменные контрольные работы¹. Текущие контрольные работы имеют целью проверку усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; их содержание и частотность определяются учителем с учетом специфики предмета, степени сложности изучаемого материала, а также особенностей учащихся каждого класса. Для проведения текущих контрольных работ учитель может отводить весь урок или только часть его².

Итоговые контрольные работы проводятся:

- после изучения наиболее значительных тем программы;
- в конце учебной четверти, полугодия;

КОЛИЧЕСТВО ИТоговых ПИСЬМЕННЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ.

Предметы	Число итоговых контрольных работ в год по классам				
	1	2	3	4	
Русский язык:					
диктанты	6	12	8	4	
изложения	-	-	1	2	
сочинения	-	-	-	2	
тест			3	3	
Литература:					
классные сочинения	-	-	-	4	
домашние сочинения	-	-	-	-	
монологический ответ (реферат, презентация)	-	-	-	-	
Математика					
Контрольная работа	6	12	10	14	
Тест	-	-	2	2	

Все контрольные работы обязательно оцениваются с занесением оценок в классный журнал.

Самостоятельные обучающие письменные работы оцениваются. Оценки в журнал за эти работы могут быть выставлены по усмотрению учителя.

Классные и домашние письменные работы по русскому языку и математике, начиная со II четверти I класса и включая I полугодие V класса, оцениваются; оценки в журнал могут быть выставлены за наиболее значимые работы по усмотрению учителя.

По иностранным языкам во II-V классах оцениваются все работы, в журнал выставляются оценки за наиболее значимые.

По остальным предметам все проверяемые работы по усмотрению учителя оцениваются, и оценки могут быть выставлены в журнал.

После проверки письменных работ учащимся дается задание по исправлению ошибок или выполнению упражнений, предупреждающих повторение аналогичных ошибок. Работа над ошибками, как правило, осуществляется в тех же тетрадях, в которых выполнялись соответствующие письменные работы.

ПРОВЕРКА ТЕТРАДЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Тетради учащихся, в которых выполняются обучающие классные и домашние работы, проверяются:

по русскому языку и математике:

в I – V и в первом полугодии VI класса – после каждого урока у всех учеников;

по иностранным языкам во II - V классах – после каждого урока.

Изложения и сочинения по русскому языку и литературе, а также все виконтрольных работ по предметам проверяются у всех учащихся.

Проверка контрольных работ учителями осуществляется в следующие сроки:

контрольные диктанты и контрольные работы по математике в I—IX классах проверяются и возвращаются учащимся к следующему уроку;

изложения и сочинения в начальных классах проверяются и возвращаются учащимся не позже чем через 2 дня.

ПРОГРАММА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Блок 1.

Цели программы:

- Создание системы деятельности по развитию интеллектуальных и творческих способностей детей, развитию одаренности в рамках реализации Программы школы «Одаренные дети -2 на 2011-2015 гг.»

Задачи программы:

- выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала каждого ребенка, реализация его склонностей и возможностей;
- создание условий для сохранения и развития здоровья одаренных детей;
- расширение сотрудничества с научными и творческими учреждениями, семьями обучающихся;
- достижение максимального уровня развития способностей детей;
- организация проектной деятельности;

Блок 2.

Банк одаренных детей 1 «А»

Ф.И.	Класс	Одаренность (высокий уровень развития способностей) *			
		Вид	Степень сформированности	Форма проявления	Широта проявлений

Блок 3.

№	Направление работы	класс	Время проведения

Блок 4. Индивидуальная образовательная программа

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С
ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ИМЕЮЩИМИ ПРОБЕЛЫ В
ЗНАНИЯХ И ПРОПУСКИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Индивидуальная работа с обучающимися по ликвидации пробелов в знаниях проводится во время уроков, индивидуальных домашних заданий, а также на специально организованных индивидуальных консультациях.

Для обучающихся, имеющих неудовлетворительные оценки рубежного и итогового контроля, а также пропуски уроков в количестве более 3-х подряд заводится *Карточка-анализ учета индивидуальной работы*:

КАРТОЧКА-АНАЛИЗ
учета индивидуальной работы с обучающимся

Фамилия обучающегося

Класс

Предмет

Причины отставания

Пробел	Что проделано	Дата	Результат

**ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МАСТЕРСТВА**

ЛИЧНАЯ КАРТА РОСТА ПРОФЕССИОНАЛИЗМА

<i>Показатели профессионального роста</i>	<i>2013 -2014 учебный год</i>	<i>2014-2015 учебный год</i>	<i>2015-2016 учебный год</i>	<i>2016-2017 учебный год</i>
Тема самообразования:	«Развитие способностей учащихся посредством нестандартных уроков»	«Привитие национальных ценностей во внеурочной деятельности в русскоязычных школах»	«Привитие национальных ценностей во внеурочной деятельности в русскоязычных школах»	«Проектная деятельность в патриотическо-краеведческой деятельности»
Результаты аттестации, год прохождения. Высшая квалификационная категория, декабрь 2016г.				
Прохождение курсов (тема, учреждение)				
	Курсы МО РС (Я) АОУ РС(Я)ДПО»Институт развития образования и повышения квалификации им. С.Н.Донского» на право преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (с23.05 по 25.05.2012г)	<p>Фундаментальные курсы по ФГОС (с18.04 по 04.05.2011г.) (свидетельство ЯА 000345)</p> <p>Курсы по теме «Реализация требования ФГОС НОО. Формирование УУД на примере УМК «Начальная инновационная школа» (г. Якутск, 2015г. Выдан сертификат);</p> <p>2. Курсы повышения квалификации по программе дополнительного образования (г. С-Петербург, 03 апреля 2015 года в объеме 72ч., выдано удостоверение о повышении</p>		<p>Ноябрь 2017 – Специфика обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях. 72ч удостоверение Институт новых технологий РСЯ</p> <p>Февраль 2017г – «Одаренное образование – для всех» сертификат участника Малая академия наук РСЯ</p>

		<p>квалификации - регистрационный номер-492)</p> <p>3. Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации "Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе" в рамках деятельности инновационной площадки (г. Казань, 06 ноября 2015г. Выдан сертификат)2013г – Освоение 1 модуля авторского курса повышения квалификации «Образовательная программа учителя как фактор повышения качества преподавания» сертификат, 36ч 2013г – Москва – участие в семинаре «Приоритетные направления направления работы издательства «Дрофа» в условиях введения ФГОС, сертификат, 4 ч 2013г. Практико-ориентированный семинар повышения квалификации для учителей начальных классов «Формирование УУД младших школьников: классификация, методика, мониторинг» сертификат 36ч. 2014г. Реализация требований ФГОС НОО. Формирование</p>		
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<p>УУД на примере УМК «Начальная инновационная школа издательство «Русское слово», сертификат, 8ч 2014г – Москва «Современные технологии обучения и методы оценки качества в системе образования», удостоверение - 72ч.</p> <p>2015г. - курсы повышения квалификации по программе дополнительного образования г. Санкт-Петербург, в объеме 72ч., удостоверение, регистрационный номер-492;</p> <p>2015г. - Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации "Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе" в рамках деятельности инновационной площадки, г. Казань, сертификат.</p>		
Участие в работе НМК				
Выступление с тематическим докладом				
Творческий отчет (мастер-класс)				
Открытый урок				
Участие в работе семинаров (курсов)				
Статус (городской, республиканский)			Республиканский семинар-практикум «Создание и применение авторских пособий и применение	

			ИКТ» (16.04.2013г.) Семинар-практикум «Диагностика и оценка образовательных результатов учащихся в условиях новых стандартов» (8.04.2013г.)	
Выступление (тема)				Разработка системы оценивания УУД и предметных навыков и умений в работе с детьми начальных классов
Урок (тема)				
Участие на педагогических чтениях				
Статус (школьный, городской, республиканский)		Пятое городские педагогические чтения по теме: «Привитие национальных ценностей во внеурочной деятельности в русскоязычных школах» (Диплом) 51 очные чтения «Миссия педагога в социально-экономическом развитии столицы РС(Я) (Диплом)		
Результат (сертификат, диплом, грамота)	Грамота Госсобрания «ИЛ Тумэн» РС(Я) 2010г.	Диплом Управления Образования Окружной администрации г. Якутска. 2011г.	Грамота	
Участие в работе НПК				
Статус (школьный, городской, республиканский)				
Выступление (тема)				
Урок (тема)				
Являюсь членом творческой группы				
Статус (школьный, городской, республиканский)				
Проблема				
Привлекался в качестве эксперта в аттестации педагогов				
Участие в экспериментальной работе				
Статус (школьный, городской, республиканский)				
Тема эксперимента				
Создание методических разработок (название)				
Пособие				
Разработка				

Рекомендация				
Другое				
Публикации (тема)				
В газете (название)				
Журнале (название)				
Сборнике (название)				«Привитие национальных ценностей во внеурочной деятельности в русско-язычных классах»
Монография (название)				
Руководство исследовательской работой школьников (подготовка участия ученика с указанием Ф.И., класса)				
Статус (школьный, городской, республиканский, российский)				
Проблема исследовательской работы				
Результат				
Подготовка победителей (призеров) на олимпиадах, выставках, конкурсах (с указанием занятого места)				
Статус (школьный, городской, республиканский, российский)				
Итоговая аттестация обучающихся (ГИА, ЕГЭ)				
Успеваемость				
Качество				
Результаты обученности				
Успеваемость		100%	100%	
Качество		%	%	
Участие в профессиональных конкурсах, конкурсах грантов				
Статус (школьный, городской, республиканский)				
Результат				
Награды и поощрения (указать кем награжден)				
Благодарность				
Грамота				Почетная грамота МО РС(Я)-2009,-летие г.Якутска"Благодарственное письмо зам.Пред.Прав. РС(Я)- 2012,
Знак			«Учитель учителей РС(Я)» (01-05/10-25 от 01.09.2011г.)	юбилейный знак "380-летие основания г.Якутска"-2012, знак отличия РС(Я) "Гражданская доблесть"-2016, юбилейная медаль "XXV лет Совету родителей военнослужащих России"-2016,
Звание	Отличник народного просвещения РФ.(245 от 29.10.1994г.)			