**Предмет: биология,** урок-видеоканал

**Тема: «Земноводные- амфибии»,** продолжительность урока 45минут

**Класс:** **7**

**Технологии:**

1.ИКТ технологии:

* Мобильный компьютерный класс с доступом в интернет
* Интерактивная доска.
* Презентация к уроку (Power Point)

2. Здоровьесберегающая технология.

3. Технология сотрудничества.

4. Технология поэтапного формирования умственной деятельности.

 **Аннотация:**

 Структура урока - презентация является обобщением опыта работы по методике поэтапного формирования умственной деятельности. Урок посвящен земноводным, способствует систематизации знаний. В целях повышения мотивации применяются ИКТ- технология, здоровьесберегающая, технология сотрудничества, используется деятельностный подход, который позволяет создавать ситуацию успеха, благоприятствует развитию у учащихся мыслительных процессов, формирует интерес и положительную мотивацию к учению. Дети приобретают коммуникативные навыки, учатся общаться, слышать друг друга, используют сеть Интернета, а это действенный способ реализации современных стандартов образования, формирующих не только знания, но и ключевые компетентности учащихся. Представленный урок - презентация позволяет ученикам увидеть лягушек другими глазами.

**Практическая реализация: урок проведён 14 февраля 2013г. в трёх седьмых классах.**

**Урок биологии в 7 классе по программе И.Н. Пономарёвой**

 **Берёзкина З.К. – учитель биологии высшей категории.**

 **МОБУ СОШ №5 им. Н.О. Кривошапкина**

 **Г. Якутск**

**Урок – видеоканал по теме: *«*Амфибии - земноводные*».*** ******

**Цель:**

* **Образовательная:**

Обеспечить усвоение учащимися знаний о многообразии и значении земноводных.

* **Развивающая:**

развивать коммуникативность у учащихся через совместную работу.

* **Воспитательная:**

привить учащимся доброе отношение к этим животным.

**Оборудование:**

* Мобильный компьютерный класс с доступом в интернет
* Интерактивная доска.
* Презентация к уроку
* Запись голосов Земноводных
* Используемые материалы:

 Видео - материалы, мультфильмы, кроссворд, загадки, сказки.

**На доске**

**Девиз:** «И зверьё как братьев наших меньших никогда не бил по голове» (С.Есенин).

**Тип урока:** закрепление ЗУН

**Технология:** ТПФУД

**Методы:**

1. Словесно- логический, исследовательский.

2. Наглядно- образные.

3. ТСО – презентация.

**Формы работы:**

а) парная (актуализация знаний);

 б)общеклассная (эвристическая беседа);

в) индивидуальная (закрепление).

**Организация деятельности на уроке:** развивающее, повторение (актуализация знаний); изучение нового материала; рефлексия.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока**  | **Деятельность учителя**  | **Деятельность ученика**  |
| **Мотивационный этап** **Составление схемы ООД** **Составление схемы ООД** **Составление схемы ООД****Материализованный этап. ФУД** **Формирование умственной деятельности во внешней речи** **Формирование умственной деятельности во внешней речи про себя** **Формирование умственной деятельности во внутренней речи (контроль)**  | 1. На фоне эпизода из фильма [**«Природа Якутии»,**](%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%201.m4v) звучит отрывок стихотворения:

«У природы живые краски, Миллионы лучистых соцветий Для чего чудеса из сказки, Если в жизни их можно встретить. У природы живые ноты: Песня поля и музыка моря Ручейками звенит природа,  Соловьями встречает зори. Окружая леса заботой, Помогая хлебам колоситься Мы в чудесных стихах природы Открываем свои страницы»Загадка  И в мы, и в болоте; нас всегда на поляне, на опушке мы зелёные… 1. Кадр из мультфильма «Лягушка- путешественница)

Сегодня мы продолжаем изучение темы, и как вы уже поняли из загадки и мульфильма речь пойдет правильно «о земноводных». **На уроке вы :**узнаете о многообразии и значении земноводных. **План урока:**а) репортаж с выставки «Амфибии»б) Открытый микрофон с Институтом биологии в) « Вплавь» по интернетуг) Защита незаслуженно гонимых **Ведущий:** Наступило время нашего видеоканала. Сегодня в программе:- Блиц- опрос (биологическая загадка) - Репортаж ведут ученые- биологи с выставки «Амфибии»- Открытый микрофон с Институтом биологии **Учитель: ЗЕМНОВОДНЫЕ.** Даже ваша реакция на это слово свидетельствует о том, что это необычные животные. У одних они вызывают брезгливость, другие их безжалостно истребляют. Их преследуют и дети, и взрослые. Я беру на себя задачу защитить земноводных, оправдать их в глазах людей. За что же люди не любят лягушек и им подобных? Давайте перечислим ассоциации, которые возникают у вас при соприкосновении с этими животными. лягушечка***1. Актуализация знаний*****Блиц- опрос**1. Показ фрагмента американского мультфильма [«Дюймовочка»](Djujmovochka.1994.DVDRip.avi) . Вопрос к фильму:* Найти в отрывке как можно больше биологических неточностей и ошибок?
* Дать правильное описание?

2. Препарировать лягушку с помощью интерактивной доски и ответить на вопрос «Каково строение кровеносной системы?»***2. Объяснение нового материала*** **Репортаж корреспондентов с выставки (сопровождается демонстрацией через интерактивную доску)****1. Лягушка-голиаф** – самая крупная лягушка. Встречается в Африке: в Камеруне, Анголе и Экваториальной Гвинее. Лягушка-голиаф имеет тело длиной до 25 см, масса до 3,25 кг. Однажды в Анголе была поймана лягушка длиной почти 40 см. обитает лягушка-голиаф в труднодоступных местах. Учёные узнали о её существовании только около 80 лет назад. Обладает очень хорошим слухом, осторожна, ведёт дневной образ жизни. Охотится на тритонов, лягушек, головастиков, мелких рыб.**2**.Однако, чемпионом по величине среди земноводных является исполинская **саламандра,** достигающая в длину 1,5 м. Живёт это редкое животное в быстротекущих реках Японии и Южного Китая. Исполинская саламандра редко выходит на сушу, ведёт ночной образ жизни.**3**.**Лягушка-бык** самая крупная из североамериканских лягушек, длина её тела до 20 см, масса – около 600 г. Эти лягушки съедобны. В США они являются объектом промысла, их добывают до 100 млн. шт. ежегодно.**4.** В Центральной и Южной Америке обитает **жаба-ага,** длина которой достигает 26 см, а масса – до 1 кг. Она была специально завезена на Гавайские острова и в Австралию для борьбы с вредителями сахарного тростника. **Открытый микрофон с Институтом биологии*****1.Профессор биологии –*** Лягушки хватают только подвижную добычу***2.к.б.н. -*** Нет, она будет дышать с помощью кожи***3. д. б. н. –*** *Да, имеются тритоны* **(показ иллюстрации)*****4. Доцент кафедры –*** Глаза принимают участие в акте глотания. **5. Профессор -** Кожа это защита, со временем стареет. Линька – 4 раза в год, старую кожу съедают. * **Физкультминутка**

**Учитель организует деятельность учащихся по усвоению материала**:**Защита незаслуженно гонимых - «Вплавь по интернету»****1.**Сделать подборку материала о значении земноводных используя информацию Интернета:* По литературным произведениям
* По пословицам , поговорках, приметам
* По открытиям в науке
* По музыкальным произведениям

**2.** После учащиеся получают задания о воспроизведении значения земноводных в материализованном виде.* склеить из цветной бумаги

1. Учащиеся после работы в группе освещают свои находки в интернете остальным учащимся. Учитель может спросить любого из группы по любому вопросу. Указывают в чём значение земноводных.**Учитель:** Нет в природе полезных и вредных, каждый важен, у каждого своя роль и место. Народная мудрость гласит: **«Где родился, там и пригодился».****2. Решите кроссворд, определите животное, к какому классу относится и опишите образ жизни:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **А** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Учитель предлагает биологический диктант. Вписать пропущенные слова:** **1.** Земноводные-обитатели…. **2.** Развитие их связано с….**3.** Земноводные с…температурой тела**4.** Дышат ….**5**. Живут….. водоёмах **Учитель предлагает учащимся заполнить** [**- тест.**](%D0%91%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D1%8B%20%D0%97%D0%B5%D0%BC%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D1%8B%D0%B5.swf)**(программа установлена на индивидуальных компьютерах)**C:\Documents and Settings\Зоя Кирилловна\Мои документы\anime\Животные\земноводные\reptilii-4.gif***Домашнее задание***Параграф 39, оформить коллаж по земноводным с учётом краеведческого материала, сделать подборку загадок, придумать синквей, ребусы. **Решить задачу**: Одна лягушка за весну и лето уничтожает 1260 вредителей сельского хозяйства. Сколько вредителей будет уничтожено популяцией лягушек численностью в 500 особей за 2 года?  (**задания индивидуальные)** **Рефлексия*** Что мы узнали нового на уроке?
* С чем вы уходите с урока, по отношению земноводным?
* Ваше мнение об уроке?

**Ученик:** Охрана земноводных – дело чести. Они - часть сложной системы с названием « Природа», а все, что входит в неё, тесно связано друг с другом.* **Подведение итогов. Оценивание с комментированием.**
 | Звучит ответ - «лягушки» Раздаются звуки голосов Земноводных (видео – голоса лягушек)Учащиеся формулируют тему и записывают в тетрадь**Ответы**: скользкие холодные страшные мерзкие неожиданно прыгают из-за них бывают бородавки.**Ответы:**1.У этой лягушки есть волосы, талия, уши, зубы, язык расположен «по- человечески», глаза с ресницами, невыпуклые ,губы(накрашенные), заметны молочные железы под одеждой.2.Кожа голая со слизью,Ушные отверствия , туловище сплошное без талии, язык липкий раздвоенный,задний конец языка, глаза выпуклые, отсутствие молочных желёз, зубов нет у жаб, а у лягушек около 100 зубов на верхней челюсти, да ещё 20 на нёбе. На нижней челюсти зубов нет. 1. 2 круга кровообращения, 3-х камерное сердце

**роль учёных выполняют учащиеся – опережающее задание** По мере репортажа учащиеся оформляют опорный конспект, слушают и рассматривают иллюстрацию**Учащиеся задают интересующие их вопросы****1.**Если рядом с голодной лягушкой положить мёртвых насекомых, она не тронет их. Почему? **2.** Задохнётся ли лягушка, если ей закрыть рот и ноздри? **3.** **Водятся ли лягушки в Якутии?** **4.** Почему лягушка пучеглазая?**5.** Может ли лягушка сбрасывать кожу? **1.**Учащиеся работают парами, группой. Каждая пара работает над одной из проблем. Производят подборку материала.**C:\Documents and Settings\Зоя Кирилловна\Мои документы\anime\Мои рисунки\FON\Новая папка (2)\Рисунок1.gif****2.**Работа по группам. Изделия из бумаги, 3 вида оригами-лягушки1.Каждый получая задание, работает над ним, затем проговаривает остальным учащимся.**Значение земноводных**1.Входят в цепи питания.2.Уничтожают вредных насекомых.3.Являются подопытными животными для ученых.4.Являются предметом международной торговли. Многие виды исчезают. В Международную Красную Книгу занесены 17 видов хвостатых, 18 видов бесхвостых.(Запись в тетрадь)**2**.проговаривают ответ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ж | а | б | А |
| к | в | а | к | ш |  |
| л | я | г | у | ш  | к |  |
| с | а | л | а | м | а | н | д | р  |

*Отряд Хвостатые*Насчитывает 340 видовИмеют удлиненное, переходящее в хвост туловище, ноги слабые. Самый примитивный отряд. Обитают в северных и умеренных широтах *Отряд Бесхвостые* Насчитывается около 1800 видовЭто наиболее высокоорганизованный отряд. Короткое туловище, нет шеи и хвоста, задние ноги приспособлены для прыжков, издают звуки (кваканье).Учащиеся делают записи в тетради, проговаривая термины про себя. 1. Воды и суши2. с преврашением3.с непостоянной4.легкими и кожей5.пресныхУчащиеся выбирают из набора ответов – правильный за отдельный промежуток времени * **Ответы учащихся** - Урок интересный, позволил развитию самостоятельности по отношению добывания знаний.
* **Охранять!**

lagush31 |

**Приложение к уроку.
 Информация учащихся из интернета:**

**По литературным произведениям**

* Герой “Отцов и детей” Тургенева Базаров на вопрос мальчишки о том, зачем ему лягушка, отвечал: “Я лягушку распластаю, да и посмотрю, что у нее внутри делается, а так как мы с тобой те же лягушки, и я буду знать, что у нас внутри делается”.
* Один из героев “Мертвых душ” Собакевич сказал: “Мне лягушку хоть сахаром облепи, не возьму ее в рот!”
* Иван-царевич долго не мог найти своей стрелы. Два дня ходил он по лесам и по горам, а на третий день зашел в вязкое болото. Смотрит - сидит там на кочке лягушка-квакушка, его стрелу держит. 

 (Царевна-лягушка)

* В.М.Гаршин "Лягушка-путешественница"
* Г.Х.Андерсен "Дюймовочка".
* Басня Крылова «Лягушки, просящие царя»
* «Поднятая целина», где дед Щукарь решил накормить колхозников французским деликатесом- супом из лягушачьих лапок?

**По пословицам, поговорках, приметам**

* В России и в наши дни во многих местах считается, что, убив лягушку, можно вызвать дождь.
* Кричат лягушки – пора сеять. Если лягушки держатся сверху на воде и усердно квакают, выставив мордочки наружу – к ненастью. Лягушки прыгают по суше – к дождю. С наступлением осени лягушки начинают глубоко прятаться в воде – к раннему наступлению осенних холодов.
* Лягушка-врачевательница
* Чтобы вывести бородавки, рекомендовалось потереть их лягушкой, а затем бросить ее на ветки тернового дерева, чтобы она погибла. Когда лягушка высохнет, исчезнут и бородавки.
* кровоточащую рану надо было перевязать льняной тряпочкой, которую перед этим предварительно смачивали в «зеленой пене, в которую лягушки метали икру». Причем это народное средство должно быть получено «за три дня до новой луны».
* Приметы: Кожа лягушки серого цвета к дождю,

 желтого к хорошей погоде. Лягушка молчит перед

 холодной погодой. Лягушка квакает вечером с

 приятной трелью к ясной погоде

**Памятники лягушке**

1.Памятники лягушке в Париже и Токио -дань уважения и признания поистине неоценимых заслуг этих животных в развитии науки.  Памятник лягушке

 Институт Пастера в Париже**.**

2.Памятник лягушке в Бостоне ****

3.Лягушка-путешественница. Москва. Аэропорт «Домодедово» ****

4. Городской фонтан в г. Казань - памятник лягушке ****

**По музыкальным произведениям и фильмам**

**1.**[**В траве сидел кузнечик**](%D0%94%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D0%BF%D0%B5%D1%81%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B8%20-%20%D0%92%20%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B5%20%D1%81%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BB%20%D0%BA%D1%83%D0%B7%D0%BD%D0%B5%D1%87%D0%B8%D0%BA%28poiskmp3.net%29.mp3)

(раскрывается питание земноводных)

В Париже готовится к выпуску компакт-диск с записями кваканья лягушек, снимающего стрессы. По его словам создателя необычных музыкальных композиций - преподавателя музыки из румынского города Галаце - Лучиана Корлецяну, "голоса живой природы успокаивают, снимают стрессы, лечат даже нервные заболевания«

**2.**Фильм «Человек Амфибия» (возможности существования в наземно- воздушной среде)