

МОБУ СОШ №5

им. Н.О. Кривошапкина, г. Якутск

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Коммуникативные упражнения как  
средство обучения говорению на  
уроках английского языка.

\_Санниковой Натальи Егоровны,  
учителя английского языка.

2013-2014 учебный год

---

Настоящая Образовательная программа является составной частью Образовательной программы школы по:

- реализации образования, адекватного имеющемуся у ребенка уровню общего развития;
- осуществлению образовательного процесса в соответствии с программными требованиями и требованиями ФГОС;
- использованию в образовательном процессе новейших знаний и гуманитарных технологий;
- целенаправленному формированию и наращиванию у школьников базовых компетентностей;
- обеспечению возможностей формирования и реализации исследовательской, проектной, конструкторской компетентностей;
- формированию российской идентичности у современного молодого человека;
- созданию комфортной детско-взрослой образовательной общности, как пространства взросления ребенка, появления готовности к осуществлению социального действия и принятия ответственности за него, формирование ценностного самоопределения.

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

<b>Основная школа</b>	<b>Средняя школа</b>
<p><i>личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.</i></p>	<p><i>личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.</i></p>
<p><b>Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:</b></p> <p>1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору</p>	<p><b>Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования должны отражать:</b></p> <p>1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;</p> <p>2) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демокра-</p>

и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

б) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и

художественные ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной, иной);

б) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни: потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек, курения, употребления алкоголя, наркотиков; бережливое, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

12) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в ре-

мира, творческой деятельности эстетического характера.

шении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

13) сформированность основ экологического мышления, осознание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;

14) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни – любви, равноправия, заботы, ответственности – и их реализации в отношении членов своей семьи.

**метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования** должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

б) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуж-

**метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования** должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источ-

<p>дение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>8) смысловое чтение;</p> <p>9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p>10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p> <p>11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);</p> <p>12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p>	<p>ников;</p> <p>5) умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;</p> <p>6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>7) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>
<p><b>предметным</b>, включающим освоённые обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.</p>	<p><b>предметным</b>, включающим освоённые обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.</p>

**Основные требования Стандарта качества предоставления муниципальных услуг в сфере образования (муниципальное задание):**

В части результата оказания услуги:

Направление Муниципального задания	Показатель Муниципального задания	Показатель учителя
Успеваемость (У), качество (К) обученности по ступеням	<p>1 общеобразовательная – У-100%, К-45%.</p> <p>2,3 общеобразовательная – не менее У-95%, К-30%.</p> <p>Углубленный – не менее У-100%, К-40%.</p>	<p><b><u>Успеваемость:</u></b></p> <p><b><u>Качество:</u></b></p>
Доля обучающихся, оставленных по	2 общеобразовательный – не более	

<i>неуспеваемости на второй год, от общего числа обучающихся</i>	5%. 3 общеобразовательный – не более 5%. Углубленный – 0%.	
<i>Доля выпускников 11-х классов, окончивших общеобразовательное учреждение со справкой</i>	2 общеобразовательный – не более 1%. 3 общеобразовательный – не более 5%. Углубленный – не более 1%.	
<i>Доля призеров международных, всероссийских, региональных, республиканских, городских олимпиад, конкурсов, НПК от общего количества учащихся</i>	Углубленный – не менее 0,5%	
<i>Доля учащихся, охваченных системой дополнительного образования при школе, в том числе спортивной, оздоровительной</i>	1 общеобразовательный – не менее 60%. 2,3 общеобразовательный – не менее 50%. 2,3 углубленный – не менее 50%.	
<i>Доля выпускников, преодолевших минимальный порог по русскому языку и математике (результаты ЕГЭ)</i>	3 общеобразовательный – не менее 90%. Углубленный не менее 95%.	
<i>Удовлетворенность населения качеством образовательных услуг</i>	1 общеобразовательный – 95%. 2 общеобразовательный – 85%. 3 общеобразовательный – 85%. 3 углубленный – 85%.	

### **Программа обучения английскому языку в средней школе**

Программа обучения учитывает новые исторические условия и практические потребности сегодняшнего дня, включает и расширяет стандартный уровень обучения иностранному языку в общеобразовательных школах.

*Основная цель* программы - формирование у школьников ключевых образовательных компетенций, направленных не только на социальную адаптацию и повышение конкурентноспособности на рынке труда, но и на языковое самообразование и использование английского языка как инструмента общения в диалоге культур современного мира, а также взаимосвязанное коммуникативное и социокультурное развитие учащихся средствами иностранного языка для подготовки их к межкультурному общению в сфере школьного и послешкольного образования.

Достижению этой цели способствуют коммуникативно-ориентированный, проблемно-поисковый методы обучения (И.Л.Бим, Е.И. Пассов, J.C. Richards, M. Swon, P. Medgyes, Q. Maley и др.), которые позволяют по новому организовать мыследеятельность и творчество учащихся при выполнении заданий (игровые, ролевые, моделирование, проектирование, коллаж, дискуссии, поисковое чтение и т.д.) на уроках. Все это невозможно без обучения школьников технологии *языкового самообразования*, подразумевающего обучение технике работы с различными видами справочной иноязычной литературы, ознакомление со способами обобщения результатов языкового, речевого и со-

циокультурного наблюдения в виде схем, схематизированных правил и таблиц, развитие культуры работы с аутентичными материалами (включая аудио- и видеоматериалы), а также обучение способам самонаблюдения за своим языком.

Языковое самообразование (умение учиться языку) является одним из показателей сформированности ключевых компетенций и должно превратиться в механизм развития личности.

## АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

### Основное общее (полное) образование

Обучение английскому языку направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее **формирование и развитие ключевых образовательных компетенций** в совокупности ее составляющих - учебно-познавательной, иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой), информационной (социокультурной), социально-трудовой (компенсаторной), компетенции личностного совершенствования и ценностно-ориентационной:

- **коммуникативная (речевая) компетенция** - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности; умение понимать иноязычные тексты (аудирование и чтение); умение планировать свое речевое и неречевое поведение;

- **языковая компетенция** - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний полученных в школе, увеличения их объема за счет языкового самообразования.

- **информационная (социокультурная) компетенция** - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- **социально-трудовая (компенсаторная) компетенция** - уметь ориентироваться в современном мире, в условиях рыночной экономики, в различных зарубежных поездках; дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации; умение адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;

- **учебно-познавательная компетенция** - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

**-ценностно-ориентационная** - воспитание нравственных качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

**-компетенция личностного совершенствования** - развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении и будущей профессии; самореализации и социальной адаптации; готовности к постоянному самообразованию, расширению и углублению знаний, овладение навыками и культурой умственного труда.

## ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

### ГОВОРЕНИЕ

**Коммуникативная, ценностно-ориентационная, информационная (социокультурная), личного самосовершенствования компетенции** формируются при дальнейшем развитии общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний и углубления содержания следующих тем:

	Предметное содержание речи
1	<b>Социально-бытовая сфера.</b> Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.
2	<b>Социально-культурная сфера.</b> Жизнь в городе и сельской местности. <i>Научно-технический прогресс*</i> . Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.
3	<b>Учебно-трудовая сфера.</b> Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

### ДИАЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.



Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

### *Монологическая речь*

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, *обосновывая свои намерения/поступки*; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, анализируя и обобщая, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

## **АУДИРОВАНИЕ**

помогает овладеть **коммуникативной, информационной, учебно – познавательной, , социально – трудовой (компенсаторной) компетенциями.**

Развитие **специальных учебных умений**: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видео текстов монологического и диалогического характера — теле- и радио передач на актуальные темы;
- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

## **ЧТЕНИЕ**

Развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей) направлены на форми-

рование **информационной, учебно–познавательной, ценностно-ориентационной компетенций**. Оно включает:

-ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

-изучающее чтение — с целью полного и точного понимания информации

-прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

-просмотровое/поисковое чтение - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

При обучении чтению акцент делается на развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/ факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

Кроме того, совершенствуются умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения;

При этом активно используются двуязычные словари, другая справочная литература .

## **ПИСЬМО**

Данный вид речевой деятельности способствует развитию следующих коммуникативных компетенций:

- писать личное письмо со своими суждениями, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее; писать сочинения по заданной тематике, выражающее оценочные суждения (анализ, синтез, обобщение), собственное мнение.

## **ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

### **Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Произносительная сторона речи** - Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

**Объем лексических единиц** по Е.И.Пассову «Программа – концепция коммуникативного иноязычного образования» М., 2000 (с обучением иностранного языка в начальной школе)

класс	говорение	Аудирование	чтение	письмо	всего
10	2500	2700	3000	2500	3000
11	2500	2800	3000	2500	3000

### **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

## **Модуль 2.** **Адресность образовательной программы**

### **ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ, КОТОРЫМ АДРЕСОВАНА ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА.**

#### ***Диагностические исследования уровня обучаемости школьников***

*Использование 3 видов диагностики:*

- *диагностика уровня обучаемости;*
- *диагностика уровня усвоения учебного материала;*
- *диагностика уровня фактической обученности.*

#### ***Диагностика уровня обучаемости***

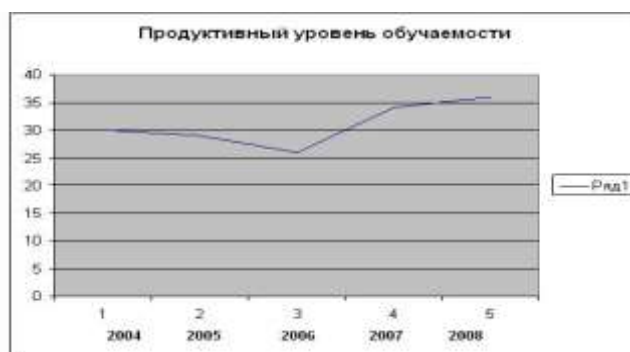
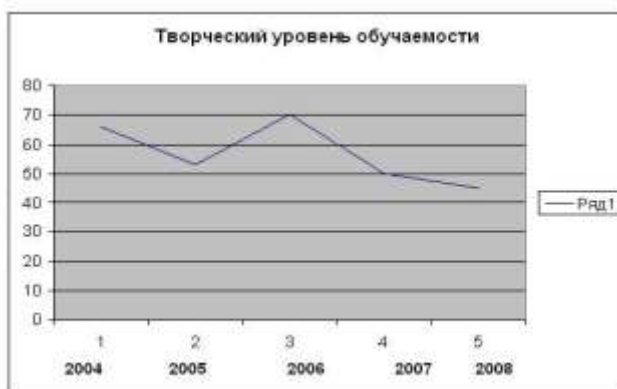
*Обучаемость – индивидуальные показатели качества и скорости усвоения знаний, умений в процессе обучения. В основе обучаемости лежит уровень развития познавательных процессов (восприятие, мышление, внимание, память, воображение, речь).*

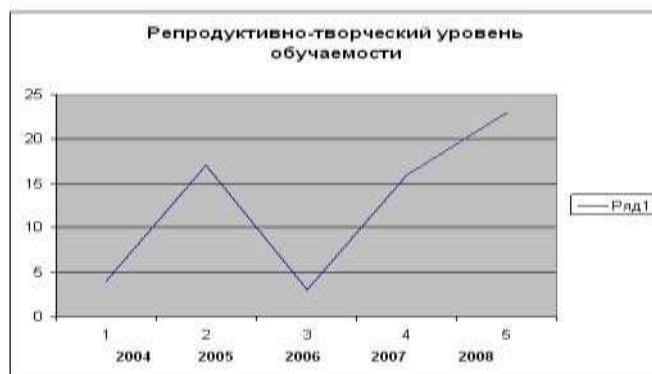
*Выделяются следующие уровни обучаемости:*

- *Творческий (учащиеся обладают многосторонними способностями, имеют высокую работоспособность, испытывают потребность в умственном труде обладают умениями конструировать материал, умеют аргументировано доказывать свою точку зрения, свободно внедряют новые знания в систему уже сложившихся знаний, легко переводят письменную речь в устную, формируют новые обобщения, предлагают новые выводы, оригинальны в мышлении, умеют ассоциировать аналогичные связи, обладают большим словарным запасом).*
- *Продуктивный (учащиеся осознают цель, понимают возникшую проблему, планируют содержание и структуру своей деятельности, легко составляют план последовательности действий, находят новые приемы решения проблемы, умеют выбрать оптимальные пути решения, моделируют ход суждения, имеют знания и умения по самообразованию).*
- *Репродуктивно-творческий (учащиеся умеют делать простые обобщения, сцеплять простые выводы в более сложные, овладевают материалом в том объеме, который имеется в учебнике, не внося нового; учебные задания первоначально выполняют на уровне копирования, в процессе закрепления проявляют догадливость, сообразительность, но проявить собственное отношение к фактам не могут, предпринимают попытку открыть новое знание; принимают участие в решении проблемы, но самостоятельно преобразовать её не могут, умеют работать с несколькими информационными источниками).*

*Данная диагностика проводится следующими методами обучения: индивидуальные задания, формирование мобильных групп, различные формы творческих заданий, типовые задания, выполнение заданий по образцу, использование дополнительной информации, самостоятельные задания, дифференцированные виды заданий.*

*Результаты диагностики уровня обучаемости*





#### **Выводы**

*Высокий творческий уровень обучаемости отмечается в тех случаях, где преподавание велось в рамках социально-гуманитарного профиля по расширенным программам по русскому языку и литературе.*

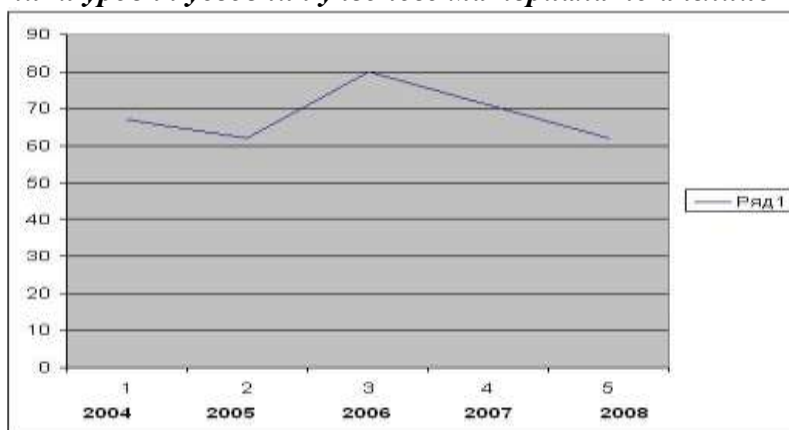
*Падения показателей творческого уровня обучаемости и возрастание показателей репродуктивно-творческого уровня обучаемости обусловлено изменением состава учащихся в 2007-2008 учебном году.*

*Данные результаты диагностики позволяют спланировать последующую деятельность учителя на повышение творческого уровня обучаемости. Необходимо более широко использовать дифференцированный подход обучения, установить различные уровни требований к усвоению материала в процессе обучения, предоставить ученикам добровольность выбора уровня усвоения, создать ситуацию успеха для учащихся, испытывающих трудности в обучении, организовать систему помощи ученикам, сориентировать учеников на творческое усвоение материала.*

#### **Диагностика уровня усвоения учебного материала**

*Диагностику уровня усвоения учебного материала эффективно использовалась в процессе изучения определенных тем или литературного произведения. Это помогает до завершения работы над темой или произведением выявить возникшие проблемы усвоения материала, а ученики имеют возможность сориентироваться в преодолении дальнейших ошибок, выделить основные слабые звенья в процессе усвоения. С этой целью целесообразно проводить мини-тесты по русскому языку и диагностические работы по литературе. Мини-тесты необязательно представлены в классической форме. На уроках русского языка использовались буквенные и цифровые диктанты.*

#### **Результаты диагностики уровня усвоения учебного материала по английскому языку**



#### **Выводы**

*В этой диагностике мы отмечаем повышение уровня усвоения материала на определенном этапе. Результаты исследования ориентируют учителя на разнообразие методов подачи нового материала, использование нетрадиционных форм уроков, помогают учителю спланировать дальнейшую работу по изучению темы или грамматического явления (внесение корректировок, сме-*

щение главных акцентов, работа по восстановлению пробелов в знаниях учащихся по данной теме).

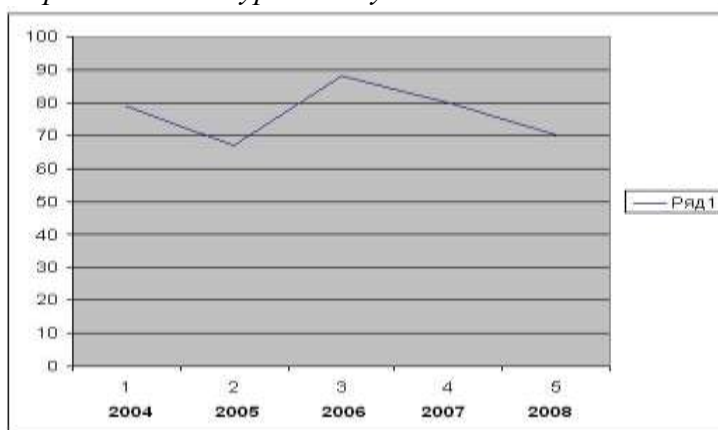
### **Диагностика фактического уровня обученности**

Фактический уровень обученности – это результат предшествующего обучения, а также условие успешности последующего обучения. Уровень обученности диагностируется на конечном этапе изучения какой-либо темы или произведения.

Основным видом диагностики уровня обученности является тест. Тестирование дает более полную информацию. Тестовые задания можно разработать с учетом дифференцированного подхода: сложные, средние, облегченные варианты. Это поможет слабым учащимся выбрать пригодную для них степень работы, а сильным учащимся раскрыть свой потенциал и повысить уровень работы над самореализацией.

Основное требование к тестовым заданиям - наличие однозначного правильного ответа.

Результаты диагностики фактического уровня обученности по английскому языку



### **Выводы**

Данная диагностика позволяет учителю контролировать степень обученности учащихся. Её можно сопоставить с диагностикой других учителей-словесников, работающих с теми же возрастными категориями учащихся по той же теме. А на основе сопоставления произвести сравнительный анализ собственной педагогической работы в данной области.

Диагностирование фактического уровня обученности также позволяет учителю спланировать методы и приемы работы по изучению следующей темы или грамматического правила; помогает в самоанализе целостной работы учителя; может являться и видом итогового контроля знаний учащихся; предполагает разноуровневый подход к обучению школьников; выявляет склонность к успешности или неуспешности обучения данного контингента детей, в связи с чем позволяет корректировать дальнейшие задачи обучения.

- **Итоги сдачи ЕГЭ в 2013 году.**

ЕГЭ сдавали учащиеся 11 А класса – 4 человека; 11 Б класса – 7 человек.

**Результаты:**

- 1. Веревкина Каролина – 90 баллов;**
- 2. Алексеев Максим – 72 балла;**
- 3. Сыромятникова Айсена – 85 баллов;**
- 4. Данилов Виталий – 60 баллов;**
- 5. Григорьев Егор – 70 баллов;**
- 6. Уланова Айгирим – 70 баллов;**
- 7. Лугинова Наталья – 60 баллов;**

8. Заболоцкая Валя – 36 баллов;

9. Залялова Кристина – 36 баллов;

10. Винокурова Екатерина – 36 баллов;

11. Ноговицына Анжела – 36 баллов.

- Успеваемость и качество 2013 – 2014 учебного года.

№	Класс	Предмет	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
					"5"	"4"	"3"	"2"					
1	5а	Английский язык	1 четверть	16	7	5	4			75,0	100,0	72,8	
			2 четверть	16	7	7	2			87,5	100,0	76,3	
2	5б	Английский язык	1 четверть	19	4	7	8			57,9	100,0	59,8	
			2 четверть	19	4	8	7			63,2	100,0	61,3	
3	5г	Английский язык	1 четверть	14	8	6				100,0	100,0	84,6	
			2 четверть	16	6	8	2			87,5	100,0	74,0	
4	8б	Английский язык	1 четверть	18	4	7	7			61,1	100,0	61,1	
			2 четверть	19	5	7	7			63,2	100,0	63,2	
5	8в	Английский язык	1 четверть	16	4	8	4			75,0	100,0	66,0	
			2 четверть	16	3	10	3			81,3	100,0	65,5	
6	9а	Английский язык	1 четверть	15	2	8	5			66,7	100,0	59,5	
			2 четверть	16	2	10	4			75,0	100,0	61,5	
7	9б	Английский язык	1 четверть	15	4	5	6			60,0	100,0	62,4	
			2 четверть	16	4	6	6			62,5	100,0	62,5	
8	9в	Английский язык	1 четверть	16		12	4			75,0	100,0	57,0	
			2 четверть	16	4	11	1			93,8	100,0	71,3	
9	10а	Английский язык	1 полугодие	13	1	10	2			84,6	100,0	62,5	
10	10в	Английский язык	1 полугодие	15	7	4	4			73,3	100,0	73,3	
11	11б	Английский язык	1 полугодие	12		3	9			25,0	100,0	43,0	
		Итого	1 четверть	129	33	58	38			70,5	100,0	65,0	
			2 четверть	134	35	67	32			76,1	100,0	66,7	
			1 полугодие	40	8	17	15			62,5	100,0	60,7	

*В этом модуле включаются учебные планы тех классов, в которых преподает учитель.*

**УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА на 2013-2014 учебный год**

<b>Наименование предмета</b>	<b>Класс</b>	<b>Кол-во часов в неделю</b>	<b>Уровень (общеобразовательный/ углубленный/ профильный)</b>	<b>Компонент (федеральный/ НРК и школьный)</b>
<i>Английский язык</i>	<i>5а</i>	<i>3</i>	<i>общеобразовательный</i>	<i>Федеральный</i>
<i>Английский язык</i>	<i>5б</i>	<i>3</i>	<i>общеобразовательный</i>	<i>Федеральный</i>
<i>Английский язык</i>	<i>5г</i>	<i>3</i>	<i>общеобразовательный</i>	<i>Федеральный</i>
<i>Английский язык</i>	<i>8б</i>	<i>3</i>	<i>общеобразовательный</i>	<i>Федеральный</i>
<i>Английский язык</i>	<i>8в</i>	<i>3</i>	<i>общеобразовательный</i>	<i>Федеральный</i>
<i>Английский язык</i>	<i>9а</i>	<i>3</i>	<i>общеобразовательный</i>	<i>Федеральный</i>
<i>Английский язык</i>	<i>9б</i>	<i>3</i>	<i>общеобразовательный</i>	<i>Федеральный</i>
<i>Английский язык</i>	<i>9в</i>	<i>3</i>	<i>общеобразовательный</i>	<i>Федеральный</i>
<i>Английский язык</i>	<i>10а</i>	<i>3</i>	<i>общеобразовательный</i>	<i>Федеральный</i>
<i>Английский язык</i>	<i>10в</i>	<i>3</i>	<i>общеобразовательный</i>	<i>Федеральный</i>
<i>Английский язык</i>	<i>11б</i>	<i>3</i>	<i>общеобразовательный</i>	<i>Федеральный</i>

Учебные программы избраны с учетом особенностей обучающихся и идеологией (целями и задачами) преподавания предмета.

В качестве учебных программ избраны примерные программы, утвержденные МО РФ; МО РС(Я) - для национально-регионального компонента.



В образовательном процессе осуществляет преимущество учебников и учебных программ по ступеням общего образования. Комплект используемых в образовательном процессе учебников и учебных пособий соответствует Перечню учебных изданий, рекомендованных МО РФ. Образовательный процесс обеспечен аудиовизуальными средствами:

Предмет	Аудиовизуальные педагогические средства		
	CD	видео	аудио
Английский язык	+	+	+
Всего	5	5	5

### Учебно-программное обеспечение

	Класс	Наименование учебника	Автор
1	5	Enjoy English	М.З. Биболетова, О.А. Денисенко; 2013г.
2	8	Enjoy English	М.З. Биболетова, О.А. Денисенко; 2011
3	9	Enjoy English	М.З. Биболетова, О.А. Денисенко; 2011
4	10	Enjoy English	М.З. Биболетова, О.А. Денисенко; 2011
5	11	Enjoy English	М.З. Биболетова, О.А. Денисенко; 2011

№ п/п	Название	Автор	Издательство	Год издания	Кол-во экз.
1	Словарь	MACMillan	Лондон	2003	3
2	Английские фразовые глаголы	Логман	Лондон	2000	1
3	Вебстерский словарь синонимов и антонимов		Нью-Йорк	1994	1

Дополнительная литература:

Английский язык подготовка к ГИА, Е.А. Фоменко. Изд-во- Легион, 2012г.

1. Английский язык подготовка к ГИА и ЕГЭ, М.А. Бодони. Изд-во- Легион, 2013г.
2. Грамматика английского языка. Ю.Б. Галицинский. С-П.-2008г.
3. Essential Grammar in Use/ R/ Murphy, Cambridge, 2007.
4. Build Your Vocabulary. Д. Флауэр. Изд-во Титул, 2001.
5. Р. Мерфи «Английская грамматика», Кэмбридж, 2003;
6. Бэтти С. Азар «Базовый курс английского языка», Кэмбридж, 2007;
7. Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку, Малколм Манн. Изд-во- Оксфорд; 2011г.

Дополнительное образование рассматривается как расширение содержания и форм образования.

Все формы внеучебной деятельности организуются на основе утвержденных программ.

Программы внеучебной деятельности в большинстве своем взаимосвязаны с учебными программами, что позволяет обеспечивать индивидуальный образовательный маршрут обучающихся.

Дополнительное образование реализует стратегические цели учреждения в целом, но имеет и свои специфические задачи:

- выявление и развитие склонностей и способностей детей к различным видам деятельности;
- Освоение детьми социальной практики общения, планирования и организации собственной деятельности;
- создание условий для детского творчества в области искусства, науки и техники;
- создание основанного на интересах детей практического дополнения к школьным предметным курсам;
- профессиональная ориентация школьников;
- формирование разновозрастных детских коллективов по интересам;
- организация досуга и отдыха детей во внеурочное время.

№	Наименование формы дополнительного образования – количество детей	Периодичность занятий
1.	Деловой английский (9 чел.)	2 раза в месяц

### **ПРОГРАММА кружка**

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Кружок «Деловой английский» предназначен для учащихся 10-11 классов общеобразовательной школы в рамках профильной подготовки.

В последние годы все большее количество учащихся осознают роль английского языка как мирового языка делового общения. Использование английского языка для делового общения предполагает наличие у участников коммуникации достаточного запаса знаний о культуре делового общения и культурных особенностях различных стран. Также процесс глобализации приводит к тому, что владение английским языком становится желательным, а иногда и необходимым условием принятия кандидата на работу. Рабочее владение английским языком предполагает не только знание профессиональной лексики, но и такие умения, как умение разговаривать по телефону на профессиональные темы, вести деловую корреспонденцию, владение различными функциональными стилями деловой переписки.

Курс «Деловой английский» представляется особенно актуальным, так как способствует приобретению стабильных знаний и навыков, необходимых для профессионального ориентированного общения. Он может быть рекомендован для изучения школьниками экономического профиля, а так же как элективный курс в классах других профилей.

Данный курс будет полезен для тех учащихся, которые собираются продолжить свое образование и начать карьеру в области бизнеса. Также он может быть использован как дополнительный материал при подготовке к ЕГЭ в разделах «Чтение», «Аудирование», «Письмо» и «Говорение».

Цель данного курса – развитие у учащихся практических навыков

использования английского языка для профессионального общения в сфере бизнеса и экономики, дать учащимся возможность проявить себя и добиться успеха и применить полученные знания и умения на практике.

Кружок делового английского языка имеет также следующие развивающие и воспитательные цели:

- Развитие социокультурной компетенции, а именно умения участвовать в коммуникации в соответствии с нормами, принятыми в деловом мире.
- Воспитание способности к личному и профессиональному самоопределению.
- Развитие межкультурной компетенции, а именно умения участвовать в межкультурной коммуникации, учитывая особенности других культур. Развитие умения достигать поставленной цели, при необходимости преодолевая возникающие препятствия.
- Воспитание способности к личному и профессиональному самоопределению.

Для достижения поставленных целей в рамках курса решаются следующие задачи:

- Обучить старшеклассников лексическим единицам в соответствии с отобранными темами навыкам оперирования этими единицами в коммуникативных целях.
- Совершенствовать умения учащихся в четырех видах речевой деятельности, а именно: в области говорения – создание условий для высказывания учащихся: определение ситуации и роли, цели высказывания, работа над необходимыми языковыми средствами, механизмами и стратегиями говорения. Особое внимание уделяется работе над функциональным языком.

Работа над различными жанрами говорения: доклад / презентация, интервью, дискуссия, описание.

1

Использование разнообразных заданий, позволяющих создать мотив для устного высказывания учащихся в ситуациях, приближенных к реальным: ролевая игра,

моделированная ситуация, интерпретация схем, диаграмм, описание событий, восполнение недостающей информации в ходе беседы.

Обучать аргументированно выражать свое мнение, обсуждать проблемы и предлагать решения, проходить собеседование для приема на работу, беседовать по телефону в соответствии с заданной ситуацией, проводить презентацию, поддерживать разговор на общие темы вне сферы делового общения, проводить деловые встречи.

В области письма – работа над различными типами и жанрами письма, характерными для современного делового мира: письмо о приеме на работу, письмо-жалоба, электронные сообщения, составление конспектов на основе услышанной / прочитанной информации, краткая передача услышанного / прочитанного, подготовка материалов для презентаций / докладов.

В области аудирования – совершенствовать умение слушать аутентичные тексты из сферы деловой коммуникации с пониманием общей идеи и с извлечением информации и с детальным пониманием.

В области чтения – совершенствовать умение читать аутентичные тексты по

профильной тематике с пониманием общей идеи, с извлечением информации и с детальным пониманием.

- В учебно-познавательной области дать учащимся знания о типах компаний, бизнесе в мире подростков, электронном (Интернет) бизнесе, корпоративной культуре, способах устройства на работу, подходах к принятию решений, методах рекламы, особенностях электронной коммуникации и возможных направлениях развития бизнеса в будущем.

### Планируемый результат

В рамках данного кружка учащиеся должны овладеть:

- лексическими навыками в соответствии с темами и сферами общения;
- навыками перевода профильно-ориентированных текстов, ориентированных на выбранный профиль;
- навыками культуры делового общения;

совершенствовать :

- навыки чтения, аудирования и устной речи;
- совершенствовать умения и навыки по выполнению и презентации проектных работ;

расширить объем знаний учащихся по английскому языку.

Курс также способствует:

- формированию активной жизненной позиции;
- развитию умений учащихся самостоятельно пополнять и применять полученные знания;
- приобретению опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка в русле выбранного профиля;
- развитие умений и навыков работы на компьютере, в сети Интернет;
- развитию творческих способностей учащихся.

2

Поиск и постановка вопросов

- Как заинтересовать собеседника и дать ему возможность высказаться, чтобы он сам предоставил нужную вам информацию?
- Каким образом активизировать партнера и от собственного монолога перейти к диалогу с ним, что более результативно при деловом общении?

- Можно ли направить процесс передачи информации в русло, соответствующее вашим планам и интересам?
- Как перехватить и удержать инициативу в общении?
- Что такое закрытый вопрос, открытый вопрос, наводящий вопрос, альтернативный вопрос?

#### Формы и методы работы

- Объяснения и обсуждения.
- Разговорная практика (работа над различными жанрами говорения: доклад, интервью, дискуссия).
- Презентации.
- Практика понимания речи на слух.
- Чтение (аутентичные тексты различных жанров и типов).
- Письменная практика (работа над различными типами и жанрами письма, характерными для современного делового мира).
- Творческие работы.

### Содержание курса

Материал курса подобран на основе анализа потребностей и проблемных областей в знаниях, умениях и навыках, выявленных среди молодых специалистов, работающих в настоящее время в сфере бизнеса. Были выбраны наиболее актуальные темы, необходимые для работы в реальных условиях современного делового мира. В данном курсе используются аутентичные материалы из разнообразных современных и относящихся к бизнесу источников.

#### Скрытые правила коммуникации (5 часов)

- а) Добро пожаловать
- б) Курс «Делового английского»
- в) Проблемы в отношениях международного бизнеса
- г) Этикет бизнеса
- д) Резервный урок

#### Компании (5 часов)

- а) Типы компаний
- б) Преимущества и недостатки
- в) Майкрософт

- г) Мой собственный бизнес
  - д) Веб-страница для твоей компании
3. Устройство на работу (5 часов)
- а) Проблемы с вакансиями
  - б) Качества и мастерство
  - в) Как получить хорошую работу
  - г) Анкета-заявление
  - д) Реклама
4. Работа в команде (5 часов)
- а) Опыт работы
  - б) Основные задачи команды
  - в) Важность работы в команде
  - г) Продуктивность работы
  - д) Непродуктивность работы
5. Коммуникация по телефону (5 часов)
- а) Разговор по телефону
  - б) Использование телефона
  - в) Отправка сообщения
  - г) Ответить на телефонный звонок
  - д) Сделать телефонный звонок
6. Подготовка и проведение презентаций (5 часов)
- а) Представление презентации
  - б) Трудности подготовки и проведения презентаций
  - в) Дельные советы при подготовке презентации
  - г) Как сделать презентацию менее формальной
  - д) Как закончить презентацию
7. Коммуникация вне бизнеса (5 часов)
- а) Когда молчание не дороже золота
  - б) Короткие разговоры
  - в) Правила коротких разговоров

г) Инструкции (правильное пожатие руки)

д) Ролевая игра

4

8. Корпоративная культура и проведение деловых встреч (5 часов)

а) Поведение

б) Успех компании

в) Деловые встречи

г) Цели и функции деловых встреч

д) Резервный урок

9. Деловая корреспонденция (5 часов)

а) Типы деловой корреспонденции

б) Проблемы, связанные с деловой корреспонденцией

в) Письмо-жалоба

г) Особенности делового письма

д) Рекомендации для написания делового письма

10. Подходы к принятию решений (5 часов)

а) Различные способы принятия решений

б) Анализ ситуации

в) Решение проблем

г) Потенциальные возможности

д) Способы подхода к решению проблем

11. Интернет-бизнес (5 часов)

а) Интернет изменил работу бизнеса

б) Преимущества и недостатки Интернет-бизнеса

в) Развитие электронного бизнеса

г) Примеры Интернет компаний

д) Возможности создания новых Интернет Компаний

12. Реклама и бизнес

А) Особенности рекламы

б) Различные методы, используемые в рекламе

в) Рекламные проспекты

г) Различные компании

д) Места расположения рекламы

13. Коммуникация по электронной почте (5 часов)

а) Способы общения

б) Особенности электронной коммуникации

в) Сравнение делового и электронного письма

г) Как написать электронное письмо

д) Этикет и правила поведения в Интернете

14. Тенденции развития бизнеса (5 часов)

а) Новый вид работы

б) Возможные направления бизнеса в будущем

в) Предсказания

г) Защита презентаций

д) Итоговый раздел учебника, повторение и закрепление материала курса

5

### **Структура курса и организация обучения**

Рассчитан на 70 учебных часов и состоит из 14 тематических разделов (модулей) по 5 уроков каждый. При одном часе занятий в неделю курс будет длиться 35 часов в 10-м классе и 35 часов – в 11-м классе. При двух часах занятий в неделю курс может быть пройден за один учебный год в 10-м или 11-м классе.

В основе курса лежат следующие методические принципы:

интеграция основных речевых умений и навыков;

последовательное развитие основных речевых умений и навыков;

коммуникативная направленность заданий;

контекстуальное введение лексики;

применение полученных умений и навыков на практике в смоделированных ситуациях, максимально приближенных к реальным условиям мира бизнеса;

темы и материалы курса соответствуют возрасту, интересам и уровню языковой подготовки учащихся.

Каждый модуль учебного пособия для учащихся содержит следующие разделы и рубрики:



Warm-up (введение) – разнообразные задания для представления и введения темы раздела – карикатуры, фотографии, короткие дискуссии, отрывки для чтения/аудирования

Reading, Listening, Writing, Speaking – развитие основных речевых умений и навыков: чтение, аудирование, говорение, письмо

Vocabulary – работа над активной лексикой раздела; лексика вводится в контексте, особое внимание уделяется работе над формальным /неформаль-ным регистром в устной и письменной речи

Language support – функциональный язык, над которым ведется работа в соответствующем задании

For your information – дополнительная любопытная информация по теме, которая не является обязательной для изучения, но может заинтересовать учащихся

Glossary – перевод/объяснение незнакомых слов, не предназначенных для активного изучения, для облегчения понимания текста

Контроль результатов обучения и оценка приобретенных школьниками умений и навыков производится при выполнении учащимися финальных продуктивных коммуникативных заданий каждого тематического раздела с помощью Teacher evaluation card (TEC), а также самими учащимися путем самооценки и самоконтроля посредством Student evaluation card (SEC) (см. приложение).

#### **Список литературы:**

1. Дворецкая О.Б., Казырбаева Н.Ю., Новикова Н.В. Деловой английский для школы/Business English for Schools: Учебное пособие. Элективный курс для 10-11 классов профильной школы. – Обнинск: Титул, 2006. – 124 с.
2. Дворецкая О.Б., Казырбаева Н.Ю., Новикова Н.В. Книга для учителя к учебному пособию «Деловой английский для школы»/”Business English for Schools” Элективный курс для 10-11 классов профильной школы. – Обнинск: Титул, 2006. – 80 с.
3. Дворецкая О.Б., Казырбаева Н.Ю., Новикова Н.В. Аудиокассета к учебному пособию «Деловой английский для школы»/”Business English for Schools” Элективный курс для 10-11 классов профильной школы. – Обнинск: Титул, 2009г.
4. Портал «Российское образование» [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
5. Сайт «Профильное обучение в старшей школе» <http://www.profile-edu.ru>
6. Журнал «Английский язык в школе»/English at School, издательство «Титул»

### **Модуль 6.** **Организационно-педагогические условия** **образовательного процесса**

#### **1. УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ. ПОРТФОЛИО УЧЕБНОГО КАБИНЕТА.**

##### ПОРТФОЛИО КАБИНЕТА 307

1. Класс, ответственный за кабинет - 6 а
2. Классы, для которых оборудован кабинет - 5-11 классы
3. Площадь кабинета - 18 кв.м.
4. Число посадочных мест - 20

## ОПИСЬ ИМУЩЕСТВА КАБИНЕТА

№ п/п	Наименование имущества	Количество
1	Учительский стол	3
2	Учительский стул	3
3	Парты двухместные	10
4	Стулья ученические	20
5	Доска классная	1
6	Доска магнитная	
7	Карнизы	1
8	Тюль (жалюзи)	1
9	Подставка для цветов	
10	Стенды	
11	Книжные полки	2

### Инвентарная ведомость на технические средства обучения учебного кабинета

	Наименование	Количество
1	Проектор	1
2	Компьютер	1
3	принтер	1
4	Web-камера	1
5	Аудиоколонки	2

### Модуль 7. Технологии образовательного процесса

Выбор образовательных систем и технологий обучения обусловлен **требованиями к ступеням школьного образования, спецификой преподаваемого предмета.**

Стратегии обучения:

- Стратегии обучения на основе опыта.
- Стратегии обучения на основе трансформации знаний.
- Стратегии критичного обучения.
- Стратегии интегрального обучения.
- Стратегии обучения в практике.
- Стратегия самоуправляемого обучения.
- Стратегии обучения планированию карьеры.
- Стратегии кооперативного обучения.
- Стратегии непрерывного активного обучения.
- Коммуникативные стратегии обучения.
- Стратегии обучения в сетевых сообществах.
- Стратегии «обучения действием».

- Стратегии обучения «жизненным навыкам».
- Стратегии проектного обучения.
- Стратегии рефлексивного обучения.
- Стратегия партисипативного обучения.
- Стратегии организационного обучения.
- Стратегические тренинги.

Технологии обучения, методы:

- Тренинги.
- Технология обучения с использованием метода кейсов.
- Технология развития критического мышления через чтение и письмо.
- Технология имитационного игрового моделирования.
- Технологии обучения с использованием методов коучинга.
- Метод casestudy ("разбор конкретных ситуаций").

## Модуль 8. Система диагностики

### ***ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, СФОРМУЛИРОВАННЫХ В УЧЕБНЫХ ПРОГРАММАХ К ПРЕДМЕТУ.***

*В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен*

**знать/понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/ косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

#### ***1. ВИДЫ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ.***

##### ***ОБУЧАЮЩИЕ КЛАССНЫЕ И ДОМАШНИЕ РАБОТЫ:***

- упражнения по иностранному языку,
- планы и конспекты лекций на уроках в IX - X (XI) классах;
- планы статей и других материалов из учебников;

- составление аналитических и обобщающих таблиц, схем и т.п. (без копирования готовых таблиц и схем учебников);
- тематические тесты;

### **ТЕКУЩИЕ И ИТоговые ПИСЬМЕННЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ**

По иностранным языкам проводятся текущие и итоговые письменные контрольные работы<sup>1</sup>. Текущие контрольные работы имеют целью проверку усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; их содержание и частотность определяются учителем с учетом специфики предмета, степени сложности изучаемого материала, а также особенностей учащихся каждого класса. Для проведения текущих контрольных работ учитель может отводить весь урок или только часть его<sup>2</sup>.

*Итоговые контрольные работы проводятся:*

*после изучения наиболее значительных тем программы;*

*в конце учебной четверти, полугодия;*

*в вечерних и заочных школах итоговые контрольные работы проводятся преимущественно после изучения материала зачетного раздела и предшествуют сдаче зачета учащимися.*

### **КОЛИЧЕСТВО ИТоговых ПИСЬМЕННЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ.**

Предметы	Число итоговых контрольных работ в год по классам										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Иностранный язык</b>											
	-	-	-	-	4	4	4	4	4	4	4

*Все контрольные работы обязательно оцениваются с занесением оценок в классный журнал.*

*Самостоятельные обучающие письменные работы оцениваются. Оценки в журнал за эти работы могут быть выставлены по усмотрению учителя.*

*По иностранным языкам во II-V классах оцениваются все работы, в журнал выставляются оценки за наиболее значимые. В VI - X классах оцениваются все проверяемые работы, в том числе и работы в тетрадях - словарях; в журнал выставляются оценки за наиболее значимые.*

### **ПРОВЕРКА ТЕТРАДЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

*Тетради учащихся, в которых выполняются обучающие классные и домашние работы, проверяются:*

*по иностранным языкам во II - V классах – после каждого урока; в VI - XI классах – после каждого урока только у слабых учащихся, а у сильных – не все работы, а лишь наиболее значимые по своей важности, но с таким расчетом, чтобы раз в 2 недели проверялись тетради учащихся VI - IX классов и не реже одного раза в учебную четверть – тетради учащихся X - XI классов, а тетради - словари – не реже одного раза в месяц.*

## **Модуль 9.**

### **Работа с одаренными и способными детьми**

## **ПРОГРАММА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ**

### **Блок 1.**

---

## **Цели программы:**

- *Создание системы деятельности по развитию интеллектуальных и творческих способностей детей, развитию одаренности в рамках реализации Программы школы «Одаренные дети -2 на 2011-2015 гг.»*

## **Задачи программы**

- *создание оптимальных условий для выявления, поддержки и развития одаренных и способных детей;*
- *формирование новой образовательной практики для одаренных и способных детей; освоение в образовательном процессе технологий и методик, направленных на развитие нестандартности научного и художественного мышления обучающихся, их духовно-нравственного становления;*
- *расширение сотрудничества с научными и творческими учреждениями, семьями обучающихся;*
- *создание условий для сохранения и развития здоровья одаренных детей;*
- *популяризация успехов одаренных детей;*
- *реализация принципа личностно-ориентированного подхода в обучении учащихся с высоким уровнем обучаемости, вплоть до составления индивидуальной программы обучения по предмету;*
- *достижение максимального уровня развития способностей детей;*
- *выявление и выращивание интеллектуального потенциала учащихся школы;*
- *организация разнообразной творческой и научной деятельности, способствующей самореализации личности школьника, совершенствование практического мышления;*
- *выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала каждого ребенка, реализация его склонностей и возможностей;*
- *интеграция урочной и внеурочной деятельности учащихся;*
- *организация проектной деятельности;*
- *забота о сохранении физического и психического здоровья учащихся, сохранение высокой самооценки, формирование умения учиться как базисной способности саморазвития;*
- *Использование инновационных педагогических и информационных технологий на уроках иностранного языка с целью достижения максимального уровня развития детей.*

## **Блок 2.**

### **Банк одаренных детей по преподаваемому предмету**

<b>Ф.И.</b>	<b>Клас с</b>	<b>Одаренность (высокий уровень развития способностей) *</b>			
		<b>Вид</b>	<b>Степень сформированности</b>	<b>Форма проявления</b>	<b>Широта проявлений</b>
<b>Сомик Владислав</b>	<b>8б</b>	<b>Коммуникативная Познавательная</b>	<b>Потенциальная одаренность</b>	<b>Явная одаренность</b>	<b>Общая одаренность</b>
<b>Коршунов Артем</b>	<b>9а</b>	<b>Коммуникативная Познавательная</b>	<b>Потенциальная одаренность</b>	<b>Явная одаренность</b>	<b>Общая одаренность</b>
<b>Петрова Дарья</b>	<b>9б</b>	<b>Коммуникативная Познавательная</b>	<b>Потенциальная одаренность</b>	<b>Явная одаренность</b>	<b>Общая одаренность</b>
<b>Картавцева Кристина</b>	<b>10а</b>	<b>Коммуникативная Познавательная</b>	<b>Актуальная одаренность</b>	<b>Явная одаренность</b>	<b>Общая одаренность</b>
<b>Кураева Анна</b>	<b>10в</b>	<b>Коммуникативная Познавательная</b>	<b>Потенциальная одаренность</b>	<b>Явная одаренность</b>	<b>Общая одаренность</b>

<i>Афанасьева Мария</i>	<i>10в</i>	<i>Коммуникативная Познавательная</i>	<i>Потенциальная одаренность</i>	<i>Явная одаренность</i>	<i>Общая одаренность</i>
<i>Ядреева Анна</i>	<i>10в</i>	<i>Коммуникативная Познавательная</i>	<i>Актуальная одаренность</i>	<i>Явная одаренность</i>	<i>Общая одаренность</i>

**Виды одаренности:**

- **Практическая** (одаренность в ремеслах, ценностная одаренность, спортивная одаренность, организационная одаренность)
- **Познавательная** (интеллектуальная)
- **Художественно-эстетическая** (хореографическая, сценическая, литературно-поэтическая, изобразительная, музыкальная)
- **Коммуникативная** (лидерская одаренность, аттрактивная одаренность)
- **Духовно-ценностная** (создание духовных ценностей и служение людям).

**Степень сформированности одаренности:**

- **Актуальная одаренность** (уже достигнутые показатели, проявляющиеся в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормами).
- **Потенциальная одаренность** (имеется потенциал для высоких достижений в том или ином виде деятельности).

**Форма проявления одаренности:**

- **Явная одаренность** (проявляется достаточно ярко и четко; достижения ребенка столь очевидны, что его одаренность не вызывает сомнения).
- **Скрытая одаренность** (в атипичной, замаскированной формах).

**Широта проявлений в различных видах деятельности:**

- **Общая одаренность** (проявляется по отношению к различным видам деятельности).
- **Специальная одаренность** (обнаруживает себя в конкретных видах деятельности и отдельных областях).

**Блок 3.**

**Организация работы с одаренными детьми (приведено в качестве примера)**

<b>№</b>	<b>Направление работы</b>	<b>класс</b>	<b>Время проведения</b>
1	Неделя иностранного языка	5-10	январь
2	Дополнительные занятия с одаренными детьми на сайтах Интернет он-лайн	5-10	В течение года
3	Дополнительные занятия с одаренными детьми с различными интерактивными тренажерами в классе	5-10	В течение года
4	Вовлечение всех учащихся в работу кружка «Деловой английский»	9-10	В течение года
5	Участие в олимпиадах разного уровня	8-10	В течение года
6	Индивидуальные консультации	8-10	В течение года

**Блок 4.**

**Индивидуальная образовательная программа**

**Модуль 10.**  
**Индивидуальная работа с обучающимся, имеющими пробелы в знаниях и пропуски учебных занятий**

Индивидуальная работа с обучающимися по ликвидации пробелов в знаниях проводится во время уроков, индивидуальных домашних заданий, а также на специально организованных индивидуальных консультациях.

Для обучающихся, имеющих неудовлетворительные оценки рубежного и итогового контроля, а также пропуски уроков в количестве более 3-х подряд заводится Карточка-анализ учета индивидуальной работы:

**Модуль 11.**  
**Повышение профессионального мастерства**

**ЛИЧНАЯ КАРТА РОСТА ПРОФЕССИОНАЛИЗМА**

<b>Показатели профессионального роста</b>	<b>2012-2013 учебный год</b>	<b>2013-2014 учебный год</b>	<b>2014-2015 учебный год</b>
<b>Тема самообразования: Развитие лингвострановедческих и коммуникативных компетенций на уроках иностранного языка</b>			
<b>Результаты аттестации, год прохождения: 2013г. высшая категория</b>			
<b>Прохождение курсов (тема, учреждение): ГБОУ СПО " Якутский педагогический колледж" «Актуальные проблемы обучения иностранным языкам в условиях внедрения ФГОС нового поколения»2013г.; МОБУ СОШ №5 «Авторский курс повышения квалификации по теме «Образовательная программа учителя как фактор повышения качества образования»2013г.</b>			
<b>Участие в работе НМК</b>			
<b>Выступление с тематическим докладом</b>			
<b>Творческий отчет (мастер-класс)</b>	<b>Участие в акции "Учителя города-села" в Горном улусе (апрель 2013г.). Мастер-класс по теме: "Приемы работы с лексикой на уроках английского языка"</b>		
<b>Открытый урок</b>			
<b>Участие в работе семинаров (курсов)</b>			
<b>Статус (городской, республиканский)</b>	<b>Республиканский семинар "Школа жизни на Севере"</b>	<b>Выступление с докладом на тему «Развитие кросскультурной компетенции школьников на уроках ан-</b>	

		<i>глийского языка» на республиканских курсах повышения квалификации (ГБОУ СПО «Якутский педагогический колледж»)</i>	
<i>Выступление (тема)</i>			
<i>Урок (тема)</i>			
<b><i>Участие на педагогических чтениях</i></b>			
<i>Статус (школьный, городской, республиканский)</i>			
<i>Результат (сертификат, диплом, грамота)</i>			
<b><i>Участие в работе НПК</i></b>			
<i>Статус (школьный, городской, республиканский)</i>			
<i>Выступление (тема)</i>			
<i>Урок (тема)</i>			
<b><i>Являюсь членом творческой группы</i></b>			
<i>Статус (школьный, городской, республиканский)</i>			
<i>Проблема</i>			
<b><i>Привлекался в качестве эксперта в аттестации педагогов</i></b>			
<b><i>Участие в экспериментальной работе</i></b>			
<i>Статус (школьный, городской, республиканский)</i>			
<i>Тема эксперимента</i>			
<b><i>Создание методических разработок (название)</i></b>			
<i>Пособие</i>			
<i>Разработка</i>			
<i>Рекомендация</i>			
<i>Другое</i>			
<b><i>Публикации (тема)</i></b>			
<i>В газете (название)</i>			
<i>Журнале (название)</i>			
<i>Сборнике (название)</i>			
<i>Монография (название)</i>			
<b><i>Руководство исследовательской работой школьников (подготовка участия ученика с указанием Ф.И., класса)</i></b>			
<i>Статус (школьный, городской, республиканский, российский)</i>			
<i>Проблема исследо-</i>			



<i>вательской работы</i>			
<i>Результат</i>			
<b>Подготовка победителей (призеров) на олимпиадах, выставках, конкурсах (с указанием занятого места)</b>			
<i>Статус (школьный, городской, республиканский, российский)</i>	<b>Школьный: Картавцева Кристина-1 место Кураева Анна-3 место. Региональный: Пикулина Анжела-6 место. Республиканский: Григорьев Егор-СВОШ-1 место. Международный: Григорьев Егор-Олимпиада кембриджского университета по разговорной речи-3 место.</b>		
<i>Результат</i>			
<b>Итоговая аттестация обучающихся (ГИА, ЕГЭ)</b>			
<i>Успеваемость</i>	<b>100%</b>		
<i>Качество</i>	<b>36-90 баллов</b>		
<b>Результаты обученности</b>			
<i>Успеваемость</i>			
<i>Качество</i>			
<b>Участие в профессиональных конкурсах, конкурсах грантов</b>			
<i>Статус (школьный, городской, республиканский)</i>			
<i>Результат</i>			
<b>Награды и поощрения (указать, кем награжден)</b>			
<i>Благодарность</i>	<b>МО РФ-2008г.</b>		
<i>Грамота</i>			
<i>Знак</i>	<b>Учитель учителей РС(Я)-2010г.</b>		
<i>Звание</i>	<b>Отличник народного просвещения РСФСР-1993г.</b>		

### **Примерные темы самообразования (в помощь учителям):**

1. Разработка критериев оценивания устных ответов по русскому языку в \_\_\_\_ классе в рамках реализации компетентностной модели образования.
2. Разработка критериев оценивания устных ответов по литературе в \_\_\_\_ классах школы в рамках компетентностной модели образования.
3. Использование мультимедийных информационных технологий в самостоятельной и урочной деятельности учащихся при изучении литературы.
4. Создание мультимедийного проекта на уроках литературы как становление учебно-познавательной деятельности, формирование навыков информационно-коммуникативной компетенции и способности к саморазвитию учащихся \_\_\_\_ классов.
5. Использование разноуровневых заданий по русскому языку при организации и проведении самостоятельной работы как средство развития способности к адекватной самооценке.

6. Проектная деятельность как средство формирования учебно-познавательной компетентности на уроках литературы в 8 классе.
7. Мультимедийные проекты как средство формирования коммуникативной компетенции учащихся.
8. Портфолио как средство формирования способности к самооценке учащихся.
9. Создание сайта о футбольном клубе «\_\_\_\_\_» как условие становления учебно-познавательной деятельности, формирования ключевых компетенций.
10. Связные высказывания учащихся в устной и письменной форме как средство формирования и развития общеучебных навыков в рамках лингвистического кружка.
11. Диалог культур как средство ценностно-ориентированного образования.
12. Слайд-шоу на уроках МХК как средство формирования ценностных ориентаций старшеклассников.
13. Создание творческого проекта «Школьные миниатюры» как средство развития взаимопонимания и дружбы между учащимися 5 классов.
14. Разработка показателей оценивания творческих работ учащихся 1 кл. в рамках безбалльной системы оценивания.
15. Система оценивания работы младшего школьника на уроках изобразительного искусства.
16. Формирование ценностно-смысловой компетентности учащихся при создании школьной (классной) газеты.
17. Технология совершенствования общеучебных умений учащихся \_\_\_\_\_ классов в учебно-познавательной деятельности.
18. Технология совершенствования общеучебных умений \_\_\_\_\_классников в учебно-исследовательской деятельности.
19. Научно-исследовательская деятельность учащихся как средство развития познавательной способности.
20. Создание литературной газеты и компьютерной мини-энциклопедии «Серебряный век русской поэзии».
21. Мультимедийные проекты по творчеству писателей XIX века как средство развития творческого потенциала старшеклассников.
22. Газета «Школьные будни» как средство формирования способности к осознанному выбору профиля обучения и дальнейшей профессии.
23. Триединство музыки, литературы, истории на уроках искусства как важное условие формирования гуманитарного аспекта информационной картины мира школьников.
24. Технология педагогического контроля как средство мотивации познавательной деятельности учащихся.
25. Видеоподдержка при изучении литературы в \_\_\_\_\_ классе как средство воспитания информационной культуры учащихся.
26. Содержательная система оценивания устных ответов на уроках литературы как инструмент дидактического контроля качества подготовки учащихся старших классов школы.
27. Использование мультимедийных информационных технологий в самостоятельной и урочной деятельности учащихся при изучении литературы.
28. Связные высказывания учащихся в устной и письменной форме как средство формирования и развития общеучебных навыков на уроках литературы.
29. Технология работы с алгоритмом как средство формирования навыков учебно-познавательной деятельности.
30. Технология подготовительного контроля (электронная версия) как средство мотивации познавательной деятельности учащихся.
31. Критерии и шкалы оценивания учебных достижений учащихся.

32. Разработка и прогнозирование перспектив использования компьютерной контрольно-обучающей программы на уроках \_\_\_\_\_.
33. Дизайн учебного кабинета как средство становления основ ценностно-смысловой компетенции учащихся в школе.
34. Мультимедийное обеспечение технологии как средство формирования учебно-познавательных навыков.
35. Критерии и шкалы оценивания проектных работ учащихся.
36. Алгоритм создания проекта и его презентация как средство формирования коммуникативной компетенции.
37. Проектный метод обучения как условие становления общеучебных компетенций учащихся.
38. Создание компьютерной папки как средство для самостоятельной подготовки учащихся выпускных классов к итоговой аттестации по \_\_\_\_\_.
39. Индивидуальная оценка учащихся по росту-весовым показателям в л/атлетических видах.
40. Развитие у учащихся младших классов интереса к баскетболу, последовательное обучение техническим и тактическим приемам игры.
41. Работа с источниками информации как средство повышения культуры старшеклассника в области личной безопасности.
42. Игровое моделирование жизненных ситуаций как средство повышения компетентности учащихся в вопросах социальной адаптации.
43. Видеоподдержка как средство повышения мотивации при изучении английского языка в 7 классах по УМК Биболевой М. З.
44. Использование видеоматериалов на уроках английского языка в 6–7 классах как средство развития информационной культуры учащихся. Создание методических разработок уроков к УМК М. З. Биболевой по темам «Достопримечательности города» и «Знаменитые люди».
45. Создание проекта по теме «Школьное образование. Проблемы подростков» как средство развития навыков самостоятельной работы.
46. Мультимедийные проекты как средство самовыражения учащихся и повышения эффективности процесса обучения.
47. Компьютерные проекты как средство самовыражения учащихся и повышения эффективности учебного процесса.
48. Формирование информационно-коммуникативной компетентности учащихся на начальном этапе обучения иностранному языку.
49. Уроки с медиаподдержкой как средство формирования информационной компетенции учащихся начальной школы.
50. Разработка серии тестовых заданий страноведческого характера в 4 классе.
51. Использование сказочных сюжетов с применением информационной технологии как средство формирования высокой мотивации изучения английского языка во внеучебное время.
52. Методическая разработка серии уроков с использованием готовых видеоматериалов к УМК М. З. Биболевой для 8 класса как средство повышения мотивации учащихся и эффективности учебного процесса обучения английскому языку.
53. Учебно-методический комплекс элективного курса «Английский язык для делового общения».
54. Курс «Деловой английский» как средство профессиональной ориентации обучающихся.
55. Система уроков в начальных классах(2–3 кл.) с компьютерной поддержкой как средство формирования интереса к изучению английского языка.
56. Проектная деятельность учащихся как средство формирования социокультурной компетенции по теме «Экология».
57. Разработка системы тестов как средство контроля ЗУН учащихся по английскому (русскому, родному) языку в начальной школе.

58. Игра как средство формирования коммуникативной компетенции.
59. Проектная деятельность как способ формирования способности к целеполаганию на уроках физики.
60. Групповая форма организации тематического контроля знаний как средство формирования учебно-познавательной компетентности.
61. Диагностическое тестирование достижений школьников по математике за курс основной школы.
62. Тематическое тестирование как средство диагностики обученности учащихся школы (на примере математики).
63. Слайд-лекция как средство формирования способности старшеклассника к работе с информацией.
64. Технология работы с алгоритмами как средство формирования навыков учебно-познавательной компетентности в 5–11 классах.
65. Технология изучения материала алгебры и геометрии в 9 классе с дидактической компьютерной поддержкой.
66. Слайд-лекция как средство формирования способности старшеклассников к работе с информацией, содержанием предмета математика в основной и средней школе.
67. Создание портфеля личных достижений учащихся как средство формирования компетентности личного самосовершенствования учащихся средней школы.
68. Решение олимпиадных задач по астрономии для учащихся 11 классов физико-математического профиля.
69. Учебно-методический комплекс факультатива «Решение олимпиадных задач по астрономии» для учащихся 11 класса физико-математического профиля.
70. Групповая форма организации тематического контроля знаний как средство формирования учебно-познавательной компетентности.
71. Тематическое тестирование как средство диагностики обученности учащихся школы (на примере математики).
72. Курс «Занимательная математика» как средство формирования математической компетентности шестиклассников.
73. Тематическое тестирование по биологии как средство диагностики познавательной компетентности учащихся.
74. Проектная деятельность как условие формирования информационно-коммуникативной компетенции.
75. Разноуровневые задания как средство диагностики учебно-познавательной компетентности учащихся.
76. Учебные ориентиры как средство формирования познавательной компетентности учащихся.
77. Электронный журнал как средство формирования навыков целеполагания у учащихся 11 классов.
78. Использование слайд-лекций на уроках географии в 10 классах для формирования учебно-познавательной компетенции учащихся.
79. Решение задач-ситуаций как средство формирования ценностно-смысловой компетенции в процессе преподавания элективного курса «Дизайн быта».
80. Тематическое тестирование как средство диагностики обученности учащихся школы (на примере географии).
81. Система разноуровневых учебно-познавательных задач по географии как средство формирования познавательной компетентности учащихся.
82. Система разноуровневых и творческих заданий по курсу общей биологии 11 кл. как средство достижения планируемых результатов.

83. Технология мониторинга качества образовательного процесса в лицее, построенного на компетентностной основе.
84. Учебные ориентиры по курсу общей химии как средство формирования познавательной компетентности учащихся.
85. Отбор и апробирование методик по формированию навыков исторического анализа и критического восприятия учебной информации.
86. Проектный метод как средство творческой самореализации в условиях компетентностного подхода.
87. Разработка проектов (в том числе мультимедийных) по историческому краеведению на базе \_\_\_\_\_ класса.
88. Отбор и апробирование методик по формированию навыков исторического анализа и критического восприятия учебной информации.
89. Разработка проектов (в том числе мультимедийных) по историческому краеведению как дидактическая система реализации компетентностного образования в школе.
90. Разноуровневые задания на основе содержания учебного текста как средство формирования навыков учебно-познавательной компетентности.
91. Развитие исследовательского творчества старшеклассников в условиях моделирования проблемно-творческих ситуаций.
92. Развитие исследовательского творчества старшеклассников средствами мультимедиа-технологий.
93. Разработка дидактического материала по курсу основы сайтостроения в 10 кл.
94. Потенциал имитационного моделирования жизненных ситуаций на уроках экономики у младших школьников в процессе формирования самоадаптации в социуме.
95. Разработка дидактических основ обучения работе с графическими редакторами в условиях внедрения новых информационных технологий.
96. Приемы отработки учебной информации на уроках русского языка.
97. Разноуровневое тестирование в процессе контроля общеучебных навыков по русскому языку у учащихся 3 класса.
98. Технология продуктивного обучения на уроках русского языка как средство формирования навыков учебного труда.
99. Пропедевтика освоения учащимися информатики в начальной школе с помощью информационных технологий.
100. Использование технологии «Развивающие игры» как средство развития логического мышления младших школьников.
101. Использование информационных технологий на уроках математики для формирования вычислительных навыков умножения и деления в \_\_\_\_\_ классах.
102. Проектная деятельность как средство развития информационной культуры младших школьников.
103. Поиск и отбор дополнительной информации для решения учебных задач на уроках курса «Окружающий \_\_\_\_\_ мир», \_\_\_\_\_ класс.
104. Формирование и становление информационной культуры учащихся через поиск и отбор дополнительной информации для решения учебных задач на уроках естествознания в 4 классе.
105. Технология совершенствования осознанного скоростного чтения во 2 кл. на уроках русского языка.
106. Социальный проект как средство формирования способностей к саморазвитию младших школьников.

107. Разноуровневое тестирование в процессе контроля общеучебных навыков по русскому языку у учащихся \_\_\_\_\_ класса.
108. Качественная оценка достижений учащихся в 1–2 классах начальной школы как средство формирования навыков учебно-познавательной компетенции.
109. Процесс формирования организационной деятельности учащихся при обучении решению задач с пропорциональными величинами.
110. Технология продуктивного обучения на уроках математики в 3 классе как средство организации учебной деятельности при решении текстовых и составных задач.
111. Процесс формирования умения учащихся решать задачи.
112. Процесс формирования устойчивых навыков выразительного чтения \_\_\_\_\_ классников.
113. Процесс совершенствования навыков грамотного письма на уроках русского языка в \_\_\_\_\_ классе.
114. Социальный проект как средство формирования навыков адаптации у детей школьного возраста.
115. Процесс формирования общеучебных умений и навыков в правописании безударных гласных, не проверяемых ударением.
116. Качественная оценка достижений учащихся начальной школы как средство формирования навыков учебно-познавательной компетенции.
117. Процесс формирования навыков грамотного письма слов с непроверяемыми написаниями на уроках.
118. Формирование целостного восприятия текста через систему заданий и упражнений на уроках чтения.
119. Технология продуктивного обучения на уроках русского языка в \_\_\_\_\_ классе как средство формирования навыков учебного труда.
120. Организация работы над словарными словами на уроках русского языка как средство формирования навыка грамотного письма младших школьников.
121. Формирование орфографической зоркости у первоклассников.
122. Решение нестандартных задач как средство развития способности к социальной адаптации младших школьников.
123. Технология использования алгоритмов как условие формирования навыков учебно-познавательной компетенции.
124. Использование информационных технологий при изучении русского языка.
125. Проблемы преемственности обучения и воспитания между дошкольной и начальной (начальной и основной) ступенями образования.
126. Конструирование учебных программ начальной школы на компетентностной основе.
127. Система курсовой подготовки педагогов на рабочем месте как средство развития потребности профессионального самообразования.
128. Работа предметных кафедр как форма профессионального самоуправления.
129. Роль методической службы школы в формировании информационно-коммуникативной компетенции педагогов.
130. НМС школы как центр развития исследовательской культуры педагогов.
131. Научное сопровождение учебно-воспитательного процесса как средство повышения качества образовательной деятельности.
132. Дополнительные образовательные услуги как способ удовлетворения познавательных и творческих потребностей учащихся школы.
133. Использование проектного метода на уроках как средство развития потребности у учащихся в использовании полученных знаний.
134. Разработка и освоение индивидуального образовательного маршрута обучающегося при изучении иностранного языка.

