

Утверждена решением НМК от 30.08.2011г.

МОБУ СОШ №5 им.Н.О.Кривошапкина
(с углубленным изучением отдельных
предметов) Городского округа
«Город Якутск»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Тараяровой Светланы Федотовны,
учителя биологии

2013-2014 учебный год

Цели и ценности образовательной программы

Модуль №1. Цели и ценности образовательной программы

Образовательная программа разработана с учетом положений Федерального государственного образовательного стандарта основной школы и проекта ФГОС средней школы.

Настоящая Образовательная программа является составной частью Образовательной программы школы на 2013-2014 учебный год:

- реализации образования, адекватного имеющемуся у ребенка уровню общего развития;
- осуществлению образовательного процесса в соответствии с программными требованиями и требованиями ФГОС;
- использованию в образовательном процессе новейших знаний и гуманитарных технологий;
- целенаправленному формированию и наращиванию у школьников базовых компетентностей;
- обеспечению возможностей формирования и реализации исследовательской, проектной, конструкторской компетентностей;
- формированию российской идентичности у современного молодого человека;
- созданию комфортной детско-взрослой образовательной общности, как пространства взросления ребенка, появления готовности к осуществлению социального действия и принятия ответственности за него, формирование ценностного самоопределения.

ОП направлена на достижение результатов:

Основная школа	Средняя школа
<p>личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.</p> <p>Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:</p> <p>1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;</p> <p>3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие мира;</p> <p>4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</p>	<p>личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.</p> <p>Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования должны отражать:</p> <p>1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;</p> <p>2) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>3) готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной, иной);</p> <p>6) сформированность толерантного сознания и поведения личности</p>

<p>5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;</p> <p>6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;</p> <p>9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;</p> <p>10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</p> <p>11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>	<p>в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>7) сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>8) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;</p> <p>9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>10) сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни: потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек, курения, употребления алкоголя, наркотиков; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>12) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>13) сформированность основ экологического мышления, осознание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;</p> <p>14) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни – любви, равноправия, заботы, ответственности – и их реализации в отношении членов своей семьи.</p>
<p>метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.</p> <p>Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:</p> <p>1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>8) смысловое чтение;</p> <p>9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в</p>	<p>метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p> <p>Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования должны отражать:</p> <p>1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;</p> <p>2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>5) умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;</p> <p>6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>7) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно</p>

<p>группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p>10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p> <p>11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);</p> <p>12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p>	<p>излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>
<p>предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.</p>	<p>предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.</p>

Требования ФГОС к освоению содержания предмета «биология».

- 1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- 4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- 5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- 6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Цель обучения биологии – достижение требуемых предметных результатов на базовом уровне, направленном на формирование компетентностей:

- 1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- 3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

- 4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- 5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Модуль 2. **Адресность образовательной программы**

Характеристика обучающихся, которым адресована образовательная программа.

- диагностика уровня обучаемости;
- диагностика уровня усвоения учебного материала;
- диагностика уровня фактической обученности.

Диагностика уровня обучаемости.

Обучаемость – индивидуальные показатели качества и скорости усвоения знаний, умений в процессе обучения. В основе обучаемости лежит уровень развития познавательных процессов (восприятие, мышление, внимание, память, воображение, речь).

Выделены следующие уровни обучаемости:

- *Творческий* (учащиеся обладают многосторонними способностями, имеют высокую работоспособность, испытывают потребность в умственном труде обладают умениями конструировать материал, умеют аргументировано доказывать свою точку зрения, свободно внедряют новые знания в систему уже сложившихся знаний, легко переводят письменную речь в устную, формируют новые обобщения, предлагают новые выводы, оригинальны в мышлении, умеют ассоциировать аналогичные связи, обладают большим словарным запасом).
- *Продуктивный* (учащиеся осознают цель, понимают возникшую проблему, планируют содержание и структуру своей деятельности, легко составляют план последовательности действий, находят новые приемы решения проблемы, умеют выбрать оптимальные пути решения, моделируют ход суждения, имеют знания и умения по самообразованию).
- *Репродуктивно-творческий* (учащиеся умеют делать простые обобщения, сцеплять простые выводы в более сложные, овладевают материалом в том объеме, который имеется в учебнике, не внося нового; учебные задания первоначально выполняют на уровне копирования, в процессе закрепления проявляют догадливость, сообразительность, но проявить собственное отношение к фактам не могут, предпринимают попытку открыть новое знание; принимают участие в решении проблемы, но самостоятельно преобразовать её не могут, умеют работать с несколькими информационными источниками).

Диагностика уровня усвоения учебного материала.

Диагностика уровня усвоения учебного материала эффективно использовалась в процессе изучения определенных тем. Это помогло до завершения работы над темой выявить возникшие проблемы усвоения материала, а ученики имели возможность сориентироваться в преодолении дальнейших ошибок, выделить основные слабые звенья в процессе усвоения. С этой целью целесообразно проводить мини-тесты по биологии и диагностические работы. На уроках биологии использовались терминологические диктанты.

Диагностика фактического уровня обученности.

Фактический уровень обученности – это результат предшествующего обучения, а также условие успешности последующего обучения. Уровень обученности диагностируется на конечном этапе изучения какой-либо темы.

Основным видом диагностики уровня обученности по биологии является тест. Тестирование дает более полноценную информацию, чем обычный терминологический диктант. Тестовые задания можно разработать с учетом дифференцированного подхода: сложные, средние, облегченные варианты. Это поможет слабым учащимся выбрать пригодную для них степень работы, а сильным учащимся раскрыть свой потенциал и повысить уровень работы над самореализацией.

Основное требование к тестовым заданиям - наличие однозначного правильного ответа.

По биологии уместно использовать итоговую диагностическую работу при завершении крупной темы изучения. Диагностическая работа по биологии носит обобщающий характер.

Данный вид диагностики уместно начинать вводить с 5 класса, чтобы ученики привыкли к такой форме работы и не испытывали психо-эмоционального напряжения к 9-11 классам.

Отчет за 1 четверть 2013-2014уч.г.

№	класс	кол-во уч.	оценки				% кач.	% успеv.	степень обуч. по предмету
			«5»	«4»	«3»	«2»			
1	5а	33	7	17	9	0	72,727	100	64
2	5б	37	3	22	12	0	67,568	100	57,838
3	5в	32	8	14	10	0	68,75	100	64,25
4	5г	28	8	17	3	0	89,286	100	71,286
5	6а	36	5	19	12	0	66,667	100	59,667
6	6б	33	7	17	9	0	72,727	100	64
7	6в	33	2	16	15	0	54,545	100	53,455
8	6г	33	0	17	16	0	51,515	100	50,424
9	7а	36	3	24	9	0	75	100	60
10	7в	34	2	20	12	0	64,706	100	56,235
11	10а	30	0	18	12	0	60	100	52,8
12	10б	30	7	16	7	0	76,667	100	65,867
13	10в	30	6	18	6	0	80	100	65,6
14	11а	30	9	10	11	0	63,3	100	64,53
15	11б	27	5	13	9	0	66,7	100	61,33
16	11в	25	5	7	13	0	48	100	56,64
	Итого	507	77	265	165		67,46	100	

Отчет за 2 четверть 2013-2014уч.г.

№	класс	кол-во уч.	оценки				% кач.	% успеv.	степень обуч. по предмету
			«5»	«4»	«3»	«2»			
1	5а	33	13	16	4	0	87,88	100	74,7879
2	5б	37	10	16	11	0	70,27	100	65,4054
3	5в	32	7	17	8	0	75	100	64,875
4	5г	29	8	15	6	0	79,31	100	68,1379
5	6а	36	9	19	8	0	77,78	100	66,7778
6	6б	33	7	23	3	0	90	100	69,0909
7	6в	33	3	21	9	0	72,73	100	59,6364
8	6г	33	5	23	5	0	84,84	100	65,2121
9	7а	36	1	16	19	0	47,22	100	50,2222
10	7в	35	1	24	10	0	71,42	100	57,0286
11	10а	30	2	19	9	0	70	100	58
12	10б	30	2	21	7	0	76,66	100	59,8667
13	10в	30	3	19	8	0	73,33	100	60,1333
14	11а	30	6	15	9	0	70	100	62,8
15	11б	27	6	12	9	0	66,66	100	62,6667
16	11в	24	4	12	8	0	66,66	100	60,6667
	Итого	508	87	288	133		73,81	100	

Модуль 3.
Учебные планы

УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА на учебный год

Наименование предмета	Класс	Кол-во часов в неделю	Уровень (общеобразовательный/ углубленный)	Компонент (федеральный/ НРК и школьный)
биология	5а	1	общеобразовательный	федеральный
биология	5б	1	общеобразовательный	федеральный
биология	5в	1	общеобразовательный	федеральный
биология	5г	1	общеобразовательный	федеральный
биология	6а	1	общеобразовательный	федеральный
биология	6б	1	общеобразовательный	федеральный
биология	6в	1	общеобразовательный	федеральный
биология	6г	1	общеобразовательный	федеральный
биология	7а	2	общеобразовательный	федеральный
биология	7в	2	общеобразовательный	федеральный
биология	10а	2	общеобразовательный	федеральный
биология	10б	2	общеобразовательный	федеральный
биология	10в	2	общеобразовательный	федеральный
биология	11а	2	общеобразовательный	федеральный
биология	11б	2	общеобразовательный	федеральный
биология	11в	2	общеобразовательный	федеральный

Модуль 4. Учебно-программное обеспечение

Учебные программы избраны с учетом особенностей обучающихся и идеологией (целями и задачами) преподавания предмета.

В качестве учебных программ избраны примерные программы, утвержденные МО РФ; МО РС(Я) - для национально-регионального компонента.

В образовательном процессе осуществляет преемственность учебников и учебных программ по ступеням общего образования. Комплект используемых в образовательном процессе учебников и учебных пособий соответствует Перечню учебных изданий, рекомендованных МО РФ.

Образовательный процесс обеспечен аудиовизуальными средствами:

Предмет	Аудиовизуальные педагогические средства		
	CD	видео	аудио
Биология	29	11	2
Всего	29	11	2

Учебно-методические комплекты:

Учитель	Кл.	Автор	Наименование	Издательство	Год
Тараярова С.Ф.	5	Сухорукова Л.Н.	Биология	Просвещение	2013
	6	Пономарёва И.Н. Корнилова О.А.	Биология	Вентана-Граф	2011
	7	Константинов В.М. Бабенко В.Г.	Биология	Вентана-Граф	2008
	8	Драгомилов А.Г. Маш Р.Д.	Биология	Вентана-Граф	2011
	9	Пономарёва И.Н. Корнилова О.А.	Биология	Вентана-Граф	2008
	10	Пономарёва И.Н. Корнилова О.А.	Биология	Вентана-Граф	2010
	11	Пономарёва И.Н. Корнилова О.А.	Биология	Вентана-Граф	2006

Модуль 5. Внеклассная работа по предмету

Внеурочная деятельность рассматривается как расширение содержания и форм образования.

Все формы внеурочной деятельности организуются на основе утвержденных программ.

Программы внеурочной деятельности взаимосвязаны с учебными программами, что позволяет обеспечивать индивидуальный образовательный маршрут обучающихся.

Внеурочная деятельность реализует стратегические цели учреждения в целом, но имеет и свои специфические задачи:

- выявление и развитие склонностей и способностей детей к различным видам деятельности;
- освоение детьми социальной практики общения, планирования и организации собственной деятельности;
- создание условий для детского творчества в области искусства, науки и техники;

- создание основанного на интересах детей практического дополнения к школьным предметным курсам;
- профессиональная ориентация школьников;
- формирование разновозрастных детских коллективов по интересам;
- организация досуга и отдыха детей во внеурочное время.

№	Наименование формы дополнительного образования – количество детей	Периодичность занятий
1.	Кружок «Экологический следопыт»	2 раза в месяц

Модуль 6. **Организационно-педагогические условия** **образовательного процесса**

1. УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ. ПОРТФОЛИО УЧЕБНОГО КАБИНЕТА.

ПОРТФОЛИО КАБИНЕТА № 216 (кабинета биологии)

1. Класс, ответственный за кабинет – 9«А» (1 смена), 6 «Б» (2 смена).
2. Классы, для которых оборудован кабинет – 5-11.
3. Площадь кабинета – 57,98кв.м.
4. Число посадочных мест – 36.

ОПИСЬ ИМУЩЕСТВА КАБИНЕТА

№ п/п	Наименование имущества	Количество
1	Учительский стол	1
2	Учительский стул	1
3	Парты двухместные	18
4	Стулья ученические	36
5	Доска классная	1
6	Демонстрационный стол	1
7	Жалюзи	3
8	Подставка для цветов	1
9	Стенды	2
10	Книжные полки	3
11	Застеклённые шкафы	4
12	Стол компьютерный	1
13	Шкаф платяной	1

**ИНВЕНТАРНАЯ ВЕДОМОСТЬ НА ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО
КАБИНЕТА № 216**

№	Наименование ТСО	Марка	Год приобретения	Инвентарный номер по школе
1.	Телевизор (видеодвойка)	LG	2003	МО1631667
2.	Графопроектор	Орион	2003	МО 1631432
3.	Эпидиаскоп		1984	80030
4.	Диапроектор	Пеленг	1991	104201
5.	Магнитофон	Philips	2003	01385736
6.	Ксерокс	Canon-206	2003	МО 1637613
7.	Проектор с подставкой	Toshiba	2006	М 17514431
8.	Компьютер (комплект)	LG	2011	М 17514766
9.	Принтер	Ксерокс	2010	М 17514309
10.	Интерактивная лампа	Eiki	2011	М 17514625
12.	Документ-камера	Aver Media	2010	М 17514603
13.	Интерактивная доска	SMARTBoard 680	2012	М 17514578_2
14.	Мультимедийная приставка	Eiki	2010	1751Н603

ПЕРЕЧЕНЬ ИЗМЕРИТЕЛЕЙ ВЫПОЛНЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО СТАНДАРТА

Виды работ	Тема	Класс	Количество экземпляров
Контрольные работы	<u>Растения</u> 1.Общее знакомство с цветковыми растениями 2. Клеточное строение растительного организма 3. Корень 4. Побег 5. Размножение растений 6. Растения и окружающая среда 7. Отделы растений 8. Покрытосеменные растения 9. Сельскохозяйственные растения 10. Развитие растительного мира 11. Бактерии. Грибы. Лишайники	6	по 18 экземпляров
	<u>Животные</u> 1.Общие сведения о животном мире 2.Одноклеточные организмы 3.Тип Кишечнополостные 4. Тип Плоские, круглые, кольчатые черви 5.Тип Моллюски 6. Тип Членистоногие 7 Тип Хордовые. 8. Эволюция животного мира.	7	по 18 экземпляров
	<u>Человек и его здоровье</u> 1. Общий обзор организма человека 2. Опорно-двигательная система 3. Кровь и кровообращение 4. Дыхание	8	по 18 экземпляров

<ul style="list-style-type: none"> • Класс Птицы • Класс Млекопитающие <p><u>Человек</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Становление наук о человеке 2. Происхождение человека <ul style="list-style-type: none"> - Человек в ряду живых существ 3. Строение организма <ul style="list-style-type: none"> - Строение, химический состав и свойства организма - Общий обзор организма - Ткани - Нервная ткань. Рефлекторная регуляция. 4. Опорно-двигательная система <ul style="list-style-type: none"> - Скелет человека - Мышцы 5. Кровь и лимфатическая система <ul style="list-style-type: none"> - Кровь, строение элементов крови, их функции 6. Дыхание <ul style="list-style-type: none"> - Органы дыхательной системы и их функции. 7. Пищеварение <ul style="list-style-type: none"> - Пищеварение в желудке и 12 перстной кишке. Действие ферментов. 8. Обмен веществ <ul style="list-style-type: none"> - Витамины - Обмен веществ. 9. Покровные органы Терморегуляция. Выделение. <ul style="list-style-type: none"> - Покровные органы Терморегуляция - Обмен веществ и выделение. - Функции органов выделения. 10. Анализаторы <ul style="list-style-type: none"> - Анализаторы. Органы чувств 11. Нервная система <ul style="list-style-type: none"> - Строение и функции нервной системы. 12. Высшая нервная деятельность <ul style="list-style-type: none"> - Высшая нервная деятельность человека 13. Эндокринная система <ul style="list-style-type: none"> - Роль и функции эндокринной системы 	8	по 18 экземпляров
<p><u>Общая биология</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основы учения о клетке 2. Онтогенез 3. Основы учения о наследственной изменчивости 4. Основы селекции растений, животных и микроорганизмов 5. Происхождение жизни развитие органического мира. 6. Учение об эволюции 7. Антропогенез 8. Основы экологии 	9	по 18 экземпляров
<p><u>Общая биология</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в курс общей биологии 2. Биосферный уровень жизни 3. Биогеоценотический уровень жизни 4. Популяционно-видовой уровень жизни 	10	по 18 экземпляров

	Общая биология 1. Организменный уровень жизни 2. Клеточный уровень жизни 3. Молекулярный уровень жизни	11	по 18 экземпляров
Лабораторные работы	1. Знакомство с цветковыми растениями 2. Споры папоротника 3. Приготовление микропрепарата 4. Изучение клеток кожицы лука 5. Изучение строения семени фасоли 6. Строение корня у проростка тыквы 7. Строение вегетативных и генеративных почек 8. Внешнее строение листа 9. Внешнее и внутреннее строение стебля 10. Внешнее строение корневища и клубня 11. Типы соцветий 12. Изучение цветков насекомоопыляемых и ветроопыляемых растений 13. Растения разных экологических групп по отношению к воде 14. Черенкование комнатных растений 15. Определение одноклеточных водорослей в аквариуме 16. Изучение внешнего строения моховидных растений 17. Изучение внешнего строения папоротниковидных растений 18. Изучение внешнего вида хвойных растений 19. Знакомство с разнообразием покрытосеменных на примере комнатных растений 20. Изучение внешнего строения бактерии сенная палочка 21. Изучение строения плесневых грибов	6	по 18 экземпляров
	1. Строение и передвижение инфузории-туфельки. 2. Внешнее строение дождевого червя; передвижение; раздражимость. 3. Внутреннее строение дождевого червя. 4. Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков (по выбору — пункт 2 или 3). 5. Изучить внешнее строение насекомых на примере черного таракана или крупного жука. 6. Внешнее строение и особенности передвижения рыбы. 7. Внутреннее строение рыбы. 8. Внешнее строение птицы. Строение перьев. 9. Строение скелета птицы. 10. Строение скелета млекопитающих.	7	по 18 экземпляров
	1. Микроскопическое строение кости 2. Мышцы человеческого тела (практическая работа)	8	по 18 экземпляров

	<p>3. Утомление при статической работе 4. Осанка и плоскостопие 5. Функция венозных клапанов. 6. Изменения в тканях при перетяжках, затрудняющих 7. Измерение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа 8. Опыт, доказывающий, что пульс связан 9. с колебаниями стенок артерий, а не с толчками, возникающими при движении крови 10. Реакция сердечно-сосудистой системы на дозированную нагрузку 11. Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха 12. Действие слюны на крахмал 13. Установление зависимости между нагрузкой и уровнем энергетического обмена по результатам функциональной пробы с задержкой дыхания до и после нагрузки (может быть выполнена дома) 14. Иллюзия, связанная с бинокулярным зрением. 15. Выработка навыка зеркального письма как пример разрушения старого и образования нового динамического стереотипа 16. Измерение числа колебаний образа усеченной пирамиды (по рисунку 119) в различных условиях</p> <p>1. Многообразие клеток. 2. Сравнение растительной и животной клеток 3. Рассмотрение микропрепаратов с делящимися клетками растения 4. Решение генетических задач 5. Выявление генотипических и фенотипических проявлений у растений разных видов (или сортов), произрастающих в неодинаковых условиях 6. Изучение изменчивости у организмов 7. приспособленность организмов к среде обитания 8. Оценка качества окружающей среды</p> <p>1. Работа с определителями растений и животных. 2. Морфологическое описание одного вида растений.</p> <p>1. Решение элементарных задач по генетике 2. Исследование фаз митоза на микропрепарате клеток кончика корня.</p>	<p>9</p> <p>10</p> <p>11</p>	<p>18 экземпляров по каждой теме лабораторной работы</p> <p>по 18 экземпляров</p> <p>по 18 экземпляров</p> <p>по 18 экземпляров</p>
<p>Экзамены</p>	<p>КИМЫ по подготовке к ЕГЭ, лазерные диски с КИМАМИ</p>	<p>11</p>	<p>24 +3</p>

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ И СПРАВОЧНАЯ ЛИТЕРАТУРА

СЛОВАРИ

№	Название	Автор	Издательство	Год издания	Кол-во экз.
1	Краткий зоологический словарь	А.П. Крапивный В.А. Радкевич Н.И. Тихонова	Минск, ВШ	1982	1
2	Позвоночные животные Якутии	А.Г. Дегтярев	Якутск, Сахаполиграф издат	2000	1
3	Энциклопедический словарь юного биолога	М.Е. Аслиз	Москва, Педагогика	1986	1
4	Словарь-справочник пчеловода	М.Ф. Федосов	Москва, ГИСельхоз литерат	1955	1
5	Живой мир	Л. Колвин Э. Спизэр	Москва, Росмэн	2002	1

СПРАВОЧНИКИ

№	Название	Автор	Издательство	Год издания	Кол-во экз.
1	Справочник для старшеклассников и поступающих в вузы	Т.Л. Богданова Е.А. Солодова	Москва, Арт-Пресс Школа	2003	1
2	Биология универсальное учебное пособие школьный курс	А. Скворцов А. Никишов В. Тохлов	Москва, Арт-Пресс	2000	1
3	Биология большой справочник для школьников и поступающих в вузы	А.С. Батуев М.А. Гуленкова А.Г. Еленевский	Москва, Дрофа	1999	1
4	Все о комнатных растениях	Д.Г. Кессайон	Москва, Кладезь-букс	2000	1
5	Твой аквариум	Г. Фрей	Москва, Кон-к	1999	1
6	Выгоночные и цветущие растения в Якутии	З.Е. Кротова О.А. Ярина	Якутское книжное изд.	1978	1
7	Декоративные растения для приусадебного сада	Т.Г. Тамберг М.Ю. Васильева Н.А. Петренко	С-П., Лениздат	1979	1
8	Цветы в интерьере	Т.М. Клебенская	Москва, Агропромиздат	1990	1
9	Выращивание цветочно-декоративных растений в Якутии	Б.А. Карпель	Якутск, СОАН СССР	1988	1

10	Биология. Декоративные растения	В.К. Терлецкий	Москва, Знание	1991	1
11	Декоративные растения для озеленения населенных пунктов Якутии	З.Е. Коротова	Якутск, СОАН СССР	1980	1
12	Рекомендации по озеленению интерьеров общественных и производственных зданий в условиях Якутии	Б.А. Карпель	Якутск, СОАН СССР	1987	1
13	Красная книга Республики САХА (Якутия)	В.Г. Алексеев	Якутск, Сахаполиграф издат	2003	1

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

№	Название	Автор	Издательство	Год издания	Кол-во экз.
1	Методические рекомендации по проведению лабораторных работ по биологии	Пугал Н.А., Евстигнеев В.Е.	Москва	2007	17
2	Методические рекомендации для преподавания экологии 10-11 кл.	Л.И. Ермаков И.Л. Чубынина	Новосибирск, Книжица	1995	1
3	Оценка качества по биологии	В.С. Кучменко	Москва, Дрофа	2000	1
4	Биология 11 кл. поурочные планы	Д.К. Беляев	Волгоград	2002	1
5	Биология 8 кл	В.Н. Семенцова	С.-П.Паритет	2002	1
6	Биология 7 кл.	В.Н. Семенцова	С.-П.Паритет	2001	1
7	Биология 6 кл.	В.Н. Семенцова	С.-П.Паритет	2001	1
8	Биология 7 кл. Методическое пособие к учебнику	Е.Т. Бровкина Н.И. Сонин	Москва, Дрофа	1999	1
9	Биология. Методическое пособие к учебнику Сониной 6 кл.	Е.Т. Бровкина Н.И. Сонин	Москва, Дрофа	2002	2
10	Биология. Тематическое планирование 5-9 кл.	И.Ф. Ишкина	Волгоград, Учитель-Аст	2002	1
11	Готовые домашние задания по биологии 6 кл.	Л.Д. Парфилова	Москва, Экзамен	2003	1
12	Программно-методические материалы биология 6-11 кл.	В.С. Кучменко	Москва, Дрофа	1998	1
13	Органы чувств	Г.М. Бубякина	Якутск	1983	1
14	Сердечно-сосудистая система	Г.М. Бубякина	Якутск	1983	1
15	Методические рекомендации по использованию демонстрационного материала по биологии	Л.Н. Дорохина А.М. Розенштейн	Москва, Просвещение	1990	2
16	Совместная работа школ и промышленных предприятий по профориентации	А.Е. Голомшток	Москва, Просвещение	1984	1
17	Методическое руководство к таблицам по охране природы	С.И. Забелин А.А. Зубанин	Москва, Просвещение	1981	1
18	Руководство к картинам «Мир животных»	А.А. Яхонтов	Москва, Уч.-пед изд.	1953	1
19	Самодельные пособия по ботанике	С. Павлович	Москва,	1952	1

			Детгиз		
20	Курение и его профилактика в школе	А.А. Александров В.Ю. Александрова	Москва	1996	1
21	Учителю о наркомании	Д.В. Колесов	Москва, Психология	1999	1
22	Программы. Биология	И.Н. Пономарева	Москва, Просвещение	1993	1
23	Как повысить результаты в обучении	Т.С. Сухова	Москва, Миг	1997	1
24	Развитие учащихся в процессе творчества и сотрудничества	В.А. Бухвалов	Москва, Пед. поиск	2000	1
25	Не совсем обычный урок	С.В. Кулькевич	Воронеж, Учитель	2001	1
26	Классному руководителю о классном часе	Е.М. Степанова	Москва, Творческий центр	2002	1
27	Праздники	О.М. Сухова	Волгоград, Учитель	2002	1
28	Биология, экология, здоровый образ жизни	В.В. Балабанова	Волгоград, Учитель	1997	1
29	Ботаника, зоология, химия	А.Тарасов	Смоленск, Русич	1999	1
30	Школа радости	Л.С. Беспоровайная	Ростов, Феникс	2002	1
31	Школьная круговерть	С. Казенова	Ярославль, Акад.Холдинг	2002	1
32	«Педагогический поиск»	Е.М. Аджиева	Москва, Педагогика	2002	1
33	Уроки знаний, классные часы	Н.А. Касаткина	Волгоград, Учитель	2001	1
34	Сценарии классных часов	Л.К. Гребенкина	Москва, Пед.книга	2002	1
35	Классный руководитель	№ 2	Москва	2002	1
36	Уроки ботаники	В.И. Кузнецова	Москва, Просвещение	1985	1
37	Учебно-опытная работа на пришкольном участке	М.А. Папорнов	Москва, Просвещение	1980	1
38	Методика преподавания факультативных часов	А.Г. Хрипкина	Москва, Просвещение	1981	1
39	Охрана природы в школьном курсе биологии	А.Н. Захлебный И.Д. Зверев	Москва, Просвещение	1977	1
40	Самостоятельные работы учащихся по биологии	Е.П. Бруковит	Москва, Просвещение	1984	1
41	Основы и методика природоведения	С.А. Павлович	Москва, Просвещение	1968	1
42	Естествознание методическое пособие к учебнику	И.Г. Суровнина	Москва, Просвещение	1997	1
43	Природоведение материалы к урокам в помощь преподавателю	Н.А. Касаткина	Волгоград, Учитель	2003	1
44	Занимательное естествознание	Е. Голубева	С.-П., Тригон	1998	1
45	Хрестоматия по зоологии	С.А. Молис	Москва, Просвещение	1971	1
46	Экология и мир. Методическое	И.Г. Суревенина	Москва,	1994	1

	пособие		Новая школа		
47	Я иду на урок биологии. Зоология беспозвоночные.	И.Г. Иванова	Москва, 1 сентября	2001	1
48	Биологическая азбука.	Т.Л. Богданова	Москва, МСХА	1993	1
49	Я иду на урок биологии. Зоология птицы	И.Г. Иванова	Москва, 1 сентября	2001	1
50	Я иду на урок биологии. Человек и его здоровье.	И.Г. Иванова	Москва, 1 сентября	2000	1
51	Биология. Конспективный курс	А.И. Никишов	Москва, Творческий центр	1999	1
52	Внеклассная работа. Биология 3-8 кл.	И.А. Касаткина	Волгоград, Учитель	2001	1
53	Открытые уроки. Биология 7-9 кл.	В.В. Балабанова	Волгоград, Учитель	2003	1
54	Методические рекомендации к курсу зоологии	Л.Д. Анисеева	Донецк	1990	2
55	Зоология для поступающих в вузы	Е.П. Сидиров	Москва, У-центр	1997	1
56	Биология животные 7-8 кл.	А.И. Никишов	Москва, Дрофа	1997	1
57	Зоология. Курс биологии.	В.В. Ксенофонов	Москва, Московский лицей	1996	1
58	Биология Человек. Методическое пособие	Н.И. Сонин	Москва, Дрофа	2002	1
59	Биология 9 класс	А.С. Батуев	Москва, Дрофа	1997	1
60	Биология Человек	Е.А. Резанова	Москва, Школа	1998	1
61	Биология	А.А. Каменский	Москва, Книжн.дом	1999	1
62	Общая биология поурочные тесты и задания 10-11 кл.	Г.И. Лернер	Москва, Аквариум	1998	1
63	Биология общие закономерности. Книга для учителя.	В.И. Сивоглазов Т.С. Сухова	Москва, Школа-Пресс	1996	1
64	Методические рекомендации к курсу ботаники в средней школе	Л.Д. Анисеев	Донецк	1990	1
65	Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений	Л.Н. Сухорукова	Москва, Просвещение	2011	1
66	Биология. Живой организм. Поурочные методические рекомендации. 5-6 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений	Л.Н. Сухорукова	Москва, Просвещение	2012	1

ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

№	класс	название	автор	издательство	Год издания	Кол-во экз.
1	6-7	Зачеты по биологии. Растения, бактерии. Грибы, лишайники.	Г.С. Калинова А.Н. Мягкова В.З. Резникова	Москва, Лист	1999	55
2	7-8	Зачеты по биологии. Животные.	Г.С. Калинова А.Н. Мягкова В.З. Резникова	Москва, Лист	1999	33
3	9	Зачеты по биологии. Человек и его здоровье.	Г.С. Калинова А.Н. Мягкова В.З. Резникова	Москва, Лист	1999	24
4	10-11	Зачеты по биологии. Общая биология.	Г.С. Калинова А.Н. Мягкова В.З. Резникова	Москва, Лист	1999	11
5	6-7	Биология «Живой организм»	Н.И. Сонин	Москва, Дрофа	1999	28
6	7-8	Биология «Многообразие живых организмов»	В.Б. Захаров Н.И. Сонин	Москва, Дрофа	1999	30
7	9	Биология «Человек»	Н.И. Сонин М.Р. Санин	Москва, Дрофа	1999	8
8	6-7	Биология. Тетрадь для лабораторных работ.	Л.В. Суханова	Москва, Интеллект-Центр	2003	15
9	6-7	Биология. Тетрадь для лабораторных работ.	Н.И. Сонин Ф.Н. Салахова	Москва, Айрис-пресс	2003	2
10	6-7	Активные формы и методы обучения биологии	А.Е. Богоявленская	Москва, Просвещение	1996	1
11	6-7	Руководство к лабораторным занятиям по ботанике, с основами экологии	Л.Н. Дорохина А.С. Нехлюдова	Москва, Просвещение	1980	1
12	6-7	900 вопросов и заданий по биологии	Г.С. Калинина	Москва, Аквариум	2001	1
13	6-7	Размножение растений	Л.В. Кудрявцева	Москва, Просвещение	1968	1
14	6-7	Дидактические материалы по биологии для учащихся 6-7 кл.	Г.С. Калинова А.Н. Мягкова	Москва, Общ.школа	1993	1
15	6-7	Биология. Вопросы. Задания. Задачи.	Т.А. Дмитриева	Москва, Дрофа	2002	1
16	6-7	Самостоятельные работы учащихся по биологии. Растения	А.М. Розенштейн	Москва, Просвещение	1987	1
17	6-7	Родничок. Ботаника	Е.Н. Дмитров	Москва, Арктоус	1997	1
18	6-7	Тестовые задания по ботанике	М.А. Гуленкова	Москва, Творч. центр	2002	1
19	6-7	Самостоятельные работы учащихся по биологии	А.М. Розенштайн	Москва, Просвещение	1988	1

20	6-7	Ботаника дидактический материал	А.И. Никишов	Москва, РАУБ-ИЛЕКСА	1998	1
21	6-7	Дидактический материал по ботанике	Т.В. Манешина	Минск, Элайда	1998	1
22	9	Человек и его здоровье	В.Н. Драгомилов	Москва, Гентер	2000	1
23	5	Рабочая тетрадь для учителя биологии природоведение	Н.И. Сонин Г.С. Калинова	Москва Дрофа	2001	1
24	6	Рабочая тетрадь для учителя биологии живой организм	Н.И. Сонин Е.Г. Бровкина	Москва Дрофа	2001	1
25	7	Рабочая тетрадь для учителя биологии. Многообразие живых организмов	Н.И. Сонин Е.Г. Бровкина	Москва Дрофа	2001	1
26	6-7	Биология. Экология	Н.А. Пугал	Москва, Вентана-Граф	1996	1
27	6-7	Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники.	Г.С. Калинова А.Н. Мягкова	Москва, Школа-Пресс	1999	28
28	7-8	Биология. Животные	Е.Т. Бровкина	Москва, Генжер	2002	2
29	7-8	Животные(дидактические карточки)	В.З. Резникова	Москва, Биология в школе	1999	1
30	6-11	Биология в таблицах	А.И. Никишов	Москва, Илекса	1998	1
31	7-8	Биология. Экология.	В.С. Кучменко	Москва, ГЕНЖЕР	1996	1
32	6	Биология. Ботаника	В. Рохлов	Москва, Открытый мир	1997	1
33	5	Тематический контроль по природоведению Тексты 5 кл.	С.Д. Дикарев	Москва	2001	1
34	5	Готовые домашние задания по природоведению	Л.Д. Парфилова	Москва, Экзамен	2003	1
35	10-11	Тематические зачеты по биологии	Л.В. Сорокина	Москва, Творч. центр	2003	1
36	5-11	Познавательные задачи по зоологии позвоночных	Е.Н. Дмитриев	Тула, Родничек	1999	1
37	5-11	Сборник творческих задач по биологии и экологии. ОБЖ.	С.Ю. Модестов	С-П., Акцидент	1998	1
38	5-11	Тестовый контроль знаний учащихся по биологии	В.З. Резникова	Москва, Просвещение	1997	2
39	5-11	Тесты, вопросы, задания по биологии	О.Г. Машакова В.В. Естафьев	Москва, Московский лицей	1996 1997	2
40	5-11	Сборник задач по	Л.Ю. Гамбург	Москва,	2001	1

		ботанике, зоологии, анатомии, общей биологии, генетике		Московский лицей		
41	5-11	Школьная олимпиада. Биология	В.С. Кучменко	Москва, АСТ	2002	1
42	5-11	Биология в вопросах и ответах	Е.Н. Демьяненко	Москва Просвещение	1996	1
64	9-11	Строение тела человека	Г.В. Шарипова	Москва Интерсигнал	1997	1
65	9	Тестовые задания	И.А. Степанов	Москва Просвещение	2001	1
66	9	Человек и его здоровье	В.И. Сивоглазов	Москва, Владос	2002	1
67	9	Человек и его здоровье	А.Д. Маш	Москва, Мнемозина	1996	1
68	9	Биология сборник заданий	Л.А. Анастасова	Москва, Дрофа	2000	1
69	8-11	Биология Человек	Т.А. Дмитриева	Москва, Дрофа	2002	1
70	8-11	Тематический контроль по общей биологии с основами экологии	Е.И. Тупинин	Москва, Интеллект-Центр	2001	1
71	9	Биология. Анатомия, физиология и гигиена человека	А.В. Савостин	Москва, Дрофа	2001	1
72	5-11	Уроки организации живой природы	Н.А. Пугал	Москва, Школа-пресс	1996	1
73	9	Анатомия	В.В. Ксенофонтова	Москва, Моск.лицей	1996	1
74	5-11	Рабочая тетрадь по общей биологии	В.Б. Захарова	Москва, Школа-пресс	1996	1
75	5	Тестовые задания по природоведению	В.С. Рохлов Н.И. Сонин	Москва, Дрофа	2002	1
76	5	Рабочая тетрадь природоведение	А.А. Плешаков	Москва, Дрофа	2001	1
77	8	Готовые домашние задания по биологии	Л.Д. Парфилова	Москва, Экзамен	2003	1
78	9	Готовые домашние задания по биологии Биология общие законы	Л.Д. Парфилова	Москва, Экзамен	2003	1
79	9	Готовые домашние задания по биологии Биология. Человек	Л.Д. Парфилова	Москва, Экзамен	2002	1

ТАБЛИЦЫ

№ п/п	класс	Раздел, тема	Название таблицы	Кол-во экз.
Комплект таблиц «Растение живой организм»				
1	6	Ботаника	Передвижение веществ по растению	1
2	6	Ботаника	Рост растений	1
3	6	Ботаника	Движение растений	1
4	6	Ботаника	Возрастные изменения в жизни растений	1

Комплект таблиц «Вещества растений. Клеточное строение»				
1	5-6	Природоведение Ботаника	Увеличительные приборы/Механическая ткань растений	1
2	5-6	Природоведение Ботаника	Клеточное строение растений/Образовательная ткань растений	1
3	5-6	Ботаника. Природоведение	Пластиды/Основная ткань растений	1
4	5-6	Природоведение Ботаника	Запасные вещества и ткани растений/Проводящая ткань растений (ксилема)	1
5	5-6	Ботаника Природоведение	Строение растительной клетки (проводящая ткань растений (флоэма))	1
6	5-6	Ботаника Природоведение	Покровная ткань растений/Жизнедеятельность клетки	1
Комплект таблиц «Химия клетки»				
1	9	Основы общей биологии	Белки и ферменты	1
2	9	Основы общей биологии	Нуклеиновые кислоты	1
3	9	Основы общей биологии	АТФ-аденозинтрифосфорная кислота	1
Комплект таблиц по биологии 6-9 класс				
1	Структурная организация живых организмов/Вирусы			1
2	Прокариотическая клетка/Биосфера			1
3	Эукариотическая клетка/Эволюционное древо приматов и человека			1
4	Митоз/Иммунная система человека			1
5	Хромосомы/Гомеостаз			1
6	Приспособленность клюва и лап птиц к различным условиям обитания/Филогенетическое древо растительного мира			1
7	Иммунный ответ/Филогенетическое древо животного мира			1
8	Генетический код/Действие факторов среды на живые организмы			1
9	Гипотезы о возникновении Солнечной системы/Науки о природе			1
10	Главные направления эволюции/Строение и функции липидов			1
11	Деление клетки			1
12	Метаболизм/Вирусы			1
13	Многообразие живых организмов			1
14	Растение живой организм			1
15	Редкие и исчезающие виды животных			1
16	Редкие и исчезающие виды растений/Среда обитания			1
17	Синтез белка/Среда обитания			1
18	Строение клетки			1
19	Строение экосистемы/Биотические взаимодействия			1
20	Строение ДНК/Грибы			1
21	Строение и уровни организации белка/Фотосинтез			1
22	Строение и функции белка/Типы размножения организмов			1
23	Цепи питания/Сукцессия-саморазвития природного сообщества			1
Комплект таблиц «Строение тела человека»				

1	8	Человек	Скелет	1
2	8	Человек	Мышцы (вид спереди)	1
3	8	Человек	Мышцы (вид сзади)	1
4	8	Человек	Кровеносная и лимфатическая система	1
5	8	Человек	Дыхательная система	1
6	8	Человек	Пищеварительная система	1
7	8	Человек	Выделительная система	1
8	8	Человек	Нервная система	1
9	8	Человек	Женская половая система	1
10	8	Человек	Мужская половая система	1
91	8	Человек	Гортань и органы полости рта при дыхании и глотании	2
92	8	Человек	Кожа	1
93	8	Человек	Расположение внутренних органов	1
94	8	Человек	Изучение работы внутренних желез	1

КАРТОЧКИ

№	класс	Раздел, тема	Название карточки	Кол-во
1	6	Ботаника	Растения	3 КОМПЛ.
2	8	Человек	Строение тела человека из 10 карточек	15 КОМПЛ.

ПОРТРЕТЫ

№	класс	ФИО	Кол-во
1	5-11	Комплект портретов ученых-биологов	2 набора

НОСИТЕЛИ УЧЕБНОЙ ИНФОРМАЦИИ

(подписка, книги для внеклассного чтения, внеклассной работы)

№	Название	Автор	Издательство	Год издания	Кол-во экз.
1	Жизнь растений в 6-ти томах. Т.4	А.А. Федоров	Москва, Просвещение	1978	1
2	Жизнь растений т.5(ч 1)	А.Л. Тахтаджан	Москва, Просвещение	1980	1
3	Жизнь растений т.5(ч 2)	А.Л. Тахтаджан	Москва, Просвещение	1981	1
4	Жизнь растений т.6	А.Л. Тахтаджан	Москва, Просвещение	1982	1
5	Жизнь животных	А. Брем	Москва, ЭКСМО	2000	1
6	Я познаю мир. Музыка	А.С. Кленов	Москва, Аст	1999	1
7	Я познаю мир. Медицина	Н.Ю. Буянова	Москва, Аст	1999	1
8	Я познаю мир. Спорт	В.И. Малков	Москва, Аст	1999	1
9	Я познаю мир. Растения	Л.А. Багрова	Москва, Аст	2000	1
10	Беседы с академиком В.Глушенковым	Г. Максимович	Москва, Молодая гвардия	1978	1
11	Беседы об	Н. Петрович	Москва,	1978	1

	изобретательстве		Молодая гвардия		
12	Осторожно ТЕРРА!	Ю. Новиков	Москва, Молодая гвардия	1976	1
13	Парадокс науки	А.Сухонин	Москва, Молодая гвардия	1978	1

АУДИОМАТЕРИАЛЫ. ГРАМПЛАСТИНКИ

№ п/п	класс	Раздел, тема автор	Название	Кол-во экз.
1	7	Б.Вепринцев	Голоса птиц. Птицы средней полосы	3 части
2	7	Б.Вепринцев	Голоса птиц. Птицы Средней Азии	1

ЛАЗЕРНЫЕ ДИСКИ

№ п/п	класс	Раздел, тема, автор	Название	Кол-во экз.
1	7	Г. Брукс	Дикий мир. Снежные бараны.	1
2	5-11	Д. Слесаренко	Кавказский государственный природный заповедник. Тисосамшитовая роща.	1
3	8	Биология	Человек часть 1.	1
4	6	Ботаника	Ботаника, 6 класс.	1
5	7	Зоология	Зоология, 7 класс.	1
6	9	Анатомия	Анатомия. Физиология. Гигиена.	1
7	6	Ботаника	Образовательная коллекция. Биология, 6 класс. Живой организм.	1
8	6	Ботаника	Школа. Биология, 6 класс. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники.	1
9	7	Зоология	Школа. Биология, 7 класс. Животные.	1
10	8	Человек	Школа. Биология, 8 класс. Человек.	1
11	9	Общая биология	Школа. Основы общей биологии, 9 класс.	1
12	10	Биология	Школа. Биология, 10 класс.	1
13	5	Природоведение	Школа. Природоведение, 5 класс.	1
14	11	Биология	Репетитор. Биология. Сдаем ЕГЭ 2010.	1
15	11	Биология	Репетитор. Биология.	1
16	10-11	Общая биология	Земля. История планеты.	1
17	10-11	Общая биология	Земля. Развитие жизни.	1
18	6	Ботаника	Жизнь растений: Удивительные путешественники; Побег; Водоросли; Часы Карла Линнея; Осень в лесу; Пусть не седеют клевера.	1
19	6	Ботаника	Знакомство с цветковыми растениями.	1
20	7	Зоология	Животные. Многообразие животного мира. Беспозвоночные одноклеточные животные. Беспозвоночные многоклеточные животные	1
21	7	Зоология.	Животные (тип Членистоногие, тип Хордовые)	1
22	7	Зоология	Животные. Тип хордовые:	1

23	8	Человек	Анатомия и физиология человека; Общее знакомство с организмом человека; Нервная система; Опора и движение; Кровь; Кровообращение; Дыхание; Пищеварение; Размножение и развитие.	1
24	8	Человек	Анатомия и физиология человека: Кожа; Выделения; Сенсорные системы; Поведение (Высшая нервная деятельность)	1
25	8	Человек	Анатомия и физиология человека: Клетки; Тайна клеток мозга их жизнедеятельность; Борьба Т-лимфоцитов с раковой клеткой.	1
26	8	Человек	Анатомия и физиология человека: Как человек движется, какую реальную пользу можно извлечь, изучая этот процесс; Сведения по хронобиологии, как правильно использовать свои биоритмы; Что такое стресс, позитивное и негативное влияние на живые существа, иммунный барьер, сотая загадка мышцы.	1
27	9-11	Общая биология	Генетика.	1
28	9-10-11	Общая биология	- Чем отличается растение от животного? - О биосфере. Об экологическом равновесии. - О работе корней травы.	1
29	5-6	Биология. Живой организм	Разнообразие живых организмов. Среды жизни. Строение клетки. Ткани живых организмов. Органы и системы органов живых организмов. Строение и жизнедеятельность организмов	1

ВИДЕОМАТЕРИАЛЫ. ВИДЕОКАССЕТЫ

№ п/п	класс	Раздел, тема	Название	Кол-во экз.
1	7	Зоология	Смертоносные существа. Злобные ДИНГО.	1
2	5-11	Биология	Прогулка с динозаврами 1 часть.	1
3	5-11	Биология	Прогулка с динозаврами 2 часть.	1
4	7	Зоология	Гризли. Свирепый монарх дикой природы.	1
5	7	Зоология	Гигантские медведи. Самые крупные хищники на Земле.	1
6	6	Ботаника	Невидимая жизнь растений. 1 и 2 части.	1 компл
7	7	Зоология	Империя чужих. 1,2,3 часть.	1 компл
8	7	Зоология	Животные.	1
9	7	Зоология	Паукообразные.	1

10	6	Ботаника	Систематика растений в 4 частях.	1
11	10	Общая биология	Экологические факторы. Фотопериодизм.	1

Модуль 7. **Технологии образовательного процесса**

Выбор образовательных систем и технологий обучения обусловлен **требованиями к ступеням школьного образования, спецификой преподаваемого предмета.**

Основная школа:

Базовая цель основной школы – формирование у подростка способности к осуществлению ответственного выбора.

Структурообразующий организационный принцип основной школы – последовательная индивидуализация образовательных маршрутов учащихся и последовательное увеличение форм их деятельности.

Важным направлением в образовательной деятельности основной школы является повышение практической, навыкообразующей направленности обучения, многообразия видов и форм организации деятельности учащихся, увеличение проектных, индивидуальных и групповых видов деятельности и увеличение доли самостоятельной работы с различными источниками информации:

- возрастосообразное построение образовательного пространства основной школы;
- формирование в школе насыщенной образовательно-пространственной среды;
- организация учебного процесса с использованием технологий: проектная деятельность, модульное и концентрированное обучение, дискуссионные формы обучения и т.п.;
- организация учебного процесса, в основе которого лежит формирование компетентностей;
- включение в учебный процесс различных видов и форм проектной деятельности, имеющих как предметный, так и межпредметный характер;
- обучение учащихся выбору, как в учебном, так и в личностном плане;
- оказание помощи ребенку в его последующей образовательной ориентации.

Образовательный процесс основной школы направлен на формирование общеучебных компетенций:

- способность ставить общие и частные цели самообразовательной деятельности;
- умение составлять реферат по определенной теме;
- умение выполнять сравнительную характеристику объектов изучения;

Старшая школа:

Основной смысл и фундаментальные принципы старшей школы: формирование социально грамотной и социально мобильной личности, четко осознающей свои права и обязанности, многообразие существующих возможностей и ресурсов, способной успешно реализовать избранную позицию в том или ином социальном пространстве;

переориентация доминирующей образовательной парадигмы ЗУНов к созданию условий для становления комплекса компетенций, как способности человека реализовать свои замыслы в условиях многофакторного информационного и коммуникационного пространства.

Исходя из этого, формируются новые **принципы и методология организации образовательного процесса** в старшей школе:

- индивидуализированные формы учебной деятельности; выработка проектно-исследовательских навыков;
- самоопределение старшеклассника в отношении профилирующего направления собственной деятельности; осуществление профильного обучения;
- использование образовательных программ, направленных на повышение роли проектно-исследовательской деятельности и социальной практики учащихся старших классов.

Старшая школа является особым образовательным пространством, в рамках которого реально происходит *социальное, профессиональное и гражданское самоопределение* обучающихся.

Образовательный процесс старшей школы направлен на формирование общеучебных компетенций: способность самостоятельно выполнять учебную задачу, формулировать план собственной деятельности, подбирать необходимую учебно-справочную литературу; способность определять проблемы собственной учебной деятельности и устанавливать их причины; умение грамотно выполнять учебные тесты; умение создавать письменные тексты различных типов; владение различными видами изложения учебного текста; умение составлять сложный план письменного текста; умение составлять тезисы письменного текста и устной лекции; умение составлять реферат по определенной форме; умение выполнять сравнительную характеристику литературных, исторических героев; умение различать компоненты доказательства: тезис, аргументы, форму доказательства; способность к обобщению и систематизации полученных знаний; умение участвовать в учебной дискуссии.

Помимо хорошо зарекомендовавших себя традиционных методик обучения, используются *технологии:*

Интерактивные технологии: технология дискуссий; технология «Дебаты»; учебное кино.
Информационные технологии.

Модуль 8. **Система диагностики**

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, СФОРМУЛИРОВАННЫХ В УЧЕБНЫХ ПРОГРАММАХ К ПРЕДМЕТУ.

Требования к результатам обучения

Деятельность образовательного учреждения в обучении биологии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих *личностных* результатов:

- 1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 2) реализация установок здорового образа жизни;
- 3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

- 1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 2) умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- 3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- 4) умение адекватно использовать речевые средства ДЛЯ дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организ-

ма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);

- приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
 - классификация - определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
 - объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;
 - различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
 - сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
 - выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
 - овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
2. В ценностно-ориентационной сфере:
- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
 - анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

5. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

2. ВИДЫ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ.

ОБУЧАЮЩИЕ КЛАССНЫЕ И ДОМАШНИЕ РАБОТЫ:

- рефераты по биологии в X-XI классах;
- планы и конспекты лекций учителей по биологии на уроках
- планы статей и других материалов из учебников;
- составление аналитических и обобщающих таблиц, схем и т.п. (без копирования готовых таблиц и схем учебников);

- фиксация наблюдений в природе, осуществляемых в процессе изучения природоведения в 5 классах и биологии;
- тематические тесты;
- различные виды рабочих записей и зарисовок по ходу и результатам лабораторных (практических) работ по природоведению, биологии в V-X (XI) классах (без копирования в тетради соответствующих рисунков из учебника).

ТЕКУЩИЕ И ИТоговые Письменные Контрольные Работы

Итоговые контрольные работы проводятся:

1. после изучения наиболее значительных тем программы;
2. в конце учебной четверти, полугодия.

КОЛИЧЕСТВО ИТоговых Письменных Контрольных Работ

<i>Предмет</i>	<i>Число итоговых контрольных работ в год по классам</i>				
	5	6	7	10	11
<i>Биология</i>					
<i>Контрольная работа</i>	4	4	4	4	4
<i>Тест</i>	-	2	2	3	4
<i>монологический ответ (реферат, презентация)</i>	-	-	-	1	1

Все контрольные работы обязательно оцениваются с занесением оценок в классный журнал.

Все проверяемые работы по усмотрению учителя оцениваются, и оценки могут быть выставлены в журнал.

После проверки письменных работ учащимся дается задание по исправлению ошибок или выполнению заданий, предупреждающих повторение аналогичных ошибок. Работа над ошибками, как правило, осуществляется в тех же тетрадях, в которых выполнялись соответствующие письменные работы.

ПРОВЕРКА ТЕТРАДЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Тетради учащихся, в которых выполняются обучающие классные и домашние работы, проверяются по биологии – выборочно, однако каждая тетрадь должна проверяться не реже одного-двух раз учебную четверть.

Проверка контрольных работ учителями осуществляется в следующие сроки:

контрольные работы по биологии в V-XI классах проверяются, как правило, к следующему уроку.

Работа с одаренными и способными детьми**ПРОГРАММА
РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ****Блок 1.****Цели программы:**

- Создание системы деятельности по развитию интеллектуальных и творческих способностей детей, развитию одаренности в рамках реализации Программы школы «Одаренные дети -2 на 2011-2015 гг.»

Задачи программы:

- создание оптимальных условий для выявления, поддержки и развития одаренных и способных детей;
- расширение сотрудничества с научными и творческими учреждениями, семьями обучающихся;
- реализация принципа личностно-ориентированного подхода в обучении учащихся с высоким уровнем обучаемости, вплоть до составления индивидуальной программы обучения по предмету;
- достижение максимального уровня развития способностей детей;
- организация разнообразной творческой и научной деятельности, способствующей самореализации личности школьника, совершенствование практического мышления;
- выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала каждого ребенка, реализация его склонностей и возможностей;
- организация проектной деятельности;
- забота о сохранении физического и психического здоровья учащихся, сохранение высокой самооценки, формирование умения учиться как базисной способности саморазвития;
- Использование инновационных педагогических и информационных технологий с целью достижения максимального уровня развития детей.

Блок 2.**Банк одаренных детей по преподаваемому предмету**

Ф.И.	Класс	Одаренность (высокий уровень развития способностей) *			
		Вид	Степень сформированности	Форма проявления	Широта проявлений
Грузных Валерия	7А	Познавательная	Потенциальная одаренность	Явная одаренность	Специальная одаренность
Павлова Ирина	11А	Познавательная	Потенциальная одаренность	Явная одаренность	Специальная одаренность
Винокуров Руслан	11В	Познавательная	Потенциальная одаренность	Скрытая одаренность	Специальная одаренность

Блок 3.**Организация работы с одаренными детьми**

№	Направление работы	класс	Время проведения
1	Неделя естественных наук	7, 11	апрель

2	Подготовка и участие к внутришкольной олимпиаде	7, 11	октябрь
3	Подготовка и участие к городской олимпиаде, республиканской	7, 11	декабрь-февраль
4	Участие в исследовательской работе в рамках кружка «Экологический следопыт»	7, 11	ежемесячно

Блок 4

Индивидуальная образовательная программа

Модуль 10.

Индивидуальная работа с обучающимися, имеющими пробелы в знаниях и пропуски учебных занятий

Индивидуальная работа с обучающимися по ликвидации пробелов в знаниях проводится во время уроков, индивидуальных домашних заданий, а также на специально организованных индивидуальных консультациях.

Для обучающихся, имеющих неудовлетворительные оценки рубежного и итогового контроля, а также пропуски уроков в количестве более 3-х подряд заводится

Карточка-анализ учета индивидуальной работы:

КАРТОЧКА-АНАЛИЗ			
учета индивидуальной работы с обучающимся			
Фамилия обучающегося _____			
Класс _____			
Предмет _____			
Причины отставания _____			

Пробел	Что проделано	Дата	Результат

Модуль 11.
Повышение профессионального мастерства

ЛИЧНАЯ КАРТА РОСТА ПРОФЕССИОНАЛИЗМА

<i>Показатели профессионального роста</i>	<i>2013-2014 учебный год</i>	<i>2014-2015 учебный год</i>	<i>2015-2016 учебный год</i>
Тема самообразования:			
«Внедрение УМК «Сферы» в 5м классе в рамках ФГОС»			
Результаты аттестации, год прохождения: первая (биолог), 11.02.2009			
Прохождение курсов (тема, учреждение)			
	1. «Образовательная программа учителя как фактор повышения качества преподавания», МОБУ СОШ №5 имени Н.О.Кривошапкина (с углубленным изучением отдельных предметов); 2. «Приоритетные направления работы издательства «Дрофа» в условиях введения Федеральных государственных образовательных стандартов», Москва, изд. Дрофа		
Участие в работе НМК			
Выступление с тематическим докладом			
Творческий отчет (мастер-класс)			
Открытый урок			
Участие в работе семинаров (курсов)			
Статус (городской, республиканский)			
Выступление (тема)			
Урок (тема)			
Участие на педагогических чтениях			
Статус (школьный, городской, республиканский)			
Результат (сертификат, диплом, грамота)			
Участие в работе НПК			
Статус (школьный, городской, республиканский)	Школьный НПК «Город исследователей», городской НПК «Шаг в будущее»		
Выступление (тема)			
Урок (тема)			
Являюсь членом творческой группы			
Статус (школьный, городской, республиканский)			
Проблема			
Привлекался в качестве эксперта в аттестации педагогов			

Участие в экспериментальной работе			
Статус (школьный, городской, республиканский)			
Тема эксперимента			
Создание методических разработок (название)			
Пособие			
Разработка			
Рекомендация			
Другое			
Публикации (тема)			
В интернете			
В газете (название)			
Журнале (название)			
Сборнике (название)			
Монография (название)			
Руководство исследовательской работой школьников (подготовка участия ученика с указанием Ф.И., класса)			
Статус (школьный, городской, республиканский, российский)	Школьный НПК «Город исследователей»: <ol style="list-style-type: none"> Акимова Айта, 6Б класс Кабанов Антон, 6Б класс Городской НПК «Шпг в будущее»: <ol style="list-style-type: none"> Акимова Айта, 6Б класс 		
Проблема исследовательской работы	<ol style="list-style-type: none"> Исследование влияния музыки и слов на скорость прорастания растений Влияние экологических факторов на здоровье человека 		
Результат	Школьный: Акимова Айта, 1 место; Кабанов Андрей – 3 место		
Подготовка победителей (призеров) на олимпиадах, выставках, конкурсах (с указанием занятого места)			
Статус (школьный, городской, республиканский, российский)	Городской, республиканский – Винокуров Руслан, 11А класс		
Итоговая аттестация обучающихся (ГИА, ЕГЭ)			
Успеваемость			
Качество			
Результаты обученности			
Успеваемость			
Качество			
Участие в профессиональных конкурсах, конкурсах грантов			
Статус (школьный, городской, республиканский)			
Результат			
Награды и поощрения (указать, кем награжден)			
Благодарность			
Грамота			
Знак			
Звание			

