

Утверждена решением НМК от 30.08.2011г.

МОБУ СОШ №5 им.Н.О.Кривошапкина
(с углубленным изучением отдельных
предметов) Городского округа
«Город Якутск»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Давыдовой В.В., учителя
математики и физики

2013-2014 учебный год

Настоящая Образовательная программа является составной частью Образовательной программы школы по:

- реализации образования, адекватного имеющемуся у ребенка уровню общего развития;
- использованию в образовательном процессе новейших знаний и гуманитарных технологий;
- целенаправленному формированию и наращиванию у школьников базовых компетентностей;
- обеспечению возможностей формирования и реализации исследовательской, проектной, конструкторской компетентностей;
- формированию российской идентичности у современного молодого человека;
- созданию комфортной детско-взрослой образовательной общности, как пространства взросления ребенка, появления готовности к осуществлению социального действия и принятия ответственности за него, формирование ценностного самоопределения.

для учителей основной школы:

ОП направлена на достижение

- *личностных результатов* — готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

- *метапредметных результатов* — освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- *предметных результатов* — освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

для учителей старшей школы:

ОП направлена на достижение:

- *личностных результатов* – 1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем; 2) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно

принимая традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; 3) готовность к служению Отечеству, его защите; 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной, иной); 6) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; 7) сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; 8) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей; 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; 10) сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни: потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек, курения, употребления алкоголя, наркотиков; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; 12) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; 13) сформированность основ экологического мышления, осознание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности; 14) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни – любви, равноправия, заботы, ответственности – и их реализации в отношении членов своей семьи.

- *метапредметных результатов* - 1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты; 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; 5) умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия; 6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; 7) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; 8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

- *предметные результаты* – 1) Предметные результаты освоения интегрированных курсов должны быть ориентированы на освоение обучающимися ключевых теорий, идей, понятий, фактов и способов действий совокупности учебных предметов, относящихся к единой предметной области и обеспечивающих реализацию мировоззренческих, воспитательных и развивающих задач общего образования, формирование общей культуры обучающихся.

2) Предметные результаты освоения базовых курсов должны быть ориентированы на освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, и решение задач освоения основ базовых наук, поддержки избранного обучающимися направления образования, обеспечения академической мобильности.

3) Предметные результаты освоения профильных курсов должны быть ориентированы на более глубокое, чем это предусматривается базовым курсом, освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, и решение задач освоения основ базовых наук, подготовки к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

Программа по математике направлена на формирование следующих интеллектуальных и технических умений:

- умение вести доказательные рассуждения;
- умение выдвигать гипотезы;
- умение осуществлять на конкретных примерах переход от общих утверждений к частным и наоборот;
- умение составления алгоритма, работа с ним и др.;
- умение пользоваться математическим языком, делать записи;
- умение выполнять вычислительные операции с выражениями различной природы;
- умение решать уравнения и неравенства;
- умение строить и чертить графики.

В лицейских классах с расширенным изучением математики предполагается более глубокое освоение обучающимися основных концепций за счет:

- включения в программу разнообразных содержательных задач и упражнений, требующих применения высокой логической и операционной культуры;
- обучения различным методам и приемам решения математических задач в нестандартной постановке;
- обеспечения прочных навыков владения основами математической теории и практики;
- умения применять знания как для решения задач математического цикла, так и реализовывать их в практической деятельности (в виде вероятностных представлений);
- развития логического мышления с целью обеспечения самообразования.

Основные требования Стандарта качества предоставления муниципальных услуг в сфере образования (муниципальное задание):

В части результата оказания услуги:

Успеваемость (У), качество (К) обученности по ступеням	1 общеобразовательная – У-100%, К-45%. 2,3 общеобразовательная – не менее У-95%, К-30%. Углубленный – не менее У-100%, К-40%.
Доля обучающихся, оставленных по неуспеваемости на второй год, от общего числа обучающихся	2 общеобразовательный – не более 5%. 3 общеобразовательный – не более 5%. Углубленный – 0%.
Доля выпускников 11-х классов, окончивших общеобразовательное учреждение со справкой	2 общеобразовательный – не более 1%. 3 общеобразовательный – не более 5%. Углубленный – не более 1%.
Доля призеров международных, всероссийских, региональных, республиканских, городских олимпиад, конкурсов, НПК от общего количества учащихся	Углубленный – не менее 0,5%
Доля учащихся, охваченных системой дополнительного образования при школе, в том числе спортивной, оздоровительной	1 общеобразовательный – не менее 60%. 2,3 общеобразовательный – не менее 50%. 2,3 углубленный – не менее 50%.
Доля выпускников, преодолевших минимальный порог по русскому языку и математике (результаты ЕГЭ)	3 общеобразовательный – не менее 90%. Углубленный не менее 95%.
Удовлетворенность населения качеством образовательных услуг	1 общеобразовательный – 95%. 2 общеобразовательный – 85%. 3 общеобразовательный – 85%. 3 углубленный – 85%.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ, КОТОРЫМ АДРЕСОВАНА ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА.

Использование 3 видов диагностики:

- диагностика уровня обучаемости;
- диагностика уровня усвоения учебного материала;
- диагностика уровня фактической обученности.

Диагностика уровня обучаемости

Обучаемость – индивидуальные показатели качества и скорости усвоения знаний, умений в процессе обучения. В основе обучаемости лежит уровень развития познавательных процессов (восприятие, мышление, внимание, память, воображение, речь).

Выделяются следующие уровни обучаемости:

- *Творческий* (учащиеся обладают многосторонними способностями, имеют высокую работоспособность, испытывают потребность в умственном труде обладают умениями конструировать материал, умеют аргументировано доказывать свою точку зрения, свободно внедряют новые знания в систему уже сложившихся знаний, легко переводят письменную речь в устную, формируют новые обобщения, предлагают новые выводы, оригинальны в мышлении, умеют ассоциировать аналогичные связи, обладают большим словарным запасом).
- *Продуктивный* (учащиеся осознают цель, понимают возникшую проблему, планируют содержание и структуру своей деятельности, легко составляют план последовательности действий, находят новые приемы решения проблемы, умеют выбрать оптимальные пути решения, моделируют ход суждения, имеют знания и умения по самообразованию).
- *Репродуктивно-творческий* (учащиеся умеют делать простые обобщения, сцеплять простые выводы в более сложные, овладевают материалом в том объеме, который имеется в учебнике, не внося нового; учебные задания первоначально выполняют на уровне копирования, в процессе закрепления проявляют догадливость, сообразительность, но проявить собственное отношение к фактам не могут, предпринимают попытку открыть новое знание; принимают участие в решении проблемы, но самостоятельно преобразовать её не могут, умеют работать с несколькими информационными источниками).

Данная диагностика проводится следующими методами обучения: индивидуальные задания, формирование мобильных групп, различные формы творческих заданий, типовые задания, выполнение заданий по образцу, использование дополнительной информации, самостоятельные задания, дифференцированные виды заданий.

Выводы

Высокий творческий уровень обучаемости отмечается в тех случаях, где преподавание велось в рамках социально-гуманитарного профиля по расширенным программам по русскому языку и литературе.

Падения показателей творческого уровня обучаемости и возрастание показателей репродуктивно-творческого уровня обучаемости обусловлено изменением состава учащихся в 2007-2008 учебном году.

Данные результаты диагностики позволяют спланировать последующую деятельность учителя на повышение творческого уровня обучаемости. Необходимо более широко использовать дифференцированный подход обучения, установить различные уровни требований к усвоению материала в процессе обучения, предоставить ученикам добровольность выбора уровня усвоения, создать ситуацию успеха для

учащихся, испытывающих трудности в обучении, организовать систему помощи ученикам, сориентировать учеников на творческое усвоение материала.

Диагностика уровня усвоения учебного материала

Диагностику уровня усвоения учебного материала эффективно использовалась в процессе изучения определенных тем или литературного произведения. Это помогает до завершения работы над темой или произведением выявить возникшие проблемы усвоения материала, а ученики имеют возможность сориентироваться в преодолении дальнейших ошибок, выделить основные слабые звенья в процессе усвоения. С этой целью целесообразно проводить мини-тесты по русскому языку и диагностические работы по литературе. Мини-тесты необязательно представлены в классической форме. На уроках русского языка использовались буквенные и цифровые диктанты.

Выводы

И в этой диагностике мы отмечаем повышение уровня усвоения материала на определенном этапе в классах социально-гуманитарной направленности. Однако же в данном виде диагностики мы видим приблизительно равные показатели по русскому языку и литературе. Это говорит о психологических особенностях развития классных коллективов, о неразрывной взаимосвязи русского языка и литературы, мыслеречевых навыков.

Данные результаты исследования ориентируют учителя на расширение интеграции уроков русского языка и литературы, на разнообразие методов подачи нового материала, использование нетрадиционных форм уроков, помогает учителю спланировать дальнейшую работу по изучению темы или произведения (внесение коррективов, смещение главных акцентов, работа по восстановлению пробелов в знаниях учащихся по данной теме).

Диагностика фактического уровня обученности

Фактический уровень обученности – это результат предшествующего обучения, а также условие успешности последующего обучения. Уровень обученности диагностируется на конечном этапе изучения какой-либо темы или произведения.

Основным видом диагностики уровня обученности по русскому языку является тест. Тестирование дает более полноценную информацию, чем обычный диктант по русскому языку. Тестовые задания можно разработать с учетом дифференцированного подхода: сложные, средние, облегченные варианты. Это поможет слабым учащимся выбрать пригодную для них степень работы, а сильным учащимся раскрыть свой потенциал и повысить уровень работы над самореализацией.

Основное требование к тестовым заданиям - наличие однозначного правильного ответа.

По литературе уместно использовать итоговую диагностическую работу перед написанием сочинения или при завершении крупной темы изучения. Диагностическая работа по литературе носит обобщающий характер: узнать героя по его словам; кратко пересказать эпизод, в котором герой произносит эти слова; какую роль сыграл этот эпизод в жизни героя; какие средства выразительности использует автор; ответ на проблемный вопрос.

Данный вид диагностики уместно начинать вводить с 5 класса, чтобы ученики привыкли к такой форме работы и не испытывали психо-эмоционального напряжения к 9-11 классам.

Выводы

Данная диагностика позволяет учителю контролировать степень обученности учащихся. Её можно сопоставить с диагностикой других учителей-словесников, работающих с теми же возрастными категориями учащихся по той же теме. А на основе сопоставления произвести сравнительный анализ собственной педагогической работы в данной области.

Диагностирование фактического уровня обученности также позволяет учителю спланировать методы и приемы работы по изучению следующей темы или литературного произведения; помогает в самоанализе целостной работы учителя; может являться и видом итогового контроля знаний учащихся; предполагает разноуровневый подход к обучению школьников; выявляет склонность к успешности или неуспешности обучения данного контингента детей, в связи с чем позволяет корректировать дальнейшие задачи обучения.

Выводы, задачи на учебный год.

Основная ступень (5-9 классы) – основное общее образование – обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования повышенного уровня. С 8-го класса учащиеся зачисляются в классы по профилям в зависимости от их интересов, уровня подготовки на основании психологического тестирования, учебной успешности и личного выбора. Профили обучения могут изменяться, дополняться и расширяться в зависимости от социального заказа и в соответствии с образовательной программой школы. Основное общее образование и итоговая аттестация по его завершении являются обязательными.

Базовые цели:

- создание педагогического пространства, отвечающего интересам, увлечениям и потребностям подростка через ориентацию его на пробу своих возможностей в разных сферах: интеллектуальной, социальной, межличностной, личной;
- формирование опыта самопознания, самореализации, как основы личностного, социального и профессионального самоопределения подростка;
- формирование познавательной мотивации, определяющей установку на продолжение образования;
- формирование общих приемов и способов интеллектуальной и практической деятельности (компетентностей).

Старшая ступень (10-11 классы) – среднее (полное) общее образование – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим достижение обучающимися повышенного уровня методологической и допрофессиональной компетентности в избранной предметной области и освоения лицейской образовательной программы, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся, направленные на развитие интересов, способностей и возможностей личности. Дополнительное образование в лицее строится на основе всестороннего развития личности, специфики избранного профиля, профориентационной направленности учащегося.

Базовые цели:

- создание условий для расширения возможности выбора каждым лицеистом старшей ступени индивидуальной образовательной траектории.

№	Класс	Предмет	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
					"5"	"4"	"3"	"2"					
1	8в	Алгебра	1 четверть	34	1	12	21				38,2	100,0	47,8
			2 четверть	34	1	14	19				44,1	100,0	49,4
2	9а	Алгебра	1 четверть	32		6	26				18,8	100,0	41,3
			2 четверть	32		10	22				31,3	100,0	44,8
3	8в	Геометрия	1 четверть	34	1	13	20				41,2	100,0	48,6
			2 четверть	34	1	13	20				41,2	100,0	48,6
4	9а	Геометрия	1 четверть	32	2	15	15				53,1	100,0	53,1
			2 четверть	32	2	12	18				43,8	100,0	50,5

5	6а	Математика	1 четверть	36	1	20	15				58,3	100,0	53,3
			2 четверть	36	1	19	16				55,6	100,0	52,6
6	6в	Математика	1 четверть	33	2	13	18				45,5	100,0	50,9
			2 четверть	33	2	17	14				57,6	100,0	54,3
7	10а	Алгебра	1 полугодие	30	2	16	12				60,0	100,0	55,2
8	10а	Геометрия	1 полугодие	30	2	20	8				73,3	100,0	58,9
Итого			1 четверть	201	7	79	115				42,8	100,0	49,2
			2 четверть	201	7	85	109				45,8	100,0	50,1
			1 полугодие	60	4	36	20				66,7	100,0	57,1

Средний балл учителя

Учебный год: 2013/2014

1 четверть

	6а	6в	8в	9а	Ср.балл по всем классам
Давыдова Виктория Викторовна	3,61	3,52	3,43	3,39	3,46
Ср.балл по всем предметам	4,35	4,12	3,9	3,48	

2 четверть

	6а	6в	8в	9а	Ср.балл по всем классам
Давыдова Виктория Викторовна	3,58	3,64	3,46	3,41	3,49
Ср.балл по всем предметам	4,16	4,06	3,87	3,63	

Динамика среднего балла учителя

Учебный год: 2013/2014

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	1 полугодие	2 полугодие
6а, Давыдова Виктория Викторовна	3,61	3,58				
6а, ср.балл	4,35	4,16				
6в, Давыдова Виктория Викторовна	3,52	3,64				
6в, ср.балл	4,12	4,06				
8в, Давыдова Виктория Викторовна	3,43	3,46				

8в, ср.балл	3,9	3,87				
9а, Давыдова Виктория Викторовна	3,39	3,41				
9а, ср.балл	3,48	3,63				
10а, Давыдова Виктория Викторовна					3,73	
10а, ср.балл					4	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

МОДУЛЬ 3

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебные планы основной ступени общего образования СОШ №5 им. Н.О.Кривошапкина включают полный набор учебных предметов и часовую нагрузку, соответствующие БУП РФ 2004г. с изменениями, внесенными приказом МО и Н РФ № 889 от 30 августа 2010 г.

Обучающиеся основной школы получают образование по 5-ти и 6-тидневной учебной неделе: 5-е – 8-е кл. – по учебному плану пятидневной недели; 9-е классы – по учебному плану шестидневной недели.

Национально-региональный и школьный компонент включает изучение по одному часу в неделю «культуры народов РС(Я)» в 5-х – 7-х классах. Деление на группы не предусмотрено.

Предмет ОБЖ вводится в 5, 6, 7 и 8 классы: в 5-х, 7-х классах – за счет школьного компонента по 1 часу в неделю, в 8 классе за счет федерального компонента. Предмет изучается в данных классах, так как именно в этом школьном возрасте дети наиболее эмоционально восприимчивы к содержанию изучаемого. В младшем подростковом возрасте они слабо защищены морально и психологически от негативного воздействия окружающей среды, не умеют адекватно вести себя в экстремальной или непривычной для них ситуации.

В 5-х классах часы по природоведению распределены по 1 часу на изучение географии, биологии. Введение часов обусловлено тем, что названные предметы являются новыми для обучающихся, изучение их в течение одного часа в неделю в 6 классе не будет способствовать формированию интереса, мотивации и прочности усвоения программного материала.

В 7а классе, реализующем программу художественно-эстетической направленности, введен интегрированный предмет «Культура и искусство народов РС(Я)». В 5-7 классах введен интегрированный предмет «Якутский язык и культура народов РС (Я)».

В 5, 6-х классах за счет школьного компонента дополнительно вводится по 2 часа русского языка, который направлен на формирование грамотности, развитие речи обучающихся, отработку сложных тем, подготовку к итоговому контролю.

Согласно Инновационной программы развития школы «Миссия общеобразовательной школы в реализации Схемы комплексного развития производительных сил, транспорта и энергетики РС(Я) до 2020 года» в основной школе (8-9 классы) открываются Фирменные классы, учебный процесс организуется на основе БУП РФ: 8а – класс дипломатический; 8б – класс индустриальный; 8в – художественно-эстетический класс; 9а – класс медиатехнологий; 9б – информационно-технологический класс; 9в – класс «ТОГИС».

Фирменная компонента представлена предметами: компьютерное проектирование, проектная деятельность.

В основной школе вводится углубленное изучение предметов: 9а - литература, 9в – информатика.

Учебный план 6-х классов. БУП РФ.

Учебный предмет	Количество часов		
	6-а	6-б	6-в
Федеральный компонент			
Русский язык	3	3	3
Литература	2	2	2
Иностранный язык	3	3	3

Математика	5	5	5
История	2	2	2
Обществознание	1	1	1
География	1	1	1
Биология	1	1	1
Музыка	1	1	1
ИЗО	1	1	1
Технология	2	2	2
Физическая культура	3	3	3
Итого:	25	25	25
Национально-региональный и школьный компонент			
Якутский язык и культура народов РС(Я)	1	1	1
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1
Русский язык	2	2	2
Итого НРК и ШК	4	4	4
Предельно допустимая аудиторная нагрузка	29	29	29

Учебный план 8-х классов. БУП РФ.

Учебный предмет	Количество часов		
	8-а <i>Фирменный класс дипломатический</i>	8-б <i>Фирменный индустриальный класс</i>	8-в <i>Фирменный художественно- эстетиче-ский класс</i>
Федеральный компонент			
Русский язык	3	3	3
Литература	2	2	2
Иностранный язык	3	3	3
Математика	5	5	5
Информатика	1	1	1
История	2	2	2
Обществознание	1	1	1
География	2	2	2
Физика	2	2	2
Химия	2	2	2
Биология	2	2	2
Черчение	1	1	1
Технология	1	1	1
Физическая культура	2	2	2
Ритмика	1	1	1
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1
Итого ФК:	31	31	31
Национально-региональный и школьный компонент			
Проектная деятельность	1	1	1
Итого НРК и ШК	1	1	1
Предельно допустимая аудиторная нагрузка	32	32	32

Учебный план 9-х классов. БУП РФ.

Учебный предмет	Количество часов
-----------------	------------------

	9-а Фирменный класс медиа технологии	9-б Фирменный информационно- технологический	9-в Фирменный класс «ТОГИС»
Федеральный компонент			
Русский язык	2	2	2
Литература	3	3	3
Иностранный язык	3	3	3
Математика	5	5	5
Информатика	2	2	2
История	2	2	2
Обществознание	1	1	1
География	2	2	2
Физика	2	2	2
Химия	2	2	2
Биология	2	2	2
Черчение	1	1	1
Физическая культура	3	3	3
Итого ФК:	30	30	30
Национально-региональный и школьный компонент			
Литература	1	-	-
Компьютерное проектирование	1	1	2
Проектная деятельность	1	1	1
Русский язык	1	1	1
Математика	1	1	1
Итого НРК и ШК	2	2	2
Предельно допустимая аудиторная нагрузка	35	35	35

СТАРШАЯ ШКОЛА

Согласно Инновационной программы развития школы «Миссия общеобразовательной школы в реализации Схемы комплексного развития производительных сил, транспорта и энергетики РС(Я) до 2020 года» в старшей школе (10-11 классы) открываются Фирменные классы, учебный процесс организуется на основе БУП РФ, в рамках школьного компонента вводятся элективные курсы по профилю Фирмы-партнера:

10а – класс современного зодчества, 10б – класс «Премьер».

11а – класс медиаискусств, 11б – класс «ТОГИС», 11в – транспортный класс.

В 10-х-11-х классах образовательный процесс строится на основе учебных планов профильной направленности. При составлении учебных планов учтены варианты учебных планов профильных классов Базисного учебного плана РФ, а также профиль Фирменного класса.

Определены следующие профили:

Социально-экономический: 10б, 11в;

Информационно-технологический: 11б;

Социально-гуманитарный: 11а; 10а.

Обязательные предметы на базовом уровне Федерального компонента представлены русским языком, литературой, иностранным языком, математикой, информатикой, историей, обществознанием, информатикой, физикой, физической культурой, ритмика, правом - в разном объеме часов для каждого класса.

Содержание предмета «естествознание» представлено в структуре предметов:

10 классы – география, химия, биология;

11 классы – химия, биология.

Профильный компонент включает: в 10 классах - Техническое черчение, история мировых цивилизаций, математика, экономика.

в 11 классах - русский язык, иностранный язык, математика, информатика и ВТ, экономика.

Школьный компонент сформирован на основе изучения образовательных запросов и потребностей обучающихся старшей ступени, содержание предметов представлено разным уровнем сложности учебного материала, что позволит обучающимся целенаправленно и качественно готовиться к дальнейшему продолжению образования: биология, информатика, химия, русский язык, литература, математика, право, география, связь с общественностью, мировая художественная культура, компьютерные мультимедиа, физика, основы воинской службы.

В старшей школе вводится углубленное изучение предметов:

10а – литература (5 часов), история (3 часа); 11а – русский (3 часа), иностранный язык (5 часов);

11б – информатика (4 часа).

Учебный план 10-х классов. БУП РФ.

Учебный предмет	Количество часов		
	10-а Фирменный класс современного зодчества	10-б Фирменный класс «Премьер»	
	Социально- гуманитарный профиль	Социально- экономический профиль	
Федеральный компонент: обязательные предметы на базовом уровне			
Русский язык	1	1	
Литература	3	3	
Иностранный язык	3	3	
Математика	4	-	
Информатика	1	1	
История	2	2	
Право	1	-	
Обществознание	2	2	
Естествознание	Химия	1	2
	Биология	1	1
	География	1	-
Физика	2	2	
География	-	2	
Физическая культура	3	3	
Итого:	25	22	
Профильный компонент			
Математика	-	6	
Техническое черчение	1	-	
История мировых цивилизаций	1	-	
Экономика	-	2	
Физика	-	-	
Итого:	2	8	
Национально-региональный и школьный компонент			
Биология	1	1	
География	1	-	
Информатика	-	1	
Химия	1	-	
Литература	2	-	
Русский язык	1	2	
Математика	2	-	
Право	-	1	
Физика	1	1	
Итого НРК и ШК:	9	6	
Предельно допустимая аудиторная нагрузка	36	36	

УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА на учебный год

Наименование предмета	Класс	Кол-во часов в неделю	Уровень (общеобразовательный/ углубленный)	Компонент (федеральный/ НРК и школьный)
математика	6а,в	6	общеобразовательный	Федеральный+школьный
алгебра	8в	4	общеобразовательный	Федеральный+школьный
геометрия	8в	2	общеобразовательный	Федеральный
алгебра	9а	4	общеобразовательный	Федеральный+школьный
геометрия	9а	2	общеобразовательный	Федеральный
Алгебра и начала анализа	10а	4	общеобразовательный	Федеральный+школьный
геометрия	10а	2	общеобразовательный	федеральный

МОДУЛЬ 4

УЧЕБНО-ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебные программы избраны с учетом особенностей обучающихся и идеологией (целями и задачами) преподавания предмета.

В качестве учебных программ избраны примерные программы, утвержденные МО РФ; МО РС(Я) - для национально-регионального компонента.

В образовательном процессе осуществляет преемственность учебников и учебных программ по ступеням общего образования. Комплект используемых в образовательном процессе учебников и учебных пособий соответствует Перечню учебных изданий, рекомендованных МО РФ.

Образовательный процесс обеспечен аудиовизуальными средствами:

Предмет	Аудиовизуальные педагогические средства		
	CD	видео	аудио
Алгебра	5		
Геометрия	5	3	
Всего	10	3	

Учебно-методические комплекты:

Кем утверждена программа	Автор УМК	Название учебника	Издательство	Год
МО РФ	Атанасян Л.С.	Геометрия, 7-9	Просвещение	2003
	Атанасян Л.С.	Геометрия, 10-11	Просвещение	2006
	Виленкин Н.Я. и др	Математика, 6	Мнемозина	2006
	Макарычев Ю.Н. и др	Алгебра, 7	Просвещение	2009
	Макарычев Ю.Н. и др	Алгебра, 8	Просвещение	2010
	Макарычев Ю.Н. и др.	Алгебра, 9	Просвещение	2009
	Колмогоров А.Н. и др	Алгебра и начала анализа, 10-11	Просвещение	2003

Дополнительное образование рассматривается как расширение содержания и форм образования.

Все формы внеучебной деятельности организуются на основе утвержденных программ.

Программы внеучебной деятельности в большинстве своем взаимосвязаны с учебными программами, что позволяет обеспечивать индивидуальный образовательный маршрут обучающихся.

Дополнительное образование реализует стратегические цели учреждения в целом, но имеет и свои специфические задачи:

- выявление и развитие склонностей и способностей детей к различным видам деятельности;
- Освоение детьми социальной практики общения, планирования и организации собственной деятельности;
- создание условий для детского творчества в области искусства, науки и техники;
- создание основанного на интересах детей практического дополнения к школьным предметным курсам;
- профессиональная ориентация школьников;
- формирование разновозрастных детских коллективов по интересам;
- организация досуга и отдыха детей во внеурочное время.

№	Наименование формы дополнительного образования – количество детей	Периодичность занятий
1.	Судоку, матем. кружок	1 раз в неделю

Выбор образовательных систем и технологий обучения обусловлен **требованиями к ступеням школьного образования, спецификой преподаваемого предмета.**

Основная школа:

- **Базовая цель** основной школы – формирование у подростка способности к осуществлению ответственного выбора.
- Структурообразующий организационный принцип основной школы – последовательная индивидуализация образовательных маршрутов учащихся и последовательное увеличение форм их деятельности.
- Важным направлением в образовательной деятельности основной школы является *повышение практической, навыкообразующей направленности обучения, многообразия видов и форм организации деятельности учащихся, увеличение проектных, индивидуальных и групповых видов деятельности и увеличение доли самостоятельной работы с различными источниками информации:*
- возрастосообразное построения образовательного пространства основной школы;
- формирование в школе насыщенной образовательно-пространственной среды;
- организация учебного процесса с использованием технологий: проектная деятельность, модульное и концентрированное обучение, дискуссионные формы обучения и т.п.;
- организация образовательно-пространственной среды, стимулирующей познавательную, физическую и социальную активность ребенка-подростка;
- включение в образовательный процесс основной школы возможностей дополнительного образования;
- организация учебного процесса, в основе которого лежит формирование компетентностей;
- включение в учебный процесс различных видов и форм проектной деятельности, имеющих как предметный, так и межпредметный характер;
- обучение учащихся выбору, как в учебном, так и в личностном плане;
- оказание помощи ребенку в его последующей образовательной ориентации.
- Образовательный процесс основной школы направлен на формирование общеучебных компетенций:
- способность ставить общие и частные цели самообразовательной деятельности;
- умение бегло, сознательно, правильно с соблюдением меры выразительности читать художественные, научно-популярные, публицистические и официально-деловые тексты;
- способность подбирать и группировать материал по определенной теме из научных, официально-деловых, публицистических и художественных текстов;
- умение составлять конспект по определенной теме;
- владение различными видами изложения учебного текста;
- умение выполнять сравнительную характеристику объектов изучения;
- умение давать личностную оценку прочитанному, узнанному.

Старшая школа:

Основной смысл и фундаментальные принципы **старшей школы:**

формирование социально грамотной и социально мобильной личности, четко осознающей свои права и обязанности, многообразие существующих возможностей и ресурсов, способной успешно реализовать избранную позицию в том или ином социальном пространстве; переориентация доминирующей образовательной парадигмы ЗУНов к созданию условий для становления комплекса компетенций, как способности человека реализовать свои замыслы в условиях многофакторного информационного и коммуникационного пространства.

Исходя из этого, формируются новые **принципы и методология организации образовательного процесса** в старшей школе:

- индивидуализированные формы учебной деятельности; выработка проектно-исследовательских навыков;
- самоопределение старшеклассника в отношении профилирующего направления собственной деятельности; осуществление профильного обучения;
- повышение роли и увеличение удельного веса в учебных программах социально-правовых дисциплин;
- использование образовательных программ, направленных на повышение роли проектно-исследовательской деятельности и социальной практики учащихся старших классов.

- четко определенное с этической точки зрения коммуникативное поле. Старшая школа является особым образовательным пространством, в рамках которого реально происходит *социальное, профессиональное и гражданское самоопределение* молодёжи. Образовательный процесс старшей школы направлен на формирование общеучебных компетенций: способность самостоятельно выполнять учебную задачу, формулировать план собственной деятельности, подбирать необходимую учебно-справочную литературу; способность определять проблемы собственной учебной деятельности и устанавливать их причины; умение грамотно выполнять учебные тесты; умение создавать письменные тексты различных типов; владение различными видами изложения учебного текста; умение составлять сложный план письменного текста; умение составлять тезисы письменного текста и устной лекции; умение составлять реферат по определенной форме; умение различать компоненты доказательства: тезис, аргументы, форму доказательства; способность к обобщению и систематизации полученных знаний; умение участвовать в учебной дискуссии.

Помимо хорошо зарекомендовавших себя традиционных методик обучения, используются

технологии:

Интерактивные технологии: технология дискуссий; учебное кино.

Технология развития критического мышления на основе чтения и письма.

Приемы технологии: мозговая атака, групповая дискуссия, ключевые термины.

Технология концентрированного обучения.

Технология коммуникативного обучения.

Технология дистанционного обучения.

Информационные технологии.

МОДУЛЬ 8

**СИСТЕМА ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, СФОРМУЛИРОВАННЫХ В УЧЕБНЫХ ПРОГРАММАХ К ПРЕДМЕТУ.

В результате изучения математики ученик должен

Арифметика

уметь

- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем и одинаковыми знаменателями;
- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь – в виде процентов; находить значения числовых выражений;
- округлять целые числа и десятичные дроби, выполнять оценку числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
- решать текстовые задачи, включая задачи с процентами;

начать формировать использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора;
- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления, с использованием различных приемов;
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами

рассматриваемых процессов и явлений. выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;

- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь – в виде процентов
- выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные числа; находить значения числовых выражений;
- округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;
- решать линейные уравнения.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления, с использованием различных приемов.

Алгебра

уметь

- осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления,
- изображать положительные числа точками на координатном луче;

Геометрия

уметь

- распознавать прямую, луч, отрезок, угол, треугольник, прямоугольник, прямоугольный параллелепипед;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
- решения несложных практических задач, связанных с нахождением изученных геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
 - построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей

уметь

- решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов и с использованием правила умножения;
- вычислять средние значения результатов измерений;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм.

знать/понимать

- существо понятия алгоритма; приводить примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для

- решения математических и практических задач;
- как математический язык может описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;

Алгебра

уметь

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, выражать из формул одну переменную через остальные;
- решать линейные уравнения;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения расчетов по формулам, для составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; для нахождения нужной формулы в справочных материалах;

Геометрия

уметь

- распознавать изученные геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать изученные геометрические фигуры;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Требования к уровню подготовки выпускников

Уметь:

- соотносить плоские геометрические фигуры и трехмерные объекты с их описаниями, чертежами, изображениями; различать и анализировать взаимное расположение фигур;
- изображать геометрические фигуры и тела, выполнять чертеж по условию задачи;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства планиметрических и стереометрических фигур и отношений между ними, применяя алгебраический и тригонометрический аппарат;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, доказывать основные теоремы курса;
- вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, объемы и площади поверхностей пространственных тел и их простейших комбинаций;
- применять координатно-векторный метод для вычисления отношений, расстояний и углов;
- строить сечения многогранников и изображать сечения тел вращения.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления длин, площадей и объемов реальных объектов при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей

уметь

- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы;
- решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов и с использованием правила умножения;
- вычислять средние значения результатов измерений;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- распознавания логически некорректных рассуждений;
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
- решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
- решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов.

знать/понимать:

- существо понятия математического доказательства; приводить примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; приводить примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения, примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;

уметь:

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с натуральными показателями, с многочленами; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования выражений;
- решать линейные уравнения и сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- изображать числа точками на координатной прямой; определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами;
- строить графики изученных функций;
- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- определять простейшие свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, описывать свойства изученных функций, строить их графики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения расчетов по формулам, для составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; для нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- интерпретации графиков зависимостей между величинами.

В результате изучения ученик должен

знать/понимать:

- существо понятия математического доказательства; приводить примеры доказательств;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждения о них, важных для практики;

уметь:

- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;

- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур; распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные фигуры, изображать их;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования; решать простейшие планиметрические задачи;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- решения геометрических задач;
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Уметь:

- соотносить плоские геометрические фигуры и трехмерные объекты с их описаниями, чертежами, изображениями; различать и анализировать взаимное расположение фигур;
- изображать геометрические фигуры и тела, выполнять чертеж по условию задачи;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства планиметрических и стереометрических фигур и отношений между ними, применяя алгебраический и тригонометрический аппарат;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, доказывать основные теоремы курса;
- вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, объемы и площади поверхностей пространственных тел и их простейших комбинаций;
- применять координатно-векторный метод для вычисления отношений, расстояний и углов;
- строить сечения многогранников и изображать сечения тел вращения.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления длин, площадей и объемов реальных объектов при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен

знать/понимать¹

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности.

АЛГЕБРА

уметь

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

ФУНКЦИИ И ГРАФИКИ

уметь

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику и в простейших случаях по формуле² поведение и свойства функций,;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

уметь

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, *простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы*;
- составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения и исследования простейших математических моделей;

ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

уметь

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- анализа информации статистического характера.

2. ВИДЫ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ.

ОБУЧАЮЩИЕ КЛАСНЫЕ И ДОМАШНИЕ РАБОТЫ:

- упражнения по математике, физике, алгебре, геометрии;
-

- планы и конспекты лекций учителей по разным предметам на уроках в IX - X (XI) классах;
- планы статей и других материалов из учебников;
- составление аналитических и обобщающих таблиц, схем и т.п. (без копирования готовых таблиц и схем учебников);
- тематические тесты;
- различные виды рабочих записей и зарисовок по ходу и результатам лабораторных (практических) работ по физике в IV - X (XI) классах (без копирования в тетради соответствующих рисунков из учебника).

ТЕКУЩИЕ И ИТоговые ПИСЬМЕННЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

По математике, физике проводятся текущие и итоговые письменные контрольные работы³. Текущие контрольные работы имеют целью проверку усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; их содержание и частотность определяются учителем с учетом специфики предмета, степени сложности изучаемого материала, а также особенностей учащихся каждого класса. Для проведения текущих контрольных работ учитель может отводить весь урок или только часть его⁴.

Итоговые контрольные работы проводятся:

после изучения наиболее значительных тем программы;

в конце учебной четверти, полугодия;

в вечерних и заочных школах итоговые контрольные работы проводятся преимущественно после изучения материала зачетного раздела и предшествуют сдаче зачета учащимися.

КОЛИЧЕСТВО ИТоговых ПИСЬМЕННЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ.

Предметы	Число итоговых контрольных работ в год по классам										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Математика											
Контрольная работа	6	12	10	14	12	-	-	-	-	-	-
Тест	-	-	2	2	4	-	-	-	-	-	-
Алгебра											
Контрольная работа	-	-	-	-	-	9	7	5	5	5	5
Тест						2	2	4	4	4	4
Геометрия	-	-	-	-	-	5	7	5	5	5	5

Все контрольные работы обязательно оцениваются с занесением оценок в классный журнал.

Самостоятельные обучающие письменные работы оцениваются. Оценки в журнал за эти работы могут быть выставлены по усмотрению учителя.

Классные и домашние письменные работы по русскому языку и математике, начиная со II четверти I класса и включая I полугодие V класса, оцениваются; оценки в журнал могут быть выставлены за наиболее значимые работы по усмотрению учителя. В V (начиная со II полугодия) – X (XI) классах оцениваются все проверяемые работы, но в журнал выставляются оценки по усмотрению учителя.

По иностранным языкам во II- V классах оцениваются все работы, в журнал выставляются оценки за наиболее значимые. В VI - X классах оцениваются все проверяемые работы, в том числе и работы в тетрадях - словарях; в журнал выставляются оценки за наиболее значимые.

По остальным предметам все проверяемые работы по усмотрению учителя оцениваются, и оценки могут быть выставлены в журнал.

После проверки письменных работ учащимся дается задание по исправлению ошибок или выполнению упражнений, предупреждающих повторение аналогичных ошибок. Работа над ошибками, как правило, осуществляется в тех же тетрадях, в которых выполнялись соответствующие письменные работы.

ПРОВЕРКА ТЕТРАДЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Тетради учащихся, в которых выполняются обучающие классные и домашние работы, проверяются: в I - V и в первом полугодии VI класса – после каждого урока у всех учеников; во II полугодии VI класса и в VII—VIII классах – после каждого урока только у слабых учащихся, а у сильных – не все работы, а лишь наиболее значимые по своей важности, но с таким расчетом, чтобы раз в неделю тетради всех учащихся проверялись (по геометрии в VII - IX классах – один раз в две недели); в X-XI классах – после каждого урока у слабых учащихся, а у остальных проверяются не все работы, а наиболее значимые по своей важности, но с таким расчетом, чтобы 2 раза в месяц учителем проверялись тетради всех учащихся;

все виды контрольных работ по предметам проверяются у всех учащихся.

Проверка контрольных работ учителями осуществляется в следующие сроки:
 контрольные работы по математике в I—IX классах проверяются и возвращаются учащимся к следующему уроку;
 контрольные работы по математике в IX - XI классах проверяются, как правило, к следующему уроку.

МОДУЛЬ 9

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ И СПОСОБНЫМИ ДЕТЬМИ

ПРОГРАММА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Блок 1.

Цели программы:

- Создание системы деятельности по развитию интеллектуальных и творческих способностей детей, развитию одаренности в рамках реализации Программы школы «Одаренные дети -2 на 2011-2015 гг.»

Задачи программы

- создание оптимальных условий для выявления, поддержки и развития одаренных и способных детей;
- формирование новой образовательной практики для одаренных и способных детей; освоение в образовательном процессе технологий и методик, направленных на развитие нестандартности научного и художественного мышления обучающихся, их духовно-нравственного становления;
- расширение сфер взаимодействия урочного и дополнительного образования;
- создание условий для сохранения и развития здоровья одаренных детей;
- подготовка педагогов, способных высокопрофессионально выявлять, организовывать обучение и воспитание одаренных и способных детей;
- популяризация успехов одаренных детей;
- реализация принципа личностно-ориентированного подхода в обучении учащихся с высоким уровнем обучаемости, вплоть до составления индивидуальной программы обучения по предмету;
- достижение максимального уровня развития способностей детей;
- выявление и выращивание интеллектуального потенциала учащихся школы;
- организация разнообразной творческой и научной деятельности, способствующей самореализации личности школьника, совершенствование практического мышления;
- выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала каждого ребенка, реализация его склонностей и возможностей;
- забота о сохранении физического и психического здоровья учащихся, сохранение высокой самооценки, формирование умения учиться как базисной способности саморазвития.

Блок 2.

Банк одаренных детей по преподаваемому предмету

Ф.И.	Клас с	Одаренность (высокий уровень развития способностей) *			
		Вид	Степень сформированности	Форма проявления	Широта проявлений
Кычкин Кирилл	6а	Познавательная, коммуникативная	потенциальная	явная	общая
Скрыбыкина Софья	6в	Познавательная, коммуникативная	потенциальная	явная	общая

Мадасов Максим	6в	Познавательная, коммуникативная	потенциальная	явная	общая
Саввин Алексей	8в	познавательная	потенциальная	явная	общая
Кривошапкин Эрхан	8в	познавательная	потенциальная	явная	общая
Эверстов Илья	8в	Познавательная, коммуникативная	потенциальная	явная	общая
Попов Слава	9а	познавательная	потенциальная	явная	общая
Родина Настя	10а	Познавательная, коммуникативная	потенциальная	явная	общая

Виды одаренности:

- **Практическая** (одаренность в ремеслах, ценностная одаренность, спортивная одаренность, организационная одаренность)
- **Познавательная** (интеллектуальная)
- **Художественно-эстетическая** (хореографическая, сценическая, литературно-поэтическая, изобразительная, музыкальная)
- **Коммуникативная** (лидерская одаренность, аттрактивная одаренность)
- **Духовно-ценностная** (создание духовных ценностей и служение людям).

Степень сформированности одаренности:

- **Актуальная одаренность** (уже достигнутые показатели, проявляющиеся в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормами).
- **Потенциальная одаренность** (имеется потенциал для высоких достижений в том или ином виде деятельности).

Форма проявления одаренности:

- **Явная одаренность** (проявляется достаточно ярко и четко; достижения ребенка столь очевидны, что его одаренность не вызывает сомнения)
- **Скрытая одаренность** (в атипичной, замаскированной формах)

Широта проявлений в различных видах деятельности:

- **Общая одаренность** (проявляется по отношению к различным видам деятельности)
- **Специальная одаренность** (обнаруживает себя в конкретных видах деятельности и отдельных областях)

Блок 3.

№	Направление работы	класс	Время проведения
1	Неделя математики и физики	5-11	Ноябрь
2	Научная конференция «Под знаком Пушкина»	1-11	Апрель
3	Неделя Космонавтики	7-11	Апрель
4	Проектная деятельность	5,6,7,10	В течение года
5	Участие в олимпиадах и районных конкурсах	5-11	В течение года
6	Дополнительные занятия с одаренными детьми с различными интерактивными тренажерами в классе	5,6,7,10	В течение года

МОДУЛЬ 10

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С
ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ИМЕЮЩИМИ ПРОБЕЛЫ В
ЗНАНИЯХ И ПРОПУСКИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

ЛИЧНАЯ КАРТА РОСТА ПРОФЕССИОНАЛИЗМА

Показатели профессионального роста	2009-2010 учебный год	2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год
Тема самообразования					
	Развитие познавательной активности в обучении математике посредством нестандартных форм обучения				
Результаты аттестации, год прохождения					
				1 категория	
Прохождение курсов (тема, учреждение)					
		проблемные авторские дистанционные курсы на базе СОШ №14 г. Якутск, март-апрель, 2011, ИПКРО ; обучение на авторском семинаре по теме: Работа с компетентностными задачами на примере курса математики "Школа 2100" (автор С.А.Козлова), 8ч, сентябрь, 2011, выдано ИПКРО ;	фундаментальные курсы, 144 часа (вар.-48ч, инвар.-96ч), свидетельство №427, г. Якутск, 28.10.2011 – 9.12.2011 г, выдано ФГАОУ ВПО СВФУ «ИПКП» .		Авторские КПК «Образовательная программа учителя как фактор повышения качества преподавания» (2 модуля)
Участие в работе НМК					
Выступление с тематическим докладом					
Творческий отчет (мастер-класс)					
Открытый урок	«Масштаб», 6а, интегрированный урок матем-географ				
Участие в работе семинаров (курсов)					
Статус (городской, республиканский)		Городской семинар учителей математики, 26.01.11 Городской семинар учителей физики, 21.04.11			
Выступление (тема)		«Повышение мотивации учащихся			

		с помощью педагогических технологий» гор.семинар уч.математики, 27.01.11, «Формирование ключевых компетенций путем применения пед. Технологий»гор.семинар уч.физики, 21.04.11			
Урок (тема)					
Участие на педагогических чтениях					
Статус (школьный, городской, республиканский)		-			
Результат (сертификат, диплом, грамота)		-			
Участие в работе НПК					
Статус (школьный, городской, республиканский)		школьный			
Выступление (тема)		-			
Урок (тема)		-			
Являюсь членом творческой группы					
Статус (школьный, городской, республиканский)		-	Городское кустовое объединение	Городское кустовое объединение	
Проблема		-			
Привлекался в качестве эксперта в аттестации педагогов					
Участие в экспериментальной работе					
Статус (школьный, городской, республиканский)		-			
Тема эксперимента		-			
Создание методических разработок (название)					
Пособие		-			
Разработка		-			
Рекомендация		-			
Другое		-			
Публикации (тема)					
В газете (название)		-			
Журнале (название)		-			
Сборнике (название)		-	Сборник материалов Форума учителей математики, физики, информатики, технологии, ИЗО и черчения.		

			Политехническое образование: интеграция и реализация стандартов нового поколения". Информационно-методический отдел УО ГО «город Якутск» - Якутск, 2012.		
Монография (название)		-			
Руководство исследовательской работой школьников (подготовка участия ученика с указанием Ф.И., класса)					
Статус (школьный, городской, республиканский, российский)		-			
Проблема исследовательской работы		-			
Результат		-			
Подготовка победителей (призеров) на олимпиадах, выставках, конкурсах (с указанием занятого места)					
Статус (школьный, городской, республиканский, российский)		-			
Итоговая аттестация обучающихся (ГИА, ЕГЭ)					
Успеваемость		-			
Качество		-			
Результаты обученности					
Успеваемость					
Качество					
Участие в профессиональных конкурсах, конкурсах грантов					
Статус (школьный, городской, республиканский)		-			
Результат		-			
Награды и поощрения (указать кем награжден)					
Благодарность					
Грамота				Май, 2013, УО	
Знак					
Звание					