Утверждена решением НМК от _____

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение Средняя общеобразовательная школа №5 им. Н.О.Кривошапкина

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Чирковой Риммы Васильевны
учителя начальных классов

2013-2018 учебные года

Модуль 1.
Цели и ценности образовательной программы

Настоящая Образовательная программа является составной частью Образовательной программы школы по:

- реализации образования, адекватного имеющемуся у ребенка уровню общего развития;
- осуществлению образовательного процесса в соответствии с программными требованиями и требованиями ФГОС;
- использованию в образовательном процессе новейших знаний и гуманитарных технологий;
- целенаправленному формированию и наращиванию у школьников базовых компетентностей;
- обеспечению возможностей формирования и реализации исследовательской, проектной, конструкторской компетентностей;
- формированию российской идентичности у современного молодого человека;
- созданию комфортной детско-взрослой образовательной общности, как пространства взросления ребенка, появления готовности к осуществлению социального действия и принятия ответственности за него, формирование ценностного самоопределения.

ОП направлена на достижение результатов:

Личностных…

Метапредметных…

Предметных…

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Начальная школа
***личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.* ***Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования** должны отражать:* *1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;* *2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;* *3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;* *4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;* *5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;* *6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;* *7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;* *8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;*

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***метапредметным**, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.*

***Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования** должны отражать:*

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, про-

цессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; *15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;* *умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.*
предметным, *включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению,* *а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.*

Основные требования Стандарта качества предоставления муниципальных услуг в сфере образования (муниципальное задание):

В части результата оказания услуги:

Направление Муниципального задания	*Показатель Муниципального задания*	*Показатель учителя*
Успеваемость (У), качество (К) обученности по ступеням	*1 общеобразовательная – У-100%, К-71%.*	***Успеваемость: 100 %*** ***Качество: 54 %*** ***2015-2016 учебный год*** ***Успеваемость - 100%*** ***Качество -79 %***

Цель обучения (предмет) - достижение требуемых предметных результатов на базовом уровне, направленном на формирование компетентностей:

Цель берется из рабочей программы (КТП) предмета. Например, по русскому языку в старших классах:

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализа текста с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умениями представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

11) готовность обучающихся к качественному выполнению итогового контроля в формате ЕГЭ.

Модуль 2.
Адресность образовательной программы

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ, КОТОРЫМ АДРЕСОВАНА ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА.

В помощь учителям: Диагностические исследования уровня обучаемости школьников

Использование 3 видов диагностики:

- *диагностика уровня обучаемости;*
- *диагностика уровня усвоения учебного материала;*
- *диагностика уровня фактической обученности.*

Диагностика уровня обучаемости

Обучаемость – индивидуальные показатели качества и скорости усвоения знаний, умений в процессе обучения. В основе обучаемости лежит уровень развития познавательных процессов (восприятие, мышление, внимание, память, воображение, речь).

Выделяются следующие уровни обучаемости:

- *Творческий (учащиеся обладают многосторонними способностями, имеют высокую работоспособность, испытывают потребность в умственном труде обладают умениями конструировать материал, умеют аргументировано доказывать свою точку зрения, свободно внедряют новые знания в систему уже сложившихся знаний, легко переводят письменную речь в устную, формируют новые обобщения, предлагают новые выводы, оригинальны в мышлении, умеют ассоциировать аналогичные связи, обладают большим словарным запасом).*
- *Продуктивный (учащиеся осознают цель, понимают возникшую проблему, планируют содержание и структуру своей деятельности, легко составляют план последовательности действий, находят новые приемы решения проблемы, умеют выбрать оптимальные пути решения, моделируют ход суждения, имеют знания и умения по самообразованию).*
- *Репродуктивно-творческий (учащиеся умеют делать простые обобщения, сцеплять простые выводы в более сложные, овладевают материалом в том объеме, который имеется в учебнике, не внося нового; учебные задания первоначально выполняют на уровне копирования, в процессе закрепления проявляют догадливость, сообразительность, но проявить собственное отношение к фактам не могут, предпринимают попытку открыть новое знание; принимают участие в решении проблемы, но самостоятельно преобразовать её не могут, умеют работать с несколькими информационными источниками).*

Данная диагностика проводится следующими методами обучения: индивидуальные задания, формирование мобильных групп, различные формы творческих заданий, типовые задания, выполнение заданий по образцу, использование дополнительной информации, самостоятельные задания, дифференцированные виды заданий.

.

Выводы, задачи на учебный год.

Задачи обучения по русскому языку:

1. Развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознание его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры ;
2. Озознание себя носителем языка, языковой личностью
3. Формирование у детей чувства языка
4. Воспитание потребности пользоваться всем языком богатством
5. Сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того , чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

Курс математики призван решать следующие задачи:

1. Обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений , необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин
2. Обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе
3. Сформировать умения учиться
4. Сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира
5. Сформировать устойчивый интерес к математике
6. Сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса
7. Выявить и развить математические способности

Задачи по литературному чтению

1. Приобщение к литературе как к искусству слова
2. Овладение функциональной грамотностью, техникой чтения, приемами анализа и понимания
3. Определения своего эмоционально- оценочного отношения к прочитанному, развитие умения объяснять
4. Приобретение и первичная систематизация о литературе, книгах.

Задачи учебного курса «Основы духовно- нравственной культуры народов России»

1. Знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых и светской этики
2. Развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи , общества
3. Развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Задачи курса по технологии

-получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии

-усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно- преобразующей деятельности человека

- приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов

-приобретение первоначальных навыков совместной продуктивнойт деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации

Задачи изобразительного искусства

-расширение художественно- эстетического кругозора

-воспитание умения видеть художественное и эстетическое своеобразие произведений искусства

- приобщение к достижениям мировой художественной культуры

-создание простейших художественных образов средствами живописи, рисунка, графики, пластики

Модуль 3.
Учебные планы

В этом модуле включаются учебные планы тех классов, в которых преподает учитель.

УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА на учебный год

**учителя заполняют в соответствии со своей нагрузкой*

Наименование предмета	Класс	Кол-во часов в неделю	Уровень (общеобразователь-ный/ углублен-ный/профильный)	Компонент (федеральный/ НРК и школьный)
Русский язык	*4Б*	*5*	*общеобразовательный*	*федеральный*
Литературное чтение		*4*	*общеобразовательный*	*федеральный*
Математика		*5*	*общеобразовательный*	*федеральный*
Ознакомление с окружающим миром		2	общеобразовательный	федеральный
Технология Изобразительное искусство		1 1	Общеобразовательный общеоразовательный	Федеральный Федеральный

Учебная нагрузка на 2015 -2016 учебный год

Русский язык	**4б**	**5**	**общеобразовательный**	**федеральный**
Литературное чтение		**4**	**общеобразовательный**	**федеральный**
Математика		**5**	**общеобразовательный**	**федеральный**
Ознакомление с окружающим миром		**2**	**общеобразовательный**	**федеральный**
Технология		**1**	**общеобразовательный**	**федеральный**
Изобразительное искусство		**1**	**общеобразовательный**	**федеральный**

Модуль 4.
Учебно-программное обеспечение

Учебные программы избраны с учетом особенностей обучающихся и идеологией (целями и задачами) преподавания предмета.

Кем утверждена программа	*Название учебника*	*Издательство*	*Год*

МО РФ	*Русский язык Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева О.В.Пронина 2части «Школа-2100»*	*Баласс*	*2013*
	Литературное чтение «В океане света» 2 части «Школа- 2100»	*Баласс*	*2013*
		Баласс	*2013*
	Математика Л.Г.Петерсон в 3 частях «Школа-2100»	*Ювента*	*2013*
	А.А.Плешаков, Е.А.Крючкова Окружающий мир»Школа 2100»	*Просвещение*	*2013*

В качестве учебных программ избраны примерные программы, утвержденные МО РФ; МО РС(Я) - для национально-регионального компонента.

В образовательном процессе осуществляет преемственность учебников и учебных программ по ступеням общего образования. Комплект используемых в образовательном процессе учебников и учебных пособий соответствует Перечню учебных изданий, рекомендованных МО РФ.

Образовательный процесс обеспечен аудиовизуальными средствами:

Предмет	**Аудиовизуальные педагогические средства**		
	CD	видео	аудио
Русский язык	4		
Всего	6		

Учебно-методический комплекты:

Модуль 5.
Внеклассная работа по предмету

Дополнительное образование рассматривается как расширение содержания и форм образования.
Все формы внеучебной деятельности организуются на основе утвержденных программ.
Программы внеучебной деятельности в большинстве своем взаимосвязаны с учебными программами, что позволяет обеспечивать индивидуальный образовательный маршрут обучающихся.
Дополнительное образование реализует стратегические цели учреждения в целом, но имеет и свои специфические задачи:

- выявление и развитие склонностей и способностей детей к различным видам деятельности;
- Освоение детьми социальной практики общения, планирования и организации собственной деятельности;
- создание условий для детского творчества в области искусства, науки и техники;
- создание основанного на интересах детей практического дополнения к школьным предметным курсам;
- профессиональная ориентация школьников;
- формирование разновозрастных детских коллективов по интересам;
- организация досуга и отдыха детей во внеурочное время.

№	Наименование формы дополнительного образования – количество детей	Периодичность занятий
1.	Игры наших предков 14-18	2 раза в неделю

Модуль 6.
Организационно-педагогические условия образовательного процесса

1. УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ. ПОРТФОЛИО УЧЕБНОГО КАБИНЕТА.

ПОРТФОЛИО
КАБИНЕТА_103_____

1. Класс, ответственный за кабинет_____Чиркова Р.В_____
2. Классы, для которых оборудован кабинет_____
3. Площадь кабинета_____70 КВ.М_____
4. Число посадочных мест____42_____

ОПИСЬ ИМУЩЕСТВА КАБИНЕТА

№ п/п	Наименование имущества	Количество
1	Учительский стол	1
2	Учительский стул	1
3	Парты двуместные	22
4	Стулья ученические	44

5	Доска классная	1
6	Доска магнитная	1
7	Карнизы	3
8	Тюль (жалюзи)	3
9	Подставка для цветов	
10	Стенды	4
11	Книжные полки	
12	**и т.д.**	
13		

Инвентарная ведомость на технические средства обучения
учебного кабинета

№п/п	Наименование ТСО	Марка	Год приобретения	Инвентарный номер по школе
1.	Мфу принтер	САМСУНГ	2011-2012	М 175145
2.	Монитор	асер	2011-2012	М17514527
3.	Системный блок		2011-2012	М17514522
4.	Магнитофон			
5.	Проигрыватель			
6.	Музыкальный центр			
7.	Фильмоскоп			
8.	Эпидиаскоп			
9.	Эпипроектор			
10.	Диапроектор	HITACHI	2011-2012	М177514527
11.	Эпископ			
12.	Графо проектор			
13.	Компьютер			
14.	Документ камера		2012	М17514618

ПЕРЕЧЕНЬ ИЗМЕРИТЕЛЕЙ ВЫПОЛНЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО СТАНДАРТА

Виды работ	**Тема**	**Класс**	**Количество экземпляров**
Контрольные работы	Русский язык-		
Тесты			
Лабораторные работы			
Практические работы			
Экзамены			

Проектная деятельность			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ И СПРАВОЧНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. СЛОВАРИ

№ п/п	Название	Автор	Издательство	Год издания	Кол-во экз.
1	**Орфографические**	**Ушакова**		**2001**	**5**

2. СПРАВОЧНИКИ

№ п/п	Название	Автор	Издательство	Год издания	Кол-во экз.
1					

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

№ п/п	Название	Автор	Издательство	Год издания	Кол-во экз.
1					

4. ЖУРНАЛЫ

№ п/п	Название	№ журнала	Издательство	Год издания	Кол-во экз.
1					

5. ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

№ п/п	1класс	Название	автор	издательство	Год издания	Кол-во экз.
1	1	Русский язык		экзамен	2009	14
		Математика				15
		Окружающий мир				14
2	2	Русский язык				12
		Математика				14
		Окружающий мир				14
	3 класс	Русский язык				13
		Математика				15

	4 класс	Окружающий мир Русский язык Математика Окружающий мир				14 15 14 14

7. КАРТЫ, АТЛАСЫ

№ п/п	класс	Раздел, тема	Название карты, атласа	Кол-во экз.
1				

8. КАРТОЧКИ

№ п/п	класс	Раздел, тема	Название карточки	Кол-во экз.

9. ИЛЛЮСТРАЦИИ

№ п/п	класс	Раздел, тема	Автор	Название	Кол-во экз.

10. ПОРТРЕТЫ

№ п/п	класс	ФИО	Автор	Кол-во экз.

Модуль 7.
Технологии образовательного процесса

Выбор образовательных систем и технологий обучения обусловлен ***требованиями к ступеням школьного образования, спецификой преподаваемого предмета.***

Начальная школа:

- *формирование прочных общеучебных умений и навыков;*
- *формирование у детей желания и умения учиться;*
- *формирование навыков творчества на основе положительной мотивации учения;*
- *обретение опыта общения и сотрудничества;*

- *постепенность перехода от игровой деятельности к учению, построение адаптационного периода при переходе от дошкольной к школьной жизни;*
- *освоение новых форм организации школьной жизни, обеспечивающих ученику возможность выбора задания, способа его выполнения, материала, темпа, объема;*
- *расширение психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса;*
- *формирование у детей компетенции самооценивания;*
- *ориентация оценки не на абсолютные, фиксированные, а на относительные показатели детской успешности;*
- *создание особого ритма занятий - гибкости в определении продолжительности урока;*
- *развитие научно-исследовательских навыков и творческих способностей одаренных детей.*

Образовательный процесс начальной школы направлен на формирование компетентностей:

- *понимание учебной задачи, правильное соблюдение последовательности действий по выполнению учебной задачи, достижение положительных результатов;*
- *способность к оценке своей деятельности и деятельности одноклассников по заданному алгоритму;*
- *соблюдение правильной осанки за рабочим местом;*
- *способность бегло, сознательно, правильно читать с соблюдением норм литературного произношения, логических ударений, пауз, тона, темпа чтения;*
- *умение пользоваться различными видами чтения: сплошным, выборочным, комментированным, по ролям, про себя;*
- *способность на уровне возраста начальной школы подбирать и группировать материал по определенной теме из научных, официально-деловых, публицистических и художественных текстов;*
- *умение составлять простой план письменного текста;*
- *способность грамотно и каллиграфически правильно списывать тексты;*
- *способность грамотно писать под диктовку;*
- *владение различными видами изложения учебного материала;*
- *умение выполнять сравнения (неполные однолинейные и полные однолинейные);*
- *сформированность вычислительных компетенций.*

В начальной школе учебный процесс организуется по следующим образовательным программам и системам обучения:

- *«Школа России»*
- *«Школа 2100»*
- *«Гармония»*

<u>Основная школа:</u>

- ***Базовая цель** основной школы – формирование у подростка способности к осуществлению ответственного выбора.*
- *Структурообразующий организационный принцип основной школы – последовательная индивидуализация образовательных маршрутов учащихся и последовательное увеличение форм их деятельности.*
- *Важным направлением в образовательной деятельности основной школы является повышение практической, навыкообразующей направленности обучения, многообразия видов и форм организации деятельности учащихся, увеличение проектных, индивидуальных и групповых видов деятельности и увеличение доли самостоятельной работы с различными источниками информации:*
- *возрастосообразное построения образовательного пространства основной школы;*
- *формирование в школе насыщенной образовательно-пространственной среды;*
- *организация учебного процесса с использование технологий: проектная деятельность, модульное и концентрированное обучение, дискуссионные формы обучения и т.п.;*
- *организация образовательно-пространственной среды, стимулирующей познавательную, физическую и социальную активность ребенка-подростка;*
- *включение в образовательный процесс основной школы возможностей дополнительного образования;*
- *организация учебного процесса, в основе которого лежит формирование компетентностей;*
- *включение в учебный процесс различных видов и форм проектной деятельности, имеющих как предметный, так и межпредметный характер;*
- *обучение учащихся выбору, как в учебном, так и в личностном плане;*
- *оказание помощи ребенку в его последующей образовательной ориентации.*
- *Образовательный процесс основной школы направлен на формирование общеучебных компетенций:*
- *способность ставить общие и частные цели самообразовательной деятельности;*
- *сформированность орфографических, пунктуационных компетенций;*
- *умение бегло, сознательно, правильно с соблюдением меры выразительности читать художественные, научно-популярные, публицистические и официально-деловые тексты;*

- *способность подбирать и группировать материал по определенной теме из научных, официально-деловых, публицистических и художественных текстов;*
- *умение составлять сложный план письменного текста;*
- *умение составлять тезисы письменного текста;*
- *умение составлять реферат по определенной теме;*
- *способность грамотно писать текст под диктовку;*
- *владение различными видами изложения учебного текста;*
- *умение выполнять сравнительную характеристику объектов изучения;*
- *умение давать личностную оценку прочитанному, узнанному.*

форме; умение выполнять сравнительную характеристику литературных, исторических героев; умение различать компоненты доказательства: тезис, аргументы, форму доказательства; способность к обобщению и систематизации полученных знаний; умение участвовать в учебной дискуссии.

Помимо хорошо зарекомендовавших себя традиционных методик обучения, используются ***технологии:***

1.1. Стратегии обучения:

- *Стратегии обучения на основе опыта.*
- *Стратегии обучения на основе трансформации знаний.*
- *Стратегии критичного обучения.*
- *Стратегии интегрального обучения.*
- *Стратегии обучения в практике.*
- *Стратегия самоуправляемого обучения.*
- *Стратегии обучения планированию карьеры.*
- *Стратегии кооперативного обучения.*
- *Стратегии непрерывного активного обучения.*
- *Коммуникативные стратегии обучения.*
- *Стратегии обучения в сетевых сообществах.*
- *Стратегии «обучения действием».*
- *Стратегии обучения «жизненным навыкам».*
- *Стратегии проектного обучения.*
- *Стратегии рефлексивного обучения.*
- *Стратегия партисипативного обучения.*
- *Стратегии организационного обучения.*
- *Стратегические тренинги.*

1.2. Технологии обучения, методы:

- *Тренинги.*
- *Технология обучения с использованием метода кейсов.*
- *Технология развития критического мышления через чтение и письмо.*
- *Технология имитационного игрового моделирования.*
- *Технологии обучения с использованием методов коучинга.*
- *Метод casestudy ("разбор конкретных ситуаций").*

Модуль 8.
Система диагностики

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, СФОРМУЛИРОВАННЫХ В УЧЕБНЫХ ПРОГРАММАХ К ПРЕДМЕТУ.

-
-

- *Учитель заполняет в соответствии с преподаваемым предметом. Требования составлены в соответствии с Требованиями к устной и письменной речи обучающихся (МО РФ).*

2. ВИДЫ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ.

ОБУЧАЮЩИЕ КЛАССНЫЕ И ДОМАШНИЕ РАБОТЫ:

- *упражнения по русскому языку, по родному и иностранным языкам, математике, физике, химии;*
- *конспекты первоисточников и рефераты по истории, обществознанию, географии и литературе в V - X (XI) классах;*
- *планы и конспекты лекций учителей по разным предметам на уроках в IX - X (XI) классах;*
- *планы статей и других материалов из учебников;*
- *сочинения и письменные ответы на вопросы по русскому языку и литературе, истории, обществознанию;*
- *составление аналитических и обобщающих таблиц, схем и т.п. (без копирования готовых таблиц и схем учебников);*
- *фиксация наблюдений в природе, осуществляемых в процессе изучения природоведения во II - IV классах, биологии, географии;*
- *тематические тесты;*
- *различные виды рабочих записей и зарисовок по ходу и результатам лабораторных (практических) работ по природоведению, биологии, географии, физике, химии, трудовому обучению в IV - X (XI) классах (без копирования в тетради соответствующих рисунков из учебника).*

ТЕКУЩИЕ И ИТОГОВЫЕ ПИСЬМЕННЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

По русскому, родному и иностранным языкам, литературе, математике, физике и химии проводятся текущие и итоговые письменные контрольные работы[1]. Текущие контрольные работы имеют целью проверку усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; их содержание и частотность определяются учителем с учетом специфики предмета, степени сложности изучаемого материала, а также особенностей учащихся каждого класса. Для проведения текущих контрольных работ учитель может отводить весь урок или только часть его[2].

Итоговые контрольные работы проводятся:

после изучения наиболее значительных тем программы;

в конце учебной четверти, полугодия;

в вечерних и заочных школах итоговые контрольные работы проводятся преимущественно после изучения материала зачетного раздела и предшествуют сдаче зачета учащимися.

КОЛИЧЕСТВО ИТОГОВЫХ ПИСЬМЕННЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ.

Предметы	***Число итоговых контрольных работ в год по классам***										
	1	***2***	***3***	***4***	***5***	***6***	***7***	***8***	***9***	***10***	***11***
Русский язык:											
диктанты	*6*	*12*	*8*	*4*	*4*	*4*	*4*	*3*	*2*	*-*	*-*
изложения	*-*	*-*	*1*	*2*	*2*	*2*	*2*	*-*	*2*	*-*	*-*
сочинения	*-*	*-*	*-*	*2*	*2*	*2*	*3*	*3*	*2*	*4*	*4*
тест			*3*	*3*	*3*	*2*	*2*	*4*	*4*	*4*	*4*
Литература:											
классные сочинения	*-*	*-*	*-*	*4*	*3*	*3*	*2*	*2*	*3*	*3*	*4*
домашние сочинения	*-*	*-*	*-*	*-*	*-*	*1*	*2*	*3*	*3*	*3*	*3*
монологический ответ (реферат, презентация)	*-*	*-*	*-*	*-*	*-*	*-*	*-*	*2*	*2*	*2*	*2*
Математика											
Контрольнаяработа	*6*	*12*	*10*	*14*	*12*	*-*	*-*	*-*	*-*	*-*	*-*
Тест	*-*	*-*	*2*	*2*	*4*	*-*	*-*	*-*	*-*	*-*	*-*
Контрольная работа	*-*	*-*	*-*	*-*	*-*	*1*	*1*	*1*	*1*	*2*	*2*
Тест					*-*	*2*	*2*	*2*	*2*	*2*	*2*
монологический ответ (реферат, презентация)	*-*	*-*	*-*	*-*	*-*	*-*	*-*	*1*	*1*	*1*	*1*
Иностранный язык											
	-	*-*	*-*	*-*	*4*	*4*	*4*	*4*	*4*	*4*	*4*

Все контрольные работы обязательно оцениваются с занесением оценок в классный журнал.

[1]Проведение письменных контрольных работ по другим предметам не разрешается

[2]На текущие контрольные работы по иностранному языку отводится 10 - 15 минут урока.

Самостоятельные обучающие письменные работы оцениваются. Оценки в журнал за эти работы могут быть выставлены по усмотрению учителя.

Классные и домашние письменные работы по русскому языку и математике, начиная со II четверти I класса и включая I полугодие V класса, оцениваются; оценки в журнал могут быть выставлены за наиболее значимые работы по усмотрению учителя. В V (начиная со II полугодия) – X (XI) классах оцениваются все проверяемые работы, но в журнал выставляются оценки по усмотрению учителя.

По иностранным языкам во II-V классах оцениваются все работы, в журнал выставляются оценки за наиболее значимые. В VI - X классах оцениваются все проверяемые работы, в том числе и работы в тетрадях - словарях; в журнал выставляются оценки за наиболее значимые.

По остальным предметам все проверяемые работы по усмотрению учителя оцениваются, и оценки могут быть выставлены в журнал.

После проверки письменных работ учащимся дается задание по исправлению ошибок или выполнению упражнений, предупреждающих повторение аналогичных ошибок.Работа над ошибками, как правило, осуществляется в тех же тетрадях, в которых выполнялись соответствующие письменные работы.

ПРОВЕРКА ТЕТРАДЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Тетради учащихся, в которых выполняются обучающие классные и домашние работы, проверяются:

по русскому языку и математике:

в I - Vи в первом полугодии VI класса – после каждого урока у всех учеников;

во II полугодии VI класса и в VII—VIII классах – после каждого урока только у слабых учащихся, а у сильных – не все работы, а лишь наиболее значимые по своей важности, но с таким расчетом, чтобы раз в неделю тетради всех учащихся проверялись (по геометрии в VII - IX классах – один раз в две недели);

в X-XI классах – после каждого урока у слабых учащихся, а у остальных проверяются не все работы, а наиболее значимые по своей важности, но с таким расчетом, чтобы 2 раза в месяц учителем проверялись тетради всех учащихся;

по иностранным языкам во II - V классах – после каждого урока; в VI - XI классах – после каждого урока только у слабых учащихся, а у сильных – не все работы, а лишь наиболее значимые по своей важности, но с таким расчетом, чтобы раз в 2 недели проверялись тетради учащихся VI - IX классов и не реже одного раза в учебную четверть – тетради учащихся X - XI классов, а тетради - словари – не реже одного раза в месяц;

по литературе в V - IX классах – не реже 2 раз в месяц; X-XI классах – не реже одного раза в месяц;

по истории, обществознанию, праву, географии, биологии, физике, химии, трудовому обучению, ОБЖ и начальной военной подготовке – выборочно, однако каждая тетрадь должна проверяться не реже одного - двух раз в учебную четверть.

Изложения и сочинения по русскому языку и литературе, а также все виды контрольных работ по предметам проверяются у всех учащихся.

Проверка контрольных работ учителями осуществляется в следующие сроки:

контрольные диктанты и контрольные работы по математике в I—IX классах проверяются и возвращаются учащимся к следующему уроку;

изложения и сочинения в начальных классах проверяются и возвращаются учащимся не позже чем через 2 дня, а в V - IX классах – через неделю;

сочинения в IX - XI классах проверяются не более 10 дней;

контрольные работы по математике в IX - XI классах, физике, химии и иностранному языку в V - XI классах проверяются, как правило, к следующему уроку.

Модуль 9.
Работа с одаренными и способными детьми

ПРОГРАММА
РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Блок 1.

Цели программы:

- *Создание системы деятельности по развитию интеллектуальных и творческих способностей детей, развитию одаренности в рамках реализации Программы школы «Одаренные дети -2 на 2011-2015 гг.»*

Задачи программы (примерные; выберите подходящие для Вас):

- *создание оптимальных условий для выявления, поддержки и развития одаренных и способных детей;*
- *формирование новой образовательной практики для одаренных и способных детей; освоение в образовательном процессе технологий и методик, направленных на развитие нестандартности научного и художественного мышления обучающихся, их духовно-нравственного становления;*
- *расширение сфер взаимодействия урочного и дополнительного образования;*
- *расширение сотрудничества с научными и творческими учреждениями, семьями обучающихся;*
- *создание условий для сохранения и развития здоровья одаренных детей;*
- *подготовка педагогов, способных высокопрофессионально выявлять, организовывать обучение и воспитание одаренных и способных детей;*
- *популяризация успехов одаренных детей;*
- *реализация принципа личностно-ориентированного подхода в обучении учащихся с высоким уровнем обучаемости, вплоть до составления индивидуальной программы обучения по предмету;*
- *достижение максимального уровня развития способностей детей;*
- *выявление и выращивание интеллектуального потенциала учащихся школы;*
- *организация разнообразной творческой и научной деятельности, способствующей самореализации личности школьника, совершенствование практического мышления;*
- *выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала каждого ребенка, реализация его склонностей и возможностей;*
- *интеграция урочной и внеурочной деятельности учащихся;*
- *организация проектной деятельности;*
- *забота о сохранении физического и психического здоровья учащихся, сохранение высокой самооценки, формирование умения учиться как базисной способности саморазвития;*
- *Использование инновационных педагогических и информационных технологий на уроках русского языка и литературыс целью достижения максимального уровня развития детей.*

Блок 2.

Банк одаренных детей по преподаваемому предмету

Ф.И.	***Класс***	***Одаренность (высокий уровень развития способностей) ****			
		Вид	***Степень сформированности***	***Форма проявления***	***Широта проявлений***
Грузин Михаил	***С 3 кл***	***познавательная***	***потенциальная***	***явная***	***специальная***

**** материалы в помощь учителям, заполняющим Банк ОД:***

Виды одаренности:

- ***Практическая*** *(одаренность в ремеслах, ценностная одаренность, спортивная одаренность, организационная одаренность)*
- ***Познавательная*** *(интеллектуальная)*
- ***Художественно-эстетическая*** *(хореографическая, сценическая, литературно-поэтическая, изобразительная, музыкальная)*
- ***Коммуникативная*** *(лидерская одаренность, аттрактивная одаренность)*
- ***Духовно-ценностная*** *(создание духовных ценностей и служение людям).*

Степень сформированности одаренности:

- ***Актуальная одаренность*** *(уже достигнутые показатели, проявляющиеся в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормами).*
- ***Потенциальная одаренность*** *(имеется потенциал для высоких достижений в том или ином виде деятельности).*

Форма проявления одаренности:

- ***Явная одаренность*** *(проявляется достаточно ярко и четко; достижения ребенка столь очевидны, что его одаренность не вызывает сомнения).*
- ***Скрытая одаренность*** *(в атипичной, замаскированной формах).*

Широта проявлений в различных видах деятельности:

- ***Общая одаренность*** *(проявляется по отношению к различным видам деятельности).*
- ***Специальная одаренность*** *(обнаруживает себя в конкретных видах деятельности и отдельных областях).*

Блок 3.

Организация работы с одаренными детьми (приведено в качестве примера)

№	Направление работы	класс	Время проведения
1	Организация и проведение Интеллектуального марафона по русскому языку и литературе	5-9	ежемесячно
2	Неделя русского языка и литературы	3-9	январь
3	Неделя детской книги	3-9	март
4	Проектная деятельность: 1)Проект «Как хорошо уметь читать» 2)Творческий проект «Создание альманаха «Живая земля» 3)Творческий проект «Огонь в легендах, сказках и стихах» 4)Социально-значимый проект «Золотая книжная полка» 5)Информационно-творческий проект «Игры и забавы моих сверстников» (по прочитанным книгам)	 5 5-8 5-8 7-8 5-9	 Декабрь Январь Февраль Март май
5	Исследовательская деятельность по предмету, проведение уроков-исследований	7-9	В течение года
6	Исследовательская деятельность в рамках деятельности кружка «Журналистик»: «Права человека глазам ребенка», «Родословие», «Наши знаменитые земляки», «Труженики тыла» и др.	7-9	В течение года
7	Участие в олимпиадах и районных конкурсах	5-9	В течение года
8	Дополнительные занятия с одаренными детьми на сайтах Интернет он-лайн	7-9	Согласно расписанию
9	Дополнительные занятия с одаренными детьми с различными интерактивными тренажерами в классе	5-9	Согласно расписанию
10	Вовлечение всех учащихся в работу кружка «Журналистика»	5-9	Четверг, 14.00

Модуль 10.
Индивидуальная работа с обучающимися, имеющими пробелы в знаниях и пропуски учебных занятий

Модуль 11.
Повышение профессионального мастерства

ЛИЧНАЯ КАРТА РОСТА ПРОФЕССИОНАЛИЗМА

Показатели профессионального роста	*2011-2012 учебный год*	*2012-2013 учебный год*	*2013-2014 учебный год*
Тема самообразования Разноуровневые задания как средство диагностики учебно-познавательной компетентности учащихся			
Результаты аттестации, год прохождения			
	2010- высшая категория		
Прохождение курсов (тема, учреждение)			
	2009-2010г.г фундаментальные курсы для учителей начальных классов-104 часа с 2.11-5 12.	*2012- «Современные подходы к организации восп. работы в детском оздоровительном лагере» -72ч. Сертификат «Образование столицы в рамках национальных проектов»*	*2013- «Институт развития образования и повышения квалификации» на право преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»* *2013-«Приоритетные направления работы издательства «Дрофа» в условиях введения Федеральных государственных образовательных стандартов» - 4 часа* *2013- «Образовательная программа учителя как фактор повышения качества преподавания»-36 часов* *2013-«Реализация требований ФГОС НОО Формирование УУД на примере УМК «Начальная инновационная школа»-8часов* *2015 -"Человек и школа в эпоху ТЕХНО"* *2016- Свидетельство о публикации учебно - методический материал* *2017 -"Системные изменения в начальной школе: от цели до нового результата образования - 72 часа* *2017-"Специфика обуче-*

			ния детей - инвалидов и детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях" -
Участие в работе НМК			
Выступление с тематическим докладом			
Творческий отчет (мастер-класс)			***Диплом 1 степени Международная олимпиада по литературе 22 ноября 2016 года***
Открытый урок			***2014год -Диплом за представление педагогического опыта на Всероссийском фестивале "Открытый урок"***
Участие в работе семинаров (курсов)			
Статус (городской, республиканский)			
Выступление (тема)			
Урок (тема)			
Участие на педагогических чтениях			
Статус (школьный, городской, республиканский)			
Результат (сертификат, диплом, грамота)			***Сертификат Издательство «Русское слово» Сертификат Свидетельство о публикации» Урок на тему : басни И.А.Крылова -2016 год***
Участие в работе НПК			
Статус (школьный, городской, республиканский)			***Школьный-сертификат признан победителем-2013 «Талант, творчество, знания – родной школе, городу , республике»***
Выступление (тема)			
Урок (тема)			
Являюсь членом творческой группы			
Статус (школьный, городской, республиканский)			***Педагогический клуб "Первое сентября"-всесоюзный***
Проблема			
Привлекался в качестве эксперта в аттестации педагогов			
Участие в экспериментальной работе			
Статус (школьный, городской, республиканский)			
Тема эксперимента			
Создание методических разработок (название)			
Пособие			
Разработка			

Рекомендация			
Другое			
Публикации (тема)			
В газете (название)			
Журнале (название)			
Сборнике (название)			***2016-учебно- методический материал Урок на тему: Басни Крылова***
Монография (название)			
Руководство исследовательской работой школьников (подготовка участия ученика с указанием Ф.И., класса)			
Статус (школьный, городской, республиканский, российский)		***Городской НПК «Шаг в будущее» Грузин Михаил-статус городской***	
Проблема исследовательской работы			
Результат		***сертификат***	
Подготовка победителей (призеров) на олимпиадах, выставках, конкурсах (с указанием занятого места)			
Статус (школьный, городской, республиканский, российский)		***Кенгуру всероссийский, по школе со2-6 места***	
Результат			
Итоговая аттестация обучающихся (ГИА, ЕГЭ)			
Успеваемость			
Качество			
Результаты обученности			
Успеваемость	***100***	***100***	***100***
Качество	***72***	***69***	***72***
Участие в профессиональных конкурсах, конкурсах грантов			
Статус (школьный, городской, республиканский)			
Результат			
Награды и поощрения (указать, кем награжден)			
Благодарность			
Грамота			
Знак			
Звание			