

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение СОШ№5  
им.Н.О.Кривошапкина  
(с углубленным изучением отдельных предметов) городского округа Якутск

**Рабочая программа**

Педагога

Абсалиховой Н.А., высшей категории,

Общеобразовательного уровня по технологии для 5-6-7 кл (2 часа в неделю),

8 кл (1 час в неделю).

2017 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Технология» составлена с учетом федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по технологии, утвержденного приказом Министерства образования России № 1089 от 05.03.04. Основой послужили Программы общеобразовательных учреждений «Технология. Трудовое обучение», рекомендованные Министерством образования Российской Федерации, 5-е издание издательства «Просвещение» г. Москва 2010 г. и авторской рабочей программы по учебникам под ред. В.Д. Симоненко. Модифицированный вариант для неделимых классов под ред. В.Д. Симоненко - 2011 г.

Рабочая программа учебного курса технологии предназначена для обучения учащихся 5-8 неделимых классов средней общеобразовательной школы и рассчитана на один учебный год.

Технология определяется как наука о преобразовании и использовании материи, энергии и информации в интересах и по плану человека. Эта наука включает изучение методов и средств (орудия, техника) преобразования и использования указанных объектов.

В школе «Технология» - интегративная образовательная область, синтезирующая научные знания из математики, физики, химии и биологии и показывающая их использование в промышленности, энергетике, связи, сельском хозяйстве, транспорте и других направлениях деятельности человека. Поэтому изучение образовательной области «Технология», предусматривающей творческое развитие учащихся в рамках системы проектов, позволит молодежи приобрести общетрудовые знания и умения, а также обеспечит ей интеллектуальное, физическое, этическое и эстетическое развитие и адаптацию к социально-экономическим условиям.

Главной целью предмета «Технология» является подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в современном информационном постиндустриальном обществе. Учитывая *цель и задачи образовательной программы школы:*

\* создание условий обучения, при которых учащиеся могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном мире;

\* формирование личности ученика, обладающей интеллектуальной, этической, технологической культурой, культурой ЗОЖ, способной к самовоспитанию и самореализации;

\* формирование у всех участников УВП интеллектуальной, исследовательской, информационной культуры и культуры самореализации;

изучение технологии на базовом уровне направлено на достижение следующих *целей:*

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;

- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих

жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

- развитие познавательных интересов, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

- получение опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Формирование технологической культуры в первую очередь подразумевает овладение учащимися общетрудовыми и жизненно важными умениями и навыками, так необходимыми в семье, коллективе, современном обществе, поэтому основная задача, решение которой предполагается при изучении курса «Технология», - это *приобретение жизненно важных умений*.

Использование метода проектов позволяет на деле реализовать деятельностный подход в трудовом обучении учащихся и интегрировать знания и умения, полученные ими при изучении предмета технологии на разных этапах обучения.

Данная программа по желанию социума (детей и родителей), а также, учитывая оснащение кабинета технологии, уделяет особое внимание ручному труду учащихся, так как навыки ручного труда всегда будут необходимы и профессионалу и просто в быту, в семейном «разделении труда». В век автоматизации и механизации создается опасность зарождения «безрукого» поколения.

#### *Задачи учебного курса*

Образовательные:

- приобретение графических умений и навыков, графической культуры;
- знакомство с наиболее перспективными и распространенными технологиями преобразования материалов, энергии и информации в сферах домашнего хозяйства, а также освоение этих технологий;

- знакомство с принципами дизайна, художественного проектирования, а также выполнение проектов.

Воспитательные:

- формирование технологической культуры и культуры труда, воспитание трудолюбия;

- формирование уважительного и бережного отношения к себе и окружающим людям;

- формирование бережного отношения к окружающей природе с учетом экономических и экологических знаний и социальных последствий;

- формирование творческого отношения в преобразовании окружающей действительности.

В результате изучения технологии учащиеся должны:

знать/понимать:

- основные технологические понятия;
- назначения и технологические свойства материалов;
- назначение применяемых ручных инструментов, приспособлений, правила безопасной работы с ними;
- виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций;

- влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;

- профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

уметь:

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию;

- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта;

- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;

- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов и приспособлений;

- соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами;

- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали);

- находить и устранять допущенные дефекты;

- проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;

- планировать работу с учетом имеющихся ресурсов и условий;

- распределять работу при коллективной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для получения технологических сведений из разнообразных источников информации;

- для организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;

- для изготовления или ремонта изделий из различных материалов;

- для создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов и приспособлений;

- для обеспечения безопасности труда;

- для оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги.

Самая важная проблема на сегодня в школах это создание необходимых условий для технологической подготовки школьников. Технология в 5-8 классах традиционно представлена такими направлениями, как технический, обслуживающий и сельскохозяйственный труд. Учитывая тот факт, что количество сильных и слабых учащихся в параллельных классах примерно одинаково, программа предназначена для работы во всех классных параллелях. Дифференцированный подход применяется при составлении заданий по разделам «Электротехника» и «Элементы моделирования». Самостоятельные и практические задания творческого характера и темы проектов школьники выбирают по своим интересам и склонностям.

Обучение предусматривает линейно-концентрический принцип обучения: с 5 по 8 класс учащиеся знакомятся с технологиями преобразования материалов, энергии и информации на все более высоком уровне, в связи с чем, тематика разделов сохраняется.

Технология включает в себя несколько взаимосвязанных предметов: трудовое обучение, информатику, математику, геометрию, черчение, физику. Новые образовательные стандарты предусматривают возможность внедрения в учебный процесс современных образовательных блоков по усмотрению учителя.

### **1.2.5.15.Технология**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

**Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по блокам содержания. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития:**

Выпускник научится:

- называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами

обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;

- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

**Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся:**

Выпускник научится:

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;

- оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;

- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;

- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;

- проводить оценку и испытание полученного продукта;

- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;

- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;

- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;

- проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:

- изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;

- модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;

- определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);

- встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;

- изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;

- проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:

- оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);

- обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;

- разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;

- проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:

- планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);

- планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;

- разработку плана продвижения продукта;

- проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).

- **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;*

- *модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;*

- *технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;*

- *оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.*

## **Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения**

Выпускник научится:

- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,

- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,

- разъясняет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,

- характеризовать группы предприятий региона проживания,

- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,
- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
- получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
- получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;*
- *анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

**По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы следующим образом:**

**5 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

- характеризует рекламу как средство формирования потребностей;
- характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;
- называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;
- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;
- объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;
- приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;
- объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты;
- составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;



- осуществляет сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;
- осуществляет выбор товара в модельной ситуации;
- осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;
- конструирует модель по заданному прототипу;
- осуществляет корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);
- получил и проанализировал опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;
- получил и проанализировал опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;
- получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;
- получил и проанализировал опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;
- получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;
- получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

#### **6 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания;
- описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;
- оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;
- проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;
- проводит анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессе проектирования продукта;
- читает элементарные чертежи и эскизы;
- выполняет эскизы механизмов, интерьера;
- освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности) ;
- применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем;
- строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме;
- получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона / поселения;

- получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;
- получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;
- получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);
- получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

### **7 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;
- называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;
- характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;
- перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для передачи энергии;
- объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;
- объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
- осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;
- осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей;
- выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);
- конструирует простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов;
- следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки;
- получил и проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).

## 8 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;
- характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта;
- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания;
- характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции её развития;
- перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации
- характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации),
- объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий,
- разъясняет функции модели и принципы моделирования,
- создаёт модель, адекватную практической задаче,
- отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям,
- составляет рацион питания, адекватный ситуации,
- планирует продвижение продукта,
- регламентирует заданный процесс в заданной форме,
- проводит оценку и испытание полученного продукта,
- описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения,
- получил и проанализировал опыт лабораторного исследования продуктов питания,
- получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач,
- получил и проанализировал опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортного средства,
- получил и проанализировал опыт выявления проблем транспортной логистики населённого пункта / трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения,
- получил и проанализировал опыт моделирования транспортных потоков,
- получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу
- получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением

элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования,

- получил и проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку,

- получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами.

Тематическое планирование по предмету «Технология»  
в 5 классе (68 часов)

№	Система урока	Дидактическая модель обучения	Педагогические средства	Вид деятельности	Задачи. Планируемый результат и уровень условия.			Информационно методическое обучение
					Компетенция			
					Базовый уровень	Продвинутый уровень	Информационно методическое обучение	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Вводное. Инструктаж по технике безопасности.	Продуктивная, объяснительно иллюстрационная, лично ориентированная педагогическая ситуация.	Лекция, входение в контекст проблем учебника, диалог.	Индивидуальная групповая.	Знать правила поведения в мастерской. Правила внутреннего порядка. Требование безопасности труда.	Знать правила внутреннего распорядка. Знать что технология – наука об умении, мастерстве, искусстве. Уметь выполнять все необходимые требования без помощи учителя.	Уметь самостоятельно находить, пользоваться нужной информацией.	Учебник «технологии в 5 классе» В.Д. Симоненко.

2.	Гигиена девочек	Объяснительно – иллюстрационная, лично ориентированная.	Лекция, диалог.	Индивидуальная групповая.	Знать гигиенические требования по уходу за кожей, волосами и ногтями.	Знать виды кожи, волос. Уметь правильно с учетом индивидуальных способностей ухаживать за волосами, кожей, ногтями.	Уметь правильно подобрать средства гигиены.	Учебник «технологии в 5 классе» В.Д. Симоненко. Пробники кремов, образцы туалетного мыла, шампуня.
3.	Элементы материаловедения. Виды волокон. Свойство тканей основы дт-ка. Способы их определения в тканях.	Объяснительно-иллюстрационная, лично ориентированная педагогическая ситуация.	Объяснения, лекция, диалог.	Индивидуальная, групповая.	Систематизировать и дополнить знания, полученных учащимися в начальных классах о тканях и их изготовлении. Воспитывать уважение к труду старших поколений.	Научить определять направление нитей основы и учета. Уметь определить самостоятельно направление долевой и поперечной нити.	Уметь самостоятельно выполнять практическую работу.	Учебник «технологии в 5 классе» В.Д. Симоненко. Плакаты образцы тканей.
4.	Классификация текстильных волокон.				Формировать определение о текстильных волокнах животного и растительного происхождения	Научить учащихся определять вид волокон.	Уметь самостоятельно выполнять лабораторную практическую	Учебник «технологии в 5 классе» В.Д. Симоненко. Образцы волокон,

					ия.		ие работы, определени е лицевой и изнаночно й стороны ткани.	плакаты. Федорова И.Н. и др, Домоводств о-М, Просвещени е.
5.	Элементы машиноведения.	Репродуктивная, объяснительно-иллюстративная педагогическая ситуация.	Объяснение, лекция, вхождение в контекст проблем учебника.	Индивидуальна я, групповая.	Знать правила техники безопасности при выполнении машинных работ, санитарно гигиенически е требования и правила техники безопасности.	Научить выполнять прямую строчку на машине без нитки.	Уметь самостоятельно выполнять прямую строчку.	
6.	Швейные машины с ручным приводом				Знать устройство ручного привода, устройство швейной машины.	Научить учащихся выполнять операции на швейной машине.	Уметь самостоятельно выполнять машинный операции.	Учебник «технология 5 класс» В.Д. Симоненко, таблицы, плакаты.
7.	Заправка верхней и нижней ниток машинку.				Знать об устройстве швейной машины последователь ность	Научить учащихся правильно заправлять верхнюю и нижнюю нитки в	Уметь самостоятельно заправлять верхнюю нитку в	

					заправки верхней нити в машинку и шпульки с нижней с нижней ниткой в шпульный колпачек.	машинку.	машинку, шпульку с нижней ниткой в шпульный колпачек.	
8.	Лабораторно-практическая работа.				Знать правила техники безопасности при работе на швейной машинке, санитарно гигиенические требования, правильная организация рабочего места.	Научить учащихся соблюдать все необходимые требования при работе на швейной машинке.	Уметь самостоятельно выполнять лабораторную практическую работу на швейной машинею	
9.	Ручные швы и строчки.	Объяснительно-иллюстративная личностно-ориентированная педагогическая ситуация.	Объяснение, лекция, упражнения.	Индивидуальная, групповая.	Знать виды ручных стежков и строчек, терминологию применения и выполнения ручных работ, как правильно организовать рабочее	Научить учащихся правильно выполнять ручные стежки и строчки.	Уметь самостоятельно выполнять ручные стежки и строчки.	Учебник «технологии в 5 классе» В.Д. Симоненко. Плакаты, образцы.



					место, технологию ручных работ.			
10	Влажная тепловая обработка.	Объяснительно-иллюстративная личностно-ориентированная педагогическая ситуация.	Упражнения, лекции, входение в контекст проблем учебника, диалог.	Индивидуальная, групповая.	Знать условия подготовки рабочего места для утюжки и с правилами работы с утюжком.	Научить приемам наутюживать ткани.	Уметь пользоваться утюгом и утюжителем местом, соблюдать правила техники безопасности.	Учебник «технологии в 5 классе» В.Д. Симоненко. Плакаты, гладильные доски, утюги.
11	Конструирование и моделирование фартука. Измерение фигуры человека, построение чертежа выкройки фартука М 1:4	Объяснительно-иллюстративная личностно-ориентированная педагогическая ситуация.	Объяснение, лекции, упражнения.	Индивидуальная, групповая.	Знать особенности телосложения, последовательность снятия мерок.	Научить учеников пространственному представлению о линиях, определить положения этих линий по отношению друг к другу изображать их на плоскости, строить сетку чертежа	Уметь правильно, самостоятельно снимать мерки и строить сетку чертежа.	Учебник «технологии в 5 классе» В.Д. Симоненко. Плакаты, таблицы, лента, линейка М 1:4.
12	Построение чертежа фартука.				Знать приемы расчета конструкции,	Научить учеников приемам расчета	Уметь самостоятельно и	Учебник «технологии в 5 классе»

					правила и последовательность выполнения чертежа фартука, оформление чертежа швейного изделия.	конструкции, правилам и последовательности выполнения чертежа швейного изделия.	грамотно выполнять построения чертежа выкройки изделия	В.Д. Симоненко. Плакаты, таблицы чертежные инструменты.
13	Практическая работа. Изготовление выкройки фартука на себя.			Парная, групповая	Знать последовательность снятия мерок на себя, последовательность построения чертежа швейного изделия.	Научить учеников правильно и последовательно снимать мерки для построения чертежа шейного изделия.	Уметь самостоятельно выполнять построения чертежа выкройки изделия.	Учебник «технологии в 5 классе» В.Д. Симоненко. Плакаты,
14	Моделирование фартука.	Объяснительно-иллюстративная личносто-ориентированная педагогическая ситуация.	Упражнения, лекции, вхождение в контекст проблем учебника.	Индивидуальная, групповая.	Знать последовательность одежды от эскиза до готового изделия, подбор деталей, гармонирующих по форме, цвету, рисунку, отделке,	Научить учеников грамотно подбирать детали, отделку изделия, ткань, фасон.	Уметь пользоваться эскизом для выполнения готового изделия.	Учебник «технологии в 5 классе» В.Д. Симоненко. Плакаты, предметы декоративно-прикладного искусства. Модели фартуков.

					эстетический вкус, способ подготовки выкройки к раскрою.			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

15	Раскрой фартука	Объяснительно - иллюстративная личностно-ориентированная педагогическая ситуация	Упражнение, лекции, вхождение в контекст проблем ученика, диалог	Индивидуальная ,групповая	Знать требования подготовки к раскрою швейного изделия, условия настила ткани и рациональной раскладки деталей выкройки	Научить раскраивать изделие, экономно расходуя ткань	Уметь самостоятельно раскраивать изделие, экономно расходуя ткань	Учебник «Технология 5 класс» В.Д.Симоненко, сан.лента, ножницы, булавки, швейный лил.
16	Подготовка деталей фартука				Знать необходимость свойства материалов, работу с выкройкой и кроем, разновидности стежков	Научить применять на практике виды стежков при подготовке края деталей	Уметь самостоятельно готовить детали кроя к шитью	Нитки, иглы, наперсток, ножницы, машинки
17	Последовательность изготовления				Знать последовательность обработки	Научить правильно выполнять	Уметь самостоятельно	Швейные машины, утюги, иглы,

	обтачного шва. Обработка бретелей и концов пояса				средств обтачным швом, терминологию ручных и машинных работ	обработку средств обтачным швом	выполнять обработку средств обтачным швом	наперсток, ножницы, гладильные доски.
18	Обработка грудки и соединение ее с бретелями				Знать выполнение шва в подгибку и соединение ее с бретелями, терминологию ручных машинных, утюжительных работ, технологию обработки верхнего среза грудки и соединение ее с бретелями	Научить учащихся правильно с учетом технологических особенностей выполнять обработку грудки и соединение ее с бретелями	Уметь самостоятельно выполнять обработку грудки и соединение ее с бретелями	Образцы способов обработки грудки, шов в подгибку с закрытым срезом
19	Обработка накладных карманов				Знать обработку шва с открытым срезом, обработку края деталей тесьмой	Научить выполнять накладные швы	Уметь выполнять шов в подгибку с закрытым и открытым срезом, выполнять накладные	Образцы обработки накладного кармана с тесьмой, швейные машины, утюжительное место, иглы, нитки,

							швы	наперсток, ножницы
2 0	Соединение кармана с нижней частью фартука	Объяснительно-иллюстрационная личностно-ориентированная педагогическая ситуация	Лекция вхождение в контекст проблем ученика	Индивидуальная, групповая	Знать правильное выполнение настрочного шва, терминологию	Научить выполнять настрочный шов для соединения карманов с нижней частью фартука	Уметь выполнять настрочный шов	Образцы настрочного шва швейная машина, утюжильное место, иглы, нитки, ножницы
2 1	Обработка нижней части фартука				Знать выполнение шва в подгибку с закрытым срезом. Т.У. на выполнения шва, зависимость ширины шва от его назначения	Научить соблюдать Т.У. на выполнение шва в подгибку с закрытым срезом	Уметь выполнять шов в подгибку с закрытым срезом	
2 2	Соединение деталей фартука				Знать последовательность обработки фартука и различных видов швов	Научить выполнять окончательную обработку изделия	Уметь выполнять различные виды швов	
2 3	Окончательная обработка фартука(итогов				Знать первоначальное	Научить приемам окончательно влажно-тепловой		

	ое)				представлен ие о контроле качества оценить конечный результат труда школьника.	обработки изделия.		
2 4	Уход за одеждой, ремонт и чистота	Продуктивная, объяснительно- иллюстративная , лично- ориентированна я педагогическая ситуация	Лекция, вхождение в контекст проблем, диалог, по поступок	Индивидуальная , групповая				
2 5	Лоскутное шитье. Различные виды декоративно- прикладного искусства народов Севера (Якутия).	Репродуктивная , объяснительно- иллюстративная , лично- ориентированна я педагогическая ситуация	Лекция вхождение в контекст проблем ученика, диалог	Индивидуальная , групповая	Знать, технические условия и приемы выполнения лоскутного шитья	Развить понимание необходимости декоративной переработки изображаемых предметов и образцов реального мира, воспитывать вкус, фантазию,, показать приемы соединения лоскутов	Уметь подбирать ткань по цвету, по группе ткани, выполнять изделия в технике лоскутного шитья	Коллекция тканей образцы изделий, шаблоны, ножницы, иглы, нитки, наперсток, утюжительное место

26	Возможности лоскутного шитья				Знать основные сочетания цветов, сочетания по структуре ткани, технические условия на			
27	Технология изготовления изделий в технике лоскутного шитья				Знать представление о композиционном и цветовом решении изделий	Научить, изготавливать, пользоваться шаблонами приемами соединения деталей между собой	Учить пользоваться шаблонами, выполнять изделие в технике лоскутного шитья	
28	Вышивка как один из видов декоративно-прикладного искусства народов Севера (Якутия)	Объяснительно-иллюстративная, личностно-ориентированная педагогическая ситуация	Лекция вхождения в контекст проблем ученика, диалог	Индивидуальная, групповая	Знать творчество народных умельцев старшего поколения своего края	Научить применять вышивку в народном и современном costume, выполнять различные виды швов	Учить пользоваться вышивкой для отделки народного и современного costume	Образцы вышивки, эскизы, иллюстрации оказывающие использование вышивки в национальной одежде виды швов, нитки, иглы, шаблоны.
29	Ручная вышивка				Знать технику выполнения ручной	Научить учащихся техники ручной	Учить самостоятельно о подбирать рисунок, тон	Технология ручной вышивки –М-Просвещение.

					вышивки	вышивки	ниток	Учебник «Технология 5кл.» В.Д. Симонина образцов вышивок, нитки и иглы, ножницы пальцы, утюг
30	Подготовка ткани, инструментов и материалов к вышивке				Знать как увеличить или уменьшить рисунок для вышивки	Научить учащихся увеличивать или уменьшать рисунок для вышивки	Учить самостоятельн о подбирать рисунок, уменьшать и увеличивать его	
31	Технология отделки швейных изделий вышивкой				Знать выполнение простейших ручных швов, как правильно организовать рабочее место, гигиенические требования, определенные термины	Научить выполнять правильно с учетом технологическ их особенностей простейшие ручные швы определенным терминам	Уметь самостоятельн о выполнять ручные швы	



32	Технология выполнения тамбурного шва, двумя способами, двойного тамбурного шва, стебельчатого шва четырьмя способами				Знать как организовать рабочее место, правильное выполнения различных видов швов	Научить выполнять с учетом технологических особенностей тамбурные швы, стебельчатые швы	Уметь самостоятельно выполнять виды тамбурного и стебельчатого шва	
33	Интерьер кухни							
34	Стол	Репродуктивная объяснительно-иллюстрационная, личностно-ориентированная педагогическая ситуация	Лекция вхождения в контекст проблем ученика, диалог	Индивидуальная, групповая	Знать как оформить интерьер кухни, учитывая правила техники безопасности, подбор цвета. Профилактику желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений	Научить соблюдать правил техники безопасности при оформлении интерьера, подготавливать стол с учетом санитарных, практических, эстетических требований и мер безопасности	Учить пользоваться электроприборами, соблюдать правила техники безопасности, правильно накрывать и сервировать стол	Учебник «Технология 5кл.» В.Д. Симоненко рисунки, плакаты, иллюстрации оборудования кухни в квартире сельском доме.

Тематическое планирование по предмету «Технология»

6 классе (68 часов)

№	Система урока	Дидактическая модель обучения	Педагогические средства	Вид деятельности	Задачи. Планируемый результат и уровень усвоения			Информационно-методическое обеспечение
					Компетенция			
					Базовый уровень	Продвинутой уровень	Информационно-методическое обучение	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Цель: развитие творческих способностей, аналитического мышления и самостоятельности учащихся.								
1.	Инструктаж по технике безопасности	Продуктивная, объяснительно-иллюстративная, личностно-ориентированная педагогическая ситуация	Лекция, включение в контекст проблем ученика, диалог, поступок	Индивидуальная, коллективная	Общие сведения о правилах техники безопасности, санитарно-технических требованиях	Знать, как пользоваться электроутогом, машиной с электрическим приводом, с учетом правил техники безопасности	Уметь правильно организовать рабочее место с учетом санитарно-технических требований	Учебник «технологии бкл.» В. Д. Симоненко. Анита Унгер «Секреты очарования» «Росмен

2.	Гигиена девочки «косметика»				Уход за волосами. Подбор причины. Подбор средств по уходу за волосами	Общее сведение о волосах. Правила ухода за волосами. Общее сведение из истории развития прически. Правила подбора причины.	Уметь определять тип волос, правильно ухаживать за волосами, подбирать причины с учетом типа лица и структуры волос	книга для девочек издательства «внешнеигла» украшения для волос»
3.	Элементы материаловедения. Натуральные волокна. Животного происхождения. Характеристика свойств	Продуктивная, объяснительно-иллюстративная, личностно-ориентированная	Лекция, входение в контекст проблем ученика, диалог, поступок	Коллективная, индивидуальная	Знать, виды волокон животного происхождения, свойства натуральных волокон	Знать отличительную особенность свойств волокон животного и растительного происхождения	Уметь определить лицевую и гуманитарную стороны, дефекты тканей	Учебник «технологии бкл.» В. Д. Симоненко. Образцы тканей, таблицы

4.	Элементы машиноведения. Работа на швейной машине. Регуляторы швейной машины. Устройство и				Надо знать назначения и устройство регуляторов швейной машины	Знать устройство швейной машины, ее назначение	Уметь подбирать и устанавливать машинную иглу, чистить и смазывать швейную машину	Учебник «технология бкл.» В. Д. Симоненко. Швейное оборудование, приспособление
----	---	--	--	--	---	--	---	---

	установка швейной иглы.							
5	Уход за швейной машиной, машинные швы				Надо знать правила ухода за швейной машиной	Знать правила ухода за швейной машиной	Уметь чистить и смазывать швейную машину	
6	Работа на швейной машине с использованием специальных приспособлений				Надо знать причины возникновения и способы устранения дефектной строчки	Знать причины возникновения дефектов строчки	Уметь использовать специальные приспособления	
7	Проектирование и изготовление юбки. Требования к одежде. Снятие мерок для построения чертежа юбки	Продуктивная, объяснительно-иллюстративная, лично-ориентированная	Лекция, входение в контекст проблем ученика, диалог	Коллективная, индивидуальная	Надо знать какие существуют требования к одежде, которые появляются: эксплуатационные, эстетические, гигиенические	Знать гигиенические, эстетические и эксплуатационные требования одежды	Уметь снимать и записывать мерки	

8	Построение чертежа конической юбки				Надо знать последовательнос ть построения основы чертежа	Знать последовательнос ть построения основы чертежа	Уметь строить основу чертежа юбки. М 1:4	Учебник «технологии бкл.» В. Д. Симоненко. Плакаты, таблицы
9	Построение чертежа клиньевой юбки						Уметь строить чертежи конической и клиньевой юбки. М 1:4	

10 . 11 .	Расчетные формулы для построения прямой юбки. Построение чертежа прямой юбки.				Надо знать последовательнос ть построения основы чертежа прямой юбки.	Знать последовательнос ть построения основы чертежа прямой юбки.	Уметь строить чертеж юбки. М 1:4	Учебник технология б кл В.Д. Симоненко. Плакаты, схемы, линейки,
--------------------	---	--	--	--	---	--	---	--

								карандаш
12 · 13 ·	Моделирован ие конической клиньевой и прямой юбок				Надо знать некоторые способы моделирования конической, клиньевой и прямой юбок.	Знать некоторые приемы моделирования конической, клиньевой и прямой юбок.	Уметь моделировать коническую, клиньевую и прямую юбки.	Цветная бумага, ножницы, клей, плакаты.
14 ·	Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки юбки на ткани.		Упражнени я, лекции.		Надо знать правила подготовки ткани к раскрою. Правила полготовки выкройки к раскрою.	Знать все правила подготовки к раскрою.	Уметь выполнять экономную раскройку выкройки на ткани, раскраивать юбку.	Сантиметров ая лента, мел, ножницы, лекало, утюг.
15 · 16 ·	Раскрой изделия. Подготовка деталей кроя к сметыванию.			Индивидуальн ая, групповая.	Надо знать технологию раскроя ткани. Правила переноса линий.	Знать правила техники безопасности, направление долевой нити, определять лицевую и изнаночную сторону ткани.	Уметь раскраивать юбку. Подготовлива ть детали кроя к обработке.	Ткань, лекало, сан. Лента, мел, ножницы, прокат.

17	Подготовка юбки к примерке.				Надо знать последовательность подготовки юбки к примерке.	Знать последовательность подготовки юбки к примерке.	Уметь подготавливать детали кроя к обработке.	Нитки в тон ткани и контрастного цвета, иглы, булавки.
18	Проведение примерки. Внесение уточнений после проведения примерки.	Репродуктивная, объяснительно-иллюстративная, личностно-ориентированная	Упражнения, лекции.	Индивидуальная.	Надо знать последовательность в проведении первой примерки.	Знать правила проведения первой примерки.	Уметь определять и исправлять недостатки, выявленные в результате проведения примерки.	Булавки, нитки, ножницы.

19.	Обработка юбки после примерки. Обработка вытачек и боковых швов.	Продуктивная, объяснительно-иллюстративная, личностно-ориентированная	Упражнения, лекция, входение в контекст проблем ученика, диалог,	Индивидуальная, коллективная	Надо знать правила обработки вытачек и боковых швов	Знать, как правильно заметывать вытачки и боковые швы	Уметь обрабатывать вытачки и боковые швы	Иглы, нитки, ножницы, швейная машина, утюг, гладильное место.
-----	--	---	--	------------------------------	---	---	--	---

20. 21.	Обработка застёжки в боковом шве тесьмой-молнией. Обработка пояса, соединение пояса с верхним срезом юбки	нная педагогическая ситуация.	поступок.		Надо знать способы обработки застёжки тесьмой-молнией, правила последовательной обработки верхнего среза юбки	Знать как правильно обрабатывать боковую застёжку. Правила последовательности обработки верхнего среза юбки, различными способами	Уметь обрабатывать застёжку в боковом шве. Уметь обрабатывать верхний срез юбки притачным поясом	
22. 23.	Обработка нижнего среза юбки. Окончательная обработка юбки				Надо знать способы обработки нижнего среза юбки, способы обработки петли машинным способом	Знать различные способы обработки нижнего среза юбки; отделочная строчка, пантом, потайным швом	Уметь обрабатывать нижний срез юбки ручным способом, обрабатывать петлю машинным и ручным способами, пришивать пуговицы, проверять качество готового изделия, выполнять В.Т.О. готового	



							изделия	
Раздел. Рукоделия. Вышивка.								
Цель: развивать творческие способности учащихся, прививать практические навыки в рукоделии и вышивании.								
24.	Композиционное построение узоров у народов Севера (якутов)	Продуктивная, объяснительно-иллюстративная, личностно-ориентированная педагогическая ситуация	Лекция, вхождение в контекст проблем ученика, диалог, поступок	Индивидуальная, групповая	Знать историю возникновения вышивки, пропорциональное построение узоров	Знать историю возникновения вышивки	Уметь выполнять технику счетных швов	Рисунок, нитки, иглы, наперсток, ткань, пяльцы, учебник «Технология 6 кл.», образцы, журналы
					Уметь выполнять различную технику стежков			
25.	Техника выполнения				Надо знать технику выполнения	Знать технику выполнения шов «крест», гобеленовый	Уметь правильно выполнять шов «крест», гобеленовый	
26.	счетных швов: шов «крест», гобеленовый				счетных швов,			

	ШОВ				гобеленового шва	ШОВ	ШОВ	
27. 28.	Цветовой тон Двусторонняя гладь				Надо знать хроматические и ахроматические цвета, яркость и насыщенность цвета. Надо знать технику выполнения двусторонней глади	Знать сочетание цветов и оттенков  Знать технику выполнения двусторонней глади	Уметь выполнять свободную вышивку по рисованному конттуру узора	
29. 30.	Цветная художественная гладь				Надо знать технику выполнения цветной художественной глади	Знать, как выполняется цветная художественная гладь	Уметь свободно выполнять вышивку аккуратно с эстетическим вкусом	
31.	Уход за одеждой из шерстяной и шелковой ткани  Ремонт одежды	Репродуктивная, объяснительно- иллюстративная, личностного ориентированная педагогическая ситуация	Упражнения, лекция, вхождение в контекст проблем ученика, диалог, поступок	Индивид уальная, парная, группова я	Надо знать способы ухода за одеждой из шерстяной и шелковой ткани, условные обозначения на ярлыках	Знать условные обозначения на ярлыках, способы ухода за одеждой	Уметь пришивать фурнитуру к одежде	Учебник «Технология 6 кл.» В. Д. Симоненко

32.	Уход за обувью подготовка обуви к хранению				Надо знать правила хранения обуви; правила чистки, сушки обуви	Знать правила чистки, сушки, хранения	Уметь подготавлива ть кожаную обувь к хранению	
33. 34.	Понятие о композиции в интерьере. Характерные особенности жилища. Освещение жилого дома. Отделки квартиры				Надо знать основные качества интерьера; элементы декоративного убранства; роль освещения в интерьере и его виды	Знать требования, предъявляемые к материалам, используемые в отделке помещения	Уметь использовать современные материалы в отделке квартиры проводить уборку помещений, применять бытовую технику в уборке помещения	Эскизы, журналы пособия по интерьеру

Тематическое планирование по предмету «Технология»

7 класс (68часов)

№	Система уроков.	Дидактическая модель обучения.	Педагогические средства.	Вид деятельности.	Задачи. Планируемый результат и уровень условие.			Информационно методическое обеспечение.
					Компетенция			
					Базовый уровень	Продвинутый уровень	Информационно-методическое обучение.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9

ЦЕЛЬ: развитие творческих способностей аналитического мышления и самостоятельности учащихся.

1-2	Инструктаж по технике безопасности.  Гигиена девушки.	Репродуктивная, объяснительно иллюстративная, личностно ориентированная педагогическая ситуация.	Упражнения, лекция, вхождение в контакт проблем ученика, диалог, поступок.	Индивидуальная, парная, групповая.	Надо знать историю косметики, устройство кожи и её функции, индивидуальный подход ухода за кожей.	Знать типы кожи, индивидуальный подход ухода за кожей.	Умение выполнить маску для конкретного типа лица.	«Технология 7кл». Издательство «Учитель-АСТ» Технология обслуживающих и труд.М.Скопцова «Феникс» книга о лице и теле Мириан Стоппард.
3-4	Повседневная и праздничная косметика Косметические материалы				Надо знать косметические материалы, использование натуральных средств.	Знать гигиенический уход за кожей лица и тела.	Уметь правильно наносить повседневный и праздничный макияж.	

5-6	Элементы материаловедения	Продуктивная, объяснительно иллюстративная, личностно ориентированная.	Упражнения, лекция, входение в контакт проблем ученика	Индивидуальная групповая	Надо знать производство тканей из искусственных волокон. Свойство тканей, ассортимент тканей.	Знать ассортимент тканей. Свойство тканей из искусственных волокон	Уметь определить вид ткани по образцам.	Технология обработки ткани В.Н.Чернякова «технология 7 классов» В.Д.Симоненко
7-8	Свойство тканей из искусственных волокон	Педагогическая ситуация	Диалог, поступок		Надо знать производство тканей из искусственных волокон	Знать свойства тканей, ассортимент тканей	Уметь определять вид тканей по образцам	Образцы, альбомы
9-10 11-12	Элементы машиноведения. Виды соединения в узлах механизмов и машин	Объяснительно иллюстративное, личностно ориентированная.	Лекция, упражнения, входение в контакт проблем ученика	Индивидуальная, групповая, парная	Надо знать виды соединения в узлах швейных машин, кинематические схемы, принцип образования стежка.	Уметь пользоваться схемами, разбираться в узловых механизмах машины.	Уметь выполнять машинные швы.	«Технология 7 кл». В.Д.Симоненко. Швейные машинки, плакаты, таблицы.
13-14 15-16	Принципы образования двухниточного стежка. Соединительные и краевые швы. Приспособление к швейной	Репродуктивная, объяснительно иллюстративная, личностно ориентированная педагогическая			Надо знать правила безопасности при работе на швейной машине.	Знать как пользоваться приспособлениями для швейной машины, их назначение.	Уметь обметывать петли.	Таблицы, плакаты, приспособления, швейные машины, образцы.

	машине.	я ситуация.						
Проектирование и изготовление швейного изделия. Конструирование и моделирование плечевого изделия.								
1 7- 1 8	Силуэт и стиль в одежде. Требования, предъявляемые к одежде. Мерки для построения чертежа плечевого изделия с цельнопокроеным рукавом.	Продуктивны м, объяснительн о иллюстративн ая, личносно ориентирован ная педагогическа я ситуация.	Лекция, вхождения в контакт проблем ученика, диалог поступок.	Индивидуальн ая, групповая.	Надо знать понятия «Силуэт», «Стиль в одежде». Виды женского платья, требования к одежде.	Знать понятия «Силуэт», «Стиль в одежде». Виды женского платья, требования к одежде.	Уметь снимать мерки	«Технология 7 кл». В.Д.Симоненк о. Журналы мод, плакаты.
1 9- 2 0 2 1- 2 2	Расчет величин для построения чертежа плечевого изделия. С цельнокроеным рукавом. Построение чертежа плечевого изделия.				Знать величины прибавок на свободное облегание, правильно выполнять расчет для построения чертежа.	Знать величины прибавок на свободное облегание, правильно выполнять расчет для построения чертежа.	Уметь выполнять расчет для построения чертежа. Строить чертеж для плечевого построения.	Таблицы, плакаты, масштабные линейки, карандаш, учебник «Технология 7 см.» В.Д.Самоненко .

2 3- 2 4	Конструирование и моделирование вариантов. Практическая работа. Построение чертежа, стоячего воротника.	Продуктивная объяснительно иллюстрированная, личностно-ориентированная педагогическая ситуация.	Лекция, вхождения в контекст проблем ученика, диалог, поступок.	Индивидуальная, групповая	Надо знать детали воротника, формы воротника. Надо знать приемы моделирования : изменение длины, формы, горловины, кокетки.	Знать детали воротника, формы воротника. Знать как выполнять приемы моделирования: изменение длины, формы, горловины, кокетки	Уметь строить чертежи стоячего воротника. Уметь выполнять моделирование.	Плакаты, таблицы, лекало, карандаш. Плакаты, образцы.
2 5- 2 6	Моделирование основы плечевого изделия , с целью накроенным воротником. подготовка							

Часть 2. Технология изготовления изделия (20часов)								
27-28	Подготовка ткани к раскрою	Объяснительно иллюстративная, лично ориентированная.	Лекция, упражнения, вхождения в контекст проблем ученика	Индивидуальная, групповая.	Надо знать способы расположения выкройки на ткани.	Знать как правильно располагать выкройку на ткани	Уметь выполнять раскрой ткани.	Ткань, лекало, ножницы.
29-30	Подготовка деталей кроя к обработке. Подготовка изделия к первой примерке.				Надо знать приёмы соединения плечевых срезов, боковых срезов.	Знать последовательность подготовки изделия к 1 примерке.	Уметь подготавливать изделия в 1 примерки	Плакаты, образцы, нитки, ножницы, манекен
31-32	Проведение 1 примерки				Надо знать последовательность проведения 1 примерки, выявление и устранение недочетов.	Знать правила проведения 1 примерки, выявление и устранение недочетов.	Уметь правильно провести 1 примерку.	Иглы, булавки, мел, ножницы
33-34 35-36	Обработка изделия после 1 примерки. Обработка плечевых и боковых швов.				Надо знать технические условия обработки воротника.	Знать правило ВТО	Уметь обрабатывать плечевые и боковые швы, разметить петли.	Нитки, иглы, ножницы, образец, манекен
37-	Обработка				Надо знать	Знать правила	Уметь	



38	воротника. Соединение воротника с изделием.				приемы обработки воротника.	соединения воротника с изделием.	обрабатывать воротник, соединить воротник с изделием.	
39- 40	Раскрой подборка и обтачки горловины окошовочным швом. Обработка срезов горловины окошовочным швом.				Надо знать различные способы оформления горловины.	Знать различные способы обработки горловины.	Уметь правильно обрабатывать горловину.	
41- 42	Обработка нижнего среза рукава, проведение 2 примерки, уточнение длины изделия.				Надо знать примеры обработки нижнего среза изделия, приемы нижнего среза рукава.	Знать приемы обработки нижнего среза изделия	Уметь обрабатывать нижний срез рукава.	Плакат, образец, учебник технология 7 кл.
43- 44	Обработка нижнего среза изделия. Обработка пояса.				Надо знать приемы обработки нижнего среза изделия и обработки пояса.	Знать как правильно выполнять данные операции.	Уметь обрабатывать нижний срез изделия, Обрабатывать пояс.	
45- 46	Обработка срезов карманов. Соединение карманов с изделием.				Надо знать способы обработки срезов, способы закрепления	Знать способы обработки срезов, способы закрепления карманов с	Уметь обрабатывать срезы карманов, закреплять	Образцы, плакаты, нитки, иглы, утюг, ножницы.

					карманов с изделием.	изделием.	карман с изделием.			
47-48	Окончательная обработка изделия.				Надо знать правила обработки изделия фурнитурой, обработка петель	Знать правила обработки изделия фурнитурой, обработка петель.	Уметь выполнять петли, пришивать пуговицы, выполнять В.Т.О.	Манекен, гладильная доска, утюг, нитки, иглы.		
49-50	Демонстрация выполненных работ									
51-52	Вязание крючком.	Репродуктивна я, объяснительно иллюстративна я, лично ориентированна я педагогическая ситуация.	Лекции, упражнения, вхождение в контакт ученика.	Индивидуальная, групповая	Надо знать технику выполнения основных видов петель.	Знать технику выполнения основных видов петель.	Уметь вязать основными видами петель.	Журнал, образцы, схемы, инструменты, нити.		
53-54	Инструменты и материалы. Основные виды петель.									
55-56	Вязание полотна. Вязание полотна рядами.				Надо знать технику вязания полотна рядами	Знать технику вязания полотна рядами.	Уметь вязать полотно рядами используя различные виды петель.	Схемы, образцы, журналы.		
57-58										
59-60	Вязание по кругу. Способы вязания по кругу.				Надо знать способы вязания по кругу.	Знать технику вязания по кругу.	Уметь вязать полотно или изделие по кругу различными способами.	Схемы, образцы, журналы.		
61-62										
Уход за одеждой. Ремонт одежды.										

63-64	Уход за одеждой. Стирка и влажно-тепловая обработка изделия.	Продуктивная, объяснительно иллюстративная, лично ориентированная.	Лекция, упражнения.	Индивидуальная, групповая.	Надо знать способы стирки В.Т.О. текстильных изделий.	Знать свойства текстильных волокон, правильный уход за изделиями.	Уметь читать символы по уходу за одеждой.	Учебник «Технология 7 кл.» В.Д. Симоненко, образцы.
65-66-67-68	Штопка одежды. Ремонт с использованием аппликаций.				Надо знать способы штопки на машине и вручную.	Знать технику выполнения латки аппликаций.	Уметь выполнять латку-аппликацию	Образцы, плакаты.

Тематическое планирование по предмету «Технология»

в 8 классе (34 часа)

№0	Система уроков	Дидактическая модель обучения	Педагогические средства	Вид деятельности	Задачи. Планируемый результат и уровень усвоения.	Информационно-методические обеспечения
----	----------------	-------------------------------	-------------------------	------------------	---	--

					Компетенция.			
					Базовый уровень	Продвинутый уровень	Информационно-методическое обучение	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Цель: развитие творческих способностей аналитического мышления и самостоятельности учащихся. Часть I.								
1.	Инструктаж по технике безопасности  Гигиена девушки.	Репродуктивная, объяснительно иллюстративная, личностно ориентированная педагогическая ситуация.	Лекция, вхождение в контекст проблем ученика, диалог.	Индивидуальная, групповая.	Надо знать историю косметики, устройство кожи и ее функции, индивидуальный подход ухода за кожей.	Знать типы кожи, индивидуальный подход ухода за кожей.	Умение выполнять маски для конкретного типа кожи.	Технология. Обслуживающий труд В.Д.Симоненко  Книга о лице и теле. Мирион Стонард. Плакаты на сан. минимум.
2.	Элементы материала оведения				Надо знать свойства синтетических волокон.	Знать ассортимент тканей. Свойство тканей из синтетических волокон.	Уметь определять вид тканей по образцам.	Учебник технология. Обработки тканей, образцы, альбом.

3-4.	Виды плечевого изделия.				Надо знать виды плечевой одежды.	Знать особенности измерения фигуры.	Уметь определять величины размерных признаков фигур девочек, учитывать особенности их телосложения	Манекен, таблицы, плакаты.
5-6.	Снятие мерок и расчет конструкции.				Надо знать особенности женской фигуры, телосложение.	Знать определенную последовательность снятия мерок.	Уметь мерки для построения плечевого изделия.	Учебник технология. Таблицы, плакаты, манекен.
7-8	Построение чертежа выкройки плечевого изделия в М 1:4				Надо знать формулы расчета построения чертежа выкройки плечевого изделия.	Знать особенности конструктивного мышления постройки чертежа выкройки.	Уметь выполнять развертку основы чертежа плечевого изделия.	Манекен, масштабная линейка, карандаш, угольник.
9-10	Моделирование плечевого изделия				Надо знать технику моделирования одежды, особенности телосложения, культуры, одежды.	Знать принципы перевода нагрудной выточки, развивать понимание необходимости	Уметь воспроизводить выкройки простейших моделей одежды.	Образцы ночных сорочек, эскизы моделей, шаблоны деталей, линейка, карандаш, клей, цветная бумага.

						и учета особенностей телосложения и облика человека в целом.		
11-12	Элементы машинovedения. Специальные швейные машинки.	Продуктивная, объяснительно-иллюстративная, личностно-ориентированная педагогическая ситуация.	Лекция вхождение в контекст проблем ученика, диалог, проступок.	Индивидуальная, групповая, парная.	Надо знать классификацию и назначение специальных машин.	Знать значение специальных швейных машин.	Уметь заправлять и регулировать натяжение нитей в швейной машине.	Швейные машины с электроприводом «Джек» промышленные и бытовые многооперационные, оверлог (краеобметочное)
Часть II. Технология изготовления плечевого изделия.								
13-14	Раскладкa выкроен и раскройкa ткани.	Продуктивная, объяснительно-иллюстративная, личностно-ориентированная педагогическая ситуация.	Упражнение, лекция вхождения в контекст проблем ученика, диалог.	Индивидуальная, групповая.	Надо знать и совершенствовать умение по раскрою симметричных деталей изделия с учетом свойств, расцветки, рисунка ткани.	Знать особенности расположения выкроек и раскрой тканей.	Уметь пользоваться выкройкой, ножницами.	Сан. лентo, ножницы, булавки, мел, рабочее место.
15-16.	Подготовка деталей края к обработке				Надо знать, как наносить на детали края необходимые контрольные линии,	Знать последовательность обработки плечевого изделия.	Уметь переносить линии края на противоположную сторону.	Готовое изделие, образцы деталей, образцы ручных

					последовательность обработки плечевого изделия.			швов.
17.	Подготовка изделия к первой примерке .				Надо знать приемы подготовки изделия к примерке, технические условия и примеры соединения средств изделия.	Знать технические условия и приемы соединения срезов изделия.	.Уметь подготавливать детали кроя к первой примерке.	Ножницы, иголки, нитки, булавки, утюг
18.	Проведение I примерки .				Надо знать, как править I примерку.	Знать последовательность проведения I примерки.	Уметь устранять недостатки после проведения I примерки.	Таблицы, обзацы плечевого изделия.
19.	Исправление дефектов после I примерки				Надо знать причины возникновения дефектов.	Знать характер недочета и способы их устранения.	Уметь исправлять недочеты.	Таблицы, обзацы плечевого изделия.
20-21.	Обработка изделия после I примерки . Обработка выточек, боковых				Надо знать свойство и характер отделки ткани при выполнении машиной обработки.	Знать технические условия соединения деталей.	Уметь выполнять В.Т.О. изделия.	Образцы поузловой обработки, швейные машины, утюг, рабочее место.

	и плечевых швов.							
22-23.	Обработка бортов. Обработка горловины.	Репродуктивная, объяснительно-иллюстративная, личностно-ориентированная педагогическая ситуация.	Лекция вхождение в контекст проблем ученика, диалог.		Надо знать различные способы обработки застежки, способы обработки горловины.	Знать как обрабатывать борта различными способами, как обрабатывать горловину с учетом толщины ткани и вида отделки.	Уметь обрабатывать борт изделия в зависимости от фасона, обрабатывать вырез горловины любой формы.	Образцы, плакаты, шв. машины, иглы, булавки, ножницы.
24-25	Обработка про-м и боковых швов				Надо знать как совершенствовать приемы обработки про-м и боковых швов.	Знать виды обработки боковых швов в зависимости от фасона и структуры ткани.	Уметь обрабатывать подкройной обтачкой про-му.	Плакаты, образцы, швейные машины, утюг, манекен, нитки, иголки.
26-27.	Вторая примерка и обработка изделия после нее.				Надо знать значение и последовательность проведения II примерки.	Знать как устранять недочеты после проведения II примерки.	Уметь намечать расположение петель, обрабатывать накладные карманы.	
28-29.	Обработка нижнего среза				Надо знать как совершенствовать приемы обработки	Знать различные способы обработки нижнего среза	Уметь обрабатывать пояс и нижний срез изделия,	



	изделия. Окончательная и утюжное изделие.				нижних средств в легкой одежде, последовательность окончательной отделки и В.Т.О. изделия в целом.	изделия, как пришивать фурнитуру и удалять все нитки сметывания.	выполнять окончательную отделку изделия и В.Т.О.	
Часть III. Рукоделие (вязание).								
30.	Материалы и инструменты для вязания на спицах.	Репродуктивная, объяснительно-иллюстративная, личностно-ориентированная педагогическая ситуация.	Лекция, восхождения в контекст проблем ученика, диалог.		Надо знать технику вязания на спицах, ассортимент изделия.	Знать способы набора петель, примеры вязания лицевых и изнаночных петель.	Уметь подбирать спицы и нитки для вязания.	Журналы, образцы, схемы, спицы, мотки пряжи.
31-32.	Основные приемы вязания. Вязание на двух спицах.				Надо знать различные виды вязания.	Знать как выполнять различные виды вязания.	Уметь прибавлять и убавлять петли.	Образцы, таблицы, схемы, альбом, спицы, пряжа.
33-34.					Надо знать как набирать петли на 4 спицы.	Знать технику вязания на 5 спицах.	Уметь вязать изделия на 5 спицах (варежки, поиски)	Образцы, схемы, спицы, пряжа.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

1. *Технология*. 5 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ П. С. Самородский, Н.В. Сеницина, В.Н. Правдюк ; под ред. В. Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2010.
2. *Технология*. 6 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ П. С. Самородский, Н.В. Сеницина, В.Н. Правдюк ; под ред. В. Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2010.
3. *Технология*. 7 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ П. С. Самородский, Н.В. Сеницина, В.Н. Правдюк ; под ред. В. Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2010.
4. *Технология* : 8 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ Б. А. Гончаров [и др.]; под ред. В. Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2010.
5. *Технология*. Обслуживающий труд : 5 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Ю. В. Крупская [и др.] ; под ред. В. Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2010.
6. *Симоненко, В. Д.* Технология. Технический труд : 5 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В. Д. Симоненко, А. Т. Тищенко, П. С. Самородский ; под ред. В. Д. Симоненко. -М. : Вентана-Граф, 2010.
7. *Технология*. Обслуживающий труд : 6 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Ю. В. Крупская [и др.] ; под ред. В. Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2010.
8. *Самородский, П. С.* Технология. Технический труд : 6 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / П. С. Самородский, А. Т. Тищенко, В. Д. Симоненко ; под ред. В. Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2010.
9. *Технология*. Обслуживающий труд : 7 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н. В. Сеница [и др.]; под ред. В. Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2010.
10. *Самородский, П. С.* Технология. Технический труд : 7 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / П. С. Самородский, А. Т. Тищенко, В. Д. Симоненко ; под ред. В. Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2010.

### Дополнительная литература для учителя

1. *Арефьев, И. П.* Занимательные уроки технологии для девочек / И. П. Арефьев. - М. : Школьная пресса, 2007.
2. *Бешенков, А. К.* Технология. Методика обучения технологии. 5-9 классы : метод, пособие / А. К. Бешенков, А. В. Бычков, В. М. Казакевич, С. Э. Маркуцкая. - М. : Дрофа, 2007.
3. *Гуревич, Р. С.* Кроссворды по трудовому обучению / Р. С. Гуревич // Школа и производство. - 1989. - № 9. - С. 75.
4. *Корчагина, Г. А.* Дидактический материал по обработке ткани. V класс / Г. А. Корчагина, Е. В. Старикова // Школа и производство. - 1992. - № 9-10. - С. 23

5. *Махмутова, Х. И.* Декорирование изделий аппликацией из ткани / Х. И. Махмутова // Школа и производство. - 2006. - № 6. - С. 42.
6. *Махмутова, Х. И.* Оформление изделий в технике декупаж / Х. И. Махмутова // Школа и производство. - 2008. - № 8. - С. 36.
7. *Махмутова, Х. И.* Холодный батик / Х. И. Махмутова // Школа и производство. - 1999. - № 2. - С. 59.
8. *Миронова, Г. П.* Изготовление варенья из ягод и плодов / Г. П. Миронова // Школа и производство. - 1990. - № 11. - С. 29.
9. *Мокрушина, Г. Г.* Обед в походных условиях / Г. Г. Мокрушина // Школа и производство. - 2002. - № 7. - С. 49.
10. *Молева, Г. А.* Формирование умения учиться на уроках технологии (обслуживающего труда) : [Опыт учителя сред. шк. № 16 г. Владимира] / Г. А. Молева, И. А. Богданова // Школа и производство. - 2000. - № 3. - С. 33
11. *Сборник* материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области «Технология». - Волгоград : Учитель, 2006.
12. *Семина, Н. Н.* Кроссворд по теме «Шерстяные ткани» / Н. Н. Семина // Школа и производство. - 2003. - № 2. - С. 74
13. *Технология* : поурочные планы по разделу «Технология обработки древесины» по программе В. Д. Симоненко. 5-7 классы / авт.-сост. Ю. А. Жадаев, А. В. Жадаева. - Волгоград : Учитель, 2007.
14. *Технология*. 6 кл. (девочки) : поурочные планы по учеб. В. Д. Симоненко / авт.-сост. О. В. Павлова, Г. П. Попова. - Волгоград : Учитель, 2004.
15. *Хворостов, А. С.* Декоративно-прикладное искусство в школе / А. С. Хворостов. - М. : Просвещение, 1981г.