**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение**

**ПРОГРАММА**

**ФОРМИРОВАНИЯ**

**БАЗОВЫХ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ**

**«Средняя общеобразовательная школа №5 им.Н.О.Кривошапкина»**

**(с углубленным изучением отдельных предметов)**

**городского округа «город Якутск»**

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования. Идеологической и методологической основой ФГОС является **Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.**

Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, которые приобретают определённый характер и направление в зависимости от того, какие ценности разделяет общество, как организована их передача от поколения к поколению.

Концепцией определено 11 базовых национальных ценностей:

1. Патриотизм.
2. Социальная солидарность.
3. Гражданственность.
4. Семья.
5. Здоровье.
6. Труд и творчество.
7. Наука.
8. Традиционные религии России.
9. Искусство и литература.
10. Природа.
11. Человечество.

Сфера педагогической ответственности в реализации Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяется следующими положениями:

* усилия общества и государства направляются на воспитание у детей и молодежи активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну;
* общее образование, выстраивающее партнерские отношения с другими институтами социализации, является основным институтом педагогического воздействия на духовно-нравственное развитие личности гражданина России;
* основным субъектом, реализующим цели духовно-нравственного развития и воспитания, определяющим непосредственные пути и методы их достижения на основе опыта и традиций отечественной педагогики, собственного педагогического опыта, является педагогический коллектив общеобразовательного учреждения;
* содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, деятельность педагогических коллективов общеобразовательных учреждений должны быть сфокусированы на целях, на достижение которых направлены усилия общества и государства.

Эффект работы педагогических коллективов и родителей в воспитании детей будет зависеть от создания Программы формирования базовых национальных ценностей, обеспечивающей деятельность в системе.

Программа формирования базовых национальных ценностей:

* основана на учете возраста школьников в ее содержательном наполнении;
* включает в себя различные возрастосообразные формы проведения занятий со школьниками;
* направлена на привлечение к работе с детьми родителей, специалистов различных областей;
* в каждой национальной ценности выделены содержательные линии, обеспечивающие системную – от начальной школы до 11 класса – работу с детьми и подростками по проблеме, заключенной в содержательной линии;
* Программа является содержательной основой планирования и организации работы классного руководителя с коллективом обучающихся и родителями;
* в каждой ценности определены ключевые общешкольные дела.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПАТРИОТИЗМ** | | | | | | | |
| **Нравственные ценности:** любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству.  **Основное содержание:**   * Отечество (Родина) как место, где человек родился и познал счастье жизни. * Люди, язык, нравы, история, события, традиции, мировоззрение. * Республика, город, улица, дом, школа – моя Родина. * Гордость за Родину. * Забота о Родине. * Сопереживание успехам и неуспехам Отечества. * Содействие благу Отчизны. * Труд на благо Родины. * Человек как патриот своей Родины.   **Ключевые общешкольные дела: *проектная неделя «Как решить проблемы моей Родины?»; фестиваль «А песня готова на бой»; акция «Наш ветеран».*** | | | | | | | |
| **1-4 классы** | **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** | **10 класс** | **11 класс** |
| **«Национальные традиции в моей семье»**.  *Классный час.* | **«Что значит быть патриотом?»**  *Урок-рассуждение*. | **«Что значит быть патриотом сегодня?»**  *Сочинение о человеке, которого считаешь патриотом.* | **«Имена на карте города».**  *Защита проектов.* | **«Патриотизм вчера и сегодня?»**  *Литературная композиция.* | *Сочинение-рассуждение по проблеме патриотизма на основе текста.* | **«Проектируем, исследуем для себя,**  **для сверстников, для родного города»**  *Защита проектов.* | **«Что значит быть патриотом сегодня?»**  *Ток-шоу.* |
| **«Детство наших бабушек и дедушек».**  *Урок-воспоминание.* | **«Где служили наши папы».**  *Конкурс стенгазет.* | **«Прошлое, настоящее и будущее моей республики».**  *Игра в формате «Что? Где? Когда».* | **«Мы – якутяне. Что это значит?»**  *Диспут.* | **«Мужество, отвага и любовь...».** Женщины на фронтах войны.  *Урок внеклассного чтения.* | **«Они были молодыми». *Музыкально-поэтическая композиция.*** | **«Мы – юность России».**  ***Ток-шоу.*** | **«Будущее вырастает на плечах предшествующих поколений».**  *Урок-рассуждение.* |
| **«О войне мне рассказали…».** *Беседа.* | **«Якутяне – герои Советского Союза».**  *Защита проектов.* | **«Улицы города, носящие имена героев».**  *Защита проектов.* | **«Войны священные страницы навеки в памяти людской».** *Читательская конференция.* | **«Памяти узников концентрационных лагерей».**  *Документально-поэтическая композиция.* | **«Строка, пробитая пулей».** *Конкурс стихотворений поэтов о Великой Отечественной*  *войне.* | **«Отец, Отчизна, Отечество».** *Урок-рассуждение.* | *Вечер военной песни.* |
| **Мероприятия к юбилейным государственным (муниципальным, школьным) датам** | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **СОЦИАЛЬНАЯ СОЛИДАРНОСТЬ** | | | | | | | |
| **Нравственные ценности:** свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство.  **Основное содержание:**   * Индивидуальность человека как своеобразие отношений с миром. * Неповторимость и уникальность каждой личности. Умение принять другого как данность. * Различия в восприятии мира. * Содержание жизни и средства жизни. Смысл жизни. * Отношение к неудачам, неприятностям, невзгодам.   **Ключевое общешкольное дело: *Классные часы с единой тематикой «Пусть добрым будет ум у вас и сердце умным будет»; «Что объединяет всех людей на планете? Только одно: все они разные».*** | | | | | | | |
| **1-4 классы** | **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** | **10 класс** | **11 класс** |
| **«Азбука нравственности: вежливость, честность, трудолюбие».**  *Классный час.* | *Уроки этикета.* **«Этике в семье».** | *Уроки этикета.*  **«Я в гостях».** | *Уроки этикета.*  **«Я в общественном месте».** | **Создание модели воспитанного человека.**  *Групповое проектирование.* | **«Мы – дети одной земли. В чем мы должны быть едины?»** *Диспут.* | **«Формула успеха».** *Встречи с людьми, достигшими успеха.* | **«Расскажи мне обо мне».**  *Урок-откровение.* |
| *Ролевые и ситуационные игры по событиям, происходящим в жизни школьника* «проблемы в **«Проблемы общении с одноклассниками».** | *Ролевые и ситуационные игры по событиям, происходящим в жизни школьника* **«Проблемы в общении со сверстниками».** | *Ролевые и ситуационные игры по событиям, происходящим в жизни школьника* **«Проблемы в учебе»**. | *Ролевые и ситуационные игры по событиям, происходящим вне школы* **«На улице».** | *Ролевые и ситуационные игры по событиям, происходящим в семье.* | *Ситуативные и ролевые игры, имитирующие отношения между юношами и девушками.* | **«Является ли толерантность важнейшей компетенцией современного человека?»** *Диспут.* | **«Формула успеха».** *Встречи с людьми - лидерами, достигшими успеха.* |
| **«Добрым быть совсем не просто».** *Беседа.* | **«Скажи, кто твой друг, и я скажу – кто ты».**  *Беседа.* | **«Познай себя».**  *Тренинг.* | **Наш класс – это единство многообразного.**  *Рассуждение.* | **«Чем я отличаюсь от других?**  *Тренинг. Рассуждение.* | **«Что такое самовоспитание?»**  *Вечер вопросов и ответов.* | **«Стресс, опасности, трудности в жизни».** *Методы психологической самозащиты. Тренинг.* | *Тренинг* **«Самоменеджмент – искусство управления собой».** |
| **«Общение в течение одного дня».**  *Беседа.* | **«Содержание прожитого дня».**  *Рассуждение.* | **«Система дел, полезных и интересных».** *Лекция.* | **«Расширение своего личностного пространств в ходе дня».** *Тренинг.* | **«День достойного человека как зеркало его достойной жизни».** *Лекция.* | **«Потерянный день».**  *Рассуждение.* | **«День как часть истории человека».**  *Рассуждение.* | **«День как часть прожитого будущего».**  *Рассуждение.* |
| **«Приветливость вам открывает сердца».**  *Беседа.* | **«Шутки. Озорство. Правонарушения. Преступления».** *Лекция.* | **«Образ жизни. Что это такое?»**  *Беседа.* | **«Мой выбор – моя ответственность».**  *Цикл лекций.* | **«Власть толпы: как не влиться в нее».**  *Лекция.* | **«От безответственности до преступления – один шаг».** *Лекция.* | **«Как защитить себя и своих близких, если….».**  *Деловая игра.* | **«Поведение в экстремальной ситуации».** *Деловая игра.* |
| **«Профессии наших родителей».** *Встречи с родителями разных профессий.* | Профессиональная карта нашего рода.  *Защита проектов.* | **«В мире профессий»**. *Урок-экскурсия.* | **«В мире профессий»**.  *Защита проектов.* | **Профессии профиля фирменного класса*.*** *Разработка профессиограмм.* | **Профессии, нужные республике. *Посещение ярмарки профессий.*** | **Профессии, нужные республике. *Встречи с руководителями фирм-партнеров.*** | **«Теория и практика профессионального успеха».**  *Деловая игра «Вакантное место».* |
| **ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ** | | | | | | | |
| **Нравственные ценности:** служение Отечеству,правовое государство, гражданское общество, закон и порядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания.  **Основное содержание:**   * Человек как гражданин в его отношении к государству. * Человек как представитель своего поколения. * Наивысшие ценности в жизни человека. * Образ жизни как соотношение деятельности и ценностей.   **Ключевое общешкольное дело: *Защита ученических проектов «Кем гордится Россия?».*** | | | | | | | |
| **1-4 классы** | **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** | **10 класс** | **11 класс** |
| **«Согрей теплом своей души».**  *Акция ко Дню пожилых людей.* | **«Согрей теплом своей души».**  *Акция ко Дню пожилых людей.* | **«Согрей теплом своей души».**  *Акция ко Дню пожилых людей.* | **«Согрей теплом своей души».**  *Акция ко Дню пожилых людей.* | **«Равнодушными не рождаются, а становятся».**  *Диспут.* | **«Можно ли жить в обществе и быть свободным от общества».**  *Ток-шоу.* | **«Я для Родины - Родина для меня».**  *Ток-шоу.* | **«Патриот и гражданин: это одно и то же?»**  *Диспут.* |
| **«Мистер Право».** *Уроки прав ребенка.* | **«Какие права имеет ребенок?».**  *Лекторий.* | **Умей сказать «Нет!».**  *Деловая игра.* | **«У опасной черты».** *Лекторий.* | **«Поколение пепси выбирает».**  *Подиум-дискуссия.* | **«Путь в пропасть – мгновение, из пропасти – годы».**  *Лекторий.* | **«Легко ли быть молодым?»**  *Заседание клуба «Пятый угол».* | **«Есть ли рыцари в наши дни?»**  *Дискуссионная площадка.* |
| **«Мы все смеемся на одном языке».**  *Беседа.* | **«Географическая карта нашего класса».**  *Защита коллективных проектов.* | **«Гражданином быть достойным».**  *Беседа.* | **«Моя жизненная траектория».**  *Защита проектов.* | **«Как стать успешным?»**  *Практикумы.* | **«Как стать лидером?»**  *Тренинг.* | **«Формула самостроительства».** *Встречи с успешными людьми.* | **«Я знаю: мой труд вливается в труд моей республики».**  *Литературно-исторический вечер.* |
| **Наш гимн**.  *Заучивание наизусть.* | **Наш герб. Наш флаг.**  *Уроки-презентации.* | **Из истории символики.**  *Уроки-презентации*. | *Проектная работа*  **по разработке символов школы.** | **Символика и символы города Якутска.**  *Заочная экскурсия*. | **Государственная символика Якутии, России.**  *Защита проектов.* | **«Овеян славою флаг наш».**  *Исторический вечер.* | **«…Гражданином быть обязан…».**  *Подиум-дискуссия.* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **СЕМЬЯ** | | | | | | | |
| **Нравственные ценности:** любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода.  **Основное содержание:**   * Чувство взрослости, стремление к самостоятельности. * Мужские и женские особенности человека. * Особенности поведения, продиктованные ролью мужчина и женщины (мальчика, девочки). * Семья человека в контексте жизни общества. * Любовь, как основа семейной жизни. * Семья как защищенность человека. * Мать и отец – безусловная ценность каждого человека. * Родословная. Корни семьи. * Традиции семьи. * Значение каждого члена семьи для ее благополучия и счастья.   **Ключевое общешкольное дело: *Конференция мам «Мама дома – душа на месте», конференция отцов «Всему начало – отчий дом». Клуб «Мир семейных увлечений».*** | | | | | | | |
| **1-4 классы** | **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** | **10 класс** | **11 класс** |
| **«Сказ от сердца и души о том, как мамы хороши».** *Праздники.* | **«Мама – первое слово...».**  *Праздник.* | **«Хочу рассказать о моей семье».**  *Сочинение.* | *Исследование* **«Мамины наказы».** | **«Родители и мы: конфликт или компромисс?»**  *Дискуссия.* | **«Письмо моей семье».**  *Письмо из будущего.* | **«Отцы и дети»: содержание и стили взаимоотношений».**  *Ток-шоу на заседании клуба «Пятый угол».* | **«Семья в жизни и в творчестве русских писателей».**  *Литературный вечер.* |
| *Праздник*  **«Минута семейной славы».** | **«Город мастеров».** *Выставка семейных поделок.* | **«Фестиваль кукол».** *Выставка кукол ручной работы.* | **«Фотография из семейного альбома».** *Конкурс ораторского мастерства.* | **«История семи в истории страны».** *Рукописный журнал.* | **«Семья – это семь «Я».**  Урок-рассуждение. | **«Все от женщины на свете».** *Беседа.*  **«Сын. Отец. Отечество».**  *Беседа.* | **«Не могу жить с ними, не могу жить без них».** О чувстве взрослости и отношениях с родителями.  *Беседа. Тренинг.* |
| *Мероприятия, проводимые семейными родами*. | **«Летопись рода».**  *Презентация.* | **«Я в ответе за младших в семье».**  *Конкурс сочинений.* | **«Любовь – высокая ответственность».** *Беседа.* | **«О мудрости любви».**  *Беседа.* | **«Что такое любовь?»**  *Дискуссионная площадка.* | **«Любви прекрасные моменты…».**  *Литературно-музыкальный вечер.* | **«Любви прекрасные моменты…».**  *Литературно-музыкальный вечер.* |
| **«Игры и игрушки моих бабушек и дедушек, родителей».**  *Классный час-презентация.* | **«Путешествие в прошлое моей семьи».**  ***Классный час.*** | **«Семейная реликвия».**  *Классный час.* | **«Географическая карта моей родни».**  *Игра-путешествие.* | **«Самая старшая книга в нашей семье».**  *Классный час.* | **«Самая веселая семейная история».**  *Классный час-посиделки.* | **«Семейные традиции».**  *Классный час-откровение.* | **«Когда у меня будет собственная семья, я хочу, чтобы….».** *Проектирование ценностей своей семьи.* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЗДОРОВЬЕ** | | | | | | | | | |
| **Нравственные ценности:** духовно-нравственное, социальное и психологическое здоровье; физическое здоровье человека; здоровый образ жизни.  **Основное содержание:**   * Культура отношения к своему здоровью. * Здоровый образ жизни. * Здоровье духовное и физическое. * Здоровье как основа жизненных успехов.   **Ключевое общешкольное дело: *Проектная неделя «Строим дом своего здоровья».*** | | | | | | | | | |
| **1-4 классы** | **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** | **10 класс** | **11 класс** | | |
| **«Все имеет смысл, пока мы здоровы».** *Беседа.* | **«Все имеет смысл, пока мы здоровы».** *Выпуск рукописного журнала.* | **«Все имеет смысл, пока мы здоровы».**  *Выпуск стенгазет.* | **«Все имеет смысл, пока мы здоровы».**  *Урок-рассуждение.* | **«Все имеет смысл, пока мы здоровы».**  *Защита проектов.* | **«Все имеет смысл, пока мы здоровы».** *Дискуссионная*  *площадка.* | **«Все имеет смысл, пока мы здоровы».**  *Беседы с девушками и юношами.* | **«Все имеет смысл, пока мы здоровы».**  *Беседы с девушками и юношами.* | | |
| **Паспорт здоровья школьника.** | **Паспорт здоровья школьника.** | **Паспорт здоровья школьника.** | **«Зависит ли счастье человека от его здоровья?»**  *Диспут.* | **«Умей сказать «НЕТ».**  *Акция.* | **«Строим дом своего здоровья».**  *Защита проектов.* | **«Крепкое здоровье как основание жизненных успехов».**  *Лекция.* | **«Здоровый образ жизни как гарантия здоровья будущего потомства».**  *Урок-рассуждение.* | | |
| **«Умеешь ли ты пить и есть, чистить зубы».**  *Беседа врача.* | *Беседы* **«Мой режим дня», «Моя осанка», «Как беречь зрение».** | **«Правильное питание».**  *Беседа.* | **«Кто кого, или подросток в мире вредных привычек».**  *Игра.* | **«Сломай сигарету, пока она не сломала тебя».**  *Акция.* | **«Пиво – старт к алкоголизму».**  *Ток-шоу.* | **«Пиво – старт к алкоголизму».**  *Ток-шоу.* | **«Пиво – старт к алкоголизму».**  *Ток-шоу.* | | |
| **«Здоровый образ жизни».**  *Конкурс рисунков.* | **«Я выбираю спорт».** *Акция по записи в спортивные секции.* | **«Я выбираю спорт».** *Акция по записи в спортивные секции.* | **«Великие спортсмены России, Якутии»** *(с приглашением известных спортсменов).* | **«Великие спортсмены России, Якутии»** *(с приглашением известных спортсменов).* | **«От А до Я о спорте»** *(с приглашением известных спортсменов).* | *Агитбригада* **«Мы хотим жить!»** | *Фестиваль спорта.* | | |
| **«Компьютер и здоровье – враги или друзья?»** *Интерактивная лекция.* | **«Компьютер и здоровье – враги или друзья?»** *Интерактивная лекция.* | **«Компьютер и здоровье – враги или друзья?»** *Интерактивная лекция.* | **«Компьютер и здоровье – враги или друзья?»** *Интерактивная лекция.* | **«Компьютер и учеба – враги или друзья?»** *Лекция.* | **«Стресс – неизбежная часть жизни: как прожить его с наименьшими потерями для здо-ровья».** *Лекция.* | **«Здоровье- путь к красоте».**  *Урок-рассуждение.* | **«Методы психологической подготовки к экзаменам».**  *Беседа.* | | |
| **Мой дом – моя крепость. Безопасность дома.** | **Мой дом – моя крепость. Безопасность в подъезде.** | **Меры безопасности на улице.** | **Правила поведения при скоплении людей (в толпе).** | **Действия при наличии угроз уголовного характера.** | **Действия при наличии угроз террористического характера.** | **Действия при захвате заложников.** | **Массовые драки: опасность и как ее избежать.** | | |
| **ТРУД и ТВОРЧЕСТВО** | | | | | | | | |
| **Нравственные ценности:** уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость.  **Основное содержание:**   * Радость труда и радость любимого дела. * Роль активных усилий в достижении успеха деятельности. * Стремление к самовоспитанию. * Успех, удача, карьера как форма результативной деятельности. * Мастерство и профессионализм как достоинство человека.   **Ключевое общешкольное дело: *Форум талантов «Пятая высота», выставка-класс «Улица мастеров», акция по озеленению и благоустройству школы и школьной территории «Дом, где зажигают сердца».*** | | | | | | | | |
| **1-4 классы** | **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** | **10 класс** | | **11 класс** | |
| **«Пословицы и поговорки о труде».** *Неделя народной мудрости о Его величестве ТРУД.* | **«Землю красит солнце, а человека – труд».** *Конкурс стенгазет.* | **«Дом, который построишь ты».**  *Защита проектов.* | **«Дом, который построишь ты».**  *Защита проектов.* | **«Профессии в моей родословной».**  *Конкурс ораторского мастерства.* | **«Профессии нового времени».**  *Презентация.* | **«Профессии нового времени».**  *Презентация.* | «Профессии нового времени». Презентация. | |
| **«Как научиться учиться».**  *Рекомендации.* | **«Как развивать свою память?»** *Беседа. Тренинг.* | **«Как готовиться к урокам дома».**  *Беседа.* | **«Источники знания».** *Посещение медиатеки.* | **«Наши успехи в учебе, неудачи и пути решения проблемы».** *Урок-рекомендация.* | **«Учимся конспектировать и выделять главное».**  *Занятие-практикум.* | **«Реферат старшеклассника: грамотность оформления».** *Занятие-практикум.* | **«Исследовательский проект старшеклассника: грамотность оформления».**  *Занятие-практикум.* | |
| **«Хвала дневнику».**  *Беседа.* | **«Учимся разрабатывать учебный проект».**  *Практическое занятие.* | *Проектная неделя.* | *Проектная неделя* | *Проектная неделя* | *Проектная неделя* | *Проектная неделя* |  | |
| **«От чистоты в душе каждого – к чистоте вокруг нас».**  *Акция.* | **«От чистоты в душе каждого – к чистоте вокруг нас».**  *Акция.* | **«От чистоты в душе каждого – к чистоте вокруг нас».**  *Акция.* | **«От чистоты в душе каждого – к чистоте вокруг нас».**  *Акция.* | **«От чистоты в душе каждого – к чистоте вокруг нас».**  *Акция.* | **«От чистоты в душе каждого – к чистоте вокруг нас».**  *Акция.* | **«От чистоты в душе каждого – к чистоте вокруг нас».**  *Акция.* | **«От чистоты в душе каждого – к чистоте вокруг нас».**  *Акция.* | |
| *Эстафета*  *Добрых дел.* | *Эстафета*  *Добрых дел.* | *Эстафета*  *Добрых дел.* | *Эстафета*  *Добрых дел.* | *Эстафета*  *Добрых дел.* | *Эстафета*  *Добрых дел.* | *Эстафета*  *Добрых дел.* | *Эстафета*  *Добрых дел.* | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **НАУКА** | | | | | | | | |
| **Нравственные ценности:** ценность знания, стремление к истине, научная картина мира.  **Основное содержание:**   * Ценность знания. * История научной мысли в России, в мире. * Новые научные открытия. * Наномир. * Роль науки в развитии и сохранении человечества. * Формирование интереса, способности потребности к исследовательской деятельности.   **Ключевое общешкольное дело: *Интеллектуальный марафон, Неделя науки и юного исследователя «О! Сколько нам открытий чудных готовит просвещенья дух, Город исследователей.*** | | | | | | | | |
| **1-4 классы** | **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** | **10 класс** | | **11 класс** |
| **«Ученик – особая профессия».**  *Беседа.* | **«Наши мамы и папы – ученики».**  *Классный час.* | **«Прилежный ученик: какой он?»**  *Рассуждение.* | **«Что значит учиться мыслить?»**  *Лекция.* | **«Что значит быть образованным?»**  *Диспут.* | **«Образование – путь к успеху».**  *Конкурс сочинений.* | **«Образование – путь к успеху».**  *Встречи с успешными людьми.* | **«Образование – путь к успеху».**  *Ток-шоу.* | |
| **«Великие ученые Якутии».**  *Беседа.* | **«Великие ученые России».**  *Защита проектов.* | **«Лучшие умы человечества».**  *Защита проектов.* | **«Наука – скучно или увлекательно?»**  *Дискуссия.* | **«Науки современного мира».**  *Защита проектов.* | **«Науки современного мира».**  *Защита проектов.* | **«Науки современного мира».**  *Защита проектов.* | **«Науки современного мира».**  *Защита проектов.* | |
| **«Тайны вокруг нас».**  *Игра.* | **«Машина времени».** *Игра.* | **«Дорогами великих географических открытий».**  *Заочное путешествие.* | **«Об удивительных открытиях, изобретателях России».**  *Защита проектов.* | **«Что, где, когда?»**  *Аукцион знаний.* | **«Гениями не рождаются».**  *Лекция.* | **«Шаг во Вселенную».**  *Лекция.* | *Конкурс на лучший научный реферат.* | |
| **«Очевидное – невероятное».**  *Защита проектов.* | **«Очевидное – невероятное».**  *Защита проектов.* | **«Очевидное – невероятное».**  *Защита проектов.* | **«Очевидное – невероятное».**  *Защита проектов.* | **«Очевидное – невероятное».**  *Защита проектов.* | **«Очевидное – невероятное».**  *Защита проектов.* | **«Очевидное – невероятное».**  *Защита проектов.* | **«Очевидное – невероятное».**  *Защита проектов.* | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ТРАДИЦИОННЫЕ РЕЛИГИИ РОССИИ** | | | | | | | | |
| **Нравственные ценности:** представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога.  **Основное содержание:**   * Вера. * Духовность и отношение к ней в разных религиях. * Толерантность в наши дни. * Понятие межконфессионального диалога. | | | | | | | | |
| **1-4 классы** | **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** | **10 класс** | | **11 класс** |
| **«Что такое религия?»**  *Беседа.* | **«Религии мира».**  *Лекция.* | **«Как зарождалась религия».**  *Лекция.* | *Беседа-диспут* **«Универсальные принципы, определяющие отношение к людям в мировых религиях».** | **«Религии в нашей республике».**  *Лекция.* | **«Религия и толерантность».**  *Дискуссия.* | *Встречи с представителями разных религий.* | **«Межконфессиональный диалог: как его достичь?»**  *Дискуссия.* | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ИСКУССТВО и ЛИТЕРАТУРА** | | | | | | | | | | | | | |
| **Нравственные ценности:** красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие.  **Основное содержание:**   * Красота во мне и вокруг меня. * Духовный мир современного человека. * Этикет в нашей жизни. * Великая сила искусства.   **Устный журнал «»Что такое красота в моде, жизни, искусстве, в человеке?»** | | | | | | | | | | | | | |
| **1-4 классы** | **5 класс** | | **6 класс** | | **7 класс** | | **8 класс** | | **9 класс** | **10 класс** | | **11 класс** | |
| *Составление каталога домашней библиотеки* **«Информина».** | **«Книга-долгожитель моей семьи».**  *Классный час.* | | **«Великая сила слова».**  *Урок-рассуждение.* | | *Диспут, обсуждение книг из серии* **«ЖЗЛ».** | | **«Чтение: модно ли это сегодня?»**  *Ток-шоу.* | | **«Пушкин и современность».**  *Дискуссия.* | **«Пушкин и современность».**  *Дискуссия.* | **«Искусство моего народа».**  *Беседа.* | | |
| **«В садах Лицея».**  *Погружение в Пушкинские произведения.* | **«В садах Лицея».**  *Погружение в Пушкинские произведения.* | | **«В садах Лицея».**  Погружение в Пушкинские произведения. | | **«В садах Лицея».**  *Погружение в Пушкинские произведения.* | | **«В садах Лицея».**  *Погружение в Пушкинские произведения.* | | **«В садах Лицея».**  *Погружение в Пушкинские произведения.* | **«В садах Лицея».**  *Погружение в Пушкинские произведения.* | **«В садах Лицея».**  *Погружение в Пушкинские произведения*. | | |
| *Рукописный детский журнал*  **«Проба пера».** | *Рукописный детский журнал*  **«Проба пера».** | | *Рукописный детский журнал*  **«Проба пера».** | | *Рукописный детский журнал*  **«Проба пера».** | | *Рукописный детский журнал*  **«Проба пера».** | | *Рукописный детский журнал*  **«Проба пера».** | *Рукописный детский журнал*  **«Проба пера».** | *Рукописный детский журнал*  **«Проба пера».** | | |
| *Конкурс нарядов для куклы.* | *Фестиваль шляп.* | | *Конкурс картин из цветов.* | | *Конкурс юных дизайнеров.* | | *Конкурс дизайнерского проекта школьной формы.* | | *Дебаты* **«Какой быть школьной форме?»** | **«Искусство для нас и мы в искусстве».**  *Дискуссия.* |  | | |
| *Дни РГДТ им.А.С.Пушкина в школе.* | *Дни РГДТ им.А.С.Пушкина в школе.* | | *Дни РГДТ им.А.С.Пушкина в школе.* | | *Дни РГДТ им.А.С.Пушкина в школе.* | | *Дни школы в ГРДТ им.А.С.Пушкина.* | | *Дни школы в ГРДТ им.А.С.Пушкина.* | *Дни школы в ГРДТ им.А.С.Пушкина.* | *Дни школы в ГРДТ им.А.С.Пушкина.* | | |
| **«Детские игры и забавы Пушкинской поры».**  *Урок физкультуры.* | **«Детские игры и забавы Пушкинской поры».**  *Урок физкультуры.* | | **«Детские игры и забавы Пушкинской поры».**  *Урок физкультуры.* | | **«Детские игры и забавы Пушкинской поры».**  *Урок физкультуры.* | | *Пушкинский бал.* | | *Пушкинский бал.* | *Пушкинский бал.* | *Пушкинский бал.* | | |
| *Конкурс юных музыкантов.* | *Конкурс юных музыкантов.* | | *Конкурс юных музыкантов.* | | *Конкурс юных музыкантов.* | | **«С музыкой в сердце».**  *Литературно-музыкальная композиция о великих музыкантах.* | | **«С музыкой в сердце».**  *Литературно-музыкальная композиция о великих музыкантах.* | **«С музыкой в сердце».**  *Литературно-музыкальная композиция о великих музыкантах.* | **«С музыкой в сердце».**  *Литературно-музыкальная композиция о великих музыкантах.* | | |
| *Уроки этикета* | *Уроки этикета.* | | *Уроки этикета.* | | *Уроки этикета.* | | *Уроки этикета.* | | *Уроки этикета.* | *Уроки этикета.* | *Уроки этикета.* | | |
| **ПРИРОДА** | | | | | | | | | | | | |
| **Нравственные ценности:** эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.  **Основное содержание:**   * Развитие жизни на Земле. * Красота и хрупкость родной природы. * Природа и человек. * Природа и здоровье человека. * Экология Земли. * Экология Вселенной.   **Ключевое общешкольное мероприятие: *«Праздник русской березки», экологический десант.*** | | | | | | | | | | | | |
| **1-4 классы** | | **5 класс** | | **6 класс** | | **7 класс** | **8 класс** | | **9 класс** | **10 класс** | **11 класс** | | |
| **«По страницам Красной книги республики».** | | **«По страницам Красной книги России и мира».** | | *Урок* **«Полна чудес могучая природа».** | | *Урок* **«Полна чудес могучая природа».** | *Урок* **«Полна чудес могучая природа»** | **«Живая природа».** *Школьная радиогазета.* | | **«Человек в диалоге с природой».**  *Беседа.* | **«Человек в диалоге с природой».**  *Беседа.* | |
| **«Животные в моей семье».**  *Классный час.* | | **«Растения в моей семье».**  *Классный час.* | | **«Экология семьи».** *Классный час.* | | **«Экологическая кругосветка».**  *Игра.* | **«Почему природа часто мстит человеку?»**  *Дискуссия.* | **«Человек привык брать от природы. А отдавать?»**  *Ток-шоу.* | | **«Восполнимы ли природные ресурсы?»**  *Диспут.* | **«Земля для человека или человек для Земли?»**  *Ток-шоу.* | |
| **«Стихи и песни о родной природе».**  *Конкурс.* | | **«Стихи и песни о родной природе».**  *Конкурс.* | | **«Стихи и песни о родной природе».**  *Конкурс.* | | **«Стихи и песни о родной природе».**  *Конкурс.* | **«Стихи и песни о родной природе».**  *Конкурс.* | **«Стихи и песни о родной природе».**  *Конкурс.* | | **«Стихи и песни о родной природе».**  *Конкурс.* | **«Стихи и песни о родной природе».**  *Конкурс.* | |
| *Экологический десант* **«Посади свое дерево».** | | *Экологический десант* **«Посади свое дерево».** | | *Экологический*  *десант* **«Посади свое дерево».** | | *Экологический десант* **«Посади свое дерево».** | *Экологический десант* **«Посади свое дерево».** | *Экологический десант* **«Посади свое дерево».** | | *Экологический десант* **«Посади свое дерево».** | *Экологический десант* **«Посади свое дерево».** | |
| **«Самый озелененный кабинет».**  *Акция по озеленению.* | | **«Самый озелененный кабинет».**  *Акция по озеленению.* | | **«Самый озелененный кабинет».**  *Акция по озеленению.* | | **«Самый озелененный кабинет».**  *Акция по озеленению.* | **«Самый озелененный кабинет».**  *Акция по озеленению.* | **«Самый озелененный кабинет».**  *Акция по озеленению.* | | **«Самый озелененный кабинет».**  *Акция по озеленению.* | **«Самый озелененный кабинет».**  *Акция по озеленению.* | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЧЕЛОВЕЧЕСТВО** | | | | | | | |
| **Нравственные ценности:** мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.  **Основное содержание:**   * Место, которое занимает человек на земле. * Место, которое занимает человек в душах других людей. * Необходимость человека для других людей.   **Ключевое общешкольное мероприятие: *Лекторий «Как добиться успеха в жизни?»*** | | | | | | | |
| **1-4 классы** | **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** | **10 класс** | **11 класс** |
| **«Кого мы называем добрым?»**  *Беседа.* | **«Кого мы называем честным?»**  *Беседа.* | *Составление «Книги Гиннеса»* **«Самый умный, самый находчивый, самый внимательный в классе и т.п.»** | **«Что значит быть личностью?»**  *Диспут.* | **«Откровенный разговор о самих себе».**  *Беседа.* | **Откровенный разговор о самих себе».**  *Тренинг.* | **«Как добиться жизненного успеха?»**  *Беседа.* | **«Правила счастливого человека».**  *Размышление.* |
| **«Как развивать внимание и воображение».**  *Беседа.* | **«Как воспитывать волю и совершенствовать память».**  *Лекторий. Тренинг.* | **«Как развивать свой ум и логику».**  *Лекторий. Тренинг.* | **«Умение общаться – путь к успеху».**  *Беседа.* | **«Ключевые компетенции для современного человека».**  *Беседа.* | **«Ключевые компетенции для современного человека».**  *Беседа.* | **«Человек в условиях глобализации».**  *Лекция.* | **«Человек в условиях глобализации».**  *Лекция.* |
| **«Возможности человеческой памяти».**  *Лекция.* | **«Возможности человеческого мозга».**  *Лекция.* | **«Возможности человеческого организма».**  *Лекция.* | **«Встречают по одежке…»**  *Дискуссия.* | **«Правила дружеского общения».**  *Лекция. Тренинг.* | **«Правила делового общения».**  *Лекция. Тренинг.* | **«Как написать и рассказать о себе?»**  *Практикум.* | **Как составить резюме?**  *Практикум.* |