**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение**

**ПРОГРАММА**

**ФОРМИРОВАНИЯ**

**БАЗОВЫХ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ**

 **«Средняя общеобразовательная школа №5 им.Н.О.Кривошапкина»**

**(с углубленным изучением отдельных предметов)**

**городского округа «город Якутск»**

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования. Идеологической и методологической основой ФГОС является **Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.**

Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, которые приобретают определённый характер и направление в зависимости от того, какие ценности разделяет общество, как организована их передача от поколения к поколению.

Концепцией определено 11 базовых национальных ценностей:

1. Патриотизм.
2. Социальная солидарность.
3. Гражданственность.
4. Семья.
5. Здоровье.
6. Труд и творчество.
7. Наука.
8. Традиционные религии России.
9. Искусство и литература.
10. Природа.
11. Человечество.

Сфера педагогической ответственности в реализации Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяется следующими положениями:

* усилия общества и государства направляются на воспитание у детей и молодежи активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну;
* общее образование, выстраивающее партнерские отношения с другими институтами социализации, является основным институтом педагогического воздействия на духовно-нравственное развитие личности гражданина России;
* основным субъектом, реализующим цели духовно-нравственного развития и воспитания, определяющим непосредственные пути и методы их достижения на основе опыта и традиций отечественной педагогики, собственного педагогического опыта, является педагогический коллектив общеобразовательного учреждения;
* содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, деятельность педагогических коллективов общеобразовательных учреждений должны быть сфокусированы на целях, на достижение которых направлены усилия общества и государства.

Эффект работы педагогических коллективов и родителей в воспитании детей будет зависеть от создания Программы формирования базовых национальных ценностей, обеспечивающей деятельность в системе.

Программа формирования базовых национальных ценностей:

* основана на учете возраста школьников в ее содержательном наполнении;
* включает в себя различные возрастосообразные формы проведения занятий со школьниками;
* направлена на привлечение к работе с детьми родителей, специалистов различных областей;
* в каждой национальной ценности выделены содержательные линии, обеспечивающие системную – от начальной школы до 11 класса – работу с детьми и подростками по проблеме, заключенной в содержательной линии;
* Программа является содержательной основой планирования и организации работы классного руководителя с коллективом обучающихся и родителями;
* в каждой ценности определены ключевые общешкольные дела.

|  |
| --- |
| **ПАТРИОТИЗМ** |
| **Нравственные ценности:** любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству.**Основное содержание:*** Отечество (Родина) как место, где человек родился и познал счастье жизни.
* Люди, язык, нравы, история, события, традиции, мировоззрение.
* Республика, город, улица, дом, школа – моя Родина.
* Гордость за Родину.
* Забота о Родине.
* Сопереживание успехам и неуспехам Отечества.
* Содействие благу Отчизны.
* Труд на благо Родины.
* Человек как патриот своей Родины.

**Ключевые общешкольные дела: *проектная неделя «Как решить проблемы моей Родины?»; фестиваль «А песня готова на бой»; акция «Наш ветеран».*** |
| **1-4 классы** | **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** | **10 класс** | **11 класс** |
| **«Национальные традиции в моей семье»**.*Классный час.* |  **«Что значит быть патриотом?»***Урок-рассуждение*. | **«Что значит быть патриотом сегодня?»***Сочинение о человеке, которого считаешь патриотом.* | **«Имена на карте города».***Защита проектов.* | **«Патриотизм вчера и сегодня?»***Литературная композиция.* | *Сочинение-рассуждение по проблеме патриотизма на основе текста.* | **«Проектируем, исследуем для себя,** **для сверстников, для родного города»***Защита проектов.* | **«Что значит быть патриотом сегодня?»***Ток-шоу.* |
| **«Детство наших бабушек и дедушек».** *Урок-воспоминание.* |  **«Где служили наши папы».** *Конкурс стенгазет.* | **«Прошлое, настоящее и будущее моей республики».** *Игра в формате «Что? Где? Когда».* | **«Мы – якутяне. Что это значит?»** *Диспут.* | **«Мужество, отвага и любовь...».** Женщины на фронтах войны. *Урок внеклассного чтения.* | **«Они были молодыми». *Музыкально-поэтическая композиция.*** | **«Мы – юность России».** ***Ток-шоу.*** | **«Будущее вырастает на плечах предшествующих поколений».** *Урок-рассуждение.* |
| **«О войне мне рассказали…».** *Беседа.* | **«Якутяне – герои Советского Союза».***Защита проектов.* | **«Улицы города, носящие имена героев».** *Защита проектов.* | **«Войны священные страницы навеки в памяти людской».** *Читательская конференция.* | **«Памяти узников концентрационных лагерей».***Документально-поэтическая композиция.* | **«Строка, пробитая пулей».** *Конкурс стихотворений поэтов о Великой Отечественной**войне.* | **«Отец, Отчизна, Отечество».** *Урок-рассуждение.* | *Вечер военной песни.* |
| **Мероприятия к юбилейным государственным (муниципальным, школьным) датам** |

|  |
| --- |
| **СОЦИАЛЬНАЯ СОЛИДАРНОСТЬ** |
| **Нравственные ценности:** свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство.**Основное содержание:*** Индивидуальность человека как своеобразие отношений с миром.
* Неповторимость и уникальность каждой личности. Умение принять другого как данность.
* Различия в восприятии мира.
* Содержание жизни и средства жизни. Смысл жизни.
* Отношение к неудачам, неприятностям, невзгодам.

**Ключевое общешкольное дело: *Классные часы с единой тематикой «Пусть добрым будет ум у вас и сердце умным будет»; «Что объединяет всех людей на планете? Только одно: все они разные».*** |
| **1-4 классы** | **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** | **10 класс** | **11 класс** |
| **«Азбука нравственности: вежливость, честность, трудолюбие».***Классный час.* | *Уроки этикета.* **«Этике в семье».** | *Уроки этикета.* **«Я в гостях».** | *Уроки этикета.* **«Я в общественном месте».** | **Создание модели воспитанного человека.***Групповое проектирование.* | **«Мы – дети одной земли. В чем мы должны быть едины?»** *Диспут.* | **«Формула успеха».** *Встречи с людьми, достигшими успеха.* | **«Расскажи мне обо мне».** *Урок-откровение.* |
| *Ролевые и ситуационные игры по событиям, происходящим в жизни школьника* «проблемы в **«Проблемы общении с одноклассниками».** | *Ролевые и ситуационные игры по событиям, происходящим в жизни школьника* **«Проблемы в общении со сверстниками».** | *Ролевые и ситуационные игры по событиям, происходящим в жизни школьника* **«Проблемы в учебе»**. | *Ролевые и ситуационные игры по событиям, происходящим вне школы* **«На улице».** | *Ролевые и ситуационные игры по событиям, происходящим в семье.* | *Ситуативные и ролевые игры, имитирующие отношения между юношами и девушками.* | **«Является ли толерантность важнейшей компетенцией современного человека?»** *Диспут.* | **«Формула успеха».** *Встречи с людьми - лидерами, достигшими успеха.* |
| **«Добрым быть совсем не просто».** *Беседа.* | **«Скажи, кто твой друг, и я скажу – кто ты».** *Беседа.* |  **«Познай себя».** *Тренинг.* | **Наш класс – это единство многообразного.** *Рассуждение.* | **«Чем я отличаюсь от других?***Тренинг. Рассуждение.* | **«Что такое самовоспитание?»***Вечер вопросов и ответов.* | **«Стресс, опасности, трудности в жизни».** *Методы психологической самозащиты. Тренинг.* | *Тренинг* **«Самоменеджмент – искусство управления собой».** |
| **«Общение в течение одного дня».** *Беседа.* | **«Содержание прожитого дня».***Рассуждение.* | **«Система дел, полезных и интересных».** *Лекция.* | **«Расширение своего личностного пространств в ходе дня».** *Тренинг.* | **«День достойного человека как зеркало его достойной жизни».** *Лекция.* | **«Потерянный день».***Рассуждение.* | **«День как часть истории человека».***Рассуждение.* | **«День как часть прожитого будущего».** *Рассуждение.* |
| **«Приветливость вам открывает сердца».***Беседа.* | **«Шутки. Озорство. Правонарушения. Преступления».** *Лекция.* | **«Образ жизни. Что это такое?»***Беседа.* | **«Мой выбор – моя ответственность».***Цикл лекций.* | **«Власть толпы: как не влиться в нее».***Лекция.* | **«От безответственности до преступления – один шаг».** *Лекция.* | **«Как защитить себя и своих близких, если….».** *Деловая игра.* | **«Поведение в экстремальной ситуации».** *Деловая игра.* |
| **«Профессии наших родителей».** *Встречи с родителями разных профессий.* | Профессиональная карта нашего рода.*Защита проектов.* | **«В мире профессий»**. *Урок-экскурсия.* | **«В мире профессий»**. *Защита проектов.* | **Профессии профиля фирменного класса*.*** *Разработка профессиограмм.* | **Профессии, нужные республике. *Посещение ярмарки профессий.*** | **Профессии, нужные республике. *Встречи с руководителями фирм-партнеров.***  | **«Теория и практика профессионального успеха».** *Деловая игра «Вакантное место».* |
| **ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ** |
| **Нравственные ценности:** служение Отечеству,правовое государство, гражданское общество, закон и порядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания.**Основное содержание:*** Человек как гражданин в его отношении к государству.
* Человек как представитель своего поколения.
* Наивысшие ценности в жизни человека.
* Образ жизни как соотношение деятельности и ценностей.

**Ключевое общешкольное дело: *Защита ученических проектов «Кем гордится Россия?».*** |
| **1-4 классы** | **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** | **10 класс** | **11 класс** |
| **«Согрей теплом своей души».** *Акция ко Дню пожилых людей.* | **«Согрей теплом своей души».** *Акция ко Дню пожилых людей.* | **«Согрей теплом своей души».** *Акция ко Дню пожилых людей.* | **«Согрей теплом своей души».** *Акция ко Дню пожилых людей.* | **«Равнодушными не рождаются, а становятся».** *Диспут.* | **«Можно ли жить в обществе и быть свободным от общества».** *Ток-шоу.* | **«Я для Родины - Родина для меня».** *Ток-шоу.* | **«Патриот и гражданин: это одно и то же?»***Диспут.* |
| **«Мистер Право».** *Уроки прав ребенка.* | **«Какие права имеет ребенок?».** *Лекторий.* | **Умей сказать «Нет!».** *Деловая игра.* | **«У опасной черты».** *Лекторий.* |  **«Поколение пепси выбирает».** *Подиум-дискуссия.* | **«Путь в пропасть – мгновение, из пропасти – годы».** *Лекторий.* | **«Легко ли быть молодым?»** *Заседание клуба «Пятый угол».* | **«Есть ли рыцари в наши дни?»** *Дискуссионная площадка.* |
| **«Мы все смеемся на одном языке».** *Беседа.* | **«Географическая карта нашего класса».** *Защита коллективных проектов.* | **«Гражданином быть достойным».** *Беседа.* | **«Моя жизненная траектория».** *Защита проектов.* | **«Как стать успешным?»** *Практикумы.* | **«Как стать лидером?»***Тренинг.* | **«Формула самостроительства».** *Встречи с успешными людьми.* |  **«Я знаю: мой труд вливается в труд моей республики».***Литературно-исторический вечер.* |
| **Наш гимн**. *Заучивание наизусть.* | **Наш герб. Наш флаг.***Уроки-презентации.* | **Из истории символики.** *Уроки-презентации*. | *Проектная работа***по разработке символов школы.** | **Символика и символы города Якутска.***Заочная экскурсия*. | **Государственная символика Якутии, России.***Защита проектов.* | **«Овеян славою флаг наш».** *Исторический вечер.* |  **«…Гражданином быть обязан…».***Подиум-дискуссия.* |

|  |
| --- |
| **СЕМЬЯ** |
| **Нравственные ценности:** любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода.**Основное содержание:*** Чувство взрослости, стремление к самостоятельности.
* Мужские и женские особенности человека.
* Особенности поведения, продиктованные ролью мужчина и женщины (мальчика, девочки).
* Семья человека в контексте жизни общества.
* Любовь, как основа семейной жизни.
* Семья как защищенность человека.
* Мать и отец – безусловная ценность каждого человека.
* Родословная. Корни семьи.
* Традиции семьи.
* Значение каждого члена семьи для ее благополучия и счастья.

**Ключевое общешкольное дело: *Конференция мам «Мама дома – душа на месте», конференция отцов «Всему начало – отчий дом». Клуб «Мир семейных увлечений».*** |
| **1-4 классы** | **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** | **10 класс** | **11 класс** |
| **«Сказ от сердца и души о том, как мамы хороши».** *Праздники.* | **«Мама – первое слово...».***Праздник.* | **«Хочу рассказать о моей семье».** *Сочинение.* | *Исследование* **«Мамины наказы».** | **«Родители и мы: конфликт или компромисс?»** *Дискуссия.* | **«Письмо моей семье».***Письмо из будущего.* | **«Отцы и дети»: содержание и стили взаимоотношений».***Ток-шоу на заседании клуба «Пятый угол».* | **«Семья в жизни и в творчестве русских писателей».** *Литературный вечер.* |
| *Праздник* **«Минута семейной славы».** | **«Город мастеров».** *Выставка семейных поделок.* | **«Фестиваль кукол».** *Выставка кукол ручной работы.* | **«Фотография из семейного альбома».** *Конкурс ораторского мастерства.* | **«История семи в истории страны».** *Рукописный журнал.* | **«Семья – это семь «Я».** Урок-рассуждение. | **«Все от женщины на свете».** *Беседа.***«Сын. Отец. Отечество».***Беседа.* | **«Не могу жить с ними, не могу жить без них».** О чувстве взрослости и отношениях с родителями.*Беседа. Тренинг.* |
| *Мероприятия, проводимые семейными родами*. | **«Летопись рода».** *Презентация.* | **«Я в ответе за младших в семье».***Конкурс сочинений.* | **«Любовь – высокая ответственность».** *Беседа.* | **«О мудрости любви».** *Беседа.* | **«Что такое любовь?»** *Дискуссионная площадка.* | **«Любви прекрасные моменты…».** *Литературно-музыкальный вечер.* | **«Любви прекрасные моменты…».** *Литературно-музыкальный вечер.* |
| **«Игры и игрушки моих бабушек и дедушек, родителей».***Классный час-презентация.* | **«Путешествие в прошлое моей семьи».*****Классный час.*** | **«Семейная реликвия».***Классный час.* | **«Географическая карта моей родни».***Игра-путешествие.* | **«Самая старшая книга в нашей семье».***Классный час.* | **«Самая веселая семейная история».***Классный час-посиделки.* | **«Семейные традиции».***Классный час-откровение.* | **«Когда у меня будет собственная семья, я хочу, чтобы….».** *Проектирование ценностей своей семьи.* |

|  |
| --- |
| **ЗДОРОВЬЕ** |
| **Нравственные ценности:** духовно-нравственное, социальное и психологическое здоровье; физическое здоровье человека; здоровый образ жизни.**Основное содержание:*** Культура отношения к своему здоровью.
* Здоровый образ жизни.
* Здоровье духовное и физическое.
* Здоровье как основа жизненных успехов.

**Ключевое общешкольное дело: *Проектная неделя «Строим дом своего здоровья».*** |
| **1-4 классы** | **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** | **10 класс** | **11 класс** |
| **«Все имеет смысл, пока мы здоровы».** *Беседа.* | **«Все имеет смысл, пока мы здоровы».** *Выпуск рукописного журнала.* | **«Все имеет смысл, пока мы здоровы».***Выпуск стенгазет.* | **«Все имеет смысл, пока мы здоровы».***Урок-рассуждение.* | **«Все имеет смысл, пока мы здоровы».***Защита проектов.* | **«Все имеет смысл, пока мы здоровы».** *Дискуссионная* *площадка.* | **«Все имеет смысл, пока мы здоровы».***Беседы с девушками и юношами.* | **«Все имеет смысл, пока мы здоровы».***Беседы с девушками и юношами.* |
| **Паспорт здоровья школьника.** | **Паспорт здоровья школьника.** | **Паспорт здоровья школьника.** | **«Зависит ли счастье человека от его здоровья?»** *Диспут.* | **«Умей сказать «НЕТ».** *Акция.* | **«Строим дом своего здоровья».** *Защита проектов.* | **«Крепкое здоровье как основание жизненных успехов».** *Лекция.* | **«Здоровый образ жизни как гарантия здоровья будущего потомства».** *Урок-рассуждение.* |
| **«Умеешь ли ты пить и есть, чистить зубы».** *Беседа врача.* | *Беседы* **«Мой режим дня», «Моя осанка», «Как беречь зрение».** | **«Правильное питание».** *Беседа.* | **«Кто кого, или подросток в мире вредных привычек».** *Игра.* | **«Сломай сигарету, пока она не сломала тебя».***Акция.* | **«Пиво – старт к алкоголизму».** *Ток-шоу.* | **«Пиво – старт к алкоголизму».** *Ток-шоу.* | **«Пиво – старт к алкоголизму».** *Ток-шоу.* |
| **«Здоровый образ жизни».** *Конкурс рисунков.* | **«Я выбираю спорт».** *Акция по записи в спортивные секции.* | **«Я выбираю спорт».** *Акция по записи в спортивные секции.* | **«Великие спортсмены России, Якутии»** *(с приглашением известных спортсменов).* | **«Великие спортсмены России, Якутии»** *(с приглашением известных спортсменов).* | **«От А до Я о спорте»** *(с приглашением известных спортсменов).* | *Агитбригада* **«Мы хотим жить!»** | *Фестиваль спорта.* |
| **«Компьютер и здоровье – враги или друзья?»** *Интерактивная лекция.* | **«Компьютер и здоровье – враги или друзья?»** *Интерактивная лекция.* | **«Компьютер и здоровье – враги или друзья?»** *Интерактивная лекция.* | **«Компьютер и здоровье – враги или друзья?»** *Интерактивная лекция.* | **«Компьютер и учеба – враги или друзья?»** *Лекция.* | **«Стресс – неизбежная часть жизни: как прожить его с наименьшими потерями для здо-ровья».** *Лекция.* | **«Здоровье- путь к красоте».** *Урок-рассуждение.* | **«Методы психологической подготовки к экзаменам».** *Беседа.* |
| **Мой дом – моя крепость. Безопасность дома.**  | **Мой дом – моя крепость. Безопасность в подъезде.** | **Меры безопасности на улице.** | **Правила поведения при скоплении людей (в толпе).** | **Действия при наличии угроз уголовного характера.** | **Действия при наличии угроз террористического характера.** | **Действия при захвате заложников.** | **Массовые драки: опасность и как ее избежать.** |
| **ТРУД и ТВОРЧЕСТВО** |
| **Нравственные ценности:** уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость.**Основное содержание:*** Радость труда и радость любимого дела.
* Роль активных усилий в достижении успеха деятельности.
* Стремление к самовоспитанию.
* Успех, удача, карьера как форма результативной деятельности.
* Мастерство и профессионализм как достоинство человека.

**Ключевое общешкольное дело: *Форум талантов «Пятая высота», выставка-класс «Улица мастеров», акция по озеленению и благоустройству школы и школьной территории «Дом, где зажигают сердца».*** |
| **1-4 классы** | **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** | **10 класс** | **11 класс** |
| **«Пословицы и поговорки о труде».** *Неделя народной мудрости о Его величестве ТРУД.* | **«Землю красит солнце, а человека – труд».** *Конкурс стенгазет.* | **«Дом, который построишь ты».** *Защита проектов.* | **«Дом, который построишь ты».** *Защита проектов.* | **«Профессии в моей родословной».** *Конкурс ораторского мастерства.* | **«Профессии нового времени».** *Презентация.* | **«Профессии нового времени».** *Презентация.* | «Профессии нового времени». Презентация. |
| **«Как научиться учиться».** *Рекомендации.* | **«Как развивать свою память?»** *Беседа. Тренинг.* | **«Как готовиться к урокам дома».** *Беседа.* | **«Источники знания».** *Посещение медиатеки.* | **«Наши успехи в учебе, неудачи и пути решения проблемы».** *Урок-рекомендация.* | **«Учимся конспектировать и выделять главное».** *Занятие-практикум.* | **«Реферат старшеклассника: грамотность оформления».** *Занятие-практикум.* | **«Исследовательский проект старшеклассника: грамотность оформления».***Занятие-практикум.* |
| **«Хвала дневнику».***Беседа.* | **«Учимся разрабатывать учебный проект».***Практическое занятие.* | *Проектная неделя.* | *Проектная неделя* | *Проектная неделя* | *Проектная неделя* | *Проектная неделя* |  |
| **«От чистоты в душе каждого – к чистоте вокруг нас».** *Акция.* | **«От чистоты в душе каждого – к чистоте вокруг нас».** *Акция.* | **«От чистоты в душе каждого – к чистоте вокруг нас».** *Акция.* | **«От чистоты в душе каждого – к чистоте вокруг нас».** *Акция.* | **«От чистоты в душе каждого – к чистоте вокруг нас».** *Акция.* | **«От чистоты в душе каждого – к чистоте вокруг нас».** *Акция.* | **«От чистоты в душе каждого – к чистоте вокруг нас».** *Акция.* | **«От чистоты в душе каждого – к чистоте вокруг нас».** *Акция.* |
| *Эстафета* *Добрых дел.* | *Эстафета* *Добрых дел.* | *Эстафета* *Добрых дел.* | *Эстафета* *Добрых дел.* | *Эстафета* *Добрых дел.* | *Эстафета* *Добрых дел.* | *Эстафета* *Добрых дел.* | *Эстафета* *Добрых дел.* |

|  |
| --- |
| **НАУКА** |
| **Нравственные ценности:** ценность знания, стремление к истине, научная картина мира.**Основное содержание:*** Ценность знания.
* История научной мысли в России, в мире.
* Новые научные открытия.
* Наномир.
* Роль науки в развитии и сохранении человечества.
* Формирование интереса, способности потребности к исследовательской деятельности.

**Ключевое общешкольное дело: *Интеллектуальный марафон, Неделя науки и юного исследователя «О! Сколько нам открытий чудных готовит просвещенья дух, Город исследователей.*** |
| **1-4 классы** | **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** | **10 класс** | **11 класс** |
| **«Ученик – особая профессия».** *Беседа.* | **«Наши мамы и папы – ученики».***Классный час.* | **«Прилежный ученик: какой он?»***Рассуждение.* | **«Что значит учиться мыслить?»***Лекция.* | **«Что значит быть образованным?»***Диспут.* | **«Образование – путь к успеху».** *Конкурс сочинений.* | **«Образование – путь к успеху».** *Встречи с успешными людьми.* | **«Образование – путь к успеху».** *Ток-шоу.* |
| **«Великие ученые Якутии».** *Беседа.* | **«Великие ученые России».***Защита проектов.* | **«Лучшие умы человечества».***Защита проектов.* | **«Наука – скучно или увлекательно?»***Дискуссия.* | **«Науки современного мира».***Защита проектов.* | **«Науки современного мира».***Защита проектов.* | **«Науки современного мира».***Защита проектов.* | **«Науки современного мира».***Защита проектов.* |
| **«Тайны вокруг нас».***Игра.* | **«Машина времени».** *Игра.* | **«Дорогами великих географических открытий».** *Заочное путешествие.* | **«Об удивительных открытиях, изобретателях России».***Защита проектов.* | **«Что, где, когда?»***Аукцион знаний.* | **«Гениями не рождаются».***Лекция.* | **«Шаг во Вселенную».***Лекция.* | *Конкурс на лучший научный реферат.* |
| **«Очевидное – невероятное».***Защита проектов.* | **«Очевидное – невероятное».***Защита проектов.* | **«Очевидное – невероятное».***Защита проектов.* | **«Очевидное – невероятное».***Защита проектов.* | **«Очевидное – невероятное».***Защита проектов.* | **«Очевидное – невероятное».***Защита проектов.* | **«Очевидное – невероятное».***Защита проектов.* | **«Очевидное – невероятное».***Защита проектов.* |

|  |
| --- |
| **ТРАДИЦИОННЫЕ РЕЛИГИИ РОССИИ** |
| **Нравственные ценности:** представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога.**Основное содержание:*** Вера.
* Духовность и отношение к ней в разных религиях.
* Толерантность в наши дни.
* Понятие межконфессионального диалога.
 |
| **1-4 классы** | **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** | **10 класс** | **11 класс** |
| **«Что такое религия?»***Беседа.* | **«Религии мира».***Лекция.* | **«Как зарождалась религия».***Лекция.* | *Беседа-диспут* **«Универсальные принципы, определяющие отношение к людям в мировых религиях».** | **«Религии в нашей республике».** *Лекция.* | **«Религия и толерантность».***Дискуссия.* | *Встречи с представителями разных религий.* | **«Межконфессиональный диалог: как его достичь?»***Дискуссия.* |

|  |
| --- |
| **ИСКУССТВО и ЛИТЕРАТУРА** |
| **Нравственные ценности:** красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие.**Основное содержание:*** Красота во мне и вокруг меня.
* Духовный мир современного человека.
* Этикет в нашей жизни.
* Великая сила искусства.

**Устный журнал «»Что такое красота в моде, жизни, искусстве, в человеке?»** |
| **1-4 классы** | **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** | **10 класс** | **11 класс** |
| *Составление каталога домашней библиотеки* **«Информина».** | **«Книга-долгожитель моей семьи».***Классный час.* | **«Великая сила слова».***Урок-рассуждение.* | *Диспут, обсуждение книг из серии* **«ЖЗЛ».** | **«Чтение: модно ли это сегодня?»***Ток-шоу.* | **«Пушкин и современность».***Дискуссия.* | **«Пушкин и современность».***Дискуссия.* | **«Искусство моего народа».***Беседа.* |
| **«В садах Лицея».***Погружение в Пушкинские произведения.* | **«В садах Лицея».***Погружение в Пушкинские произведения.* | **«В садах Лицея».**Погружение в Пушкинские произведения. | **«В садах Лицея».***Погружение в Пушкинские произведения.* | **«В садах Лицея».***Погружение в Пушкинские произведения.* | **«В садах Лицея».***Погружение в Пушкинские произведения.* | **«В садах Лицея».***Погружение в Пушкинские произведения.* | **«В садах Лицея».***Погружение в Пушкинские произведения*. |
| *Рукописный детский журнал* **«Проба пера».** | *Рукописный детский журнал* **«Проба пера».** | *Рукописный детский журнал* **«Проба пера».** | *Рукописный детский журнал* **«Проба пера».** | *Рукописный детский журнал* **«Проба пера».** | *Рукописный детский журнал* **«Проба пера».** | *Рукописный детский журнал* **«Проба пера».** | *Рукописный детский журнал* **«Проба пера».** |
| *Конкурс нарядов для куклы.* | *Фестиваль шляп.* | *Конкурс картин из цветов.* | *Конкурс юных дизайнеров.* | *Конкурс дизайнерского проекта школьной формы.* | *Дебаты* **«Какой быть школьной форме?»** | **«Искусство для нас и мы в искусстве».***Дискуссия.* |  |
| *Дни РГДТ им.А.С.Пушкина в школе.* | *Дни РГДТ им.А.С.Пушкина в школе.* | *Дни РГДТ им.А.С.Пушкина в школе.* | *Дни РГДТ им.А.С.Пушкина в школе.* | *Дни школы в ГРДТ им.А.С.Пушкина.* | *Дни школы в ГРДТ им.А.С.Пушкина.* | *Дни школы в ГРДТ им.А.С.Пушкина.* | *Дни школы в ГРДТ им.А.С.Пушкина.* |
| **«Детские игры и забавы Пушкинской поры».***Урок физкультуры.* | **«Детские игры и забавы Пушкинской поры».***Урок физкультуры.* | **«Детские игры и забавы Пушкинской поры».***Урок физкультуры.* | **«Детские игры и забавы Пушкинской поры».***Урок физкультуры.* | *Пушкинский бал.* | *Пушкинский бал.* | *Пушкинский бал.* | *Пушкинский бал.* |
| *Конкурс юных музыкантов.* | *Конкурс юных музыкантов.* | *Конкурс юных музыкантов.* | *Конкурс юных музыкантов.* | **«С музыкой в сердце».** *Литературно-музыкальная композиция о великих музыкантах.* | **«С музыкой в сердце».** *Литературно-музыкальная композиция о великих музыкантах.* | **«С музыкой в сердце».** *Литературно-музыкальная композиция о великих музыкантах.* | **«С музыкой в сердце».** *Литературно-музыкальная композиция о великих музыкантах.* |
| *Уроки этикета* | *Уроки этикета.* | *Уроки этикета.* | *Уроки этикета.* | *Уроки этикета.* | *Уроки этикета.* | *Уроки этикета.* | *Уроки этикета.* |
| **ПРИРОДА** |
| **Нравственные ценности:** эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.**Основное содержание:*** Развитие жизни на Земле.
* Красота и хрупкость родной природы.
* Природа и человек.
* Природа и здоровье человека.
* Экология Земли.
* Экология Вселенной.

**Ключевое общешкольное мероприятие: *«Праздник русской березки», экологический десант.*** |
| **1-4 классы** | **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** | **10 класс** | **11 класс** |
| **«По страницам Красной книги республики».** | **«По страницам Красной книги России и мира».** | *Урок* **«Полна чудес могучая природа».** | *Урок* **«Полна чудес могучая природа».** | *Урок* **«Полна чудес могучая природа»** | **«Живая природа».** *Школьная радиогазета.* |  **«Человек в диалоге с природой».***Беседа.* | **«Человек в диалоге с природой».***Беседа.* |
| **«Животные в моей семье».***Классный час.* | **«Растения в моей семье».***Классный час.* | **«Экология семьи».** *Классный час.* | **«Экологическая кругосветка».***Игра.* | **«Почему природа часто мстит человеку?»***Дискуссия.* | **«Человек привык брать от природы. А отдавать?»***Ток-шоу.* | **«Восполнимы ли природные ресурсы?»***Диспут.* | **«Земля для человека или человек для Земли?»***Ток-шоу.* |
| **«Стихи и песни о родной природе».***Конкурс.* | **«Стихи и песни о родной природе».***Конкурс.* | **«Стихи и песни о родной природе».***Конкурс.* | **«Стихи и песни о родной природе».***Конкурс.* | **«Стихи и песни о родной природе».***Конкурс.* | **«Стихи и песни о родной природе».***Конкурс.* | **«Стихи и песни о родной природе».***Конкурс.* | **«Стихи и песни о родной природе».***Конкурс.* |
| *Экологический десант* **«Посади свое дерево».** | *Экологический десант* **«Посади свое дерево».** | *Экологический* *десант* **«Посади свое дерево».** | *Экологический десант* **«Посади свое дерево».** | *Экологический десант* **«Посади свое дерево».** | *Экологический десант* **«Посади свое дерево».** | *Экологический десант* **«Посади свое дерево».** | *Экологический десант* **«Посади свое дерево».** |
| **«Самый озелененный кабинет».** *Акция по озеленению.* | **«Самый озелененный кабинет».** *Акция по озеленению.* | **«Самый озелененный кабинет».** *Акция по озеленению.* | **«Самый озелененный кабинет».** *Акция по озеленению.* | **«Самый озелененный кабинет».** *Акция по озеленению.* | **«Самый озелененный кабинет».** *Акция по озеленению.* | **«Самый озелененный кабинет».** *Акция по озеленению.* | **«Самый озелененный кабинет».** *Акция по озеленению.* |

|  |
| --- |
| **ЧЕЛОВЕЧЕСТВО** |
| **Нравственные ценности:** мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.**Основное содержание:*** Место, которое занимает человек на земле.
* Место, которое занимает человек в душах других людей.
* Необходимость человека для других людей.

**Ключевое общешкольное мероприятие: *Лекторий «Как добиться успеха в жизни?»*** |
| **1-4 классы** | **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** | **10 класс** | **11 класс** |
| **«Кого мы называем добрым?»** *Беседа.* | **«Кого мы называем честным?»***Беседа.* | *Составление «Книги Гиннеса»* **«Самый умный, самый находчивый, самый внимательный в классе и т.п.»** | **«Что значит быть личностью?»***Диспут.* | **«Откровенный разговор о самих себе».***Беседа.* | **Откровенный разговор о самих себе».***Тренинг.* |  **«Как добиться жизненного успеха?»** *Беседа.* | **«Правила счастливого человека».***Размышление.* |
| **«Как развивать внимание и воображение».***Беседа.* | **«Как воспитывать волю и совершенствовать память».***Лекторий. Тренинг.* | **«Как развивать свой ум и логику».***Лекторий. Тренинг.* | **«Умение общаться – путь к успеху».** *Беседа.* | **«Ключевые компетенции для современного человека».***Беседа.* | **«Ключевые компетенции для современного человека».***Беседа.* | **«Человек в условиях глобализации».***Лекция.* | **«Человек в условиях глобализации».***Лекция.* |
| **«Возможности человеческой памяти».***Лекция.* | **«Возможности человеческого мозга».***Лекция.* | **«Возможности человеческого организма».***Лекция.* | **«Встречают по одежке…»***Дискуссия.* | **«Правила дружеского общения».***Лекция. Тренинг.* | **«Правила делового общения».***Лекция. Тренинг.* | **«Как написать и рассказать о себе?»***Практикум.* | **Как составить резюме?***Практикум.* |