проект

«Комфортность образовательной среды»

Разработчики:

Григорьева *Тамара Петровна*, учитель начальных классов

***Егорова Людмила Тимофеевна*, учитель русского языка и литературы**

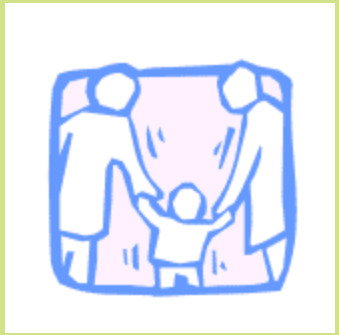
***Малкова Наталья Николаевна*, учитель начальных классов**

***Саверская Олена Анатольевна*, учитель начальных классов**

***Семенова Саргылана Васильевна*, учитель-логопед**

Проблемный вопрос

Могут ли школа и семья стать полноценными партнерами в создании комфортной образовательной среды?

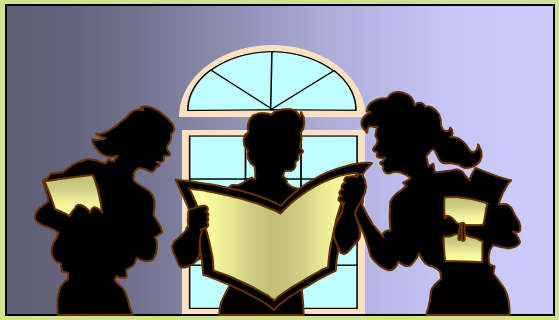


Общие проблемы системы образования

- Недостаточный охват образованием детей дошкольного возраста в виду нехватки детских садов;
- Недостаточно развитая сеть внешкольных организаций образования, а также кружков и спортивных секций;
- Низкий уровень образования выпускников педагогических вузов, колледжей, готовящих кадры для школ;
- Низкая мотивация учителей (низкая заработная плата учителей, наградная культура др.);
- Низкая заработная плата педагогов дополнительного образования;
- «Негибкий» школьный бюджет;
- Использование учителями неэффективных неинтересных методик преподавания;
- Недружелюбность учителей по отношению к ученикам и друг к другу;
- Высокая степень загруженности учителей выполнением нефункциональных обязанностей;
- Высокий уровень личных затрат учителя на выполнение своих профессиональных обязанностей;
- Отстраненность родителей от процесса образования своего ребенка;
- Невовлеченность родителей в дела школы.

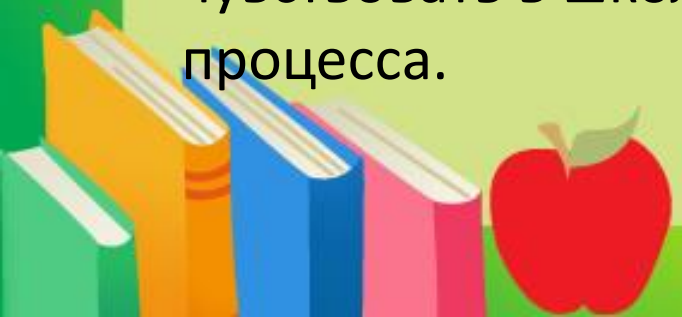
Толковый словарь русского языка С.И. Ожегова

- "**Комфортность** - это условие жизни, пребывания, обстановка, обеспечивающие удобство, спокойствие и уют."



Комфортность образовательной среды

- Среда и средовое окружение влияет на самочувствие человека, даёт или не даёт ощущение комфортности, безопасности, привычности обстановки.
- Образовательная среда – это совокупность разнообразных (духовных и материальных) средств, способствующих развитию индивидуальности обучающихся в процессе решения образовательных задач.
- Мы придерживаемся мнения, что комфортность образовательной среды - это атмосфера спокойствия, доброжелательности и поддержки, которую должен чувствовать в школе каждый участник образовательного процесса.



Факторы, влияющие на успешность в обучении

Внешние (социальные) факторы	Внутренние (природные) факторы
1. Семья • ценностные установки; • стиль и методы воспитания; • психолого-педагогическая компетентность родителей. **2. Образовательное учреждение** • **комфортность педагогической среды;** • **стиль педагогического общения;** • **профессиональная компетентность.** **3. Сверстники** • уровень нравственного развития; • владение эффективными навыками коммуникации.	**1. Биологические факторы** • органические нарушения центральной нервной системы (ЦНС); • недостаточность ЦНС; • ослабленное физическое здоровье. **2. Психофизиологические факторы** • функциональная асимметрия полушарий головного мозга; • темперамент. **3. Психологические факторы** • несформированность произвольной регуляции деятельности; • отсутствие учебной мотивации; • особенности эмоционально-личностной сферы.

Проект предназначен

УЧИТЕЛЯМ

и ориентирован на

ДЕТЕЙ

И ИХ РОДИТЕЛЕЙ.

Основополагающие принципы проекта

Право ребенка на:

выживание;

защиту;

развитие;

участие в деятельности школы и сообщества.

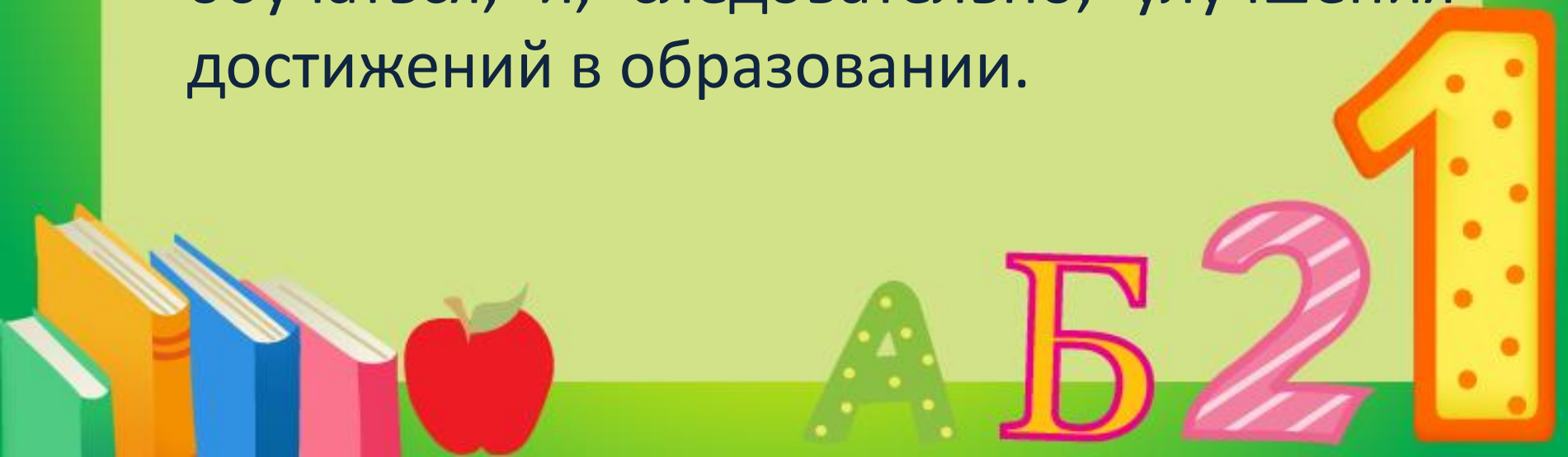
Актуальность проекта

- заключается в создании условий, обеспечивающих комфортность образовательной среды школы для **максимального** раскрытия **индивидуальных** способностей и развития **личности** ученика.

- Это возможно достичь только в атмосфере **доброжелательности, взаимопонимания и доверия.**

Обоснование

- По результатам исследований, создание **школы доброжелательного отношения** к ребенку является основным фактором повышения мотивации ребенка обучаться, и, следовательно, улучшения достижений в образовании.

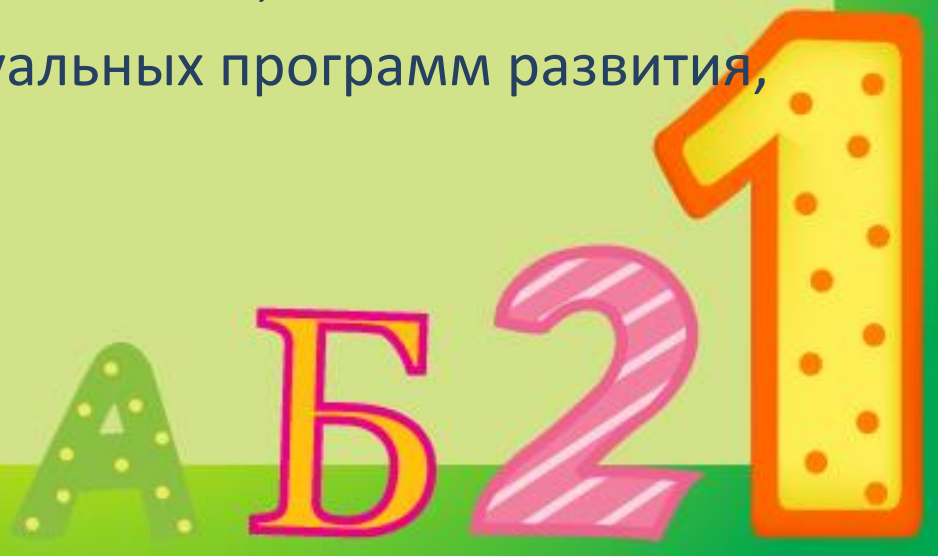


Принципы гуманной педагогики:

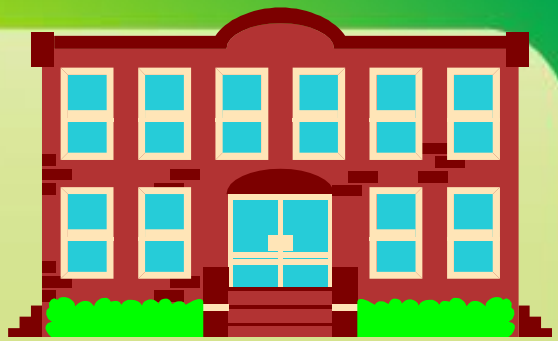
- **очеловечивать среду** вокруг ребенка;
- проявлять творящее **терпение**;
- **принимать** любого ребенка таким, какой он есть (**не ломать его волю**);
- строить отношения **сотрудничества** с ребенком;
- преисполниться **оптимизмом** в отношении ребенка;
- Проявлять **искренность** в отношении ребенка.

Новая трактовка индивидуального подхода включает:

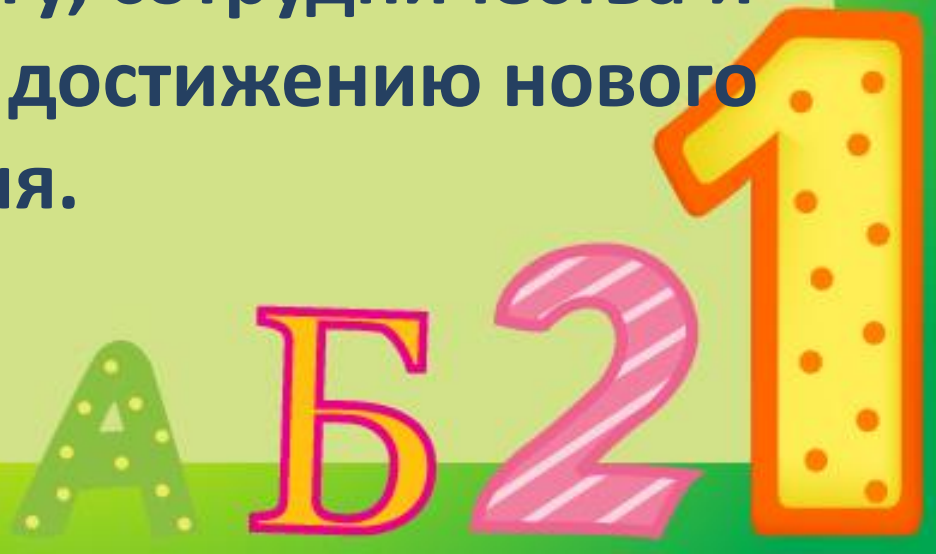
- отказ от ориентировки на среднего ученика;
- поиск **лучших качеств** личности;
- применение психолого-педагогической диагностики личности;
- учет особенностей личности в учебно-воспитательном процессе;
- прогнозирование развития личности;
- конструирование индивидуальных программ развития, его коррекцию.



ЦЕЛЬ ПРОЕКТА



- **Создание комфортной образовательной среды, способствующей поддержке диалога между учителем и учениками, родителями и школой на основе уважения друг к другу, сотрудничества и взаимного доверия, достижению нового качества образования.**



ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

- Создание комфортных условий образовательной среды для снятия стрессообразующих факторов учебного процесса.

- Развитие межличностного взаимодействия и социальной активности участников образовательного процесса.

- Формирование позитивных изменений в учебной и внеучебной деятельности учеников

Нормативно-правовая база

• Закон РФ “Об образовании”, статья 32.3:
“Образовательное учреждение несет ответственность за качество образования своих выпускников”.

•Конвенции ООН о правах ребенка, Статья 28.2 :
“Государства-участники принимают все необходимые меры для обеспечения того, чтобы школьная дисциплина поддерживалась с помощью методов, отражающих уважение человеческого достоинства ребенка и в соответствии с настоящей Конвенцией

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года №373)

Приоритетные направления формирования комфортной образовательной среды

- Здоровая среда
- Комфортность на уроке
- Взаимодействие с родителями

Школьный Совет профилактики

Разработка и реализация программы «Здоровье школьника»

Создание психологического клуба «Познай себя»

Комфортная школьная среда – основа здоровья школьника

Проведение просветительской работы среди родителей по профилактике заболеваемости

Проведение Дней здоровья

Работа с учащимися «группы риска»:

Расширение сети спортивных секций

Создание физиологической комфортности

соблюдение питьевого режима;

организация горячего питания в школе

Обеспечение безопасности ребенка и учителя

обязательно наличие благоприятных комфортных условий в школе (отсутствие монотонных, неприятных звуковых раздражителей, запахов).

соблюдение гигиенических условий и норм СанПина, а именно: по наполняемости классных коллективов, размещения парт, составлению оптимального расписания, проветриванию и температурному режиму в кабинетах;

Обязательное проведение физкультминуток на 1, 4-5 уроках

Причины, по которым ученики не работают на уроке

1. Непонимание учебного материала.
2. Отсутствие предшкольной подготовки.
3. Непрофессионализм учителя.
4. Состояние здоровья детей.
5. Недостаточность внимания со стороны родителей.
6. Низкая учебная мотивация.
7. Отсутствие контакта с учителем.
8. Языковой барьер.

Психолого-педагогическое сопровождение

Анкетирование

Ознакомление с различными методиками

Тренинги для участников образовательного процесса

Памятки

Тесты

Создание условий психологической комфортности на уроке

* добиваться четкой организации урока и формировать сознательную дисциплину;

• использовать методы словесного убеждения, а не агрессивного словесного воздействия;

* не допускать стрессообразующих ситуаций;

* применять на уроках методы эмоциональной разрядки;

* разнообразить формы и методы подачи материала;

*строго придерживаться единых требований к участникам образовательного процесса;

* Обеспечить преемственность образовательного процесса и комфортный переход учащимися различных ступеней обучения.

Создание условий интеллектуальной комфортности на уроке

* стимулируйте внутреннюю и внешнюю мотивацию;

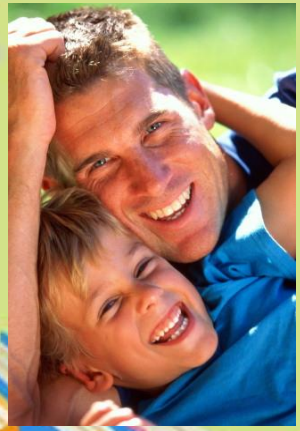
* используйте частую смену видов учебной деятельности на уроке;

* используйте на уроке методы, способствующие активизации творчества и самовыражения учащихся;

* используйте динамические паузы или минуты релаксации;

* создавайте ситуацию успеха на уроке, справедливо оценивайте ответы учащихся

Взаимодействие с родителями



НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

•Психолого-педагогическое просвещение родителей;

• вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;

• участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом;

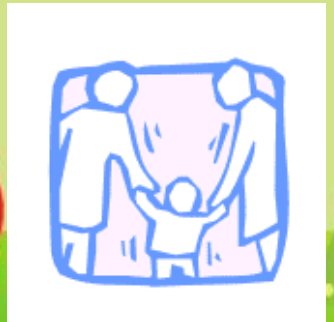
• индивидуальные и тематические консультации;

• семейные спортивные и интеллектуальные состязания, конкурсы, благотворительные акции;

• проведение родительских недель, дней открытых дверей, дней творчества детей и их родителей;

• разнообразные формы проведения родительских собраний;

• участие родителей в работе родительского комитета, управляющего совета школы.



Приложения
к проекту

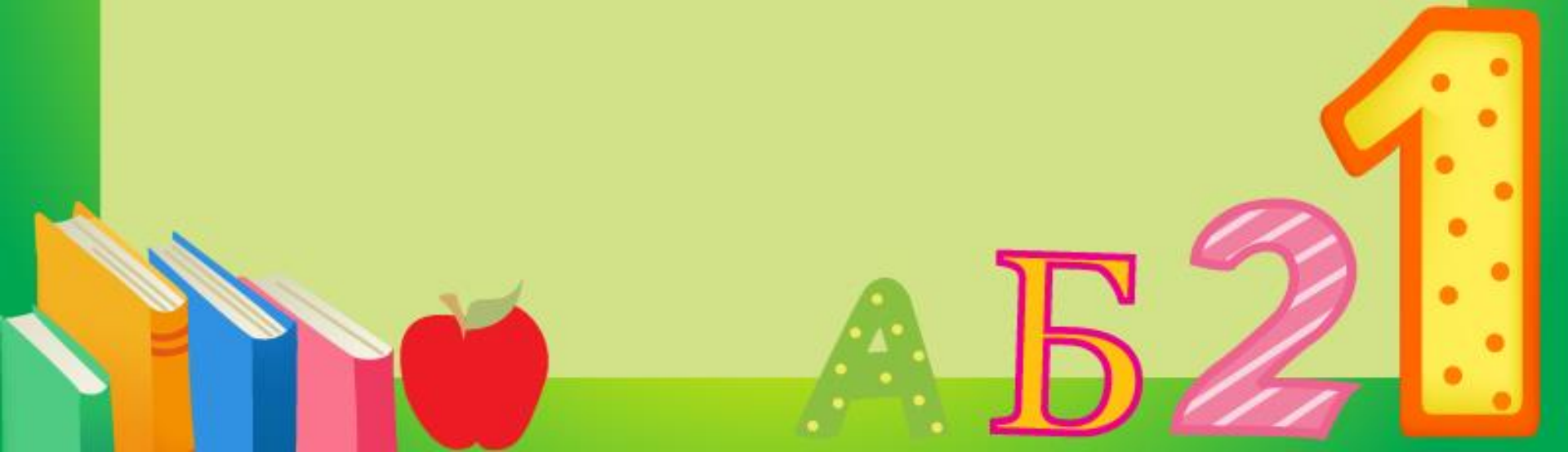
Подумайте!

- *Относитесь ли вы ко всем ученикам как к личностям?*
- *Обращаетесь ли вы к ним по имени?*
- *Стараетесь ли вы устанавливать с учениками зрительный или тактильный контакт, чтобы заверить их в вашем внимании к ним и участии?*
- *Извиняетесь ли вы, если допустили ошибку?*
- *Позволяете ли вы своим ученикам принимать важные решения?*
- *Улыбаетесь ли вы в классе?*
- *Поощряете ли вы класс за что - то хорошо сделанное вместе?*
- *Приклеиваете ли вы ярлыки «плохой» или «хороший» своим ученикам?*

12 заповедей комфортности

- уважайте себя, коллег, детей и их родителей,
- только приблизив к себе ребенка, можно влиять на развитие его духовного мира;
- не навредите, ищите в детях и окружающих только хорошее;
- дайте ребенку ощутить, что сочувствуете ему, верите в него, хорошего мнения о нем, несмотря на его оплошность.
- оценивайте поступок, а не личность;
- не кричите, не оскорбляйте ученика, коллег, окружающих ни при каких обстоятельствах;
- не ищите в лице родителей средство для расправы за собственную беспомощность в общении с детьми;
- ошиблись - извинитесь, но ошибайтесь реже. Будьте великодушны, умейте прощать;
- на уроке всегда создавайте ситуацию успеха;
- хвалите ученика в присутствии коллектива, а прощайте наедине;
- замечайте и отмечайте малейший успех ученика, от постоянных неудач дети озлобляются;
- не приписывайте успех себе, а вину ученику.

Основные формы родительских собраний

- собрание-лекторий;
- «круглый стол»;
- тематическая дискуссия с приглашением специалистов;
- консультация со специалистами;
- родительская дискуссия;
- общешкольная и общеклассная конференция и др.

Спасибо за внимание!