

Утверждено  
приказом директора  
от 04.06.2013г. №03-  
03/01

Принято  
решением  
педагогического совета  
от 22.05.2013г.  
протокол №06

Согласовано  
с Советом родителей  
от 28.05.2013г. №04

Согласовано  
с Советом  
обучающихся  
от 28.05.2013г. №03

**К О Н Ц Е П Ц И Я**  
**поддержки и развития чтения**  
**МОБУ СОШ №5 им.Н.О.Кривошапкина**  
**(с углубленным изучением отдельных предметов)**  
**городского округа «город Якутск»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

**Основания для разработки Концепции.**

В основу разработки Концепции поддержки и развития чтения в школе №5 им.Н.О.Кривошапкина положено осознание того, что:

- ~ чтение – национальная ценность, ключ к успешной жизни в глобальном информационном обществе; детское чтение – интеллектуальный ресурс страны, главный резерв развития человеческого потенциала;
- ~ чтение является одним из важнейших и наиболее результативных способов формирования сознания, духовного мира человека;
- ~ чтение – доступный канал освоения социального опыта, культурных ценностей, национальных традиций;
- ~ чтение – основа получения значимой учебной информации, профессиональных знаний;
- ~ чтение обеспечивает поддержание и усвоение родного языка и языков межкультурных коммуникаций;
- ~ чтение – средство осуществления учеником своих жизненных планов: продолжения образования, подготовки к трудовой деятельности, участия в труде и жизни общества;
- ~ развитие чтения – неотъемлемая часть работы педагогического коллектива по реализации школьной Концепции формирования менталитета детей и подростков на духовном наследии А.С.Пушкина (2008г.);
- ~ поддержка и развитие чтения – приоритет социальной политики России, Республики Саха (Якутия), городского округа «город Якутск».

**Современная ситуация с чтением. Проблемы.**

В духовной жизни российского общества чтению всегда принадлежало особое место, высоким было назначение писателя, долгие годы тезис: «Книга – учебник жизни» - предопределял ведущее значение художественной литературы в системе образования, в культурной сфере. Наша страна считалась «самой читающей» в мире, в школе литература традиционно занимала главные позиции.

Однако в последние десятилетия читательская ситуация кардинально изменилась. Проблемы чтения учащихся, места книги в системе образования и воспитания школьников явственно обозначились в наши дни в контексте значительного падения общей культуры, смены ценностных ориентиров в обществе. Об этом свидетельствуют результаты исследования, проведенного в 2009 году ВЦИОМ: из 1600 респондентов – 35% не читают вообще или читают крайне редко, 42% - читают редко, от случая к случаю, 1% - затруднились с ответом, только 22% читают практически ежедневно.

Регулярный мониторинг читательских интересов школьников нашей республики, проводимый органами управления образования, педагогами, студентами-филологами СВФУ (прежде ЯГУ), также констатирует резкое падение интереса к книге вообще, в частности – к классическим произведениям, снижается культурный статус чтения; об этом свидетельствуют: значительное увеличение количества школьников, вообще не читающих или читающих лишь от случая к случаю; невзыскательность вкуса и предпочтений в области чтения – выбор профессиональной, художественной, массовой литературы свидетельствует об их упрощении; возрастание сугубо развлекательной составляющей чтения; стремление школьников – в особенности младших – свести к минимуму затраты интеллектуальных усилий при чтении.

В круге чтения учеников преобладает массовая литература (триллеры, фэнтэзи, детективы, любовные повести и романы), практически отсутствует поэзия; свободное, досуговое чтение заметно вытесняется чтением деловым («для получения оценки», «для получения информации»); как следствие заметно снизился уровень владения языком.

Результаты анкетирования 5-классников в 2011 году:

- ~ Любишь ли ты читать? Да – 50%, нет – 4%, не очень – 46%.
- ~ Записан ли ты в библиотеку: школьную – 44%, городскую – 37%.
- ~ Сколько книг в семейной библиотеке? Менее 50 книг – 52%, более 50 книг – 48%.
- ~ Читаешь ли ты электронные книги? Да – 27%, нет – 73%.
- ~ Какие книги ты предпочитаешь читать? 1 место – манга, анимэ, 2 место – ужасы, 3 место – фантастика, 4 место – про ровесников.

Данные региональных исследований свидетельствуют о том, что педагоги слабо ориентируются в литературном поле, привлекательном для подрастающего поколения, в читательских предпочтениях своих подопечных и не всегда эффективно используют книгу и чтение в образовательно-воспитательном процессе. Существует также и проблема выбора школьников в отношении информационных ресурсов; в ее решении все большее значение приобретает интеллектуальная составляющая, предполагающая формирование читательской и информационной компетентности.

В «Национальной программе поддержки и развития чтения прямо указывается: «Возрастающий дефицит конструктивных идей и знаний в российском обществе (на фоне нарастания других острых общественных проблем) усиливается резким снижением у населения России интереса к чтению. Современная ситуация с чтением в России характеризуется как системный кризис читательской культуры. Россия подошла к критическому пределу пренебрежения чтением».

### **Современная ситуация с чтением. Проблемы.**

Безусловно, пути выхода из читательского кризиса неоднозначны, но главным звеном в этом сложном процессе является возрождение системы педагогического руководства формированием грамотного читателя в школе, системы, основанной на разумном сочетании методических традиций, лучшего опыта учителей нашей республики, российской и зарубежной школы с современными образовательными технологиями.

Кроме того, необходимо изучение уже созданных и функционирующих региональных, муниципальных, школьных региональных и муниципальных программ, реализующих основные положения национальной программы поддержки и развития чтения, таких, как: «Читающая Хакасия», «Целевая программа поддержки и развития чтения в Калининградской области на 2010-2014 годы», «Концепция поддержки и развития детского и юношеского чтения в Челябинской области», «Программа мероприятий по поддержке и пропаганде чтения в городе Москве», «Программа поддержки и развития чтения в Санкт-Петербурге на 2009-2011 годы».

Особую важность для продвижения чтения в школе представляет изучение опыта локальных программ нашего региона: «Читающая Олёкма», «Читающий Ленский район», «Читающий Хангаласский улус», а также участие в проекте «Читающая Якутия».

Основной круг проблем, связанных с поддержкой и развитием чтения в школах, объективно распределяется по двум группам.

Проблемы, которые невозможно решить внутри отдельного образовательного учреждения:

Репертуар издаваемой книжной продукции для детей и юношества, ее полиграфическое качество как в масштабах страны, так и в республике оставляет желать много лучшего: недостаточно переиздаются классические произведения российских и зарубежных авторов и иллюстраторов, не хватает книг о школе, о сверстниках, серии ЖЗЛ и подобных изданий.

В школах республики необходимы произведения регионального компонента – переводы классиков и современных якутских писателей, книги представителей малых народов Севера, русских писателей - наших земляков, авторов, представляющих «якутский текст» в российской литературе.

В системе профессиональной подготовки филологов совершенствованию читательской компетенции студентов, подготовке их и руководству чтением школьников пока еще отводится весьма скромное место, причем объем этого аспекта образовательного процесса неизбежно сокращается в связи с переходом на двухуровневое высшее образование.

Финансирование школьных и многих общедоступных библиотек, бедность их книжных фондов, отсутствие возможности выписывать периодические издания в полном объеме, внедрять информационные технологии приводит к тому, что ученики часто игнорируют библиотеки.

Основной круг проблем, связанных с поддержкой и развитием чтения в школах объективно распределяется по двум группам.

Локальные проблемы образовательного учреждения.

Неравномерность культурного уровня, а, следовательно, уровня читательской культуры учащихся в зависимости от микрорайона школы.

Билингвизм учеников в последние десятилетия из-за притока мигрантов постепенно превращается в полиэтническое сообщество. У учащихся-билингвов закономерно сокращено время на чтение произведений даже программных, на русском языке.

Двухсменные занятия не позволяют в полной мере развернуть исследовательскую и проектную деятельность школьников, связанную с созданием устойчивой читательской среды.

Не в полной мере используются ИТК.

«Пушкинское начало» внеурочной работы далеко не всегда связывается с читательской средой.

**Основные задачи концепции заключаются в следующем:**

- ~ Возвращение интереса к чтению;
- ~ Формирование грамотного читателя;
- ~ Воспитание личности (приобщение к вечным нравственным ценностям, социализация, профессиональное самоопределение, совершенствование культурологической, речевой, коммуникативной, информационной компетенций);
- ~ Обновление круга чтения;
- ~ Создание в школе устойчивой читательской среды.

**Принципы реализации концепции:**

- ~ Системность;
- ~ Преемственность;
- ~ Вариативность;
- ~ Разумное сочетание методических традиций и современных образовательных и воспитательных подходов;

- ~ Учет особенностей учащихся – возрастных, гендерных, этнопсихологических, индивидуальных;
- ~ Интегративность – интеграция действий преподавателей всех предметов, школьного библиотекаря, родителей под руководством словесников.

#### СИСТЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РУКОВОДСТВА ЧТЕНИЕМ ШКОЛЬНИКОВ.

Первым этапом системы является мониторинг читательских интересов, проводимый регулярно в следующих формах: анкетирование; индивидуальные и групповые беседы; посещение учащихся на дому с целью изучения домашних библиотек, выявление читательской атмосферы семьи; изучение читательских дневников, в том числе компьютерных, сочинения–отзывы, сочинения-рецензии о самостоятельно прочитанных книгах. На основании количественного и качественного анализа полученных данных, выявления эволюции читательских предпочтений, круга и мотивов чтения осуществляется перспективное планирование работы на учебный год в тематический план включаются темы уроков внеклассного чтения, уточняется их место, корректируются основной список для внеклассного чтения, а также дополнительные индивидуальные читательские маршруты для отдельных учеников.

Этап рекомендации мотивирует учеников на чтение. Главная задача его – заинтересовать детей и подростков; основная составляющая устных рекомендаций - эмоциональное слово учителя (старшего ученика, родителя), подкрепленное фрагментарным чтением, компьютерными презентациями, показом книги.

Контроль чтения к урокам внеклассного чтения проводится в форме тестов, викторин, литературных диктантов, предварительных сочинений.

Все уроки внеклассного чтения проводятся только на основе блоков опережающих домашних заданий, чаще с включением нетрадиционных элементов, обязательными условиями являются лично - деятельностный характер заданий, включение выразительного чтения, использование внешней наглядности (компьютерная техника, интернет), игровые моменты в основной школе, элементы проблемного обучения, проблемные вопросы в старших классах.

Письменные работы на основе самостоятельно прочитанных книг могут как предшествовать урокам внеклассного чтения, так и проводиться после них: читательские отзывы, аннотации, подготовка компьютерных презентаций – в основной школе, рецензии, мини-хрестоматии критических отзывов, сочинения-обзоры в старших классах.

Внеурочные мероприятия являются главным средством создания школьной читательской среды: литературные выставки, читательские конкурсы, утренники, вечера, также нетрадиционные мероприятия, как «ночь в библиотеке» для старших (опыт Франции), литературные реконструкции (по аналогии с историческими, опыт Англии и Германии), телемарафоны.

Разработка и реализация Концепции осуществляются во исполнение:

1. Миссии школы №5:

подготовка высокообразованных конкурентоспособных выпускников – носителей духовности, нравственности, патриотизма, навыков межкультурного взаимодействия, идей обновления на основе сохранения и приумножения региональных и российских традиций, способных к реализации своего потенциала, знаний и компетенций в личной и общественной жизни, в осознанно избранной профессиональной деятельности, готовых к непрерывному самообразованию и саморазвитию.

2. Концепции поддержки и развития чтения в Республике Саха (Якутия).

3. Концепции формирования менталитета детей и подростков на духовном наследии А.С.Пушкина (принята в 2008 г.).

4. Программы формирования базовых национальных ценностей России (принята в апреле 2010 г.).

**15 признаков эффективной школы (с точки зрения развития чтения)**

№	Критерий	Показатель
1.	Существует доступ учащихся к книгам: наличие читального зала, медиатеки,	имеется
2.	Организуются выездные выставки-продажи детской и подростковой литературы	Не реже 2 раз в год
3.	Школа обеспечена художественной, научно-популярной и справочной литературой	Не менее 5 экз. на 1 ученика
4.	Осуществляется мониторинг качества чтения по 5 уровням.	Высший уровень – не менее 15%
5.	Осуществляется мониторинг читательских предпочтений школьников	2 раза в год
6.	Во всех классах по всем предметам введены Часы чтения	Не реже 2 раз в год
7.	Школьники знают наизусть все программные стихотворения по литературе	Не менее 75% учеников
8.	Учащиеся начальных классов выполняют нормативы по технике чтения и пониманию прочитанного	Не менее 90% учеников
9.	Учащиеся начальных классов умеют подробно и сжато пересказывать прочитанный текст	Не менее 90% учеников
10.	Старшеклассники готовят реферативные работы в соответствии с требованиями к данному виду работ по литературе, истории, обществознанию	90% учащихся по всем предметам
11.	Учащиеся 2-7 классов качественно и систематически ведут читательские дневники	95%
12.	Создана профессиональная библиотека педагога	Не менее 5 экз. на 1 учителя
13.	Во всех классах с 5 по 9 проводятся библиотечные уроки	100%
14.	Ученики посещают школьную библиотеку (медиатеку)	Не менее 7000 посещений в год
15.	Школа взаимодействует с городскими библиотеками	Договоры не менее, чем с 5

**Организационно-педагогическое сопровождение**

Совершенствование читательской и методической компетентности учителей.

Регулярные обзоры книжных и журнальных новшеств (художественных, научно-популярных).	1 раз в четверть	Библиотека. Учителя-предметники
Конкурсы на лучшую рекомендацию книги для	1 раз	Библиотека. Учителя-

учеников.	в четверть	предметники
Семинары по руководству чтением учащихся.	2 раза в году	Кафедра методики преподавания РЯ и Л СВФУ.

Приобщение к чтению детей и подростков в урочной системе/на уроках.

Уроки свободного чтения в начальных, 5-6 классах (например, «Книга из корзины», «Книга с этажерки моей бабушки», «Из старинного сундука», «Журналы, забытые на даче»...).	1 раз в четверть, в полугодие	Учителя-предметники
«Библиографическая насыщенность» всех уроков литературы («скрытые», тайные рекомендации для индивидуального дополнительного чтения).	постоянно	Учителя литературы, начальных классов
Элементы интеграции с литературой на уроках истории, иностранных языков.	Согласно образовательной программе учителя	Учителя-предметники
Включение сведений о круге чтения, о роли книги в жизни выдающихся ученых на уроках естественно-математического цикла.	Согласно образовательной программе учителя.	Учителя-предметники.

Приобщение к чтению детей и подростков в урочной системе/на уроках.

Особое акцентирование значения чтения в жизни писателей, поэтов.	Согласно образовательной программе учителя.	Учителя литературы, учителя начальных классов.
Создание системы уроков внеклассного чтения по циклам: «Литература родного края», «В начале жизни школу помню я», «Родительский дом – начало начал...», «Недаром помнит вся Россия», «Сороковые – роковые», «Друзья наши меньшие», «О моих сверстниках», «Природа и люди», «Жизнь замечательных людей», «О юности, о счастье, о любви...», «Страна поэзия», «В мире фантастики и фэнтези», «Сказки народные и литературные».	Согласно образовательной программе учителя.	Учителя литературы, учителя начальных классов.

Приобщение родителей к руководству чтением

Лекции и семинары для родителей по приобщению к чтению в семье (отдельно для начальной, основной и средней школы).	Сентябрь, апрель	Преподаватели кафедр ПИ СВФУ
--	------------------	------------------------------

Обмен опытом родителей по руководству чтением детей (внутри класса).	Два раза в году	Классные руководители
Интерактивная выставка – смотр семейных библиотек.	Ноябрь	Медиатека

Создание в школе устойчивой читательской среды.

Мониторинг (количественный и качественный) читательских интересов.	Регулярно	Учителя словесники
Мониторинг состояния руководства чтением учащихся.	Один раз в год	Администрация
Внутришкольные конкурсы на лучшую компьютерную презентацию самостоятельно прочитанной книги, на лучший читательский компьютерный дневник, на лучшую рекламу книги, на цикл иллюстраций, на лучший читательский отзыв.	Март-апрель	НМК РЯ и Л
Стимулирование чтения на родном якутском языке, на родных языках национальных диаспор.	Постоянно	Воскресная языковая школа
Встречи с писателями, поэтами	Постоянно	Учителя словесники
Заочные и очные экскурсии по литературным местам города и республики	Согласно образовательной программы учителя	Учителя, классные руководители
Читательские конференции по 5-7, 7-8, 9-10 и 11 классам	Апрель	НМК РЯ и Л
<p><b>Запуск акций:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Час чтения</li> <li>• День чтения</li> <li>• Книга вышла погулять (буккроссинг)</li> <li>• Книга о школе, школа о книге</li> <li>• Библиомарафон</li> <li>• Читающая семья</li> <li>• От электронного пособия – к тематической интернет-площадке</li> <li>• Читаем на родном языке</li> <li>• Я рекомендую</li> </ul>	В течение года	НМК РЯ и Л