

Критерии и показатели при аттестации на квалификационные категории педагогических работников образовательных учреждений города Якутска по должности

«Учитель ИЗО, черчения, технологии»

Показатель	Проявление показателя	Подтверждающие документы	Оценка показателя в баллах
I Критерий. Публичное представление собственного инновационного педагогического опыта			
Представление системы инновационного опыта учителя на школьном уровне (авторские семинары – в городском смотре школьных технопарков, 2017 г)	Проведение открытых уроков, мастер – классов, выступления на семинарах, круглых столах Сертификаты, дипломы прилагаются.	отзывы участников семинаров, администрации учреждения	2
Представление системы инновационного опыта учителя на городском уровне список публикаций с размещением на сайте учителя Птицына Ф.Ф.		Размещение на виртуальном методическом кабинете УО,	3
Представление системы инновационного опыта учителя на республиканском уровне с последующей публикацией		др.информационных источниках	4
Представление системы инновационного опыта учителя на всероссийском или международном уровне с последующей публикацией		Сертификат, заверенный руководителем ОУ	5

Статья на сайте самого учителя : <https://ptitsyn58.wixsite.com/mysite>

Опыт работы представлен в разных формах:

Дата	Наименование мероприятия с указанием статуса	Форма участия	Документ, подтверждающий участие
Апрель 2016 г	Проектная деятельность на уроках технологии.	Открытый урок в рамках Недели предметов технического цикла.	Справка руководителя школьной кафедры учителей технического цикла (2014 г.)
Март, 2017г.	Образовательная робототехника как ресурс инженерного образования.	Урок – соревнование по робототехнике. Неделя	Справка руководителя школьной кафедры учителей технического

		предметов технического цикла.	цикла (2015 г.)
Март, 2017 г.	«От школьного технопарка к образовательному кластеру».	Выставка – представление развития робототехники в СОШ №5 в рамках “Смотра школьных технопарков” .	Справка заместителя директора (2017 г)
2016 г.	Робототехника в программе курса Технологии в средних классах.	Обмен опытом в рамках фундаментальных курсов.	Сертификат (республиканского уровня 2016 г).
2015 г.	«Творческие проектные работы учащихся с использованием современных технологий»	Статья в интернет-журнале издательства «Основа».	Ксерокопия.
2017 г	"Организация групповой работы над проектами на уроках технологии для мальчиков". Итог - 2 место в России	Статья в сборнике всероссийского дистанционного конкурса им К.Д.Ушинского (г.Екатеринбург)	Текст и диплом прилагаются.

Статья на сайте учителя: <https://ptitsyn58.wixsite.com/mysite>

Статья в сборнике всероссийского дистанционного конкурса им К.Д.Ушинского (г.Екатеринбург):

Тема: Организация групповой работы над проектами на уроках технологии для мальчиков.

Опыт работы представлен в разных формах: открытый урок по технологии в школе и урок-соревнование по робототехнике (отзывы коллег), на школьном и учительском методическом сайте (городской и республиканский уровень: адреса – school5@yaguo.ru.....), выступление по обмену опытом в рамках фундаментальных курсов (сертификат прилагается), статья об опыте работы опубликована в сборнике конкурса, проведенного Центром развития образования имени К.Д. Ушинского (сент.,2017) в номинации «Мой педагогический опыт» (диплом прилагается).

Предмет «Технология» особенный. Он не только формирует у детей политехнический кругозор, знакомит с новой техникой, современными технологиями обработки материалов, помогает сориентироваться в мире профессий, но и дает возможность еще в школе приобщиться к созидательному труду.

На уроке технологии они учатся быть самостоятельными, знать свои возможности, с радостью раскрывать свои способности и в будущем стать востребованным человеком в обществе.

Актуальность метода проектов в наши дни обусловлена прежде всего необходимостью понимать смысл и предназначение своей работы, самостоятельно ставить профессиональные цели и задачи, продумывать способы их осуществления и многое другое, что входит в содержание проекта. Не случайно в базисный учебный план внесена новая строчка о проектной деятельности, а один из параметров нового качества образования - способность проектировать [1].

Готовясь к каждому уроку, я думаю о том, как организовать работу учащихся так, чтобы активизировать их познавательную деятельность, поэтому при отборе методов и приемов обучения учитываю психологию ученика в процессе деятельности на уроке.

При обучении применяю различные типы заданий разного уровня сложности, обеспечивая дифференцированный подход к обучению, что позволяет полнее раскрыть творческие и интеллектуальные способности учащихся, активизировать их познавательную деятельность. Исходя из возможностей ученика, условий обучения и материального обеспечения выбираю соответствующие виды труда, учитываю содержание программы, а также определяю время, необходимое на отработку содержания программной темы.

Занятия строю с учётом педагогической цели урока, учетом возможностей кабинета.

В разработанной программе ребенку дается возможность начать свое обучение с любого раздела программы и выбрать то направление, которое он готов воспринять именно сейчас, исходя из своих реальных возможностей. Для этого предусматриваю разноуровневые практические задания по разделам в соответствии с уровнем развития учащегося и его возраста. Ученик имеет возможность выбирать когда и сколько времени выделить на работу над проектом по тому или иному разделу.

Таким образом на уроке получается такая картина: одна группа работает по теме “Обработка дерева” - выпиливание, другая – выжиганием занимается, третья и четвертая группы работают по “Робототехнике”. Еще 2-3 ученика работают на универсальных настольных станках. При этом исходим еще из возможностей кабинета, от количества наличных наборов для занятий.

В ходе работы над проектом учитель является консультантом: дает рекомендации по подготовке, сбору информации, вовремя направляет в верное русло, если ученики отошли от темы, обсуждает с учащимися этапы реализации проекта. При выполнении проекта учитываются индивидуальные способности учащихся.

При выборе темы проекта учитель учитывает уровень развития ребенка: сильным – сложную, слабым – по их реальным возможностям и желанию. Принимает ученика таким, какой он есть, использует все хорошее и доброе заложенное в нем, его желания и способности которые станут основанием для создания, задуманного проекта.

При работе над проектом ребенок работает самостоятельно, но на коллектив, так как нацелен на социальные интересы. Выходом творческого проекта ребенка будет служить коллективная значимость его работы, одобрение коллектива, приобретенные знания и умения при выполнении изделия, умение защитить свою работу, свой проект, развитие мышления через творческий поиск. Продукт, выполненный ребенком на уроках, участвует в выставках, что становится стимулом и повышает его самооценку, дает уверенность в завтрашнем дне.

Обучение проектным методом развивает личность как социально-значимую за счет включения ее в различные виды деятельности в реальных социальных и производственных условиях, прививает учащимся жизненно-необходимые знания и умения в сфере ведения домашнего хозяйства и экономики семьи, помогает адаптироваться в условиях конкуренции. Образовательная область «Технология» на основе проектного метода обучения предполагает не только «разбудить» дремлющие творческие задатки личности, но и создать условия для их развития.

Проектная деятельность – это поиск, разработка, передача идей: поисковый метод, метод экспериментов, исследовательский метод, реализация теории в практическую деятельность, подведение итогов. На первом этапе все предстоящие действия проектируются учащимися в теоретическом виде с обязательным выявлением возможных проблем и противоречий и с разработкой вариантов их преодоления.

При использовании метода проектов в технологическом обучении школьники включаются в творческую деятельность. Отношения учитель – ученик в корне меняются:

ученик определяет цель деятельности – **учитель** помогает ему в этом;

ученик открывает новые знания – **учитель** рекомендует источники знаний;

ученик активен – **учитель** создает условия для проявления активности;

ученик субъект обучения – учитель партнер;

ученик выбирает – учитель содействует прогнозированию результатов выбора [3].

При оценке проекта учитываются сложность и качество выполнения изделия, полнота пояснительной записки, аккуратность выполнения графических элементов - схем, чертежей, уровень самостоятельности, степень владения материалами при защите. Метод проектов помогает учащимся приобретать разнообразные знания и навыки по преобразованию материалов, изучать технику и культуру дома, уточнять свои профессиональные планы. В технологическом образовании метод проектов позволяет решить проблемы уровневой и профильной дифференциации и гармонично сочетать в обучении интересы личности и общества, формировать интерес учащихся к технологическому образованию.

Используемая литература:

1. Гузеев, В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология. [Текст]/В.В. Гузеев. М.: Народное образование, 2000. - 240 с.
2. Даниленкова, Г. Г. Педагогическое проектирование учебного процесса [Текст]/Г.Г. Даниленкова//Сб. научн. ст./Калинингр. ун-т. - 2008. - С. 25-27.
3. Сидоров, О.В. Роль интеграции учебных предметов в формировании у учащихся фундаментальных, естественно научных и технологических понятий / О.В. Сидоров, Л.В. Яковлева // Вестник ИГПИ им. П.П. Ершова. – 2013. – № 6 (12). – С. 77-85.

II Критерий. Освоение образовательной программы			
60-80% (30-50%)	Освоение образовательной программы	показатели по годовому отчету об итогах работы за 5 лет в таблице, заверенные руководителем ОУ	2
85-89% (55-59%)	Освоение образовательной программы	показатели по годовому отчету об итогах работы за 5 лет в таблице заверенные руководителем ОУ	3
90-94% (60-64%)	Освоение образовательной программы	показатели по годовому отчету об итогах работы за 5 лет в таблице заверенные руководителем ОУ	4
95-100% (65 и выше)	Освоение образовательной программы	показатели по годовому отчету об итогах работы за 5 лет в таблице заверенные руководителем ОУ	5

«Стабильные результаты освоения обучающимися образовательных программ и показатели динамики их достижений» отражает динамику результатов обучающихся в образовательном процессе.

1.Успеваемость обучающихся. Данный показатель оценивается по количеству успевающих обучающихся (не имеющих неудовлетворительных отметок по итогам учебного года).

класс	2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	Кол-во обучающ.	Успев в %	Кол-во обучающ.	Успев в %	Кол-во обучающ.	Успев в %	Кол-во обучающ.	Успев в %	Кол-во обучающ.	Успев в %
5а	33	100	33	100	37	100	34	100	37	100
5б	36	100	37	100	38	100	33	100	37	100
5в	33	100	34	100	38	100	31	100	37	100
5г	36	100	25	100			25	100		
6 а	36	100	36	100	37	100	38	100	34	100
6 б	37	100	34	100	32	100	37	100	32	100
6 в	30	100	33	100	30	100	39	100	31	100
6 г			34	100	30	100			31	100

7 а	36	100	36	100	34	100	35	100	39	100
7 б	36	100	37	100	35	100	35	100	38	100
7 в	38	100	30	100	33	100	33	100	38	100
7 г					35	100	33	100		
8 а	34	100	36	100	37	100	32	100	36	100
8 б	32	100	36	100	36	100	35	100	34	100
8 в	32	100	34	100	36	100	31	100	32	100
8 г					33	100	33	100	32	100
9 а	38	100	32	100	33	100	36	100	32	100
9 б	36	100	32	100	33	100	33	100	35	100
9 в	35	100	32	100	35	100	33	100	29	100
9 г									35	100

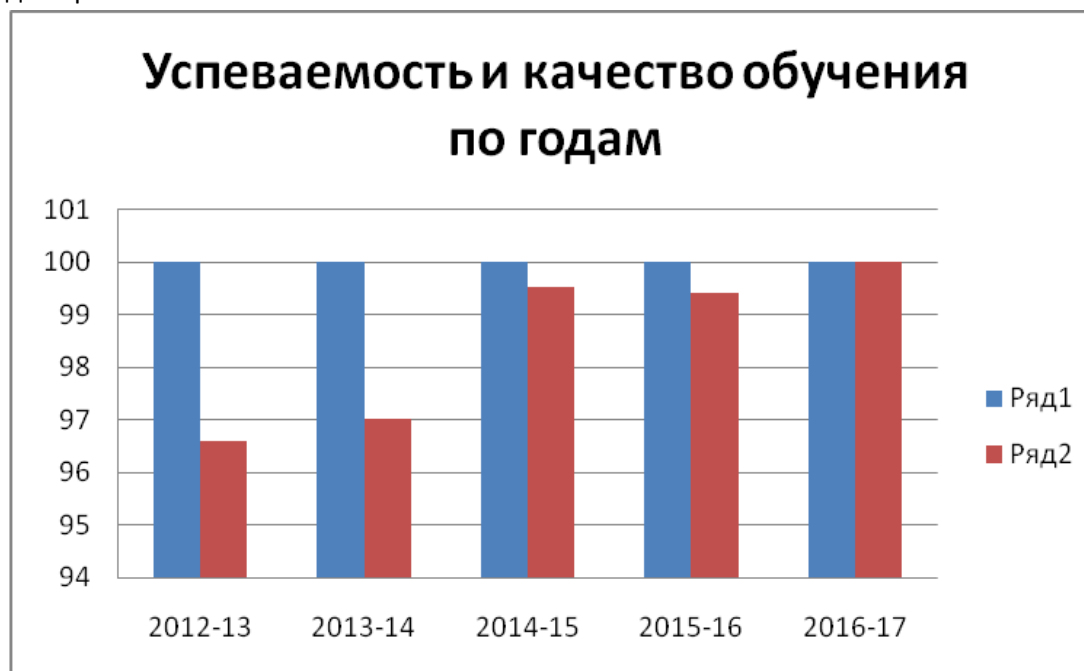
Успеваемость по предмету ежегодно 100 %. Рабочая программа учитывает организацию работы со всеми учащимися с учетом индивидуальных способностей и особенностей, что соответствует требованиям ФГОС.

2. Качество знаний обучающихся определяется по количеству учеников, обучающихся по предмету на «4» и «5».

класс	2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	Кол-во обучающ.	Качество в %	Кол-во обучающ.	Качество в %	Кол-во обучающ.	Качество в %	Кол-во обучающ.	Качество в %	Кол-во обучающ.	Качество в %
5а	33	100	33	100	37	100	34	100	37	100
5б	36	99,4	37	100	38	96,6	33	98,4	37	100
5в	33	100	34	100	38	100	31	99,5	37	100
5г	36	100	25	100			25	100		
6 а	36	100	36	100	37	100	38	98,6	34	100
6 б	37	98,7	34	98,5	32	98,4	37	100	32	100
6 в	30	100	33	100	30	100	39	100	31	100
6 г			34	100	30	100			31	100
7 а	36	100	36	100	34	100	35	100	39	100
7 б	36	99,2	37	100	35	97,2	35	99,3	38	100

7 в	38	99,4	30	100	33	99,4	33	98,5	38	100
7 г					35	100	33	100		
8 а	34	100	36	100	37	100	32	100	36	100
8 б	32	100	36	97,7	36	100	35	100	34	100
8 в	32	100	34	100	36	100	31	97,3	32	100
8 г					33	100	33	100	32	100
9 а	38	100	32	96,9	33	98,7	36	100	32	100
9 б	36	97,6	32	100	33	100	33	100	35	100
9 в	35	100	32	100	35	100	33	100	29	100
9 г									35	100

Качество знаний по предмету из года в год стабильно повышается. Не снижается ниже 96,6 %, что подтверждает эффективность Рабочей программы и используемой методики работы.



III Критерий. Выявление развития у обучающихся способностей к научно-технической, творческой деятельности. Позитивная динамика (количественная) участия обучающихся в НПК. Результативность (качественная) участия в конкурсах.			
Выявление развития у обучающихся способностей к научно-технической, творческой деятельности. Участие на школьных мероприятиях	Проведение школьных конкурсов, смотров и т.д	Представление администрации ОУ	2
Позитивная динамика и результативность на школьном уровне	Охват детей %	перечень документов, заверенные администрацией учреждения	3
Позитивная динамика и результативность на муниципальном уровне			4
Позитивная динамика и результативность на региональном уровне			5

Для выявления и развития способностей воспитанников к творческой деятельности создаются условия для их развития и реализации в процессе их обучения и воспитания с учётом возрастных особенностей на уроках и внеурочных мероприятиях.

Разрабатываются и применяются формы выявления способных обучающихся, индивидуальные «маршруты» обучения, механизмы учёта индивидуальных достижений, портфолио. Привлекаются к участию во всех городских и республиканских мероприятиях: в муниципальной олимпиаде по технологии, соревнования по робототехнике «РобОТС», «Робофест», конкурсы по выпиливанию, выжиганию, чемпионаты профессионального мастерства школьников «JuniorSkills».

Разработанная программа дополнительного образования по робототехнике, совместная работа с ЦТТ с 2015 – 2016 учебного года способствуют выявлению и развитию творческих способностей учащихся, осуществлению личностно-ориентированного подхода к детям. Продуманная отборочная работа помогает выделить наиболее способных и одарённых и наметить пути их дальнейшего развития. В школе в выходные дни учителем проводятся индивидуальные занятия с одаренными детьми, так как в городских условиях у детей дома нет возможностей заниматься даже выжиганием, выпиливанием, тем более - столярным делом.

Ежегодно в школе проводятся выставки-конкурсы по разным направлениям технического творчества:

- В 2014 г - «Город мастеров» – выставка всех видов работ, в том числе - конструирование, техническое моделирование, выжигание, выпиливание;
- в 2015 г - «Семья и дети»- выставка по робототехнике была;
- в 2017 г – «Каникулы с пользой» – поделки конструкторские, выжигания, выпиливания, робототехники.

В апреле 2017г участвовали в городском Смотре школьных технопарков.

Охват детей научно-технической, творческой деятельностью в школе составляет 55 % учащихся 5-9 классов. Данный показатель ежегодно растёт.

IV Критерий. Позитивная динамика (количественная) участия обучающихся в олимпиадах. Результативность (качественная) участия детей в олимпиадах, выставках			
Участие на школьных олимпиадах	Охват детей %	перечень документов, заверенные администрацией учреждения	2
Позитивная динамика и результативность на школьном уровне	Охват детей %		3
Позитивная динамика и результативность на муниципальном уровне	Охват детей %		4
Позитивная динамика и результативность на республиканском уровне	Охват детей %		5

Мероприятия	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Робототехника	1)Региональный турнир-конкурс в рамках конференции учителей физики, технологии, ИЗО – ВащенкоС, Бурцев П. - 3 место; 2).Назарян Саргис -III место в республиканском турнире «Робофест»; работа была рекомендована на участие в российском турнире в г. Москва;	1)Республиканский турнир СВФУ: младшая группа-Парников Айтал – 5 место. 2)Республиканский турнир РОБОТС – 3 место. 3) Конкурс проектов по робототехнике RoboSpaice: Назарян Саргис, Хисамутдинов Ринат – работа “Заселение Марса” – 3 место.	Республиканский робототехнический фестиваль “Робофест-Якутск” – команда в составе Тимофеева Д, Гоголева Д., уч 7 кл. победитель в номинации “Лучший постер”. - Команда в составе Мамаев В, Ефимов Д, уч 5 класса –победители в номинации “Лучшая презентация проекта”.	Турнир СВФУ по робототехнике “РОБОТС” – младшая группа (Сертификат участия).
Олимпиада по технологии		В муниципальном этапе олимпиады по технологии ученик 7 кл – 5 место.		Муниципальный этап олимпиады по технологии: Ковалев Максим (8кл) – 2 место.
Конкурсы			Городской турнир по выпиливанию, Ефимов	Городской турнир по выжиганию, Павлов

			Денис – 3 место.	Дамир – 2 место
Чемпионат профессионального мастерства “JuniorSkills”	-	-	II чемпионат: 1) В компетенции “Столярное дело” 10+: Тусов Николай (6 кл) – в городском этапе 3 место; 2) В региональном этапе – 3 место. 3) В компетенции “Столярное дело” 14+: Ковалев Максим (7 кл) – в городском этапе - 2 место; 4) В региональном этапе - 3 место.	III чемпионат: 1) В городском этапе компетенции “Прототипирование” в возрастной категории 10+ Мамаев Всеволод (6 кл), Сосновский Дмитрий (5 кл) – стали победителями. 2) В компетенции “Столярное дело” 14+ в городском этапе Ковалев Максим (8 кл) занял 3 место.

Количество учащихся, принявших участие в олимпиадах и конкурсах раного уровня:

Учебный год	школьный	муниципальный	республиканский
2014 - 2015	30	10	5
2015 – 2016	42	15	10
2016 – 2017	48	14	12
2017 - 2018	47	18	14

Представленные данные подтверждают, что в последние два года получена позитивная динамика количественная и качественная результативность участия обучающихся в олимпиадах и разного вида турнирах и соревнованиях. Добиваться повышения уровня обученности и результативности позволяет проектный метод обучения. В результате выполнения таких работ качественно меняется отношение ученика к предмету.

V Критерий. Организация внеурочной деятельности по предмету, результативное участие обучающихся в конкурсах, выставках			
Охват учащихся	Процент общего количества обучающихся у данного педагога, охваченных внеурочной деятельностью по предмету	перечень документов, заверенные администрацией учреждения	2
Позитивная динамика и результативность на школьном уровне	Охват детей %		3
Позитивная динамика и результативность на муниципальном уровне	Охват детей %		4
Позитивная динамика и результативность на республиканском уровне	Охват детей %		5



Результативность деятельности учителя подтверждается наличием среди учащихся призеров и победителей олимпиад и конкурсов. Ведёт систематическую работу по созданию условий для организации внеурочной деятельности, постепенно обогащает ресурсы кабинета.

Федор Федорович - человек творческий и своей неутомимой творческой энергией привлекает одарённых детей. Они находят в нем друга, наставника, «на которого хочется быть похожим» (это слова его ученика).

VI. Организация предметно-развивающей среды и методическое оснащение (литература, учебно-методический комплекс, технические средства обучения, информационно-компьютерные технологии, наглядно-дидактические пособия, раздаточный материал и т.д.)			
Наличие наглядных пособий при отсутствии кабинета	Использование в образовательном процессе наглядных пособий	Справка об использовании наглядных пособий заверенная администрацией учреждения	3
Использование самодельных плакатов, макетов, приборов, пособий (в том числе и электронных) и т.д.	Использование в образовательном процессе самодельных плакатов, макетов, приборов, пособий (в том числе и электронных) и т.д.	Справка об использовании наглядных пособий заверенная администрацией учреждения	5
предметно-развивающая среда и методическое оснащение (литература, учебно-методический комплекс, технические средства обучения, информационно-компьютерные технологии, наглядно-дидактические пособия, раздаточный материал и т.д.)	Наличие кабинета	Размещение на сайте ОУ (school5.yaguo.ru)	6

Техническое описание учебной мастерской (кабинет 203)

Учебная мастерская представлена следующими учебными и подсобными помещениями, соответствующими нормам пожарной и электробезопасности и санитарно-гигиеническим требованиям:

Комбинированная мастерская по обработке конструкционных материалов, слесарных и столярных, электротехнических и ремонтных работ.

Для выполнения своих основных функций и поддержания режима безопасности мастерская имеет:

- соответствующее программ и нормам оборудование: общеучебное и технологическое;
- соответствующее искусственное и естественное освещение;
- электропитание на 220 вольт, соответствующее нормам электробезопасности;

- средства первичного пожаротушения и противопожарная сигнализация;
- соответствующие функции экспозиции по технологии, внутреннего трудового распорядка и ТБ;
- сменные экспозиции и выставки работ учащихся;
- средства электробезопасности и предупредительные знаки;
- места хранения оборудования и материалов;
- аптечка для оказания первой медицинской помощи.

Комплектация кабинета труда (столярное дело)

№п/п	Наименование	Количество	Примечания
1	Верстак столярный учебный	7	
2	Электровыжигатель по дереву	1	
3	Лобзик ручной	1	
4	Ножовка по дереву	7	
5	Рубанок	10	
6	Стамеска	6	
7	Рейсмус	2	
8	Топоры	3	
9	Набор сверл перьевых	1	
10	Дрель	1	
11	Буравчик	2	

12	Лучковые пилы	2	
13	Угольник	2	
14	Шерхебель	1	
15	Полуфуганок	8	
16	Набор столярный	3	
17	Очки защитные	3	

Комплектация кабинета труда (слесарное дело)

№п/п	Наименование	Количество	Примечания
1	Штангенциркуль	1	
2	Ножницы по металлу	1	
3	Набор напильников	1	
4	Линейка металлическая	3	
5	Набор свёрл	1	
6	Молотки	3	

Комплектация кабинета труда (станочное и эл.оборудование)

№п/п	Наименование	Количество	Примечания
1	Многофункциональный станок	5	
6	Электродрель	1	

По робототехнике

Наборы Lego Mindstorms NXT-NXT 2.0., персональный компьютер, дополнительные комплекты, стол для турниров, поля.

Правила пользования кабинетом.

1. Учебный кабинет должен быть открыт за 15 минут до начала занятий. Учащиеся заходят на урок со звонком.
2. Дежурный ученик отвечает за подготовку кабинета к началу урока, а также за порядок в кабинете после занятий.
3. Во время перемены кабинет должен проветриваться.
4. Ежедневно проводится влажная уборка кабинета и два раза в месяц должна проводиться генеральная уборка.
5. В весенний и осенний период учащиеся должны находиться в сменной обуви.
6. Обучающиеся должны работать в спецодежде.
7. Обучающиеся должны находиться в кабинете только в присутствии учителя.

Задачи на новый 2017-2018 учебный год:

- утверждение Рабочей программы занятий по технологии для 5-8 классов
- обновление дидактического материала по темам: «Деревообработка», «Металлообработка», «Элементы информационных технологий».
- приобретение учебно-методических материалов по профилю кабинета соответственно стандарту образования и образовательной программы школы;
- сохранение и пополнение материально-технической базы кабинета;
- приобретение расходных материалов (древесины и металла).

Проведение внеурочных мероприятий:

- школьный тур олимпиады по технологии;
- предметная неделя по технологии;
- участие в конкурсах по предмету.

Заведующий кабинетом _____ Птицын Ф.Ф.

Перечень учебно-методической литературы и дидактических материалов

№ п/п	Наименование	Издательство	Год	Примечание
1	А.К.Бешенков. Трудовое обучение 6 кл.	Просвещение	1989	
2	Е.М.Муравьев. Технология обработки металлов. 5-9 кл.	Просвещение	1995	
3	И.А.Карабанов. Технология обработки древесины. 5-9 кл.	Просвещение	1995	
4	Д.И.Трайтак. Трудовое обучение с(х работы 5-7 кл.	Просвещение	1989	
5	Б.А.Журавлев. Столярное дело 7-8 кл.	Просвещение	1985	
6	Э.В.Ривх «Мастерим из древесины»	Просвещение	1988	
7	И.Г.Спиридонов. Столярное дело 7-8 кл.	Просвещение	1985	
8	Ю.А.Жадаев. «Поурочные планы по технологии 5-7 класс»	Учитель	2007	
9	О.В.Павлов. Тематическое планирование. 5-9 кл.	Учитель	2009	
15	В.И.Коваленко «Объекты труда 5 класс»	Просвещение	1991	
16	В.И.Коваленко «Объекты труда 6 класс»	Просвещение	1991	
17	В.И.Коваленко «Объекты труда 7 класс»	Просвещение	1991	
18	А.Т.Тищенко. Программа по технологии 5-8 кл.	Вентана-Граф	2013	
22	Раздаточные материалы по технологии 5-8 класс	Дрофа	2003	
23	В.Д.Симоненко. Технология 5 кл.	Вентана-Граф	2006	
24	В.Д.Симоненко. Технология 6 кл.	Вентана-Граф	2006	
25	В.Д.Симоненко. Технология 7 кл.	Вентана-Граф	2006	
26	В.Д.Симоненко. Технология 8 кл.	Вентана-Граф	2006	

Инвентарная ведомость на технические средства обучения учебного кабинета

№п/п	Наименование ТСО	Марка	Год приобретения	Инвентарный номер по школе
5.	Компьютер	Codegen	2006	01385772
6.	Документ-камера		2012	
7.	Проектор	Acer Proector	2012	
8.	Принтер	«Samsung» ML-1610	2006	

VII. Наличие и реализация программы индивидуальной работы с обучающимися			
Наличие программы индивидуальной работы с детьми, с ослабленным здоровьем	Использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий, методик и приемов оздоровления детей, рекомендованных на федеральном или региональном уровне	Справка администрации ОУ об итогах диагностических исследований с указанием конкретных здоровьесберегающих технологий, методик и приемов, применяемых учителем;	2
Наличие программы индивидуальной работы с одаренными детьми	Создание условий для развития и реализации индивидуальных способностей обучающихся в процессе их обучения и воспитания	Справка администрации о работе с одаренными детьми.	3
Наличие программы с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию	Дифференцированная работа с обучающимися находящимися в трудной жизненной ситуации	Справка администрации о работе с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию	4
Наличие программы индивидуальной работы и результативность работы с детьми всех групп	Создание условий для развития и реализации индивидуальных способностей обучающихся в процессе их обучения и воспитания	Справка администрации	5

В современном обществе проблема выявления одарённых детей переформулируется в проблему создания условий для интеллектуального и личностного роста детей в рамках общеобразовательной школы и обеспечения благоприятных условий для совершенствования имеющихся видов одарённости.

Одарённые дети отличаются высоким уровнем способности к самообучению и нуждаются в создании вариативной, индивидуализированной образовательной среде. Программа направлена на изучение и решение проблем детей с высоким интеллектуальным потенциалом, на создание условий для развития природных задатков и самореализации личности.

Программа работы с одаренными детьми (выдержки)

Цели программы: Создание системы деятельности по развитию интеллектуальных и творческих способностей детей, развитию одаренности в рамках реализации Программы школы «Одаренные дети -2 на 2011-2016 гг.».

Задачи программы:

- создание оптимальных условий для выявления, поддержки и развития одаренных и способных детей;
- формирование новой образовательной практики для одаренных и способных детей;
- освоение в образовательном процессе технологий и методик, направленных на развитие нестандартности мышления обучающихся, их духовно-нравственного становления;
- расширение сфер взаимодействия урочного и дополнительного образования; - расширение сотрудничества с учреждениями, семьями обучающихся; - создание условий для сохранения и развития здоровья одаренных детей;
- популяризация успехов одаренных детей; - реализация принципа лично-ориентированного подхода в обучении учащихся с высоким уровнем обучаемости, вплоть до составления индивидуальной программы обучения по предмету;
- достижение максимального уровня развития способностей детей;
- организация разнообразной творческой деятельности, способствующей самореализации личности школьника, совершенствование практического мышления;
- выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала каждого ребенка, реализация его склонностей и возможностей;
- интеграция урочной и внеурочной деятельности учащихся;
- забота о сохранении физического и психического здоровья учащихся, сохранение высокой самооценки.

Пример оформления Банка одаренных детей по преподаваемому предмету

Ф.И. учащегося	Класс	Одаренность (высокий уровень развития способностей) *			
		Вид одаренности	Степень сформированности	Форма проявления	Широта проявлений
Тусов Николай	7 Б	практич	актуальная	явная	специальная

Виды одаренности:

- Практическая (одаренность в ремеслах, ценностная одаренность, спортивная одаренность, организационная одаренность)
- Познавательная (интеллектуальная)
- Художественно-эстетическая (хореографическая, сценическая, литературно-поэтическая, изобразительная, музыкальная)
- Коммуникативная (лидерская одаренность, аттрактивная одаренность)
- Духовно-ценностная (создание духовных ценностей и служение людям).

VIII. Эффективность взаимодействия с социумом (наличие программы, плана совместной работы с учреждениями социальной сферы). Классное руководство			
Разовые участия школьников по плану микрорайона	Организация деятельности обучающихся в разовых мероприятиях по плану микрорайона	Подтверждающие документы заверенные администрацией учреждения	3
Создание программ развития совместно с округом, учреждениями социальной сферы (как учителя или классного руководителя)	Наличие программ, плана совместной работы с учреждениями социальной сферы	Подтверждающие документы заверенные администрацией учреждения	5
Системная работа с округом, учреждениями социальной сферы (как учителя или классного руководителя)	Организация деятельности обучающихся в социально-значимых мероприятиях, социально-значимых проектах (предметных, межпредметных, метапредметных)	Краткое описание мероприятия, проекта и (или) информация о ходе его реализации в виде презентаций, отчетов, публикаций в прессе, размещение на сайте ОУ	6

В 2014 -2015 учебном году заключен договор (приведены выдержки):

Договор о сотрудничестве

между Республиканским центром дополнительного образования и муниципальным общеобразовательным бюджетным учреждением «Средняя общеобразовательная школа №5 имени Н.О. Кривошапкина» (с углубленным изучением отдельных предметов)

Настоящий договор заключен между Республиканским центром дополнительного образования, в лице директора Иванова Семена Викторовича, и МОБУ «Средняя общеобразовательная школа №5 им. Н.О. Кривошапкина», в лице директора Кычкиной Антонины Анатольевны.

Предмет договора

1.2. Предметом Договора является взаимное сотрудничество (совместная, творческая, практическая, организационная и иная деятельность) Сторон, направленное на организацию творческой, практической, учебной, воспитательной деятельности учащихся и педагогического коллектива МОБУ «Средняя общеобразовательная школа №5 им. Н.О. Кривошапкина».

1.3. Взаимное сотрудничество (совместная деятельность) Сторон реализуется на базе Средней общеобразовательной школы №5 им. Н.О. Кривошапкина» и Республиканского центра дополнительного образования РС (Я).

2. Обязанности сторон

Республиканский центр дополнительного образования в рамках взаимного сотрудничества обязуется:

2.1. Осуществлять руководство практической, творческой, проектной деятельностью учащихся и учителей с последующим представлением работ учащихся на различных конкурсах, конференциях и выставках. Предоставлять учащимся возможность заниматься робототехникой на базе РДЦ по графику.

2.2. Участвовать в развитии технического и естественно - научного образования обучающихся: читать лекции, консультировать учащихся и их руководителей в создании технических проектов учащихся по образовательной робототехнике с последующим их участием в научно-практических конференциях и выставках.

2.3. Вести профориентационную работу среди выпускников Средней общеобразовательной школы №5 по востребованным специальностям Республики, в том числе с учётом реализации «Схемы 2020».

2.4. Содействовать и по возможности участвовать в организации открытых чемпионатов по робототехнике среди учащихся школ г.Якутска, летних школ учащихся.

2.5. Республиканский центр дополнительного образования выполняет всю отмеченную выше работу на общественных началах.

«Средняя общеобразовательная школа №5 имени Н.О. Кривошапкина» в рамках взаимодействия обязуется:

2.8. Организовать творческую, проектную деятельность учащихся, создать условия для осуществления руководства со стороны руководителей РДЦ.

2.9. Организовать семинар с представителями РДЦ для учителей школы об основных принципах использования наборов образовательной робототехники.

2.10. Разрабатывать на каждый учебный год план мероприятий в соответствии с данным Договором, график его выполнения и согласовать с Республиканским центром дополнительного образования РС (Я) не позднее 10 сентября каждого года.

3. Сроки действия договора

Настоящий договор является бессрочным, вступает в силу с момента подписания и находится у каждого из сторон. При невозможности исполнения взятых на себя обязательств, Стороны обязаны известить об этом друг друга и обговорить условия расторжения Договора, не позднее, чем за 30 дней.

IX Критерий. Участие в научно-исследовательской, инновационной, проектной (в т.ч. в реализации социокультурных проектов) деятельности			
Активное участие в научно-исследовательской, инновационной, проектной (в т.ч. в реализации социокультурных проектов) деятельности	Конкурсы, реализация социокультурных проектов на уровне ДОУ	Подтверждающие документы заверенные администрацией школы	2
Активное участие в научно-исследовательской, инновационной, проектной (в т.ч. в реализации социокультурных проектов) деятельности	Конкурсы, реализация социокультурных проектов на уровне муниципалитета		3
Активное участие в научно-исследовательской, инновационной, проектной (в т.ч. в реализации социокультурных проектов) деятельности	Лаборатории, сети, республиканские инновационные площадки		4
Активное участие в научно-исследовательской, инновационной, проектной (в т.ч. в реализации социокультурных проектов) деятельности	Соискательство, аспирантура, магистратура, федеральные площадки		5

В рамках эксперимента «От школьного технопарка к образовательному кластеру»

(инновационный проект МОБУ СОШ №5, республиканского статуса)

Птицын Ф.Ф. ведет проект «Лего – парк»

Основная цель проекта: усиление роли новой образовательной технологии – участие школьников в работе над комплексными проектами в области робототехники; создание современной образовательной среды по формированию потенциальных возможностей ребенка, обеспечивающей создание ситуации успеха школьной и внешкольной деятельности по лего-конструированию.

Лего-технологии являются одним из современных методов развития научно-технического мышления и творчества. Лего-технология, как интегрированный курс, позволяют реализовывать межпредметные связи, что дает школьникам 5-11 классов возможность применять знания, полученные на уроках математики, информатики и физики на практике.

Задачи:

1. Обеспечить внедрения робототехники в образовательное пространство школы.
2. Создать мобильную Лего-лабораторию для учащихся начальной и основной школы.
3. Создать совместную образовательную программу по Лего-технологиям с Центром внешкольной работы МО РС(Я).

4. Разработка, реализация и апробирование Лего-технологии в области развития и поддержки одаренности у детей и подростков, научно-технического творчества. Развитие у обучающихся, творческих способностей, практических навыков и умений, интереса к углубленному изучению техники.

5. Освоение робототехники на уроках технологии в 5-7 классах.

Участие в реализации социальных, социокультурных проектов

Год	Наименование общественной деятельности	Уровень мероприятия	Подтверждающие данные
Июль 2013 г	Республиканская педагогическая ярмарка «Сельская школа + Образовательная марка – 2013» в номинации «Школьный технопарк».	Республиканский	Сертификат участия
2015	Выставка в рамках мероприятия, посвященного чествованию родителей и детей – победителей конкурсов и олимпиад.	Школьный	Справка заместителя директора
2017	Занятие кружка робототехники для Смотра школьных технопарков.	Муниципальный	Справка заместителя директора

Каждое участие учащихся в соревнованиях, турнирах, конференциях способствует развитию способностей, умений и навыков. Способствует повышению самооценки ученика, его социализации.

X Критерий. Наличие публикаций, включая интернет-публикации			
Наличие публикаций, имеющих гриф и выходные данные; публикации в электронной форме на официальных сайтах	На уровне муниципалитета	Размещение на виртуальном методическом кабинете УО и в др.источниках информации	3
Наличие публикаций, имеющих гриф и выходные данные; публикации в электронной форме на официальных сайтах	На уровне РС (Я)		4
Наличие публикаций, имеющих гриф и выходные данные; публикации в электронной форме на официальных сайтах	На уровне РФ		5

Сайт учителя: <https://ptitsyn58.wixsite.com/mysite>

1. На уровне муниципалитета, РС(Я).

№	Место размещения	Название конкурса	Тема публикации
1	Сборник I Андреевских чтений.	Педагогические чтения по теме “Образование - проект будущего”	Организация групповой работы над проектами на уроках технологии для мальчиков.

2. На уровне Российской Федерации

№	Место размещения	Название конкурса	Тема публикации
1	Интернет – журнал издательства “Основа”, 2015 г.	-	“Творческие проектные работы учащихся с использованием современных технологий”.
2	Сборник всероссийского дистанционного конкурса. им.К.Д. Ушинского (г. Екатеринбург) в номинации “Мой педагогический опыт”.	Всероссийский дистанционный конкурс. им.К.Д. Ушинского (г. Екатеринбург). Место в республике – 1 Место в России - 2.	“Организация работы над проектами на уроках технологии”.

XI Критерий. Внедрение методических разработок, игр, электронных пособий			
Внедрение методических разработок, игр, электронных пособий	На уровне ОУ	Размещение на сайте ОУ	2
Внедрение методических разработок, игр, электронных пособий	Участие в конкурсах методических разработок по ФГОС на уровне муниципалитета	Размещение на виртуальном методическом кабинете УО и в др. источниках информации	3
Внедрение методических разработок, игр, электронных пособий	Участие в конкурсах методических разработок по ФГОС, электронных пособий на уровне республики		4
Внедрение методических разработок, игр, электронных пособий	Участие в конкурсах методических разработок по ФГОС, электронных пособий на уровне РФ		5

Авторские разработки:

- 1) Авторская программа Образовательная программа учителя технологии в условиях ФГОС;
- 2) Авторская программа раздела “Робототехника” в программе учителя технологии;
- 3) Адаптированная программа внеурочных занятий в классах ФГОС “Столярное дело”.

Программы прилагаются.

ХII Критерий. Выступления на научно-практических конференциях, педчтениях, семинарах, секциях, проведение открытых занятий непосредственно образовательной деятельности, совместной игровой деятельности, мастер – классов и др.			
Активное участие на научно-практических конференциях, педчтениях, семинарах, секциях, проведение открытых занятий непосредственно образовательной деятельности, совместной игровой деятельности, мастер – классов и др.	На уровне ОУ	перечень документов, заверенные администрацией учреждения	2
	На уровне муниципалитета		3
	На уровне РС (Я)		4
	На уровне РФ		5

- Открытый урок - обмен опытом на занятиях фундаментальных курсов учителей технологии , 2016 г.
- Открытые уроки: 2016 г – “Проектная работа на уроках технологии” – 8 класс МОБУ СОШ №5;
- Открытый урок, 2018 г – “ Обработка древесины” – 6 класс МОБУ СОШ №5;

Сертификаты, справки приложены.

XIII Критерий. Участие в профессиональных конкурсах			
Результативность участия педагога в конкурсных мероприятиях, программах, грантах, инновационных проектах, имеющих профессиональное значение	На уровне ОУ	перечень документов, заверенные администрацией учреждения	2
	На уровне муниципалитета		3
	На уровне РС (Я)		4
	На уровне РФ		5

Наше время – это время масштабных изменений в системе образования. Современный, так быстро меняющийся мир, требует обучения (постоянного повышения квалификации) от многих специалистов, в том числе от педагогических кадров. В осмыслении инновационных идей, в сохранении и упрочении педагогических традиций, в стимулировании активного новаторского поиска значительную роль играет участие в профессиональных конкурсах.

Изучение, обобщение опыта работы педагогов и его трансляция в различных формах на конкурсах является тем механизмом, который позволяет повышать квалификацию педагогов без отрыва от учебного процесса, способствует созданию особой рефлексивной среды, стимулирующей развитие навыков педагогической рефлексии и презентационных умений. Участие в дистанционных конкурсах даёт многое для повышения профессионального уровня учителя.

- Принял участие в конкурсе, проведенном Центром развития образования имени К.Д. Ушинского в 2017 г. Итог: В номинации “Мой педагогический опыт” занял: - I место в школе; I место в городе, I место в Республике Саха, II место в России. АР 100 - 7399
- Участвовал в V Всероссийском педагогическом конкурсе “ФГОСОБРазование”. Прошел тестирование в номинации “Современные образовательные технологии по ФГОС”. Итог - победитель (2 место). Г. Москва. №FO 817 – 19003. <http://fgosobr.ru>

Дипломы прилагаются.

XIV Критерий. Общественная деятельность (работа в профкоме, экспертной комиссии общественной организации, методических объединениях, выполнение функций наставника (результативность стажера-подопечного) и т.д.)			
Руководство и активное участие в работе методических объединений, советов различного уровня, тьюторство, оказание информационно-методической поддержки молодым специалистам	На уровне ОУ	Самоотчет об активном участии в работе методических объединений, советов различного уровня, тьюторство, оказание информационно-методической поддержки молодым специалистам, заверенный руководителем учреждения на 2 страницах	2
Руководство и активное участие в работе методических объединений, советов различного уровня, тьюторство, оказание информационно-методической поддержки молодым специалистам, эксперт в городском чемпионате профессионального мастерства для школьников.	На уровне муниципалитета		3
Руководство и активное участие в работе методических объединений, советов различного уровня, тьюторство, оказание информационно-методической поддержки молодым специалистам	На уровне РС (Я)		4

- За отчетный период (5 лет) с 2013 по 2018 годы Птицын Ф.Ф. является активным членом школьного методического объединения. Является одним из организаторов всех выставок, организует участие детей в конкурсах, турнирах. Оказывает учителям помощь в работе по оформлению кабинетов.
- Является экспертом в городском чемпионате профессионального мастерства школьников JuniorSkills – Yakutsk 2017.

Сертификат прилагается.

XV Критерий. Звания, награды, поощрения, благодарность, грант			
Результативность участия в конкурсных мероприятиях, программах, грантах, инновационных проектах, имеющих профессиональное значение	На уровне ОУ	Перечень документов, заверенные администрацией учреждения	2
	На уровне муниципалитета		3
	На уровне РС (Я)		4
	На уровне РФ		5

- **Почетная грамота Министерства образования РС (Я).** За вклад в развитие системы образования, заслуги в воспитании и обучении подрастающего поколения, добросовестный труд. Сентябрь 2017 г.
- Грамота УООА ГО Г Якутск , за подготовку призера II городского чемпионата профессионального мастерства JuniorSkills-Yakutsk 2017 в компетенции “Столярное дело, 10+”. 2 место.
- Грамота УООА ГО Г Якутск , за подготовку призера II городского чемпионата профессионального мастерства JuniorSkills-Yakutsk 2017 в компетенции “Столярное дело, 14+”. 3 место.

Копии приложены.

XVI Критерий. Повышение квалификации			
Систематическое повышение квалификации и самообразование (за 3-5 лет, предшествующих аттестации)	Не менее 144 часов суммарно	Копии свидетельств, удостоверений, справок и пр. о повышении квалификации на базе различных образовательных учреждений в соответствии с профессиональной деятельностью педагога	5

Курсы:

* **Фундаментальные курсы учителей технологии** - .120ч ИРОиПК, г Якутск, апр.2016 г. 120 час. № 14161

* Проблемные курсы: ФГАОУ АПК и ППРО: «Современные технологии обучения и методы оценки качества в системе образования» 72 час. № у 3525/б (Москва, 2014).

* Подготовка к проведению ЕГЭ и ОГЭ, 2017 г.

Семинары:

1.«Что такое SoftSkills. Ключевые компетенции» - сертификат, 2016 г.

2.«О развитии компетенции «Мехатроника», сертификат, 2017 г..

3. Деловая программа Регионального чемпионата JuniorSkills, сертификат, 2017 г.

Свидетельства и сертификаты приложены.