

Утверждена решением НМК от _____

МОБУ СОШ№5 им. Н.О.Кривошапкина ГО
«город Якутск»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Тарабукиной Любовь Лазаревны,
учителя информатики

2013-2014 учебный год

Модуль 1.

Цели и ценности образовательной программы

Настоящая Образовательная программа является составной частью Образовательной программы школы по:

- реализации образования, адекватного имеющемуся у ребенка уровню общего развития;
- осуществлению образовательного процесса в соответствии с программными требованиями и требованиями ФГОС;
- использованию в образовательном процессе новейших знаний и гуманитарных технологий;
- целенаправленному формированию и наращиванию у школьников базовых компетентностей;
- обеспечению возможностей формирования и реализации исследовательской, проектной, конструкторской компетентностей;
- формированию российской идентичности у современного молодого человека;
- созданию комфортной детско-взрослой образовательной общности, как пространства взросления ребенка, появления готовности к осуществлению социального действия и принятия ответственности за него, формирование ценностного самоопределения.

ОП направлена на достижение результатов ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

- ❖ *личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.*

Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования должны отражать:

- 1) *сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;*
- 2) *сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;*
- 3) *готовность к служению Отечеству, его защите;*
- 4) *сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;*
- 5) *сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной, иной);*
- 6) *сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;*
- 7) *сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;*

- 8) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни: потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек, курения, употребления алкоголя, наркотиков; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 12) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 13) сформированность основ экологического мышления, осознание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;
- 14) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни – любви, равноправия, заботы, ответственности – и их реализации в отношении членов своей семьи.

❖ **метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;
- 6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 7) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

образования (муниципальное задание):

В части результата оказания услуги:

Направление Муниципального задания	Показатель Муниципального задания	Показатель учителя
Успеваемость (У), качество (К) обученности по ступеням	1 общеобразовательная – У-100%, К-45%. 2,3 общеобразовательная – не менее У-95%, К-30%. Углубленный – не менее У-100%, К-40%.	<u>Успеваемость: 100%</u> <u>Качество: 90%</u>
Доля обучающихся, оставленных по неуспеваемости на второй год, от общего числа обучающихся	2 общеобразовательный – не более 5%. 3 общеобразовательный – не более 5%. Углубленный – 0%.	нет
Доля выпускников 11-х классов, окончивших общеобразовательное учреждение со справкой	2 общеобразовательный – не более 1%. 3 общеобразовательный – не более 5%. Углубленный – не более 1%.	нет
Доля призеров международных, всероссийских, региональных, республиканских, городских олимпиад, конкурсов, НПК от общего количества учащихся	Углубленный – не менее 0,5%	нет
Доля учащихся, охваченных системой дополнительного образования при школе, в том числе спортивной, оздоровительной	1 общеобразовательный – не менее 60%. 2,3 общеобразовательный – не менее 50%. 2,3 углубленный – не менее 50%.	нет
Доля выпускников, преодолевших минимальный порог по русскому языку и математике (результаты ЕГЭ)	3 общеобразовательный – не менее 90%. Углубленный не менее 95%.	-
Удовлетворенность населения качеством образовательных услуг	1 общеобразовательный – 95%. 2 общеобразовательный – 85%. 3 общеобразовательный – 85%. 3 углубленный – 85%.	

Цель обучения (предмет) - достижение требуемых предметных результатов на базовом уровне, направленном на формирование компетентностей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;

- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности;

- подготовка и готовность обучающихся к качественному выполнению итогового контроля в формате ЕГЭ.

Модуль 2. **Адресность образовательной программы**

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ, КОТОРЫМ АДРЕСОВАНА ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА.

Система диагностики в работе учителя информатики

Диагностика – это процедура, направленная на выявление реального состояния предмета или явления (с помощью методов исследования)

Требования к диагностике:

- валидность (соответствие)

Теоретическая – это соответствие результатов одной диагностики результатам другой диагностики	Эмпирическая – это соответствие результатов диагностики наблюдению
---	--

- регулярность (трехкратное повторение, возможно чаще);
- комплексность (системность).

У учителя информатики должен быть пакет диагностик.

Диагностика зоны актуального и ближайшего развития (моментальная, поурочная, диагностика).

Должны определить зону ближайшего развития ученика. Ученику дается самостоятельная работа базисного уровня на 8-10 минут. Если он с ней справился, он находится в зоне актуального развития. Если у него есть затруднения, и он затрудняется – он находится в зоне ближайшего развития. Правила организации разноуровневой обученности для учителя:

1. Не сравнивать детей друг с другом в отношении успехов в учебе.

2. Сравнивать успехи самого ребенка с собой.

3. Поощрять даже незначительные успехи, т.к. успех рождает успех, добро рождает добро, а зло рождает озлобленность. Каждый ребенок должен учиться только в зоне своего ближайшего развития, а посему учитель должен знать четко свои задачи обучения для каждого уровня развития.

Развитие устойчивого внимания - смена видов деятельности: развитие любознательности, создавая поисковые, проблемные ситуации – среднее звено; развитие творческого мышления – старшее звено. Конструирование, моделирование сочинения - творческое напряжение.

Уровень обучаемости (способность к учению) (3 раза в год).

Методика определения уровня обучаемости:

а) Учитель выбирает небольшой по объему новый материал на 7-8 минут (делается это по предметно).

б) Повторяет все, что нужно для успешного усвоения новой информации.

в) Объясняет.

г) Показывает образец применения.

д) Предлагает самостоятельную работу.

Алгоритм задания ученику:

1. Повторите то, что вы услышали.

2. Ответьте на вопросы по этому содержанию.

3. Выполнить задание по образцу

4. Осуществить перенос этого знания в новую ситуацию.

Алгоритм обработки материала:

1) Когда 3-4 человека выполняют задание, собрать листочки у всех.

1. Если ученик выполнил все 4 задания - это 3 (высокий) уровень обучаемости; 3 задания – 2 (хороший) уровень; 2 задания 1 (удовлетворительный) уровень.

2. Составляется дифференцированный список учащихся по предмету. Но эти группы подвижны, их состав может изменяться.

Уровень обученности (результат). Обученность - это реально усвоенный уровень знаний, умений и навыков. Он (уровень) определяется тестовыми заданиями (в них проявляются и педагогические, и психологические особенности личности).

Тесты включают в себя 4 уровня (1+2). 1 и 2 уровни - воспроизведения. 1 уровень обученности - различение. Он характеризует низшую степень, когда учащийся отличает объект от его аналогов только по ярко выраженным признакам. 2 уровень обученности - запоминание. Учащийся может пересказать содержание текста, правила, но это не служит доказательством понимания. 3 уровень обученности - понимание. Он предполагает нахождение существенных признаков и связей явлений, предметов на основе анализа и синтеза.

4 уровень - простейшие умения и навыки. Показатель высокой степени обученности. Умения – это закреплённые способы применения знаний в практической деятельности. Навыки – это умения, доведённые до автоматизма.

5 уровень – перенос: Учащиеся умеют обобщать, применять полученные знания в новой ситуации. Это самый высокий уровень. Результаты уровня обученности:

№	Ф.И. уча-ся	Различение	Запоминание	Понимание	Умения, навыки	Перенос	%	Уровень
1	Иванов	2	2	2	1	0	70	

Ключ к обработке:

А) полностью – 2 балла;

Б) частично – 1 балл;

В) отсутствует - 0 баллов.

Работа из 5 вопросов на каждый уровень. Вопросы должны быть составлены очень правильно. Баллы в строке должны идти по убыванию.

$$K = 7 / (5 * 2) * 100 \% = 70$$

Обучаемость выше обученности – работать с ребенком.

Обучаемость = обученности – идеально.

Обучаемость ниже обученности – ребенок очень старается.

Подходы к диагнозу: если:

К 40 % - критический уровень

К=40-60 % - низкий уровень

К=60-80% - допустимый

К= 80-100 % - оптимальный /Диагностики “б” и “в” желательно проводить 1 раз в полгода одновременно/.

Выводы, задачи на учебный год.

Роль диагностики состоит в коррекции педагогического процесса, это информация для учителя и администрации школы с целью отбора учебных программ и педагогических технологий обучения, нормирования домашних заданий и снятия перегрузки учащихся.

Модуль 3. Учебные планы

УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА на учебный год

БУП РФ 2004г. с изменениями, внесенными приказом МО и Н РФ № 889 от 30.08.2010 г.

Наименование предмета	Класс	Кол-во часов в неделю	Уровень (общеобразовательный/ углубленный/ профильный)	Компонент (федеральный/ НРК и школьный)
Информатика и ИКТ	11а	1	общеобразовательный	Федеральный
Информатика	11а	1	общеобразовательный	НРК
Информатика и ИКТ	11б	1	общеобразовательный	Федеральный
Информатика	11б	1	общеобразовательный	НРК
Информатика	11в	4	профильный	Федеральный
всего		8		

Модуль 4. Учебно-программное обеспечение

Учебные программы избраны с учетом особенностей обучающихся и идеологией (целями и задачами) преподавания предмета.

В качестве учебных программ избраны примерные программы, утвержденные МО РФ; МО РС(Я) - для национально-регионального компонента.

В образовательном процессе осуществляет преемственность учебников и учебных программ по ступеням общего образования. Комплект используемых в образовательном процессе учебников и учебных пособий соответствует Перечню учебных изданий, рекомендованных МО РФ.

Образовательный процесс обеспечен аудиовизуальными средствами:

Предмет	Аудиовизуальные педагогические средства		
	CD	видео	аудио
Информатика	21	0	0
Всего	21	0	0

Учебно-методический комплекты:

Кем утверждена программа	Автор УМК	Название	Издательство	Год
МО РФ	Шафрин Ю.А.	Информационные технологии: в 2 ч.	БИНОМ, Лаборатория знаний	2003
	Угринович Н.Д.	Информатика и информационные технологии. Учебник для 10-11 классов	БИНОМ, Лаборатория знаний	2004-2007
	Семакин И.Г., Хеннер Е.К.	Информатика. 11 класс	Лаборатория Базовых Знаний	2002
	Гейн А.Г., Сенокосов А.И., Юнерман Н.А.	Информатика: Учебник для 10-11 классов	Просвещение	2000
	Фиошин М.Е.	Информатика и ИКТ. 10-11 кл. Профильный уровень	Дрофа	2009

Модуль 5. **Внеклассная работа по предмету**

Внеклассная работа – составная часть учебно-воспитательной работы школы, она обеспечивает необходимые условия для формирования и развития личности ребенка. Внеклассная работа по информатике дает возможность одним учащимся преодолевать барьер в общении с компьютером, другим – в комфортной обстановке, выполняя конкретную работу, закреплять знания, полученные на уроке, третьим – развивать свои творческие способности, как в рамках самого предмета «Информатика», так и в других предметных областях, используя для этого компьютер как техническое средство. Это и является основной целью работы по информатике во внеурочное время. Во внеклассной работе создаются условия для формирования умений включаться в продуктивную, одобряемую обществом деятельность и при необходимости самостоятельно ее организовывать. Этот момент особенно актуален в связи с ростом количества подростков, ведущих антиобщественный образ жизни (преступность, наркомания, алкоголизм и т.п.). Во внеклассной работе усваиваются моральные нормы поведения через овладение нравственными понятиями. Эмоциональная сфера формируется через эстетические представления в творческой деятельности. Являясь составной частью воспитательной работы в школе, внеклассная работа по информатике направлена на достижение общей цели обучения и воспитания – создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе с учетом индивидуальных и возрастных особенностей в рамках воспитательной системы школы. Внеклассная работа характеризуется многообразием форм и видов: групповые занятия, викторины, вечера, олимпиады, кружки, заочные и дистанционные формы обучения.

Виды внеклассной работы:

1. Работа с учащимися, отстающими от других в изучении программного материала, т.е. дополнительные занятия
2. Работа с учащимися, проявляющими интерес и склонность к информатике.
3. Работа с учащимися по развитию интереса в изучении информатики.

В задачи внеклассной работы по информатике и ИКТ входит:

- ❖ Углубление знаний учащихся, изучение архитектуры ПК и сетей, знакомство и работа с программным обеспечением.
- ❖ Популяризация достижений в области информационных технологий.
- ❖ Привитие учащимся навыков работы с компьютером и программным обеспечением, интереса к исследовательской работе.
- ❖ Воспитание интереса к чтению как обычной, так и электронной научно-популярной литературы, формированию умений и навыков в работе с ними.
- ❖ Популяризация знаний среди остальных учащихся школы.
- ❖ Работа в кабинете информатики.
- ❖ Профессиональная ориентационная работа с учащимися.

Внеклассные занятия повышают интерес к предмету, побуждают ребят к самостоятельной работе и на уроках, к постоянному поиску чего-то нового. Главное – появляется возможность раскрыться и выразить свое творчество. Опыт работы в школе показывает, что наибольшим интересом у детей пользуются занятия игрового, соревновательного характера: викторины и конкурсы.

Декабрь, 2013 г. соревнования среди 6-11 классов.

Модуль 7. Технологии образовательного процесса

Информатика участвует в формировании и развитии личности, особое внимание при изучении информатики уделяется развитию логического и алгоритмического мышления, принципами которой являются:

- сочетание процесса изучения и накопление теоретических знаний с практическим их применением при работе на компьютере;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей в развитии алгоритмического мышления;
- взаимосвязь между информатикой и другими предметами;
- разнообразие в процессе преподавания предмета.

Целесообразность использования информационных технологий в учебно-воспитательном процессе определяется тем, что с их помощью наиболее эффективно реализуются такие дидактические принципы как научность, доступность, наглядность, сознательность и активность обучаемых, индивидуальный подход к обучению, сочетание методов, форм и средств обучения, прочность овладения знаниями, умениями и навыками, социализация обучаемого. Основными элементами здесь выступают знания, способы деятельности, опыт творческой деятельности и опыт эмоционально-ценностного отношения к миру. Виды знаний: понятия и термины, факты действительности и науки, законы науки и действительности, теории, знания о способах деятельности, знания о методах познания и оценочные знания. Виды способов деятельности: интеллектуальные (анализ, синтез, абстрагирование, конкретизация, обобщение и др.), практические, предметные, общеучебные. Признаки творческой деятельности: самостоятельный перенос знаний в новую ситуацию, видение новой проблемы в знакомой ситуации, самостоятельное комбинирование известных способов деятельности в новый, видение структуры объекта, видение возможных решений данной проблемы, построение нового способа решения проблемы, отличного от известных.

Информационные технологии весьма эффективны для оперативного получения достоверной информации при диагностике знаний, умений и навыков учащихся.

Образовательная философия информационных новых технологий придает большую ценность развитию способностей учащегося к самостоятельному поиску и открытию истины, приобретению и использованию навыков решения принципиально новых жизненных задач. Такой подход согласуется с общими направлениями развития современной школы, представленной развивающим, проблемным обучением, проектным, исследовательским подходами.

Обеспечение доступа к информационным ресурсам за пределами учебников, проблемам школьной жизни, наряду с другими информационными ресурсами богатейшего источника Интернет и межшкольными телекоммуникационными проектами является неотъемлемой частью информационной сферы школы.

Компьютерная технология обучения

В любой технологии обучения есть предметно-независимые элементы и элементы: существенно зависящие от предметной области. В разработке компьютерной технологии можно выделить следующие этапы:

- ✓ выбор целей разработки компьютерной технологии;
- ✓ анализ предполагаемых результатов;
- ✓ выбор варианта компьютерной технологии;
- ✓ определение содержания обучения;
- ✓ определение последовательности изучения разделов и тем;
- ✓ анализ и выбор средств компьютерной поддержки;
- ✓ выбор направлений использования средств компьютерной поддержки;
- ✓ методическая проработка разделов и тем.

Исходными данными для технологии являются: общий объем часов, отведенный в учебном плане на дисциплину; распределение часов по годам обучения; базовые требования к знаниям и умениям учащихся, сформулированные в нормативных документах; технические возможности и загруженность компьютерного класса, наличие и тип средств программной поддержки. Вариант компьютерной технологии выбирается в соответствии с техническими возможностями: простейшая форма – интегрированные с курсом информатики уроки по отдельным темам предмета; второй уровень – компьютерный практикум по отдельным разделам или группе разделов курса (например, цикл лабораторных работ по физике с использованием пакетов “Физика в картинках” или “Живая физика”); третий уровень – полностью компьютеризованный курс, когда все или большинство занятий проводятся с использованием средств программной поддержки (пример – компьютерный курс астрономии).

Главный вопрос в формулировке целей обучения: что должно остаться, когда обучаемый выйдет из школы, следует выделить две составляющие - общеобразовательную и практическую. Первая из них обеспечивает необходимый уровень знаний по предмету на данном этапе цивилизации. Вторая должна ответить на вопросы: “Что нужно по жизни от изучения данного предмета” и “Что дает для этого компьютерная техноло-

гия”. Возможные цели для компьютерных технологий: повышение качества знаний (повышается наглядность обучения; существенную роль играет естественный интерес большинства учащихся к компьютеру, он косвенно трансформируется в интерес к предмету; больше возможностей для практической реализации активных форм обучения); повышение производительности труда учителя и как следствие увеличение объема знаний учащихся по предмету. Косвенной целью внедрения компьютерной технологии по любому предмету является повышение уровня общей информационной культуры учащихся и будущего общества в целом. У учащихся воспитывается стереотип мышления: “Нужно узнать – посмотри на компьютере, загляни в Интернет”.

Требования к составу и основные виды программных средств поддержки учебного процесса: информационно-демонстрационные моделирующие и контролирующие программы, проблемно-развивающие учебные среды, инструментальные средства преподавателя для разработки авторских обучающих программ. В последние годы появилось новый тип средств компьютерной поддержки - информационные ресурсы Интернет, в том числе обучающие программы для дистанционного обучения. Предпоследний вид программных средств предметно независим. Остальные жестко связаны с предметной областью. От разработчика технологии требуется рационально выбрать программные средства и способы их использования на различных этапах обучения. Целесообразно сформулировать частные цели изучения каждого раздела и определить цель и направление использования средств компьютерной поддержки.

ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, СФОРМУЛИРОВАННЫХ В УЧЕБНЫХ ПРОГРАММАХ К ПРЕДМЕТУ.

В соответствии с ФГОС изучение информатики в основной школе должно обеспечить:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель, и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицу, схему, график, диаграмму, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Обязательным компонентом процесса обучения, его завершающим этапом, является контроль (проверка результатов обучения). Введение стандартов по информатике вносит значительные изменения в методику проверки и оценки знаний и умений учащихся, которые направлены на повышение качества обучения.

В целом функция контроля состоит во всесторонней проверке результатов обучения в когнитивной (овладение знаниями и способами их применения), психологической (развитие личности) и социальной (социальная адаптация) сферах. Именно поэтому многими современными учителями принято положение о том, что цели обучения обязательно должны быть диагностичны.

Заметим, что в условиях ЕГЭ возрастает роль контрольно-оценочной составляющей педагогической диагностики. Вместе с этим возможна деформация и целей педагогической системы, и средств педагогической коммуникации, следствием чего может стать стремление учеников и учителей к достижению высоких показателей путем тренажа и натаскивания.

Контроль компьютером «обостряет» ошибки и привлекает к ним внимание, подводя к следующему этапу – самоконтролю. Это высшая и сложная форма контроля. Человек вообще склонен себе доверять, а заодно сохранять самооценку. Умение выполнить самоконтроль, пусть и с помощью компьютера, говорит о высокой степени самостоятельности мышления, рефлексии, самокритичности.

Методы контроля – это способы диагностической деятельности, позволяющие своевременно осуществлять обратную связь в процессе обучения с целью получения данных об эффективности учебного процесса.

Методы контроля результатов обучения по информатике, можно разделить на: компьютерные и бескомпьютерные.

При проверке домашних заданий по информатике целесообразно придерживаться правила «одна неделя задержки – минус один балл». Выполнение каждого задания должно быть рассчитано на определенное время, как правило, 1–2 недели. Если ученик сдает задание в срок, то он получает ту отметку, которую заслуживает. Если ученик по каким-либо причинам (кроме болезни) не сдает свою работу в срок, то отрицательная отметка не выставляется. Но ученик знает, что если через неделю он сдает работу на «отлично», то получает только «хорошо», через две недели отметку выше «тройки» он не получит. Такой подход позволяет при необходимости увеличить время выполнения домашнего задания и предупреждает накопление несданных работ. Кроме того, такой принцип приучает школьников планировать свою учебную деятельность и нести ответственность за принятые решения. Если учебная ситуация сложилась так, что к определенному дню учащийся должен и написать сочинение по литературе, и выполнить большое задание по информатике, то он сам принимает решение: может ли он пожертвовать одним баллом по информатике, чтобы написать качественное сочинение.

Лабораторная работа по информатике служит для формирования умений и навыков на базе изученного теоретического материала. Описание лабораторной работы включает в себя: цель работы; задачи; используемое оборудование (ЭВМ с дополнительными устройствами, программное обеспечение); описание математической, физической или информационной модели задачи; алгоритм решения задачи; программа, документ, программный продукт или другой результат; исходные данные и полученные результаты; выводы.

Возможна организация ситуационной ролевой или деловой игры, имитации, составление и решение учебных кроссвордов и т.д.

В отдельную группу методов контроля выделяются дидактические тесты, которые определяются как набор стандартизированных заданий по определенному материалу, устанавливающий степень усвоения его учащимися. Это серия вопросов, к каждому из которых надо выбрать правильный из предложенных 3–5 ответов. Задача ученика – выбрать правильный ответ. В другом варианте это могут быть утверждения, в которые необходимо вставить пропущенные слова или незаконченные предложения, которые необходимо закончить.

Тесты могут проводиться в бланковом (бланочном) и компьютерном виде. В отдельную группу методов контроля выделяются дидактические тесты, которые определяются как набор стандартизированных заданий по определенному материалу, устанавливающий степень усвоения его учащимися. Это серия вопросов, к каждому из которых надо выбрать правильный из предложенных 3–5 ответов. Задача ученика – выбрать правильный ответ. В другом варианте это могут быть утверждения, в которые необходимо вставить пропущенные слова или незаконченные предложения, которые необходимо закончить.

**ПРОГРАММА
РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ**

Блок 1.

Цели программы:

- Создание системы деятельности по развитию интеллектуальных и творческих способностей детей, развитию одаренности в рамках реализации Программы школы «Одаренные дети -2 на 2011-2015 гг.»

Задачи программы:

- формирование новой образовательной практики для одаренных и способных детей; освоение в образовательном процессе технологий и методик, направленных на развитие нестандартности научного и художественного мышления обучающихся, их духовно-нравственного становления;
- расширение сфер взаимодействия урочного и дополнительного образования;
- расширение сотрудничества с научными и творческими учреждениями, семьями обучающихся;
- подготовка педагогов, способных высокопрофессионально выявлять, организовывать обучение и воспитание одаренных и способных детей;
- реализация принципа личностно-ориентированного подхода в обучении учащихся с высоким уровнем обучаемости, вплоть до составления индивидуальной программы обучения по предмету;
- организация разнообразной творческой и научной деятельности, способствующей самореализации личности школьника, совершенствование практического мышления;
- организация проектной деятельности;
- забота о сохранении физического и психического здоровья учащихся, сохранение высокой самооценки, формирование умения учиться как базисной способности саморазвития.

Блок 2.

Банк одаренных детей по преподаваемому предмету

Ф.И.	Клас с	Одаренность (высокий уровень развития способностей) *			
		Вид	Степень сформированности	Форма проявления	Широта проявлений
Ткач Максим	11в	Практическая	Потенциальная одаренность	Скрытая	Специальная одаренность
Петухов Александр	11в	Практическая	Потенциальная одаренность	Скрытая	Специальная одаренность
Булатов Александр	11а	Практическая	Актуальная одаренность	Явная	Специальная одаренность

* материалы в помощь учителям, заполняющим Банк ОД:

Виды одаренности:

- **Практическая** (одаренность в ремеслах, ценностная одаренность, спортивная одаренность, организационная одаренность)
- **Познавательная** (интеллектуальная)
- **Художественно-эстетическая** (хореографическая, сценическая, литературно-поэтическая, изобразительная, музыкальная)
- **Коммуникативная** (лидерская одаренность, аттрактивная одаренность)
- **Духовно-ценностная** (создание духовных ценностей и служение людям).

Степень сформированности одаренности:

- **Актуальная одаренность** (уже достигнутые показатели, проявляющиеся в более высоком

уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормами).

- **Потенциальная одаренность** (имеется потенциал для высоких достижений в том или ином виде деятельности).

Форма проявления одаренности:

- **Явная одаренность** (проявляется достаточно ярко и четко; достижения ребенка столь очевидны, что его одаренность не вызывает сомнения).
- **Скрытая одаренность** (в атипичной, замаскированной формах).

Широта проявлений в различных видах деятельности:

- **Общая одаренность** (проявляется по отношению к различным видам деятельности).

• **Специальная одаренность** (обнаруживает себя в конкретных видах деятельности и

отдельных областях).

Индивидуальная работа с обучающимся, имеющими пробелы в знаниях и пропуски учебных занятий

Индивидуальная работа с обучающимися по ликвидации пробелов в знаниях проводится во время уроков, индивидуальных домашних заданий, а также на специально организованных индивидуальных консультациях.

Для обучающихся, имеющих неудовлетворительные оценки рубежного и итогового контроля, а также пропуски уроков в количестве более 3-х подряд заводится Карточка-анализ учета индивидуальной работы:

КАРТОЧКА-АНАЛИЗ			
учета индивидуальной работы с обучающимся			
Фамилия обучающегося _____			
Класс _____			
Предмет _____			
Причины отставания _____			

Пробел	Что сделано	Дата	Результат

Модуль 11.
Повышение профессионального мастерства

ЛИЧНАЯ КАРТА РОСТА ПРОФЕССИОНАЛИЗМА

Показатели профессионального роста	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год
1. Тема самообразования: Проектная деятельность как условие формирования информационно-коммуникативной компетенции на уроках информатики			
Результаты аттестации, год прохождения			
Прохождение курсов (тема, учреждение)			
			<i>Школьные курсы «Образовательная программа – качество образования»; Федеральный эксперт Эврика 2013г. – резерв руководящих кадров</i>
Участие в работе НМК			
<i>Выступление с тематическим докладом</i>			
<i>Творческий отчет (мастер-класс)</i>			
<i>Открытый урок</i>			
Участие в работе семинаров (курсов)			
<i>Статус (городской, республиканский)</i>			<i>Городской семинар учителей информатики. Январь, 2014 г.</i>
<i>Выступление (тема)</i>			<i>Итоговая аттестация.</i>
<i>Урок (тема)</i>			
Участие на педагогических чтениях			
<i>Статус (школьный, городской, республиканский)</i>	Нет	нет	
<i>Результат (сертификат, диплом, грамота)</i>	нет	Нет	
Участие в работе НПК			
<i>Статус (школьный, городской, республиканский)</i>			
<i>Выступление (тема)</i>			
<i>Урок (тема)</i>			
Являюсь членом творческой группы			
<i>Статус (школьный, городской, республиканский)</i>	Школьный	Школьный, «МИРСОЦ»	Школьный, «МИРСОЦ»
<i>Проблема</i>			
Привлекался в качестве эксперта в аттестации педагогов			
	нет	нет	нет
Участие в экспериментальной работе			

Статус (школьный, городской, республиканский)			
Тема эксперимента			
Создание методических разработок (название)			
Пособие			
Разработка			
Рекомендация			
Другое			
Публикации (тема)			
В газете (название)			
Журнале (название)			
Сборнике (название)			
Монография (название)			
Руководство исследовательской работой школьников (подготовка участия ученика с указанием Ф.И., класса)			
Статус (школьный, городской, республиканский, российский)			
Проблема исследовательской работы			
Результат			
Подготовка победителей (призеров) на олимпиадах, выставках, конкурсах (с указанием занятого места)			
Статус (школьный, городской, республиканский, российский)			
Результат			
Итоговая аттестация обучающихся (ГИА, ЕГЭ)			
Успеваемость		100%	
Качество		0%	
Результаты обученности			
Успеваемость		100%	По итогам 1 п/г: 100%
Качество		63%	90 %
Участие в профессиональных конкурсах, конкурсах грантов			
Статус (школьный, городской, республиканский)			
Результат			
Награды и поощрения (указать, кем награжден)			
Благодарность			
Грамота			
Знак			
Звание		Отличник образования Республики Саха (Якутия)	