

Утверждено  
приказом директора  
от 04.06.2013г. №03-03/01

Принято  
решением педагогического  
совета от 22.05.2013г.  
протокол №06

Согласовано  
с Советом родителей  
от 28.05.2013 г. №04

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о психологической службе**  
**МОБУ СОШ № 5 имени Н.О.Кривошапкина**  
**(с углубленным изучением отдельных предметов)**  
**городского округа «город Якутск»**

**I. Общие положения**

- 1.1. Настоящее Положение разработано на основе ст.42 ФЗ-273 от 29.12.2012г. «Об образовании в РФ»; Положения о службе практической психологии в системе образования РС(Я), утв. решением коллегии МО РС(Я) от 08.06.07(приказ МО РС(Я) №01-08/1188 от 18.06.07г.), Положения о службе практической психологии в СО РФ (приказ №636).
- 1.2. Психологическая служба МОБУ СОШ №5 содействует реализации основных принципов государственной политики в области образования в части обеспечения его гуманистического характера, приоритета общечеловеческих ценностей, свободного развития личности, воспитания гражданственности, уважения к правам и свободам человека, толерантности; создания комфортных условий образовательной деятельности; общедоступности и непрерывности образования, сохранения и укрепления психологического здоровья всех участников образовательных отношений.
- 1.4. Психологическая служба руководствуется в своей деятельности законодательством РФ и РС(Я), Конвенцией о правах ребенка, «Этическим кодексом практического психолога образования России», Концепцией развития психологической службы образования РС(Я), нормативными актами федеральных и республиканских органов власти и управления, приказами и иными нормативными документами соответствующих государственных и муниципальных органов управления.
- 1.5. В состав Психологической службы входят два специалиста с высшим психологическим образованием, обеспечивающих преемственность в оказании психологической помощи на всех ступенях общего образования. Специалисты службы взаимодействуют с руководителями, педагогами, логопедом, медицинскими работниками и другими специалистами Школы №5, республиканскими, муниципальными структурными единицами Службы практической психологии в системе образования города Якутска и РС(Я).

**II. Основные цели и задачи деятельности психологической службы**

Главная цель психологической службы – создание условий психического и личностного развития детей в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями.

Задачи психологической службы:

- ~ анализ социально-психологической ситуации в школе, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- ~ сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательного процесса;
- ~ содействие формированию способности к саморазвитию, самоопределению, самореализации;
- ~ осуществление профилактики возникновения социально-психологической дезадаптации, создание правового пространства школы;

- ~ обеспечение условий для решения проблемы обучающегося и его семьи, создание условий для защиты подростка от влияния агрессивной социальной среды;
- ~ помощь семье в создании у подростка мотивации к учению; сохранение учебного потенциала и потенциала развития обучающегося; обеспечение всех участников образовательного процесса информацией о естественных склонностях и способностях ребёнка;
- ~ внедрение в деятельность школы психолого-педагогических технологий по обучению и воспитанию обучающихся с трудностями школьной и личностной адаптации;
- ~ профилактика проявлений отклоняющегося поведения (аддиктивное, деликventное, суицидальное) у обучающихся;
- ~ содействие педагогам, родителям в воспитании обучающихся, в формировании у детей принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе;
- ~ содействие в обеспечении деятельности педагогических работников Школы №5 научно-методическими, дидактическими материалами и разработками в области школьной практической психологии;
- ~ участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности педагогов, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, проводимой по инициативе органов управления образованием или руководителей школы;
- ~ психологическая поддержка творчески одаренных обучающихся, содействие их развитию;
- ~ психологическое сопровождение неуспешных в обучении детей, детей, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- ~ исследования и рекомендации педагогам в процессе классно-обобщающего контроля;
- ~ психологическое сопровождение обучающихся в период подготовки и прохождения государственной итоговой аттестации;
- ~ осуществление психологических программ по выявлению раннего профессионального самоопределения обучающихся;
- ~ подготовка психологических исследований к заседаниям медико-психолого-педагогической комиссии, участие в ней в качестве постоянного члена;
- ~ консультации по правовым вопросам и другие виды юридической помощи по вопросам, связанным с охраной психического здоровья детей;
- ~ психологическое сопровождение опытно-экспериментальной деятельности.

### **III. Основные направления деятельности психологической службы**

Основными направлениями деятельности психологической службы являются:

Повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса – система мероприятий, направленных на формирование у обучающихся, родителей, педагогов психологической компетентности, а также потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и для решения профессиональных задач.

Оказание психологической помощи участникам образовательного процесса – система мероприятий, направленных на разрешение психолого-педагогических проблем, возникающих у участников образовательного процесса в различных социальных ситуациях; оказание помощи в выборе образовательного маршрута с учетом личностных и интеллектуальных возможностей и склонностей; профессиональную ориентацию; оказание психологической помощи в планировании и реализации жизненного пути и профессионального самоопределения.

Психологическая помощь участникам образовательных отношений:

- ~ психологическая профилактика – осуществление целенаправленной систематической работы по своевременному предупреждению возможных отклонений в поведении и развитии личности обучающихся, по созданию благоприятного эмоционально-психологического климата в педагогическом и ученическом коллективах, разработка профилактических программ и конкретных рекомендаций обучающимся, педагогам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;

- ~ психологическая диагностика – психолого-педагогическое изучение особенностей обучающихся с целью выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии, определение сильных сторон личности, ее резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы; раннего выявления профессиональных и познавательных интересов; определения индивидуального стиля познавательной деятельности;
- ~ психологическое консультирование – оказание конкретной помощи обратившимся взрослым и детям в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем, помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений (осуществляется в форме индивидуальных и групповых консультаций);
- ~ психологическая коррекционная работа – систематическая целенаправленная помощь детям, отнесенным к категории группы риска по тем или иным основаниям, направленная на снижение или устранение отклонений в психическом развитии; а также участие в разработке, апробации и внедрении комплексных развивающих и коррекционных программ для всех групп детей;
- ~ профессиональная ориентация – психологическое обеспечение профессионального самоопределения и выбора оптимального вида занятости обучающихся с учетом их интеллектуально-личностных возможностей, мотивационной направленности и социально-экономической ситуации на рынке труда.

#### **IV. Принципы деятельности психолого-педагогической службы**

- ~ принцип взаимодействия, заключающийся в целенаправленном и постоянном сотрудничестве специалистов ППС с другими педагогическими работниками школы по разрешению социально-психологических проблем, конфликтных ситуаций и созданию личностно-ориентированной среды в образовательном учреждении, налаживанию связей и координации деятельности со всеми социальными институтами, занимающимися вопросами социализации учащейся молодежи;
- ~ личностно-ориентированный подход – признание личности ребенка высшей социальной ценностью; принятие его таким, какой он есть, отсутствие попытки переделать его, умение влиять на его развитие, опираясь на совокупность знаний вообще и о данном человеке в частности;
- ~ позитивное восприятие личности, означающее поиск в каждой личности положительных качеств, опираясь на которые возможно формирование других более значимых свойств личности, основывается на оптимизме и вере в возможности и способности личности;
- ~ конфиденциальность, предусматривающая установление отношений открытости, уверенности в надежности получаемой информации и сохранении профессиональной тайны; предполагает конфиденциальность отношений между работниками социально-психологической службы и учащимися, родителями, педагогами.

#### **V. Основные направления деятельности педагога-психолога**

##### 5.1. Просветительская и психопрофилактическая работа:

- ~ формирование у педагогов, детей, родителей или лиц, их заменяющих, общей психологической культуры, желания использовать психологические знания в работе с детьми или в интересах собственного развития;
- ~ подготовка совместно с социальным педагогом программ индивидуальной работы с обучающимися, которые в этом нуждаются;
- ~ выработка рекомендаций для создания благоприятного психологического микроклимата в школе через оптимизацию форм общения педагога с детьми, педагогов с коллегами и родителями, консультирование работников школы по широкому кругу проблем;
- ~ подготовка материалов к проведению мероприятий родительского всеобуча.

##### 5.2. Психодиагностическая работа:

- ~ психолого-педагогическое исследование обучающихся на протяжении всего периода школьного возраста, выявление индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей их развития;
- ~ психологическое обследование обучающихся с целью определения хода их психологического развития, соответствия развития возрастным нормам;
- ~ изучение психологических особенностей обучающихся, их интересов, способностей и склонностей с целью ранней диагностики;
- ~ консультирование по вопросам индивидуального подхода к каждому ребенку, помощи в профессиональном и жизненном самоопределении;
- ~ диагностика психологических причин отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей разного возраста, причин нарушения поведения, уровня овладения необходимыми навыками и умениями;
- ~ диагностика общения детей со взрослыми и сверстниками, выявление психологических причин нарушения общения.

#### 5.3. Психокоррекционная работа:

- ~ активное воздействие педагога-психолога на процесс формирования личности ребенка; работа по преодолению отклонений в развитии, нарушений в общении и поведении детей и подростков;
- ~ разработка и осуществление программ, направленных на формирование личности с учетом задач развития ребенка на каждом возрастном этапе;
- ~ разработка и осуществление программ коррекции, направленных на устранение отклонений в психическом развитии.

#### 5.4. Консультативная работа:

- ~ консультирование администрации, педагогов, родителей, лиц, их заменяющих по проблемам обучения и воспитания детей;
- ~ консультирование детей, родителей, лиц, их заменяющих по вопросам выбора учебного заведения и программы обучения при поступлении в школу, при переходе с одной ступени на другую;
- ~ проведение индивидуальных и групповых консультаций детей по проблемам обучения, развития, общения детей со сверстниками, самовоспитания и другим.

### **VI. Сотрудники психолого-педагогической службы имеют право и несут ответственность**

- 6.1. Принимать участие в педсоветах, психолого-педагогических консилиумах, заседаниях т.д
- 6.2. Посещать уроки, внеклассные и внешкольные мероприятия с целью проведения наблюдений за поведением и деятельностью обучающихся.
- 6.3. Знакомиться с необходимой для работы педагогической документацией.
- 6.4. Проводить в школе плановые групповые и индивидуальные социальные и психологические исследования и по заданию вышестоящих органов.
- 6.5. Выступать с обобщением опыта своей работы в научных и научно-популярных изданиях.
- 6.6. Вести установленную для школьной психолого-педагогической службы документацию и нести ответственность за качество ее оформления и ведения.