

Утверждено
приказом директора
от 04.06.2013г.
№03-03/01

Принято
решением
педагогического совета
от 22.05.2013г.
Прот. №06

Согласовано
с Советом родителей
от 28.05.2013г. №04

Согласовано
с Советом
обучающихся
от 28.05.2013г. №03

**ПОРТРЕТ ВЫПУСКНИКА
МОБУ СОШ №5 им. Н.О.Кривошапкина
(с углубленным изучением отдельных предметов)
городского округа «город Якутск»**

В основу разработанного Портрета выпускника положена **компетентностная** модель.

При разработке Портрета выпускника учтен родительский заказ школе о подготовке обучающихся по ступеням общего среднего образования.

Родители хотят видеть в детях следующие качества личности:

- ~ всестороннее развитие;
- ~ здоровье;
- ~ честность; целеустремленность, стремление к успеху;
- ~ ответственность;
- ~ трудолюбие, навыки самостоятельной работы;
- ~ коммуникабельность;
- ~ развитая речь и мышление;
- ~ духовное богатство и нравственная целостность;
- ~ предприимчивость, активность, доброжелательность, справедливость к ближнему;
- ~ личностная и профессиональная мобильность;
- ~ национальное самосознание, уважение к национальным традициям и нравам народов окружающего социума;
- ~ сформированное профессиональное самоопределение;
- ~ владение прочными знаниями основ наук;
- ~ владение новыми технологиями, умение работать с разными источниками информации.

Ступени школьного образования рассматриваются, как:

Начальная школа – **Школа учения.**

Основная школа – **Школа взросления.**

Старшая школа – **Школа самоопределения.**

Структура личности выпускников разных ступеней школьного образования

Начальная школа

Психическое развитие:

- ~ произвольность психических процессов;
- ~ способность к саморегуляции;
- ~ самоконтроль;
- ~ рефлексивность в оценке своих действий и возможностей;
- ~ внутренний план действий;
- ~ овладение обобщенными способами действий;
- ~ теоретическое мышление (мышление в понятиях);
- ~ устойчивое внимание;
- ~ творческое воображение;
- ~ эмоциональная комфортность.

Личностное развитие:

- ~ учебно-познавательные интересы, мотивация достижения успеха;

- ~ социальная мотивация (долг, ответственность и т.д. и т.п.);
- ~ уверенность в себе, чувство полноценности;
- ~ трудолюбие, усидчивость, дисциплинированность;
- ~ адаптивность, самостоятельность в действиях;
- ~ желание и способность иметь собственное мнение, коммуникативность, доброжелательность, эмпатия.

Деятельность и общение:

- ~ овладение структурными компонентами учебной деятельности;
- ~ овладение программными знаниями, умениями и навыками;
- ~ умения и навыки в других сферах деятельности (элементарный труд, спорт, искусство, общественно-организационные и т.д.);
- ~ способность преодолевать трудности;
- ~ речевые действия и умения;
- ~ навыки сотрудничества, адекватные взаимоотношению с учителем и одноклассниками, возникновение отношений дружбы и товарищества, умение соблюдать моральные нормы.

Основная школа:

Психическое развитие:

- ~ аналитико-синтетическое воспитание;
- ~ наблюдательность; управляемое внимание;
- ~ абстрактное мышление;
- ~ целеобразование и планирование;
- ~ способность рассуждать;
- ~ интеллектуальная, познавательная активность;
- ~ креативность;
- ~ чувство психологической защищенности.

Личностное развитие:

- ~ социальная взрослость, ответственность за свои действия;
- ~ мотивация общественно-полезной деятельности (учебной, трудовой и т.д.);
- ~ познавательные интересы;
- ~ самосознание и адекватная самооценка;
- ~ потребность в самопознании; осознание собственной индивидуальности;
- ~ личностное самоопределение;
- ~ стремление к самоутверждению и самоутверждению, потребность в общественном признании;
- ~ психосексуальная идентичность;
- ~ удовлетворенность своим положением в системе взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;
- ~ нравственное сознание.

Деятельность и общение:

- ~ овладение основами наук, сформированность жизненно важной цели;
- ~ трудовые навыки, практические знания и умения;
- ~ знание своих обязанностей и прав и руководство ими в своем поведении;
- ~ навыки делового общения, умение адекватно действовать в конфликтных ситуациях, умение действовать в ситуациях, связанных с риском и ответственностью;
- ~ усвоение норм коллективной дружбы и товарищества, умение опираться на сильные стороны своей личности, умение управлять своим поведением;
- ~ навыки самовоспитания и развития собственной личности;
- ~ нравственное поведение.

Средняя школа

Психическое развитие:

- ~ теоретическое сознание; интеллектуальная зрелость;
- ~ самостоятельность в решении и выборе образа действий;

- ~ овладение своими познавательными процессами;
- ~ аргументация и доказательство истинности суждений;
- ~ независимость суждений;
- ~ критичность мышления;
- ~ способность к познанию общих законов природы и общества;
- ~ научное мировоззрение;
- ~ творческая активность;
- ~ рефлексия своих поступков и психических состояний;
- ~ чувство собственного достоинства.

Личностное развитие:

- ~ социальная зрелость; осознание себя членом общества;
- ~ осознание и критическое отношение к себе;
- ~ профессиональные интересы, профессиональное ориентирование, профессиональное самоопределение;
- ~ открытие своего внутреннего мира, осознание своей индивидуальной целостности и неповторимости;
- ~ потребность в поиске смысла жизни;
- ~ социальные и нравственные убеждения; гражданское мировоззрение;
- ~ моральное самоопределение, моральная зрелость.

Деятельность и общение:

- ~ освоение предметной действительности через мир будущей профессии;
- ~ формирование жизненных планов, жизненного самоопределения;
- ~ готовность к производственной деятельности;
- ~ умение интегрировать свои способности;
- ~ индивидуализация стиля деятельности;
- ~ избирательность в дружеских привязанностях;
- ~ умение общаться в диалоге;
- ~ навыки доверительного общения и самораскрытия;
- ~ осознание социальной роли семьи и брака;
- ~ знание правовых норм, этики и психологии семейных взаимоотношений.

Портрет выпускника СОШ №5 им. Н.О.Кривошапкина – описанное теоретически, наглядное и адекватное представление о личности выпускника на этапе завершения школьного образования и проектирование эффективных технологий соответствующей его подготовки.

Портрет прогностичен, т.е. содержит информацию не только о современной объективно необходимой деятельности, но и о той ее форме, которая будет востребована по прошествии времени, ибо деятельность изменяется, развивается, и в процессе подготовки выпускников должно быть заложено некоторое опережение, ориентированное на перспективу.

Портрет выпускника построен на формировании личностных и социальных компетенций.

В личностном плане внимание концентрируется на человеке – на его становлении как целостной личности, способной на основе полученного образования решать жизненные проблемы и будущие профессиональные задачи – владеющей ключевыми компетенциями человека, гражданина, специалиста. Основополагающей является ценностно-смысловая компетенция в сфере мировоззрения, связанная с ценностными представлениями обучающегося. От сформированности ценностно-смысловой компетенции зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.

Компетенции ценностно-смысловой ориентации в мире:

- ~ осознание ценности бытия, жизни; ценности материальной и духовной культуры;
- ~ знание истории цивилизаций, истории собственной страны;
- ~ способность видеть и понимать окружающий мир;
- ~ способность ориентироваться в окружающем мире;
- ~ осознание своей роли и предназначения в окружающем мире;

- ~ умение выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- ~ умение принимать адекватные решения.

Компетенции гражданственности:

- ~ знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина;
- ~ знание и соблюдение прав и обязанностей ученика, сформулированных в нормативных документах школы;
- ~ владение свободой и ответственностью к учебе и будущей профессии, личной жизни;
- ~ уверенность в себе, собственное достоинство;
- ~ понимание и исполнение своего гражданского долга, знание и гордость за символы государства.

Общекультурная компетенция:

- ~ знание и понимание особенностей национальной и общечеловеческой культуры, понимание различий между людьми разных национальностей и культур, способность жить с людьми других культур, языков и религий;
- ~ овладение родным языком и родной культурой;
- ~ владение иностранными языками;
- ~ владение духовно-нравственными основами жизни человека и человечества, отдельных народов;
- ~ понимание культурологических основ семейных, социальных, общественных явлений и традиций;
- ~ осознание роли науки и религии в жизни человека, их влияния на мир;
- ~ владение компетенцией в бытовой и культурно-досуговой сфере.

Информационная компетенция:

Владение новыми технологиями, понимание их применения. Информационная компетенция обеспечивает сформированность навыков грамотной деятельности обучающегося с информацией, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире:

- ~ умение извлекать полезную обучающую информацию из разных источников знания;
- ~ умение самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- ~ владение способностью критического отношения к содержанию рекламной продукции, кино- и видеопродукции.

Компетенция личностного совершенствования:

- ~ способность учиться на протяжении всей жизни в качестве основы непрерывного обучения в контексте личной, профессиональной и социальной жизни; сформированность психологической грамотности, необходимой молодому человеку;
- ~ владение знаниями и мире профессий, профессий, востребованных в современном мире (в частности в Республике Саха (Якутия));
- ~ владение навыками культуры мышления и поведения;
- ~ компетенция здоровьесбережения: знание и соблюдение норм здорового образа жизни, владение правилами личной гигиены, умение заботиться о своем здоровье;
- ~ половая грамотность, внутренняя экологическая культура;
- ~ сформированность качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности.

Компетенции, относящиеся к социальному взаимодействию человека и социальной среды:

- ~ политические и социальные компетенции: способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путем, участвовать в функционировании и улучшении демократических институтов;
- ~ компетенции социального взаимодействия: толерантно-ответственное, социально-активное взаимодействие с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами; социальная мобильность;
- ~ компетенции в общении: владение навыками общения – устного, письменного, диалога, монолога, создания и восприятия текста; знание и соблюдение традиций, ритуалов, этикета; владение кросс-культурным общением, деловой перепиской; делопроизводством, бизнес-языком.