

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2017-2021 годы

«5D: ДУМАЙ. ДЕРЗАЙ.
ДЕЙСТВУЙ. ДОСТИГАЙ. ДОРОЖИ».

ДУМАЙ о будущем
ДЕРЗАЙ мечтать
ДЕЙСТВУЙ целенаправленно
ДОСТИГАЙ вершин
ДОРОЖИ отношениями

2017г.

Введение

Программа развития МОБУ СОШ №5 им.Н.О.Кривошапкина городского округа «город Якутск» – это управленческий документ, призванный обеспечить позитивные изменения в школе при оптимальном балансе векторов внутреннего и внешнего совершенствования образовательной деятельности и учебно-материального её обеспечения. В основе программы – совместно разработанные участниками образовательных отношений мероприятия и ориентиры, направленные на достижение необходимых результатов образовательных программ и проектов.

Программа развития рассматривается как потенциально эффективный и действенный инструмент, обеспечивающий гарантированный, результативный, экономичный и своевременный переход образовательного сообщества школы в новое качественное состояние, и одновременно – инструмент, обеспечивающий управление им.

Программа развития предполагает взаимосвязанное решение трех задач:

1. Зафиксировать достигнутый уровень жизнедеятельности учреждения. Это позволит определить точку отсчета для дальнейших шагов к развитию, что, в свою очередь, предусматривает фиксацию и констатацию существующего положения дел, выявление достижений школы и ее конкурентных преимуществ, определение организационной структуры управления, а также ключевых проблем развития образовательного учреждения на данном этапе в контексте меняющихся потребностей и задач.
2. Определить желаемое будущее состояние общеобразовательной организации, соответствующее потребностям, ценностям и возможностям школы и социума.
3. Определить стратегию и тактику перехода от достигнутого состояния учреждения к желаемому будущему.

Действие программы развития МОБУ СОШ №5 им.Н.О.Кривошапкина, утвержденной в 2012 году, было рассчитано на период с 2012 по 2016 годы. Результат ее реализации признан педагогическим коллективом, Советом обучающихся и Советом родителей успешным: в школе в целом созданы все условия для организации образовательного процесса, которые определены законодательством и стандартами.

Разработка Программы на 2017-2021 годы регламентирована федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273, нормативно-правовыми документами федерального, регионального и муниципального уровней, локальными актами школы.

Программа получила название «5D: ДУМАЙ. ДЕРЗАЙ. ДЕЙСТВУЙ. ДОСТИГАЙ. ДОРОЖИ», в основе которого ключевые идеи развития образовательной организации – **думай** о будущем, **дерзай** мечтать, **действуй** целенаправленно, **достигай** вершин, **дорожи** отношениями.

Усилия участников образовательного процесса будут направлены на подготовку высокообразованных конкурентоспособных выпускников – носителей духовности, нравственности, патриотизма, идей обновления на основе сохранения и приумножения региональных и российских традиций; способных к реализации своих знаний и компетенций в личной и общественной жизни, в осознанно избранной профессиональной деятельности; готовых к непрерывному самообразованию и саморазвитию.

Определены приоритетные стратегии школы:

управление качеством образования на основе реализации современных стандартов (образовательных, профессиональных, управленческих);

создание системы управления развитием практических компетенций педагогов для реализации требований современного образования в условиях перехода на новые стандарты;

обеспечение современной инфраструктуры школы, комфортной образовательной среды для каждого обучающегося;

сохранение и укрепление здоровья обучающихся и педагогов;

выявление, поддержка и сопровождение одаренности каждого ребенка, детей с особенностями в развитии и состоянии здоровья.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5 им. Н.О.Кривошапкина»
(с углубленным изучением отдельных предметов)
городского округа «город Якутск»
на 2017 - 2021 годы

Полное наименование программы	Программа развития Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5 им. Н.О.Кривошапкина» (с углубленным изучением отдельных предметов) городского округа «город Якутск» «5D: ДУМАЙ. ДЕРЗАЙ. ДЕЙСТВУЙ. ДОСТИГАЙ. ДОРОЖИ»
Статус программы развития	Программа развития на 2017-2021 гг. – локальный нормативный акт МОБУ СОШ №5
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> – Конвенция о правах ребёнка; – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»; – Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; – Распоряжение Правительства РФ от 30.04.2014г. № 722-р «Об утверждении плана мероприятий ("дорожной карты") «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»; – Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295; – Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 № 2765-р; – Стратегия социально-экономического развития Республики Саха (Якутия) до 2030 года с определением основных направлений до 2050 года; – Государственная программа Республики Саха (Якутия) «Развитие образования Республики Саха (Якутия) на 2016-2022 годы и на плановый период до 2026 года»;

	<ul style="list-style-type: none"> – Стратегия социально-экономического развития города Якутска, утверждённая ЯГД в 2017 году; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (новая редакция 2017г.); – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (новая редакция 2017г.); – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413; – Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р; – Приказ Министерства труда и социальной защиты от 18 октября 2013 г. № 544н (в редакции от 05.08.2016 № 422н) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; – Устав ОУ;
Разработчики Программы	Рабочая группа участников образовательного процесса МОБУ СОШ №5 им. Н.О.Кривошапкина городского округа «город Якутск»
Цели Программы	<p>Реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям нормативно-программных документов и ФГОС <u>через</u>:</p> <p>Создание условий для повышения качества образования через развитие способностей обучающихся, обеспечение индивидуальных маршрутов обучения, соответствующих их склонностям и жизненным планам.</p> <p>Создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии.</p> <p>Создание системы работы с детьми с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Создание системы профессионального роста педагогов.</p> <p>Построение эффективной системы диагностики всех направлений деятельности ОО.</p> <p>Конструирование обновленной системы управления ОО.</p>

<p>Задачи программы</p>	<p>Повысить качество и доступность образования во всех ступенях школы: начальной, основной, средней.</p> <p>Совершенствовать систему нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС.</p> <p>Создать информационно-методическое пространство, способствующее совершенствованию профессионального мастерства на основе общешкольной системы учительского роста и индивидуальных карт профессионального роста педагогов.</p> <p>Развивать единую информационно-образовательную среду как необходимое условие построения эффективной образовательной модели.</p> <p>Разработать и освоить внутреннюю систему управления и оценки качества образования.</p> <p>Развивать систему школьного фирменного образования как условия эффективного раннего профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Повысить уровень материально-технической базы и развивать инфраструктуру школьного образования.</p> <p>Создавать условия эффективного гражданско-правового, патриотического воспитания учащихся.</p> <p>Совершенствовать эффективность деятельности ученического самоуправления.</p> <p>Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития детских способностей.</p> <p>Создать условия для сохранения физического и психического здоровья обучающихся через повышение адаптивных возможностей личности в ходе специально организованной деятельности.</p> <p>Через форму сетевого взаимодействия активно использовать в образовательном процессе социокультурную среду города Якутска.</p>
<p>Ожидаемые результаты. Показатели (индикаторы) реализации Программы развития и</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечена доступность качественного образования в соответствии с требованиями нормативно-программных документов РФ, РС(Я), ГО «город Якутск», федеральных государственных образовательных стандартов – 100% обучающихся. 2. Разработана и внедрена обновленная модель внутренней системы оценки качества образования. 3. Обеспечен рост профессиональной компетенции педагога:

	<p>реализация программы профессионального роста педагогов;</p> <p>увеличение числа педагогов высшей и первой квалификационных категорий до 85 % от общего числа педагогов;</p> <p>доля педагогических работников, прошедших обучение и повышение квалификации – 100%;</p> <p>доля педагогов школы, имеющих опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (семинарах, научно-практических конференциях, конкурсах и т.д.) не менее 60 %;</p> <p>доля педагогов, имеющих опыт публикаций с описанием собственного опыта в методических, психолого-педагогических изданиях не менее 70 %;</p> <p>доля педагогических работников, эффективно использующих современные подходы и образовательные технологии – 100%;</p> <p>Выстроена модель предпрофильной и профильной подготовки обучающихся, обеспечивающей социализацию и профессиональное самоопределение личности.</p> <p>4. Обеспечены условия, адекватные потребностям 100% обучающимся с ОВЗ.</p> <p>5. Возрастает качество и результативность участия школьников в интеллектуально-творческих, спортивных состязаниях, олимпиадах, конкурсах – до 50%.</p> <p>6. Обеспечен охват детей различными формами дополнительного образования – 75%.</p> <p>7. Создана система эффективного воспитания и профилактики противоправных действий со стороны обучающихся – положительная ежегодная динамика снижения преступлений и правонарушений.</p> <p>8. Развивается детское самоуправление, количество обучающихся, участвующих в ДОО достигает 50%.</p> <p>9. Осуществлены мероприятия по расширению количества учебных мест с постепенным переходом на односменность обучения – до 2021 года – начальная и старшая школы.</p>
Сроки реализации Программы	2017-2021 годы.
Контроль исполнения Программы	<p>Управление реализацией и корректировка программы осуществляется педагогическим советом, администрацией школы, Управляющим (общественным) советом.</p> <p>Ежегодный публичный отчет школы.</p>

САМООЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ в 2016-2017 учебном году**Управление качеством на основе самооценки.**

Самооценка школы – процедура оценки всеми представителями школьного сообщества состояния различных элементов образовательной системы школы, проводимая на систематической основе и направленная на повышение качества деятельности общеобразовательного учреждения.

Управление качеством – это ориентированная на потребителя концепция менеджмента, нацеленная на постоянное усовершенствование процессов с использованием аналитических инструментов и работу в команде с привлечением всех сотрудников.

Управление качеством в школе обеспечивает достижение более высокого качества преподавательского состава, учебных планов и программ, качества преподавания, обучающих методик, средств педагогического оценивания, ресурсного обеспечения.

Самооценка (self-evaluation) позволяет формализовать процесс анализа и сделать его доступным и понятным всем участникам образовательного процесса – от учащихся и учителей до родителей и представителей местного сообщества.

Главная цель самооценки – повысить образовательные результаты учащихся на основе наличия в практике работы школы инструментов и технологий управления качеством образования, позволяющих получать на систематической основе достоверную и актуальную информацию о состоянии образовательной системы и педагогических процессов.

Другие цели:

Получение информации о состоянии и результатах работы школы;

Разработка системы изменений деятельности школы, направленных на ее развитие и преодоление имеющихся проблем.

В центре самооценки находятся три главных вопроса: 1. Каких результатов мы сумели достичь? 2. Каким образом мы можем подтвердить суждения о достигнутых результатах? 3. Как мы можем улучшить свою работу?

Самооценка является неотъемлемой частью процесса повышения результатов работы и инструментом управления образовательной организацией; дает информацию для стратегического планирования и совершенствования образовательного процесса, помогая тем самым сфокусироваться на определенных приоритетах развития; получать обратную связь, благодаря которой школа видит успехи или неудачи по разным аспектам своей деятельности.

Самооценка – путь к построению эффективной школы. Эффективная школа:

1. Лидерство и сильное руководство в образовательном процессе.
2. Ясная и сфокусированная цель для всех.
3. Безопасная и здоровая окружающая среда.
4. Климат высоких ожиданий от всех детей.
5. Регулярное отслеживание результатов и коррекция действий.
6. Положительные отношения семьи и школы.

Эффективная школа знает:

К чему она стремится.

Насколько успешна она в достижении поставленных целей.

Что нужно поддерживать на достигнутом уровне, а что улучшить.

Выполняют ли свою задачу проведенные изменения.

СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ САМООЦЕНКИ

Рефлексивность, так как она построена на системе обратной связи и учёте мнений всех заинтересованных лиц.

Результативность, так как она подразумевает эффективные решения.

Непрерывность, так как она становится неотъемлемой частью планирования и регулярного процесса работы школы.

Обучающий эффект, так как Самооценка основывается на опыте и обучении в ходе этого действия.

Характеризуется личной ответственностью, что усиливает чувство причастности. Приносит гордость за достижения в развитии.

№	Показатели	Содержание							
1	Общая численность учащихся	1291 учащийся							
	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	510 учащихся							
	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	618 учащихся							
	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	163 учащихся							
2	Удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся: 2-8, 10 классы.	Начальная школа (2-4 классы) – 273 (68,2%) Основная школа (5-9 классы) – 307 (50,0%) Средняя школа (10-11 классы) – 98 (60,1%) Всего по 2-11 классам – 678 (60,0%)							
		Классы	Всего учащихся	Успевают всего				% кач.	% усп.
				на "5"	на "4"	на "3"	на "2"		
		1а	38						100
		1б	38						100
		1в	38						100
		1г	35						100
		2а	41	7	28	6	0	85,3	100
		2б	41	12	21	8	0	80,4	100
		2в	41	6	30	5	0	87,8	100
		3а	40	6	17	17	0	57,5	100
		3б	44	11	23	10	0	77,3	100
		3в	42	1	26	15	0	64,3	100
		4а	40	4	19	17	0	57,5	100
		4б	38	7	21	10	0	73,7	100
4в	40	6	18	16	0	60,0	100		
1-4 кл	510	70	203	88	0	68,2	100		
5а	37	4	20	13	0	64,9	100		
5б	37	2	19	16	0	56,8	100		
5в	38	1	18	19	0	50	100		

		6а	34	1	20	13	0	61,8	100		
		6б	32	3	16	13	0	59,4	100		
		6в	32	2	14	16	0	50	100		
		6г	30	4	12	14	0	53,3	100		
		7а	39	1	17	21	0	46,2	100		
		7б	37	1	15	21	0	43,2	100		
		7в	38	2	17	19	0	50	100		
		8а	37	4	18	15	0	59,5	100		
		8б	33	2	9	22	0	33,3	100		
		8в	32	3	9	20	0	37,5	100		
		8г	32	1	19	12	0	62,5	100		
		9а	32	0	18	14	0	56,3	100		
		9б	34	0	12	22	0	35,3	100		
		9в	29	1	7	21	0	27,6	100		
		9г	35	2	13	20	0	42,8	100		
		5-9кл	618	34	273	311	0	49,7	100		
		10а	25	0	15	10	0	60	100		
		10б	27	3	14	10	0	63	100		
		10в	28	0	16	12	0	57,1	100		
		11а	29	12	8	9	0	69	100		
		11б	25	2	15	8	0	68	100		
		11 в	29	1	12	16	0	44,8	100		
		10-11	163	18	80	65	0	60,1	100		
		1-11 кл	1291	122	556	464	0	60	100		
		<p>Сравнение с предыдущими учебными годами: 2010-2011 – успеваемость – 98,8%, качество – 43,0% 2011-2012 – успеваемость – 99,4%, качество – 45,5% 2012-2013 – успеваемость – 100%, качество – 45,4% 2013-2014 – успеваемость – 100%, качество – 48,1% 2014-2015 – успеваемость – 100%, качество – 53,8% 2015-2016 – успеваемость – 100%, качество – 56,8% 2016-2017 – успеваемость – 100%, качество – 60,0%</p>									
2	Результаты сдачи ЕГЭ и ОГЭ.	<p>В школе реализуется комплексная программа подготовки обучающихся к Государственному итоговому контролю.</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>Результаты сдачи государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку</td> <td>Сравнение с предыдущими учебными годами: 2011-2012 – успеваемость – 100%, качество – 86,7% 2012-2013 – успеваемость – 99,07%, качество – 74,77% 2013-2014 – успеваемость – 100%, качество – 84,54% 2014-2015 – успеваемость – 98,9%, качество – 85,1% 2015-2016 – успеваемость – 98,9%, качество – 94,9% 2016-2017 – успеваемость – 100%, качество – 82,9%</td> </tr> </tbody> </table>								Результаты сдачи государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Сравнение с предыдущими учебными годами: 2011-2012 – успеваемость – 100%, качество – 86,7% 2012-2013 – успеваемость – 99,07%, качество – 74,77% 2013-2014 – успеваемость – 100%, качество – 84,54% 2014-2015 – успеваемость – 98,9%, качество – 85,1% 2015-2016 – успеваемость – 98,9%, качество – 94,9% 2016-2017 – успеваемость – 100%, качество – 82,9%
Результаты сдачи государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Сравнение с предыдущими учебными годами: 2011-2012 – успеваемость – 100%, качество – 86,7% 2012-2013 – успеваемость – 99,07%, качество – 74,77% 2013-2014 – успеваемость – 100%, качество – 84,54% 2014-2015 – успеваемость – 98,9%, качество – 85,1% 2015-2016 – успеваемость – 98,9%, качество – 94,9% 2016-2017 – успеваемость – 100%, качество – 82,9%										

		<p>Результаты сдачи государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике</p>	<p>Сравнение с предыдущими учебными годами: 2011-2012 – успеваемость – 98,9%, качество – 26,4% 2012-2013 – успеваемость – 90,6%, качество – 42,9% 2013-2014 – успеваемость – 100%, качество – 22,7% 2014-2015 – успеваемость – 95,8%, качество – 61,05% 2015-2016 – успеваемость – 98,9%, качество – 49,5% 2016-2017 – успеваемость – 92,9%, качество – 53,5%</p>
		<p>Результаты сдачи единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку</p>	<p>Сравнение с предыдущими учебными годами: 2011-2012 – успеваемость – 100%, качество – 53,7% 2012-2013 – успеваемость – 100%, качество – 71,2% 2013-2014 – успеваемость – 100%, качество – 84,8% 2014-2015 – успеваемость – 100%, качество – 83,0% 2015-2016 – успеваемость – 100%, качество – 80,6% 2016-2017 – успеваемость – 100%, качество – 98,7%</p>
		<p>Результаты сдачи единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике</p>	<p>Сравнение с предыдущими учебными годами: 2011-2012 – успеваемость – 95,2%, качество – 11,0% 2012-2013 – успеваемость – 98,5%, качество – 33,3% 2013-2014 – успеваемость – 100%, качество – 39,2% 2014-2015 – успеваемость – 98,5%, качество – 52,24% 2015-2016 – успеваемость – 97,0%, качество – 68,7% 2016-2017 – успеваемость – 100%, качество базовый уровень – 95,1%, профиль – 46,5%</p>
<p>3</p>	<p>Владение современными образовательными (в т.ч. ИКТ) технологиями, эффективное применение их в практической профессиональной деятельности</p>	<p>Все педагоги владеют современными образовательными и информационными технологиями. 100% учебных кабинетов (26 кабинетов) имеют ПК, принтер, мультимедиа проектор, документ-камеру. В школе 12 интерактивных досок, 22 мультимедиа приставки.</p> <p>Доля персональных компьютеров, используемых в образовательном процессе: 1 смена – 725 обучающихся, 71 ПК. Доля ПК, используемых в образовательном процессе 1-й смены – 9,8%. 2 смена – 615 обучающихся, 71 ПК. Доля ПК, используемых в образовательном процессе 2-й смены – 11,5%. Доля всего – 21,30%.</p>	
<p>4</p>	<p>Результаты реализации программ индивидуальной работы с обучающимися.</p>	<p>Введено обучение по индивидуальным учебным планам: 2016-2017 уч.год – 90 учащихся с ИУП (7%). 2017-2018 уч.год – 103 ученика (7,6%). ИУП для учащихся с высокой степенью успешности в освоении программ; для обучающихся на дому, в очно-заочной форме, в форме семейного образования, учащихся-экстернов.</p> <p>2017 год: выпуск 83 обучающихся, золотая медаль – 15 (все обучались по ИУП), 100 баллов на ЕГЭ по русскому языку.</p> <p>Действует программа «Одаренные дети – 2».</p> <p>С 2008 года в школе действуют Фирменные классы, для которых заключаются договоры с фирмами-партнёрами по профессиональной ориентации, индивидуализированной профессиональной подготовке обучающихся:</p>	

фирма-партнер	Фирменный класс
Холдинговая компания «Эльф»	Класс ТОГИС
Министерство транспорта и информатизации РС(Я)	Транспортный класс
Министерство по федеративным отношениям и внешним связям РС(Я)	Дипломатический класс
Национальная вещательная компания «САХА»	Класс медиаискусств
ОАО «Сахатранснефтегаз»	Индустриальный класс
Департамент градостроительства ОА «город Якутск»	Класс современного зодчества
Министерство по делам предпринимательства, туризма РС(Я)	Бизнес-класс
Физико-математический форум «Ленский край»	Менеджерский класс
ОАО «Якутская топливно-энергетическая компания»	Индустриальный класс
ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный Федеральный университет им. М.К.Аммосова»	Фирменный класс СВФУ
ФГУП «Госкорпорация по организации воздушного движения» филиал «Аэронавигация Северо-Восточной Сибири»	Класс аэронавигации
МУ Полиции России «Якутское»	Полицейский класс

Год	%	Фирменные классы и данные поступления по профилю		
2010	49	Индустриальный - 6	Транспортный - 15	Дипломатический - 20
2011	44	Менеджерский - 18	Бизнес-класс - 12	ТОГИС - 6
2012	60	ТОГИС - 14	Транспортный - 9	Медиа-класс - 27
2013	54	Современное зодчество - 17	Госуправление - 19	
2014	55	Транспортный - 6	Индустриальный - 21	Менеджерский - 17
2015	62	Транспортный - 8	Информационно-технологический - 17	Социально-экономический - 29
2016	55	Социально-гуманитарный - 20	Информационно-технологический - 17	

		2017	62 14	Дипломатический -	ЯТЭК -17	СВФУ - 20
		2009		Городничев Р. – РГУ нефти и газа им. И.М.Губкина	Гущин А. – МГТУ им. Н.Э.Баумана– ракетостроительный фак-т	Готовцев П. – Уссурийский авиационный институт
		2010		Ярин О – С-Петербур. гос. инженерно-экономический университет	Самсонова С. – Дальневосточный госуниверситет путей сообщения	Кирова А. – МГУ им.М.В.Ломоносова, Высшая школа перевода
		2011		Волошин П. Новосибирский гос.тех.университет	Олесов М. – С-Петербургская академия экономики и предпринимательства	Мирошник В. – Сибирский госуниверситет. Вычислительные машины, комплексы, системы и сети.
		2012		Афанасьев Р. – МГТУ им. Н.Э.Баумана	Вешников А. – Московский авиационный институт	Слепцова С. – С-Петерб. Госуниверситет телекоммуникаций им. М.А.Бонч-Бруевича
		2013		Маркина О. –С-Петербургский университет технологии и дизайна	Лугинова Н. – СВФУ им. М.К.Аммосова, государственное и муниц. Управление	
		2014		Габышева В. Московский автомобильный технический институт	Диденко В. – Томский политехнический университет, разработка и эксплуатация нефтегазовых месторождений	Латышев Андрей – Дипломатическая академия МИД РФ, международные отношения
		2015		Бондарь А. – С-Петерб. ГУМРО, эксплуатация транспортных и энергетических установок	Ващенко С. – С-Петерб. Гос.университет технологий, электроника и нанотехнология	Маркова Д. – Казанский федер.университет, институт международных отношений
		2016		Инхеев А. - МГИМО	Шведов Д. – Томск, прикладная информатика	
		2017		Аргунов Е. – Дипломатическая академия МИД РФ. Саввин А. – Моск.гос. лингвистический ун-т. Переводческий факультет.	Реймер И. – РУДН. Факультет мировой экономики. Кузьменко И. – С-Пб горный университет.	Эверстов И. – Московский технолог.ун-т. Шипкова А. – Моск.НИУ МГСУ. Проектирование и строительство уникальных зданий и сооружений.

5	<p>Результаты воспитательной работы с обучающимися. Организация внеурочной деятельности по формированию предметных, метапредметных компетенций и личностных качеств обучающихся.</p>	<p>Количество обучающихся, участвовавших в спортивных соревнованиях муниципального, республиканского, всероссийского, международного уровня:</p> <p><i>Муниципальный – 154 (11,9%)</i> <i>Региональный – 69 (5,3%)</i> <i>Всероссийский – 19 (1,5%)</i> <i>Международный – 6 (0,46%). 2017 г. – чемпион Мира по стокеточным шашкам.</i></p> <p>Количество победителей и призёров, участвовавших в спортивных соревнованиях муниципального, республиканского, всероссийского, международного уровня:</p> <p><i>Муниципальный – 68 (5,3%)</i> <i>Региональный – 63 (4,9%)</i> <i>Всероссийский – 19 (1,5%)</i> <i>Международный – 6 (0,46%)</i></p> <p>Доля обучающихся, охваченных внеучебными занятиями и дополнительным образованием, от общего количества обучающихся – 1291 (100%) – внеурочная деятельность в 1-9-х классах по ФГОС; допобразование:</p> <p><i>Музыка для всех – 510; Рисуем все – 510; Дизайн – 392; Студия национального костюма – 23; Хомус – 19; Национальные настольные игры – 69; Конструкторское бюро – 94; Журналистика «Проба пера» – 106; Школьное радио – 45; «Что? Где? Когда?» – 93; Эрудит – 24; Бабушкин сундучок – 76; Уроки психологии «Тропинка к своему «Я» – 106; Проектирование детских праздников – 81; Школа ведущего – 60; Юный лингвист – 35; и другие формы.</i></p> <p>Доля обучающихся, охваченных спортивными секциями, от общего количества обучающихся:</p> <p><i>В школе – 958 (74,2%)</i> <i>Вне школы – 210 (16,2%)</i> <i>Всего – 1168 (90,4%)</i></p> <p style="text-align: center;">Педагоги-исследователи, разработчики уникальных программ и пособий.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Название пособия</th> <th style="text-align: center;">Кол-во педагогов</th> <th style="text-align: center;">Педагоги-разработчики</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Программа «Формирование базовых национальных ценностей»</td> <td style="text-align: center;">11</td> <td>Кычкина А.А., Гринчук Г.В., Петрова П.Г., Тедеева Ф.П., Власова А.Е., Корякина Н.С., Абсалихова Н.А., Николаева В.И., Тараярова С.Ф., Никитина М.В., Булдакова М.А.</td> </tr> <tr> <td>Рабочая тетрадь по русскому языку для 1 класса (сформированность УУД)</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Николаева В.И., Жомир Н.В., Колесова О.Н.</td> </tr> <tr> <td>Рабочая тетрадь по русскому языку для 5 классов (проверочные и контрольные работы по сформированности УУД)</td> <td style="text-align: center;">8</td> <td>Булдакова М.А., Кычкина А.А., Говорухина В.Б., Жиркова Т.Е., Егорова Л.Т., Крылова О.П., Однокопылова Е.П., Суранова И.С.</td> </tr> <tr> <td>Мои достижения в изучении естественных наук для 5 класса (сформированность УУД)</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td>Берёзкина З.К.</td> </tr> <tr> <td>Окружающий мир. Рабочая тетрадь для 4 класса (сформированность УУД)</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td>Зайкова Н.Н.</td> </tr> </tbody> </table>	Название пособия	Кол-во педагогов	Педагоги-разработчики	Программа «Формирование базовых национальных ценностей»	11	Кычкина А.А., Гринчук Г.В., Петрова П.Г., Тедеева Ф.П., Власова А.Е., Корякина Н.С., Абсалихова Н.А., Николаева В.И., Тараярова С.Ф., Никитина М.В., Булдакова М.А.	Рабочая тетрадь по русскому языку для 1 класса (сформированность УУД)	3	Николаева В.И., Жомир Н.В., Колесова О.Н.	Рабочая тетрадь по русскому языку для 5 классов (проверочные и контрольные работы по сформированности УУД)	8	Булдакова М.А., Кычкина А.А., Говорухина В.Б., Жиркова Т.Е., Егорова Л.Т., Крылова О.П., Однокопылова Е.П., Суранова И.С.	Мои достижения в изучении естественных наук для 5 класса (сформированность УУД)	1	Берёзкина З.К.	Окружающий мир. Рабочая тетрадь для 4 класса (сформированность УУД)	1	Зайкова Н.Н.
Название пособия	Кол-во педагогов	Педагоги-разработчики																		
Программа «Формирование базовых национальных ценностей»	11	Кычкина А.А., Гринчук Г.В., Петрова П.Г., Тедеева Ф.П., Власова А.Е., Корякина Н.С., Абсалихова Н.А., Николаева В.И., Тараярова С.Ф., Никитина М.В., Булдакова М.А.																		
Рабочая тетрадь по русскому языку для 1 класса (сформированность УУД)	3	Николаева В.И., Жомир Н.В., Колесова О.Н.																		
Рабочая тетрадь по русскому языку для 5 классов (проверочные и контрольные работы по сформированности УУД)	8	Булдакова М.А., Кычкина А.А., Говорухина В.Б., Жиркова Т.Е., Егорова Л.Т., Крылова О.П., Однокопылова Е.П., Суранова И.С.																		
Мои достижения в изучении естественных наук для 5 класса (сформированность УУД)	1	Берёзкина З.К.																		
Окружающий мир. Рабочая тетрадь для 4 класса (сформированность УУД)	1	Зайкова Н.Н.																		

		<p>Рабочая тетрадь по закреплению знаний (математика 1 класс) 1 Малкова Н.Н.</p> <p>Рабочая тетрадь по информатике для 7 класса (сформированность УУД) 4 Тарабукина Л.Л., Игнатъев И.В., Яковлев С.В., Егорова С.А.</p> <p>Рабочая тетрадь по информатике для 8 класса (сформированность УУД) 4 Тарабукина Л.Л., Игнатъев И.В., Яковлев С.В., Егорова С.А.</p> <p>Рабочая тетрадь по информатике для 9 класса (сформированность УУД) 1 Яковлев С.В.</p> <p>Методическое пособие по математике для мониторинга УУД (рабочая тетрадь), 2 класс 3 Саверская О.А., Павлова Т.В., Ильина Н.Я.</p> <p>Рабочая тетрадь по истории России с древнейших времён до конца 16 в. 6 класс 1 Анисимова А.Р.</p> <p>Дневник школьника 1 Малкова Н.Н.</p> <p>Учебное пособие по чтению на английском языке «Stepbystep» 1 Чудиновских А.В.</p> <p>Книга-игра по сказкам А.С.Пушкина 1 Малкова Н.Н.</p> <p>Дневник ученика города Якутска 4 Кычкина А.А., Шилова Н.А., Гринчук Г.В., Корякина Н.С.</p>
6	<p>Результаты участия обучающихся во всероссийских, международных олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях, чтениях, соревнованиях.</p>	<p>Количество обучающихся, принявших участие в творческих, интеллектуальных конкурсах, соревнованиях муниципального, республиканского, российского, международного уровня – 1732:</p> <p><i>Многопрофильная межвузовская олимпиада «Звезда»; Всероссийская олимпиада «Будущее Сибири»; Всероссийский конкурс художественного творчества; Северо-Восточная олимпиада школьников; Международная олимпиада «Весна 2017» проекта «Инфоурок»; НПК «Шаг в будущее»; НПК «Ступеньки к творчеству»; Кулаковские чтения; Республиканский конкурс чтецов; Чемпионат «JuniorSkills»; Республиканский конкурс устных выступлений на английском языке; Республиканский конкурс молодых исполнителей «Новые имена» и др.</i></p> <p>Количество обучающихся, занявших призовые места в творческих, интеллектуальных конкурсах, соревнованиях муниципального, республиканского, российского, международного уровня – 654: Победители – 234 ученика. Призёры – 420 ученика.</p> <p><i>Многопрофильная межвузовская олимпиада «Звезда» – победителей 6, призёров – 9; СВОШ – победитель 1, призёров – 12; «Ступеньки к творчеству» – победителей 2, призёров – 4; «Новые имена Якутии» – лауреатов 1-й степени – 4, 2-й степени – 4; Международная олимпиада «Весна» – победителей – 12, призёров – 32. Онлайн олимпиада Северного Форума – победителей 4, призёров 6. Большакова А. – чемпион Мира, Европы, России по шашкам. Аргунов Е. – абсолютный победитель финального этапа регионального конкурса «Будущий дипломат»</i></p> <p>Количество обучающихся, принявших участие во Всероссийской олимпиаде школьников и Олимпиаде школьников Республики Саха (Якутия) – 429:</p>

		<p><i>Муниципальный этап – 277 учащихся.</i> <i>Региональный этап – 26 учащихся;</i> <i>Республиканская дистанционная олимпиада по математике – 152 ученика.</i></p> <p>Количество обучающихся, победителей и призёров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников и региональной олимпиады школьников РС(Я) – 53 победителя и призёра муниципального, регионального этапов Всероссийской олимпиады:</p> <p><i>Региональный этап: Математика – победитель; Физика – 2 место;</i> <i>История – 2 место; Информатика – 2 место; Литература – 3 место.</i></p> <p><i>Муниципальный этап: победители и призёры по математике, физике, астрономии, обществознанию, истории, праву, педагогике и психологии, технологии, экологии, химии, географии, литературе, МХК, английскому языку, русскому языку, информатике, черчению.</i></p>
7	<p>Участие школы в проектно-исследовательской, инновационной деятельности, в т.ч. в реализации социокультурных проектов.</p>	<p>Муниципальный уровень: Муниципальный эксперимент по теме «Миссия общеобразовательной школы в реализации Схемы комплексного развития производительных сил, транспорта и энергетики Республики Саха (Якутия) до 2020 года». Муниципальный эксперимент «От школьного технопарка – к Образовательному кластеру», 2012 г. Диплом II степени в муниципальном смотре, посвященном Году развития села в Якутии, 2013 г. Диплом II степени и статус муниципальной творческой лаборатории по теме «Формирование менталитета детей и подростков на духовном наследии А.С.Пушкина», 2014 г. Координатор конкурса общественно-педагогических инициатив «Открытый урок» среди педагогов г.Якутска, 2014 г. Ресурсный центр «Школьная Лига РОСНАНО», 2015 г.. Участник муниципального проекта «Школьный технопарк», 2016 г.</p> <p>Региональный уровень: РЭП «Миссия общеобразовательной школы в реализации Схемы комплексного развития производительных сил, транспорта и энергетики Республики Саха (Якутия) до 2020 года», с 2008 г. Распространение педагогического опыта по теме «На пути к Новой школе» на III-й конференции Ассоциации «Северо-Восточный университетский образовательный округ», 2013 г. Победитель республиканской педагогической ярмарки «Сельская школа & образовательная марка – 2013» в номинации «Школа – территория здоровья» проекта «Школа ДОБРОжелательная к детям», 2013 г. Член Торгово-промышленной палаты Республики Саха (Якутия), с 2012 г. Член Ассоциации школ «Северо-Восточный университетский образовательный округ», с 2011 г. Член Ассоциации школ «Инновационная школа» издательства «Русское слово», 2013 г. Победитель республиканской педагогической ярмарки «Сельская школа & образовательная марка – 2013» в номинации «Школа – территория здоровья» проекта «Школа ДОБРОжелательная к детям». Базовая площадка АОУ РС(Я) ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации им. С.Н.Донского – II», 2015 г. Участник программы «Международная арктическая школа» по программе Международного бакалавриата, 2017 г. Школа вошла в число десяти первых школ в Рейтинге общеобразовательных организаций РС(Я), реализующих общеобразовательные программы основного общего образования по итогам 2016-2017 учебного года. Школа-партнёр Малой академии наук МОиН РС(Я).</p> <p>Российский уровень: Пилотная площадка, реализующая Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования по УМК «Начальная инновационная школа» издательства «Русское слово», 2013 г.</p>

		Грамота Национального совета социальной информации за победу в Открытом национальном конкурсе социального проектирования «Новое пространство России», 2014 г. Региональный координатор конкурса от федеральной ассоциации «Русское слово» «Пока в России Пушкин длится», 2014 г. Сертификат участника Ленского образовательного форума «Открытая школа: человек – институт образования», 2016 г. Член Ассоциации школ «Инновационная школа» издательства «Русское слово». Участник пилотного проекта РФ «Школьная медицина», 2017 г. Участница Школьной Лиги РОСНАНО, 2016 г.
	Удельный вес численности учащихся с особыми потребностями в образовании:	20 детей. Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья: дети-инвалиды – 9 Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей: опекаемые дети – 6 Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию: 72 семьи 93 ребенка
	Количество массовых мероприятий, проведенных школой, в том числе:	27 мероприятий На муниципальном уровне: 18 мероприятий На региональном уровне: 7 мероприятий На федеральном уровне: 2 мероприятия
	Педагогический состав	Доля штатных педагогических работников с первой и высшей квалификационной категорией от всего количества учителей – 82,9% Доля молодых учителей со стажем до 5 лет – 7,0%
	Доля педработников, подготовивших победителей и призёров олимпиад муницип., республ., российск. уровня.	Из 64 учителей победителей и призёров подготовили – 44 .
	Общая численность педагог. работников в области воспитания (отдел ВР)	12 работников (18,5% от общего числа педагогических работников): В том числе: Заместитель директора по воспитательной работе – 1 Социальный педагог – 2 Педагог-психолог – 2 Педагог дополнительного образования – 7 Имеют высшее образование – 12 (100%)
	Количество публикаций педагогов за 3 года	103 публикации
	Количество педагогов, чей опыт распространен:	65 педагогов (100%) На уровне города: 61 педагог (93,5%) На уровне республики: 52 педагога (80%) На уровне России: 54 педагога (83,1%) На международном уровне: 12 (18,5%)
	Повышение профессионального мастерства педагогов на школьном уровне	Проведено семинаров: 3 семинара Количество обучившихся на семинарах: 65 педагогов (100%) Количество лекторов, работающих с педагогами: 6 лекторов в т.ч. имеющих ученую степень: 3 лектора Количество взаимопосещенных уроков: 167 уроков

По итогам рейтинга общеобразовательных учреждений за 2016-2017 учебный год МОБУ СОШ №5 вошла в первую десятку из 486 средних школ республики, 7 лучших школ г. Якутска

Учреждение реализует следующие образовательные программы:

- начального общего образования (срок освоения 4 года);
- основного общего образования (срок освоения 5 лет);
- среднего (полного) общего образования (срок освоения 2 года);
- дополнительного образования детей.

По итогам анализа работы школы в рамках реализации Программы развития с 2011 по 2016 годы можно сделать следующие выводы:

В школе созданы нормативно-правовые, организационно-управленческие, кадровые, программно-технологические, материально-технические, финансово-экономические и санитарно-гигиенические условия для систематического повышения качества образования на всех его уровнях.

Осуществлено совершенствование и обновление локальной нормативно-методической базы образовательного учреждения, в том числе в связи с введением в действие нового Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации».

Организовано систематическое развитие кадровых ресурсов образовательного учреждения. Педагогические и руководящие работники школы через обучение на курсах повышения квалификации и самообразование постоянно и эффективно осваивают новые методы и технологии профессиональной деятельности, применяя современные образовательные технологии: дистанционные, проектные, игровые, здоровьесберегающие технологии, разноуровневое обучение, обучение в сотрудничестве и т.д.

Созданы эффективные условия для мотивации и стимулирования работников к осуществлению профессиональной деятельности для достижения нового качества образования. Результативность деятельности работника справедливо и детально оценивается в образовательном учреждении при определении стимулирующих выплат и премировании работников.

Ведется систематическая работа по развитию информационно-образовательной среды, управлению информационными ресурсами и оптимизации процесса принятия управленческих решений на основе применения современных информационных технологий. За годы реализации программы развития масштабно расширен компьютерный парк, каждый педагог имеет автоматизированное рабочее место, имеется мобильный компьютерный класс, два кабинета информатики, лекционный зал.

В основу разработки Программы положены данные самообследования, анализ состояния и прогноз тенденций изменения социального заказа школе с помощью SWOT-анализа.

Внутренняя среда	
Преимущества (сильные стороны)	Недостатки (слабые стороны)
<ul style="list-style-type: none"> – возможность осуществления многопрофильного образования; – высокий уровень образовательных услуг по предметам гуманитарного профиля; – высокая квалификация педагогов; – полное укомплектование учебных кабинетов компьютерной техникой; – система работы с одаренными и способными детьми; многообразие интеллектуальных конкурсов разного уровня; – развитая структура дополнительного образования; – школьные традиции; – НОУ учащихся, складывающаяся система исследовательской деятельности; – эстетичное и содержательное оформление школы; – творческий дух в коллективе. 	<ul style="list-style-type: none"> – недостаточно эффективная работа по освоению ценностного подхода при отборе содержания учебного материала на уроке; – недостаточность сопровождения обучающихся в нахождении личного смысла изучаемого на уроках материала; – недостаточно целенаправленная деятельность каждого педагога по обучению школьников применению знаний в новой, полностью незнакомой ситуации, достижению высокого качества образования; – недостаточный уровень участия педагогов в повышении ответственности за результаты педагогической деятельности коллег.
Внешняя среда	
Благоприятные возможности	Проблемы (угрозы)
<ul style="list-style-type: none"> – сотрудничество с вузами; – наличие выхода в Интернет; возможность получения дополнительного образования в дистанционном формате; – укрепление партнерских связей с предприятиями. 	<ul style="list-style-type: none"> – недостаточная активность родителей в образовательном процессе школы; – несовпадение социального заказа государства и родителей.

Концепция развития образовательной организации

Реализация современных стандартов, применяемых в системе общего образования, ориентирует деятельность школы на развитие новых качеств профессиональной деятельности педагогов, повышение самостоятельности обучающихся в процессе получения знаний и деятельностный характер обучения, совершенствование образовательной среды через обновление и укрепление ресурсного потенциала образовательного учреждения. Эффективность данного процесса должна обеспечить система ценностей, заложенная в качестве основы Программы развития:

- Ребенок, его личность, его интересы и потребности – базис педагогической деятельности школы. Его образованность – одно из важнейших условий самореализации личности.
- Семья – основа формирования и развития личности ребенка.
- Педагог – центральная фигура развития образовательного учреждения, основной носитель образования, культуры, любви и уважения к ребенку.
- Культура взаимоотношений между людьми («педагог-обучающийся», «педагог-педагог», «обучающийся-обучающийся», «педагог-родитель») – основная составляющая здорового общества в школе.

Для достижения ожидаемых результатов школа определила решение основных задач:

1. Создать условия для эффективного внедрения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в новой редакции, профессиональных стандартов педагога, стандартов менеджмента качества.
2. Создать инновационное информационно-методическое пространство в образовательной организации, обеспечивающее профессиональный рост педагогов.
3. Обеспечить развитие школьной инфраструктуры в соответствии с современным государственным и социальным заказами через совершенствование материально-технической базы, информационно-образовательной среды, расширение внутри образовательного учреждения пространства для формирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.
4. Обеспечить приоритет здорового образа жизни обучающихся при осуществлении образовательной деятельности.
5. Развивать условия для организации и выполнения работы по выявлению, поддержке и систематическому сопровождению одаренности обучающихся в образовательном учреждении, индивидуального сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Реализация поставленной цели через решение обозначенных выше задач позволит достичь желаемого образа новой школы 2020 года, состоящего из следующих **ключевых позиций**:

Реализация федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования создает условия для внедрения новых форм и технологий промежуточной и итоговой аттестации обучающихся через современную систему оценочной деятельности предметных, метапредметных и личностных результатов.

Качество образования – комплексная характеристика. При определении качества образования будет обеспечиваться ориентация на запрос потребителей, результативность образовательной деятельности каждого участника образовательных отношений, выполнение требований стандартов (образовательных, управленческих, профессиональных).

Кадровое обеспечение образовательной деятельности – основа для систематического повышения результативности образовательного учреждения. В основе кадровой политики школы будет лежать профессиональный стандарт «Педагог», определяющий требования к деятельности педагогических работников, а также показатели и критерии оценивания ее качества.

Выявление и поддержка одаренности – системный процесс, реализуемый с начальной школы. Для достижения высоких результатов обучающимися на мероприятиях различного уровня будут осуществлены условия психологической (социально-психологическая служба школы), интеллектуально-творческой (система внутренних и внешних конкурсных мероприятий для обучающихся) и мотивационной (система поощрения обучающихся, показывающих высокие результаты) направленности.

Инфраструктура школы – платформа для достижения новых результатов образовательной деятельности. Базовым ориентиром развития материально-технической базы школы является создание условий для развития инженерного мышления обучающихся, расширения пространства внеурочной деятельности на уровнях начального общего и основного общего образования, развития информационно-технологических и математических компетенций обучающихся.

Условия для получения качественного образования детьми, имеющими особые образовательные потребности.

Программа развития направлена на:

воспитание свободной, ответственной за свой выбор личности; чувство патриотизма, гражданственности на основе эффективной реализации Концепции школы «Формирование менталитета детей и подростков на духовном наследии А.С.Пушкина» и Концепции поддержки и развития детского чтения;

воспитание толерантности, уважения к правам и свободам другого человека, социальной ответственности педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) за результат образования на основе реализации Программы формирования базовых национальных ценностей в воспитательном пространстве школы;

создание условий для развития детей в различных областях интеллектуальной, культурной, спортивно-оздоровительной деятельности в процессе реализации Программы «Одарённые дети – 3»;

- создание комфортной образовательной среды через реализацию программы «Школа ДОБРОжелательная к детям»;
- развитие политехнической составляющей образовательной программы на основе расширения взаимодействия со Школьной Лигой РОСНАНО;
- создание основы для осознанного и свободного выбора образовательной траектории на всех ступенях школьного образования, формирование установки на профессиональное самоопределение в процессе фирменного образования и обучения на основе индивидуальных учебных планов;
- создание системы корпоративного повышения квалификации педагогов для успешной реализации эффективных программ, методик и технологий; формирование готовности к освоению Стандарта педагога в соответствии с Программой профессионального роста педагогов;
- создание системы внутришкольного анализа, контроля и мониторинга качества образования, развитие общественной составляющей контроля качества через реализацию Концепции менеджмента качества образования в МОБУ СОШ №5.

Исходя из Концепции *социокультурной модернизации* образования, школа направляет свои усилия на повышение качества образования как ресурса социализации – усиления роли качественного образования в успешности жизни. Осуществляется деятельность по созданию образовательной системы школы, согласующейся с запросами и потребностями города, республики, культурно-национальными особенностями Якутии.

При разработке Программы коллектив исходит из понимания того, что эффективность образовательной организации определяется её готовностью находить собственную стратегию, которая реализуется через систему проектов развития. Исходя из этого, ряд модулей Программы развития представляют законченные образовательные проекты.

Целевые подпрограммы – базовые элементы реализации Программы развития

Для реализации указанных выше целей и задач, формирования желаемого образа школы 2021 года, достижения планируемых результатов Программы развития предполагается реализация пяти подпрограмм:

Стратегия «КАЧЕСТВО»,

Стратегия «КАДРЫ»,

Стратегия «ИНФРАСТРУКТУРА»,

Стратегия «ЗДОРОВЬЕ»,

Стратегия «ОДАРЕННОСТЬ».

Подпрограмма:
Стратегия «КАЧЕСТВО»

В современных условиях при выполнении требований законодательства в сфере образования актуальным становится вопрос управления качеством образования, как фактор переноса центра тяжести с процедур внешнего контроля качества и оценки результатов учебного процесса на использование результатов внутреннего контроля и самооценки.

Оценка качества образования – это определение степени соответствия ресурсного обеспечения учебного процесса в школе, результатов образования нормативным требованиям, требованиям стандартов, государственному и социальному заказу на осуществление образовательной деятельности.

Менеджмент качества – это деятельность, направленная на планирование, целеполагание, обеспечение, контроль, улучшение качества образовательной деятельности, реализуемой школой.

Качество образования в ракурсе развития образовательного учреждения рассматривается в следующих разрезах: качество учебного процесса, качества образовательной среды, качество управления, качество результатов образования, качество кадрового потенциала.

В рамках подпрограммы «Стратегия «КАЧЕСТВО» предполагается формирование эффективной системы **управления** развитием образовательного учреждения по достижению высоких результатов образовательной деятельности, **совершенствования** качества образования, **выполнения** нормативных требований к результатам образования на основе реализации современных образовательных стандартов, стандартов управления и профессиональных стандартов.

Целевое назначение подпрограммы:

управление развитием образовательной организации на основе требований реализуемых стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессиональных стандартов педагогических и руководящих работников, стандартов менеджмента качества.

обеспечение равных условий для достижения всеми обучающимися высокого уровня готовности к самостоятельности при принятии решений в различных сферах жизнедеятельности;

достижение метапредметных результатов обучающимися, овладение универсальными учебными действиями (познавательными, регулятивными и коммуникативными), обеспечивающими овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;

развитие системы внутренней системы оценки качества образования и организация систематического участия в процедурах независимой оценки качества образования.

«КАЧЕСТВО»: переход от идеи «государственный контроль качества образования» к идее «общественно-государственное измерение качества образования». Направление включает темы: содержание образования и качество образования в соответствии с новыми федеральными образовательными стандартами; результаты и достижения: ЕГЭ – портфолио – проекты – олимпиады; успешность обучающихся; контроль качества на каждой ступени; новые модели организации образовательного пространства и реализации образовательных стандартов.

№	Содержание	Сроки
1.	Создание Проектного офиса по стратегии развития качественного образования в школе по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> – «Управление ресурсами школы: распределение, привлечение». – «Разработка, внедрение и администрирование информационной системы школы». – «Проекты по повышению результативности и качества образовательной деятельности школы». – «Проекты по повышению эффективности воспитательной деятельности школы». – «Проектирование сетевого взаимодействия в образовательной деятельности». – «Проектирование стратегии профессионального педагогического роста». – «Аудит осуществляющихся проектов». 	2018г.
2.	Создание консультационного пункта для руководителей проектов, программ, подпрограмм по вопросам развития качественного образования, межведомственным (сетевым) проектам	2018г.
3.	Разработка Стратегии менеджмента качества образования школы нового формата	2019г.
4.	Издание нормативного акта «О первоочередных мерах по повышению качества образования в МОБУ СОШ №5»	2018г.
5.	Разработка оценочной системы для определения приоритетов, для оценки альтернативных решений	2018-2019 уч.г.
6.	Развитие системы общественно-государственного контроля качества образования	2018-2019 уч.г.
7.	Поиск и разработка пакета эффективных образовательных технологий, обеспечивающих высокое качество образования	2018г.

8.	Развитие системы индивидуализации в образовании, принятие пакета документов по переводу старшей школы на индивидуальный учебный план	2018г.
9.	Разработать систему мер по предоставлению обучающимся свободы выбора в образовательном процессе, гибкости и вариативности обучения с упором на развитие их интеллектуальных, исследовательских, творческих способностей	
10.	Разработка и принятие Банка методик успешного обучения, учения с увлечением. Обеспечение доступности Банка методик успешного обучения для всех педагогов	2018-2021гг.
11.	Внедрение системы предметных тренингов для детей, участвующих в предметных олимпиадах	2018-2021гг.
12.	Внедрение технологии погружения в предмет	2017-2021гг.
13.	Разработка программы «Одаренные дети-3»	2018г.
14.	Повышение роли и заинтересованности научно-методических структур школы в обеспечении высокого качества образования, высоких результатов государственной итоговой аттестации обучающихся	2017-2021гг.
15.	Разработка и принятие полного и достаточного пакета управленческой и образовательной документации по обеспечению доступного качественного образования детям с особыми образовательными потребностями	2018г.
16.	Разработка стратегии сетевого взаимодействия с научно-образовательно-культурными учреждениями города	2018г.
17.	Развитие системы фирменного образования в школе, открытие в каждом 9-11 классе фирменного направления	2019-2021гг.
18.	Разработка очередного этапа реализации школьных целевых программ «Формирование менталитета детей и подростков на духовном наследии А.С.Пушкина», «Концепция поддержки и развития детского чтения»	2018г.
19.	Разработка концепции Академического класса	2019г.

Подпрограмма:
«Стратегия «КАДРЫ»

Традиционный характер методической работы и деятельности по развитию профессиональных компетенций кадрового состава школы ведет к снижению уровня мотивации педагогического коллектива на участие в инновационной деятельности. Способом преодоления профессиональной инертности, возможностью привлечь в образовательное учреждение молодые перспективные кадры призвана реализация подпрограммы «Стратегия «КАДРЫ».

Актуальность определяется необходимостью осмысления и поиска новых форм развития профессиональной компетентности педагогов, декларируемых новыми образовательными стандартами и Профессиональным стандартом педагога.

Учитель – профессия прикладная, предполагающая в первую очередь практическую направленность деятельности; в этом неотъемлемая специфика его труда. Развитие профессионального мастерства педагога происходит, главным образом, непосредственно на рабочем месте, в условиях естественной профессиональной среды, – через неформальное обучение – собственный практический опыт.

Именно поэтому необходимой и актуальной для школы потребностью стало создание в образовательной организации инновационного информационно-методического пространства, призванного повысить профессиональную компетентность педагогов в процессе собственной педагогической деятельности.

Целевое назначение подпрограммы:

Создание системы управления развитием практических компетенций педагогов для реализации требований современного образования в условиях перехода на новые стандарты.

№	Содержание	Сроки
1.	Разработка общешкольной стратегии учительского роста	2018г.
2.	Разработка каждым педагогом и публичная защита карты учительского роста на 2018-2021гг.	2019г.
3.	Формирование в педагогическом коллективе позитивного и заинтересованного восприятия и внедрения инноваций в образовательный процесс	2018-2021гг.
4.	Развитие Стратегии профессионального роста педагогов через усиление включенности педагогов в реализацию внутрифирменного повышения квалификации: – Пересмотреть систему стимулирующих выплат педагогам с ориентацией на обеспечение качества преподавания и участие в научно-методической работе школы.	2018-2021гг.

	<ul style="list-style-type: none"> – Активизировать работу Школы молодого учителя. – Создать Экспертную группу по анализу качества образования из числа педагогов школы. – Создать Школу наставников (коучеров). – Внести в план НМР школы проведение Декады открытых уроков учителей высшей профессиональной категории «Мастер-класс от мастера». – Не реже одного раза в четверть проводить Педагогические туры по показу и посещению уроков и внеурочных мероприятий по определенной тематике. – Создать Методический класс как форму совершенствования профессиональных знаний и обмена педагогическим опытом, демонстрации современных образовательных технологий. – Ежегодно в период весенних каникул проводить Школьный форум педагогов «Ни урока без улучшений». – Возобновить действие приказа от 2016 года по обязательному взаимопосещению педагогами менее 5 уроков в четверть у своих коллег с целью самообразования и совершенствования урока. 	
5.	Обеспечение готовности педагогов к эффективному осуществлению дистанционного образования	2018-2019гг.
6.	Создание атмосферы заинтересованности педагогов в разработке методических материалов, публикации идей и результатов педагогического опыта, предъявления его педагогам школы, города, республики, России	2018-2019гг.
7.	Развитие корпоративной наградной культуры и поощрительных стимулов качественного выполнения педагогами своих профессиональных обязанностей	2018-2019гг.
8.	Развитие общешкольных традиций, повышающих мотивацию эффективного педагогического труда	2018-2021гг.
9.	Проведение мероприятий, направленных на пропаганду учительского труда. Размещение на сайте школы материалов о лучших педагогах	2018-2021гг.
10.	Внедрение эффективного контракта	2018г.

Подпрограмма:
«Стратегия «ИНФРАСТРУКТУРА»

Реализация подпрограммы «Стратегия «ИНФРАСТРУКТУРА» направлена на развитие материально-технической базы школы, позволяющей реализовать в полном объеме требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к условиям реализации учебного процесса,

совершенствование системы финансирования деятельности школы, привлечение средств социальных партнеров к совершенствованию школьной инфраструктуры,

обеспечение текущего ремонта и реконструкции учебных помещений образовательного учреждения для реализации современных учебных курсов и образовательных программ дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Развитие инфраструктуры образовательного учреждения обеспечивает удовлетворение государственного и социального заказа на осуществление образовательной деятельности, направленной на достижение высоких результатов участия обучающихся в различных конкурсах, в том числе инженерно-технического, информационно-технологического, научного характера, создание условий для профессионального развития практических компетенций педагогических работников и повышения эффективности деятельности административно-управленческого персонала школы.

Целевое назначение подпрограммы:

совершенствование имеющейся материально-технической базы, расширение возможностей образовательного учреждения через развитие школьной инфраструктуры;

формирование образовательной среды для развития инженерного и математического мышления обучающихся через создание специальных материально-технических условий на основе перепрофилирования имеющихся площадей образовательного учреждения;

создание комфортных условий труда для совершенствования профессиональной деятельности работников образовательного учреждения.

№	Содержание	Сроки
1.	Развитие школьного технопарка	2018-2021гг.
2.	Заключение договора и реализация сетевого проекта с ДООУ «Северные звёздочки» по совместному развитию робототехники	2019г.
2.	Создание Лаборатории учебного эксперимента	2019-2010гг.
3.	Расширение учебных площадей за счет открытия дополнительных классов для средней школы	2018-2019гг.

4.	Расширение учебных площадей за счет пристроя к зданию школы для 6-8 классов	2019-2010гг.
5.	Размещение начальной школы и 5-х классов в основном здании школы	2019гг.
6.	Перевод начальной школы на односменность обучения	2019г.
7.	Открытие групп полного дня для обучающихся в начальной школе	2019г.
8.	Открытие Лаборатории фирменных классов	2018-2019гг.
9.	Обновление компьютерного парка в учебных кабинетах	2018-2020гг.
10.	Ремонт универсальной спортивной площадки на территории школы	2018г.
11.	Открытие 5 кабинетов для внеурочной деятельности и индивидуальной работы	2019-2020гг.
12.	Благоустройство школьного двора	2019-2020гг.
13.	Создание Центра новых технологий образования	2018-2019гг.
14.	Открытие учительской	2018-2019гг.
15.	Создание современной медиатеки в новом здании	2019г.

Подпрограмма:
«Стратегия «ЗДОРОВЬЕ»

Решение проблем сохранения здоровья обучающихся и педагогов в современной школе является основой для достижения высоких результатов образования. При этом важным становится привитие навыков здорового образа жизни обучающимся, формирование у них необходимых знаний, умений и навыков ЗОЖ для их использования в повседневной жизни.

Важно, что здоровьесбережение современного школьника невозможно без прямого включения в тот же самый процесс и современного педагога, что, в свою очередь, требует создания условий, направленных на укрепление здоровья, сохранение здоровья физического, психического и духовного и для самого учителя.

Поэтому в качестве основы настоящей подпрограммы выступает забота о сохранении здоровья обучающихся и учителей.

Реализация подпрограммы направлена на повышение физической и санитарно-гигиенической культуры обучающихся, развитие здоровьесберегающей среды в рамках образовательного пространства школы для обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей).

Целевое назначение подпрограммы:

создание условий, обеспечивающих эффективную деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и педагогических работников, формированию, сохранению, укреплению и восстановлению резервов здоровья с целью наиболее полного овладения знаниями и умениями, для оптимизации профессиональной, социальной и личной жизни;

снижение заболеваемости обучающихся и педагогических работников школы, повышение качества обучения.

№	Содержание	Сроки
1.	Постепенный перевод образовательного процесса на односменный режим работы	2019-2021гг.
2.	Переоборудование медицинского кабинета школы	2019-2020гг.
3.	Ежегодный осмотр обучающихся специалистами Института здоровья	2018-2021гг.
4.	Ежегодный медицинский осмотр работников школы	2018-2021гг.
5.	Введение в штатное расписание должности медицинского работника	2018-2021гг.

6.	Развитие массовой физической культуры, дооснащение спортивного зала	2018-2021гг.
7.	Капитальный ремонт универсальной спортивной площадки на территории школы	2018г.
8.	Введение в учебный план школы (внеурочная деятельность) уроков психологии для 1-7 классов	2018-2021гг.
9.	Оборудование кабинета логопеда,	2018-2019гг.
10.	Создание условий для обучения детей с особыми образовательными потребностями	2018-2021гг.
11.	Совершенствование пространственно-предметной среды ОУ	2018-2021гг.
12.	Ведение деятельности, направленной на снижение заболеваемости обучающихся	2018-2021гг.
13.	Систематическая работа по предотвращению травматизма в образовательном процессе	постоянно
14.	Валеологическое просвещение обучающихся, лектории для родителей, участие в валеолого-экологических проектах	постоянно
15.	Оснащение учебных кабинетов лампами по антибактериальному действию	2019г.
16.	Введение занятий по оздоровлению обучающихся на основе традиционной якутской культуры здоровья	2018г.
17.	Участие в программах тестирования на предмет наркозависимости	2018г.

Подпрограмма:
«Стратегия «ОДАРЕННОСТЬ»

В основу разработки стратегии положено осознание того, что:

Интеллектуальные и творческие способности людей являются резервом человеческой цивилизации;

Интеллектуальная собственность и творческий потенциал являются одним из решающих факторов социально-экономического развития общества и государства;

Интеллектуальное творчество является неотъемлемой стороной человеческой духовности и условием личной и социальной свободы людей;

Только работа интеллекта может обеспечить появление новых знаний и новейших технологий;

Работа с одаренными детьми – стратегический вектор движения к Новой школе.

Выполняя государственный и социальный заказ, школа выстраивает образовательный процесс на развитие творческих задатков обучающихся, поиск и педагогическое сопровождение одаренных и способных детей. Важной задачей школы становится воспитание Человека пытливым, творческой, ищущей Мысли. На современном этапе развития общества творчество признано приоритетом национальной и международной политики.

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Осуществление деятельности по выявлению и поддержке одаренности обучающихся образовательного учреждения происходит на постоянной основе и предполагает эффективную работу социально-психологической службы по проведению исследований среди коллектива обучающихся; педагогического коллектива по организации и проведению интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятий; административно-управленческого персонала по поиску и внедрению новых форм работы с обучающимися, проявляющими особые способности в различных предметных и надпредметных областях.

Подпрограмма предусматривает обновление содержания образования; развитие системы дополнительного образования, в том числе и на платной основе, и внеурочной деятельности; систему повышения квалификации педагогических работников по вопросам развития одаренности обучающихся; реализацию специальных условий, в том числе материально-технических, для обеспечения вариативности форм работы с обучающимися, проявляющими особые способности; создание системы мониторинга развития одаренных обучающихся.

Целевое назначение подпрограммы:

создание благоприятных условий развития и саморазвития одаренных и способных детей на основе высокопрофессионального психолого-педагогического сопровождения.

развитие содержания образования с учетом интересов и запросов обучающихся путем построения индивидуальных траекторий обучения, в том числе на основе части учебного

плана, формируемого участниками образовательных отношений, дополнительного образования и внеурочной деятельности;

расширение вариативности образовательной среды школы;

создание комфортных психолого-педагогических условий для выявления, поддержки и развития одаренности обучающихся;

повышение эффективности образования за счет создания условий наиболее полной реализации способностей и склонностей обучающихся.

№	Содержание	Сроки
1.	Коллективная разработка следующего этапа программы «Детская одаренность – 3»	2018г.
2.	Выявление, выращивание и обобщение эффективного педагогического опыта по работе с одаренными и способными детьми	Постоянно
3.	Разработка научно-методических условий опережающей образовательной практики в работе с одаренными и способными детьми	2018г.
4.	Разработка адаптированных к условиям школы примерных Индивидуальных образовательных траекторий развития одаренных и способных детей	2019г.
5.	Выявление детей, имеющих явную либо скрытую одаренность. Ведение Банка одарённых детей	2018г.
6.	Создание системы внеурочной деятельности обучающихся, взаимосвязанной с содержанием учебной и воспитательной деятельности	2018-2021гг.
7.	создание Стены «Ума палата» (вопросы и ответы)	2019г.
8.	Обучение школьников построению своей жизненной и образовательной траектории. Проведение акции «Письмо из будущего» - письмо-напутствие себе от кого-то из старших членов семьи, уважаемых людей, кумиров и др.	2018-2021гг.
9.	Запуск школьного проекта «Субботние встречи» для педагогов с изучением перспективных образовательных технологий и последующей их апробацией	2019г.
10.	Создание в кабинетах картотек и банка материалов	2019г.

	повышенного уровня сложности и работ творческой направленности	
11.	Подготовительный этап к реализации проекта «Олимпиадный тренинг» через выявление способных к изучению учебных предметов школьников	2018г.
12.	Расширение участия обучающихся в предметных олимпиадах муниципального и регионального уровней	Постоянно
13.	Расширение числа обучающихся, занимающихся дополнительным образованием в образовательном учреждении	2018-2021гг.
14.	Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями культуры и науки, вузами	2018-2021гг.
15.	Создание условий для исследовательской и проектной работы обучающихся	2018-2019гг.
16.	Выявление способных школьников младшего и среднего школьного возраста, создание объединений по интеллектуальному развитию:	2019-2020 уч.г.
17.	литературный салон «Глаголом жечь сердца людей»	
	клуб юных острословов	
	клуб «Поколение RU»	
	Клуб поклонников Царицы наук	
	Клуб историков «Шерлок Холмс»	
	Клуб экономистов «Адам Смит»	
	Союз биологов и экологов	
	Лаборатория пытливых химиков	
	Лаборатория юных физиков	
	Клуб путешественников «Моя планета»	
	Салон любителей искусства «Ренессанс»	
	Языковая школа	
	Шахматная школа «Ладья»	
18.	Создание совместных предметных кафедр с СВФУ им.М.К.Аммосова, вузами	
19.	Создание и публичная презентация школьного Проектного офиса	2018г.
20.	Деятельность «Города исследователей» по защите социальных проектов (1-11 классы)	Постоянно

ПОРТРЕТ ШКОЛЫ – 2021.

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов новой редакции, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования, имеют к окончанию школы сформированные профессиональные предпочтения;
- в школе эффективно действует воспитательная система гражданской, культурно-нравственной и ценностно-духовной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы поддерживает физическое и психологическое здоровье учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями, производственными предприятиями города;
- школа востребована родителями, детьми, и они удовлетворены процессом и результатами ее деятельности, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

ПОРТРЕТ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2021.

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующий портрет компетентного педагога:

- Наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- Способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- Способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;

- Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- Наличие рефлексивной культуры, сформированной потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- Наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- Готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- Освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;
- Принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
- Принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- Наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- Сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- Осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

ПОРТРЕТ ВЫПУСКНИКА – 2021.

Перспективный портрет выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала – *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа* и ориентирована на его готовность к личностной, творческой, профессиональной, общественно-значимой самореализации в современном мире. В понятии «готовность» отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Результатом деятельности школы станут: сформированные личностные качества, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и коллективе.

Модельные потребности выпускника школы – это стремление к позитивной самореализации в современном мире.

Модельные компетенции выпускника школы – это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения.

Модельные компетентности выпускника школы – это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание ее социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор портрета выпускника, соответствующего следующим ожиданиям основных субъектов образования:

Культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и кросс-культурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

Физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

Умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентации в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентации в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентации в научном понимании мира;

Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, по сути, в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Система управления развитием школы

Эффективность Программы развития должна обеспечиваться за счет функционирования системы управления ее реализацией, выстроенной на следующих принципах:

ориентация на требования ФГОС начального общего и основного общего образования, государственного образовательного стандарта среднего общего образования, профессионального стандарта «Педагог», международного стандарта менеджмента качества ISO9001;

реализация принципа персональной ответственности за результаты образования, качество собственной учебной или профессиональной деятельности, эффект от принимаемых решений; распределение ответственности между обучающимися, их родителями (законными представителями) и образовательным учреждением;

эффективное использование обоснованной информации и научных знаний при планировании стратегических ресурсов и факторов развития;

привлечение широкого спектра заинтересованных сторон для реализации образовательной деятельности школы и совершенствования процесса ее развития;

стимулирование педагогических инициатив, реализации проектных и исследовательских форм деятельности педагогических работников, поиск механизмов и ресурсов для финансирования перспективных проектов и программ;

обеспечение финансовой, кадровой, научно-методической поддержки инновационных образовательных процессов;

открытость информационно-образовательного пространства школы.

Контроль за выполнением Программы будет осуществляться со стороны администрации школы, педагогического коллектива, обучающихся и родителей (законных представителей). Принципы, заложенные в основу контрольной деятельности по выполнению Программы:

свободный доступ к содержанию Программы;

открытый характер мероприятий, направленных на реализацию Программы: каждый желающий может принять участие в реализации Программы на правах и условиях, определяемых в индивидуальном порядке;

объективность выбора форм и методов реализации Программы;

системность контроля за реализацией Программы.