



ВИТУС БЕРИНГ:

VITUS BERING:

*Рождественские чудо-сани
Очююсна антаах сыаргаһа
Miraculous Christmas Sledge*

ВИТУС БЕРИНГ:
VITUS BERING:

Рождественские чудо-сани
Оруһуосна антаах сыармаҕа
Miraculous Christmas Sledge

Якутск
ИЦ НБ РС(Я)
2023

УДК 821.512.157-34(082)
ББК 84(2=634.1)6-45я43
В54

*Серия «Летопись школы № 5 г. Якутска как исторический источник»
«Дьокуускай куорат 5-с нүөмэрдээх оскуола лиэтэнигин
историческай төрүтэ» сизэрийэ
Series «Chronicle of Yakutsk School № 5 as historical records»*

Рецензенты:

С. Ю. Залуцкая,

профессор СВФУ, кандидат педагогических наук

Л. Н. Цой,

директор НПОУ «ЯКИТ», кандидат филологических наук, доцент

М. М. Лукина,

*художник-живописец, член Союза художников России,
заслуженный деятель искусств РС(Я), заслуженный художник РФ,
доцент кафедры «Живописи и Графики» ГБОУ ВО «АГИКИ»*

Составитель

А. Н. Борисова

*На обложке использованы рисунки
Аэлиты Фоминой и Альберто Азатян*

В54 **Витус Беринг: Рождественские чудо сани = Витус Беринг:
Ороһуосна аптаах сыраҕата = Vitus Bering: Miraculous Christmas
Sledge / составитель А. Н. Борисова. — Якутск : ИЦ НБ РС (Я), 2023. —
68 с. — (Серия «Летопись школы № 5 г. Якутска как исторический
источник»).**

Агентство СІР НБР Саха

В сборник вошли сказки учеников средней общеобразовательной школы № 5 им. Н. О. Кривошапкина, в которых описываются исторические события начала XVIII века. События происходят в г. Якутске, а главным героем сказок выступает командор Великой Камчатской экспедиции — Витус Беринг.

В сказках представлены оригиналы писем Витуса Беринга сыну.
Книга предназначена для широкого круга читателей.

УДК 821.512.157-34(082)
ББК 84(2=634.1)6-45я43

© Борисова А. Н., составление, 2023
© Средняя общеобразовательная школа № 5
им. Н. О. Кривошапкина, 2023
© Национальная библиотека РС(Я), оформление, 2023

*350-летию со дня рождения Петра Первого,
390-летию г. Якутска посвящается*

*Петр I төрөөбүтэ 350 сылыгар,
Дьокуускай куорат төрүттэммитэ
390 сылыгар ананар*

*Dedicated to the 350th anniversary
of Peter the Great and the 390th
anniversary of Yakutsk*



Дорогие наши читатели!

Мы рады предложить вашему вниманию увлекательное сказочно-историческое путешествие в книгу, которая поможет вам открыть новые горизонты в историю Якутского края и познакомит с удивительными реально-историческими событиями, которые происходили в городе Якутске в начале XVIII века.

Поделюсь, что в нашей школе действительно (и уже не один год) ведется научно-исследовательская работа, которая должна развеять все легенды, связанные с датой основания школы. Над научным проектом при участии школьников работает Анна Николаевна Борисова, аспирант-соискатель, педагог дополнительного образования.

На этот раз перед участниками проекта стояла непростая задача, надо было перенестись в XVIII век и рассказать своим сверстникам об исторических событиях через создание сказочно-исторического сюжета. Работу молодых писателей поддержали юные художники, что помогло сделать нашу книгу яркой и насыщенной.

Приятно, что под занавес Года педагога и наставника в Российской Федерации мы представляем вашему вниманию книгу о Витусе Беринге — великом русском мореплавателе, путешественнике, который три года прожил в Якутске и волею судьбы стал зачинателем добрых дел во благо развития всей Российской Империи и Якутского края в частности. Из исторических источников нам стало известно, что он одним из первых официально ходатайствовал о том, чтобы в Якутском крае стали открываться школы. А главное, что его предложения были одобрены Сенатом в полном объеме.

Отрадно, что наша книга описывает события XVIII века, потому что именно в этот период историческая наука в Российской Империи выделилась в самостоятельную область знаний.

Коллектив школы и я лично желаем вам приятного чтения!

Алексей Климентьевич Семенов,
директор школы №5 им. Н.О.Кривошапкина ГО «город Якутск».
Президент федерации альпинизма РС(Я)

Күндү ааҕааччылар!

Биһиги эһиги болҕомтоҕутугар 18 үйэҕэ Докуускайга дынг-чахчы буолан ааспыт түгэннэргэ олоҕуруар, исторической номох хабааннаах, Саха сириг историятыгар сана саҕахтары арыяр кыахтаах кинигэни таһаарабыт.

Биһиэхэ, үөрэнэр оскуолабыт ханнык кэмтэн саҕалаан олук ылбытын бигэтик дакаастыыр сыаллаах научнай-чинчийэр үлэ барбыта хас да сыл буолла. Бу үлэни, оҕолору кытта, аспирант-соискатель, эбии үөрэхтээһин педагога Анна Николаевна Борисова иилээн-саҕалаан ытыр.

Проект кыттааччыларын иннигэр уустук сыал турбута — кинилэр бэйэлэрин саастыылаахтарыгар анаан, 18 үйэҕэ буолан ааспыт исторической түгэни остуоруйа курдук суруйан таһаарыахтаатара. Эдэр суруйааччыларга эдэр хужожниктар көмөлөһөнөр кинигэ дьэрэкээн ойуулаах, кэрэ көстүүлээх буолан таҕыста.

Витус Беринг — улуу нуучча муоранан устааччытын, айанньытын, 3 сыл Дьокуускайга олорор кэмигэр, Россия уонна Саха кыраайа сайдарын туһугар араас үтүө дьыалары саҕалаабыт киһи туһунан кинигэ, Россияҕа педагог уонна уһуйааччы сыла түмүктэнэригэр сөп түбэһиннэрэн эһиги болҕомтоҕутугар тахсарыттан улаханлык үөрөбүт. История дөкүмүөннэрэ көрдөрөрүнэн, кини Саха сиригэр аан бастагынан оскуолалары арыяр наадатын туһунан көрдөһүү сурук суруйбут дьоннортон биридэстэринэн буолар. Саамай сүрүнэ — кини көрдөһүүтүн барытын Сенат ылыммыт.

Биһиги кинигэбитигэр ыйыллыбыт 18 үйэ түгэннэрэ мээ-нэҕэ ахтыллыбаттар диэн бэлиэтиэхпитин баҕарабыт, тоҕо диэтэххэ чуолаан 18 үйэттэн саҕалаан история билимэ бэйэтэ туһунан билим курдук сайдан барбыта.

Астына ааҕын диэн, оскуола коллективын уонна бэйэм ааппыттан баҕабын тиэрдэбин.

Алексей Климентьевич Семенов,
*Н.О.Кривошапкин аатынан Дьокуускай куорат
5-ис нүөмэрдээх оскуолатын дириэктэрэ.
Саха өрөспүүбүлүкэтигэр альпинизм федерациятын президена*

Our dear readers!

We are pleased to offer you a fascinating fairy-tale-historical journey in a book that will help you open new horizons in the history of the Yakut region and introduce you to the amazing real-historical events that took place in the city of Yakutsk at the beginning of the 18th century.

I will share that our school has actually (and for many years now) been conducting research work that should dispel all the legends associated with the founding date of the school. Anna Nikolaevna Borisova, a graduate student and teacher of additional education, is working on a scientific project with the participation of schoolchildren.

This time, the project participants faced a difficult task: they had to travel back to the 18th century and tell their peers about historical events through the creation of a fairy-tale-historical plot. The work of young writers was supported by young artists, which helped make our book bright and rich.

It is pleasant that, at the end of the Year of the Teacher and Mentor in the Russian Federation, we present to your attention a book about Vitus Bering — the great Russian navigator, traveler, who lived in Yakutsk for three years and, by the will of fate, became the initiator of good deeds for the benefit of the development of the entire Russian Empire and the Yakut region in particular. From historical sources we learned that he was one of the first to officially petition for schools to begin opening in the Yakutsk region. And most importantly, his proposals were approved by the Senate in full.

It is gratifying that our book describes the events of the 18th century, because it was during this period that historical science in the Russian Empire emerged as an independent field of knowledge.

The school staff and I personally wish you a pleasant reading!

Alexey Klimentievich Semenov,
*director of school No. 5 named after. N.O. Krivoshapkina GO “city of
Yakutsk”.*
*President of the Mountaineering Federation of the Republic of Sakha
(Yakutia)*

ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО

Уважаемые читатели!

Данная книга — это научно-исследовательское, документально-историческое, литературное издание, которое требует «вступительного слова», поясняющего основные моменты замысла и его реализации.

Начнем с истории. Особенностью якутского краеведения с нашей стороны является глубокое научное изучение церковного школьного просвещения при Спасском монастыре. Задумка написания истории о Беринге и г. Якутске начала XVIII века в виде выпуска серии сказок появилась с целью поставить литературный памятник в честь Великой экспедиции.

Эта идея начала воплощаться еще с декабря 2020 года, где прошла первая серия поисковой работы по вопросу написания летописи школы № 5 г. Якутска. Далее последовала долгая и кропотливая работа над материалом. В настоящее время она продолжается. В результате тщательных, методичных, а порой и интересных исследований произошло окончательное описание хронологии, основания и развития школы № 5 г. Якутска. В январе 2022 года с летописью школы была ознакомлена родительская общественность школы, а в марте по теме был проведён круглый стол, кроме этого по теме исследования выпущены научные статьи в РИНЦ.

В книге мы рады представить вашему вниманию рождественские волшебные сказки, созданные на реальных исторических событиях начала XVIII века, которые произошли в г. Якутске. Главным волшебником сказки представлен Витус Беринг, великий русский мореплаватель, путешествен-

ник, который был назначен Петром I командором Первой, а потом и Второй Камчатской экспедиции.

Почему мы решили повествовать эту историю через написание сказки? Сказки народов Севера — целый мир, в котором старинные верования, повседневный быт, волшебные легенды и исторические сказания сплетаются в причудливый узор удивительной красоты: яркий, завораживающий и уникальный для народа сюжет...

Якутия — далёкий сибирский край, полный легенд... В 2022 году г. Якутску исполнилось 390 лет. И поверьте, за эти годы тут накопилось немалое количество не только волшебных, но и исторических легенд. Для написания исторической сказки были приглашены три автора, задание у них было общее, но каждый по-своему решил показать сказочный исторический сюжет. Мудрые и добрые, увлекательные и поучительные сказки откроют детям загадочный мир истории и волшебства...

Наши исторические сказки будут служить не только средством развлечения, но и формой просвещения, а главное — иметь воспитательно-патриотическое значение через изучение и сохранение истории родного края. В поэзии народных сказок читатели смогут осмыслить традиции, обычаи, верования, объясняющие картину мира.

Заметим, что вид и сюжет рассказываемой истории находятся в тесной взаимосвязи с хозяйственным укладом и специфическими традициями местных жителей. Пестрота представленной фольклорной картины Якутии не служит разобщению, а, наоборот, свидетельствует о её богатстве и способствует выражению этнической специфики. Устное народное творчество, сохранившее в себе историю, традиции и обычаи якутов, до сих пор остаётся одной из основ культурной и национальной самоидентификации, пусть и претерпевшей существенные изменения. Сказочное наследие сегодня получает новую жизнь в кино, театре, музыке, изобразительном и прикладном искусстве, уже будучи модифицированным и переосмысленным, но не менее близким и дорогим для молодого поколения народа саха.

В сказке будет присутствовать и значение якутских украшений. Ведь украшения — неотъемлемая часть женского образа в якутской культуре. История якутского украшения

начинается с древних времён. В каждой стране и в каждую эпоху их ношение преследовало совершенно разные цели — от стремления показать высокое положение женщины до попытки уберечься от сглаза.

В сказке вы узнаете о священном дереве как символе якутов, который имеет позитивное значение.

Также автор одной из сказок расскажет о временах года как символе этапов взросления и инициализации личности и её героев. Например, лето — пора юности, осень — время кардинальных перемен в жизни. И это не просто следование законам природы. Перед нами вполне философское размышление о смысле жизни и поиске места в этом мире, словно герои сказки появились на свет для чего-то важного...

Волшебная история также является своеобразным ответом на вопрос о сиюминутных страданиях, призывающих не заикливаться на них, а искать путь к решению ответа.

В сказках речь идёт о настойчивости, терпении, любви, надежде и внимании к знакам Божьего присутствия и заботы о нашей жизни. А ещё помимо стойкости сказка учит, что если к чему-то стремиться изо всех сил и руководствоваться при этом любовью, то всё, что встречается тебе на пути к цели: природа, люди, станет тебе помогать.

Мы изучили архивные документы и выявили, что Беринг был тем человеком, который впервые поднял проблемы нашего края и много сделал для зарождения меценатства, открытия первых школ и других добрых дел во благо развития Якутского края.

Так что сказка — это только начало размышлений и поиска ответов на исторические события в Якутской области... А через чудесные иллюстрации талантливых художников исторические герои как будто оживают на глазах!

Выпуск книги объединил неравнодушных к истории людей. Это и начинающие писатели, и начинающие иллюстраторы-художники книг, и переводчики на якутский, английский языки, и корректоры текста. Среди них наши ученики, учителя, родители, выпускники школы и просто неравнодушные горожане. Выражаем глубочайшую признательность Евдокии Ивановне Евсиковой, Марине Владимировне Никитиной, Ларисе Дмитриевне Артемьевой, Инессе Елисе-

евне Гороховой, Марии Сергеевне Кривцовой, Евгении Петровне Однокопыловой, Татьяне Прокопьевне Петровой, Валентине Викторовне Ершовой, Анне Михайловне Фоминой, Юлии Павловне Турпановой за многократные и неоценимые советы и помощь. Надеемся, что все участники получили огромное удовольствие от работы над этой книгой и верят, что, несмотря на все её недостатки (которые, конечно же, найдутся, как и в любой работе), она окажется полезной читателям.

Приятного чтения!

Анна Николаевна Борисова,
педагог дополнительного образования
СОШ № 5 г. Якутска

КИИРИИ ТЫЛ

Убаастабыллаах ааҕааччылар!

Бу кинигэ научнай-чинчийэр хабааннаах, историческай докумуоннарга олоҕуран бэчээккэ тахсар буолан, сүрүн санаатын уонна ол хайдах быһыылаахтык олоххо киирбитин быһааран биэрэргэ киирии тыл ирдэнэр.

Историяттан саҕалыыбыт. Биһиги Дьокуускай куорат сайдыытын үөрэтэр биир ураты хайысхабытынан Спасскай манастыырдааҕы таңара дьэитин оскуолаларыгар үөрэҕири боппуруоһун диригинник научнайдык чинчийэн көрүү буолар.

В. Беринг уонна XVIII үйэ саҕанааҕы Дьокуускай куорат тустарынан оҕолор айбыт остуоруйаларын хомуйан, Улуу экспедицияны чиэстиир литературнай пааматыннык туруорар санаа киирбитэ.

Бу идея олоххо киириитэ 2020 сыл ахсынньы ыйыттан саҕаламмыта, чинчийэр үлэ бастакы хардытынан 5-с нүөмэрдээх оскуола лиэтэпиһин суруйуу буолбута. Салгыы хомуллубут матырыяаллары сааһылыыр сыралаах үлэ саҕаламмыта. Кичэл-

лээх, соруктаах, интэриэһинэй өрүттэрдээх чинчийи кэннит-тэн Докуускай куорат 5-с нүөмэрдээх оскуолата олохтонуутун уонна сайдыытын бүтэһиктээх хронологията суруллубута. 2020 сыл тохсунньу ыйыгар оскуола лиэтэпиһин кытта төрөппүт комитета билсибитэ. Муус устар ыйыгар бу теманан төгүрүк остуол тэриллибитэ уонна чинчийи түмүгүнэн РИНЦ базатыгар научнай ыстатыйалар бэчээттэммиттэрэ.

Кинигэбэ эһиги болҕомтоҕутугар XVIII үйэбэ буолан ааспыт историческай чахчыларга олоҕуран суруллубут ороһуоспа аптаах остуоруйаларын тириэрдэбит. Остуоруйа сүрүн хомуһуннаах геройунан Петр I ыйааҕынан Бастакы уонна Иккис Камчатскай экспедициялар командордарынан анаммыт, нуучча улуу муоранан айанньыта Витус Беринг буолар.

Тоҕо остуоруйа көмөтүнэн историяны кэпсииргэ быһаарынныбыт? Хоту дойду остуоруйалара хотугу сир дьиннээх эйгэтин көрдөрөллөр: былыргы итэҕэл, күннээҕи олох, аптаах остуоруйалар, номохтор, сэһэннэр бары холбоһон, чаҕылхай, умсугутуулаах сюжет буолан тахсаллар.

Саха сирэ — сэһэн, номох, ыраах сытар Сибирь дойдута... 2022 сыллаахха Дьокуускай куорат 390 сааһын туолбута. Бу сыллар тухары төһөлөөх аптаах-хомуһуннаах, историческай хабааннаах номохтор үөскээбиттэрэ буолуой!

Историческай остуоруйаны суруйарга 3 автор ынгырыллыбыта, сородахтара уопсай этэ эрэри, хас биирдии бэйэлэрэ хайдах толкуйдаабыттарынан суруйбуттара. Муударай, умсугутуулаах, үтүөбэ үөрэтэр остуоруйалар оҕолорго история уонна ап-хомуһун дьикти эйгэтин арыйыахтара диэн эрэнэбит.

Биһиги остуоруйаларбыт аралдьытар эрэ сыаллаах буолбатахтар, кинилэр дойдубут историятын билии-үөрэтии, харыстааһын нөнүө патриотическай тыынна иитэр суолталаахтар. Норуот остуоруйаларын поэзията ааҕааччыга сиэр-туом, үгэс, итэҕэл суолталарын быһааран биэрэр.

Кэпсэнэр остуоруйа көрүнгэ уонна сюжета олохтоох дьон хаһаайыстыбаннай укулааттарынан уонна тутуһар үгэстэрин кытта ыкса сибээстээхтэрэ бэлиэтэнэр. Саха фольклорун эгэлгэ көрүнгэ кини баай ис хоһоонун уонна этническэй уратыларын көрдөрөр. Саха норуотун историятын, үгэстэрин илдэ кэлбит норуот айымньыта күн бүгүнүгэр диэри норуот биир сүрүн култууратынан уонна омук быһыытынан бэйэтин билиниитин холбурунан буолар.

Остуоруйа нэһилиэстибэтэ билинги кэмгэ киинэ, театр, музыка, ойуулуур-дьүһүннүүр, прикладной курдук эйгэлэргэ тахсан, уларыан, аныгылы ураты толкуйданан, саха эдэр көлүөнэтигэр ордук күндү уонна чугас курдук буолла.

Остуоруйаҕа саха киэргэлин суолтата эмиэ бэлиэтэнэр. Киэргэл диэн саха култууратыгар дьахтар уобараһын биир сорҕото буолар. Саха киэргэлин историята түнҥү былыргыттан саҕаланар. Араас дойдоларга, араас кэмнэргэ киэргэли кэтии эмиэ араас суолталаах этэ — үрдүк балаһыанньаны экирээтииттэн саҕалаан, күһаҕан тыынтан күүтүна сатааһынҕа тийэ.

Остуоруйаттан саха символа — ытык мас олоҕу түстүүр суолталааһын туһунан билиэххит.

Остуоруйа биир автора дьыл бириэмэтин символ курдук ойуулаан, геройдарын олохторун көрдөрөр. Холобур, сыйын — эдэр саас, күһүн — олоххо улахан уларыһы кэмэ. Бу айылҕа сокуонун тутуһуу эрэ буолбатах. Бу олох суолтатын, олоххо миэстэни булуһуу туһунан философскай толкуйдааһын, остуоруйа хас биирдии геройа туох эрэ анал соруқтаах бу күн сиригэр кэлбитин бигэргэтии.

Аптаах остуоруйа олоххо тахсар араас моһоллортон хайдах босхолонорго сөптөөх быһаарыһыны ыларга көмө буолар.

Остуоруйа дьаныардаах, тулуурдаах буоларга үөрэтэр, олоххо эрэл, таптал баар буоларын уонна үөһэттэн биһигини араҕаччылыыр күүс баарын умнубаппытын ирдиир. Аны өссө остуоруйа бигэ туруктаах буолуу таһынан туруоруммут сыалгын ситиһэргэр туох-баар күүскүн-күдэххин үөрэ-көтө уурдаххына, тулалыыр эйгэ, дьон-сэргэ бары көмө буолуохтара диэн бигэргэтэр.

Биһиги архив докумуоннарын үөрэппит быһаарыһыбытынан Беринг биһиги дойдубут араас кыһалҕаларын аан бастакынан өйдөөн көрбүт, ону сөпкө быһаарар туһуттан меценатствоны сөргүтэргэ, оскуолалары арыйарга ынҕырбыт уонна биһиги Сахабыт кыраайа сайдарын туһугар атын да үтүө дьыалалары онорбут киһи буолар.

Онон, биһиги санаабытыгар, Сахабыт сиригэр историятын араас боппууостарын ырытан көрөн хоруй ыларга тоҕоостоох саҕалааһынынан остуоруйа эйгэтэ буолар. Оттон талааннаах худоһунньуктар кэрэ хартыыналара история геройдарын ааҕаччыларга илэ-бааччы көрдөрөллөр.

Кинигэ тахсарыгар элбэх киһи кыһатын уурда: саҥа суруйарга холонооччулар, саҥа саҕалаан эрэр иллюстратордар, саха, английскай тыллар тылбаасчыттара, корректордар. Кинилэр ортолоругар биһиги үөрэнээччилэрбит, учууталлар, төрөппүттэр, оскуола выпускниктара уонна куорат олохтоохторо бааллар. Көмөлөспүт дьонно: Евсикова Евдокия Ивановнаҕа, Никитина Марина Владимировнаҕа, Артемьева Лариса Дмитриевнаҕа, Горохова Инесса Елисеевнаҕа, Кривцова Мария Сергеевнаҕа, Однокопылова Евгения Петровнаҕа, Петрова Татьяна Прокопьевнаҕа, Ершова Валентина Викторовнаҕа, Фомина Анна Михайловнаҕа, Турпанова Юлия Павловнаҕа диринг махталбытын тириэрдэбит. Үлэлэспит дьон араас кыра итэҕэстэри аахсыбакка (итэҕэс-быһаҕас ханнык баҕарар үлэҕэ баар бөҕө буоллаҕа), улахан дуоһуйууну ылбыттара буолуо, оттон ааҕааччылар кинилэр үлэлэрин сөпкө сыаналыахтара диэн бигэ эрэллээхпит.

Астына ааҕын!

Анна Николаевна Борисова,
Дьокуускай куорат
5-с нүөмэрдээх орто оскуолатын
эби и үөрэхтээгинин педагога

INTRODUCTION

Dear readers!

This book is a research, documentary, historical and literary publication that requires an “introduction” to explain the major points of the idea and its implementation.

Let me start with the background. On our part, the distinctive feature of Yakutia’s regional study is an in-depth scientific study of church school education at the Monastery of Our Savior. The

idea of writing a story about Bering and the town of Yakutsk in the early 18th century as a series of fairytales aims to raise a literary monument in honor of the Great Expedition.

This idea's embodiment began in December 2020, when the first stage of the search work to write the Chronicle of Yakutsk School № 5 began. This was followed by a long and thorough work on the material, which is still ongoing now. Careful, systematic and sometimes interesting research resulted in a final description of the chronology, foundation and development of Yakutsk School № 5. In January 2022, the Chronicle was presented to the school's parent community. A roundtable on this topic was held in March. Besides, research articles on this topic were published in the Russian Research Citation Index.

In this book, we are pleased to share with you magical Christmas fairytales based on the true historical events of the early 18th century that took place in the town of Yakutsk. The main magician of the fairytale is Vitus Bering, the great Russian seafarer and voyager, appointed Commander of the First and Second Kamchatka Expeditions by Peter I.

Why did we decide to tell this story by writing a fairytale? Northern fairytales are a whole world where ancient beliefs, everyday life, magical legends and historical tales make an extraordinarily beautiful and sophisticated pattern: a vibrant, fascinating and nation-specific plot...

Yakutia is a remote Siberian land full of legends... In 2022, Yakutsk turned 390 years old. And, believe me, numerous legends - not only magical, but also historical - have been collected here over the years. Three authors were invited to write a historical fairytale: they had a common task, but their own way of interpreting a fabulous historical plot. Wise and kind, fascinating and insightful, these fairytales will introduce the children to the mysterious world of history and magic...

Our historical fairytales will not only entertain, but also educate, and most importantly, will be of pedagogic and patriotic value, through studying and preserving the history of our native land. Through the folk tales' poetry, the readers will be able to comprehend the traditions, customs, and beliefs that explain the world view.

Let us note that the type and the plot of the story are closely related to the economic structure and specific traditions of the

local residents. The diversity of the presented Yakutia's folklore picture is not meant to disunite, on the contrary, it proves its wealth and contributes to the expression of the ethnic specificity. Oral folk art, which has preserved the history, traditions and customs of the Yakuts, still remains one of the foundations of the cultural and national self-identification, even though it has significantly changed. Today, the fairytale heritage is reanimated in cinema, theater, music, fine and applied arts, being modified and rethought, but still close and dear to the younger generation of the Sakha people.

The fairytale will also feature the meaning of Yakut jewelry, as it is an integral part of a female image in the Yakut culture. The history of Yakut jewelry dates back to the ancient times. In each country and in each era, wearing jewelry pursued completely different goals - from demonstrating a woman's high status to trying to turn away the evil eye.

Also, you will learn about the sacred tree as a symbol of the Yakuts with a positive meaning.

The author of one of the fairytales will also show the seasons of the year as a symbol, the stages of the characters' growing up and initialization. For example, summer is the time of youth and autumn is the time of profound changes in life. And it's not just following the laws of nature. We see rather philosophical meditations on the meaning of life and the search for one's identity in this world. As if the characters of the fairytale were born for something important...

The magical story is also some sort of an answer to the question of one's instantaneous suffering, encouraging not to focus on it, but to look for a solution.

The fairytales are about commitment, patience, love, hope and attention to the signs of God's presence and concern for our lives. Besides commitment, the fairytale teaches that if you truly strive for something and are guided by love, everything that you encounter on the way to your goal – nature, people – will help you.

We have studied the archival records and found that Bering was the first to start discussing the problems of our region and do a lot for the development of philanthropy, opening of the first schools and other good deeds for the benefit of Yakutia Land.

Thus, the fairytale is just the beginning of reflection and search for the answers to the historical events in Yakutia Land... And through the wonderful illustrations of our talented artists, the

historical characters seem to become real right in front of our eyes!

The book brought together people who care for history. These are young writers and illustrators, translators into Yakut and English languages, proofreaders. They include our students, teachers, parents, school graduates, and caring citizens. We express our deepest gratitude to Evdokiya Evsikova, Marina Nikitina, Larisa Artemieva, Inessa Gorokhova, Maria Krivtsova, Evgenia Odnokopylova, Tatiana Petrova, Valentina Ershova, Anna Fomina and Yulia Turpanova for their numerous and invaluable advice and help. I hope that all the contributors have enjoyed themselves enormously while working on the book and they believe that, despite its drawbacks (which it certainly has, just like any other work), it will come in useful for the readers.

Enjoy reading!

Anna Borisova,
*supplementary education tutor,
School № 5, Yakutsk*

ДОЛИНА ТУЙМААДЫ: НОВОГОДНИЕ ПРИКЛЮЧЕНИЯ

Виктория Викторовна Бобина,
*ученица 7 «Г» класса
СОШ № 5 г. Якутска*

ТУЙМААДА ХОЧОТУГАР САНА ДЬЫЛЛААБЫ ТҮБЭЛТЭ

Виктория Викторовна Бобина,
*Дьокуускай куорат
5-с нүөмэрдээх орто оскуолатын
7 «Г» кылааһын үөрэнээччитэ*

Свежее, морозное утро под освещёнными солнцем снежинками, летящими с неба, кружащими в неведомом танце с морозом, так и желающими забраться прямиком под капюшон. Карета, обитая внутри дорогим и красивым, переливающимся красным бархатом, нежным, как первые солнечные лучи, стремительно объезжала морозные, пробирающие до костей холодом, сугробы.

Зимний город Я* в раннее время по-своему прекрасен, стоит только посмотреть на загнутые солнцем лучи, что лениво и нехотя просыпаются, а после освещают землю, покрытую снежным и чистым, словно невинная душа новорожденного, зимним ковром.

В карете ехала богатая и добрая душой семья В*. Почти вся семья находилась в сборе и даже

Кыһынҕы сарсыардаанҕы күн уотугар хаар кыырпахтара ханнык эрэ биллибэт үнкүүтэ чаҕылыһа тэлээрэр курдуктар. Маннайгы нарын хаарынан күлүмүрдүүү күндү сыаналаах кыһыл баархатынан бүрүллүбүт карета уңуоххар тийэр тыйыс тымныы быһыһынан дьулусхан-нык айаннаан элээрэр.

Сарсыарда эрдэ Дь* куорат көстүүтэ бэйэтэ түспа кэрэлээх. Күн чараас утахтара уһуктан, сирри-дойдуну санга төрөөбүт оҕо дууһатыныы ып-ыраас хаарынан аа-дьуо бытааннык көбүөр курдук сабаллар.

Бу каретаҕа биир баай, эйэ-эҕэс В* ыал айаннаан иһэр. Дьизэ кэргэн бары кэриэтэ баар, бэйэ-лэрин аймахтарынан курдук саныыр эдэркээн хамначчыт кыыстара Ылдьаана кытта. Кини аймахтара буолбатах да буол-

молодая служанка Ульяна, хотя она не была родственно связана с семьёй В*. Но все считали её родной. Отсутствовал только старший ребёнок Ионас. Ионасу двенадцать лет, он учится в престижном заведении в Санкт-Петербурге, причём учится отлично. Педагоги часто хвалят его, называя золотым ребёнком. Но иногда он по-детски шалит, скучая по родительскому вниманию, видимо, в силу его подросткового возраста.

С момента приезда семьи В* в город Я* прошло всего четыре дня, но за это время она успела обустроиться и уже чуть-чуть привыкнуть к холоду, не щадящему никого морозу. Город был полностью деревянным. Дома богатых городских жителей имели печи и камины. В городе не было школ, но был большой, красивый деревянный Спасский монастырь. А карета, на которой приехала семья, спокойно стояла на улице, лишь изредка на неё поглядывал Иван В*, так звали молодого семьянина. Не зря, ведь карета была волшебной и хранила один важный секрет. Секрет был не только у кареты, но ещё и у Ивана. Пока город спал и ожидал этого счастливого праздника — Нового года, Иван под ночным небом в свете звёзд и яркой луны под внимательным взглядом Юрюнг Тойон Айыы... превращался в узнавае-

лар, олох чугас киһилэрэ. Бу ыал Ионас диэн улахан уоллара эрэ манна суох. 12 саастаах уоллара Ионас Санкт-Петербург куоракка олорор, онно олус үчүгэйдик үөрэнэ сылдьар. Учууталлар кинини олус хайгыыллар, «көмүс оҕо» диэн ааттыыллар. Ол эрэри кини да ардыгар дьонун суохтаан дуу, улаатан эрэр оҕо быһыытынан дуу, мэниктиир сураҕа иһиллэр.

Бу ыал Дь* куоракка көһөн кэлбитэ төрдүс эрэ хонуга буолла. Ол да буоллар бу дойдуга ыччакалаах тымныытыгар бэлиэр үөрэнэн эрэр. Барыта мас дьиэлээх куорат эбит. Баай ыал бары дьиэтэ оһохтоох уонна каминнаах. Биир даҕаны оскуола суох, хата бэрт улахан, кэрэ көстүүлээх Спасскай манастыыр баар эбит.

Сага кэлбит ыал каретата уулуссаҕа турар, ыал аҕата биирдэ эмэ өнгөс гынан көрөн ылар. Тоҕо диэтэххэ бу карета биир кистэлэннээх. Уйбаан эмиэ бэйэтэ эрэ билэр кистэлэннээх. Түүн, киһи барыта утуяа сыттаҕына, Сага дьыл кэлэр киэһэтигэр Уйбаан ыйданалаах халлаан анныгар үөһээ дойдуга олорор Үрүң Айыы Тойон хараҕын аннынан Тымныы оҕоньорго кубулуйан хаалара.

Ахсынньы 30 күнэ үүнэн эрэр. Таһырдыа хараҕа, куорат дьоно бары утуяа сыталлар.



Рис. Ксении Фокиновой

мого нами всеми новогоднего персонажа — Дедушку Мороза!

Неужели уже тридцатое декабря? Новый год уже на носу! На улице давно стемнело, город спит... Не спит лишь один Иван, сегодня у него трудная ночь, ему нужно узнать, чего желают дети и жители Якутской долины Туймаада. Выйдя из дома, он подошёл к той самой загадочной карете. Вмиг — и на улице стоит уже не тёплая, роскошная карета, а огромные, нарядные, длинные, сделанные вручную... сани. Сани были настолько большие, что на них без труда умещалось тридцать человек, а в середине стоял красивый, большой, круглый деревянный стол. А на столе стояла большая, глубокая, блестящая, отражающая ночной свет луны ваза, она была словно изо льда. В неё с горкой было насыпано много шоколадных конфет в ярких новогодних фантиках. Фантики были по-новому шуршащими и ослепительно блестящими, а на каждом из них была фамильная гравировка семьи В*. И вот уже нарядные, красивые сани в очаровательном зимнем лесу вздымают вверх и летят по небу в поисках новогодних желаний жителей долины Туймаада.

Остановившись у маленького деревянного дома, Иван подошёл к окну, откуда исходил тус-

Соботох Уйбаан эрэ утуйбакка, бу түүн элбэх үлэлээх буолан, хараһын симпэт. Кини бу түүн Туймаада хочотун олохтоохторо Саҥа дьылга тугу баҕаралларын билиэхтээх. Дьэититтэн тахсан, каретатыгар кэллэ. Арай били каретатын оннугар сүүнэ улахан, мааны, киэргэммит сыарҕа турар буолан хаалбыт. Сыарҕата улахана сүрдээх, отучча да киһи батар кыахтаах. Ортотугар улахан, төгүрүк мас остуол баар. Бу остуол үрдүгэр дирин истээх, ый уотугар кылабачыйан көстөр, муустан кыһан онорбут курдук дьикти, кэрэ иһит турар. Бу иһиккэ тобус-толору дьэрэкээн ойуулаах сакалаат кэмпиэт хааламмыт. Хачыгырас суулаах кэмпиэттэр кылабачыгас хахтарыгар В* ыал ааттара суруллубут. Дьэ, бу сүүнэ, кэрэ сыарҕа Туймаада хочотун үрдүнэн дьонсэргэ баҕа санаатын толороору түүннү халлаанга көтөн тахсар.

Ыраахтан чүмэчи уота сырдаан көстөр түннүктэрдээх кыракый дьэ аттыгар кэлэн тохтуур. Түннүк аттынан ааһан иһэн Ньургун уолчаан эбэтин Сардаананы кытта кэпсэтэрин истэн, тохтуу түһэр. Бу Ньургун соботогун олорор эбэтигэр дьаарбайа кэлбит эбит. Эбэтин дьэитин түннүктэрин сабылара уонна аана эмиэ сүрдээх дьикти, эриэккэс ойуулаах.

— Эбээ, Саҥа дьыл бу кэллэ дии! Биирдэ эмэ Саҥа дьыллааһы баҕа санаан туолбута дуо? —

клый свет свечи. Уже у окна он услышал разговор между мальчиком Нюргунем и его бабушкой Сарданой. Нюргун пришёл к бабушке в гости, которая одна жила в своём старинном доме, где на окнах были старые расписные ставни, а двор украшали деревянные расписные ворота с замысловатыми рисунками.

— Бабушка, Новый год уже совсем скоро, — весело начал мальчишка лет девяти. — А у тебя когда-нибудь сбывалась новогодняя мечта?

Бабушка точно знала, что все новогодние мечты сбываются.

— Когда я была молодой девушкой, — начала свой рассказ бабушка, — у меня была мечта о серебряных серёжках... И именно в Новый год мне вдруг подарила свои фамильные серёжки моя бабушка, то есть для тебя она прапрабабушка. Они были очень дороги ей тем, что их ей сделал её папа — знаменитый якутский ювелир. На серёжках были изображены две птицы, их в народе называют стерхами, они как «северные» аисты, которые приносят счастье в дом. А внизу были серебряные бубенчики, пять штук, в этом тоже есть своё значение, и, кстати, оно тоже осуществилось.

— Бабушка, я тоже верю, что и моя мечта может сбыться! — сказал неуверенно Нюргун, ведь он уже целый год думал о том,

дизн тобус саастаах сиэнэ Нюргун ыйытта.

Эбэтэ Сага дьыллаагы баҕа санаа туоларын чахчы билэр.

— Мин эдэркээн сылдьан ытарҕаланыахпын олус баҕарар этим. Биирдэ Сага дьылга эбэм, эн хос-хос эбэн, миэхэ бэйэтин ытарҕатын бэлэхтээн үөрдүбүтэ. Ол ытарҕатын эбэм наһаа күндүтүк саныыр этэ, тоҕо диэтэххэ ытарҕаны кини аҕата, көмүс ууһа, киниэхэ анаан онгорбут эбит. Икки кыталык оһуордаах этэ. Кыталык хотугу аист көтөр курдук дьолу аҕалар дизн өйдүүллэр. Аллара өттүгэр 5 чуораанчыктаах этэ. Ол чуораанчык бэйэтэ эмиэ туспа суолталаах. Ол эмиэ туолбута.

— Эбээ, мин баҕам эмиэ туолуон сөп ээ, — Нюргун соччо эрэлэ суохтук этэр. Кини баҕа санаата туоллагына, доҕоттору уонна бэйэтэ салгыы хайдах олороллорун сылы быһа толкуйдаабыта.

— Ол туох баҕа санаалааххыный, тукаам? — дизн эбэтэ ыйытта.

— Эбээ, оскуола дизн баар үһү ээ. Ол оскуолаҕа оҕолору ааҕарга-суруйарга үөрэтэллэр. Мин оскуолаҕа үөрэннэхпинэ, үөрэхтээх киһи буолан, дьонно көмөлөһүөм уонна Туймаада хочотун аатырдыам этэ.

— Тыйы, оҕом барахсан баҕата үчүгэин! — эбэтэ үөрдэ.

Уйбаан бу оҕо баҕатын истэн, толкуйга түстэ. Бу оҕо үөрэх

как будет жить он и его друзья, если его мечта сбудется.

— А что у тебя за мечта, Нюргун? — по-доброму тихо спросила бабушка.

— Бабушка, я мечтаю о школе, мне рассказывали, что есть такое место, где учат детей читать и писать! Я хочу научиться чему-то новому и помогать людям, стать грамотным человеком и однажды прославить нашу долину Туймаада.

— Какая замечательная мечта, — с надеждой в голосе ответила бабушка.

Услышав всё это, Иван стал думать, как он может помочь ребёнку в исполнении его мечты, его желания, ведь оно было добрым и искренним. Мальчишка мечтал о большом и светлом не только для себя, но и для других детей долины Туймаада...

Наступило утро. Нюргун уже проснулся и собрался с ребятами на горку. Вдруг его взгляд остановился на большом белом листе, который лежал на тумбочке — это было письмо. Чтобы его прочитать, Нюргун побежал к бабушке.

*«Дорогой Нюргун, мы приглашаем тебя и твоих друзей сегодня на открытие первой школы долины Туймаада! Ждём по адресу *** Можешь взять с собой бабушку».*

В тот же час мальчик побежал по адресу и чуть не упал от

туһунан олус үчүгэй улахан баһатын кини хайдах толоруон сөбүй? Бэйэтигэр эрэ буолбакка, бар дьонун, төрөөбүт дойдутун туһугар кыһаллар эбээт...

Сарсыарда Нюргун уһуктан кэллэ. Кини бүгүн оҕолору кытта сырылыы барыахтаах. Арай өйдөөн көрбүтэ, туумба үрдүгэр суруктаах кумааһы сытар эбит. Уол суругу аахтараары эбэтигэр ыстанна.

*«Күндү Нюргун! Биһиги эйигин уонна доҕотторгун Туймаада хочотугар маннайгы оскуола аһыллар үөрүүлээх күнүгэр ыгырабыт! Аадырысыт *** Эбэҕин илдьэ кэлиэххин сөп».*

Уолчаан ол сиргэ сүүрэн тиийдэ уонна соһуйан охто сытта. Арай иннигэр улахан да улахан, сабыс-саҥа оскуола турар. Учууталлара Димитриев Уйбаан диэн эбит. Туймаада хочотун уруккутун туһунан олус үчүгэй-дик оҕолорго кэпсээтэ.

Киэһэ Уйбаан кэргэнин, оҕолорун кытта дьиэтигэр сынньанан баран, улахан оҕотугар сурук суруйда.

«Күндү оҕом Йонас, эйигиттэн Ревель уонна Санкт-Петербург куораттаран сурук туппутум. Этэннэ сылдьаргыттан үөрэбин. Эн көрдөһүүгүн ылынан, тойон фон Хохенцольц көнүлүнэн байыаннай сулуусаҕа киирбиккин

удивления. Посреди местности стояла новая, красивая школа для ребят. Учителя звали Иван Дмитриев, он пригласил ребят в класс и стал увлекательно рассказывать об истории долины Туймаада.

Оставшийся вечер Иван В* провёл со своей семьёй, детьми и любящей женой, в тишине, спокойствии и семейном счастье, но не забыл и про Йонаса и написал ему письмо.

«Мой дорогой Йонас, я получил два письма от тебя, помеченных Ревель и Санкт-Петербург, соответственно, в которых ты, слава Богу, жив и здоров. Также, что по твоей просьбе и с разрешения Его Превосходительства господина

иһиттибит. Биһиги ону көнгүл-лээбиппит да буоллар, син биир итинник буолуо дии санаабатахпыт. Чэ, барыта этэнгэ буолар ини диэн эрэнэбит. Үөрэххин умнубаккар ийэн өссө төгүл санатар. Ону таһынан, күнү-дьылы таах бараабакка, тылбааһынан дьарыккын умнума. Мин күүһүм кыайарынан көмөлөһө сатыам. Үтүө киһи буоларга кыһан. Үрдүк Таңарабыт эйигин көрө сырыттын.

Эн тапталлаах аҕан Иван В»*

Мантан киэһэ Уйбаан Туймаада хочотун олохтоохторун барыларын сүүнэ сыарҕатыгар хатааһылатыхтаах уонна Санкт-Петербург куораттан



Рис. Ксении Фокиновой

фон Хохенцольца ты был нанят на военную службу. Я признаю, что в моём предыдущем письме — по твоей просьбе — твоя дорогая мать и я дали тебе разрешение сделать так, однако мы даже не могли вообразить, что всё обернётся именно так, как сложилось. Тем не менее желаю тебе, чтобы это привело тебя к преуспеванию в будущем. Более того, я настоятельно рекомендую тебе неизменно не забывать, о чём твоя дорогая мать настаивает в письмах: чтобы ты продолжал свои занятия, а также чтобы ты практиковался не только в чтении и письме на русском языке, но и в переводах, чтобы не тратил понапрасну своё время (неоправданно). Я сделаю всё возможное, чтобы оказать тебе всяческую поддержку, и я уверен, что ты поступишь не иначе, как добрый христианин: благородно и достойно, и что ты будешь стремиться совершать добрые дела. Здесь я благословляю тебя, и да хранит тебя Всевышний, и остаюсь твоим преданным отцом.

Иван В»*

А вечером новогоднего дня ему предстояло покатать всех жителей на своих волшебных санях над сказочной долиной Туймаада и угостить всех своими семейными сладкими угощениями, которые он специально привёз из Петербурга...

анаан аҗалтарбыт минньигэстэ-ринэн күндүлүөхтээх.

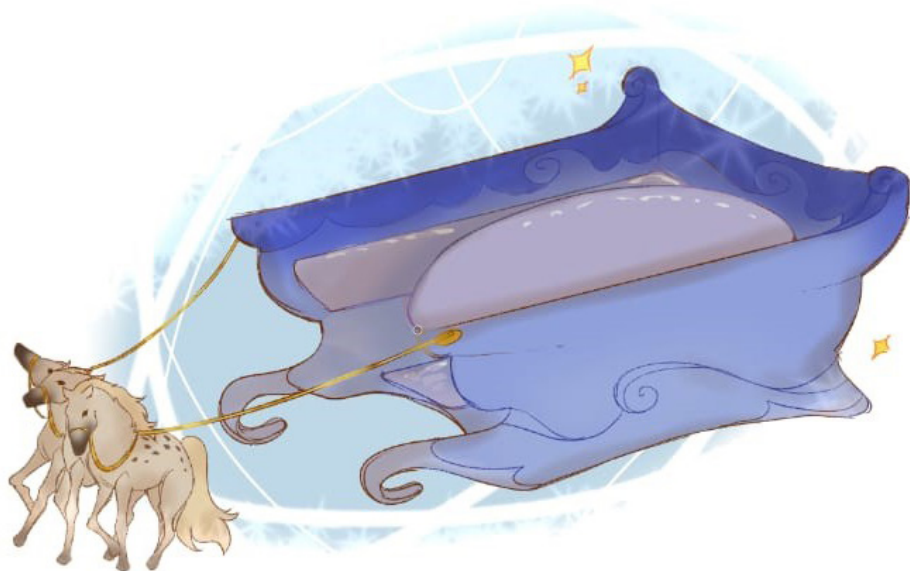


Рис. Ксении Фокиной

TUYMADA VALLEY: NEW YEAR ADVENTURES

Viktoriya Bobina,
*7 G grade,
School № 5, Yakutsk*

A fresh, frosty morning under the sunlit snowflakes falling from the sky, wishing to get straight onto your hood and circling in a mysterious dance with the frost. A carriage, decorated with expensive beautiful shimmering red velvet, tender like the first sunrays, was swiftly going around the frosty bone-chilling snowdrifts.

In winter mornings, Y* town is beautiful in its own way — one has only to look at the sunrays, waking up begrudgingly to illuminate the earth, covered with a snow carpet, pure as a newborn child's innocent soul.

The carriage was carrying the wealthy and kind V* family. Almost all of them were there, even a young maid Ulyana. Although she wasn't their relative, everyone considered her part of the family. Only the eldest child, Jonas, wasn't there. He was twelve and an excellent student at a prestigious school in Saint Petersburg. Teachers often praised him, calling a "golden child". But sometimes he got naughty like a child, missing his parents and because of the teenage years.

Four days had passed since the V* family have arrived in Y* town, but it was enough for them to settle down and get a bit used to the tough cold and frost. The town was completely wooden. Wealthy houses had stoves and fireplaces. There were no schools in the town, but there was a large, beautiful, wooden Monastery of Our Savior. And the carriage, in which the family had arrived, was standing still in the street, Ivan V* — that was the name of the young family man — looking at it from time to time. And that for a reason, because the carriage was magical and kept one important secret. The secret was not only with the carriage, but also with Ivan. While the town was sleeping and waiting for this happy holiday, the New Year, Ivan, under the night sky, lit by the stars and the bright moon, under the observant eyes of Yuryung Toyon Aiyy ... was turning into a New Year's character we all know — Father Frost!

Was it already the 30th of December? The New Year was just around the corner! It got dark

outside a long time ago, and the town was sleeping. Ivan was the only one to stay awake, it was a difficult night for him, as he had to find out what the children and residents of Tyumada Valley desired. Having left his house, he approached that mysterious carriage. Right away, there was not a warm luxurious carriage outside, but a huge, decorated and long, handmade ... sledge. The sledge was large enough to easily fit 30 people, with a beautiful, big, round table in the middle. On the table, there was a big, deep, sparkling vase — it was reflecting the moonlight and seemed to be made of ice. It was filled up with chocolates in the colorful New Year wrappers. The wrappers were crunchy and dazzlingly sparkling, each of them having a family print of the V* family on it. And now, the festive beautiful sledge in the charming winter forest was flying up to the sky, searching for Tuymada residents' New Year wishes.

Stopping at a small wooden house, he approached the window, with a dim candlelight in it. At the window, he heard a boy Nyurgun talking to his grandmother, Sardana. Nyurgun came to visit his grandmother, who lived alone in her old house with old painted window shutters. The yard was decorated with wooden painted gates with sophisticated designs.

— Granny, the New Year is about to come, — the boy of about nine years of age began playfully. — Has your New Year dream ever come true?

His grandmother knew for sure that all New Year dreams come true.

— When I was a young girl — she began her story — I dreamt of silver earrings... And it was for the New Year that my grandmother — a great-great-grandmother for you — gave me her family earrings. She loved them a lot as they had been made by her father — a well-known Yakut jeweler. On them, there were two birds, people call them white Siberian cranes, they are like “northern” storks that bring happiness. And at the bottom, they had five small silver bells, which had their meaning too, and it came true, by the way.

— Granny, I believe that my dream can come true, too! — Nyurgun sounded unconfident as he had been thinking a lot about how he and his friends would live if his dream came true.

— What's your dream, Nyurgun? — his grandmother was kind and quiet.

— Granny, a dream of a school, I have heard that there is such a place where they teach children to read and write! I want to learn something new and help people, I want to be educated and make our Tuymada Valley famous one day.

— What a wonderful dream, — there was hope in his grandmother’s voice.

Having heard this, Ivan started thinking of how he could help the child in fulfilling his dream, his wish, as it was kind and sincere. The boy was dreaming of the good not only for himself but for the other children of Tuymada Valley...

Morning came. Nyurgun had already woken up and was going to go sliding with the kids. Suddenly he noticed a large white sheet lying on the nightstand — it was a letter. To read it, Nyurgun ran to his grandmother.

*“Dear Nyurgun, we invite you and your friends today to the opening of the first school in Tuymada Valley! We are looking forward to seeing you at *** You can take your grandmother with you”.*

The boy rushed to the address and almost dropped with surprise. A new beautiful school for children was standing in the middle of the locality. The teacher’s name was Ivan Dimitriev. He invited the children to the classroom and began to tell a fascinating history of Tuymada Valley.

Ivan V * spent the rest of the evening with his family in peace, tranquility and family happiness, with his children and a loving wife, but he did not forget about Jonas and wrote him a letter.

«My dear Jonas, I have received two letters from you, stamped Revel and Saint Petersburg respectively, in which, thank God, you are safe and sound. Also, that at your request and with the permission of His Excellency von Hohenholz you have been recruited into the military. I acknowledge that in my previous letter — at your request — your dear mother and I gave you permission to do so; however, we could not even imagine that everything would turn out exactly as it happened. However, I wish you that this leads you to prosperity in the future. Moreover, I strongly recommend that you always remember what your dear mother insists on in her letters and that you continue your studies; also, that you practice not only in reading and writing in Russian, but also in translations, so that you do not waste your time (for no good reason). I will do my best to support you fully and I am sure that you will act as a good Christian: nobly and worthy, and that you will strive to do good deeds. With this, I bless you and may God look after you, and I rest your loving father.

Ivan V»*

And in the evening of the New Year’s Day, he had to ride all residents in his magical sledge over the fabulous Tuymada Valley and treat everyone with his family sweet treats, which he had brought for them from Saint Petersburg ...

РОЖДЕСТВЕНСКИЕ ЧУДО-САНИ

Жанна Андреевна Зудихина,
*ученица 7 «А» класса
СОШ № 5 г. Якутска*

ОРОҢУСПАТААҢЫ ДЫКТИ СЫАРҢА

Жанна Андреевна Зудихина,
*Дьокуускай куорат
5-с нүөмүрдээх орто оскуолатын
7 «А» кылааһын үөрэнээччитэ*

С утра ничего не предвещало резкой смены погоды. Во дворе купеческой усадьбы плотники заканчивали рубить огромные сани, предназначенные для городских новогодних праздников. Радуюсь завершению работы, накануне Рождества глава семейства позвал местных ребят прокатиться на новых чудо-саниях.

В центре поместили большой стол, на который поставили глубокую чашу, которая доверху была наполнена баранками, леденцами из России, орешками и другими сладкими угощениями. Честно сказать, местная ребятня рада была угощениям и катанию на таких больших санках, на которых могло поместиться сразу тридцать ребяткишек. Такое событие для ребят словно волшебство какое-то, ведь город зимой словно спит в снегу, только дым

Бүгүн сарсыардаттан күндүл бэрт бөҕө. Атыһыт тэлгэһиҕэр болуотунньуктар ханна да суох улахан сыарҕаны онгон бүтэрэ охсоору түбүгүрэллэр. Саҥа дүл бырааһынньыга бу кэллэ. Үлэ бүтэн эрэрин көрөн, үөрбүт хаһаайын чугастааҕы ыал оҕолорун хатааһылыырга ынҕырда. Сыарҕаларын ортоугар улахан остуол турар, остуолга баар иһиккэ миннигэс ас толору кутуллубут. Отучча киһи батар улахан сыарҕатыгар олорсон, оҕолор үөрүүлэрэ үксээтэ. Манньык дыкти, кэрэ сыарҕанан күүлэйдиир диэн чуумпу куоракка улахан сонун этэ.

Улахан дьон оһох буруота хайа диэки салалларынан көрөн, күнү-дүлү быһаарар. Буруо көбүс-көнөтүк үөһэ халлаанга хоройон тахсар буоллаҕына — сотору тымныы түһээри гыммыт.

из печей показывал, что люди хлопочут по хозяйству. А родители по направлению дыма из трубы предсказывали даже погоду. Например, если дым из трубы поднимается ровно вверх, это говорит о надвигающемся морозе.

Но вернёмся к нашим героям. Огромные, светящиеся сани стояли у ворот, и чтобы сдвинуть их, пришлось запрячь аж десять лошадей местной породы, отличавшихся своей стойкостью к морозам. И вот они наконец-то сдвинули сани с места, всё сильнее разгоняя их. Промчавшись по реке, начали подъём в лес. Вскоре кучер остановил движение, выдохшиеся лошади прекратили езду. Пассажирам

Сыарҗа улаhana бэрт буолан, уонча күүстээх аты холбоотулар. Дьэ, онгостон бүтэн, сыарҗа айаннаата. Сотору кэмминэн түргэтээн барда. Тоҥон турар өрүһүнэн сырылаан тийиэн, аны тыаҕа туораатылар. Аттар сотору сэниэлэрэ эһиннэ, куучар тохотто. Оҕолор иннилэригэр өрүс дьикти, кэрэ көстүүтэ аһылынна.

Толоон түгэбэр сүрдээх улахан, кэтит, сабырыччы үүммүт тиит барыйан көһүннэ. Бу тиити өссө ордук сабырытан, араас өннөөх танас сыыстара баайылыбыттар эбит.

Оҕолор сыыр эмпэрэтигэр оонньуу хааллылар. Антон, Аня уонна Тимир дьикти тиити чугастан көрө бардылар. Саха си-



Рис. Николь Кривошапкиной

открылся потрясающий вид на долину реки, а в глубине поляны виднелась раскидистая лиственница, полностью увешанная разноцветными ленточками.

Большинство ребят осталось играть у обрыва, а Антон, Анна и Тимир пошли поближе посмотреть на интересное дерево. Антон с Аней, приехавшие в Якутию, впервые видели такое, и Тимиру пришлось объяснить им, что это священное шаман-дерево, и все проезжающие путники оставляют тут подношения духам, чтобы те помогли им в дороге.

— Эти деревья бывают необыкновенного вида. У нас в Якутской области шаманским деревом может быть лиственница, но особенного вида и необычных размеров. Крона дерева обычно густая с множеством ветвей, как и это дерево, но в нижней части у дерева сучьев нет. Возраст такого шаман-дерева насчитывает более ста лет. По поверьям нашего народа, шаман-деревья растут на краю аласа, но могут стоять и в лесу. Все, кто проходит или проезжает мимо такого дерева, должны оставить свои дары в знак почтения и уважения, как я и сказал ранее.

Увлёкшись деревом, дети не сразу заметили перемену в погоде. Небо потемнело, и посыпались хлопья снега. Обеспокоен-

ригэр санга кэлбит Антон уонна Аня маннык тагас кизргэллээх маһы бастакыларын көрөллөр. Тимир билэр киһи быһыытынан бу ойуун маһа буолар диэн быһааран бизэрдэ. Маннык ойуун маһыгар айаннытттар тохтоон, бэлэх уураллар эбит. Оччоҕо айаннарыгар этэнгэ сылдыаллар. Маннык мас араас буолар. Саха сиригэр — тиит. Улахан кэтит тиити талаллар. Тиит орто-то сүрдээх хойуу лабаалардаах, ол гынан баран аллараа өттүгэр олох лабаата суох буолар эбит. Маннык мас алаас саҕатыгар 100-тэн тахса сыл үүнэр, биирдэ эмэ тыаҕа үүнэр диэн кэпсииллэр. Хайаан даҕаны бэлэх-туһах ууран ааһыахха наада эбит.

Тиити көрөн, халлаан харангарбытын өйдөөбөккө хааллылар. Хойуу, халын хаар түһэн күүдэпчилээн барда. Куучар ыксаан, оҕолору хомуйан, куорат диэки айаннырдыы бэлэмнэннэ. Хойуу хаар эмискэ буурҕаҕа кубулуйан барда. Туох да көстүбэт гына хаар ытылынна. Аттар сэниэлэрэ быһынна, хаарга батылыннылар.

— Оҕолоор, кыратык күүтэ түһэр эбиппит, — куучар муммутун өйдөөтө.

— Аня, эн тонмотугун дуо? — Антон балтын илиитин ылла.

Арай балта илиитигэр тагас кырадаһынын тутан турар эбит.

— Бу кыһыл таҕаһы били тииттэн ылым ээ, — диэтэ кыыс.



Рис. Николь Кривошапкиной

ный кучер быстро собрал юных пассажиров, и отдохнувшие лошади потянули экипаж в сторону города. Однако лёгкий снежок быстро перешёл в непроглядные сугробы, поднялась метель. Лошади всё сложнее преодолевали снежные заносы, заблудившийся кучер прекратил езду.

— Так, дети! Нужно переждать непогоду, — сказал он.

— Аня, ты не замёрзла? — Антон взял в ладони руки сестры. — Что это у тебя?

Он нащупал в руках у девочки лоскут ткани.

— Это красная ленточка. Я взяла её на том необычном дереве.

— Как на дереве? — встретился сидевший рядом Тимир. — Что же ты, Аня, наделала! Этим мы прогневали духов этого места! Это они наслали на нас беду! — взволнованно, но тихо сказал он.

— Что ты напал на неё? — заступился за девочку Антон. — Чем искать виноватых, давайте лучше отыщем дорогу домой! — Антон отличался смелым и добрым характером.

Друзья тихонько выбрались из саней и двинулись в сторону, где, как им казалось, должен был находиться город. Зимой в Якутии темнеет очень рано, и к метели добавилась темнота ночного леса. Побродив несколько минут, дети поняли, что покинуть сани было плохой идеей, и

— Тииттэн дуо? Аня, дьэ, издээни онгорбуккун. Ити ылангын, бу дойду иччилэрэ буурђаны ађалан, биһигини ыыпаттар эбит! — Тимир долгуйбут кyoлађа иһилиннэ.

— Тођо киниттэн ингининг? — Антон балтын көмүскэстэ. — Манна ким буруйдаађын була сатаабакка, дьээбитигэр барыађын.

Ођолор сыарђаттан аргыый түһэн, суолу көрдөөтүлэр. Манна кыһын эрдэ харанарар. Балай эмэ хааман көрөн баран, ођолор туђа тахсыа суођун өйдөөтүлэр.

Эмискэ иннилэригэр туман быыһынан туох эрэ харааран көһүннэ. Чугађаан көрбүттэрэ, сүүнэ улахан харыйа турар эбит. Бу харыйа лабааларыгар биир да кыырпах хаар суођа дыктиргэттэ. Ол да иһин кини бу харааран көстөр эбит.

— Тьый, туох ааттаах улахан лабаалардаађый?

Ођолор харыйа анныгар киирдилэр. Манна хайдах эрэ сылаас, чуумпу, олус үчүгэй эбит.

— Ардахха маннык мас анныгар хата саһыахха да сөп эбит, — диэтэ Тимир.

— Биһиэхэ Петербургка маннык харыйалары таас оонньуурдарынан киэргэтэллэр, — диэн Антон кэпсээтэ.

— Ол аата хайдах? — Тимир соһуйда.

— Оттон маннык курдук, — диэн баран, Аня сизбиттэн били



Рис. Эмили Азатян

проблемой стало даже вернуться назад. Вдруг среди тумана они разглядели тёмное пятно. Подойдя ближе, они обнаружили огромную ель. Её ветки почему-то не были покрыты снегом, и поэтому она одиноко выделялась среди заснеженного снега.

— У ели такие плотные лапы!

Дети забрались под нижние ветки, где оказалось тихо и уютно.

— Под такой елью можно даже сильный дождь переждать, — поделился хитростью Тимир.

— А у нас в Петербурге такие деревья на Рождество стеклянными игрушками наряжают, — сказал Антон.

кыһыл таңаһын ороон таһааран, харыйа лабаатыгар баайан кэбистэ.

Харыйа анныгар хараҥа лабааҕа туох эрэ сырдаан көһүннэ. Ити били Аня баайбыт таңаһа сырдыыр эбит. Онтон арай тула барыта сырдаан барда. Оҕолор соһуйан халлааны хантайан көрдүлэр. Буурҕа астыбыт. Халлаанна араас эгэлгэ өҥнөөх уот балаһалара долгуннура хамсаатылар.

— Хайа, дьүкээбили хаһан да көрбөтөххүт дуо? — диэн Тимир күллэ.

Антоннаах Аня бу дьикти, кэрэ көстүүттэн харахтарын араарбакка, өр көрөн турдулар.



Рис. Николь Кривошапкиной

— Это как? — удивился Тимир.

— А вот так! — сказала Аня и, достав что-то из кармана, повязала на край еловой ветки.

Под густым деревом царила темнота, но вдруг дети с изумлением заметили, что снятая Аней с шаман-дерева ленточка слабо светится на ветке.

И тут свечение стало проникать со всех сторон. Дети выбрались наружу и застыли в восхищении, задрвав к небу головы. Метель исчезла, на всём звёздном небе вспыхивали и мерцали разноцветные полосы.

— Вы что, никогда северного сияния не видели? — первым пришёл в себя Тимир и поспешил высмеять друзей.

Но Аня и Антон ещё долго не могли оторвать взгляд от волшебного новогоднего зрелища.

— Смотрите, вот же наши следы! — заметил Тимир. В свете северного сияния было отчётливо видно, откуда ребята пришли ранее.

Через несколько минут они уже были у саней. Кучер, разобравшись с местностью, выводил обоз на верное направление. Отдохнувшие лошади с новыми силами помчались в путь, начиная узнавать дорогу. Вскоре они остановились у ворот дома.

Расставаясь возле дома, Тимир предложил друзьям:

— Көрүн, бу биһиги атаһыт суола көстөр! — Тимир өйдөөн көрдө.

Дьүкээбил сырдыгар кинилэр кэлбит суоллара ырылыччы көстөр эбит.

Сыарҕаҕа начаас тийдилэр. Куучар аттары суолга киллэртэтэ. Аттар кыратык сынньанан, сэниэ ылынан, куорат суолунан көтүтэ турдулар. Сотору дьиэлэригэр элээрдэн кэллилэр.

Тимир дьиэтин таһыгар түһэн баран, эргиллэн доҕотторугар:

— Оҕолоор, сарсын бу биһиги харыйабытын киэргэтэбит дуо? — диэн ыйытта.

— Кырдьык даҕаны! — оҕолор сөбүлэстилэр.

Уонна бары дьиэлэрин диэки сүүрдүлэр. Бүгүһүнү түбэлтэ туһунан дьоммутугар кэпсээбэппит диэн сүбэлэспиттэрэ.

— А давайте завтра нарядим ёлочку, что растёт возле дома!

— Конечно! — согласились Антон с Аней.

И дети разбежались по домам, спеша к взволнованным родителям, договорившись никому не рассказывать о своём приключении...



Рис. Эмили Азатян



Рис. Николь Кривошапкиной

MIRACULOUS CHRISTMAS SLEDGE

Zhanna Zudikhina,

7 A grade,

School № 5, Yakutsk

In the morning, there were no signs of a sudden change in the weather. In the yard of the merchant's estate, carpenters were finishing a huge sledge intended for the town's New Year celebrations. Rejoicing at the completion of work, just before Christmas, the head of the family invited some local children for a ride in the new miraculous sledge. A large table was placed in the center, with a deep bowl on it, filled up with bagels, candies from Russia, nuts and other sweet treats. To be honest, the local kids were happy to have the treats and ride on such a large sledge, which could fit thirty kids at once. Such an event for the kids was like some kind of magic, because in winter the town seemed to be sleeping in the snow, and only the smoke from the chimneys showed that people were busy about their houses. And parents could even predict the weather by the smoke's direction. For example, if the smoke from the chimney goes straight up, the frost is to come.

Let's get back to our characters. The huge luminous sledge was standing at the gate, and as many as ten horses of the local breed,

known for their resistance to frost, had to be harnessed to move it. Finally, they got it moving and speeded up. Rushing along the river, they began to climb into the forest. Soon the coacher stopped the exhausted horses. A stunning view of the river valley greeted the passengers' eyes, and far in the mead they could see a branchy larch, all covered with multi-colored ribbons. Most of the kids stayed to play near the cliff, while Anton, Anna and Timir came closer to the interesting tree. Anton and Anna had come to Yakutia for the first time and had never seen anything like that before, so Timir had to explain to them that this was a sacred shaman tree, and all passing travelers had to leave offerings for the spirits to help them on the road.

– Such trees look very unusual. In Yakutia Land, a larch can be a shaman tree, but it has to look very special and be huge. The crown of the tree is usually thick, with many branches, just like this tree, but there are no branches down the tree. Such a shaman tree can be as old as a hundred years. Our people believe that shaman trees grow on the edge of the alas, but they can

also stand in the forest. Everyone passing by such a tree should leave their gifts as a sign of reverence and respect, as I said earlier.

In their excitement about the tree, the kids did not immediately notice the change in the weather. The sky went dark and snowflakes started falling from it. The worried coacher quickly gathered the young passengers and the rested horses pulled the sledge towards the town. However, thin snowfall quickly turned into impenetrable snowdrifts, and a snowstorm began.

It was getting harder and harder for the horses to override the snowdrifts, and the lost coacher stopped riding.

— Well, children! We have to wait through the bad weather, — he said.

— Anna, are you cold? — Anton took his sister's hands in his hands. — What is it?

He felt a piece of cloth in the girl's hands.

— It's a red ribbon. I have taken it from that unusual tree.

— What do you mean from the tree?

Timir, who was sitting next to them, perked up.

— What have you done, Anna? We have angered the spirits of this place! They have cursed us! — he exclaimed excitedly but quietly.

— Why are you attacking her? Anton stood up for the girl.

— Rather than looking for the guilty, we'd better find the way home. Anton was brave and kind.

The friends got out of the sledge quietly and set off to where they thought the town should be. In winter, it gets dark very early in Yakutia, and the darkness of the night forest had now added to the snowstorm. After wandering around for a few minutes, the children realized that leaving the sledge was a bad idea, and even getting back was now a problem. Suddenly they saw a dark spot in the mist. Having come closer, they found a huge spruce. For some reason, its branches were not covered with snow, and it was standing out alone in the snow.

— Its branches are so thick!

The kids got under the lower branches, where it was quite and cozy.

— You can wait through a heavy rain under such a spruce, — Timir shared his lifehack.

— In Saint Petersburg, we decorate such trees with glass Christmas balls, — said Anton.

— How's that? — Timir was surprised.

— Like that! — said Anna, took something out of her pocket and knotted it to the spruce branch.

It was dark under the thick tree, but suddenly the children were amazed to see a faint glow of that very ribbon, that Anna had taken from the shaman tree. Just

then, it started glowing all around. The children got out from under the tree and stood dumb with astonishment, their heads up to the sky. The snowstorm was gone, and multi-colored stripes were flashing and flickering across the starry sky.

— Have you never seen the Northern Lights? — Timir was the first to come to his senses, and hastened to mock his friends. But Anna and Anton could not take their eyes off the magical New Year's spectacle for a rather long time.

— Look, here are our footprints! — Timir noted. In the northern lights, they could clearly see where they had come

from before. A few minutes later they were at the sledge. Having understood the direction, the coacher was taking the sledge in the right way. The rested horses rushed off with a vengeance, recognizing the path.

Soon they stopped at the house's gate.

— Let's decorate the Christmas tree near the house tomorrow! — Timir suggested, saying goodbye to his friends

— Of course! — Anton and Anna agreed.

And the children fled to their homes, hurrying to their worried parents, having agreed not to tell anyone about their adventure...

#ИСТОРИЯКУТИИ: ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ ОТ БЕРИНГА

Доминика Владимировна Слепцова,
*ученица 10 «А» класса
СОШ № 5 г. Якутска*

БЕРИНГ КЫҤЫННЫ ООНЬУЛАРА

Доминика Владимировна Слепцова,
*Дьокуускай куорат
5-с нүөмэрдээх орто оскуолатын
10 «А» кылааһын үөрэнээччитэ*

Был обычный день, когда Берингу из Императорского двора сообщили, что он должен отправиться в Якутск для освоения новых земель, согласно указаниям Петра I.

Вернувшись вечером домой, он сообщил семье о предстоящей поездке и о его желании отправиться в путь всей семьёй, ведь это была хорошая возможность провести время вместе. У Беринга и его жены Анны-Кристины было четверо детей: три сына — Йонас, 12 лет, Томас, 9 лет, Антон, 3 года, и младшая дочка Аннушка, 1 год. В ежедневной суете событий и занятости каждого члена семьи собственными интересами семья стала реже устраивать семейные тёплые вечера. Отец часто находился в отъездах, мама

Биир атын күннэртэн туох да уратыта суох күн Берингнэ Император дыбарыаһыттан кини Пётр I ыйааһынан Дьокуускайга санга сирдэри үөрэтэн, туһаҕа киллэрэ барарын туһунан сурах кэлбитэ.

Киэһэ дьиэтигэр кэлэн, дьиэ кэргэнигэр ыраахтааһы ыйааһын кэпсээн баран, олыраах сиргэ бары бииргэ дьиэ кэргэнинэн барыан баҕарарын эппитэ. Беринг уонна кини кэргэнэ Анна-Кристина түөрт оҕолоохтор: үс уол оҕо — Йонастара 12 саастаах, Томастара 9 саастаах, онтон кыра уоллара Антон 3 саастаах, саамай кыралара Аннушкалара биирин туолбута. Күннээҕи түбүктэн ордон, кинилэр урукку курдук киэһэтин бары дьиэ кэргэнинэн мусталлара аһы-йаабыта. Аҕалара куруук айан-

много времени проводила за клавибором (это такой очень удобный инструмент для транспортировки примерно такого же размера, как современное электрическое пианино, и его можно было поставить на что угодно, а музыкальные возможности просто завораживали). Анна-Кристина периодически давала концерты всему светскому окружению и друзьям семьи. В это время младшие дети находились под вниманием няни, старший сын Йонас учился в пансионе в другом городе и домой он приезжал только на каникулы. Дети восприняли

на, ийэлэрэ үксүн клавиборда оонньуура. Клавиборд диэн билингги электрическэй пианино курдук размердаах көтөҕө сылдьан ханна баҕарар ууран оонньуур музыкальнай инструментна Анна-Кристина дьэ кэргэнигэр, доҕотторугар концерт онгороро. Ол кэмгэ кыра оҕолор няняларын көрүүтүгэр, онтон улахан уол Йонас атын куоракка пансионна олон үөрэнэрэ, дьэтигэр каникул эрэ кэмигэр кэлэн барара. Онон аҕалара эппит сонунун оҕолор улаханна уурбакка истэн кэбиспиттэрэ, ол эрээри аҕаларын утары сангарбатахтара. Онтон Анна-Кристи-



Рис. Любови Ефимовой

эту новость без большого энтузиазма и радости, ведь сейчас преддверие Нового года, но оспорить решение отца они не решились. А вот Анна-Кристина была очень рада такой новости, она была пианисткой, и поездка в другой город давала ей возможность узнать культуру Севера, вдохновиться для создания новой музыки и продемонстрировать свой талант. С собой она взяла несколько музыкантов и свой любимый клавикорд. Спустя пару дней вся семья, кроме Йонаса, была готова к отъезду...

Подъезжая к городу, все члены семьи заметили, насколько

на ити сонуну уонна кэргэнин этиитин үөрэ истибитэ. Кини атын куоракка тийиэн, Хоту дойду култууратын билсиэн баҕарара, пианистка киһи санга музыка айарыгар санга сүүрээн кириэ диэн үөрбүтэ. Онон айанна кини бэйэтин кытта хас да музыканы уонна клавикордун ылбыта. Аҕыйах хонугунан Йонастан ураты бары айанна турунарга бэлэм этилэр...

Билбэт куораттарыгар чугаһаан иһэн бу дойду айылҕата кэрэтиттэн бары сөрү диэн сөхпүттэрэ. Кинилэр айаннарын тухары күн уотугар тонмут өрүс мууһа кылабачыйара, халын хаарынан бүрүллүбүт үр-



Рис. Анастасии Шестаковой

красива здесь природа. Замёрзшие реки поблёскивали на солнце, высокие деревья, полностью покрытые снегом, сопровождали их всю дорогу. Зимняя природа Якутии поистине создавала волшебную и сказочную атмосферу. Заехав в город, они были удивлены, что, кроме красивой природы, деревянных домов и монастыря, в городе ничего не было. Как только все заселились в дом, Витус, в России его просто звали Иван, и Анна-Кристина отправились по делам. Томас решил выйти осмотреться, конечно, в присутствии личной няни. Идя по главным улицам, они чувствовали, как люди ждут

дүк мастер арыаллабыттара. Саха сирин кыһынҕы айылҕата остуорууа дойдутун курдук этэ. Ол гынан баран куоракка кэлбиттэригэр мас дьизэлэртэн, манастыыртан уонна кэрэ айылҕаттан ураты туох да суоҕа сөхтөрбүтэ. Кинилэргэ анаммыт дьизэҕэ олохторун булбуттарын кэннэ Витус, кинини Россияҕа Ивантан атыннык ыңгырбат этилэр, уонна Анна-Кристина наадаларын ситиһэ барбыттара. Томас нянятын кытта таһырдыа ханнык сиргэ кэлбиттэрин көрө-билсэ диэн тахсыбыта. Куорат киин уулуссатынан хааман истэххэ Саҥа дьыл бырааһынньыга чугаһаабыта биллэрэ,



Рис. Анастасии Шестаковой

наступления Нового года, был слышен смех детей, играющих неподалёку в снежки. В окнах Спасского монастыря струился тёплый завораживающий свет свечей.

В семье Беринга царила любовь, понимание и поддержка, а самым главным праздником был Новый год. Ведь именно в этот праздник в семье случались чудеса, они заключались в совместном украшении ёлки, готовке наивкуснейшего печенья, лепке снеговика, посиделках возле камина с волшебной игрой мамы на клавиатуре, постройке зимних саней и постановке новогодних спектаклей. Но долгая дорога до Якутска немного утомила Берингов, и никто из членов семьи не мог и подумать, что этой ночью с ними случатся интересные и волшебные события.

Наступила глубокая ночь. Все в доме уже спали. Но только часы пробили двенадцать, как вдруг в комнате Томаса появился мерцающий осенний листочек. Мальчик встал с кровати и медленно взял его в руку. Как только он прикоснулся к листочку, всё вокруг закружилось, завертелось, и он оказался в осеннем лесу. Вдали Томас увидел палатку, костёр и решил пойти туда. При приближении к этому месту его кто-то остановил. Это была маленькая весёлая девочка. Она была одета в красивое платье,

онон-манан оҗолор күлсэллэрэ, хаарынан бырахса оонньууллара, Спасскай манастыыр түннүктэриттэн чүмэчи уотун сылаастыына угуттуура.

Иллээх-эйэлээх Беринг дьиэ кэргэнигэр Саҥа дьылы көрсөр бырааһынньык олус истинг буолара. Бу бырааһынньыкка бары мустан, саҥа дьыллаабы харыйаны киэргэтэллэрэ, минньигэс бэрээннык астыыллара, таһырдыа тахсан хаар киһини төкүнүтэллэрэ, камин иннигэр олон ийэлэрэ клавиатурда оонньуутун истэллэрэ, кыһынҥы сыарҕа оноруутунан уонна саҥа дьыллаабы испэктээкил туруоруутунан дьарыктаналлара. Ол эрэри быһыл уһун, ыраах айантан бары да сылайан, бу түүн туох эмэ алыптаах түгэни ким да күүппэт этэ.

Түүн үөһэ буолбута. Дьиэ иһигэр бары утуяа сыталлара. Арай Томас хонугар чаһы 12 чааһы охсоотун кытта сырдыгынан сыдыайар күһүҥнү саһарбыт сэбирдэх баар буолбута. Уол оронуттан туран, ол сэбирдэҕи ытыһыгар тутан ылаатын кытта арай эмискэ туох барыта эргичийдэ-кулахачыйда уонна кини күһүҥнү тыа ортоугар баар буола түспүтэ. Томас тэйиччи умайа турар кутаа уоту уонна уот аттыгар палатканы көрөн, ол диэки барбыта. Чуһаһаан иһэн ким эрэ кинини тохтоптуугар өйдөөн көрбүтэ, аттыгар үөрбүт-көппүт сирэй-

обвешанное ягодами, листьями и грибами. Девочку звали Күһүннэй (Осенюшка). Она попросила Томаса остановиться и не идти дальше, а просто понаблюдать со стороны. Мальчику это место было очень знакомо. Вдруг из леса послышались приближающиеся голоса и детский смех. К палатке подошёл его отец и старший брат Йонас, бурно о чём-то разговаривая. В руках у них были ружья и парочка пойманных глухарей. Томас вспомнил, что когда-то они с отцом часто выбирались на охоту. Ему очень нравилось охотиться, и у него неплохо получалось. Томас скучал по тому времени, ведь тогда отец много внимания уделял ему и брату. А сейчас было немного жаль, что брат остался в пансионе. Күһүннэй подошла и обняла мальчика: «Ты совсем забыл про брата и о том, как вы проводили время вместе, вот я и решила тебе напомнить», — сказала Осенюшка. После этих слов мальчик опять оказался в своей комнате.

Яркий луч солнца начал освещать комнату Йонаса. Открыв глаза, он понял, что находится на заднем дворе своего дома. К нему стремительно подбежала девочка. Это была Сайыына (Леточка). Наряд её был в ярких красках, а волосы украшены цветами. Она сказала ему: «Возможно, ты забыл это место и всё,

дээх, араас отонунан, сэбирдэх-тэринэн, тэллэйдэринэн симэммит кэрэчээн былааччийалаах кыра кыыс турара. Кыысчаан Күһүннэй диэн ааттааҕа. Кини Томаска салгыы барбакка, тохтоон кэтээн көрөрүгэр эппитэ. Томас өйдөөн көрбүтэ бу турар сири кини наһаа билэр курдуга. Эмискэ кини тыа иһиттэн дьон кэпсэтэрин, оҕо күлэрин өйдөөн истибитэ. Палаткалаах кутаа уокка кини аҕата уонна убайа Йонас тугу эрэ кэпсэтэ-кэпсэтэ чугаһаабыттара. Илиилэригэр саа уонна хас да улар тутуурдаахтара. Томас урут аҕатынаан тыаҕа бултууларын санаан кэллэ. Үчүгэй да этэ, ол кэмнэ аҕалара киниэхэ уонна убайыгар элбэх бириэмэтин уурара. Билигин убайа пансионна хаалбыта куһаҕан даҕаны... Күһүннэй уолу кэнниттэн кэлэн кууһан ылла: «Эн убайгын наһаа күүскэ ахтыбат буоллун, ол иһин ити санатан ыллым». Кыыс итинник диэтин кытта Томас эмискэ бэйэтин хоһугар баар буолан хаалла.

Чаҕылхай күн уота Йонас хоһун аргыыйдык сырдатан барда. Хараҕын аһаат, Йонас бэйэтин дьиэтин олбуоругар буолан хаалла. Кинини туһаайан биир кыысчаан сүүрэн кэллэ. Кыыс аата Сайыына, дьэрэкээн сырдык өгнөөх таҕастаах, төбөгүгэр сибэккинэн бастыҥалаах. Кини: «Эн баҕардар бу сири умнубутун буолуо, мин эйиэхэ ону

что с ним связано. Но я здесь для того, чтобы тебе напомнить... Просто смотри». Йонас совсем не понимал, что происходит, но стоило ему услышать знакомые голоса, как он всё вспомнил. Из чащи леса выбежали он и Томас, позади них шла мама с Антоном на руках, который всё пытался вырваться из рук, чтобы самому пробежаться по тропинке. Мальчишки играли с мячом, весело смеясь, а мама, улыбаясь, наблюдала за происходящим. Йонас вспомнил, что любил играть с братом в футбол, и всегда, когда они выходили играть, с ними за компанию шла мама, чтобы понаблюдать за игрой сыновей. Но уже давно они не играли и не проводили время вместе, так как семья словно разделилась на две части. Йонас загрустил, Сайына в этот момент подошла к нему, крепко обняла и сказала: «Надеюсь, ты понимаешь, как твои родители скучают по тебе, пиши им письма чаще, ведь они тебя тоже любят». Юноша оказался опять в своей комнате.

Громкое пение птиц и весенняя капель окутали комнату Анны-Кристины. Проснувшись от этих звуков, она поняла, что оказалась в своём доме. К ней весело подбежала девушка. Это была Саасчаана (Веснянка). Она обладала неописуемой красотой, а её невесомое платье так и переливалось на солнце раз-

санатаары гынабын, үчүгэйдик болбойон көр», — диэтэ. Йонас бастаан тугу да өйдөөбөккө турган, кулгааҕар билэр куоластарын иһиттэ, онтон тыа саҕатыгар кини, Томас, ийэтэ Антону көтөхпүтүнэн тахсан кэллилэр. Антон бэйэтэ хаамаары ийэтин илиититтэн түһэ сатыыр. Ийэлэрэ дьоллоох харахтарынан уолаттара күлэн чачыгыраһа-чачыгыраһа мээчигинэн оонньууларын көрө турда. Кинилэр урут да убайынаан мээчигинэн оонньууларын ийэлэрэ сөбүлээн көрөрө. Кинилэр дьиэ кэргэннэрэ билигин икки аңы хайдыбыт буолан, убайынаан оонньооботохторо ырааппыт эбит. Йонас курутуйбут сирэин көрөн, Сайына аргыйдык кэлэн уолу ыга кууста уонна: «Төрөппүттэрин эйигин хайдах курдук таптыыларын, ахталларын өйдөөтүн? Кинилэргэ сурукта суруй».

Анна-Кристина хоһо чыычаахтар ырыаларынан уонна сааскы таммах тыаһынан толору. Ол тыастан уһуктан кэлбитэ, кини бэйэтин дьиэтигэр баар эбит. Киниэхэ Саасчаана сүүрэн кэллэ. Кини аһара кэрэ дьүһүннээх этэ, салгын курдук чэпчэки, күн уотугар араас дьүһүнүнэн оонньуур тагастааҕа, кинини тула харахтаах көрбөтөх дык-ти, кэрэ дьүһүннээх чыычаахтара ыллыы-ыллыы көтөллөрө. «Мин эһиги дьиэ кэргэннит

личными цветами, вокруг неё собрались самые красивые певчие птицы мира. «Хочешь, я покажу тебе время, когда семья была вместе?..» — спросила весенняя дива. На что Анна-Кристина просто кивнула головой, а в глазах блеснули слезинки. Тогда Саасчаана попросила её пройти в гостиную, откуда доносилась прекрасная музыка. Подойдя к ней, Анна-Кристина увидела, как вся семья слушает её игру на клавикорде, дети танцуют и резвятся под звонкую игру музыкального инструмента — все счастливы. От увиденного Анна-Кристина улыбнулась и вспомнила о добрых рождественских традициях их семьи. Как только музыка смолкла, Анна-Кристина в тот же миг оказалась в своей комнате.

Пока Иван Беринг крепко спал, окно в его спальне резко распахнулось, запустив весь мороз и холод с улицы. Почувствовав холод, Иван проснулся и как только он подошёл к окну, ветер завыл ещё сильнее, создав огромную метель в его комнате. Метель потихоньку стихала, и перед его глазами предстала холодная и властная женщина, одетая в роскошное синее платье, украшенное различной вышивкой и драгоценностями. Это была Кыһын Хотун (Госпожа Зима). Рядом с ней стояли огромные деревянные сани. По-

урут бииргэ эрдэбинээҕи кэмнэрин көрдөрүөхпүн сөп», — диэтэ киһи хараҕа саатыах кэрэ дьүһүннээх кыысчаан. Хараҕа толору ууламмыт Анна-Кристина нэһиилэ тонгох эрэ гынна. Кыысчаан Анна-Кристинаны наһаа үчүгэй музыка иһиллэр гостинайыгар илтэ. Гостиная ааныгар кэлээт, Анна-Кристина көрбүтэ, кини клавикордка оонньууругар оҕолоро мэниктээн үңкүүлүүллэрэ — бары наһаа дьоллоох этилэр. Анна-Кристина мичик гынна уонна кинилэр урут хайдах Ороһуоспа бырааһынньыгын көрсөллөрүн санаан ылла. Музыка тыһаа тохтоотун кытта Анна-Кристина эмискэ бэйэтин хохугар баар буола түстэ.

Иван Беринг кытаанахтык утуяа сыттаҕына эмискэ хохун түннүгэ таһырдыаттан тымныы салгыны тоҕо тэбэн, аһылла биэрдэ. Тымныы салгынтан дьагдыайан Иван уһуктан кэллэ уонна түннүгү саба турбутугар тыал күүһүрэн кэллэ, хос ортоугар холорук буолан эргийдэ, онтон аргыйдык астан барытыгар Иван иннигэр араас күндү тааһынан киэргэтиллибит харанга халлаан күөҕэ уһун ырбаахылаах тымныынан көрбүт дьахтар, Кыһын Хотун, баар буола түстэ. Кини аттыгар мас сыарҕа турар. «Дорообо, өйдүүгүн дуо бу сыарҕаны, күндү доҕорум?» — диэн ыйытта.



Рис. Анастасии Шестаковой

смотрев на Беринга, она произнесла: «Здравствуй, помнишь ли ты эти сани, дорогой друг?»

Иван сразу вспомнил о линейных великих санях с музыкантами и конфетами. Раньше он с детьми и женой каждый Новый год заказывал большие сани, чтобы покататься по сказочному новогоднему лесу. Это приносило им столько радости и веселья, что их смех был слышен в самой глухой чаще леса. Кыһын Хотун спросила: «А что ж вы перестали строить такие сани?» Он ничего не ответил... Иван открыл глаза и снова очутился в своей комнате.

Иван урут кэргэнинээн, оҕолорунаан Санга дьыл бырааһынныгар элбэх музыканнардаах улахан сыарҕаны наймылаһан, кыһынҕы хаарынан бүрүллүбүт остуоруя дойдутун курдук тынан хатааһылыыларын өйдөөн кэллэ. Кини тугу да санарбата уонна хараҕын аспытыгар хохун ортотугар баар буола түстэ.

Дьиибэ түүл дии санаат, кини хохуттан тахсан, гостинайга киирбитэ дьоно бары ким тугу түһээбитин кэпсэтэ олороллор эбит. Хайалара даҕаны дьиэ муостата мууһунан, кырыанан бүрүллэн барбытын, хас мунуктан тымныы салгын тахсы-

После странного сна Иван решил выйти в гостиную и поразмышлять над приснившимся. Выйдя из своей комнаты, он увидел, что все члены семьи уже сидят в гостиной, бурно обсуждая все эти сны. Они не заметили, как комната начала покрываться льдом и инеем, холод начал проникать в каждый угол комнаты. И вдруг из холодного тумана начал показываться чей-то силуэт. Он подходил всё ближе, и становилось более понятно, кто это. Перед семьёй стоял Чысхаан — якутский дух холода,

бытын өйдөөн көрбөтө, билбэтэ. Хос иһэ тымныы туманынан бүрүллэн барда. Онтон ол туман быһыттан күлүк көһүннэ. Кылгас кэминэн күлүк Чысхаан буолара билиннэ — тымныы дойдутун иччитэ. Чысхаан — уһун маҥан бытыктаах, дьүкээбил уотунан оонньуур хараҥа халлаан күөҕэ саҕыннахтаах, икки уһун муостаах бэргэһэлээх кырдыаҕас оҕонньор. Бэргэһэтин муоһа — кыһынҥы Тымныы оҕуһун бэлиэтэ. Кини хоско баар дьону барыларын эргитэ көрөн баран: «Мин эһиги дьиэ кэргэннит туһунан элбэхтик исти-



Рис. Любови Ефимовой

получеловек-полубык. Выглядит как старец с длинной бородой, одет в синюю шубу, украшенную рисунком в виде северного сияния, и шапку с высокими рогами, символизирующими воплощение Быка зимы. Осмотрев всех, он произнёс: «Много я о вашей семье слышал и понимаю, что ваш приезд в наши края навсегда останется в памяти якутского народа». Они поблагодарили Чысхаана и стали думать о новогодних мероприятиях.

Но первым делом они сели писать замечательное семейное письмо Йонасу. Оно было следующего содержания: Беринг и

битим, эһиги бу биһиги дойдубутугар кэлэн барбыккыт саха норуотун өйүгэр хатанан хаалыабын билэбин», — диэбитигэр бары махтаннылар уонна Санга дьылы хайдах бэлиэтиир туһунан толкуйга түһэн, сүбэлэһэн бардылар.

Бастатан туран, кинилэр Йонаска сурук суруйан сағалаатылар. Беринг уонна Анна-Кристина суруктарыгар Россияҕа олорор буоллаххына нуучча тылын үөрэтэр, билэр наадалаабын туһунан суруйдулар. Уонна олоххо тугу эмэ ситиһиэххин бағарар буоллаххына мөлтөх, куһаған дьаллыктаах дьону кыт-



Рис. Анастасии Шестаковой



Рис. Любови Ефимовой

Анна-Кристина писали Йонасу о том, как важно знать русский язык, когда живёшь в Русской империи. Одним из родительских советов было держаться всегда общества, которое чуть выше тебя, и никогда не опускаться до общества, которое хотя бы чуть-чуть ниже тебя. Но в то же время в их письмах явно звучала следующая мысль, что молодому человеку необходимо иметь хорошее образование. И они признались Йонасу, что не пожалеют никаких денег ради того, чтобы их дети получили лучшее образование, какое только возможно.

Наутро все проснулись и, как

та алтыспакка сырыт, бэйэбит-тэн тутум үрдүк өйдөөх дьону тутуһарга, кинилэртэн үөрэнэргэ кыһалын диэн сүбэлээтилэр. Суруктарын былаһын тухары үрдүк үөрэх наадатын туһунан эппиттэрэ. Ийэлээх аҕа уолларыгар бары оҕолоро үөрэхтээх дьон буолалларын туһугар ханнык да харчыны кэрэйбэттэрин туһунан суруйбуттара.

Сарсыарда Беринг Томаһын кытта сана дьыллаабы аптаах сыарҕаларын тутуутун дьаһайа бардылар. Бу сыарҕаҕа 30 киһи батар олохтоох, сыарҕа орто-тугар улахан төгүрүк иһиттээх сүүнэ улахан остуоллаах бую-

раньше, стали готовить блины всей семьёй. Наконец-то жизнь на кухне ожила, и был слышен радостный смех детей и родителей.

После завтрака Беринг с Томасом пошли руководить стройкой великих новогодних волшебных саней. Они были рассчитаны на 30 человек, посередине саней стоял огромный стол с большой чашей, наполненной конфетами для местных жителей. В это время мама села писать новую новогоднюю композицию, чтобы со своими музыкантами сыграть её на главной площади Якутска.

Наступил вечер. Главная площадь вся мерцала огоньками, завораживая всех своей красотой. Беринг с семьёй приехал на огромных санях, несомненно, привлекая внимание жителей. Он стал зазывать всех прокатиться вместе и отведать угощение, ведь совсем скоро самый волшебный праздник в году. Все с огромной радостью сели на сани и, триумфально проехав по городу, поехали смотреть на волшебную красоту зимнего леса. Люди совсем забыли, что чужие друг другу: они веселились, разговаривали и стали единой большой семьёй. Приехав обратно на площадь, все пошли к сцене, где Анна-Кристина исполнила свою новую композицию.

Как только она начала играть, все замерли от восхищения и,

луохтаах. Ол иһиккэ олохтоохтору күндүлүүргэ минньигэс кэмпиет кутуллуохтаах. Бу кэмпие ийэлэрэ Дьокуускай киинигэр кинилэри кытта кэлсибит музыканнарынаан оонньоору саҥа дьыллааҕы музыкальнай композицияны айа олоордо.

Киэһэ буолла. Киин болуоссат олохтоохтору ыңыра-угуйа араас өгнөөх уотунан күлүмнээтэ. Онтон Беринг дьэ кэргэнинээн сүүнэ диэн улахан сыарҕанан астаран кэллилэр. Иван олохтоохтору сыарҕаҕа олорсон, кинилэри кытта хатааһылыларыгар, минньигэс астан амсайалларыгар ыңырда: «Сотору Саҥа дьыл бырааһынньыга!» — диэн дьону ыңыртаата. Баар дьон бары үөрэн-көтөн, сыарҕаҕа олурустулар уонна куорат устун көтүтэн, чугас тыаҕа айаннаатылар. Хаарынан бүрүллэн турар тыаҕа тийиэн, кэлбит дьон бары биир иллээх ыал оҕолорун курдук көрүлээтилэр, кэпсэтилэр, үөрүү-көтүү бөҕө буолулар. Куорат болуоссатыгар төттөрү көтүтэн кэлиилэригэр Анна-Кристина бэйэтэ айбыт саҥа композициятын оонньоон иһитиннэрдэ. Мустубут дьон музыка тыаһыгар үнкүүлээн битийдилэр. Бу киэһэ кыракий болуоссат дьону түмэ тарта, биир иллээх сомоҕо онордо. Саҥа дьыл алыптаах киэһэтин тыһын мустубут дьон бары биллилэр.

поймав ритм музыки, пустились в пляс. В тот день эта маленькая площадь стала объединением всех жителей в одну сплочённую семью. Это место по-настоящему стало волшебным, где действительно случилось чудо. Нам известна только эта история, а сколько их случилось в ту новогоднюю ночь, мы не знаем. Но одно мы знаем точно — этот маленький городок охраняют самые могущественные и волшебные хранители года. А живут в этом городе люди, которые верят и совершают чудеса...

Биһиги бу түүнтэн биир эрэ түгэни билэбит, онтон дьингэр өссө туох араас дьикти буолбутун кыайан кэпсиир кыахпыт суох. Бу Хотугу Муустаах муораттан чугас сытар кыракый куоракка араас дьиктини, алыптаах түгэни итэбэйэр, онорор дьон элбэх.



Рис. Любови Ефимовой



Рис. Любви Ефимовой

#HISTORY OF YAKUTIA: WINTER FUN FROM BERING

Dominika Sleptsova,
*10 G grade,
School № 5, Yakutsk*

It was an ordinary day when Bering was informed from the Imperial Court that he should go to Yakutsk to develop new lands, according to the instructions of Peter I.

Returning home in the evening, he informed his family about the upcoming trip and about his desire to go on a trip with the whole family, because it was a good opportunity to spend time together. Bering and his wife Anna-Kristina had four children: three sons — Jonas 12 years old, Thomas 9 years old, Anton 3 years old and the youngest daughter Annushka 1 year old. In the daily bustle of events and the employment of each family member with their own interests, the family has become less likely to arrange family warm evenings. My father was often away, my mother spent a lot of time playing the clavichord, it is a very convenient instrument for transportation, about the same size as a modern electric piano, and you could put it on anything, and the musical possibilities were simply mesmerizing. Anna-Kristina periodically gave concerts to all secular surroundings and

family friends. At this time, the younger children were under the attention of a nanny, the eldest son Jonas studied at a boarding house in another city and he came home only for the holidays. The children took this news without great enthusiasm and joy, because now is the eve of the New Year, but they did not dare to challenge the decision of their father. But Anna-Kristina was very happy with this news, she was a pianist and a trip to another city gave her the opportunity to learn the culture of the North, get inspired to create new music and demonstrate her talent. She took with her several musicians and her favorite clavichord. After a couple of days, the whole family, except for Jonas, was ready to leave ...

Approaching the city, all family members noticed how beautiful was the nature. Frozen rivers gleamed in the sun, tall trees, completely covered with snow, accompanied them all the way. The winter nature of Yakutia truly created a magical and fabulous atmosphere. Having entered the city, they were surprised that apart from beautiful nature,

wooden houses and a monastery, there was nothing in the city. As soon as everyone settled into the house, Vitus, in Russia he was simply called Ivan, and Anna-Kristina went on business. Thomas decided to go out to look around, of course, in the presence of a personal nanny. As they walked along the main streets, they could feel the people waiting for the New Year to come, and they could hear the laughter of children playing snowballs nearby. The warm, bewitching light of candles streamed through the windows of the Spassky Monastery.

Love, understanding and support reigned in the Bering family, and the most important holiday was the New Year. After all, it was on this holiday that miracles happened in the family, they consisted in jointly decorating the Christmas tree, cooking the most delicious cookies, making a snowman, gatherings near the fireplace, with mom's magic playing the clavichord, building a winter sleigh and staging New Year's performances. But the long road to Yakutsk tired the Berings a little, and none of the family members could even think that interesting and magical events would happen to them that night. The deep night has come. Everyone in the house was already asleep. But as soon as the clock struck twelve, suddenly a shimmering autumn

leaf appeared in Thomas's room. The boy got up from the bed and slowly took it in his hand. As soon as he touched the leaf, everything around him began to spin and he ended up in the autumn forest. In the distance, Thomas saw a tent, a fire and decided to go there. When approaching this place, someone stopped him.

It was a cheerful little girl. She was dressed in a beautiful dress hung with berries, leaves and mushrooms. The girl's name was Kuhunnei (Autumn). She asked Thomas to stop and not go any further, but just to watch from the sidelines. The boy was very familiar with this place. Suddenly, approaching voices and children's laughter were heard from the forest. His father and elder brother Jonas approached the tent, talking violently about something. In their hands were guns and a couple of capercaillie caught. Thomas remembered that once he and his father often went hunting. He really liked to hunt and he was good at it. Thomas missed that time, because then his father paid a lot of attention to him and his brother. And now it was a little pity that my brother stayed at the boarding house. Kuhunnei came up and hugged the boy: "You completely forgot about your brother and how you spent time together, so I decided to remind you," said Osenyushka. After these

words, the boy again found himself in his room.

A bright beam of sunlight began to illuminate Jonas's room. Opening his eyes, he realized that he was in the backyard of his house. A girl quickly ran up to him. It was Sayyina (Summer). Her outfit was in bright colors, and her hair was decorated with flowers. She told him: "Perhaps you have forgotten this place and everything connected with it. But I'm here to remind you... Just watch." Jonas did not understand at all what was happening, but as soon as he heard familiar voices, he remembered everything. He and Thomas ran out of the thicket of the forest, behind them was their mother with Anton in her arms, who kept trying to escape from his hands in order to run along the path himself. The boys played with the ball, laughing merrily, and the mother, smiling, watched what was happening. Jonas remembered that he loved to play football with his brother, and whenever they went out to play, their mother would accompany them to watch their sons play. But for a long time they did not play and did not spend time together, as the family seemed to be divided into two parts. Jonas felt sad, Sayyina at that moment approached him, hugged him tightly and said: "I hope you understand how your parents miss you, write letters to them more often, because they

also love you and miss you." The young man was back in his room.

Loud birdsong and spring drops enveloped Anna-Kristina's room. Waking up from these sounds, she realized that she was in her house. A girl ran up to her cheerfully. It was Saaschaana (Spring). She possessed indescribable beauty, and her weightless dress shimmered in the sun in various colors, the most beautiful songbirds of the world gathered around her. "If you want, I will show you the time when the family was together..." the spring diva asked. To which Anna-Christina simply nodded her head, and tears flashed in her eyes. Then Saaschaana asked her to go into the living room, from which came beautiful music. Approaching her, Anna-Kristina saw how the whole family was listening to her playing the clavichord, the children were dancing and frolicking to the sonorous play of a musical instrument — everyone was happy. From what she saw, Anna-Christina smiled and remembered the good Christmas traditions of their family. As soon as the music stopped, Anna-Christina at the same moment found herself in her room.

While Ivan Bering was fast asleep, the window in his bedroom flung open sharply, letting in all the frost and cold from the street. Feeling the cold, Ivan woke up and as soon as he went to the window, the wind howled even stronger,

creating a huge snowstorm in his room. The blizzard was slowly subsiding and a cold and domineering woman appeared before his eyes, dressed in a luxurious blue dress, decorated with various embroidery and jewelry. It was Kyhyn Khotun (Lady Winter). Next to her stood a huge wooden sleigh. Looking at Bering, she said: "Hello, do you remember this sleigh, dear friend?" Ivan immediately remembered the linear great sleigh with musicians and sweets. Previously, he and his children and wife each New Year ordered a big sleigh to ride through the fabulous New Year's forest. This brought them so much joy and fun that their laughter could be heard in the deepest part of the forest. Kyhyn Khotun asked: "Why did you stop building such sleds?" He did not answer... Ivan opened his eyes and again found himself in his room.

After a strange dream, Ivan decided to go into the living room and reflect on the dream. Leaving his room, he saw that all the members of the family were already sitting in the living room, vigorously discussing all these dreams. They did not notice how the room began to be covered with ice and frost, the cold began to penetrate into every corner of the room. And suddenly someone's silhouette began to appear from the cold fog. He came closer

and it became more clear who it was. In front of the family stood Chyskhaan — the Yakut spirit of cold, half-man, half-bull. He looks like an old man with a long beard, dressed in a blue fur coat, decorated with a pattern in the form of northern lights and a hat with high horns, symbolizing the incarnation of the Bull of Winter. After examining everyone, he said: "I have heard a lot about your family and I understand that your visit to our region will forever remain in the memory of the Yakut people." They thanked Chyskhaan and began to think about New Year's events.

But first of all, they sat down to write a wonderful family letter to Jonas, it was as follows: Bering and Anna-Kristina wrote to Jonas about how important it is to know Russian when you live in the Russian Empire. One of the parenting tips was to always stick to a society that is a little higher than you, and never stoop to a society that is even a little bit lower than you. But at the same time, in their letters, the following idea clearly sounded that a young man needs to have a good education. And they confessed to Jonas that they would spare no money to ensure that their children received the best education possible. In the morning everyone woke up and, as before, began to cook pancakes with the whole family. Finally, life

in the kitchen came to life and the joyful laughter of children and parents was heard.

After breakfast, Bering and Thomas went to supervise the construction of the great, New Year's, magical sleigh. They were designed for 30 people, in the middle of the sleigh was a huge table with a large bowl in the middle filled with sweets for the locals. At this time, my mother sat down to write a new New Year's composition in order to play it with her musicians on the main square of Yakutsk.

Evening came. The main square shimmered all in lights, bewitching everyone with its beauty. Bering and his family arrived on a huge sleigh, no doubt attracting the attention of the residents. He began to invite everyone to ride together and taste the treat, because very soon the most magical holiday of the year. Everyone got into the sleigh with great joy, and having triumphantly passed through the city, they went to look at the magical beauty of the winter forest. People completely forgot that they were strangers to each other: they had fun, talked and became one big family. Arriving back at the square, everyone went to the stage, where Anna-Kristina performed her new composition. As soon as she began to play, everyone froze in admiration and, catching the rhythm of the

music, started dancing. On that day, this small square became the unification of all the inhabitants into one close-knit family. This place has truly become magical, where a miracle really happened. We only know this story, and how many of them happened on that New Year's Eve, we do not know. But one thing we know for sure — that this small town is guarded by the most powerful and magical guardians of the year. And people live in this city who believe and perform miracles...

ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ

1. Абрамян, Л. А. «Пока смерть не разлучит нас. Письма Анны и Витуса Беринг» // «О Камчатке: её пределах и состоянии...» : материалы XXIX Крашенинниковских чтений / Министерство культуры Камчатского края, Камчатская краевая научная библиотека имени С. П. Крашенинникова. — Петропавловск-Камчатский, 2012. — С. 5-9.
2. Борисова, А. Н. Архивные поиски и находки: летопись МОБУ СОШ № 5 г. Якутска / А. Н. Борисова. — Текст : электронный // Вестник Северо-Восточного федерального университета имени М. К. Аммосова. Серия: История. Политология. Право : электронный журнал. — 2022. — № 4 (28). — С. 109-120. — URL: <https://sci.e.nlrs.ru/orgauthors/5981818>.
3. Борисова, А. Н. Витус Беринг: вклад в просвещение Якутской области. Летопись школы № 5 г. Якутска как исторический источник / А. Н. Борисова // Современная наука Восточной Сибири. — 2022. — № 2 (12). — С. 24-51. — Электр. копия: <https://vsiem.ru/wpcontent/uploads/2023/04/Современная-наука-212-2022-на-сайт.pdf>.
4. Борисова, А. Н. Календарь времени – 2022 год : школьные исторические факты МОБУ СОШ № 5 им. Н. О. Кривошапкина г. Якутск / Муницип. общеобразоват. бюджет. учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 им. Н. О. Кривошапкина (с углубленным изучением отдельных предметов) городского округа «город Якутск» ; авт. А. Н. Борисова ; дизайн А. В. Сивцева. – Якутск : [Якут. респ. тип. им. Ю. А. Гагарина], 2021. – [17] с. : цв. – Электр. копия: <https://school5.yaguo.ru/?p=38856>.
5. Борисова, А. Н. Капсула времени: Летопись школы «#ХранительИстории№5» / Анна Борисова // Воспитание школьников. — 2022. — № 1. — С. 74-80. — Электр. копия: <http://www.schoolpress.ru/products/rubria/index.php?ID=91676>.

6. Борисова, А. Н. Летопись школы № 5 г. Якутска / А. Н. Борисова // Наука и техника в Якутии. – 2021. – № 2. – С. 56-61. – Электр. копия: <https://cyberleninka.ru/article/n/letopis-shkoly-5-g-yakutska>
7. Витус Беринг [Электронный ресурс]. - URL: https://sitekid.ru/planeta_zemlya/osvoenie_zemli/puteshestvennik_vitus_bering.html (дата обращения: 11.02.2023)
8. Вторая Камчатская экспедиция. Документы. 1730-1733. Часть V. Морские отряды. Составители: Наталья Охотина-Линд, Петер Ульф Мёллер. М.: Памятники исторической мысли, 2001. - 650 с.
9. Епископ Никанор: «К истории Якутской Миссионерской (духовно-инородческой) школы» // Якутские епархиальные ведомости: [конволют]. – Якутск: Якутская областная типография, 1903. – № 1–24. – 480 с.
10. К вопросу об участии священнослужителей во Второй Камчатской экспедиции // Вестник Тамбовского университета. Серия Гуманитарные науки. Тамбов, 2010. Вып. 2 (82). – С. 219–224;
11. Кормильцев А. Н. Из истории становления церковно-приходских школ в Якутии. // Сборник трудов Якутской духовной семинарии. – Якутск, 2020. – С. 172–177.
12. Павлов, А. А. Профессиональные и средние школы Якутии (XVII – начало XX вв. – Якутск: Бичик, 2013. – 176 с.
13. Парышев С. Якутская духовная школа // Якутские епархиальные ведомости. 1900. № 10. - С.122-124.
14. Попов Г. А. Сочинения. Том 3. История города Якутска: 1932–1917: краткие очерки.– Якутск: Издательство Якутского государственного университета, 2007. – 312 с.
15. Попов Г. А. Сочинения. Том 4. Прошлое Якутии: сборник документов и материалов по истории Якутской АССР / Г. А. Попов. – Якутск, 2009. – 480 с.
16. Старостина М. И. Педагогическая деятельность и родовая иеромонаха Алексия Оконешникова. // Наука и образование. – 2006. – № 3. – С. 94–99.
17. Национальный архив Республики Саха (Якутия). – Ф. 228-и. – Оп. 1. – Д. 518. – Л. 1–3.

18. Национальный архив Республики Саха (Якутия). – Ф. 301-и. – Оп. 1. – Д. 2. – Л. 16–18.
19. Национальный архив Республики Саха (Якутия). – Ф. 1354. – Оп.1. – Д.7.
20. Школьная газета #Пятая высота : сб. шк. газ : [7+] / МОБУ СОШ № 5 им. Н. О. Кривошапкина ГО «город Якутск» ; сост. А. Н. Борисова. – Текст : электронный. – Якутск : ИЦ НБ РС(Я), 2022. – 1 файл (229 с. ; 116 Мб) : ил., портр. – (Серия «Электронные издания Национальной библиотеки Республики Саха (Якутия)»). – URL: <https://sci.e.nlrs.ru/open/71951>.

РЕЦЕНЗИИ

РЕЦЕНЗИЯ

на книгу «Витус Беринг: Рождественские чудо – сани»,
составитель А.Н. Борисова

Борисова Анна Николаевна является руководителем литературно-художественных проектов «Начинающий писатель», «Начинающий иллюстратор детских книг», исторического проекта «#ХранительИстории№5» МОБУ СОШ№5 им. Н.О. Кривошапкина г. Якутска. В рамках литературной серии электронного издания Национальной библиотеки РС (Я) «Дети-авторы» она начинает работать над серией детских авторских книг. В течение нескольких лет под её руководством школьники приняли участие в выпуске таких книг, как «#ПятаяВысота: Литературная территория», «Ночью, мелом на асфальте», школьная газета «#Пятая высота: сборник школьных газет», «Планета Аксель», «Когда я закрываю глаза».

«Витус Беринг: Рождественские чудо – сани» – это, по определению авторов, сказочная историческая книга. Со сказкой каждый из нас встречается ещё в детстве, она интересна и поучительна для детской аудитории. Сказка, написанная по реальным историческим документам, несёт в себе дополнительный образовательно-воспитательный потенциал, в частности произведения, собранные А. Борисовой, в увлекательной и доступной форме знакомят юного читателя с известной исторической личностью – Витусом Берингом. В этих сказках читатели словно сами оказываются в Якутском уезде начала XVIII века и становятся участниками тех далёких событий.

Данная книга включает в себя такие произведения, как «Долина Туймады: Новогодние приключения» (автор Бобина Виктория, ученица 7 «Г»), «#ИсторияЯкутии: Зимние забавы от Беринга» (автор Слепцова Доминика, ученица 10 «А»), «Рождественские чудо – сани» (автор Зудихина Жанна, 7 «А»). Знакомясь со сказочным сюжетом этих текстов, читатель невольно замечает, как точно там отражены реально существовавшие ритуалы, обычаи, верования, быт народов саха, как умело сочетают авторы произведений художественный вымысел и историческую правду. Книга написана живо и увлекательно, многочисленные исторические примеры отлично иллюстрируют авторские умозаключения.

Рекомендую к прочтению. Возрастные ограничения: 7+.

Залузкая Светлана Юрьевна, профессор СВФУ,
кандидат педагогических наук





от 05.05.2023 № 192
на № _____ от _____

Рецензия на книгу «Витус Беринг: Рождественские чудо – сани»,
составитель А.Борисова

Борисова Анна с 2021 года начинает объединять и руководить творческими работами учащихся МОБУ СОШ№5 г.Якутска в рамках литературной серии электронного издания Национальной библиотеки РС (Я) «Дети-авторы». Под ее руководством в течение нескольких лет школьники принимали участие в выпуске книг «#ПятаяВысота: Литературная территория», «Ночью, мелом на асфальте», Школьная газета «#Пятая высота: сборник школьных газет», «Планета Аксель», «Когда я закрываю глаза».

Книга «Витус Беринг: Рождественские чудо – сани» это историческое сказочное представление, где на основании научной статьи руководителя детям предоставляется возможность написать и описать исторические события через литературный жанр сказки, которые произошли в г.Якутске в начале XVIII века. В книгу вошли сказки «#ИсторияЯкутии: Зимние забавы от Беринга», Слепцовой Доминики, ученицы 10 «А»; «Долина Туймаады: Новогодние приключения», автора Бобиной Виктории, 7 «Г»; «Рождественские чудо – сани», Зудихиной Жанны, 7 «А». Все три работы объединяет историческая тема и литературный жанр, а главным героем выступает сам Витус Беринг. История одна, но полюбившиеся сюжеты у каждого автора свои, которые каждый автор сказки дополнил знанием о традициях родного края, любви к природе.

Увлекательнейшие динамичные сюжеты сказок с неожиданными историческими поворотами будут наверняка привлекать внимание не только юных читателей, но и литературоведов, краеведов, историков.

Кроме этого книга интересна тем, что и иллюстраторами выступают тоже ученики школы. А за счет перевода сказок на якутский и английский языки книга значительно расширяет свои географические границы.

Книга определенно стоит прочтения для приобщения к истории родного края.

Директор НПОУ «ЯКИТ»



Цой Людмила Николаевна,
кандидат филологических наук,
доцент.

Рецензия

на книгу «Витус Беринг: Рождественские чудо-сани», составитель А.Борисова

Автор составитель Анна Николаевна Борисова реализовала литературно-художественный проект «Начинающий иллюстратор». Особенностью данного проекта является, что в книгу вошли сказки учеников школы №5 г Якутска: Слепцовой Доминики, ученицы 10 класса «История Якутии: Зимние забавы от Беринга», Зудихиной Жанны - ученицы 7 класса «Рождественские чудо-сани», Бобиной Викторией, ученицы 7 класса «Долина Туймаады: Новогодние приключения», которые проиллюстрированы также ребятами – учениками этой же школы.

Первая иллюстрация книги – это портрет Витуса Беринга. Работа Фоминой Аэлиты написана в жанре портрета в технике живописи. Термин «иллюстрация» можно понимать в широком и в узком смысле этого слова. В широком значении это всякое изображение рисунков, произведений живописи и скульптуры, которые выполнялись на литературные темы, но при этом имели самостоятельное художественное значение. И данный портрет, и все иллюстрации, представленные в данной книге, соответствуют данному изречению.

Сказ «Долина Туймаады: Новогодние приключения» Викторией Бобиной имеет три иллюстрации ученицы Кеснии Фокиновой: 1) изображение церкви на фоне светлого зимнего неба с зеленой крышей нарисована от всей теплой детской души в нежном гармоничном колорите. Изысканным и совершенно чудесным рисунком Кеснии – это чудо-сани с тройкой лошадей.

Вторая сказка Зудихиной Жанны - «Рождественские чудо-сани» проиллюстрирована двумя авторами - Кривошапкиной Николь и Азатян Эмилией. Все шесть иллюстраций выполнены в цвете, изображают нашу суровую зиму, но яркую зимнюю природу. Пейзажи усложнены человеческими фигурами в национальных одеждах и ритуальными действиями.

Третья сказка «История Якутии: Зимние забавы от Беринга» автора Доминики Слепцовой наполнена десятью иллюстрациями от Шестаковой Анастасии, Ефимовой Любовью и Азатян Альберто. Очень оригинальны иллюстрации Анастасии Шестаковой. Со вкусом подобрана цветовая палитра и необычная компоновка заставляет зрителя задуматься о сути прочитанного. Яркие и жизнерадостные рисунки Ефимовой Любовью. Корабль, идущий, пробивая заснеженный лед, – выступает как символ победы над холодом и пустотой от молодого иллюстратора Альберто Азатян.

Особая значимость этого проекта в том, что дается возможность развития творческих способностей у школьников, вовлечение их к истории, к умению выражать свой творческий замысел средствами изобразительного искусства.

14 мая 2023 г.

Марианна Михайловна Лукина,
художник-живописец, член Союза Художников России,
заслуженный деятель искусств РС (Я), заслуженный художник Российской Федерации,
доцент кафедры «Живописи и Графики» ГБОУ ВО «АГИКИ»

**ВИТУС БЕРИНГ:
ЛЕТОПИСЬ ШКОЛЫ № 5 г. ЯКУТСКА КАК ИСТОРИЧЕСКИЙ ИСТОЧНИК**

Борисова А.Н.

Представляем вашему вниманию статью, в которой рассматривается вопрос о вкладе Витуса Беринга в зарождение просвещения Якутской области на примере создания школьной летописи в условиях современной общеобразовательной школы. Основной задачей составления школьной летописи является задача познакомить школьников с малой родиной, открыть «новые» страницы ее истории, традиций и культуры.

Знание истории своей школы играет важную роль в образовании и воспитании учащихся через уважение к опыту предыдущих поколений, любви к малой родине. Новизна исследования состоит в том, что история школы №5 обстоятельно никем не изучалась. В своей работе мы впервые попытались систематизировать, объединить в единое целое весь материал, который уже был и который мы нашли через работу с первоисточниками. Возможно, полученная нами информация пополнит знания по истории родного края и займет достойное место в интерактивном школьном музее и в других заинтересованных культурных учреждениях Республики Саха (Якутия).

Несомненно, история муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5 им. Н. О. Кривошапкина» неразрывно связана с историей развития города Якутска и всей Якутской области. При этом в ней остаётся значительное число «белых пятен». Одним из них является определение даты, от которой следует вести отсчёт истории СОШ № 5 г. Якутска. Но, для ответа на этот вопрос следует начать с истории становления просвещения в Якутской области и, в частности, при Спасском мужском монастыре г. Якутска.

XVIII век, который за развитие науки и знаний историки именуют эпохой Просвещения, северо-восток России встречал без какого-либо «просвещения» вообще. Принципиально не изменила ситуацию и эпоха реформ Петра I. Однако именно тогда прозвучали первые инициативы по налаживанию в регионе образовательного процесса.

Знаменитый исследователь, русский мореплаватель, путешественник, картограф и экспедитор, офицер на российском флоте и первооткрыватель но-

вых земель Витус Йонассен Беринг (1681– 1741 гг.) предложил открывать на северо-востоке России училища и школы. После окончания Первой Камчатской экспедиции Беринг напи-

сал предложения по устройству жизни и быта населения Восточной Сибири и Дальнего Востока и освоения Российской империей этих земель - после 4 декабря 1730 г. и до 27 февраля 1731 г.

Январь-февраль

ДОКУМЕНТЫ

1

Предложения Беринга по устройству жизни и быта населения Восточной Сибири и Дальнего Востока и освоения Российской империей этих земель – после 4 декабря 1730 г. и до 27 февраля 1731 г.¹

1730 году сего декабря 4 дня от Правительствующаго Сената² повелено мне, нижеподписавшемуся, подать известие, что в Сибири, в восточном краю, признается к пользе государству, о чем нижеяше предлагаю: л. 21

1. Понеже около Якуцка живет народ, называемой якуты, блиско пятидесять тысяч, и веру имели от старины махаметцкую³, а ныне веруют во птиц, а иные идолопоклонничают, а оной народ не таков глуп, чтоб про вышнего Бога не знали.

Ежели за благо разсуждено будет, то надлежит промеж ими поселить одного или двух священников или таких, чтоб детей их учили в школе. А признаваю, чтоб много и охотников было отдавать детей в научение. А в город Якуцк посылать опасаятца, ради оспы⁴ и другой скорби. Тогда из того народа промежду их определить попов или учителей, и надеюся, что немалое число в христианскую веру можно привести. //

Из архивных материалов известно, что первым пунктом значится вопрос об открытии школ в Якутской области: «Ежели за благо разсуждено будет, то надлежит промеж ими поселить одного или двух священников или таких, чтоб детей их учили в школе. А признаваю, чтоб много и охотников было отдавать детей в научение. А в город Якуцк посылать опасаятца, ради оспы

и другой скорби. Тогда из того народа промежду их определить попов или учителей, и надеюся, что немалое число в христианскую веру можно привести».

В то время переброска любых грузов и больших групп людей из европейской части страны через весь континент, к берегам Охотского моря занимала около двух лет. Поэтому ещё в 1724 г., готовясь к первой Кам-

чатской экспедиции для исследования северной части Тихого океана, Беринг предложил набирать и обучать будущих моряков и морских специалистов прямо на месте, из русских людей, проживающих к востоку от р. Лены. *«Крайне важно молодых казачьих детей, годных ко всякому морскому обыкновению, и ежели бы оное учинилось, то бы и отсюда посылать надобно на всякое судно... по 12 или 15 человек для науки...»*, — писал Беринг царю Петру I.

В 1735 г. в г.Якутске была открыта Гарнизонная школа, где обучались дети военно-служивого сословия казаков. Через некоторое время Гарнизонную школу под влиянием Великой Северной экспедиции — преобразовали в «навигацкую» школу. В XVIII веке Навигацкая школа в Якутске являлась единственной на всем Тихоокеанском побережье школой светского образования, выпускающей местные кадры по морской службе. Ученики школы также выполняли отдельные поручения по измерению пространства, производству чертежей, съемке планов, описанию новых земель. В. Й. Беринг пригласил на должность учителя бывшего протонотариуса Юстиц-коллегии ссыльного Фердинанда Гейденрейха, учитель прибыл в Якутск в 1736 году. Однако

первые дети поступили на учебу только в 1739 году. Для этой цели, в Якутск, прибыл советник, Адмирал Российского императорского флота Ларионов и принудительным путем собрал 110 казачьих детей мальчиков.

Доктор педагогических наук, профессор кафедры начального образования СВФУ Николай Неустроев отмечает, что школы особой распространяемости тогда не добились, потому что родители не хотели отдавать детей на обучение: *«Родители тогда не понимали значения образования, не понимали для чего оно было нужно, ведь грамотей лучше стрелять по белкам не будет. С другой стороны, конечно, кто-то не мог от хозяйства оторвать ребенка, кто-то слишком далеко жил от Якутска. Все-таки условия у всех были разные. Но, действительно, в первое время родители не отдавали детей в школу, затем все поменялось в другую сторону»*.

Следя сам за воспитанием, он в феврале 1741 г. нашел уже возможным выбрать из этих детей 25 человек для обучения наукам. Из Иркутска получены были необходимые учебные принадлежности и карты. Нужно добавить, что учитель Гейденрейх оказался мало подходящим и его пришлось заменить людьми грамотными из лиц, служащих в г. Якутске. В 1744 году она

закрыта (основание – окончание работ Великой Северной экспедиции). Вновь была открыта в 1766 г. при 40 учениках. Список предметов пополнился тригонометрией, геодезией и астрономией. Учителем был штурманский ученик Андрей Турчанинов (который, кстати сказать, составил план города Якутска, дошедший до нашего времени). Учение шло успешно, в навигацких науках показали успехи 6 человек: Егоров, Широких, Мухоплев, Меньшиков, Олесов и Скреженевский – и кроме них 8 человек обучены арифметике и геометрии. В 1777 г. в школе было 22 ученика, из них 14 в навигационном классе и 8 обучались арифметике и геометрии. Но в 1783 г. Иркутские власти отказались от финансирования (Постановление: Сибирская Губерния стала Восточно-Сибирским наместничеством), поэтому Навигацкая школа передана по приказу общественного призрения и ее материальное положение резко ухудшилось, а в 1794 году она была окончательно закрыта.

Полистав историческую литературу, вспоминаем. Первая Камчатская экспедиция длилась пять лет (1725-1730 гг.). Берингу была поставлена задача – узнать, есть или нет пролив между Азией и Америкой. Из-за тумана Беринг пролив не увидел и пред-

ложил организовать другую, более масштабную экспедицию. Во время Второй Камчатской экспедиции, организованной Сенатом совместно с Российской Академией наук, которая длилась уже десять лет (1733-1743), Беринг достиг Северо-Западных берегов Америки и открыл ряд островов Алеутской гряды. К указанным датам надлежит прибавить ещё по несколько лет - и на её планирование, и на сворачивание. Это путешествие было не просто длительным во времени, оно оказалось в некотором смысле бесконечным, поскольку до сих пор привлекает к себе внимание и исследователей, и романтиков-мечтателей во многих частях света.

Из исторических документов больше знаем о её морской части, но мало знаем о сухопутной, а ведь наши предки, жившие в Якутске и селах, по пути прохождения экспедиции до Охотска и Камчатки сыграли значительную роль, помогая этой экспедиции. Наверняка сейчас в Республике Саха (Якутия) живут потомки тех людей, которые предоставляли путешественникам питание, кров, содействовали появлению школ, завода, развитию производства и др.

Судьба Витуса Беринга удивительна. В 1720 г. в обстановке достаточной секретности были снаряжены Камчатские экспеди-

ции, несмотря на то, что сам император Петр I дал распоряжение исследовать крайние рубежи государства. Но в то время даже те путешественники, которые бывали в краях, близких к Камчатке и Чукотке, не могли сказать точно, насколько велика страна, не было не только карт, но и более или менее точных описаний тех мест. Витус Беринг не вернулся из своей последней экспедиции. И хотя заслуги его перед его второй родиной были более чем высоки, лишь значительное время спустя после экспедиций его деяния получили справедливую оценку. Хотим обратить ваше внимание на интересные факты, связанные с именем великого мореплавателя:

1. В те времена имена и фамилии умерших родственников иногда давали родившимся детям. Следуя этой традиции будущему мореходу дали фамилию и имя покойного брата мамы, который был летописцем в Королевском суде. Именно это обстоятельство — полное совпадение имени и фамилии мореплавателя и его дяди — привело к тому, что за портрет путешественника историки принимали изображение его родственника, придворного летописца. Отца Беринга звали Ионас Свендсен, а мать — Анна Беринг.

2. Из-за сложности произношения для русских людей имени

командора, в России его стали звать Иваном Ивановичем.

3. Беринг женился в 1713 году. Его жена Анна Кристина Пюльзе, выросла в семье коммерсанта. Отец супруги был состоятельным человеком. Ему принадлежала фабрика по распилу деревьев, лесные массивы, торговый корабль. Отчий дом жены командора в Выборге можно увидеть и в настоящее время.

4. В октябре 1734 г., после добрых полугода пути, семейство Берингов добралось до Якутска, бывшего тогда фактически столицей Восточной Сибири. Там прошли почти три года жизни командорской четы. В сентябре 1737 г. Беринг один, без семьи, продолжил путь дальше на побережье Тихого океана, в Охотск. Анна должна была вернуться домой.

5. Светская жизнь Якутска носила тогда специфический характер в силу трех доминирующих факторов: абсолютного преобладания мужчин, кромешной тьмы и трескучих морозов. Из многочисленных доносов стало известно, что для горожан и гостей города Беринг организовывал и проводил праздники. Вот как описывался праздник, устроенный им в Якутске: «А для зимних забав и прославления себя он сделал великие линейные сани такой величины, чтобы

на них сидело до тридцати людей, помимо четырех трубачей. И забавлял жену свою и детей и якутских жителей. И поставлены были столы с конфетами, и он с триумфом проезжал по Якутску». Приказ Адмиралтейства коллегии об отпуске музыкальных инструментов трубачам Камчатской экспедиции от 13 февраля 1733 года.

6. Семья раскололась на две части. Старших сыновей Йонаса и Томаса поместили в пансион при гимназии в Ревеле. Семья Берингов часто и много писала писем своим старшим детям. Младшие дети — Антон и Анна-младшая отправились в Сибирь вместе с родителями. С семьей на санях отправилась значительная часть имущества, включая клавишный музыкальный инструмент клавикорды, на котором играла жена Беринга. Вполне вероятно, что именно она впервые исполнила на нашей якутской земле европейскую музыку, доселе неслыханную.

7. Изучение печати Беринга доказывает: Витус Беринг стал русским

дворянином. Он был приглашён на службу раз и навсегда и воспринял свою новую страну. Его статус дворянина подтверждает и тот факт, что его жена называла себя «Анна фон Беринг», а их сыновей «де Бе-

ринг». Сам Витус до своей смерти расписывался, просто поставив свое имя «В. Й. Беринг» (W. I. Bering). W означало Витус (Vitus), эта разница возможна из-за его немецкоговорящей жены, семьи и партнеров. I означает Йонассен. Среднее имя Беринга было его отчеством, образованным от первого имени его отца — Йонас.

8. Если читать указ императрицы Анны Иоанновны 1732 г. об отправке Второй

Камчатской экспедиции, не зная истории, то можно подумать, что Витус Беринг был церковным миссионером, а не моряком, потому что из этого указа следует, что самой важнейшей целью посылки экспедиции на Камчатку было крещение местного населения. Соответственно, в экспедицию были взяты православные священники и иеромонахи (плюс один протестантский пастор), в Охотске экспедиция выстроила новую церковь. Члены экспедиции тоже участвовали в процессе христианизации и часто выступали в роли крестных, даже давая иногда крещенным свои фамилии. Витус Беринг, бывший сам преданным христианином, с гордостью писал в своих частных письмах друзьям и родственникам, сколько местных жителей было в последнее время крещено.

9. Больной, измученный болезнью и лишениями Беринг умер на острове 6 декабря 1741 года в возрасте 60 лет. Похоронив его и остальных умерших, оставшиеся в живых моряки перезимовали на острове, охотясь на морских коров и котиков, а через несколько месяцев из обломков «Святого Петра» и выброшенного на берег волнами леса соорудили небольшой корабль, на котором смогли доплыть до Камчатки только к апрелю 1742 года. Из всей большой экспедиции выжило только 45 человек.

Но Витуса Беринга все же ждала посмертная слава, хотя и спустя много лет. Знаменитый мореплаватель Джеймс Кук, который прошел путем Беринга несколько десятилетий позже, использовал его карты и описания и был поражен их точностью. Именно Кук предложил назвать пролив между Америкой и Азией Беринговым, в знак величайших заслуг «русского датчанина».

Вернемся к повествованию об открытии первых школ в Якутской области. Так, епископ Иркутский Иннокентий II (Нерунович) в 1734 г. в инструкции архимандриту Якутского Спасского монастыря Нафанаилу указывает: «Собрать тебе во всём заказе твоём по указу Ея Императорского Величества де-

тей как священнических, так и причетнических в монастырь от 7 до 18 лет, обучать грамоте славяно-российской», чтобы дать возможность духовенству иметь своих грамотных преемников.

Уже в следующем году архимандрит Нафанаил открыл при Якутском Спасском монастыре небольшую школу для детей местных священников. С самого начала в школу для «обучения грамоте славяно-российской» приняли трёх мальчиков из семей священнослужителей, которые семьями были посланы в Охотск. Священники Онисим Абрамов и Михаил Трифонов принимают решение оставить мальчиков в г. Якутске для обучения во вновь открываемой школе при Спасском мужском монастыре. Так, мальчишки Михаил Абрамов, Прокопий и Иван Трифонов стали первыми учениками школы при Спасском мужском монастыре, позже они продолжат учебу в Иркутске и поедут на постоянное место жительства в г. Охотск, там поступят на учёбу в навигацкую школу вместе с шестью якутскими мальчиками из «новокрещённых» семей, недавно принявших православие. Последний из них, Иван Трифонов, позднее станет долголетним веропроповедником на земле Чукотской. Первым учителем школы был назначен архиерей Иван Димитриев, он

еще до открытия школы по личной инициативе занимался учительством.

Напомним, что кроме монастырской школы, в г. Якутске в 1735 г. открылась навигацкая школа. В.И. Беринг пригласил на должность учителя бывшего протонотариуса Юстиц-коллегии ссыльного Фердинанда Гейденрейха, учитель прибыл в Якутск в 1736 году. Однако первые дети поступили на учебу только в 1739 году. Можно отметить, что Беринг открыл в Якутске навигацкую школу и выучил 37 якутов на морских штурманов, которые приняли участие в экспедиции. Школа, к сожалению, просуществовала недолго и была закрыта через пять лет. В 1747 году та же участь постигла и монастырскую школу.

Таким образом, можно отметить следующее, что открытию школ в Якутии первоначально способствовало два интереса того времени: развитие морского и миссионерского направлений. Спасский монастырь, фактически являлся центром миссионерства на северо-востоке России.

Позднее училище открыли по именному указу императрицы Екатерины II от 19 января 1790 г. и иркутскому генерал-губернатору И.А. Пилю «О выборе Якутского предводителя и об определении туда исправника;

о заведении училища для обучения детей якутов и об устройении Словесного Суда». Решение об открытии школы при Спасском монастыре было обьязано «всепоподданнейшему прошению» лидеру якутского улуса - «Кангаласского улуса князю Илье Шадрину».

В 1799 году Якутский Спасский монастырь, проездом на Алеутские острова, посетил Кодьякский Епископ Иоасаф (Болотов). Тогда же прибыл и новый настоятель Якутского монастыря Архимандрит Нифонт, немало сделавший добра для обители. При нем она была включена в штат (3-го класса); принято решение о восстановлении **монастырской школы** с ученическим общежитием при ней.

Деятельность школы при Спасском монастыре регламентировалась положениями указа от 16 июня 1800 г., изначально противоречивыми, данный вывод следует из сравнения с «Уставом народных училищ в Российской империи» от 5 августа 1786 года, где предусматривалось обучение письму, чтению, арифметике, грамматике, чистописанию, катехизису, чтению книги «Должности человека и гражданина» и рисованию. Так необходимо отметить, что некоторые его положения позиционировали школу как духовное и даже миссионерское

учебное заведение. Цель открытия определялась как «обучение христианскому закону Якутского юношества», школа должна была «послужить к образованию и утверждению народов проживающих на данной территории в законе христианском». Для сравнения: программа школы при Спасском монастыре включала русскую грамматику, чтение, письмо, катехизис, священную историю и «краткое нравственное наставление о должностях верноподданного» («Должности человека и гражданина»). Следовательно, реально данная школа являлась не духовным, но была в большей степени общеобразовательным учебным заведением.

Такое положение дел не устраивало кураторов школы - настоятелей Спасского монастыря архимандрита Нифонта, а затем и Иосафа, которые добивались от Иркутской духовной консистории признания за школой статуса духовного училища. Так, в 1804 году в помощь учителю священнику Гавриилу Громову Иркутская духовная консистория направила студента богословия Анемподиста Ивановича Винокурова, который должен был «обучать и латинской грамматике, чтобы выпускники школы могли поступить в Иркутскую духовную семинарию; позднее, во время моби-

лизации на войну с Наполеоном (1806-1807 гг.), распорядилась не отправлять на военную службу учеников старше 15 лет как кандидатов для поступления в семинарию. Помимо Г. Громова и А. Винокурова в школе при Спасском монастыре с 1804 по 1814 г. работал учителем и священник Евсевий Протопопов. Зарплата учителей была скромной - 75 рублей в год.

Позднее, в 1803-1804 году правительство разработало важные законодательные акты — Предварительные правила (1803 г.) и Устав учебных заведений (5 ноября 1804 г.), которые заложили основы государственной четырехуровневой образовательной системы; приходские, а затем уездные училища (начальная школа) и другие. Для каждого разряда учебных заведений Министерством народного просвещения устанавливались единые программы и комплекты учебников, твердые сроки обучения, предполагалось вводить внесловное обучение.

Якутская миссионерская (духовно-инородческая) школа была вновь открыта в 1800 году. Школа просуществовала до 1819 года.

При начальнике Якутской области Михаиле Миницком в 1819 году вместо упраздненной **Якутской миссионерской (духовно-инородческой) шко-**

лы было открыто Духовное приходское училище, которое размещалось в соборной богадельне, а потом в Спасском монастыре.

В 1839 году в Спасский монастырь приходит письмо с грифом «СЕКРЕТНО» о необходимости открыть школу грамоты для детей старообрядцев, и, возможно, именно о ней пишут в документах как о школе грамоты (1876 г.), которая в 1884 году была преобразована в Миссионерское училище. О непосредственной преемственности говорит текст обнаруженного в ходе поисковой работы архивного документа: «1876 г. при Якутском Спасском Монастыре школы грамоты (в 1884 году переименованной в Миссионерское училище и в настоящую пору соответствует Второклассной церковно-приходской школе.)».

В одном из документов Якутского епархиального училищного совета говорится: «...школу эту как Центральную для всего населения г. Якутска и области, поставить образцовую во всех отношениях, и, надеемся, что как Комитет Якутского Миссионерского Общества так и избранный учредителем сей школы Якутский Спасский монастырь, которые отпускали до сего на содержание школы, при возможности и увеличат её и городское духовенство, не имею-

щее до сих пор ни одной церковной школы, возволят на себя устройство при школе дополнительного класса и ремесленного отделения, как для учеников сей школы, так и для исключенных из Духовного училища...». Данный документ показывает высокое доверие школе и продолжение традиции школьного образования при Спасском монастыре г. Якутска.

С 1 октября 1891 года это училище переименовано в Центральную двухклассную церковно-приходскую школу.

Для создания у читателя более объективно и разностороннего представления об истории школы представляется необходимым привести также несколько воспоминаний, относящейся к её становлению.

Выпускник школы 1887 года (Миссионерское училище), иеромонах, миссионер, учитель, моряк А. Оконешников, заведующий училищем (1901–1903 гг.): «Здание школы принадлежало Спасскому монастырю. Кроме классов в нем находились общежитие для учеников, квартира для учителя, кухня, столовая и т.д. Это старое здание не соответствовало для школы по площади, в нем было темно и сыро. Несмотря на это школа приглашала на свои мероприятия коллективы других школ города».

Уездный наблюдатель, священник В. Охлопков в своём отчёте отметил: «... Как в образовании школьного хора, при очень, очень небольших голосовых средствах учеников, так в особенности в преподавании дидактики, педагогики, в учительском классе своими трудами и образцовым отношением к школе отличался о. иеромонах Алексей, который своим примером и настойчивостью побуждал и других учителей к трудолюбию, аккуратности и любви к школьному делу».

Учительница Второклассной школы г. Якутска Екатерина Алексеевна Кротова (Киструсская) вспоминала так: «Школа помещалась в здании местного купца Ивана Парникова, вблизи Талого озера. Здание было старое, довольно тёмное. В нём имелось три комнаты для учащихся старших классов, одна комната для занятий с ребятами начальной школы, учительская комната и коридор.

Заведовал школой Вениамин Александрович Бережнов. Часто посещал занятия уездный наблюдатель Иван Корякин и самый старший над ним Н. Нифонтов, епархиальный наблюдатель. Все трое были в сане священника. Встретили они меня покровительственно. Учителями школы тогда работали: А. В. Надеин, В. Н. Жир-

ков, И. И. Чириков и М. В. Сабунаев.

В моём классе было несколько русских ребят, но они говорили преимущественно на якутском языке. Помню своих учеников – Аргунова Георгия, Шадрина Ивана и Анисимова Николая.

Во время перемен в учительской собирались все учителя и вели оживлённую беседу. Особенно много и остроумно говорил М. В. Сабунаев, который сумел заинтересовать ребят учебной работой, столь нужной в наслеггах. Большинство из них по окончании Второклассной школы перешли в фельдшерскую школу. Особенно горячим в спорах учителей был И. И. Чириков родом из Верхоянска. Он, видимо, был горячим патриотом Якутии».

12 января 1914 г. в газете «Якутские Епархиальные ведомости» № 3 вышла статья «Освящение нового деревянного здания Второклассной учительской школы». Учитель И. П. Будищев подчёркивал большую роль Второклассной учительской школы в деле просвещения детей-инородцев Якутской области: «Принимая под свой кров детей простого народа, Якутская второклассная школа вспоила, вскормила и воспитала в своих, вначале незатейливых стенах, немало здоровых,

сильных и полезных молодых людей, которые на благо церкви и отечества трудятся теперь на разных общественных поприщах. Она служит также и переходным мостом в другие высшие и специальные учебные заведения, где обучаются теперь эти молодые люди». В том числе пишет и о завершении строительства нового двухэтажного здания для Второклассной учительской школы: «Школа эта — очень обширное двухэтажное деревянное здание; внизу классы и библиотека, вверху — классы, общежитие и квартиры для учителей. Расположена она открытом месте; свету и воздуху довольно; классы просторны, светлые, везде чистота и порядок». Это двухэтажное здание находилось на перекрестке улиц Казарменная и Лагерная (ныне — Орджоникидзе и Петра Алексеева), позже в нём располагалась Средняя школа № 5.

Фактически, выявленные в ходе поисковой работы источники свидетельствуют о том, что существует прямая связь с открытием в 1735 г. первой школы Якутии при Спасском монастыре и действующей в настоящее время школой № 5 г. Якутска, что позволяет предположить, что дату основания школы необходимо вести с 1735 года. Еще стоит учитывать, то, что у наших школ дореволюционного и по-

слереволюционного периода один попечитель, Оймяконский меценат — Кривошапкин. Так, в 1902 году первым попечителем школы стал Николай Осипович Кривошапкин, об этом писали все газеты Якутской области. Стоит отметить, что на тот период принятия серьезного решения, меценату было 75 лет, и, наверняка, он осознавал, а главное знал, что оказывает поддержку самой первой школе всей Якутской области, так как в ней обучались мальчишки со всех уголков нашего края. Получив образование, они возвращались в свои улусы. Связывали свою профессию со служением церкви, а многие из них открывали при храме церковно-приходскую школу, учили читать, писать и считать всех желающих. Позже, в современное время, в 2001 году школе №5 г. Якутска было присвоено имя Н. О. Кривошапкина.

Считаем, что, несмотря на такой солидный возраст, школа не стареет. Наоборот, с каждым годом она становится всё более красивой и комфортной для своих учащихся. Так, например, историческим для школы стал февраль 2021 г., когда был торжественно открыт дополнительный корпус для учащихся старших классов, а в январе 2023 года вводится второй корпус учебного здания.

Привлекая внимание школьников к истории школы, научно-исследовательский проект «Хранители Истории №5», стимулирует у них социальную активность, формирует у юных жителей города и республики в целом чувство патриотизма и сопричастности к великим открытиям и истории России в целом.

Таким образом, мы изучили архивные документы, историческую литературу и выявили, что Беринг был тем человеком, который впервые поднял проблемы нашего края и много сделал для зарождения меценатства, открытия первых школ и других добрых дел во благо развития Якутского края.

ЛЕТОПИСЬ ШКОЛЫ № 5 им. Н. О. КРИВОШАПКИНА г. ЯКУТСКА

1735 г.	При Спасском монастыре открыта первая в Якутии низшая школа для «обучения грамоте славяно - российской» местных детей (просуществовала до 1747 года).
1800 г.	Восстановлена низшая школа при Спасском монастыре и переименована в Якутскую миссионерскую (духовно-инородческую) школу с ученическим общежитием (о восстановлении школы, указ от 1799 г., при поддержке Иркутским Генерал-Губернатором).
1819 г.	На базе школы создали Духовное приходское училище с общежитием при Спасском монастыре. Замысел был таков: никто лучше не сможет проповедовать христианство среди якутов, чем сами якуты, ставшие священниками.
1839 г.	При Духовном приходском училище была открыта Школа грамоты (при Якутском Спасском монастыре) с общежитием.
1884 г.	Школа грамоты при Якутском Спасском монастыре переименована в Миссионерское училище с общежитием для учеников.
1891 г.	Училище переименовано в Миссионерскую Центральную двухклассную церковно-приходскую школу с общежитием при Спасском монастыре.
1896 г.	Школа переименована во Второклассное церковно-приходское училище с общежитием при Спасском монастыре.

1902 г.	При Якутской Второклассной церковно-приходской школе открывается Вторая Образцовая школа, которая просуществовала при Спасском монастыре до 1914 г. Попечителем школы становится Оймяконский купец I гильдии, меценат Н. О. Кривошапкин.
1904 г.	Переименована в Якутскую Второклассную учительскую школу с общежитием при Спасском монастыре.
1914 г.	Построено здание этой школы при поддержке ее первого попечителя, купца I гильдии, мецената Николая Иосифовича (он же Осипович) Кривошапкина.
1918 г.	Школа реорганизована во Второклассное Городское училище.
1920 г.	Реорганизована в 5-ю Советскую школу 1-й ступени 1-го концентрира.
1934 г.	Школа переименована в Начальную школу № 5.
1938 г.	Переименована в Неполную среднюю якутскую школу № 5.
1943 г.	Переименована в Неполную среднюю школу № 5 для русских мальчиков.
1945 г.	Переименована в Начальную школу № 5.
1952 г.	Переименована в Неполную семилетнюю школу № 5.
1967 г.	Переименована в Неполную восьмилетнюю школу № 5.
1992 г.	Переименована в Среднюю школу № 5.
2001 г.	Переименована в Среднюю общеобразовательную школу № 5 имени Н. О. Кривошапкина. Действует по настоящее время.

ВИТУС БЕРИНГ: ДЬОКУУСКАЙ КУОРАТ 5-с НҮӨМЭРДЭЭХ ОСКУОЛАТЫН ЛИЭТЭПИИНИН УСТУОРУЙА ПААМАТЫННЬЫГЫН БЫНЬЫТЫНАН СЫАНАЛААНЫН

Витус Беринг Саха уобалаһыгар үөрэхтээһин эйгэтэ төрүттэнэригэр онорбут өнгөтүн туһунан, оскуолабыт лиэтэпиин аныгы кэм усулуобуйатыгар сөп түбэһиннэрэн суруйуубутугар көрдөрбүпүтүн эһиги болжомтофутугар таһарабыт. Лиэтэпис сүрүн сыала – үөрэнээччилэри төрөөбүт дойдуларын устуоруйатын, култууратын, үгэстэрин санга кэрдиистэрин кытта билсиппиннэри буолар.

Оҕо үөрэнэр оскуолатын устуоруйатын билиитэ ааспыт үйэ холобурдарыгар, төрөөбүт дойдуга тапталга тирэҕирэр буолан, иитии уонна үөрэтии чааһыгар суолтата улахан. Урукку өттүгэр 5-с оскуола устуоруйатын ким да күүскэ хасыһан туран үөрэппэтэх буолан, чинчийэр үлэбитин санга сүүрэн курдук сыаналыыбыт.

Дьокуускай куорат Н. О. Кривошапкин аатын сүгэр 5-с нүөмэрдээх оскуолата куорат уонна Саха уобалаһын сайдыытын устуоруйатын кытта ыкса сибээстээбэ саарбаҕа суох. Ол да буоллар ити боппуроска «үрүн бээтинэлэр» элбэхтэр. Олортон биирдэстэринэн оскуола хаһан төрүттэммитин чопчулааһын буолар. Ити боппуроска эппиэт

Саха уобалаһыгар үөрэхтээһин сайдыытын устуоруйатыттан саҕаланар, чуолаан Дьокуускайдаағы эр дьон Спасскай манастыырдарыттан.

18 үйэни, наука уонна билии-көрүү балысханлык сайдан барбыт кэмин, историктар Үөрэҕири кэрдиис кэмэ (Эпоха Просвещения) диэн ааттааталлар да, Россия хотугулуу-илин өттүгэр ханнык да «үөрэҕири» суоҕа. Итиннэ Петр I реформаларын кэрдиис кэмигэр да суолталаах уларыыы тахсыбатаҕа. Ол да буоллар ити кэмтэн саҕалаан билиги уобаласытыгар үөрэхтээһин боппуросун хайдах аттаран туруорар туһунан элбэх этиилэр киирбиттэрэ.

Нуучча улуу чинчийээччитэ, муоранан устааччы, айанныыт, картограф, экспедитор, муора флотун эпписиэрэ уонна санга сирдэри арыяаччы Витус Ионассен Беринг (1681-1741) Россия хотугулуу-илин өттүгэр училищелары уонна оскуолалары арыйар наадатын туһунан этии киллэрбитэ. Бастакы Камчатскай экспедиция түмүктэниитэ (1730 с. сэттинни 4 күнүттэн 1731 с. олунньу 27 күнүгэр диэри) Беринг, Илин Сибирь уонна Уһук Илин олохтоохторун оло-

рор услуубуяаларын тупсарарга уонна бу сирдэри Россия империятын бас билиитигэр килэрэр туһунан суруйбута.

Архыып матырыйааллара көрдөрөллөрүнэн, кини бастакы пуунунан Саха уобалаһыгар оскуолалары арыйыы боппуруоһун туруорар: *«Ежели за благо разсуждено будет, то надлежит промеж ими поселить одного или двух священников или таких, чтоб детей их учили в школе. А признаваю, чтоб много и охотников было отдавать детей в научение. А в город Якуцк посылать опасаютца, ради оспы и другой скорби. Тогда из того народа промежду их определить попов или учителей, и надеюся, что немалое число в христианскую веру можно привести»*.

Ол кэмнэргэ дойду европейскай өттүттэн Охотскай муораҕа диэри таһаҕаһы 2 сыл устата айаннаан аҕалаллара. Ол иһин, Чуумпу акыйаан хотугу өтгүн чинчийэр сыаллаах Камчатскай экспедицияҕа бэлэмнэнэригэр, 1724 с., Беринг моряктары уонна муора испэсэлиистэрин Лена өрүс илин өттүттэн, олохтоох нууччалартан хомуйар табыгастааһын ыйбыта. *«Крайне важно молодых казачьих детей, годных ко всякому морскому обыкновению, и ежели бы оное учинилось, то бы и отсюда посылать надобно на всякое судно... по 12 или 15 человек для науки...»*, - диэн Беринг Петр I-гэ суруйбута.

1735 с. Дьокуускайга Гарнизоннай оскуола арыллыбыта, онно байыаннай сулуусаҕа сылдыар хаһаактар оҕолоро үөрэнэллэрэ. Улуу Хотугу Экспедиция дьайыытынан, сотору буолан баран Гарнизоннай оскуола “навигатскай” оскуолаҕа кубулуйбута. 18 үйэҕэ, Дьокуускай Навигацкай оскуолата Чуумпу океан кытытыгар муора сулууспатын каадырдарын иитэн таһаарар соҕотох оскуола этэ. Оскуола үөрэнээччилэрэ сири мээрэйдииргэ, чертеж онгорорго, сир былаанын устарга, сана сирдэри ойуулуурга соруудахтары толороллоро. В.И. Беринг учуутал дуоһунаһыгар Юстиц-коллегия урукку пронотариуһа, сыылынай Фердинанд Гейденрейхи ынырбыта 1736 с. Дьокуускайга кэлбитэ. Ол гынан баран, бастакы үөрэнээччилэр 1739 с. эрэ үөрэхтэрэ саҕаламмыта. Оскуола аһыллытыгар Россия императорын флотун адмирала, советник Ларионов кэлэн күүһүнэн кэриэтэ 110 казак уолаттарын хомуйбута.

Педагогика билимин доктор, ХИФУ начаалынай үөрэхтээһинин профессора Николай Неустроев суруйарынан, ити кэмнэргэ, үгүс төрөппүттэр оҕолорун үөрэтиэхтэрин баҕарбат буолан, оскуолалары арыйыы кизгник тэнийбэтэх: *«Родители тогда не понимали значения образования, не понимали для*

чего оно было нужно, ведь грамотей лучше стрелять по белкам не будет. С другой стороны, конечно, кто-то не мог от хозяйства оторвать ребенка, кто-то слишком далеко жил от Якутска. Все-таки условия у всех были разные. Но, действительно, в первое время родители не отдавали детей в школу, затем все поменялось в другую сторону».

1741 с.кени үөрэнэр оҕолор ортолоруттан 25 оҕону наукаларга үөрэтэр сыаллаах талбыта. Иркутскайтан наадалаах тэриллэри уонна карталары аҕалбытара. Даҕатан эттэххэ, Гейдерейх учуутал быһыытынан соччо сөбө суоҕа биллибитэ, ол иһин кини оннугар Дьокууска-тан үөрэхтээх дьоннору ылбытара. 1744 с оскуола Улуу Хотугу Экспедиция үлэтин түмүктээбитинэн сибээстээн сабыллыбыта. Санаттан 1766с. 40 оҕолоох арыллыбыта. Үөрэтэр предметэригэр тригонометрия, геодезия, астрономия эбиллибитэрэ. Учууталлара штурманскай үөрэнэхтээх Андрей Турчанинов этэ(биһиги үйэбитигэр диэри хараллан кэлбит Дьокуускай курорт былаанын онгорбут киһи). Үөрэхтэрэ син таһаарылаах этэ, навигацкай билимнэ 6 үөрэнээччи ситиһиилэммитэ: Егоров. Широких, Мухоплев, Меньшиков, Олесов уонна Скреженевская. Атын 8 киһи арифметиканы уонна геометрияны

үөрэппиттэрэ. Бу 40 оҕо үөрэнэр оскуолата олохтоохтор уонна В. Сенькин көрдөһүүтүнэн сөргүтүллүбүтэ. 1777 с. бу оскуолаҕа 22 оҕо үөрэнэрэ, олортон 14-дэ навигационнай кылааска, 8-һа арифметиканы уонна геометрияны үөрэтэрэ. Ол гынан баран, 1783 с. Иркутскай былааһа үбүлээһини тохтоппута (Сибирскэй губерния Илин сибирдээҕи наместничество диэн ааттаммыта), иһин Навигацкай оскуоланы уопастыба көрүүтүгэр биэрэннэр, материалнай өтгүнэн лаппа мөлтөөн, 1794 с. бүтэһиктээхтик сабыллыбыта.

Устуоруйа матырыйаалларын көрөбүт: бастакы Камчатскай экспедиция 5 сыл устата барбыта(1725-1730). Беринг Азия уонна Америка икки ардыларыгар силбэһии баарын-суоҕун быһаарыахтаах этэ. Туман мэхэйдээн кини силбэһиини көрбөтөҕө, ол иһин санга киэн хабааннаах экспедицияны саҕалыаха наадатын ыйбыта. Иккис Камчатскай, Сенат уонна Россия билимин Академията тэрийбит экспедициялара 10 сыл устата барбыта (1733-1743), онно Беринг Америка Хотугулуу-Арҕаа биэрэктэригэр тийбитэ уонна Алеутскай арыылары арыталаабыта. Ыйыллыбыт бириэмэҕэ өссө экспедиция былааннаар,сааһыланар сылларын эбэбит. Бу айан уһунун ааһан, уһуга көстүбэт буолан таһар,тоҕо диэтэххэ баччаанҕа

диэри чинчийээччилэр, романтиктар болжомтолорун тарда турар.

Муораҕа сыһыаннаах исторической докумуоннартан элбэҕи билэбит, ол эрээри Дьокуускайга уонна сэлиэнньэлэргэ олорор өбүгэлэрбит туһунан үчүгэйдик билбэппит, дынгэр кинилэр Охотскайга уонна Камчаткаҕа тийэр экспедицияларга көмөлөрө улахан этэ. Билигин да Саха Республикатыгар айанньыттарга аһынан-үөлүнэн, олорор дьинэн көмөлөспүт, оскуолалары, собуоттары, производствоны сайыннарыыга уо. д. а. кыттыгастаах дьон сыдьааннара олороллоро саарбаҕа суох.

Витус Беринг дьылҕата дьикти. Төһө да император Петр И. бэйэтинэн государство Уһук кыраныссаларын чинчийэргэ дьаһал биэрбитин үрдүнэн, 1720 с., Камчатскай экспедициялар кистэлэн соҕус быһыыга-майгыга тэриллибиттэрэ. Ол кэмнэ Камчаткаҕа, Чукоткаҕа сылдыбыт айанньыттар даҕаны бу сирдэр төһө киэнгэрин, карта суох буолан ол сирдэри өссө чуолкайдык быһаарар-ойуулуур кыахтара суох этэ. Витус Беринг бүтэһик экспедициятыттан төннүбэтэҕэ. Кини иккис төрөөбүт дойдута буолбут сиригэр үтүөт-өнгөтө төһө да үрдүктүк сыаналаммытын үрдүнэн, дынгнээх улахан сыанабыл балачча уһун бириэмэ ааспытын кэннэ кэ-

лбитэ. Эһиги болжомтобу тутунулуу муоранан устааччы аатын кытта сибээстээх интэриэһинэй чахчыларга туһаайахпытын баҕарабыт:

1. Ол кэмнэргэ сорох ыалга, ардыгар, өлбүт аймахтарын аатын уонна араспаанньатын сана төрөөбүт оҕолорго биэрэллэрэ. Бу үгэс быһыытынан, кэнэҕэски муоранан устааччыга, Королевскай суукка летописец буола сылдыбыт ийэтин өлбүт убайын аатын уонна араспаанньатын биэрбиттэр. Өлбүт таайын кытта ааттара араспаанньалара биир буолан, айанньыт мэтириэтин кини аймаҕын, дыбарыас лиэтэпиһин суруйааччы мэтириэтин курдук ылына сылдыбыттар эбит. Беринг аҕатын аата-Ионас Свенсен, ийэтэ-Анна Беринг диэн эбиттэр.

2. Нуучча дьоно командор аатын сөпкө санаралларыгар уустуктары көрсөр буолан, Арасыйаҕа кинини Иван Иванович диэн ыңгырар буолбуттара.

3. Беринг 1713 сыллаахха ыал буолбут. Кини кэргэнэ Анна Кристина Пюльзе, коммерсант дьие кэргэнигэр улааппыт. Кэргэнин аҕата баай киһи этэ. Кини мас эрбиир фабрикалаах, бас билэр ойуурдаах, эргинэр хараабыллаах эбит. Командор кэргэнэ төрөөбүт-улааппыт дьиедин билигин даҕаны Выборг куоракка көрүөххэ сөп.

4. 1734 с. алтынныыга, сыл

анаарын устата айаннаан, Беринг дьизэ кэргэнинээн Дьокуускайга тийибиттэрэ, оччолорго бу куорат илин Сибиир киин куоратын курдук этэ. Командор кэргэнинээн онно үс сыл кэринэ олоубуттара. 1737 с. балаҕан ыйыгар Беринг соҕотоҕун, Тиэхэй акыйаан кытылыгар, Охотскайга айаннаабыта. Анна дьиэтигэр төннүөхтээх этэ.

5. Ол саҕанааҕы Дьокуускай олоҕо-дьаһаҕа 3 чыҥха уратылаах этэ: нэһилиэнньэҕэ эр дьон ахсаана баһыйар элбэҕэ, уот-күөс диэн суох, харанга, бытарыттар тымныы.. Куорат олохтоохторугар, ыалдьыттарга анаан Беринг уоттаах-күөстээх бырааһынньыктарын тэрийэн ытарын туһунан элбэх донуос киирбитэ биллэр. Дьокуускайга буолбут бырааһынньык манньык ойууламмыт: "оттон кыһынны тымныыга, бэйэтин арбанаары түөрт трубачтартан ураты отучча киһи олорор, сүдү улахан линейнэй сыарҕаны онордо. Кэргэнин, оҕолорун, олохтоохтору көрүлэттэ. Ону таһынан кэмпиттээх остуоллары туруорталаата уонна Дьокуускай устун өрөгөй аргыстаах көтүттэ». 1733с. олунньу 13 к. Адмиралтейство бирикээһинэн Камчатскай экспедиция трубачтарыгар музыкальнай инструменнарын биэрэр буолбуттар

6. Беринг дьизэ кэргэнэ икки аҥыы хайдар. Улахан уолаттар

Йонас уонна Томмас Ревель куоракка гимназия пансионугар олорор буолбуттар. Беринг дьизэ кэргэнинээн бары улахан оҕолорун кытта элбэхтик суруйсаллара.

Кыралар - Антон уонна Анна төрөппүттэрин кытары Сибииргэ барсыбыттара. Сыарҕалаах таһаҕастарын кытта Беринг кэргэнэ оонньообут клавишалаах музыкальнай инструменнарын эмиэ илдьибиттэрэ. Бука, кини биһиги Сахабыт сиригэр Европа музыкатын аан бастаан оонньоон иһитиннэрбит буолуон сөп.

7. Беринг бэчээтин үөрэтии түмүгэр кини нуучча дворянина буолара дакаастанар. Сулуспаҕа ыңгырыллан кэлэн баран кини букатыннаахтык бу дойду киһитэ буолбута. Кини дворянскай статуһун кэргэнэ " Анна фон Беринг», оттон уолаттара «де Беринг»диэн ааттаналлара туоһулуур. Витус бэйэтэ өлүөр диэри «В. Й Беринг» диэн илии баттыра. W – Витус , уратыта, кини немецтии сангарар кэргэниттэн, уонна партнердарыттан буолуон сөп. I - Йонассен диэн буолар, кини аҕатын аата – Йонас диэнтэн тахсыбыт.

8. Историяны билбэт киһиэхэ императрица Анна Иоанновна 1732 с. Иккис Камчатка экспедицытын ытар ыйааҕын быһыытынан, Витус Беринг моряк буолбакка, миссионер этэ диэн санаахха сөп, тоҕо диэтэххэ

ыйаах саамай улахан соруугунан олохтоох нэһилиэнньэни сүрэхтээһин этэ. Ол иһин экспедицияҕа православнай аҕабыттар уонна иеромонахтар (эбии биир протестант пастора) ылыллыбыттара, Охотскайга экспедиция саҥа тангара дьиэтин туппуттара. Экспедиция чилиэннэрэ эмиэ христианствоны ылыннарарга кыттыһаллара, крестнайдар оруолларын толороллоро, сороҕор сүрэхтэнээччилэргэ бэйэлэрин араспаанньаларын бизрэллэрэ. Витус Беринг, бэйэтэ бэриниилээх христианин буолан, доҕотторугар, аймахтарыгар ыытар суруктарыгар хас олохтоох дьону сүрэхтээбиттэрин туһунан киэн тутта суруйара.

9. Ыалдьан, быстан, эрэйи-мунгу көрөн Беринг, 1741 с. ахсынньы 6 к., 60 сааһыгар, муора арыытыгар өлбүтэ. Тыыннаах хаалбыт моряктар кинини уонна атын өлбүт моряктары көмөн баран муора ынахтарын, котиктары бултаан аһаан, арыыга кыстаабыттара, аҕыйах ый буолан баран, долгун кытылга бырахпыт мастарыттан уонна «Сибэтиэй Петр» элээмэтиттэн дьобуус хараабыл оностон, 1742 с. муус устарга эрэ, Камчаткаҕа устан кэлбиттэр. Улахан экспедицияттан 45 эрэ киһи тыыннаах хаалбыт.

Витус Беринг өлбүтүн кэннэ төһө да балачча сыл аастар,

албан аата син биир ааттаммыта. Хас да уонча сыл ааспытын кэннэ, аатырбыт муоранан устаччы Джеймс Кук Беринг суолун хатылаабыта, кини карталарын туһаммыта уонна хайдахтаах курдук сөпкө оҥоһуллубуттарын сөхпүтэ. Чуолаан Кук, «нуучча датчанина» сүнкэн өгөлөрүн бэлиэтээн туран, Америка уонна Азия силбэһиилэрин Беринг аатынан ааттыырга этии киллэрибитэ

Саха уобалаһыгар оскуолалар арыллыыларыгар төннөбүт. Иркутскай епискоба Иннокентий II (Нерунович) Спасскай манастыыр архимандрита Нафанаилга суруйбут инструкциятыгар манньык диэбит: «Собрать тебе во всём заказе твоём по указу Ея Императорского Величества детей как священнических, так и причетнических в монастырь от 7 до 18 лет, обучать грамоте славяно-российской», чтобы дать возможность духовенству иметь своих грамотных приемников.»

Эһиилигэр архимандрит Нафанаил Дьокуускай Спасскай манастыырыгар олохтоох аҕабыттар оҕолоругар кыра оскуола арыйбыта. Аан бастаан «славяно-российской грамотаҕа үөрэтэргэ» Дьокуускайдааҕы манастыырга олохтоох, дьиз кэргэнинэн Охотскайга утаарыллыбыт тангара үлэһиттэрин оҕолоруттан 3 уолу ылбыттара.

Аҕабыттар Онисим Абрамов уонна Михаил Трифонов уолаттары Дьокуускайга Спасскайдаағы эр дьон манастырынын иһинэн саҕаттан арыллар оскуолаҕа салгыы үөрэттэрэргэ быһаарыналлар. Ол курдук уолаттар Михаил Абрамов, Прокопий уонна Иван Трифонов Спасскайдаағы эр дьон манастырыгар оскуола бастакы үөрэнээччилэрэ буолбуттар, кэлин Иркутскайга үөрэхтэрин салҕаан баран Охотскай куоракка олохсуйа бараннар, онно православияны ылыммыт алта саха уолун кытары навигация оскуолатыгар үөрэнэ киирэллэр. Кинилэртэн Иван Трифонов, кэнники Чукотскай сиригэр- уотугар өр сыллаах веропроевдник буолбута. Оскуола бастакы учууталынан архиерей Иван Дмитриев анаммыта, ол кини өссө оскуола аһыллыан инниттэн баҕарбыт баҕатын толорбута. Санатан эттэххэ, манастыыр оскуолатыттан ураты, Дьокуускай куоракка 1735 с. навигация оскуолата аһыллыбыта. В. Й. Беринг Юстиция урукку протонотариуһын учуутал дуоһунаһыгар ыңгырбыта, учуутал 1736 сыллаахха Дьокуускайга кэлбитэ. Ол эрээри бастакы оҕолор үөрэххэ 1739 сыллаахха эрэ киирбиттэрэ. Беринг Дьокуускайга навигация оскуоланы аһан, экспедицияҕа кыттыыны ылбыт 37 саханы муора штурманнарыгар үөрэппитэ

диэн бэлиэтиэххэ сөп. Оскуола, хомойуох иһин, биэс сылынан сабыллан хаалбыта. 1747 сыллаахха манастыырскэй оскуола эмиэ итинник дьылҕаламмыта.

Онон манныгы бэлиэтиэххэ сөп: Саха сиригэр оскуолалар аһыллыылара муора уонна миссионерскэй хайысхалар сайдыыларыгар туһайыллар этэ. Спасскай манастыыр, дьининэн даҕаны Россия хотугулуу-Илинни өттүгэр миссионерство киинэ этэ.

Кэлин, 1970с., тохсунньу 19 күнүгэр императрица Екатерина 2 г Иркутскайдаағы генерал-губернатор И. А. Пилюгка “Саха сиригэр үөрэх начаалынньыгын уонна ыспыраабынньыгы аныырга, саха оҕолорун үөрэтэр училищелар арыйарга, тыл Суутун олохтуур туһунан” диэн тус ыйааҕар олоҕуран училище арыйбыттара. Спасскай манастыырга оскуола аһыллыыта Хангалас улуунун кинээһэ, аатырбыт Илья Шадрин «туһааннаах көрдөһүүтүн» көмөтүнэн оҥоһуллубута.

1799 с. Алеут арыыларыгар айаннаан иһэн, Саха Спасскай манастыырыгар Кодъяк епискоба Иоасаф (Болотов) таарыйан ааспыта. Кинини кытта манастыырыга санга настоятель архимандрит Нифонт ананан кэлбитэ, кини манна элбэх үтүөнү оҥорбут киһи буолар. Кини саҕана эбии штатка 3- с кыла-

ас киллэриллибитэ, үөрэнээччилэр олорор уопсай дьиэлээх манастыыр оскуолатын чөлүгэр түһэрэргэ быһаарыы ылыныллыбыта.

Спасской манастыырыгар оскуола үлэтэ бэс ыйын 16 күнүн 1800с. ылыныллыбыт, араастык өйдөнөр-ылыныллар ыйаагынан салайтарара, атырдыах ыйын 5 күнүгэр, 1786 сыллаабы «Арасыйа империятыгар норуот училищетын Устаабын» кытта тэннээн көрдөххө, онно сурукка, аагыга, арифметикаға, грамматикаға, чистописаниеға, катехизиска «Киһи уонна гражданин» кинигэтин аагыга үөрэтии көрүллүбүт. Оттон сорох балаһыанньалара оскуола духовнай уонна оннооҕор миссионерскай үөрэх тэрилтэтин курдук хайыскалаах буолуохтаахтар диэн ыйаллара. Үөрэх тэрилтэтин арыыйы сыала-соруга «саха ыччатын христианскай сокуонна үөрэтии», "олохтоох нэһилиэнньэни христианскай сокуонунан олорорго үөрэтии, көмөлөһүү". диэн быһаарыллыбыта. Тэннээн көрдөххө: Спасской манастыырдаабы оскуола программатыгар нуучча грамматиката, аагы, сурук, катехизис, ытык устуоруйата уонна «итэҕэли ылыммыт киһи быраабылата» («Киһи уонна гражданин дуоһунастара») киирибиттэрэ. Онон, дынгинэн, бу оскуола духуобунай буолбакка,

уопсай үөрэхтээһин тэрилтэтэ буолара саарбаға суох.

Маннык балаһыанньа, Спасской училище куратордарыгар сөп түбэспэт этэ - Нифонт, кэлин Иосаф, Иркутской духовной консисториятыттан духовной училище статуһун ыла сатыыллара. Ол курдук, 1804 сыллаахха, Иркутской духуобунай консисторията аҕабыыт -учуутал Гаврил Громовка Иркутскайдаабы духуобунай семинария богословияға студена Анемподист Иванович Винокурову көмөҕө ыппыта, латинскай грамматиканы үөрэтэр сыаллаах, кэнэҕэһин оскуоланы бүтэрээччилэр Иркутскайдаабы духуобунай семинарияға киириэхтэрин сөп этэ; кэлин, Наполеону кытта сэритээҕи мобилизация кэмигэр (1806-1807 сс.) 15 саастарын туолбут семинарияға киирээргэ кандидаттары байыаннай сулууспаға ыппат туһунан дьаһал таһаарбыта. Г. Громовтан уонна А. Винокуровтан ураты Спасской манастыыр оскуолатыгар 1804-1814 сс. учуутал уонна аҕабыыт Евсевий Протопопов үлэлээбитэ. Учуутал хамнаһа сылга 75 солк. этэ.

Кэлин, 1803-1804 сс. правительство дьоһун суолталаах аакталары – эрдэттэн бэлэмнэни быраабылаларын (1803 с.) уонна үөрэх заведениеларын Устаабын (1804с. алтынныы 5 к.) онорбута, олорго государственнай

түүрт таһымнаах үөрэх тийгин акылаатын уурбуттара; салгыы приходскай, онтон уезднай училищелары былааннаабыттара (начальной оскуола) уо.д.а. Хас биирдии үөрэх тэрилтэтин разрядынан, норуот үөрэҥириитин министерствота биир кэлим программалары уонна учебниктар комплектарын бигэргэпитэ, үөрэтии бигэ болдохторун киллэрбитэ, сословиеларыттан тутулуга суох үөрэнии туһунан сабаҕалааһын үөскээбитэ.

Саха миссионерскай оскуолата (духовно-инородская) 1800 сыллаахха аһыллыбыта.. Оскуола 1819 сылга диэри үлэлээбитэ.

Саха уобалаһын начаалынньыга Михаил Винницкай үлэлиир кэмигэр, 1819 с. духовнай-инородскай оскуола оннугар духовнай приходскай училище аһыллыбыта, бастаан собор богадельнятын иһигэр, онтон Спасскай манастыырга.

1839 с. Спасскай манастыырыгар старообрядецтар оҕолоргутар аналлаах оскуоланы аһар наадалааһын туһунан «кистэлэн» грифтээх сурук кэлэр, баҕар ол оскуола туһунан, 1884с. Миссионерскай училищеҕа кубулуйбут Грамота оскуолатын (1876 с.) туһунан дөкүмүөннэргэ суруйар буолуохтарын сөп диэн сылыктыыбыт. Ол туһунан буллубут архыып докумуоннарыгар көрөбүт: «1876 с. Дьо-

куускай Спасскай манастыырыдааһы Грамота оскуолата (1884с миссионерскай училище буолбут) билигин иккис кылаастаах церковнай- приходскай оскуола дэнэр ».

Саха епархиальной- училищетын биир докумуоннарыттан биирдэстэрэ: «... школу эту как Центральную для всего населения г. Якутска и области, поставить образцовую во всех отношениях, и, надеемся, что как Комитет Якутского Миссионерского Общества так и избранный учредителем сей школы Якутский Спасский монастырь, которые отпускали до сего на содержание школы, при возможности и увеличат её и городское духовенство, не имеющее до сих пор ни одной церковной школы, возволят на себя устройство при школе дополнительного класса и ремесленного отделения, как для учеников сей школы, так и для исключенных из Духовного училища...». Бу докумуон оскуолаҕа улаханник эрэнэллэрин, онно Дьокуускайдааһы Спасскай манастыыр оскуолатын үөрэтэр үгэстэрэ салҕаналларын туоһулуур.

Бу училище 1891 алтынны 1 күнүттэн ыла киин икки кылаастаах церковнай- приходскай оскуола диэн ааттаммыта.

Ааҕааччыга оскуола устуоруйатын туһунан киэн уонна толору өйдөбүл үөскүүрүн на-

адатыгар, кэккэ дьон ахтыыларын киллэрдибит.

1887 с. оскуоланы миссионерской училищени бүтэрбит, иеромонах, миссионер, учуутал, моряк А. Оконешников, училище сэбиэдиссэйэ (1901– 1903 сс.) суруйбут: «оскуола дьиэтэ Спасской манастыырга сыһыарыллыбыта. Онно үөрэнэр кылаастартан ураты үөрэнээччилэр, учууталлар олорор хосторо, кухня, остолобуой уо. д.а. Бу дьиз изнинэн оскуолаҕа сөп түбэспэт, харана, сыырастаах этэ. Ол да буоллар оскуола бэйэтин тэрээһиннэригэр атын оскуолалары ынгырталыыр этэ».

Уезд наблюдателя, аҕабыыт В.Охлопков бэйэтин отчуотугар манньк бэлиэтээбит: «Оскуолаҕа улахан куолаһа суох оҕолортон хор тэрийэргэ, дидактикаҕа, педагогикаҕа үөрэтэргэ, учууталлар кылаастарыттан иеромонах Алексий үлэҕэ сыһыанынан уһулуччу турар, атын учууталларга бэйэтин дьяныарынан, кыһамныһаах, кичэллээх үлэтинэн, оскуола үлэтин таптыырынан холобур буолар».

Дьокуускай куорат икки кылаастаах оскуолатын учуутала Екатерина Алексеевна Кротова (Киструсская) манньк ахтар: «оскуола олохтоох атыһыт Иван Парников дьиэтигэр баара, Талай күөл чугаһыгар. Дьиз эргэ, иһэ харангатыны этэ. Онно улахан кылаас үөрэнээччилэригэр үс

хос, биир начальной оскуола оҕолорун дьярыктыыр хос, учуутал хоһо уонна көрүдүөр баар этилэр.

Оскуола сэбиэдиссэйинэн Вениамин Александрович Бережнов үлэлиирэ. Уезднай кэтээн көрөөччү Иван Корякин уонна кини үөһээни епархиальной кэтээн көрөөччү Н.Нифонтов, үөрэх кэмигэр элбэхтик сылдыаллара Үһүөн аҕабыыт саннаахтара. Миигин ытыктабыллаахтык көрсубуттэрэ. Оччолорго учууталынан: А. В. Надежин, В. Н. Жирков, И. И. Чириков уонна М. В. Сабунаев үлэлиллэрэ.

Мин кылааспар хас да нуучча оҕото баара эрээри, үксүгэр сахалыы санараллара. Аргунов Георгий, Шадрин Иван уонна Анисимов Николай диэн үөрэнээччилэрбин өйдүүбүн.

Учительскайга перемена кэмигэр бары учууталлар мустан, көхтөөхтүк кэпсэтэллэрэ. М. В. Сабунаев ордук элбэх, сытыты тыллаах этэ, нэһилиэктэргэ олус наадалаах, дьону эмтиир үлэ туһунан үөрэнээччилэргэ умсугутуулаахтык кэпсиирэ. Ол оҕолор үксүлэрэ икки кылаастаах оскуоланы бүтэрээт, фельдшерскэй оскуолаҕа көспүттэрэ. Учууталлар мөккүөрдэригэр Верхоянскайтан сылдыар И. И. Чириков чорбойоро. Кини, Саха сириин дьиннээх патриота буолара чуолкай этэ».

Тохсунньу 12 күнүгэр 1914 с., «Якутские Епархиальные ведомо-

мости” хайхат № 3 нүмэригэр «Освящение нового деревянно-го здания Второклассной учительской школы” диэн ыстатыйа тахсыбыта. Учуутал И. П. Будищев Саха уобалаһыгар инородецтар оҕолорун үөрэтиигэ икки кылаастаах учительскай оскуола улахан орууллааһын тоһоҕолоон бэлиэтээбитэ: «Саха икки кылаастаах оскуолата бэйэтин ураҕайыгар элбэх боростуой норуот оҕолорун, үөрэтэн-такайан доруобай, сэниэлээх, туһалаах дьон гына иитэлээн таһаарбыта билигин итэҕэллэрин, дойдularын, туһугар араас общественной ситимнэргэ үлэлии-хамсыы сылдьаллар. Оскуола үөрэтэ сылдьар эдэр дьонугар атын үрдүк уонна анал үөрэх тэрилтэлэригэр көһөллөрүгэр талаһа уураар». Ону таһынан, санга икки кылаастаах учууталлар оскуолаларын тутуута түмүктэммитин туһунан эмиэ суруйар: «бу оскуола – олус киэн, икки этээстээх мас дьиэ; аллааа үөрэнэр кылаастар уонна библиотека, үөһээ кылаастар, уопсай дьиэ уонна учууталлар квартиралара. Аһаҕас сиргэ тутулан сырдык, салгыннаах; кылаастар киэнгнэр-куоннар, сырдыктар, ыраастар, тупсаҕайдар». Бу икки этээстээх дьиэ Казарменнай уонна Лагернай уулуссалар быһа охсуһууларыгар турбута(билингитэ Орджоникидзе уонна Петр Алексеев) кэлин 5 №- дээх Орто оскуола буолбута.

Көрдүүр-чинчийэр үлэбит хаамыытынан үөрэппит докумуоннарбыт көрдөрөллөрүнэн, 1735с. Саха сиригэр Спасскай манастырга аһыллыбыт бастакы оскуола уонна билингити Дьокуускай куорат 5 №- дээх оскуолата быһаччы сибээстээхтэрэ көстөр, онон оскуола төрүттэниитин 1735 сылтан аабыахха наада этэ диэн сабаҕалыыбыт. Даҕатан эттэххэ, революция иннинээҕи уонна революция кэмнэригэр биһиги оскуолаларбыт соҕотох попечителлэринэн, Өймөкөөн мецената – Кривошапкин Н.О. этэ.

Николай Осипович Кривошапкин 1902 сыллаахха оскуола бастакы попечителинэн буолбута, ол туһунан Саха уобалаһын бары хайыаттара суруйбуттара. Бу улахан быһаарыы ылыллыбыт кэмигэр меценат 75 саастаах этэ, кини, саамай кылаабынайа, Саха сирин бары муннугуттан үөрэнэ кэлбит уолаттар оскуолаларыгар көмө наадатын билэр уонна өйдүүр буолан итинник быһаарыы ылыннаҕа диэн бэлиэтиэххэ наада.. Үөрэхтэрин бүтэрээт бу оҕолор, дойдularыгар төннөн кэллэрэ. Үлэлэрэ таһара дьиэтигэр сулууспалааһын буолара, үгүстэрэ онно церковно-приходской оскуолалары арыяллар, ким баҕалааһы ааһарга-суруйарга үөрэтэллэрэ. Кэнники, 2001 с. Дьокуускай куорат 5 №- дээх оскуолатыгар Н. О. Кривошапкин аатын инэрбиттэрэ.

Оскуолабыт төһө да сааһа элбэҕин иһин кырдыбыт диибит. Төттөрүтүн, сыллата кэрэ, тупсаҕай оҥоһууланан иһэр. Ол курдук, холобур, оскуолаҕа 2021 с. улахан кылаас үөрэнээччилэригэр эбии корпус аһыллыыта историческай суолталаммыта, онтон 2023 сыл тохсуньутугар үөрэх дьиэтин иккис корпуһа үлэҕэ киирбитэ.

Үөрэнээччилэри оскуола историятыгар болҕомтолорун тардар «ХранителИстории№5» научнай-чинчийэр бырайыак, оҕолорго социальнай актыыбынаһы көбүлүүр, куорат уонна

республика эдэр олохтоохторун дойдуларын патриоттара буоларга үөрэтэр уонна Россия улуу историческай арыыйыларыгар сыһыаннаахпыт диэн санааҕа аҕалар.

Ол курдук, биһиги архыып докумуоннарын, историческай литератураны үөрэтэн быһаарыыбытынан, Беринг меценатство боппуруоһун аан бастакынан туруорсубут, бастакы оскуолалар аһыллыыларыгар өнөлөөх, Саха сирэ сайдарын туһугар да атын элбэх үтүө дьыалалары онорбут киһи буолара дьинг чаччы.

Н. О. КРИВОШАПКИН ААТЫНАН ДЬОКУУСКАЙ КУОРАТ 5 №-ДЭЭХ ОСКУОЛАТЫН ЛИЭТЭПИҤЭ

1735 с.	Спасскай манастыырга,Саха сиригэр аан бастакынан, славяно-российскай грамотаҕа үөрэтэр сыаллаах алын оскуола аһыллыбыта (1747 сылга диэри үлэлээбитэ).
1800 с.	Чөлүгэр түһэриллибит Спасскай манастыырдаағы алын оскуола Дьокуускайдаағы миссионерскай оскуола буолбута, үөрэнээччилэр олорор уопсай дьиэлээх. (1799с. Иркутскайдаағы генерал-губернатор өйбүлүнэн оскуоланы сэргүтэр туһунан ыйаах тахсыбыта)
1819 с.	Оскуола оннугар Спасскай манастыыр иһинэн, олорор дьиэлээх духобунай приходскай училище аһыллыбыта. Ол маннык өйдөнөр: христианствоҕа саха дьонун аҕабыыт буолбут сахалартан ордук , ким да үөрэтэр кыаҕа суоҕа.
1839 с.	Духовнай приходскай училище иһинэн Грамота оскуолата (Дьокуускайдаағы Спасскай манастыырга) аһыллыбыта.
1884 г.	Спасскай манастыырдаағы Грамота оскуолата оҕолорго аналлаах уопсай дьиэлээх Миссионерскай училище буолбута.

1891 с.	Миссионерской училище, Спасской манастыырга уопсай дьйэлээх Киин икки кылаастаах церковнай приходскай оскуола диэн ааттаммыта.
1896 с.	Оскуола икки кылаастаах Церковнай- приходскай оскуола диэн ааттанар, Спасскай манастыырыгар үөрэнээччилэргэ уопсай дьйэлээх.
1902с.	Сахалыы икки кылаастаах церковнай- приходскай оскуола иһинэн, 1914 с. диэри Спасскай манастыырга үлэлээбит, Иккис Образцовай оскуола аһыллар. Оскуола попечителинэн 1 гильдиялаах атыһыт, меценат Н. О. Кривошапкин буолар.
1904 с.	Дьокуускайдаағы Икки кылаастаах учууталлар оскуолалара буолар, Спасскай манастыырга уопсай дьйэлээх.
1914 с.	Саҥа оскуола дьйэтэ бастакы попечитель, 1 гильдиялаах атыһыт, меценат Николай Иосифович (Осипович) көмөгүнэн тутуллубута.
1918 с.	Оскуола Икки кылаастаах куорат училищета буолар.
1920 с.	1-кы концерн маннайгы ступеннаах 5-с Советскай оскуолаҕа кубулуйар.
1934 с.	5-с нүөмэрдээх Начальной оскуола.
1938 с.	5-с нүөмэрдээх Ситэтэ суох саха орто оскуолата
1943 с.	5-с нүөмэрдээх, нуучча уолаттара үөрэнэр, Ситэтэ суох орто оскуолаҕа кубулуйар
1945 с.	5-с нүөмэрдээх Начальной оскуола
1952с.	5-с нүөмэрдээх ,7 кылаастаах, ситэтэ суох орто оскуола
1967 с.	5-с нүөмэрдээх, 8 кылаастаах, ситэтэ суох орто оскуола
1992 с.	5-с нүөмэрдээх орто оскуола
2001 с.	Билинги кэмнэ диэри Н.О. Кривошапкин аатынан Докуускай куорат 5-с №-дээх оскуолата

VITUS BERING: CHRONICLE OF SCHOOL NO. 5 OF YAKUTSK AS A HISTORICAL SOURCE

Borisova A.N.

We present to you an article that examines the contribution of Vitus Bering to the emergence of education in the Yakut region using the example of the creation of a school chronicle in a modern secondary school. The main task of compiling a school chronicle is to introduce pupils to their small homeland, to open “new” pages of its history, traditions and culture.

Knowledge of the history of one’s school plays an important role in the education and upbringing of pupils through respect for the experience of previous generations and love for their small homeland. The novelty of the study lies in the fact that the history of school No. 5 has not been studied in detail by anyone. In our work, for the first time, we tried to systematize and combine into a single whole all the material that already existed and that we found through working with primary sources. Perhaps the information we received will expand our knowledge of the history of our native land and take its rightful place in the interactive school museum and in other interested cultural institutions of the Republic of Sakha (Yakutia).

Undoubtedly, the history of the municipal educational budgetary

institution “Secondary school No. 5 named after N. O. Krivoshapkina” is inextricably linked with the history of the development of the city of Yakutsk and the entire Yakut region. At the same time, a significant number of “white spots” remain in it. One of them is to determine the date from which the history of secondary school No. 5 of Yakutsk should be counted. But, to answer this question, we should start with the history of the formation of education in the Yakut region and, in particular, at the Spassky Monastery in Yakutsk.

The 18th century, which historians call the Age of Enlightenment for the development of science and knowledge, met the northeast of Russia without any “enlightenment” at all. The era of reforms of Peter I did not fundamentally change the situation. However, it was then that the first initiatives were made to establish the educational process in the region.

The famous explorer, Russian navigator, traveler, cartographer and forwarder, officer in the Russian fleet and discoverer of new lands, Vitus Jonassen Bering (1681–1741), proposed opening colleges and schools in the

northeast of Russia. After the end of the First Kamchatka Expedition, Bering wrote proposals for the organization of life and everyday life of the population of Eastern Siberia and the Far East and the development of these lands by the Russian Empire - after December 4, 1730 and before February 27, 1731.

From archival materials it is known that the first point is the question of opening schools in the Yakut region: "If it is decided for the good, then one or two priests or such should be placed among them so that their children can be taught at school. And I admit that there are many who are willing to send their children to school. And they are afraid to send a soldier to the city of Yakutsk, for the sake of smallpox and other sorrows. Then, from among those people, identify priests or teachers, and I think that a considerable number can be brought into the Christian faith."

At that time, the transfer of any cargo and large groups of people from the European part of the country across the entire continent to the shores of the Sea of Okhotsk took about two years. Therefore, back in 1724, preparing for the first Kamchatka expedition to explore the northern part of the Pacific Ocean, Bering proposed recruiting and training future sailors and maritime specialists right on the spot, from Russian

people living east of the river Lena. "It is extremely important to have young Cossack children fit for every naval custom, and if this were to happen, then from here it would be necessary to send to every ship... 12 or 15 people for science..." Bering wrote to Tsar Peter I.

In 1735, a Garrison School was opened in Yakutsk, where children of the Cossack military service class were educated. After some time, the Garrison School, under the influence of the Great Northern Expedition, was transformed into a "navigation" school. In the 18th century, the Navigation School in Yakutsk was the only school of secular education on the entire Pacific coast that trained local personnel in the maritime service. School students also carried out individual assignments to measure space, produce drawings, take plans, and describe new lands. V.Y. Bering invited the exiled Ferdinand Heydenreich, former prothonotary of the College of Justice, to the position of teacher; the teacher arrived in Yakutsk in 1736. However, the first children began studying only in 1739. For this purpose, an adviser, Admiral of the Russian Imperial Fleet Larionov, arrived in Yakutsk and forcibly collected 110 Cossack children, boys.

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of

Primary Education of NEFU Nikolai Neustroyev notes that schools were not particularly widespread at that time because parents did not want to send their children to study: "Parents then did not understand the importance of education, did not understand why it was needed, because it will not help to shoot at squirrels. On the other hand, of course, some could not tear their child away from the household; others lived too far from Yakutsk. Still, everyone's conditions were different. But, indeed, at first parents did not send their children to school, then everything changed in the other direction."

Monitoring his education himself, in February 1741 he found it possible to select 25 people from these children to teach science. The necessary educational supplies and maps were received from Irkutsk. It should be added that the teacher Heidereich turned out to be unsuitable and had to be replaced by literate people serving in the city of Yakutsk. In 1744 it was closed (foundation – the end of the work of the Great Northern Expedition). It was reopened in 1766 with 40 students. The list of subjects was replenished with trigonometry, geodesy and astronomy. The teacher was a navigator's student Andrei Turchaninov (who, by the way, drew up a plan for the city of

Yakutsk, which has survived to this day). The teaching was successful, 6 people showed success in the navigational sciences: Egorov, Shirokikh, Mukhoplev, Menshikov, Olesov and Skrezhenevsky – and besides them, 8 people were trained in arithmetic and geometry. In 1777, the school had 22 students, of whom 14 were in the navigation class and 8 were studying arithmetic and geometry. But in 1783, the Irkutsk authorities refused funding (the Resolution: the Siberian Province became the East Siberian governorship), so the Navigat school was transferred by order of public charity and its financial situation worsened sharply, and in 1794 it was finally closed.

Having looked through the historical literature, we remember. The first Kamchatka expedition lasted five years (1725-1730). Bering was given the task of finding out whether or not there was a strait between Asia and America. Because of the fog, Bering did not see the Strait and proposed organizing another, larger expedition. During the Second Kamchatka Expedition, organized by the Senate together with the Russian Academy of Sciences, which lasted for ten years (1733-1743), Bering reached the Northwestern shores of America and discovered a number of islands of the Aleutian ridge.

Several more years must be added to the indicated dates - both for its planning and for its winding down. This journey was not just long in time, it turned out to be in a sense endless, since it still attracts the attention of both researchers and romantic dreamers in many parts of the world.

From historical documents we know more about its maritime part, but we know little about the land part, and yet our ancestors, who lived in Yakutsk and villages, played a significant role along the expedition's route to Okhotsk and Kamchatka in helping this expedition. Surely now in the Republic of Sakha (Yakutia) there live the descendants of those people who provided travelers with food, shelter, contributed to the emergence of schools, a factory, the development of production, etc.

The fate of Vitus Bering is amazing. In 1720, the Kamchatka expeditions were equipped in an atmosphere of sufficient secrecy, despite the fact that Emperor Peter I himself gave the order to explore the extreme borders of the state. But at that time, even those travelers who had been to areas close to Kamchatka and Chukotka could not say exactly how big the country was; there were not only maps, but also more or less accurate descriptions of those places. Vitus Bering did not return

from his last expedition. And although his services to his second homeland were more than high, only a considerable time after the expeditions his deeds received a fair assessment. We would like to draw your attention to interesting facts associated with the name of the great navigator:

1. In those days, the names and surnames of deceased relatives were sometimes given to newborn children. Following this tradition, the future sailor was given the surname and first name of his mother's late brother, who was a chronicler at the Royal Court. It was this circumstance - the complete coincidence of the first and last names of the navigator and his uncle - that led historians to mistake the image of his relative, the court chronicler, for a portrait of the traveler. Bering's father's name was Jonas Svendsen, and his mother's name was Anna Bering.

2. Due to the difficulty of pronunciation for Russian people of the name of the commander, in Russia they began to call him Ivan Ivanovich.

3. Bering married in 1713. His wife Anna Christina Pülse grew up in a businessman's family. The wife's father was a wealthy man. He owned a tree-cutting factory, forest areas, and a merchant ship. The father's house of the

commander's wife in Vyborg can still be seen today.

4. In October 1734, after a good six months of travel, the Bering family reached Yakutsk, which was then actually the capital of Eastern Siberia. Almost three years of the commander's couple's life passed there. In September 1737, Bering, alone, without his family, continued his journey further to the Pacific coast, to Okhotsk. Anna had to return home.

5. The social life of Yakutsk then had a specific character due to three dominant factors: the absolute predominance of men, pitch darkness and bitter frosts. From numerous denunciations it became known that Bering organized and held holidays for the townspeople and guests of the city. This is how the holiday he organized in Yakutsk was described: "And for winter fun and glorification of himself, he made a great linear sleigh of such size that up to thirty people could sit on it, in addition to four trumpeters. And he amused his wife and children and the Yakut residents. And tables with sweets were set up, and he rode through Yakutsk in triumph." Order of the Admiralty Collegium on the release of musical instruments to the trumpeters of the Kamchatka expedition dated February 13, 1733.

6. The family split into two

parts. The eldest sons Jonas and Thomas were placed in a boarding school at the gymnasium in Reval. The Bering family often wrote a lot of letters to their older children. The youngest children, Anton and Anna Jr., went to Siberia with their parents. A significant part of the property went with the family on a sleigh, including the clavichord keyboard musical instrument, which Bering's wife played. It is likely that it was she who first performed European music on our Yakut soil, hitherto unheard of.

7. Studying Bering's seal proves: Vitus Bering became Russian nobleman He was invited to serve once and for all and embraced his new country. His status as a nobleman is confirmed by the fact that his wife called herself "Anna von Behring" and their sons "de Behring". Vitus himself signed his name before his death, simply putting his name "V. J. Bering" (W. I. Bering). W stood for Vitus, a difference possible due to his German-speaking wife, family and partners. I stands for Jonassen. Bering's middle name was his patronymic, derived from his father's first name, Jonas.

8. If you read the decree of Empress Anna Ioannovna of 1732 on sending the Second Kamchatka expedition, without knowing the history, you might think that Vitus Bering was a church missionary, and not a sailor, because from this

decreed it follows that the most important goal of sending the expedition to Kamchatka was the baptism of the local population. Accordingly, Orthodox priests and hieromonks (plus one Protestant pastor) were taken into the expedition, and the expedition built a new church in Okhotsk. Members of the expedition also participated in the process of Christianization and often acted as godparents, sometimes even giving their surnames to the baptized. Vitus Bering, himself a devoted Christian, proudly wrote in his private letters to friends and relatives how many local residents had recently been baptized.

9. Sick, exhausted by illness and deprivation, Bering died on island 6 December 1741 at the age of 60 years. Having buried him and the rest of the dead, the surviving sailors overwintered on the island, hunting sea cows and seals, and a few months later, from the wreckage of the "St. Peter" and the forest thrown ashore by the waves, they built a small ship, on which they were able to sail to Kamchatka only in April 1742. Of the entire large expedition, only 45 people survived.

But Vitus Bering still awaited posthumous fame, albeit many years later. The famous navigator James Cook, who followed Bering's route decades later, used his maps and descriptions and was

amazed at their accuracy. It was Cook who proposed to name the strait between America and Asia the Bering Strait, as a sign of the greatest merits of the "Russian Dane".

Let's return to the story of the opening of the first schools in the Yakut region. Thus, Bishop of Irkutsk Innocent II (Nerunovich) in 1734, in the instructions to the Archimandrite of the Yakut Spassky Monastery Nathanael, indicated: "In all your order, by order of Her Imperial Majesty, gather children, both priestly and clergy, into the monastery from 7 to 18 years old, educate Slavic-Russian literacy" to enable the clergy to have their own literate successors.

The very next year, Archimandrite Nathanael opened a small school at the Yakut Spassky Monastery for the children of local priests. From the very beginning, three boys from the families of clergy, whose families were exiled to Okhotsk, were accepted into the school for "learning Slavic-Russian literacy." Priests Onisim Abramov and Mikhail Trifonov decide to leave the boys in Yakutsk to study at the newly opened school at the Spassky Monastery. Thus, the boys Mikhail Abramov, Prokopiya and Ivan Trifonov became the first students of the school at the Spassky Monastery, later they will continue their studies in Irkutsk

and go for permanent residence to the city of Okhotsk, where they will enter the navigation school together with six Yakut boys from “newly baptized” families who have recently converted to Orthodoxy. The last of them, Ivan Trifonov, would later become a long-term preacher in the land of Chukotka. Bishop Ivan Dimitriev was appointed the first teacher of the school; even before the opening of the school, he was engaged in teaching on his own initiative.

Let us recall that in addition to the monastery school, a navigation school was opened in Yakutsk in 1735. V.Y. Bering invited the exiled Ferdinand Heydenreich, former prothonotary of the College of Justice, to the position of teacher; the teacher arrived in Yakutsk in 1736. However, the first children began studying only in 1739. It may be noted that Bering opened a navigation school in Yakutsk and trained 37 Yakuts to become naval navigators who took part in the expedition. The school, unfortunately, did not last long and was closed after five years. In 1747, the same fate befell the monastery school.

Thus, it can be noted that the opening of schools in Yakutia was initially facilitated by two interests of that time: the development of maritime and missionary directions. The Spassky Monastery was actually the center of

missionary work in the northeast of Russia.

Later, the school was opened by the personal decree of Empress Catherine II of January 19, 1790 and the Irkutsk Governor-General I.A. Pilyu “On the selection of the Yakut leader and the appointment of a police officer there; on the establishment of a school for teaching Yakut children and on the establishment of a Verbal Court.” The decision to open a school at the Spassky Monastery was due to the “most humble petition” of the leader of the Yakut ulus - “Kangalassky ulus, Prince Ilya Shadrin.”

In 1799, the Yakut Spassky Monastery, while traveling to the Aleutian Islands, was visited by Bishop Joasaph (Bolotov) of Kodiak. At the same time, the new abbot of the Yakut monastery, Archimandrite Nifont, arrived, and did a lot of good for the monastery. Under him, she was included in the staff (3rd class); a decision was made to restore the monastery school with a student dormitory attached to it.

The activities of the school at the Spassky Monastery were regulated by the provisions of the decree of June 16, 1800, which were initially contradictory; this conclusion follows from a comparison with the “Charter of Public Schools in the Russian Empire” of August 5, 1786, which

provided for teaching writing, reading, arithmetic, grammar, calligraphy, catechism, reading the book "The Duties of Man and Citizen" and drawing. It should be noted that some of its provisions positioned the school as a spiritual and even missionary educational institution. The purpose of the opening was defined as "teaching the Christian law of the Yakut youth," the school was supposed to "serve for the education and establishment of the peoples living in this territory in the Christian law." For comparison: the curriculum of the school at the Spassky Monastery included Russian grammar, reading, writing, catechism, sacred history and "a short moral instruction on the positions of a loyal subject" ("Positions of a Man and a Citizen"). Consequently, in reality this school was not a spiritual one, but was more of a general educational institution.

This state of affairs did not suit the curators of the school - the abbots of the Spassky Monastery, Archimandrite Nifont, and then Iosaph, who sought recognition from the Irkutsk Theological Consistory for the school as a religious school. Thus, in 1804, to help the teacher priest Gabriel Gromov, the Irkutsk Theological Consistory sent a theology student Anempodist Ivanovich Vinokurov, who was supposed

to "teach Latin grammar so that school graduates could enter the Irkutsk Theological Seminary; later, during mobilization for the war with Napoleon (1806-1807), she ordered that students over 15 years of age not be sent to military service as candidates for entering the seminary. In addition to G. Gromov and A. Vinokurov, priest Evsey Protopopov also worked as a teacher at the school at the Spassky Monastery from 1804 to 1814. Teachers' salaries were modest - 75 rubles per year.

Later, in 1803-1804, the government developed important legislative acts - Preliminary Rules (1803) and the Charter of Educational Institutions (November 5, 1804), which laid the foundations for the state four-level educational system; parish and then district schools (primary school) and others. For each category of educational institutions, the Ministry of Public Education established uniform programs and sets of textbooks, fixed training periods, and it was planned to introduce non-class education.

The Yakut missionary (spiritual-foreign) school was reopened in 1800. The school existed until 1819.

Under the head of the Yakut region, Mikhail Minitsky, in 1819, instead of the abolished Yakut missionary (spiritual-foreign)

school, the Theological Parish School was opened, which was located in the cathedral almshouse, and then in the Spassky Monastery.

In 1839, a letter marked "SECRET" came to the Spassky Monastery about the need to open a literacy school for the children of Old Believers, and perhaps it was written about in the documents as a literacy school (1876), which in 1884 was transformed into a Missionary school. The text of an archival document discovered during the search work speaks about the direct continuity: "1876 at the Yakut Spassky Monastery of the literacy school (in 1884 renamed the Missionary School and currently corresponds to the Second-class parochial school.)"

One of the documents of the Yakut diocesan school council says: "... this school, as the Central one for the entire population of Yakutsk and the region, should be exemplary in all respects, and we hope that both the Committee of the Yakut Missionary Society and the Yakut Spassky Monastery elected as the founder of this school who have been previously allocated for the maintenance of the school, if possible, will increase it and the city clergy, who still do not have a single church school, will deign to establish an additional class and a craft department at the school, both for students of this school and for those expelled

from the Theological School..." This document shows high confidence in the school and the continuation of the tradition of school education at the Spassky Monastery in Yakutsk.

On October 1, 1891, this school was renamed the Central two-class parochial school.

In order to create in the reader a more objective and comprehensive understanding of the history of the school, it seems necessary to also cite several memories related to its formation.

School graduate of 1887 (Missionary School), hieromonk, missionary, teacher, sailor A. Okoneshnikov, head of the school (1901–1903): "The school building belonged to the Spassky Monastery. In addition to classrooms, it contained a dormitory for students, an apartment for the teacher, a kitchen, a dining room, etc. This old building was not large enough for a school; it was dark and damp. Despite this, the school invited teams from other schools in the city to its events."

The district observer, priest V. Okhlopkov, noted in his report: "... As in the formation of the school choir, with very, very small vocal means of the students, so especially in the teaching of didactics, pedagogy, in the teacher's class, he distinguished himself with his works and exemplary attitude towards the

school. . Hieromonk Alexy, who, by his example and perseverance, encouraged other teachers to be hardworking, accurate and love the school business.”

On October 1, 1891, this school was renamed the Central two-class parochial school.

In order to create in the reader a more objective and comprehensive understanding of the history of the school, it seems necessary to also cite several memories related to its formation.

School graduate of 1887 (Missionary School), hieromonk, missionary, teacher, sailor A. Okoneshnikov, head of the school (1901–1903): “The school building belonged to the Spassky Monastery. In addition to classrooms, it contained a dormitory for students, an apartment for the teacher, a kitchen, a dining room, etc. This old building was not large enough for a school; it was dark and damp. Despite this, the school invited teams from other schools in the city to its events.”

The district observer, priest V. Okhlopkov, noted in his report: “... As in the formation of the school choir, with very, very small vocal means of the students, so especially in the teaching of didactics, pedagogy, in the teacher’s class, he distinguished himself with his works and exemplary attitude towards the school. . Hieromonk Alexy, who,

by his example and perseverance, encouraged other teachers to be hardworking, accurate and love the school business.”

The teacher of the Second-Grade School in Yakutsk, Ekaterina Alekseevna Krotova (Kistrusskaya), recalled this: “The school was located in the building of the local merchant Ivan Parnikov, near Melt Lake. The building was old, rather dark. It had three rooms for high school students, one room for classes with elementary school children, a teacher’s room and a corridor.

The head of the school was Veniamin Aleksandrovich Berezhnov. The district observer Ivan Koryakin and the most senior above him, N. Nifontov, the diocesan observer, often attended classes. All three were in the priesthood. They greeted me patronizingly. The following school teachers worked at that time: A.V. Nadein, V.N. Zhirkov, I.I. Chirikov and M.V. Sabunaev.

There were several Russian children in my class, but they spoke mainly the Yakut language. I remember my students – Georgiy Argunov, Ivan Shadrin and Nikolai Anisimov.

During breaks, all the teachers gathered in the teachers’ room and had a lively conversation. M.V. Sabunaev spoke especially a lot and wittily, who managed to interest the children in the

medical work that was so necessary in the naslegs. Most of them, after graduating from Second-grade school, went to paramedic school. I. I. Chirikov, originally from Verkhoyansk, was especially heated in the disputes between teachers. He, apparently, was an ardent patriot of Yakutia.”

On January 12, 1914, the newspaper “Yakut Diocesan Gazette” No. 3 published an article “Consecration of the new wooden building of the Second-grade Teachers’ School.” Teacher I.P. Budishchev emphasized the great role of the Second-Grade Teachers’ School in the education of foreign children of the Yakut region: “Taking under its roof the children of the common people, the Yakut Second-Grade School gave, nourished and educated within its initially simple walls many healthy, strong and useful young people who are now working for the benefit of the church and the fatherland in various public fields. It also serves as a transition bridge to other higher and specialized educational institutions where these young people are now studying.” He also writes about the completion of the construction of a new two-story building for the Second-Grade Teachers’ School: “This school is a very large two-story wooden building; below are classrooms and a library, above are classrooms, a dormitory and

apartments for teachers. It is located in an open place; there is enough light and air; The classrooms are spacious, bright, clean and tidy everywhere.” This two-story building was located at the intersection of Kazarmennaya and Lagernaya streets (now Ordzhonikidze and Petra Alekseeva), later it housed Secondary School No. 5.

In fact, sources identified during the search work indicate that there is a direct connection with the opening in 1735 of the first school in Yakutia at the Spassky Monastery and the currently operating school No. 5 in Yakutsk, which suggests that the date of the school’s founding must be kept since 1735. It is also worth considering that our schools of the pre-revolutionary and post-revolutionary periods had one trustee, the Oymyakon philanthropist - Krivoshapkin. So, in 1902, Nikolai Osipovich Krivoshapkin became the first trustee of the school, all newspapers of the Yakut region wrote about this. It is worth noting that at that time the serious decision was made, the philanthropist was 75 years old, and, for sure, he realized, and most importantly knew, that he was supporting the very first school of the entire Yakut region, since boys from all over our region studied there. Having received an education,

they returned to their uluses. They connected their profession with serving the church, and many of them opened a parochial school at the church, teaching everyone to read, write and count. Later, in modern times, in 2001, school No. 5 in Yakutsk was named after N.O. Krivoshapkin.

We believe that, despite such a significant age, the school does not get old. On the contrary, every year it becomes more beautiful and comfortable for its students. For example, February 2021 became historic for the school, when an additional building for high school students was inaugurated, and in January 2023 the second building of the educational building was commissioned.

By attracting the attention of schoolchildren to the history of the school, the research project “Keeper of History No. 5” stimulates their social activity, forms in young residents of the city and the republic as a whole a sense of patriotism and involvement in the great discoveries and history of Russia as a whole.

Thus, we studied archival documents, historical literature and found that Bering was the person who first raised the problems of our region and did a lot for the emergence of philanthropy, the opening of the first schools and other good deeds for the benefit of the development of the Yakut region.

CHRONICLE OF SCHOOL NO. 5 NAMED AFTER. N. O. KRIVOSHAPKINA, YAKUTSK

1735	At the Spassky Monastery, the first lower school in Yakutia was opened for “teaching Slavic-Russian literacy” to local children (it existed until 1747).
1800	The lower school at the Spassky Monastery was restored and renamed the Yakut missionary (spiritual-foreign) school with a student dormitory (on the restoration of the school, decree of 1799, with the support of the Irkutsk Governor-General).
1819	On the basis of the school, a Theological Parish School with a dormitory was created at the Spassky Monastery. The idea was this: no one would be better able to preach Christianity among the Yakuts than the Yakuts themselves, who became priests.
1839	A literacy school was opened at the Theological Parish School (at the Yakut Spassky Monastery) with a dormitory.

1884	The literacy school at the Yakut Spassky Monastery was renamed the Missionary School with a dormitory for students.
1891	The school was renamed the Missionary Central two-class parochial school with a dormitory at the Spassky Monastery.
1896	The school was renamed the Second-Class Parish School with a dormitory at the Spassky Monastery.
1902	At the Yakut Second-Class Parochial School, the Second Model School was opened, which existed at the Spassky Monastery until 1914. The Oymyakon merchant of the 1st guild, philanthropist N.O. Krivoshapkin became the trustee of the school.
1904	Renamed into the Yakut Second-Class Teachers' School with a dormitory at the Spassky Monastery.
1914	The building of this school was built with the support of its first trustee, merchant of the 1st guild, philanthropist Nikolai Iosifovich (aka Osipovich) Krivoshapkin.
1918	The school was reorganized into a Second-Class City School.
1920	Reorganized into the 5th Soviet school of the 1st stage of the 1st concentration.
1934	The school was renamed Primary School No. 5.
1938	Renamed into Junior Secondary Yakut School No. 5.
1943	Renamed into Junior High School No. 5 for Russian boys.
1945	The school was renamed Primary School No. 5.
1952	Renamed to Incomplete Seven-Year School No. 5.
1967	Renamed into Incomplete eight-year school No. 5.
1992	Renamed to Secondary School No. 5.
2001	Renamed into Secondary School No. 5 named after N. O. Krivoshapkin. Currently valid.

НАД КНИГОЙ РАБОТАЛИ

Составитель



Анна Николаевна Борисова,
*педагог дополнительного образования,
руководитель научных проектов:
исторического — «ХранительИстории№5»;
литературного — «Начинающий писатель»;
литературно-художественного —
«Начинающий иллюстратор детских книг» СОШ № 5 г. Якутска*

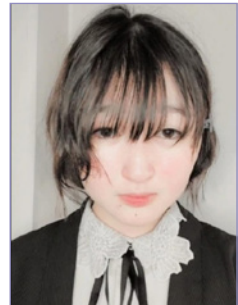
Авторы



**Доминика
Владимировна
Слепцова,**
10 «А» класс

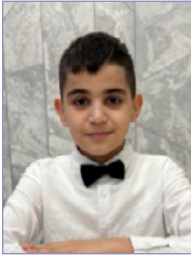


**Виктория
Викторовна
Бобина,**
7 «Г» класс



**Жанна
Андреевна
Зудихина,**
7 «А» класс

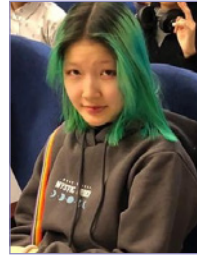
Иллюстраторы



**Альберто
Азатович Азатян,**
4 «А» класс



**Аэлиа
Николаевна
Фомина,**
10 «А» класс



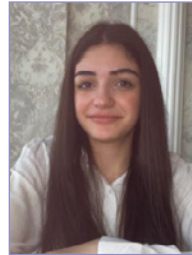
**Ксения
Евгеньевна
Фокина,**
8 «В» класс



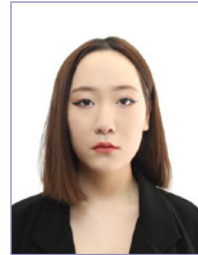
**Любовь
Андреевна
Ефимова,**
9 «В» класс



**Анастасия
Васильевна
Шестакова,**
5 «А» класс



**Эмилия Азатовна
Азатян,**
8 «А» класс



**Николь
Алексеевна
Кривошапкина,**
9 «А» класс

Переводчики

**Якутский язык – Анна Михайловна Фомина, Татьяна Прокопьевна Петрова,
Инесса Елисеевна Горохова**

Английский язык – Мария Сергеевна Кривцова, Юлия Павловна Турпанова

А как Вы представляете чудо-сани В. Беринга, нарисуйте

СОДЕРЖАНИЕ

ИНИНЭЭБИТЭ

CONTENT

<i>Семенов А. К.</i>	
Дорогие наши читатели!.....	4
Күндү ааҕааччылар!.....	5
Our dear readers!.....	6
<i>Борисова А. Н.</i>	
Вступительное слово	7
Кирири тыл	10
Introduction	13
<i>Бобина В. В.</i>	
Долина Туймаады: новогодние приключения	17
Туймаада хочотугар Санга дьыллааҕы түбэлтэ	17
Tuymada Valley: New Year adventures.....	26
<i>Зудихина Ж. А.</i>	
Рождественские чудо-сани	29
Ороһуоспатааҕы дьикти сыарҕа.....	29
Miraculous Christmas sledge	39
<i>Слепцова Д. В.</i>	
#История Якутии: Зимние забавы от Беринга.....	42
Беринг кыһынны оонньоуулар	42
#History of Yakutia: Winter fun from Bering	57
Литература и источники	62
Рецензии	65
<i>Борисова А. Н.</i>	
Витус Беринг: Летопись школы № 5 г. Якутска как исторический источник.....	68
Витус Беринг: Дьокуускай куорат 5-с нүөмэрдээх оскуолатын лиэтэпиһин устуоруйа пааматынныгыгын быһыытынан сыаналааһын	82
Vitus Bering: Chronicle of school no. 5 Of Yakutsk as a historical source.....	95
Над книгой работали	108

Историко-художественное издание

**ВИТУС БЕРИНГ: РОЖДЕСТВЕНСКИЕ ЧУДО-САНИ
ВИТУС БЕРИНГ: ОРОҔУОСПА АПТААХ СЫАРҔАТА
VITUS BERING: MIRACULOUS CHRISTMAS SLEDGE**

Составитель

Борисова Анна Николаевна

Якутск, «ИЦ НБ РС(Я)», 2023

На русском, якутском и английском языках

Зав. центром *Н.Э. Игнатьева*

Редактор *О. И. Карамзина*

Комп. верстка: *А. В. Максимова, О. А. Камшилина*

Дизайнер *О. А. Камшилина*

Заказ № 70

Подписано в печать 06.12.2023

Формат 60*84 1/16. Гарнитура PT Serif

Объем 5,60 Мб

Электронное издание подготовлено в Издательском центре
Национальной библиотеки Республики Саха (Якутия)

Национальная библиотека Республики Саха (Якутия)
677018, г. Якутск, пр. Ленина, 40



ЯКУЦКЪ

1880