

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Третьяковой Лены Гаврильевны, учителя английского языка

«Создание педагогических условий для формирования и
развития ключевых компетенций учащихся»



Третьякова Лена Гаврильевна, учитель английского языка

Дата рождения	18.04.1964
Образование (учебное заведение, дата окончания)	ЯГУ, Факультет иностранных языков, 1987
Школа, класс	МОБУ СОШ №5 им. Н.О.Кривошапкина 5, 6, 7, 8, 10, 11 классы
Педагогический стаж (общий и в должности классного руководителя)	Педстаж-28, общий стаж – 34 г., в должности классного руководителя 14 лет
Уровень профессиональной деятельности	Первая квалификационная категория
Награды, звания, ученая степень	Знак МО РС (Я) «Учительская слава»
Повышение квалификации	2013 г. – модуль школьного курса «Образовательная программа учителя как фактор повышения качества образования»; 2014 г. – «Использование современных УМК при введении ФГОС» 2014 г. – Программа внутрифирменного обучения с АПК и ППРО «Современные технологии обучения и методы оценки качества образования в системе образования 2016 – фундаментальные курсы учителей английского языка
Общественная деятельность	Руководитель МО учителей английского языка с 2008г.

МОДУЛЬ 1

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

*«Создание педагогических условий для формирования и развития
ключевых компетенций учащихся»*

Обоснование выбора образовательной программы.

Современные требования к усилению степени автономии обучаемых, их инициативности, наличию критического мышления в анализе ситуаций, как учебных, так и жизненных, формированию всех базовых компетенций, без которых будущий выпускник будет чувствовать себя незащищенным в реальном мире современных профессий, не сможет адаптироваться к условиям «взрослой жизни» диктуют новые требования к разработке инновационных образовательных программ.

Разработка программы связана с созданием адекватных педагогических условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся в учебно-воспитательном процессе.

Данная Программа разработана для:

- реализации компетентного подхода к образованию;
- повышения качества образования за счет отказа от механического запоминания знаний учащимися и перехода к активным и лично-значимым действиям по их усвоению;
- последовательного академического, творческого и духовного развития личности на уроке, внеурочной, внеклассной и внешкольной деятельности;
- проявления социальной активности родителей, общественности в формировании личности обучающихся, их участия в обеспечении их готовности к адаптации и самореализации.

Теоретическое обоснование:

- лично-ориентированный подход;
- компетентный подход;
- деятельностный подход.

Использованы идеи и теории Е. Н. Солововой, В.И.Блинова, М.В.Рыжакова, А.В.Хуторского, С.Е.Шишова, дистанционного обучения.

Цель Программы - создание благоприятных педагогических условий для формирования и развития ключевых компетенций.

Задачи Программы:

1. Повышение мотивации обучающихся к процессу обучению;
2. Развитие критического мышления у учащихся;

3. Формирование и развитие социально-политической компетенции или готовности к решению проблем посредством научно-исследовательской, активной учебнопознавательной деятельности учащихся, ценностно-смысловой, коммуникативной, информационной, социокультурной компетенций, готовности к образованию через всю жизнь, способствующих их успешной социализации.

Особенности Программы:

Необходимо отметить, что под благоприятными педагогическими условиями подразумевается образование обучающихся в системе «1) Урок - 2) Внеурочная деятельность - 3) Внеклассная деятельность - 4) Внешкольная деятельность» с охватом интеллектуальных, творческих, духовных, материальных и технических ресурсов социума в совокупности. При разработке Программы мы не забывали, что все компетенции тесно перекликаются между собой, имеют много общих составляющих и взаимозависимы. Но в то же время, имея много общего, каждая из них уникальна по-своему, может рассматриваться в Программе отдельно, и в основу ее формирования должно быть положено достаточно дифференцированное понимание ее сути.

Создание педагогических условий для формирования и развития КОК учащихся на уроке

Практические и образовательные цели - научить учащихся критическому мышлению (думать самостоятельно, осознанно, уметь анализировать, синтезировать, обобщать, аргументировать), добывать предметные и межпредметные знания.

Развивающие цели - формирование межпредметных или надпредметных навыков и умений (информационных, коммуникативных, учебных), развитие мыслительных способностей для эффективного применения полученных знаний с учетом поставленных задач и особенностей ситуации.

Воспитательные цели - развитие социально значимых личностных качеств, способствующих сотрудничеству, развитию коммуникабельности, ответственности, самостоятельности, работоспособности.

Основные педагогические технологии, методы:

- технология развития критического мышления;
- исследовательская деятельность;
- метод проектов;

Создание педагогических условий для формирования и развития КОК учащихся во внеурочное время

Цель - создание условий для углубления и расширения предметных и межпредметных знаний по английскому языку, широкое использование новых моделей обучения, возможностей новых информационных технологий

Задачи:

- развитие умений учащихся работать с новой информацией и создавать собственную информацию, тексты, проекты;
- психологическая готовность к решению проблем, развитие умений быстро реагировать на реально возникающие ситуации, создавать определенную атмосферу взаимоотношений во внеурочной деятельности;
- способствование проявлению и развитию способностей по предмету и учебно-познавательной компетенции.

Основные педагогические технологии, методы:

- проектная деятельность;
- исследовательская деятельность;
- технология критического мышления;
- практические методы: самостоятельное моделирование понятий, лабораторные исследования, оценка результатов собственной деятельности;
- рефлексия учащихся.

Создание педагогических условий для формирования и развития КОК во внеклассной образовательной деятельности обучающихся

Цель — создание организационно-педагогических условий для формирования ключевых образовательных компетенций обучающихся.

Задачи:

- развитие социально значимых качеств обучающихся в классном коллективе;
- повышение социальной активности родителей и обучающихся в процессе совместной образовательной деятельности;
- развитие творческой инициативы, самостоятельности и готовности учащихся к дальнейшей самореализации.

Основные педагогические технологии, методы:

- игровая деятельность;
- выполнение различных социальных ролей;
- групповая и индивидуальная проектная деятельность;
- коллективная творческая деятельность;

- цикл бесед на нравственные, морально-этические проблемы;
- рефлексия собственной деятельности;
- обоснование поставленной оценки.

Механизмы реализации целей (раздел III):

1. Разработки по определению степени адаптации учащихся 5 г класса (2012-13 учебный год).
2. План воспитательной работы в 5 г классе
3. Разработки воспитательно-развивающих занятий.

Создание педагогических условий для формирования и развития КОК во
внешкольной образовательной деятельности

Цель — создание условий для проявления и развития положительных моральноэтических норм и установок, социально значимых качеств личности.

Задачи:

- привлечение интеллектуальных, духовных, творческих, материальнотехнических ресурсов социума для формирования коммуникативных, социальнотрудовых, информационных, учебно-познавательных, ценностно- смысловых компетенций и компетенций личностного самосовершенствования обучающихся;
- поощрение инициатив общественности в участии жизни школы, достижении качества образования;
- расширение социальных контактов обучающихся;
- развитие специальных способностей обучающихся;
- создание условий для выполнения обучающимися различных социальных ролей в процессе взаимодействия со взрослыми, сверстниками из других образовательных учреждений, духовными лидерами, представителями творческой, научной интеллигенции.

2.2. Этапы работы по внедрению Программы

I этап: Подготовительный: 2010-2012 учебный год

Содержание: изучение литературы по теме Программы. Определение приоритетных задач и направлений деятельности. Проектирование Программы. Определение системы образовательной деятельности.

Разработка содержания образовательной деятельности.

II этап. Реализация: 2012-2014 учебные годы.

1. Организация деятельности обучающихся на уроке. Содержание: определение компетентностных методов и форм организации мыследеятельности обучающихся на

уроке. Составление методических разработок, пособий, контрольно-измерительных материалов по оценке эффективности компетентных форм и методов работы.

2. Организация деятельности обучающихся во внеурочной деятельности.

Содержание: Разработка программно-методического обеспечения внеурочной деятельности. Составление контрольно-измерительных материалов.

3. Организация внеклассной деятельности обучающихся. Содержание: Разработка программ проектной деятельности обучающихся, работы с родителями, усовершенствование технологии воспитания в классном коллективе. Составление контрольно-измерительных материалов, определяющих уровень развития, формирования ключевых образовательных компетенций обучающихся.

4. Организация внешкольной деятельности обучающихся. Содержание: Участие в разработке программы социального партнерства. Заключение договоров с отдельными организациями. Определение содержания деятельности социальных партнеров.

III этап. Заключительный: 2014-2016 учебный год.

Оценка результатов деятельности по реализации образовательной программы. Выявление достижений и проблем, возникших в процессе реализации Программы. Планирование следующего шага.

2.3. Результаты деятельности по реализации Программы

Индикаторы, определяющие уровень достижения целей на уроке:

1. величение количества учащихся с высоким уровнем развития мыслительной компетентности.

2. Увеличение количества учащихся с высоким уровнем развития социально значимых личностных качеств.

3. Увеличение количества учащихся с высоким уровнем развития ключевых компетенций.

Индикаторы, определяющие уровень достижения целей в организации внеурочной деятельности:

1. величение количества учащихся - победителей, призеров олимпиад различного уровня.

2. Увеличение количества учащихся - победителей, призеров

Индикаторы, определяющие уровень достижения целей в организации внеклассной деятельности:

1. Успешная адаптация к условиям обучения в среднем звене гимназии.
2. Увеличение количества учащихся с высоким уровнем коммуникабельности, ответственности, организаторских способностей.
3. Увеличение количества учащихся, участников внеклассных мероприятий, инициированных и организованных родителями;
4. Увеличение количества классных часов, развивающих мероприятий, организованных по инициативе самих учащихся.

Индикаторы, определяющие уровень достижения целей в организации внешкольной деятельности:

1. Увеличение количества мероприятий, проведенных вне школы.
2. Увеличение количества мероприятий, проведенных социальными партнерами.
3. Увеличение количества совместных проектов, разработанных в целях улучшения социально-экономической ситуации в улусе.
4. Увеличение роста количества образовательных экспедиций, организованных в социуме.

Анализ промежуточных результатов уровня сформированности КОК.

В классе ____ учащихся. 2012-13 учебный год - первый учебный год для 5-классников в средней школе, поэтому сравнительного анализа результатов уровня сформированности КОК нет.

Высокие показатели наблюдаются, в основном, у отдельных учащихся по учебно-познавательной компетенции и компетенции личностного самосовершенствования, что объясняется возрастной спецификой. Именно этим компетенциям уделяется больше внимания, начиная с 4-5 класса. Также наблюдается положительная тенденция относительно сформированности ценностно-смысловой и коммуникативной компетенциям у _____ хотя не исключается субъективность оценивания как самого учащегося, так и его родителя, что сказывается на результатах мониторинга.

Низкие показатели наблюдаются по социально-трудовой компетенции, по части умений использования карманных денег, участия в планировании бюджета семьи, знакомства с особенностями предпочитаемых профессий, что оправдывается возрастными особенностями и учащихся.

Некоторые учащиеся субъективно относятся к оцениванию своих умений, что видно из проставленных ими высоких баллов. В то же время есть учащиеся, которые ставят себе низкие показатели, что может говорить о заниженной самооценке.

С учетом данной субъективности в оценивании некоторых учащихся хотелось бы рекомендовать проведение мониторинга в условиях стабильного эмоционального состояния коллектива (классного и семейного), а также полного осознания формулировки проверяемых умений для их адекватной оценки. В связи с этим возможно было бы проведение коллективных деловых игр, обсуждения отдельных пунктов листа мониторинга компетенций, проектной деятельности.

МОДУЛЬ2

Информационная справка Учебное заведение - МОБУ СОШ №5

имени Н.О. Кривошапкина

Место расположения - г.Якутск, Орджоникидзе Количество учащихся

- 168 чел.

Количество обучающихся по классам

Класс	Кол-во обучающихся (чел.)
5а	16
5б	19
5г	14
8б	18
8в	16
9а	15
9б	15
9в	16
10а	14
10в	17
11б	12

Преподаваемый предмет - английский язык.

Качество знаний обучающихся по результатам итоговой аттестации в форме ЕГЭ

	Всего участников	Выше порога	Ниже порога	Наивысший балл
2009-10 у.г.	9	9 100%		Сизых Т.-83б. Корошкин В.- 79б. Барашкова Е.-70б.
2011-12у.г.	1	1 100%		



3.3 Качество знаний обучающихся по результатам итоговой аттестации в форме

ГИА

2011-12 у.г.	Отлично -1 Коноплев И.	Успеваемость 100%	Качество 100%
	Хорошо-1 Неустроев Э.		
2012-13у.г.			

МОДУЛЬ 3

Программа обучения английскому языку Данная программа обучения учитывает новые исторические условия и практические потребности сегодняшнего дня, включает и расширяет стандартный уровень обучения иностранному языку в общеобразовательных школах.

Основная цель программы - формирование у школьников ключевых образовательных компетенций, направленных не только на социальную адаптацию и повышение конкурентноспособности на рынке труда, но и на языковое самообразование и использование английского языка как инструмента общения в диалоге культур современного мира, а также взаимосвязанное коммуникативное и социокультурное развитие учащихся средствами иностранного языка для подготовки их к межкультурному общению в сфере школьного и послешкольного образования.

Достижению этой цели способствуют коммуникативно-ориентированный, проблемно-поисковый методы обучения (И.Л.Бим, Е.И. Пассов, J.C. Richards, M. Swon, P. Medgyes, Q. Maley и др.), которые позволяют по новому организовать мыследеятельность и творчество учащихся при выполнении заданий (игровые, ролевые, моделирование, проектирование, коллаж, дискуссии, поисковое чтение и т.д.) на уроках. Все это невозможно без обучения школьников технологии *языкового самообразования*, подразумевающего обучение технике работы с различными видами справочной иноязычной литературы, ознакомление со способами обобщения результатов языкового, речевого и социокультурного наблюдения в виде схем, схематизированных правил и таблиц, развитие культуры работы с аутентичными материалам (включая аудио- и видеоматериалы), а также обучение способам самонаблюдения за своим языком.

Языковое самообразование(умение учиться языку) является одним из показателей сформированности ключевых компетенций и должно превратиться в механизм развития личности.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК Основное
общее (полное) образование
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК (10 -11 классы)

Обучение английскому языку на *повышенном уровне среднего (полного) образования направлено на достижение следующих целей:*

- дальнейшее формирование и развитие ключевых образовательных компетенций в совокупности ее составляющих — учебно-познавательной, иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой), информационной (социокультурной), социально -трудовой (компенсаторной), компетенции личностного совершенствования и ценностно-ориентационной:

—*коммуникативная (речевая) компетенция*— совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности; умение понимать иноязычные тексты (аудирование и чтение); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

и языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний полученных в школе, увеличения их объема за счет языкового самообразования.

- *информационная (социокультурная компетенция* — увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

—*социально-трудовая (компенсаторная) компетенция* — уметь ориентироваться в современном мире, в условиях рыночной экономики, в различных зарубежных поездках; дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации; умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;

—*учебно-познавательная компетенция* — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

—*ценностно-ориентационной* - воспитание нравственных качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры

— *компетенция личностного совершенствования*: развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении и будущей профессии; самореализации и социальной адаптации; готовности к постоянному самообразованию, расширению и углублению знаний, овладение навыками и культурой умственного труда.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

ГОВОРЕНИЕ

Коммуникативная, ценностно-ориентационная, информационная (социокультурная), личного самосовершенствования компетенции формируются при дальнейшем развитии общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний и углубления содержания следующих тем:

	Предметное содержание речи
1	Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.
2	Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. <i>Научно-технический прогресс*</i> . Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.
3	Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

ДИАЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, *обосновывая свои намерения/поступки*; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, анализируя и обобщая, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

АУДИРОВАНИЕ помогает овладеть коммуникативной, информационной, учебно - познавательной, , социально - трудовой (компенсаторной) компетенциями.

На данном этапе обучения (10 - 11 классы) идет:

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

—понимания основного содержания несложных аудио- и видео текстов монологического и диалогического характера — теле- и радио передач на актуальные темы;

—выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);

—относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

ЧТЕНИЕ Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей:

публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей) направлены на формирование информационной, учебнопознавательной, ценностно-ориентационной компетенций. Оно включает:

—ознакомительного чтения — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

—изучающего чтения — с целью полного и точного понимания информации — прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
— просмотрового/поискового чтения — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; *предвосхищать возможные события/ факты*; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; *понимать аргументацию*; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

- Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и ; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения;

- использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

ПИСЬМО Проявляет

коммуникативную, ценностно-ориентационную, личного

самосовершенствования, социально -трудовую (компенсаторную)компетенции
Это предполагает овладение и развитие умений:

- писать личное письмо со своими суждениями, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее; писать сочинения по заданной тематике, выражающее оценочные суждения (анализ, синтез, обобщение), собственное мнение.

ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Произносительная сторона речи - Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи
Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

Объем лексических единиц по Е.И.Пассову «Программа - концепция коммуникативного иноязычного образования» М., 2000 (с обучением иностранного языка в начальной школе)

класс	говорение	Аудирование	чтение	письмо	всего
10	2500	2700	3000	2500	3000
11	2500	2800	3000	2500	3000

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик - клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/ косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.



Учебная нагрузка на 2013-14у.г. -33ч.

Классы	Кол-во часов
4б	2
5б	3
6б	3
6в	3
6г	4
8а	3
10б	3
10в	3
11а	3
11б	3
11в	3

Наименование предмета	Класс	Кол-во часов в неделю	Уровень (общеобразовательный/ углубленный)	Компонент (федеральный/ НРК и школьный)
Английский язык	4б	3	общеобразовательный	федеральный
	5б	3	общеобразовательный	федеральный
	6б	3	общеобразовательный	федеральный
	6в	3	общеобразовательный	федеральный
	6г	4	общеобразовательный	НРК и школьный
	8а	3	общеобразовательный	федеральный
	10б	3	общеобразовательный	федеральный
	10в	3	общеобразовательный	федеральный
	11а	3	общеобразовательный	федеральный
	11б	3	общеобразовательный	федеральный
	11в	3	общеобразовательный	федеральный

МОДУЛЬ 4 Учебно-программное обеспечение

	Класс	Наименование учебника	Автор
1	4	Enjoy English	М.З. Биболетова, О.А. Денисенко; 2013 г.
2	5	Enjoy English	М.З. Биболетова, О.А. Денисенко; 2013 г.
3	6	Enjoy English	М.З. Биболетова, О.А. Денисенко; 2011г.
4	7	Enjoy English	М.З. Биболетова, О.А. Денисенко; 2011
5	8	Enjoy English	М.З. Биболетова, О.А. Денисенко; 2011
6	9	Enjoy English	М.З. Биболетова, О.А. Денисенко; 2011

7	10	Enjoy English	М.З. Биболетова, О.А. Денисенко; 2011
8	11	Enjoy English	М.З. Биболетова, О.А. Денисенко; 2011

Дополнительные источники:

1. Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку, Малколм Манн. Изд-во- Оксфорд; 2011г.
2. Английский язык подготовка к ГИА, Е.А. Фоменко. Изд-во- Легион, 2012г.
3. Английский язык подготовка к ГИА и ЕГЭ, М.А. Бодони. Изд-во- Легион, 2013г.
4. Грамматика английского языка. Ю.Б. Галицинский. С-П.-2008г.
5. Essential Grammar in Use/ R/ Murphy, Cambridge, 2007.
6. Build Your Vocabulary. Д. Флауэр. Изд-во Титул, 2001.

МОДУЛЬ 5 Внеклассная работа по предмету Кружок „Лингва“

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА Программа кружка направлена на формирование ЗУН у учащихся по иностранному языку, достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета. Региональный компонент программы позволяет развивать умение строить диалог с представителями наций, культур на основе толерантности и сотрудничества с учётом возрастных особенностей учащихся.

Актуальность программы обусловлена целью современного образования, включающего в себя: умение пользоваться современными справочными материалами, воспитание у школьников положительного отношения к иностранному языку, культуре говорящего на этом языке, знания о культуре, истории, реалиях и традициях страны изучаемого языка, включение школьников в диалог культур, знакомство с достижениями национальных культур и развитие общечеловеческой культуры. Программа также актуальна в условиях формирования коммуникативной компетенции, развития межпредметных связей и подготовки учащихся к ГИА.

УЧАЩИЕСЯ 5-7-Х КЛАССОВ

по окончании курса

должны знать:

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования, активный запас фраз клише, грамматические правила;
- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- основные грамматические правила в пределах тем для учащихся 5-классов в системе, определять признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

должны уметь:

- применять грамматические правила в пределах тем для учащихся 5-6 классов в системе и в коммуникативных ситуациях
- представлять родную страну и культуру на английском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание текстов с опорой и без опоры на зрительную наглядность;
- организовать учебную деятельность, доступную учащимся 5-6 классов и способствующую самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка
- находить ключевые слова при работе с текстом, систематизировать их на основе языковой догадки;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- делать словообразовательный анализ, выборочное использование перевода;
- читать текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и вставлять в него слова, анализировать в соответствии с решаемой учебной задачей;
- пользоваться двуязычными словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера;
- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 6-7 КЛАССЫ (34 часа)

№ пп	Тема занятия	Кол-во часов	Виды контроля
1	АНГЛОЯЗЫЧНЫЕ СТРАНЫ	1	Устный опрос (Упражнения на понимание прослушанного) Письмо (составление ответа на письмо)
2 3	ВЕЛИКОБРИТАНИЯ	2	Устный опрос (Упражнения на понимание прослушанного) Письмо (составление ответа на письмо)
4	ПРОЕКТ-«ВЕЛИКОБРИТАНИЯ»	1	Проект , сочинение по теме
5 6	АМЕРИКА	2	Устный опрос (Упражнения на понимание прослушанного) Письмо (составление ответа на письмо)
7	ПРОЕКТ-«АМЕРИКА»	1	Проект , сочинение по теме
8 9	АМЕРИКАНЦЫ	2	Устный опрос (Упражнения на понимание прослушанного) Письмо (составление ответа на письмо)
10	ПРОЕКТ-«ПРАЗДНИКИ АМЕРИКИ»	1	Проект , сочинение по теме
11 12	США	2	Устный опрос (упражнения на понимание текстов) Письмо (письмо, сочинение по теме)
13	ПРОЕКТ-«ГОРОДА США»	1	Проект , сочинение по теме
14	ПРАЗДНИКИ	1	Контроль знаний -Устный опрос (упражнения на понимание текстов) Письмо (составление ответа на письмо)
15	ПРОЕКТ-«ПРАЗДНИКИ ВЕЛИКОБРИТАНИИ»	1	Проект , сочинение по теме
16 17	ТРАДИЦИИ РАЗНЫХ СТРАН	2	Устный опрос (упражнения на понимание текстов) Письмо (сочинение по теме)
18	ОБРАЗОВАНИЕ ВБ, США	1	Устный опрос (упражнения на понимание текстов) Письмо (сочинение по теме)
19	КУЛЬТУРА в ВБ	1	Письмо (составление эссе по теме)

			Письмо (сочинение по теме)
20	КУЛЬТУРА в Якутии	1	Устный опрос (Упражнения на понимание прослушанного) Письмо (составление открытки)
21	ЛИТЕРАТУРА ВБ	1	Устный опрос (упражнения на понимание текстов) Письмо (составление ответа на письмо)
22	МУЗЫКА ВБ	1	Устный опрос (упражнения на понимание текстов) Письмо (составление письма)
23	ПРОЕКТ- «МОЯ ЛЮБИМАЯ КНИГА»	1	Проект.
24	ПРОЕКТ- «КОМПОЗИТОРЫ ВБ»	1	Проект , сочинение по теме
25	ИЗВЕСТНЫЕ ЛЮДИ ВБ.	1	Устный опрос (упражнения на понимание текстов) Письмо (составление сочинения)
26	СУБКУЛЬТУРА (молодежные течения)	1	Контроль знаний -Устный опрос (упражнения на понимание текстов) Письмо (составление сочинения)
27	ПРОЕКТ- «ИЗВЕСТНЫЕ ЛЮДИ Америки»	1	Проект , сочинение по теме
28	СПОРТ В ВБ	1	Устный опрос (упражнения на понимание текстов) Письмо (составление ответа на письмо)
29	СЛЕНГ (разговорный американский язык)	1	Устный опрос (упражнения на понимание текстов) Письмо (составление сочинения)
30	СМИ в ВБ	1	Проект, сочинение по теме
31	ПРОЕКТ-«ГОРОДА ВЕЛИКОБРИТАНИИ»	1	Проект, сочинение по теме
32	ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ	1	Устный опрос (упражнения на понимание текстов) Письмо (составление сочинения)
33	СИМВОЛЫ СТРАН - Компьютерный урок	1	Рефераты, проекты по теме
34	ДИАЛОГ КУЛЬТУР - Компьютерный урок	1	Рефераты, проекты по теме

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

6 -7 классы (34 часа)

ТЕМА: «АНГЛОЯЗЫЧНЫЕ СТРАНЫ» (1 час)

- 1) “WHAT DO ENGLISH - SPEAKING PEOPLE THINK ABOUT THEIR COUNTRIES?” - текст для аудирования, упражнения на понимание прослушанного, диктант
- 2) “ENGLISH - SPEAKING COUNTRIES” - составление ответа на письмо

ТЕМА: «ВЕЛИКОБРИТАНИЯ» (3 часа)

- 1) “THE MOST POPULAR HOLIDAYS IN ENGLISH -SPEAKING COUNTRIES” -текст для аудирования, упражнения на понимание прослушанного
- 2) “POPULAR HOLIDAYS” - составление ответа на письмо
- 3) “SPORT IN GREAT BRITAIN” - текст для аудирования, упражнения на понимание прослушанного
- 4) “SPORT” - составление ответа на письмо
- 5) Проект «Великобритания». Сочинение по теме

ТЕМА: «АМЕРИКА» (3 часа)

- 1) “THE ORIGIN OF THE WORD “AMERICA” - текст для аудирования, упражнения на понимание прослушанного
- 2) “AMERICA” - составление ответа на письмо
- 3) “THE AMERICANS”- текст для аудирования, упражнения на понимание прослушанного
- 4) “SIGHTS OF AMERICA” - составление ответа на письмо
- 5) Проект «Америка». Сочинение по теме.

ТЕМА: «АМЕРИКАНЦЫ» (3 часа)

- 1) “THE NATIVE AMERICANS” - текст для аудирования, упражнения на понимание прослушанного
- 2) “AMERICANS” - составление ответа на письмо
- 3) “FAST FOOD” - текст для аудирования, упражнения на понимание прослушанного
- 4) “AMERICAN HOLIDAYS” - составление ответа на письмо
- 5) Проект «Праздники Америки». Сочинение по теме

ТЕМА: «США» (3 часа)

- 1) “THREE CENTRES OF POWER” - текст для аудирования, упражнения на понимание прослушанного
- 2) “AMERICAN POWER” - сочинение по теме
- 3) “WASHINGTON, D. C.” - текст для аудирования, упражнения на понимание прослушанного
- 4) “AMERICAN CITIES” - составление ответа на письмо
- 5) Проект «Города США». Сочинение по теме

ТЕМА: «ПРАЗДНИКИ» (2 часа)

- 1) “AMERICAN HOLIDAYS” - текст для аудирования, упражнения на понимание прослушанного
- 2) “AMERICAN HOLIDAYS” - Контроль знаний - составление ответа на письмо
- 3) Проект «Праздники Великобритании». Сочинение по теме.

ТЕМА: «ТРАДИЦИИ РАЗНЫХ СТРАН» (2 часа)

- 1) “WHO ARE THE BRITISH?” - текст для аудирования, упражнения на понимание прослушанного
- 2) “THE BRITISH” - сочинение по теме
- 3) “THE GREAT SEAL OF THE USA” - текст для аудирования, упражнения на понимание прослушанного

4) “THE RUSSIANS” - сочинение по теме ТЕМА: «ОБРАЗОВАНИЕ»(1 час)

- 1) “EDUCATION IN THE USA” - текст для аудирования, упражнения на понимание прослушанного
- 2) “EDUCATION IN RUSSIA” - сочинение по теме

ТЕМА: «КУЛЬТУРА»(1 час)

- 1) “CINEMA AND THEATRE” - составление эссе
- 2) “CULTURE” - сочинение по теме

ТЕМА: «ЛИТЕРАТУРА» (2 часа)

- 1) “ARAP SANG AND THE CRANES” - текст для аудирования, упражнения на понимание прослушанного
- 2) Проект «Моя любимая книга». Сочинение по теме.

ТЕМА: «МУЗЫКА» (2 часа)

- 1) “MUSIC” - сочинение
- 2) “MUSIC IN MY LIFE” - составление письма ТЕМА: «ИЗВЕСТНЫЕ ЛЮДИ» (3 часа)
- 1) “WELL-KNOWN PEOPLE ” - Part I, Part II - работа по тексту, упражнения на понимание прочитанного - Контроль знаний
- 2) “WELL-KNOWN PEOPLE” - составление сочинения
- 3) Проект «Известные люди». Сочинение по теме.

ТЕМА: «ПРОЕКТ - ГОРОДА ВЕЛИКОБРИТАНИИ» (1 час)

- 1) Проект «Города Великобритании». Сочинение по теме.

ТЕМА: «ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ» (1 час)

- 1) “HEALTHY WAY OF LIFE” - работа по тексту, упражнения на понимание прочитанного
- 2) “HEALTHY WAY OF LIFE” - составление сочинения

ТЕМА: «СИМВОЛЫ СТРАН» (1 час)

Компьютерный урок “Symbols of Countries” - Рефераты, проекты по теме ТЕМА: «ДИАЛОГ

КУЛЬТУР» (1 час)

Компьютерный урок “Dialogue of Cultures” - Рефераты, проекты по теме

Список использованных источников:

Список обучающих компьютерных программ:

1. “Tell Me More” (для начинающих, продолжающих изучать язык, желающих улучшить свои знания);
2. “World Around”;
3. “Professor Higgins”;
4. “Amusing English”;
5. “Learn English”;
6. “English for Beginners”;
7. “Basic Course of English”;
8. “Instant Immersion English” (British and American).

ЛИТЕРАТУРА:

1. Spotlight on the USA. Учебное пособие по страноведению/ Н. Тимановская,-Тула: Изд-во «Автограф» , 1996.
2. Английские афоризмы/ С.А. Матвеев. - Москва: Астрель, 2012 .
3. Английский в диалогах и ситуациях: Учебное пособие/ Балк Е.А., Леманев М.М.- М: ИНФРА-М, 2001.
4. Witnessing US History Through Literature: Close Up Foundation, USA- 2000.

American Quilt: A Reference Book on American Culture. Владивосток

МОДУЛЬ 6

ПОРТФОЛИО КАБИНЕТА 308 _____

1. _____ Площадь кабинета _____

2. _____ Число посадочных мест 18 _____

	Наименование	Количество
1	Интерактивная доска	1
2	Проектор	1
3	Компьютер	1
4	принтер	1
5	Web-камера	1
6	Телевизор	1
7	Аудиомагнитофон	1
8	Аудиоколонки	2
9	парты	9
10	стулья	9
11	Комод для бумаг	1

Модуль 7 Технологии образовательного процесса

Начальная школа:

Образовательный процесс начальной школы направлен на формирование компетентностей:

- понимание учебной задачи, правильное соблюдение последовательности действий по выполнению учебной задачи, достижение положительных результатов;
- способность к оценке своей деятельности и деятельности одноклассников по заданному алгоритму;
- способность бегло, сознательно, правильно читать на английском языке;
- умение пользоваться различными видами чтения: сплошным, выборочным, комментированным, по ролям, про себя;
- способность на уровне возраста начальной школы подбирать и группировать материал по определенной теме из научных, официально-деловых, публицистических и художественных текстов;
- умение составлять простой план письменного текста;

Основная школа:

- *Базовая цель* основной школы - формирование у подростка способности к осуществлению ответственного выбора.
- Структурообразующий организационный принцип основной школы - последовательная индивидуализация образовательных маршрутов учащихся и последовательное увеличение форм их деятельности.
- Важным направлением в образовательной деятельности основной школы является *повышение практической, навыкообразующей направленности обучения, многообразия видов и форм организации деятельности учащихся, увеличение проектных, индивидуальных и групповых видов деятельности и увеличение доли самостоятельной работы с различными источниками информации:*
- организация учебного процесса с использованием технологий: проектная деятельность, модульное и концентрированное обучение, дискуссионные формы обучения и т.п.;
- организация образовательно-пространственной среды, стимулирующей познавательную, физическую и социальную активность ребенка-подростка;
- включение в образовательный процесс основной школы возможностей дополнительного образования;
- организация учебного процесса, в основе которого лежит формирование компетентностей;
- включение в учебный процесс различных видов и форм проектной деятельности, имеющих как предметный, так и межпредметный характер;
- обучение учащихся выбору, как в учебном, так и в личностном плане;
- оказание помощи ребенку в его последующей образовательной ориентации.
- Образовательный процесс основной школы направлен на формирование общеучебных компетенций:

Старшая школа:

Интерактивные технологии: технология дискуссий; технология «Дебаты»; учебное кино.

Технология развития критического мышления на основе чтения и письма. Приемы технологии: инсерт, мозговая атака, групповая дискуссия, кластеры, синквейн, ключевые термины, стратегия ПМИ прием ТАСК.

Технология коммуникативного обучения.

Технология дистанционного обучения.

Технология учебного проекта.

Информационные технологии.

МОДУЛЬ 8
СИСТЕМА ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ

ТЕКУЩИЕ И ИТоговые ПИСЬМЕННЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

По иностранным языкам проводятся текущие и итоговые письменные контрольные работы¹. Текущие контрольные работы имеют целью проверку усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; их содержание и частотность определяются учителем с учетом специфики предмета, степени сложности изучаемого материала, а также особенностей учащихся каждого класса.

Итоговые контрольные работы проводятся:
после изучения наиболее значительных тем программы;
в конце учебной четверти, полугодия;

КОЛИЧЕСТВО ИТоговых ПИСЬМЕННЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ.

Предметы	Число итоговых контрольных работ в год по классам										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Иностранный язык											
	-	-	-	-	4	4	4	4	4	4	4

Все контрольные работы обязательно оцениваются с занесением оценок в классный журнал. Самостоятельные обучающие письменные работы оцениваются. Оценки в журнал за эти работы могут быть выставлены по усмотрению учителя.

По иностранным языкам во II- V классах оцениваются все работы, в журнал выставляются оценки за наиболее значимые. В VI - X классах оцениваются все проверяемые работы, в том числе и работы в тетрадях - словарях; в журнал выставляются оценки за наиболее значимые.

ПРОВЕРКА ТЕТРАДЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Тетради учащихся, в которых выполняются обучающие классные и домашние работы, проверяются:

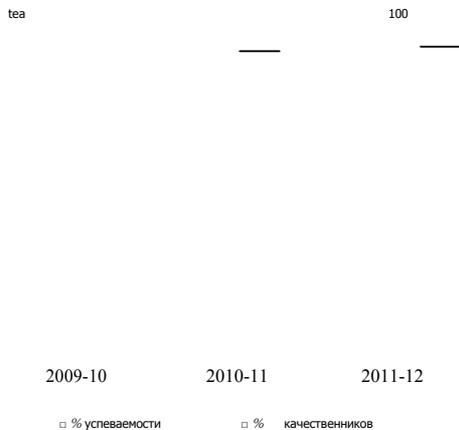
по иностранным языкам во II - V классах - после каждого урока; в VI - XI классах - после каждого урока только у слабых учащихся, а у сильных - не все работы, а лишь наиболее значимые по своей важности, но с таким расчетом, чтобы раз в 2 недели проверялись тетради учащихся VI - IX классов и не реже одного раза в учебную четверть - тетради учащихся X - XI классов, а тетради - словари - не реже одного раза в месяц;

¹ Проведение письменных контрольных работ по другим предметам не разрешается

МОДУЛЬ 9 Работа с одаренными детьми



Основные показатели, результаты и достижения учащихся



Из диаграммы прослеживается позитивная динамика успеваемости по предмету.

Увеличивается процент показателей качества. Это объясняется умелой организацией деятельности учащихся на уроке по усвоению компетенций.



	2009-10гг.	2010-11гг.	2011-12гг.
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество	83,9	89,5	90,2

КАЧЕСТВО и УСПЕВАЕМОСТЬ 2013-14 у.г.

№	Класс	Предмет	Период	Кол-во уч-ся	Оценки			н/а	5	4	% кач.	% усп.	СОУ
1	4б	Английский язык	1 четверть	18	6	8	4				77,8	100,0	69,8
2	5б	Английский язык	1 четверть	18	5	4	9				50,0	100,0	60,0
			2 четверть	18	4	8	6				66,7	100,0	62,7
3	6б	Английский язык	1 четверть	16	2	1	4				75,0	100,0	61,5
			2 четверть	16	4	7	5				68,8	100,0	64,3
4	6в	Английский язык	1 четверть	17	1	7	9				47,1	100,0	51,3
			2 четверть	17	1	7	9				47,1	100,0	51,3
5	6г	Английский язык	1 четверть	17	1	1	6				64,7	100,0	56,2
			2 четверть	17	2	1	5				70,6	100,0	60,0
6	8а	Английский язык	1 четверть	18		5	1				27,8	100,0	43,8
			2 четверть	18		5	1				27,8	100,0	43,8
7	10б	Английский язык	1 полугодие	15	1	7	7				53,3	100,0	53,3
8	10в	Английский язык	1 полугодие	15	2	8	5				66,7	100,0	59,5
9	11а	Английский язык	1 полугодие	12	3	5	4				66,7	100,0	63,7
1	11б	Английский язык	1 полугодие	15		1	4				73,3	100,0	56,5
1	11в	Английский язык	1 полугодие	12		7	5				58,3	100,0	52,3
		Итого	1 четверть	104	15	4	4				56,7	100,0	57,1
			2 четверть	86	11	3	3				55,8	100,0	56,2
			1 полугодие	69	6	3	2				63,8	100,0	57,0

Результаты участия обучающихся во Всероссийской предметной олимпиаде Ежегодное участие учащихся в олимпиадах, также является стимулом к овладению английским языком. При этом, в целях роста мотивации к изучению языка охватываются все учащиеся 5-11 классов. Ежегодно во Всероссийской и городской олимпиаде участвуют Коноплев И., Сивцев С. В 2010-11г. Сайфутдинова В. заняла 3 место в городской олимпиаде. В 2012г. Прокопьева Е. 6 класс, заняла 2 место в городской олимпиаде.

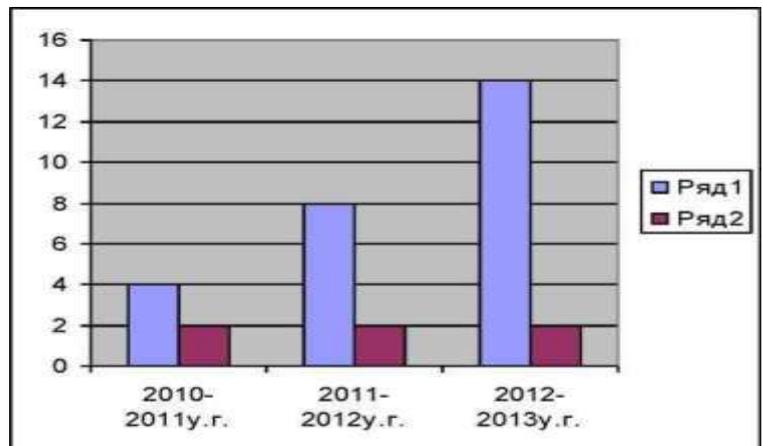
В 2012-13 у.г. в олимпиаде “British bulldog” участвовало всего 12 учащихся, в городской

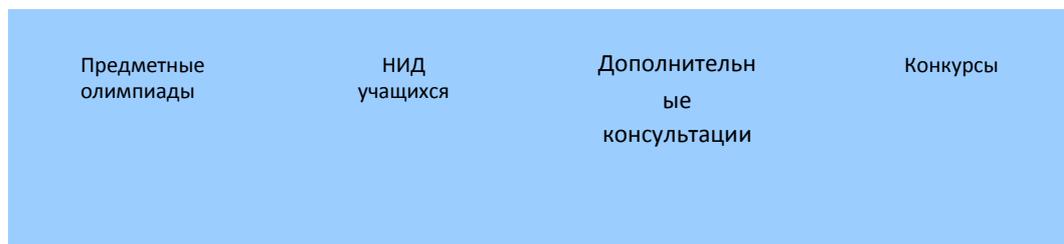
олимпиаде «Говорю, как пою», организованным Иркутским языковым центром по приему Кембриджских экзаменов участвовало 2 учащихся.



Динамика участия в олимпиадах

	Всего участников в олимпиадах	Призеры
2010-2011у.г.	4	2
2011-2012у.г.	8	2
2012-2013у.г.	14	2





Достижение учащихся, посещающих внеурочные мероприятия:

Мероприятия	Достижения
Конкурс «Лидер»	1 место
Брейн ринг	1 место
КВН	2 место
Политолог	3 место





Медалисты

	Золотые медалисты	Серебряные медалисты
2009-2010у.г.	Хрюкин Д.	
2011-2012у.г.		Чигадаева М.

Поступление в ВУЗы РФ и РС (Я) по профилю

ФИО	ВУЗ	Специальность
2009-2010 у.г.		
Карушкин	СВФУ ФИЯ	Кафедра перевода
Барашкова	СВФУ ФИЯ	Кафедра перевода
Данилова	СВФУ ФИЯ	ЯО

МОДУЛЬ 11

Участие в муниципальных, региональных, федеральных профессиональных конкурсах.

Повышение квалификации и профессиональная переподготовка

Обобщение и распространение опыта

1. Республиканский проектный семинар «Организация образовательного пространства «Школа жизни на Севере», 2013 г.

'€!!

СЕРТИФИКАТ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

2. Командный проект на международных курсах 21st APEC e-Learning Training Program, 2011г.



5.2. Прохождение повышения квалификации

1. Фундаментальные курсы учителей английского языка, № 701, 2008г.
2. Международные курсы учителей английского языка, №11-520, Сеул, Корея, 2011г.



