

МОБУ СОШ №5 им.Н.О.Кривошапкина
(с углубленным изучением отдельных предметов)
Городского округа «Город Якутск»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**«Воспитательно-образовательное пространство
как фактор формирования ключевых
образовательных компетенций обучающихся»**

**учителя английского языка
Харлампьевой Марии _ Ивановны**

2013-14 у.г.

МОДУЛЬ I

ЦЕЛИ И ЦЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Информационная справка

Учебное заведение – МОБУ СОШ №5 им Н.О. Кривошапкина

Место расположения – г.Якутск

Количество учащихся – 1400 чел.

Количество обучающихся по классам

Класс	Кол-во обучающихся (чел.)	в том числе
		в группе
4 „а“		19
4 «В»		20
5 „а“		17
6 „а“		18
6 „в“		16
6 „г“		16
7 „в“		16
9 „а“		16
9 „б“		16
9 „в“		15
10 „а“		16
Всего		185

Преподаваемый предмет – английский язык.

1.1. Обоснование выбора образовательной программы.

Современные требования к усилению степени автономии обучаемых, их инициативности, наличию критического мышления в анализе ситуаций, как учебных, так и жизненных, формированию всех базовых компетенций, без которых будущий выпускник будет чувствовать себя незащищенным в реальном мире современных профессий, не сможет адаптироваться к условиям «взрослой жизни» диктуют новые требования к разработке инновационных образовательных программ.

Разработка программы связана с созданием адекватных педагогических условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся в учебно-воспитательном процессе.

Данная Программа разработана для:

- реализации компетентностного подхода к образованию;
- повышения качества образования за счет отказа от механического запоминания знаний учащимися и перехода к активным и личностно-значимым действиям по их усвоению;

- последовательного академического, творческого и духовного развития личности на уроке, внеурочной, внеклассной и внешкольной деятельности;

- проявления социальной активности родителей, общественности в формировании личности обучающихся, их участия в обеспечении их готовности к адаптации и самореализации.

Теоретическое обоснование:

- личностно-ориентированный подход;
- компетентностный подход;
- деятельностный подход.

Использованы идеи и теории Е. Н. Солововой, В.И. Блинова, М.В.Рыжакова, А.В.Хуторского, С.Е.Шишова, дистанционного обучения.

Цель Программы - создание благоприятных педагогических условий для формирования и развития ключевых компетенций.

Задачи Программы:

1. Повышение мотивации обучающихся к процессу обучению;
2. Развитие критического мышления у учащихся;
3. Формирование и развитие социально-политической компетенции или готовности к решению проблем посредством научно-исследовательской, активной учебно-познавательной деятельности учащихся, ценностно-смысловой, коммуникативной, информационной, социокультурной компетенций, готовности к образованию через всю жизнь, способствующих их успешной социализации.

Особенности Программы:

Необходимо отметить, что под благоприятными педагогическими условиями подразумевается образование обучающихся в системе «1) Урок – 2) Внеурочная деятельность – 3) Внеклассная деятельность – 4) Внешкольная деятельность» с охватом интеллектуальных, творческих, духовных, материальных и технических ресурсов социума в совокупности. При разработке Программы мы не забывали, что все компетенции тесно перекликаются между собой, имеют много общих составляющих и взаимозависимы. Но, в то же время, имея много общего, каждая из них уникальна по-своему, может рассматриваться в Программе отдельно, и в основу ее формирования должно быть положено достаточно дифференцированное понимание ее сути.

Создание педагогических условий для формирования и развития КОК учащихся на уроке

Практические и образовательные цели - научить учащихся критическому мышлению (думать самостоятельно, осознанно, уметь анализировать, синтезировать, обобщать, аргументировать), добывать предметные и межпредметные знания.

Развивающие цели - формирование межпредметных или надпредметных навыков и умений (информационных, коммуникативных, учебных), развитие мыслительных способностей для эффективного применения полученных знаний с учетом поставленных задач и особенностей ситуации.

Воспитательные цели - развитие социально значимых личностных качеств, способствующих сотрудничеству, развитию коммуникабельности, ответственности, самостоятельности, работоспособности.

Основные педагогические технологии, методы:

- технология развития критического мышления;
- исследовательская деятельность;
- метод проектов;

Создание педагогических условий для формирования и развития КОК учащихся во внеурочное время

Цель – создание условий для углубления и расширения предметных и межпредметных знаний по английскому языку, широкое использование новых моделей обучения, возможностей новых информационных технологий

Задачи:

- развитие умений учащихся работать с новой информацией и создавать собственную информацию, тексты, проекты;
- психологическая готовность к решению проблем, развитие умений быстро реагировать на реально возникающие ситуации, создавать определенную атмосферу взаимоотношений во внеурочной деятельности;
- способствование проявлению и развитию способностей по предмету и учебно-познавательной компетенции.

1.2. Этапы работы по внедрению Программы

I этап: Подготовительный: 2012-2013 учебный год

Содержание: изучение литературы по теме Программы. Определение приоритетных задач и направлений деятельности. Проектирование Программы. Определение системы образовательной деятельности.

Разработка содержания образовательной деятельности.

II этап. Реализация: 2013-2016 учебные годы.

1. Организация деятельности обучающихся на уроке. Содержание: определение компетентностных методов и форм организации мыследеятельности обучающихся на уроке. Составление методических разработок, пособий, контрольно-измерительных материалов по оценке эффективности компетентностных форм и методов работы.

2. Организация внеклассной деятельности обучающихся. Содержание: Разработка программ проектной деятельности обучающихся, работы с родителями, усовершенствование технологии воспитания в классном коллективе. Составление контрольно-измерительных материалов, определяющих уровень развития, формирования ключевых образовательных компетенций обучающихся.

3. Организация внешкольной деятельности обучающихся. Содержание: Участие в разработке программы социального партнерства. Заключение договоров с отдельными организациями. Определение содержания деятельности социальных партнеров.

III этап. Заключительный: 2015-2016 учебный год.

Оценка результатов деятельности по реализации образовательной программы. Выявление достижений и проблем, возникших в процессе реализации Программы. Планирование следующего шага.

1.3. Результаты деятельности по реализации Программы

Индикаторы, определяющие уровень достижения целей на уроке:

1. Увеличение количества учащихся с высоким уровнем развития мыслительной компетентности.
2. Увеличение количества учащихся с высоким уровнем развития социально значимых личностных качеств.
3. Увеличение количества учащихся с высоким уровнем развития ключевых компетенций.

Индикаторы, определяющие уровень достижения целей в организации внеурочной деятельности:

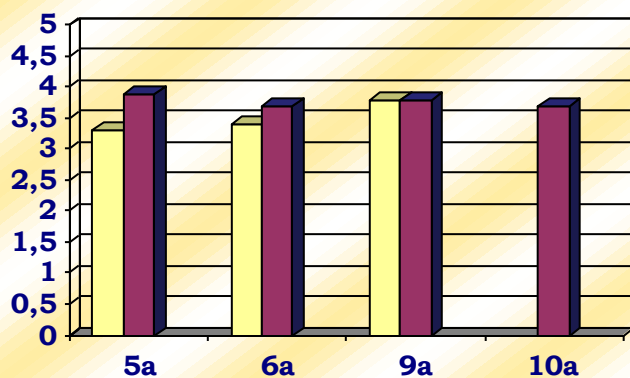
1. Увеличение количества учащихся – победителей, призеров олимпиад различного уровня.
2. Увеличение количества учащихся – победителей, призеров различных конкурсов, соревнований, проектов, научно-практических конференций.
3. Увеличение количества учащихся с обоснованными профессиональными намерениями.

МОДУЛЬ II

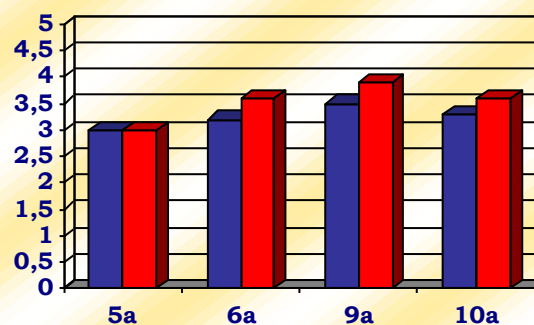
АДРЕСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Уровень сформированности КОК учащихся 6 «а», 10 «а» класса

учебнопознавательная компетенция



коммуникативная компетенция



. Позитивная динамика успеваемости и качества знаний

■ 2012-2013 ■ 2013-2014 ■

Результаты ЕГЭ по английскому языку

	Кол-во	Уровень	% кач-ва
2012-2013	3	Выше порога 3	100
2013-2014			

Максимальный балл учащихся по ЕГЭ:

Грибанова Юлия-93
Кривошапкин Кирилл-73
Иванов Андрей-78
Медалисты:

	золото	серебро
2010г.		2

Рост мотивации к изучению предмета (увеличение процента учащихся в 6 «а»классе, испытывающих интерес к изучению данного предмета)

	ФИ учащегося	2012-13	2013-14
1	Барашков Рома	НИ	БИ
2	Валишин Тимур	НИ	ИИ
3	Егоров Дима	ИИ	ИИ
4	Игнатъев Юра	ИИ	ИИ
5	Медведкова Женя	БИ	БИ
6	Мышкина Лиза	ИИ	БИ
7	Маслов Влад	БИ	БИ
8	Наседкин Сергей	ИИ	БИ
9	Осипова Дарина	ИИ	БИ
10	Оконешникова Даша	ИИ	БИ
11	Пушмин Дима	НИ	ИИ
12	Сизых Арина	ИИ	БИ
13	Сивцева Лиза	ИИ	БИ
14	Стрекаловская Кира	ИИ	БИ
15	Тимофеев Федя	НИ	БИ
16	Шомоева Настя	ИИ	БИ

Испытывает большой интерес – БИ
Иногда испытывает интерес – ИИ
Не проявляет интереса – НИ

Выводы:

Отслеживание динамики развития мотивации обучающихся к изучению английского языка показывает увеличение интереса к предмету.

По таблице видно, в 5 классе у 4 учащихся низкий уровень интереса к предмету, в 6 классе таковых учащихся нет. В 5 классе, проявляющих большой интерес к предмету было 2, то в 6 классе их стало 12. В перспективе необходимо продолжить работу по повышению мотивированности обучения английскому языку и вести индивидуальную работу, у которых, проявляется низкий уровень интереса к предмету.

Успеваемость и качество за 2013-14у.г.

№	Класс	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
				"5"	"4"	"3"	"2"					
1	4а	1 четверть	20	10	5	5				75,0	100,0	75,0
		2 четверть	20	10	4	6				70,0	100,0	73,6
2	4в	1 четверть	20	8	9	3				85,0	100,0	74,2
		2 четверть	20	7	10	3				85,0	100,0	72,4
3	5а	1 четверть	17	6	6	5				70,6	100,0	68,5
		2 четверть	17	7	6	4				76,5	100,0	72,2
4	6а	1 четверть	18	11	3	4				77,8	100,0	79,8
		2 четверть	18	5	8	5				72,2	100,0	66,2
5	6в	1 четверть	16	4	5	7				56,3	100,0	60,8
		2 четверть	16	6	4	6				62,5	100,0	67,0
6	6г	1 четверть	16	6	3	7				56,3	100,0	65,3
		2 четверть	16	2	5	9				43,8	100,0	52,8
7	7в	1 четверть	16	9	6	1				93,8	100,0	82,5
		2 четверть	17	7	8	2				88,2	100,0	75,5
8	9а	1 четверть	17	1	3	13				23,5	100,0	44,7
		2 четверть	16	1	4	11				31,3	100,0	47,0
9	9б	1 четверть	16		4	12				25,0	100,0	43,0
		2 четверть	15		4	11				26,7	100,0	43,5
10	9в	1 четверть	15	2	2	9	1	1		26,7	86,7	45,0
		2 четверть	15	2	3	10				33,3	100,0	50,1
11	10а	1 полугодие	17	6	11					100,0	100,0	76,7

Итого	1 четверть	171	57	46	66	1	1	60,2	98,8	64,6
	2 четверть	170	47	56	67			60,6	100,0	62,9
	1 полугодие	17	6	11				100,0	100,0	76,7

Участие в олимпиадах

	Городская олимпиада	Республиканская олимпиада	Всероссийская олимпиада шк.	Международные олимпиады
2012-2013	1 м. Грибанова Ю.	Олимпиада СВФУ. 2м.-1	1м.-1	Олимпиада Британского консульства. 2 м.-1

Вывод: Высокие показатели по английскому языку достигнуты:

1. Созданием благоприятных условий для образовательной деятельности учащихся.
2. Целенаправленной индивидуальной, групповой работой.
3. Эффективным использованием компетентностных методов работы с учащимися.

МОДУЛЬ III

Программа обучения английскому языку (фрагмент)

Данная программа обучения, предназначенная для школ нового типа учитывает новые исторические условия и практические потребности сегодняшнего дня, включает и расширяет стандартный уровень обучения иностранному языку в общеобразовательных школах.

Основная цель программы - формирование у школьников ключевых образовательных компетенций, направленных не только на социальную адаптацию и повышение конкурентноспособности на рынке труда, но и на языковое самообразование и использование английского языка как инструмента общения в диалоге культур современного мира, а также взаимосвязанное коммуникативное и социокультурное развитие учащихся средствами иностранного языка для подготовки их к межкультурному общению в сфере школьного и послешкольного образования.

Достижению этой цели способствуют коммуникативно-ориентированный, проблемно-поисковый методы обучения (И.Л.Бим, Е.И. Пассов, J.C. Richards, M. Swon, P. Medgyes, Q. Maley и др.), которые позволяют по новому организовать мыследеятельность и творчество учащихся при выполнении заданий (игровые, ролевые, моделирование, проектирование, коллаж, дискуссии, поисковое чтение и т.д.) на уроках. Все это невозможно без обучения школьников технологии *языкового самообразования*, подразумевающего обучение технике работы с различными видами справочной иноязычной литературы, ознакомление со способами обобщения результатов языкового, речевого и социокультурного наблюдения в виде схем, схематизированных правил и таблиц, развитие культуры работы с аутентичными материалам (включая аудио- и видеоматериалы), а также обучение способам самонаблюдения за своим языком.

Языковое самообразование(умение учиться языку) является одним из показателей сформированности ключевых компетенций и должно превратиться в механизм развития личности.

Предметное содержание речи

1) *Знакомство*. Семья. Мой дом/квартира/комната. Праздники: день рождения, Новый год. Мои друзья. Одежда

2) *Моя школа/классная комната*. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Мои увлечения. Каникулы. Выходной день (в зоопарке, в цирке). Времена года. Любимое время года. Погода. Любимое домашнее животное.

3) *Страна/страны изучаемого языка* (общие сведения), литературные персонажи популярных детских книг (общее представление), небольшие простые произведения детского фольклора — стихи, песни, сказки.

Виды речевой деятельности

(речевые умения)

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, [а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попроситься, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог -расспрос — уметь расспрашивать («кто?», «что?», «когда?», «где?», «куда?»); диалог — побуждение к действию — уметь обратиться с просьбой, выразить готовность или отказ ее выполнить.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на иллюстрацию.

Кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения.

Аудирование. Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения; небольших простых сообщений; понимание основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрации, языковую догадку). Далее понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

Чтение. На начальном этапе чтение вслух небольших текстов, содержащих изученный языковой материал; соблюдение правильного ударения в словах и фразах, правильной интонации. Чтение про себя и понимание небольших текстов (содержащих только изученный материал), а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя, места действия). Использование двуязычного словаря учебника.

Далее чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации

(просмотровое/поисковое чтение).

Чтение с пониманием основного содержания небольших аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Формирование умений:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

—**Письмо и письменная речь.** Списывание текста; выписывание из него слов, словосочетаний и предложений. Заполнение формуляра (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); Написание с опорой на образец поздравления, небольшого личного письма.

Языковые знания и навыки

(практическое усвоение)

Графика и орфография. Алфавит изучаемого иностранного языка, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции (для английского языка), основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме) на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух звуков изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных. Оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова. Отсутствие смягчения согласных перед гласными. Словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи). Начальное представление о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

Объем лексических единиц по Е.И.Пассову «Программа – концепция коммуникативного иноязычного образования» М., 2000 (с обучением иностранного языка в начальной школе)

класс	Говорение	Аудирование	чтение	письмо	всего
5	400-500	800 -1000	1300	400 - 500	1300
6	1300	1000 -1100	1500	1300	1500
7	1500	1500	1500	1500	1500

Объем лексических единиц при обучении иностранного языка с 5 класса. Рекомендуется интенсивная методика обучения в начальном этапе с учетом возраста учащихся 5 – 7 классов и с едиными требованиями для выпускников.

класс	говорение	Аудирование	чтение	письмо	всего
5	350-450	600 -800	900	350 - 450	900
6	900	800 -1000	1200	900-1000	1200
7	1300	1300	1300	1300	1300

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы простого предложения (утверждение, вопрос, побуждение), предложения типа «Я могу...», «Я должен...»; предложения с глаголом-связкой; *предложения с оборотами, типичными для изучаемого иностранного языка* (употребление и распознавание в речи).

Правильные и неправильные глаголы, распознавание, различение, употребление в речи:

■ речевых образцов в временных формах Simple, Progressive, Perfect, Perfect Progressive; в временных формах Passive Voice; с глаголами to be, to have; модальными глаголами can, may, must; с глаголами в повелительном наклонении в утвердительной и отрицательной формах; безличных предложений типа It is warm today; It is two o' clock; It is cold in winter.

- оборота there is/are;
- сложносочиненных предложений с союзами and, but;
- сложноподчиненного предложения с because;
- существительных в единственном и множественном числе;
- неопределенного, определенного, нулевого артикля;
- личных, указательных, притяжательных, возвратных . неопределенных (some, any) местоимений.
- предлогов места и направления, союзов, наречий;
- качественных прилагательных; степени прилагательных
- количественных и порядковых числительных до 100
- Present Simple для обозначения будущих действий после союзов if., when
- речевым оборотом to be going to, конструкцией с глаголом let;

■ утвердительной, вопросительной и отрицательной формами вышеуказанных образцов.

Словообразование

Суффиксы числительных -teen. - ty. - th: существительных -er, - or; словосложение. Суффиксы существительных - tion, sion, ness; прилагательных -y, ful,- able, less; наречий -ly. конверсия; префиксы im-, in-, il-,ir-, re-.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Основное общее образование

Обучение английскому языку направлено на достижение следующих целей:

- **формирование и развитие ключевых образовательных компетенций** в совокупности ее составляющих — учебно-познавательной, иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой), информационной (социокультурной), социально-трудовой (компенсаторной), компетенции личностного совершенствования и ценностно-ориентационной:

— *учебно-познавательная компетенция* — развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

— *коммуникативная компетенция* состоит из речевой компетенции - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); языковой компетенции (овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

— *информационная (социокультурная) компетенция* - получение информации и приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны/стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V—VI и VII—IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; уметь систематизировать, критически оценивать и анализировать полученную информацию;

— *социально-трудовая (компенсаторная) компетенция* — уметь ориентироваться и выживать в современном мире, в условиях рыночной экономики, в различных зарубежных поездках; развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— *ценностно-ориентационной* - воспитание нравственных качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

— *компетенция личностного совершенствования*: развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; готовности к постоянному самообразованию, расширению и углублению знаний, овладение навыками и культурой умственного труда.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

5–9 классы (с обучением английского языка в начальной школе)

ГОВОРЕНИЕ

Коммуникативная, ценностно-ориентационная, информационная (социокультурная), личного самосовершенствования компетенции необходимы для **формирования наиболее социально значимых личностных качеств**, которые осуществляются при межличностном и межкультурном общении с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов.

Компетентностный подход, в случае его успешной реализации, предполагает вооружение школьников полезными знаниями, необходимыми для успешного достижения целей в реальных жизненных условиях. Это означает осознание своих сильных и слабых сторон с целью дальнейшего повышения своих возможностей и личностного роста, активное участие в усвоении и создании социальных норм деятельности ценностных ориентаций в поведении, знание принятых в обществе и глобальном пространстве «правил социальной игры», способность к эффективному взаимодействию с другими участниками деятельности и умелому лидерству, включая распределение лидирующих ролей и функций в команде. Эти компетенции постепенно приобретаются и проявляются при ситуативных заданиях в четырех видах деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме. При этом задания направлены **на организацию мыследеятельности** на уроках через общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики:

	Предметное содержание речи
1.	Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, <i>посещение дискотеки, кафе, клуба</i> ¹). <i>Молодежная мода. Карманные деньги</i> . Покупки. Переписка. Жизненные проблемы по этим темам. Выход из различных ситуаций.
2.	<i>Школьное образование</i> . Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. <i>Международные школьные обмены</i> . Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. Жизненные проблемы по этим темам. Выход из различных ситуаций.
3.	<i>Родная страна и страна/страны изучаемого языка</i> . Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. <i>Технический прогресс. Средства массовой информации</i> . Жизненные проблемы по этим темам. Выход из различных ситуаций.
4.	<i>Глобальные проблемы современности</i> . Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни. Жизненные проблемы по этим темам. Выход из различных ситуаций

Диалогическая речь

диалог этикетного характера — начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

диалог-расспрос — запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; анализировать и обобщать, целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»;

диалог — побуждение к действию — обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его, объяснять причину после анализа и обобщения;

диалог — обмен мнениями — выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), *эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов*.

Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных ситуативных задач.

Монологическая речь

— кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения (анализ и обобщение);

— Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты;

— передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

— делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту ;

—выражать и аргументировать на основе анализа и обобщения свое отношение к прочитанному;

—высказываться о проблемных ситуациях и аргументировано после анализа и обобщения предложить выход из таких ситуаций.

—участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации

—осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;

АУДИРОВАНИЕ

помогает овладеть **информационной, учебно –познавательной, , социально –трудовой (компенсаторной) компетенциями.**

Обучение аудированию предполагает большую работу с медиасредствами и магнитофоном не только на уроках, но и больше всего самостоятельную, так как нет постоянной языковой среды. Умение понимать иноязычную речь – одно из важных компонентов ключевых компетенций, т.к. оно позволяет ориентироваться и не затеряться в иноязычной среде. На данном этапе обучения (5-9 классы) идет:

- Восприятие на слух и понимание несложных текстов (информационные, познавательные, художественные) с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

Организация мыследеятельности направлены на формирование умений:

—выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и *прогнозировать его содержание*;

—выбирать после анализа главные факты, опуская второстепенные;

—выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;

—игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания, обобщать услышанную информацию.

ЧТЕНИЕ

охватывает адаптированные и неадаптированные аутентичные художественные, публицистические, научно – популярные тексты, которые направлены на формирование **информационной, учебно –познавательной, ценностно-ориентационной компетенции.** Оно включает:

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

—с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);

—с полным пониманием содержания (изучающее чтение);

—с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Использование словаря независимо от вида чтения.

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Организация мыследеятельности направлены на формирование умений:

—определять тему, содержание текста по заголовку;

—анализировать, синтезировать и выделять основную мысль;

—выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

—устанавливать логическую последовательность основных фактов текста и обобщать их.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.

Организация мыследеятельности направлены на формирование умений:

—полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, обобщение, составление плана);

—оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

—*комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.*

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации — умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

ПИСЬМО

проявляет коммуникативную, ценностно-ориентационную, личного самосовершенствования, социально -трудовую (компенсаторную)компетенции

Это предполагает овладение и развитие умений:

—делать выписки из текста;

—писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;

—заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

—писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, свое мнение.), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

— Писать короткие сообщения, сочинения по заданной тематике, выражающее оценочные суждения (анализ, синтез, обобщение), собственное мнение

ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Орфография

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Произносительная сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, *выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.*

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

Объем лексических единиц по Е.И.Пассову «Программа – концепция коммуникативного иноязычного образования» М., 2000 (с обучением иностранного языка в начальной школе)

класс	говорение	Аудирование	чтение	письмо	всего
5	400-500	800 -1000	1300	400 - 500	1300
6	1300	1000 -1100	1500	1300	1500
7	1500	1500	1500	1500	1500
8	1700	1800	2000	1700	2000
9	2000	2000	2500	2000	2500

Объем лексических единиц при обучении иностранного языка с 5 класса. Рекомендуется интенсивная методика обучения в начальном этапе с учетом возраста учащихся 5 – 6 классов и с едиными требованиями для выпускников.

класс	говорение	Аудирование	чтение	письмо	всего
8	1600	1700	2000	1600	2000
9	2000	2000	2500	2000	2500

Грамматическая сторона речи

Признаки нераспространенных и распространенных простых' предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки их распознавания и употребления в речи.

Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

Основное общее (полное) образование АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК (10 -11 классы)

Обучение английскому языку на *повышенном уровне среднего (полного) образования направлено на достижение следующих целей:*

• **дальнейшее формирование и развитие ключевых образовательных компетенций** в совокупности ее составляющих — учебно-познавательной, иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой), информационной (социокультурной), социально-трудовой (компенсаторной), компетенции личностного совершенствования и ценностно-ориентационной:

— **коммуникативная (речевая) компетенция** — совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности; умение понимать иноязычные тексты (аудирование и чтение); умение планировать свое речевое и неречевое поведение;

и **языковая компетенция** — овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний полученных в школе, увеличения их объема за счет языкового самообразования.

- **информационная (социокультурная компетенция** — увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

— **социально-трудовая (компенсаторная) компетенция** — уметь ориентироваться в современном мире, в условиях рыночной экономики, в различных зарубежных поездках; дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации; умение адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;

— **учебно-познавательная компетенция** — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

— **ценностно-ориентационной** - воспитание нравственных качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры

— **компетенция личностного совершенствования:** развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении и будущей профессии; самореализации и социальной адаптации; готовности к постоянному самообразованию, расширению и углублению знаний, овладение навыками и культурой умственного труда.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

ГОВОРЕНИЕ

Коммуникативная, ценностно-ориентационная, информационная (социокультурная), личного самосовершенствования компетенции формируются при дальнейшем развитии **общих учебных умений**, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний и углубления содержания следующих тем:

	Предметное содержание речи
1	Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.
	Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. <i>Научно-технический прогресс*</i> . Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи.

2	Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.
3	Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

ДИАЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, *обосновывая свои намерения/поступки*; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, анализируя и обобщая, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

АУДИРОВАНИЕ

помогает овладеть **коммуникативной, информационной, учебно – познавательной, , социально – трудовой (компенсаторной) компетенциями.**

На данном этапе обучения (10 - 11 классы) идет:

Развитие **специальных учебных умений**: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

— понимания основного содержания несложных аудио- и видео текстов монологического и диалогического характера — теле- и радио передач на актуальные темы;

— выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);

— относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

ЧТЕНИЕ

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей) направлены на формирование **информационной, учебно–познавательной, ценностно-ориентационной компетенций.** Оно включает:

— ознакомительного чтения — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

— изучающего чтения — с целью полного и точного понимания информации

— прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

— просмотрового/поискового чтения — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; *предвосхищать возможные события/ факты*; раскрывать причинно-

следственные связи между фактами; *понимать аргументацию*; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

- Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и ; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения;

- использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

ПИСЬМО

Проявляет **коммуникативную, ценностно-ориентационную, личного самосовершенствования, социально -трудовую (компенсаторную)компетенции**

Это предполагает овладение и развитие умений:

- писать личное письмо со своими суждениями, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее; писать сочинения по заданной тематике, выражающее оценочные суждения (анализ, синтез, обобщение), собственное мнение.

ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Произносительная сторона речи - Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

Объем лексических единиц по Е.И.Пассову «Программа – концепция коммуникативного иноязычного образования» М., 2000 (с обучением иностранного языка в начальной школе)

класс	говорение	Аудирование	чтение	письмо	всего
10	2500	2700	3000	2500	3000
11	2500	2800	3000	2500	3000

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/ косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2013-14 у.г.

Классы	4	5	6	7	8	9	10	11
Иностранный язык	2	3	3	3	3	3	3	3
Школьный компонент			6 «г»- 1ч. 6 «а»- 2 ч.					

Учебная нагрузка на 2013-14 у.г.

Классы	Количество часов	Уровень
4 «а»	2	общеобразовательный
4 «в»	2	общеобразовательный
5 «а»	3	общеобразовательный
6 «а»	5	углубленный
6 «в»	3	общеобразовательный
6 «г»	4	углубленный
7 «в»	3	общеобразовательный
9 «а»	3	общеобразовательный
9 «б»	3	общеобразовательный
9 «в»	3	общеобразовательный
10 «а»	3	общеобразовательный
всего	34	

МОДУЛЬ IV УЧЕБНО-ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

	Предмет	Аудиовизуальные педагогические средства		
		CD	видео	аудио
	Английский язык	Enjoy English		
	Всего	10		

Кем утверждена программа	Автор УМК	Название учебника	Издательство	Год
МО РФ	Биболетова М.З.	Enjoy English 4		2013
	Биболетова М.З.	Enjoy English 5-6		2012
	Биболетова М.З.	Enjoy English 7		2013
	Биболетова М.З.	Enjoy English 8		2013
	Биболетова М.З.	Enjoy English 9		2013
	Биболетова М.З.	Enjoy English 10		2013
	Биболетова М.З.	Enjoy English 11		2013

МОДУЛЬ V

ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА ПО ПРЕДМЕТУ

Внеклассная деятельность проводится в тесной связи с учебной деятельностью. Основная цель внеурочной работы – расширение, углубление программного материала, формирование и развитие ключевых образовательных компетенций, приобщение учащихся к научно-практической деятельности. Внеурочная деятельность осуществляется через занятие кружка «Английский язык».

Как учитель, ориентированный на формирование и развитие ключевых образовательных компетенций, эффективно привлекаю учащихся к проектной деятельности.

Индикаторы, определяющие уровень достижения целей в организации внеклассной деятельности:

1. Увеличение количества учащихся с высоким уровнем коммуникабельности, ответственности, организаторских способностей.
2. Увеличение количества учащихся, участников внеклассных мероприятий, инициированных и организованных родителями;
3. Увеличение количества классных часов, развивающих мероприятий, организованных по инициативе самих учащихся.

Индикаторы, определяющие уровень достижения целей в организации внешкольной деятельности:

1. Увеличение количества мероприятий, проведенных вне школы.
2. Увеличение количества мероприятий, проведенных социальными партнерами.
3. Увеличение количества совместных проектов, разработанных в целях улучшения социально-экономической ситуации в улусе.
4. Увеличение роста количества образовательных экспедиций, организованных в социуме.

ПРОГРАММА КРУЖКА «ЛИНГВА»

Программа кружка направлена на формирование КОК у учащихся по иностранному языку, достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета. Региональный компонент программы позволяет развивать умение строить диалог с представителями наций, культур на основе толерантности и сотрудничества с учётом возрастных особенностей учащихся.

Актуальность программы обусловлена целью современного образования, включающего в себя: умение пользоваться современными справочными материалами, воспитание у школьников положительного отношения к иностранному языку, культуре говорящего на этом языке, знания о культуре, истории, реалиях и традициях страны изучаемого языка, включение школьников в диалог культур, знакомство с достижениями национальных культур и развитие общечеловеческой культуры. Программа также актуальна в условиях формирования коммуникативной компетенции, развития межпредметных связей и подготовки учащихся к олимпиадам, ГИА.

УЧАЩИЕСЯ 5-7-Х КЛАССОВ

по окончанию курса

должны знать:

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования, активный запас фраз клише, грамматические правила;
- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- основные грамматические правила в пределах тем для учащихся 5-классов в системе, определять признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

должны уметь:

- применять грамматические правила в пределах тем для учащихся 5-6 классов в системе и в коммуникативных ситуациях

- представлять родную страну и культуру на английском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание текстов с опорой и без опоры на зрительную наглядность;
- организовать учебную деятельность, доступную учащимся 5-6 классов и способствующую самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка
- находить ключевые слова при работе с текстом, систематизировать их на основе языковой догадки;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- делать словообразовательный анализ, выборочное использование перевода;
- читать текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и вставлять в него слова, анализировать в соответствии с решаемой учебной задачей;
- пользоваться двуязычными словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера;
- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
6-7 КЛАССЫ
(34 часа)

№ пп	Тема занятия	Кол-во часов	Виды контроля
1	АНГЛОЯЗЫЧНЫЕ СТРАНЫ	1	Устный опрос (Упражнения на понимание прослушанного) Письмо (составление ответа на письмо)
2 3	ВЕЛИКОБРИТАНИЯ	2	Устный опрос (Упражнения на понимание прослушанного) Письмо (составление ответа на письмо)
4	ПРОЕКТ – «ВЕЛИКОБРИТАНИЯ»	1	Проект , сочинение по теме
5 6	АМЕРИКА	2	Устный опрос (Упражнения на понимание прослушанного) Письмо (составление ответа на письмо)
7	ПРОЕКТ – «АМЕРИКА»	1	Проект , сочинение по теме
8 9	АМЕРИКАНЦЫ	2	Устный опрос (Упражнения на понимание прослушанного) Письмо (составление ответа на письмо)
10	ПРОЕКТ – «ПРАЗДНИКИ АМЕРИКИ»	1	Проект , сочинение по теме
11 12	США	2	Устный опрос (упражнения на понимание текстов) Письмо (письмо, сочинение по теме)
13	ПРОЕКТ – «ГОРОДА США»	1	Проект , сочинение по теме
14	ПРАЗДНИКИ	1	Контроль знаний -Устный опрос (упражнения на понимание текстов) Письмо (составление ответа на письмо)
15	ПРОЕКТ – «ПРАЗДНИКИ ВЕЛИКОБРИТАНИИ»	1	Проект , сочинение по теме
16 17	ТРАДИЦИИ РАЗНЫХ СТРАН	2	Устный опрос (упражнения на понимание текстов) Письмо (сочинение по теме)
18	ОБРАЗОВАНИЕ ВБ, США	1	Устный опрос (упражнения на понимание текстов) Письмо (сочинение по теме)
19	КУЛЬТУРА в ВБ	1	Письмо (составление эссе по теме) Письмо (сочинение по теме)
20	КУЛЬТУРА в Якутии	1	Устный опрос (Упражнения на понимание прослушанного) Письмо (составление открытки)

21	ЛИТЕРАТУРА ВБ	1	Устный опрос (упражнения на понимание текстов) Письмо (составление ответа на письмо)
22	МУЗЫКА ВБ	1	Устный опрос (упражнения на понимание текстов) Письмо (составление письма)
23	ПРОЕКТ – «МОЯ ЛЮБИМАЯ КНИГА»	1	Проект.
24	ПРОЕКТ – «КОМПОЗИТОРЫ ВБ»	1	Проект , сочинение по теме
25	ИЗВЕСТНЫЕ ЛЮДИ ВБ.	1	Устный опрос (упражнения на понимание текстов) Письмо (составление сочинения)
26	СУБКУЛЬТУРА (молодежные течения)	1	Контроль знаний -Устный опрос (упражнения на понимание текстов) Письмо (составление сочинения)
27	ПРОЕКТ – «ИЗВЕСТНЫЕ ЛЮДИ Америки»	1	Проект , сочинение по теме
28	СПОРТ В ВБ	1	Устный опрос (упражнения на понимание текстов) Письмо (составление ответа на письмо)
29	СЛЕНГ (разговорный американский язык)	1	Устный опрос (упражнения на понимание текстов) Письмо (составление сочинения)
30	СМИ в ВБ	1	Проект, сочинение по теме
31	ПРОЕКТ – «ГОРОДА ВЕЛИКОБРИТАНИИ»	1	Проект, сочинение по теме
32	ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ	1	Устный опрос (упражнения на понимание текстов) Письмо (составление сочинения)
33	СИМВОЛЫ СТРАН - Компьютерный урок	1	Рефераты, проекты по теме
34	ДИАЛОГ КУЛЬТУР - Компьютерный урок	1	Рефераты, проекты по теме

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**6 -7 классы
(34 часа)**

ТЕМА: «АНГЛОЯЗЫЧНЫЕ СТРАНЫ» (1 час)

- 1) “WHAT DO ENGLISH – SPEAKING PEOPLE THINK ABOUT THEIR COUNTRIES?” - текст для аудирования, упражнения на понимание прослушанного, диктант
- 2) “ENGLISH – SPEAKING COUNTRIES” - составление ответа на письмо

ТЕМА: «ВЕЛИКОБРИТАНИЯ» (3 часа)

- 1) “THE MOST POPULAR HOLIDAYS IN ENGLISH –SPEAKING COUNTRIES” -текст для аудирования, упражнения на понимание прослушанного
- 2) “POPULAR HOLIDAYS” - составление ответа на письмо
- 3) “SPORT IN GREAT BRITAIN” - текст для аудирования, упражнения на понимание прослушанного
- 4) “SPORT” - составление ответа на письмо
- 5) Проект «Великобритания». Сочинение по теме

ТЕМА: «АМЕРИКА» (3 часа)

- 1) “THE ORIGIN OF THE WORD “AMERICA” - текст для аудирования, упражнения на понимание прослушанного
- 2) “AMERICA” - составление ответа на письмо
- 3) “THE AMERICANS”- текст для аудирования, упражнения на понимание прослушанного
- 4) “SIGHTS OF AMERICA” - составление ответа на письмо
- 5) Проект «Америка». Сочинение по теме.

ТЕМА: «АМЕРИКАНЦЫ» (3 часа)

- 1) “THE NATIVE AMERICANS” - текст для аудирования, упражнения на понимание прослушанного
- 2) “AMERICANS” - составление ответа на письмо
- 3) “FAST FOOD” - текст для аудирования, упражнения на понимание прослушанного
- 4) “AMERICAN HOLIDAYS” - составление ответа на письмо
- 5) Проект «Праздники Америки». Сочинение по теме

ТЕМА: «США» (3 часа)

- 1) “THREE CENTRES OF POWER” - текст для аудирования, упражнения на понимание прослушанного
- 2) “AMERICAN POWER” - сочинение по теме
- 3) “WASHINGTON, D. C.” - текст для аудирования, упражнения на понимание прослушанного
- 4) “AMERICAN CITIES” - составление ответа на письмо
- 5) Проект «Города США». Сочинение по теме

ТЕМА: «ПРАЗДНИКИ» (2 часа)

- 1) “AMERICAN HOLIDAYS” - текст для аудирования, упражнения на понимание прослушанного
- 2) “AMERICAN HOLIDAYS” - **Контроль знаний** - составление ответа на письмо
- 3) Проект «Праздники Великобритании». Сочинение по теме.

ТЕМА: «ТРАДИЦИИ РАЗНЫХ СТРАН» (2 часа)

- 1) “WHO ARE THE BRITISH?” - текст для аудирования, упражнения на понимание прослушанного
- 2) “THE BRITISH” – сочинение по теме

3) “THE GREAT SEAL OF THE USA” - текст для аудирования, упражнения на понимание прослушанного

4) “THE RUSSIANS” - сочинение по теме

ТЕМА: «ОБРАЗОВАНИЕ»(1 час)

1) “EDUCATION IN THE USA” - текст для аудирования, упражнения на понимание прослушанного

2) “EDUCATION IN RUSSIA” - сочинение по теме

ТЕМА: «КУЛЬТУРА»(1 час)

1) “CINEMA AND THEATRE” – составление эссе

2) “CULTURE” - сочинение по теме

ТЕМА: «ЛИТЕРАТУРА» (2 часа)

1) “ARAP SANG AND THE CRANES” - текст для аудирования, упражнения на понимание прослушанного

2) Проект «Моя любимая книга». Сочинение по теме.

ТЕМА: «МУЗЫКА» (2 часа)

1) “MUSIC” - сочинение

2) “MUSIC IN MY LIFE” - составление письма

ТЕМА: «ИЗВЕСТНЫЕ ЛЮДИ» (3 часа)

1) “WELL-KNOWN PEOPLE ” - Part I, Part II – работа по тексту, упражнения на понимание прочитанного - **Контроль знаний**

2) “WELL-KNOWN PEOPLE” - составление сочинения

3) Проект «Известные люди». Сочинение по теме.

ТЕМА: «ПРОЕКТ – ГОРОДА ВЕЛИКОБРИТАНИИ» (1 час)

1) Проект «Города Великобритании». Сочинение по теме.

ТЕМА: «ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ» (1 час)

1) “HEALTHY WAY OF LIFE” – работа по тексту, упражнения на понимание прочитанного

2) “HEALTHY WAY OF LIFE” - составление сочинения

ТЕМА: «СИМВОЛЫ СТРАН» (1 час)

Компьютерный урок “Symbols of Countries” - Рефераты, проекты по теме

ТЕМА: «ДИАЛОГ КУЛЬТУР» (1 час)

Компьютерный урок “Dialogue of Cultures” - Рефераты, проекты по теме

МОДУЛЬ VI**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА****1. УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ. ПОРТФОЛИО УЧЕБНОГО КАБИНЕТА.**

ПОРТФОЛИО
КАБИНЕТА__307__

1. Классы, для которых оборудован кабинет 4-11 классы
2. Площадь кабинета
3. Число посадочных мест 20

ОПИСЬ ИМУЩЕСТВА КАБИНЕТА

№ п/п	Наименование имущества	Количество
1	Учительский стол	1
2	Учительский стул	1
3	Парты двухместные	10
4	Стулья ученические	20
5	Доска классная	1
6	Стенды	3
7	Книжный шкаф	2
8	Гардероб	1
13	Компьютерный стол	1

**Инвентарная ведомость на технические средства обучения
учебного кабинета**

№п/п	Наименование ТСО	Марка	Год приобретения	Инвентарный номер по школе
12.	Графо проектор			
13.	Компьютер			
14.	принтер			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ И СПРАВОЧНАЯ ЛИТЕРАТУРА**1. СЛОВАРИ**

№ п/п	Название	Автор	Издательство	Год издания	Кол-во экз.
1	Словарь	MACMillan	Лондон	2003	3
2	Английские фразовые глаголы	Логман	Лондон	2000	1
3	Вебстерский словарь синонимов и антонимов		Нью-Йорк	1994	1

2. СПРАВОЧНИКИ

№ п/п	Название	Автор	Издательство	Год издания	Кол-во экз.
1					

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

№ п/п	Название	Автор	Издательство	Год издания	Кол-во экз.
1	Английский язык подготовка к ГИА	Е.А. Фоменко	Легион	2012	4
2	Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку	Малколм Манн.	Оксфорд	2011	4
3	Английский язык подготовка к ГИА и ЕГЭ,	М.А. Бодони	Легион	2013	2
4	Грамматика английского зыка.	Ю.Б. Галицинский	С-П.	2008	12
5	Essential Grammar in Use/	R/ Murphy	Cambridge	2007	1
6	Build Your Vocabulary	Д. Флауэр	Титул	2001	1

МОДУЛЬ VII

ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Основные педагогические технологии, методы:

- проектная деятельность;
- исследовательская деятельность;
- технология критического мышления;
- практические методы: самостоятельное моделирование понятий, оценка результатов собственной деятельности;
- рефлексия учащихся

Интерактивные технологии: технология дискуссий; технология «Дебаты»; учебное кино.

Технология развития критического мышления на основе чтения и письма. Приемы

технологии: инсерт, мозговая атака, групповая дискуссия, кластеры, синквейн, ключевые термины,

Технология коммуникативного обучения.

Технология дистанционного обучения.

Технология учебного проекта.

Информационные технологии.

МОДУЛЬ VIII

СИСТЕМА ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КЛЮЧЕВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ 5–9 КЛАССОВ

Специфика обучения иностранным языкам, охватывающая такие виды деятельности на уроках как **чтение, говорение, аудирование, письмо** позволяет сформировать все виды **ключевых образовательных компетенций**: коммуникативную, учебно – познавательную, информационную (социокультурную), ценностно-ориентационную, личностного самосовершенствования, социально – трудовую (компенсаторную). При этом уроки направлены на **организацию мыследеятельности** учащихся, когда они должны не только получать знания, но и уметь анализировать, синтезировать, конкретизировать, обобщать.

В результате изучения иностранного языка ученик должен

знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, слово сочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, анализировать, синтезировать, обобщать события, проблемы, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять

тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста), анализировать, обобщать, события, проблемы, ситуации;

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письмо

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец/без опоры: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; писать короткие сообщения, сочинения по заданной тематике, выражающее оценочные суждения (анализ, синтез, обобщение), собственное мнение

использовать приобретенные знания и умения (социально значимые личностные качества) в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира с достойными нравственными качествами и стремления к личному самосовершенствованию

КОЛИЧЕСТВО ИТОГОВЫХ ПИСЬМЕННЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ.

Предметы	Число итоговых контрольных работ в год по классам										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Иностранный язык											
	-	-	-	-	4	4	4	4	4	4	4

Все контрольные работы обязательно оцениваются с занесением оценок в классный журнал. Самостоятельные обучающие письменные работы оцениваются. Оценки в журнал за эти работы могут быть выставлены по усмотрению учителя.

По иностранным языкам во II- V классах оцениваются все работы, в журнал выставляются оценки за наиболее значимые. В VI - X классах оцениваются все проверяемые работы, в том числе и работы в тетрадях - словарях; в журнал выставляются оценки за наиболее значимые.

После проверки письменных работ учащимся дается задание по исправлению ошибок или выполнению упражнений, предупреждающих повторение аналогичных ошибок. Работа над ошибками, как правило, осуществляется в тех же тетрадях, в которых выполнялись соответствующие письменные работы.

ПРОВЕРКА ТЕТРАДЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Тетради учащихся, в которых выполняются обучающие классные и домашние работы, проверяются:

по иностранным языкам во II - V классах – после каждого урока; в VI - XI классах – после каждого урока только у слабых учащихся, а у сильных – не все работы, а лишь наиболее значимые по своей важности, но с таким расчетом, чтобы раз в 2 недели проверялись тетради учащихся VI - IX классов и не реже одного раза в учебную четверть – тетради учащихся X - XI классов, а тетради - словари – не реже одного раза в месяц.

МОДУЛЬ IX
РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ И СПОСОБНЫМИ ДЕТЬМИ

Ф.И.	Класс	Одаренность (высокий уровень развития способностей) *			
		Вид	Степень сформированности	Форма проявления	Широта проявлений
Маслов В.	6а	коммуникатив	Потенц.	явная	Общая
Наседкин С.	6а	Интеллект.	Потенц.	явная	Спец.
Салобай А.	6а	Познават.	Актуальная по предм.	явная	Спец.
Осипова Д.	6а	Познават.	Актуальная	явная	Спец.
Скрыбыкина М.	6в	Познават.	Актуальная по предмету	явная	Спец.
Щур Валерия	6в	Познават.	Актуальная	явная	Спец.
Парников Д.	6в	Познават.	Актуальная	явная	Спец.
Захаров В.	7в	Познават.	Актуальная	явная	Спец.
Щека Д.	10а	Познават.	актуальная	явная	Спец.

Виды одаренности:

- **Практическая** (одаренность в ремеслах, ценностная одаренность, спортивная одаренность, организационная одаренность)
- **Познавательная** (интеллектуальная)
- **Художественно-эстетическая** (хореографическая, сценическая, литературно-поэтическая, изобразительная, музыкальная)
- **Коммуникативная** (лидерская одаренность, аттрактивная одаренность)
- **Духовно-ценностная** (создание духовных ценностей и служение людям).

Степень сформированности одаренности:

- **Актуальная одаренность** (уже достигнутые показатели, проявляющиеся в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормами).
- **Потенциальная одаренность** (имеется потенциал для высоких достижений в том или ином виде деятельности).

Форма проявления одаренности:

- **Явная одаренность** (проявляется достаточно ярко и четко; достижения ребенка столь очевидны, что его одаренность не вызывает сомнения)
- **Скрытая одаренность** (в атипичной, замаскированной формах)

Широта проявлений в различных видах деятельности:

- **Общая одаренность** (проявляется по отношению к различным видам деятельности)
- **Специальная одаренность** (обнаруживает себя в конкретных видах деятельности и отдельных областях)

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

№	Направление работы	класс	Время проведения
1	Организация работы кружка	5-7	еженедельно
2	Неделя иностранных языков		
3	Исследовательская деятельность по предмету, организация проектной деятельности на уроках	7-9	В течение года
4	Участие в олимпиадах и конкурсах	5-11	В течение года
5	Дополнительные занятия с одаренными детьми на сайтах Интернет он-лайн	6-9	Согласно расписанию
6	Дополнительные занятия с одаренными детьми с различными интерактивными тренажерами в классе	5-9	Согласно расписанию

МОДУЛЬ X

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ИМЕЮЩИМИ ПРОБЕЛЫ В ЗНАНИЯХ И ПРОПУСКИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Индивидуальная работа с обучающимися по ликвидации пробелов в знаниях проводится во время уроков, индивидуальных домашних заданий, а также на специально организованных индивидуальных консультациях.

Для обучающихся, имеющих неудовлетворительные оценки рубежного и итогового контроля, а также пропуски уроков в количестве более 3-х подряд заводится *Карточка-анализ учета индивидуальной работы*:

МОДУЛЬ XI

ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ МАСТЕРСТВО

1. Участие в международных профессиональных конкурсах

Финалист Российско-Американского конкурса учителей английского языка и страноведения США, г. Владивосток, 2001г.

Финалист Российско-Американского конкурса учителей английского языка и страноведения США, г. Владивосток, 2002г.



2008г. республиканская научно-практическая конференция «Формирование ключевых компетенций школьников в контексте новых представлений о качестве образования», мастерская для учителей улуса.

2008г. республиканская конференция учителей, проведение деловой игры. ФМФ «Ленский край».

2010г. Республиканские Мординовские чтения.

2013г. Сертификат члена жюри республиканской олимпиады студентов педколледжа.

2013. Распространение опыта в форме мастер-класса по теме «Развитие лексических навыков на уроках английского языка». Горный улус.



2. Обобщение и распространение опыта работы на российском и международном уровне.

2006г. научно-практическая конференция финалистов АСПРЯЛ

2008г. ВКС конференции со школами РФ.

2009г. ВКС конференции со школами РФ.

2011г. Международная конференция TESOL “Improving Teaching Effectiveness”.

2011г. International environmental forum “Partnership for forests”. (Интернет конференция).
Анкоридж, Аляска.

3. Публикации:

1. Сборник «Компетентностный подход: знания, опыт и личностное отношение учащихся к образованию» статья, 2006 год, Якутск
2. Сборник «Компетентностный подход: знания, опыт и личностное отношение учащихся к образованию» статья «Социальное партнерство как фактор формирования образовательных компетенций у школьников», 2008 год, Якутск
3. Сборник научных статей. Формирование ключевых компетенций: знание, опыт, личностное отношение учащихся к образованию, 2010г., Якутск
4. Сборник «Реалии и перспективы гимназического и лицейского образования», 2006, Майя.



4. Прохождение повышения квалификации или профессиональной переподготовки:

2008 г. курсы TESOL ИПКРО, ЯГУ, Якутск

2009 г. курсы ГОУ ВПО СГПА «Создание гипертекстовых документов»
№ 3560. с. Ытык-Кюель,

2011г. курсы TESOL ИПКРО, ЯГУ, Якутск

2011г. курсы ФГАОУ ВПО СВФУ «Инновационные модели обучения иностранных языков в ОУ в поликультурном контексте». 72ч.

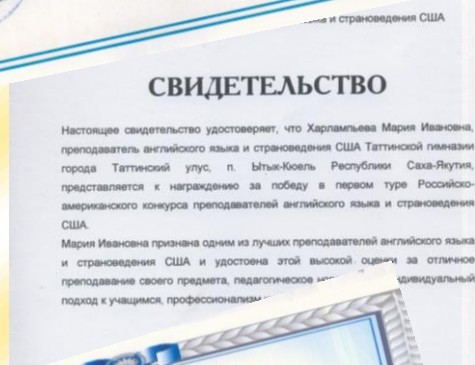
2013г. «Приоритетные направления работы издательства «Дрофа» в условиях введения ФГОС», Якутск.

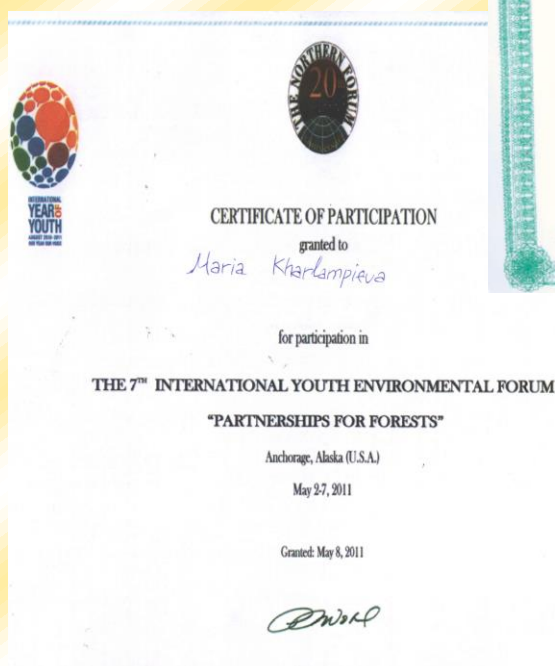
2013г. 1 модуль авторского курса «Образовательная программа учителя как фактор повышения качества преподавания». Якутск. 36ч.

Языковая стажировка, штат Аляска, США

Документы, отражающие уровень образования,
педагога

квалификации







Министерство культуры и духовного развития Республики Саха (Якутия)
Автономное учреждение Республики Саха (Якутия)
«Агентство реализации креативных технологий и инноваций культуры Арктики»

СЕРТИФИКАТ

Настоящим свидетельствует о том, что
Сарлампиёва Мария Ивановна
приняла участие на республиканском семинаре
«Менеджмент и кадровая политика»

Генеральный директор

С.С. Семенов



23-24 мая 2012 г.
Якутск

TESOL

Teachers of English to Speakers of Other Languages, Inc.
A Global Education Association



CERTIFICATE

This certificate is awarded to
Mariya Sharlampieva
for participation in Yakut TESOL International Conference
“Improving Teaching Effectiveness: Theoretical and Practical Perspectives”
held in Yakutsk, July 3-4, 2011.

Nataliya Alexeeva

Nataliya Alexeeva
Yakut TESOL President

Christine Coombe

Christine Coombe
TESOL President



