

Утверждена решением НМК от \_\_\_\_\_

Муниципальное общеобразовательное  
бюджетное учреждение Средняя общеоб-  
разовательная школа №5 им.  
Н.О.Кривошапкина

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Чирковой Риммы Васильевны  
учителя начальных классов

2013-2018 учебные года

---

**Цели и ценности образовательной программы**

Настоящая Образовательная программа является составной частью Образовательной программы школы по:

- реализации образования, адекватного имеющемуся у ребенка уровню общего развития;
- осуществлению образовательного процесса в соответствии с программными требованиями и требованиями ФГОС;
- использованию в образовательном процессе новейших знаний и гуманитарных технологий;
- целенаправленному формированию и наращиванию у школьников базовых компетентностей;
- обеспечению возможностей формирования и реализации исследовательской, проектной, конструкторской компетентностей;
- формированию российской идентичности у современного молодого человека;
- созданию комфортной детско-взрослой образовательной общности, как пространства взросления ребенка, появления готовности к осуществлению социального действия и принятия ответственности за него, формирование ценностного самоопределения.

**ОП направлена на достижение результатов:**

Личностных...

Метапредметных...

Предметных...

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

*Начальная школа*

*личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.*

***Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:***

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;*
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;*
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;*
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;*
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;*
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;*
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;*
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;*

*9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;*

*10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.*

*метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.*

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования** должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, про-

цессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**предметным**, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

**Основные требования Стандарта качества предоставления муниципальных услуг в сфере образования (муниципальное задание):**

В части результата оказания услуги:

Направление Муниципального задания	Показатель Муниципального задания	Показатель учителя
Успеваемость (У), качество (К) обученности по ступеням	1 общеобразовательная – У-100%, К-71%.	<b><u>Успеваемость: 100 %</u></b>  <b><u>Качество: 54 %</u></b>  <b><u>2015-2016 учебный год</u></b> <b><u>Успеваемость - 100%</u></b> <b><u>Качество - 79 %</u></b>

**Цель обучения (предмет) - достижение требуемых предметных результатов на базовом уровне, направленном на формирование компетентностей:**

Цель берется из рабочей программы (КТП) предмета. Например, по русскому языку в старших классах:

- 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением анализа текста с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 4) владение умениями представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 5) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- 6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- 7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- 8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выразить своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- 9) владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;
- 11) готовность обучающихся к качественному выполнению итогового контроля в формате ЕГЭ.

**ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ, КОТОРЫМ АДРЕСОВАНА ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА.**

**\*В помощь учителям: Диагностические исследования уровня обучаемости школьников**

Использование 3 видов диагностики:

- диагностика уровня обучаемости;
- диагностика уровня усвоения учебного материала;
- диагностика уровня фактической обученности.

**Диагностика уровня обучаемости**

Обучаемость – индивидуальные показатели качества и скорости усвоения знаний, умений в процессе обучения. В основе обучаемости лежит уровень развития познавательных процессов (восприятие, мышление, внимание, память, воображение, речь).

Выделяются следующие уровни обучаемости:

- **Творческий** (учащиеся обладают многосторонними способностями, имеют высокую работоспособность, испытывают потребность в умственном труде обладают умениями конструировать материал, умеют аргументировано доказывать свою точку зрения, свободно внедряют новые знания в систему уже сложившихся знаний, легко переводят письменную речь в устную, формируют новые обобщения, предлагают новые выводы, оригинальны в мышлении, умеют ассоциировать аналогичные связи, обладают большим словарным запасом).
- **Продуктивный** (учащиеся осознают цель, понимают возникшую проблему, планируют содержание и структуру своей деятельности, легко составляют план последовательности действий, находят новые приемы решения проблемы, умеют выбрать оптимальные пути решения, моделируют ход суждения, имеют знания и умения по самообразованию).
- **Репродуктивно-творческий** (учащиеся умеют делать простые обобщения, сцеплять простые выводы в более сложные, овладевают материалом в том объеме, который имеется в учебнике, не внося нового; учебные задания первоначально выполняют на уровне копирования, в процессе закрепления проявляют догадливость, сообразительность, но проявить собственное отношение к фактам не могут, предпринимают попытку открыть новое знание; принимают участие в решении проблемы, но самостоятельно преобразовать её не могут, умеют работать с несколькими информационными источниками).

Данная диагностика проводится следующими методами обучения: индивидуальные задания, формирование мобильных групп, различные формы творческих заданий, типовые задания, выполнение заданий по образцу, использование дополнительной информации, самостоятельные задания, дифференцированные виды заданий.

## **Выводы, задачи на учебный год.**

### **Задачи обучения по русскому языку:**

1. Развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознание его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры ;
2. Осознание себя носителем языка, языковой личностью
3. Формирование у детей чувства языка
4. Воспитание потребности пользоваться всем языком богатством
5. Сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

### **Курс математики призван решать следующие задачи:**

1. Обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин
2. Обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе
3. Сформировать умения учиться
4. Сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира
5. Сформировать устойчивый интерес к математике
6. Сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса
7. Выявить и развить математические способности

### **Задачи по литературному чтению**

1. Приобщение к литературе как к искусству слова
2. Овладение функциональной грамотностью, техникой чтения, приемами анализа и понимания
3. Определения своего эмоционально- оценочного отношения к прочитанному, развитие умения объяснять
4. Приобретение и первичная систематизация о литературе, книгах.

### **Задачи учебного курса «Основы духовно- нравственной культуры народов России»**

1. Знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых и светской этики
2. Развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества
3. Развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

### **Задачи курса по технологии**

-получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии

-усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно- преобразующей деятельности человека

- приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов

-приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации

## Задачи изобразительного искусства

- расширение художественно- эстетического кругозора
- воспитание умения видеть художественное и эстетическое своеобразие произведений искусства
- приобщение к достижениям мировой художественной культуры
- создание простейших художественных образов средствами живописи, рисунка, графики, пластики

В этом модуле включаются учебные планы тех классов, в которых преподает учитель.

**УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА на учебный год**

*\*учителя заполняют в соответствии со своей нагрузкой*

Наименование предмета	Класс	Кол-во часов в неделю	Уровень (общеобразовательный/ углубленный/ профильный)	Компонент (федеральный/ НРК и школьный)
Русский язык	4Б	5	общеобразовательный	федеральный
Литературное чтение		4	общеобразовательный	федеральный
Математика		5	общеобразовательный	федеральный
Ознакомление с окружающим миром		2	общеобразовательный	федеральный
Технология		1	Общеобразовательный	Федеральный
Изобразительное искусство		1	общеобразовательный	Федеральный

**Учебная нагрузка на 2015 -2016 учебный год**

Русский язык	4Б	5	общеобразовательный	федеральный
Литературное чтение		4	общеобразовательный	федеральный
Математика		5	общеобразовательный	федеральный
Ознакомление с окружающим миром		2	общеобразовательный	федеральный
Технология		1	общеобразовательный	федеральный
Изобразительное искусство		1	общеобразовательный	федеральный

**Модуль 4.**  
**Учебно-программное обеспечение**

Учебные программы избраны с учетом особенностей обучающихся и идеологией (целями и задачами) преподавания предмета.

Кем утверждена программа	Название учебника	Издательство	Год
--------------------------	-------------------	--------------	-----

МО РФ	<i>Русский язык Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева О.В.Пронина 2 части «Школа-2100»</i>	<i>Баласс</i>	<i>2013</i>
	<i>Литературное чтение «В океане света» 2 части «Школа- 2100»</i>	<i>Баласс</i>	<i>2013</i>
		<i>Баласс</i>	<i>2013</i>
	<i>Математика Л.Г.Петерсон в 3 частях «Школа-2100»</i>	<i>Ювента</i>	<i>2013</i>
	<i>А.А.Плешаков, Е.А.Крючкова Окружающий мир»Школа 2100»</i>	<i>Просвещение</i>	<i>2013</i>

В качестве учебных программ избраны примерные программы, утвержденные МО РФ; МО РС(Я) - для национально-регионального компонента.

В образовательном процессе осуществляет преемственность учебников и учебных программ по ступеням общего образования. Комплект используемых в образовательном процессе учебников и учебных пособий соответствует Перечню учебных изданий, рекомендованных МО РФ.

Образовательный процесс обеспечен аудиовизуальными средствами:

Предмет	Аудиовизуальные педагогические средства		
	CD	видео	аудио
Русский язык	4		
Всего	6		

Учебно-методический комплекты:

## Модуль 5. Внеклассная работа по предмету

Дополнительное образование рассматривается как расширение содержания и форм образования.

Все формы внеучебной деятельности организуются на основе утвержденных программ.

Программы внеучебной деятельности в большинстве своем взаимосвязаны с учебными программами, что позволяет обеспечивать индивидуальный образовательный маршрут обучающихся.

Дополнительное образование реализует стратегические цели учреждения в целом, но имеет и свои специфические задачи:

- выявление и развитие склонностей и способностей детей к различным видам деятельности;
- Освоение детьми социальной практики общения, планирования и организации собственной деятельности;
- создание условий для детского творчества в области искусства, науки и техники;
- создание основанного на интересах детей практического дополнения к школьным предметным курсам;
- профессиональная ориентация школьников;
- формирование разновозрастных детских коллективов по интересам;
- организация досуга и отдыха детей во внеурочное время.

№	Наименование формы дополнительного образования – количество детей	Периодичность занятий
1.	Игры наших предков 14-18	2 раза в неделю

## Модуль 6. Организационно-педагогические условия образовательного процесса

### 1. УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ. ПОРТФОЛИО УЧЕБНОГО КАБИНЕТА.

#### ПОРТФОЛИО КАБИНЕТА\_103\_\_\_\_\_

1. Класс, ответственный за кабинет \_\_\_\_\_ Чиркова Р.В. \_\_\_\_\_
2. Классы, для которых оборудован кабинет \_\_\_\_\_
3. Площадь кабинета \_\_\_\_\_ 70 кв.м \_\_\_\_\_
4. Число посадочных мест \_\_\_\_\_ 42 \_\_\_\_\_

#### ОПИСЬ ИМУЩЕСТВА КАБИНЕТА

№ п/п	Наименование имущества	Количество
1	Учительский стол	1
2	Учительский стул	1
3	Парты двухместные	22
4	Стулья ученические	44

5	Доска классная	1
6	Доска магнитная	1
7	Карнизы	3
8	Тюль (жалюзи)	3
9	Подставка для цветов	
10	Стенды	4
11	Книжные полки	
12	<b>и т.д.</b>	
13		

**Инвентарная ведомость на технические средства обучения  
учебного кабинета**

№п/п	Наименование ТСО	Марка	Год приобретения	Инвентарный номер по школе
1.	Мфу принтер	САМСУНГ	2011-2012	М 175145
2.	Монитор	асер	2011-2012	М17514527
3.	Системный блок		2011-2012	М17514522
4.	Магнитофон			
5.	Проигрыватель			
6.	Музыкальный центр			
7.	Фильмоскоп			
8.	Эпидиаскоп			
9.	Эпипроектор			
10.	Диапроектор	НІТАСНІ	2011-2012	М177514527
11.	Эпископ			
12.	Графо проектор			
13.	Компьютер			
14.	Документ камера		2012	М17514618

**ПЕРЕЧЕНЬ ИЗМЕРИТЕЛЕЙ ВЫПОЛНЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО СТАНДАРТА**

Виды работ	Тема	Класс	Количество экземпляров
<b>Контрольные работы</b>	Русский язык-		
<b>Тесты</b>			
<b>Лабораторные работы</b>			
<b>Практические работы</b>			
<b>Экзамены</b>			

<b>Проектная деятельность</b>			
-------------------------------	--	--	--

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ И СПРАВОЧНАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 1. СЛОВАРИ

№ п/п	Название	Автор	Издательство	Год издания	Кол-во экз.
1	<b>Орфографические</b>	<b>Ушакова</b>		<b>2001</b>	<b>5</b>

### 2. СПРАВОЧНИКИ

№ п/п	Название	Автор	Издательство	Год издания	Кол-во экз.
1					

### 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

№ п/п	Название	Автор	Издательство	Год издания	Кол-во экз.
1					

### 4. ЖУРНАЛЫ

№ п/п	Название	№ журнала	Издательство	Год издания	Кол-во экз.
1					

### 5. ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

№ п/п	Класс	Название	автор	издательство	Год издания	Кол-во экз.
1	1	Русский язык		экзамен	2009	14
		Математика				15
		Окружающий мир				14
2	2	Русский язык				12
		Математика				14
		Окружающий мир				14
	3 класс	Русский язык				13
		Математика				15

	4 класс	Окружающий мир				14
		Русский язык				15
		Математика				14
		Окружающий мир				14

### 7. КАРТЫ, АТЛАСЫ

№ п/п	класс	Раздел, тема	Название карты, атласа	Кол-во экз.
1				

### 8. КАРТОЧКИ

№ п/п	класс	Раздел, тема	Название карточки	Кол-во экз.

### 9. ИЛЛЮСТРАЦИИ

№ п/п	класс	Раздел, тема	Автор	Название	Кол-во экз.

### 10. ПОРТРЕТЫ

№ п/п	класс	ФИО	Автор	Кол-во экз.

## **Модуль 7.** **Технологии образовательного процесса**

*Выбор образовательных систем и технологий обучения обусловлен требованиями к ступеням школьного образования, спецификой преподаваемого предмета.*

#### **Начальная школа:**

- *формирование прочных общеучебных умений и навыков;*
- *формирование у детей желания и умения учиться;*
- *формирование навыков творчества на основе положительной мотивации учения;*
- *обретение опыта общения и сотрудничества;*

- *постепенность перехода от игровой деятельности к учению, построение адаптационного периода при переходе от дошкольной к школьной жизни;*
- *освоение новых форм организации школьной жизни, обеспечивающих ученику возможность выбора задания, способа его выполнения, материала, темпа, объема;*
- *расширение психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса;*
- *формирование у детей компетенции самооценивания;*
- *ориентация оценки не на абсолютные, фиксированные, а на относительные показатели детской успешности;*
- *создание особого ритма занятий - гибкости в определении продолжительности урока;*
- *развитие научно-исследовательских навыков и творческих способностей одаренных детей.*

*Образовательный процесс начальной школы направлен на формирование компетентностей:*

- *понимание учебной задачи, правильное соблюдение последовательности действий по выполнению учебной задачи, достижение положительных результатов;*
- *способность к оценке своей деятельности и деятельности одноклассников по заданному алгоритму;*
- *соблюдение правильной осанки за рабочим местом;*
- *способность бегло, сознательно, правильно читать с соблюдением норм литературного произношения, логических ударений, пауз, тона, темпа чтения;*
- *умение пользоваться различными видами чтения: сплошным, выборочным, комментированным, по ролям, про себя;*
- *способность на уровне возраста начальной школы подбирать и группировать материал по определенной теме из научных, официально-деловых, публицистических и художественных текстов;*
- *умение составлять простой план письменного текста;*
- *способность грамотно и каллиграфически правильно списывать тексты;*
- *способность грамотно писать под диктовку;*
- *владение различными видами изложения учебного материала;*
- *умение выполнять сравнения (неполные однолинейные и полные однолинейные);*
- *сформированность вычислительных компетенций.*

*В начальной школе учебный процесс организуется по следующим образовательным программам и системам обучения:*

- *«Школа России»*
- *«Школа 2100»*
- *«Гармония»*

### **Основная школа:**

- **Базовая цель** основной школы – формирование у подростка способности к осуществлению ответственного выбора.
- Структурообразующий организационный принцип основной школы – последовательная индивидуализация образовательных маршрутов учащихся и последовательное увеличение форм их деятельности.
- Важным направлением в образовательной деятельности основной школы является повышение практической, навыкообразующей направленности обучения, многообразия видов и форм организации деятельности учащихся, увеличение проектных, индивидуальных и групповых видов деятельности и увеличение доли самостоятельной работы с различными источниками информации:
- возрастосообразное построения образовательного пространства основной школы;
- формирование в школе насыщенной образовательно-пространственной среды;
- организация учебного процесса с использованием технологий: проектная деятельность, модульное и концентрированное обучение, дискуссионные формы обучения и т.п.;
- организация образовательно-пространственной среды, стимулирующей познавательную, физическую и социальную активность ребенка-подростка;
- включение в образовательный процесс основной школы возможностей дополнительного образования;
- организация учебного процесса, в основе которого лежит формирование компетентностей;
- включение в учебный процесс различных видов и форм проектной деятельности, имеющих как предметный, так и межпредметный характер;
- обучение учащихся выбору, как в учебном, так и в личностном плане;
- оказание помощи ребенку в его последующей образовательной ориентации.
- Образовательный процесс основной школы направлен на формирование общеучебных компетенций:
- способность ставить общие и частные цели самообразовательной деятельности;
- сформированность орфографических, пунктуационных компетенций;
- умение бегло, сознательно, правильно с соблюдением меры выразительности читать художественные, научно-популярные, публицистические и официально-деловые тексты;

- способность подбирать и группировать материал по определенной теме из научных, официально-деловых, публицистических и художественных текстов;
- умение составлять сложный план письменного текста;
- умение составлять тезисы письменного текста;
- умение составлять реферат по определенной теме;
- способность грамотно писать текст под диктовку;
- владение различными видами изложения учебного текста;
- умение выполнять сравнительную характеристику объектов изучения;
- умение давать личностную оценку прочитанному, узнанному.

форме; умение выполнять сравнительную характеристику литературных, исторических героев; умение различать компоненты доказательства: тезис, аргументы, форму доказательства; способность к обобщению и систематизации полученных знаний; умение участвовать в учебной дискуссии.

Помимо хорошо зарекомендовавших себя традиционных методик обучения, используются **технологии**:

#### 1.1. Стратегии обучения:

- Стратегии обучения на основе опыта.
- Стратегии обучения на основе трансформации знаний.
- Стратегии критичного обучения.
- Стратегии интегрального обучения.
- Стратегии обучения в практике.
- Стратегия самоуправляемого обучения.
- Стратегии обучения планированию карьеры.
- Стратегии кооперативного обучения.
- Стратегии непрерывного активного обучения.
- Коммуникативные стратегии обучения.
- Стратегии обучения в сетевых сообществах.
- Стратегии «обучения действием».
- Стратегии обучения «жизненным навыкам».
- Стратегии проектного обучения.
- Стратегии рефлексивного обучения.
- Стратегия партисипативного обучения.
- Стратегии организационного обучения.
- Стратегические тренинги.

#### 1.2. Технологии обучения, методы:

- Тренинги.
- Технология обучения с использованием метода кейсов.
- Технология развития критического мышления через чтение и письмо.
- Технология имитационного игрового моделирования.
- Технологии обучения с использованием методов коучинга.
- Метод casestudy ("разбор конкретных ситуаций").

## **Модуль 8.** **Система диагностики**

### **1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, СФОРМУЛИРОВАННЫХ В УЧЕБНЫХ ПРОГРАММАХ К ПРЕДМЕТУ.**

-  
-

- Учитель заполняет в соответствии с преподаваемым предметом. Требования составлены в соответствии с Требованиями к устной и письменной речи обучающихся (МО РФ).

### **2. ВИДЫ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ.**

## ОБУЧАЮЩИЕ КЛАССНЫЕ И ДОМАШНИЕ РАБОТЫ:

- упражнения по русскому языку, по родному и иностранным языкам, математике, физике, химии;
- конспекты первоисточников и рефераты по истории, обществознанию, географии и литературе в V - X (XI) классах;
- планы и конспекты лекций учителей по разным предметам на уроках в IX - X (XI) классах;
- планы статей и других материалов из учебников;
- сочинения и письменные ответы на вопросы по русскому языку и литературе, истории, обществознанию;
- составление аналитических и обобщающих таблиц, схем и т.п. (без копирования готовых таблиц и схем учебников);
- фиксация наблюдений в природе, осуществляемых в процессе изучения природоведения во II - IV классах, биологии, географии;
- тематические тесты;
- различные виды рабочих записей и зарисовок по ходу и результатам лабораторных (практических) работ по природоведению, биологии, географии, физике, химии, трудовому обучению в IV - X (XI) классах (без копирования в тетради соответствующих рисунков из учебника).

## ТЕКУЩИЕ И ИТОГОВЫЕ ПИСЬМЕННЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

По русскому, родному и иностранным языкам, литературе, математике, физике и химии проводятся текущие и итоговые письменные контрольные работы<sup>1</sup>. Текущие контрольные работы имеют целью проверку усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; их содержание и частотность определяются учителем с учетом специфики предмета, степени сложности изучаемого материала, а также особенностей учащихся каждого класса. Для проведения текущих контрольных работ учитель может отводить весь урок или только часть его<sup>2</sup>.

Итоговые контрольные работы проводятся:

после изучения наиболее значительных тем программы;

в конце учебной четверти, полугодия;

в вечерних и заочных школах итоговые контрольные работы проводятся преимущественно после изучения материала зачетного раздела и предшествуют сдаче зачета учащимися.

## КОЛИЧЕСТВО ИТОГОВЫХ ПИСЬМЕННЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ.

Предметы	Число итоговых контрольных работ в год по классам										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Русский язык:</b>											
диктанты	6	12	8	4	4	4	4	3	2	-	-
изложения	-	-	1	2	2	2	2	-	2	-	-
сочинения	-	-	-	2	2	2	3	3	2	4	4
тест			3	3	3	2	2	4	4	4	4
<b>Литература:</b>											
классные сочинения	-	-	-	4	3	3	2	2	3	3	4
домашние сочинения	-	-	-	-	-	1	2	3	3	3	3
монологический ответ (реферат, презентация)	-	-	-	-	-	-	-	2	2	2	2
<b>Математика</b>											
Контрольная работа	6	12	10	14	12	-	-	-	-	-	-
Тест	-	-	2	2	4	-	-	-	-	-	-
Контрольная работа	-	-	-	-	-	1	1	1	1	2	2
Тест					-	2	2	2	2	2	2
монологический ответ (реферат, презентация)	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1
<b>Иностранный язык</b>											
	-	-	-	-	4	4	4	4	4	4	4

Все контрольные работы обязательно оцениваются с занесением оценок в классный журнал.

<sup>1</sup>Проведение письменных контрольных работ по другим предметам не разрешается

<sup>2</sup>На текущие контрольные работы по иностранному языку отводится 10 - 15 минут урока.

Самостоятельные обучающие письменные работы оцениваются. Оценки в журнал за эти работы могут быть выставлены по усмотрению учителя.

Классные и домашние письменные работы по русскому языку и математике, начиная со II четверти I класса и включая I полугодие V класса, оцениваются; оценки в журнал могут быть выставлены за наиболее значимые работы по усмотрению учителя. В V (начиная со II полугодия) – X (XI) классах оцениваются все проверяемые работы, но в журнал выставляются оценки по усмотрению учителя.

По иностранным языкам во II-V классах оцениваются все работы, в журнал выставляются оценки за наиболее значимые. В VI - X классах оцениваются все проверяемые работы, в том числе и работы в тетрадях - словарях; в журнал выставляются оценки за наиболее значимые.

По остальным предметам все проверяемые работы по усмотрению учителя оцениваются, и оценки могут быть выставлены в журнал.

После проверки письменных работ учащимся дается задание по исправлению ошибок или выполнению упражнений, предупреждающих повторение аналогичных ошибок. Работа над ошибками, как правило, осуществляется в тех же тетрадях, в которых выполнялись соответствующие письменные работы.

### **ПРОВЕРКА ТЕТРАДЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

Тетради учащихся, в которых выполняются обучающие классные и домашние работы, проверяются: по русскому языку и математике:

в I - VII в первом полугодии VI класса – после каждого урока у всех учеников;

во II полугодии VI класса и в VII—VIII классах – после каждого урока только у слабых учащихся, а у сильных – не все работы, а лишь наиболее значимые по своей важности, но с таким расчетом, чтобы раз в неделю тетради всех учащихся проверялись (по геометрии в VII - IX классах – один раз в две недели);

в X-XI классах – после каждого урока у слабых учащихся, а у остальных проверяются не все работы, а наиболее значимые по своей важности, но с таким расчетом, чтобы 2 раза в месяц учителем проверялись тетради всех учащихся;

по иностранным языкам во II - V классах – после каждого урока; в VI - XI классах – после каждого урока только у слабых учащихся, а у сильных – не все работы, а лишь наиболее значимые по своей важности, но с таким расчетом, чтобы раз в 2 недели проверялись тетради учащихся VI - IX классов и не реже одного раза в учебную четверть – тетради учащихся X - XI классов, а тетради - словари – не реже одного раза в месяц;

по литературе в V - IX классах – не реже 2 раз в месяц; X-XI классах – не реже одного раза в месяц;

по истории, обществознанию, праву, географии, биологии, физике, химии, трудовому обучению, ОБЖ и начальной военной подготовке – выборочно, однако каждая тетрадь должна проверяться не реже одного - двух раз в учебную четверть.

Изложения и сочинения по русскому языку и литературе, а также все виды контрольных работ по предметам проверяются у всех учащихся.

Проверка контрольных работ учителями осуществляется в следующие сроки:

контрольные диктанты и контрольные работы по математике в I—IX классах проверяются и возвращаются учащимся к следующему уроку;

изложения и сочинения в начальных классах проверяются и возвращаются учащимся не позже чем через 2 дня, а в V - IX классах – через неделю;

сочинения в IX - XI классах проверяются не более 10 дней;

контрольные работы по математике в IX - XI классах, физике, химии и иностранному языку в V - XI классах проверяются, как правило, к следующему уроку.

**ПРОГРАММА  
РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ**

**Блок 1.**

**Цели программы:**

- Создание системы деятельности по развитию интеллектуальных и творческих способностей детей, развитию одаренности в рамках реализации Программы школы «Одаренные дети -2 на 2011-2015 гг.»

**Задачи программы (примерные; выберите подходящие для Вас):**

- создание оптимальных условий для выявления, поддержки и развития одаренных и способных детей;
- формирование новой образовательной практики для одаренных и способных детей; освоение в образовательном процессе технологий и методик, направленных на развитие нестандартности научного и художественного мышления обучающихся, их духовно-нравственного становления;
- расширение сфер взаимодействия урочного и дополнительного образования;
- расширение сотрудничества с научными и творческими учреждениями, семьями обучающихся;
- создание условий для сохранения и развития здоровья одаренных детей;
- подготовка педагогов, способных высокопрофессионально выявлять, организовывать обучение и воспитание одаренных и способных детей;
- популяризация успехов одаренных детей;
- реализация принципа личностно-ориентированного подхода в обучении учащихся с высоким уровнем обучаемости, вплоть до составления индивидуальной программы обучения по предмету;
- достижение максимального уровня развития способностей детей;
- выявление и выращивание интеллектуального потенциала учащихся школы;
- организация разнообразной творческой и научной деятельности, способствующей самореализации личности школьника, совершенствование практического мышления;
- выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала каждого ребенка, реализация его склонностей и возможностей;
- интеграция урочной и внеурочной деятельности учащихся;
- организация проектной деятельности;
- забота о сохранении физического и психического здоровья учащихся, сохранение высокой самооценки, формирование умения учиться как базисной способности саморазвития;
- Использование инновационных педагогических и информационных технологий на уроках русского языка и литературы с целью достижения максимального уровня развития детей.

**Блок 2.**

**Банк одаренных детей по преподаваемому предмету**

Ф.И.	Клас с	Одаренность (высокий уровень развития способностей) *			
		Вид	Степень сформированности	Форма проявления	Широта проявлений
Грузин Михаил	С 3 кл	познавательная	потенциальная	явная	специальная

\* материалы в помощь учителям, заполняющим Банк ОД:

**Виды одаренности:**

- **Практическая** (одаренность в ремеслах, ценностная одаренность, спортивная одаренность, организационная одаренность)
- **Познавательная** (интеллектуальная)
- **Художественно-эстетическая** (хореографическая, сценическая, литературно-поэтическая, изобразительная, музыкальная)
- **Коммуникативная** (лидерская одаренность, аттрактивная одаренность)
- **Духовно-ценностная** (создание духовных ценностей и служение людям).

**Степень сформированности одаренности:**

- **Актуальная одаренность** (уже достигнутые показатели, проявляющиеся в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормами).
- **Потенциальная одаренность** (имеется потенциал для высоких достижений в том или ином виде деятельности).

**Форма проявления одаренности:**

- **Явная одаренность** (проявляется достаточно ярко и четко; достижения ребенка столь очевидны, что его одаренность не вызывает сомнения).
- **Скрытая одаренность** (в атипичной, замаскированной формах).

**Широта проявлений в различных видах деятельности:**

- **Общая одаренность** (проявляется по отношению к различным видам деятельности).
- **Специальная одаренность** (обнаруживает себя в конкретных видах деятельности и отдельных областях).

**Блок 3.**

**Организация работы с одаренными детьми (приведено в качестве примера)**

<b>№</b>	<b>Направление работы</b>	<b>класс</b>	<b>Время проведения</b>
1	Организация и проведение Интеллектуального марафона по русскому языку и литературе	5-9	ежемесячно
2	Неделя русского языка и литературы	3-9	январь
3	Неделя детской книги	3-9	март
4	Проектная деятельность: 1) Проект «Как хорошо уметь читать» 2) Творческий проект «Создание альманаха «Живая земля» 3) Творческий проект «Огонь в легендах, сказках и стихах» 4) Социально-значимый проект «Золотая книжная полка» 5) Информационно-творческий проект «Игры и забавы моих сверстников» (по прочитанным книгам)	5 5-8 5-8 7-8 5-9	Декабрь Январь Февраль Март май
5	Исследовательская деятельность по предмету, проведение уроков-исследований	7-9	В течение года
6	Исследовательская деятельность в рамках деятельности кружка «Журналистик»: «Права человека глазами ребенка», «Родословие», «Наши знаменитые земляки», «Труженики тыла» и др.	7-9	В течение года
7	Участие в олимпиадах и районных конкурсах	5-9	В течение года
8	Дополнительные занятия с одаренными детьми на сайтах Интернет он-лайн	7-9	Согласно расписанию
9	Дополнительные занятия с одаренными детьми с различными интерактивными тренажерами в классе	5-9	Согласно расписанию
10	Вовлечение всех учащихся в работу кружка «Журналистика»	5-9	Четверг, 14.00

**ЛИЧНАЯ КАРТА РОСТА ПРОФЕССИОНАЛИЗМА**

<b>Показатели профессионального роста</b>	<b>2011-2012 учебный год</b>	<b>2012-2013 учебный год</b>	<b>2013-2014 учебный год</b>
<b>Тема самообразования</b> <i>Разноуровневые задания как средство диагностики учебно-познавательной компетентности учащихся</i>			
<b>Результаты аттестации, год прохождения</b>			
<b>Прохождение курсов (тема, учреждение)</b>			
	2010- высшая категория		
	2009-2010г.г фундаментальные курсы для учителей начальных классов-104 часа с 2.11-5 12.	2012- «Современные подходы к организации воспитательной работы в детском оздоровительном лагере» -72ч. Сертификат «Образование столицы в рамках национальных проектов»	2013- «Институт развития образования и повышения квалификации» на право преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» 2013-«Приоритетные направления работы издательства «Дрофа» в условиях введения Федеральных государственных образовательных стандартов» - 4 часа 2013- «Образовательная программа учителя как фактор повышения качества преподавания»-36 часов 2013-«Реализация требований ФГОС НОО Формирование УУД на примере УМК «Начальная инновационная школа»-8часов 2015 -"Человек и школа в эпоху ТЕХНО" 2016- Свидетельство о публикации учебно - методический материал 2017 -"Системные изменения в начальной школе: от цели до нового результата образования - 72 часа 2017-"Специфика обуче-

			ния детей - инвалидов и детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях" -
<b>Участие в работе НМК</b>			
Выступление с тематическим докладом			
Творческий отчет (мастер-класс)			Диплом 1 степени Международная олимпиада по литературе 22 ноября 2016 года
Открытый урок			2014год -Диплом за представление педагогического опыта на Всероссийском фестивале "Открытый урок"
<b>Участие в работе семинаров (курсов)</b>			
Статус (городской, республиканский)			
Выступление (тема)			
Урок (тема)			
<b>Участие на педагогических чтениях</b>			
Статус (школьный, городской, республиканский)			
Результат (сертификат, диплом, грамота)			Сертификат Издательство «Русское слово» Сертификат Свидетельство о публикации» Урок на тему : басни И.А.Крылова -2016 год
<b>Участие в работе НПК</b>			
Статус (школьный, городской, республиканский)			Школьный-сертификат признан победителем-2013 «Талант, творчество, знания – родной школе, городу , республике»
Выступление (тема)			
Урок (тема)			
<b>Являюсь членом творческой группы</b>			
Статус (школьный, городской, республиканский)			Педагогический клуб "Первое сентября"-всесоюзный
Проблема			
<b>Привлекался в качестве эксперта в аттестации педагогов</b>			
<b>Участие в экспериментальной работе</b>			
Статус (школьный, городской, республиканский)			
Тема эксперимента			
<b>Создание методических разработок (название)</b>			
Пособие			
Разработка			

Рекомендация			
Другое			
<b>Публикации (тема)</b>			
В газете (название)			
Журнале (название)			
Сборнике (название)			2016-учебно-методический материал Урок на тему: Басни Крылова
Монография (название)			
<b>Руководство исследовательской работой школьников (подготовка участия ученика с указанием Ф.И., класса)</b>			
Статус (школьный, городской, республиканский, российский)		Городской НПК «Шаг в будущее» Грузин Михаил-статус городской	
Проблема исследовательской работы			
Результат		сертификат	
<b>Подготовка победителей (призеров) на олимпиадах, выставках, конкурсах (с указанием занятого места)</b>			
Статус (школьный, городской, республиканский, российский)		Кенгуру всероссийский, по школе со2-6 места	
Результат			
<b>Итоговая аттестация обучающихся (ГИА, ЕГЭ)</b>			
Успеваемость			
Качество			
<b>Результаты обученности</b>			
Успеваемость	100	100	100
Качество	72	69	72
<b>Участие в профессиональных конкурсах, конкурсах грантов</b>			
Статус (школьный, городской, республиканский)			
Результат			
<b>Награды и поощрения (указать, кем награжден)</b>			
Благодарность			
Грамота			
Знак			
Звание			