

Утверждено
приказом директора
от 04.06.2013г. №03-
03/01

Принято
решением
педагогического совета
от 22.05.2013г.
протокол №06

Согласовано
с Советом родителей
от 28.05.2013г. №04

Согласовано
с Советом обучающихся
от 28.05.2013г. №03

К О Н Ц Е П Ц И Я В О С П И Т А Н И Я
«Формирование менталитета детей и подростков
на духовном наследии А.С.Пушкина»
МОБУ СОШ №5 им. Н.О.Кривошапкина
(с углубленным изучением отдельных предметов)
городского округа «город Якутск»

Какой механизм воспитания в школе адекватен современной общественной жизни в России? Можно ли считать эффективными существующие подходы к воспитанию детей и молодежи в школе?

Насколько может быть продуктивным воспитание, характеризующееся набором мероприятий, не объединенных стержневой идеей?

Какова миссия воспитания детей и подростков в школьные годы?

Обоснование необходимости разработки Концепции.

Школа как **педагогическая система**, должна выдерживать баланс обучения, воспитания и развития, где ни один компонент не развивается за счет другого. Признаками педагогической системы являются целостность, стремление к гармонии.

В последние десятилетия отмечается отставание воспитания от обучения, отношение к воспитанию как к сопутствующей деятельности. Вместе с тем, именно **воспитывающая деятельность** объединяет всех работников школы, воспитание становится **главным интегратором и регулятором** человеческих отношений.

Основным результатом работы воспитательной системы школы должны быть сформированность социальной и культурной позиции учащихся, их **мировоззрения как граждан России**.

Воспитание не может осуществляться **стихийно, беспорядочно**, школе нужна четкая и ясная воспитательная программа.

В 1826г. А.С.Пушкиным была составлена записка «О народном воспитании», адресованная правительству Николая Первого. В ней поэт справедливо утверждает, что «...отсутствие воспитания есть корень всякого зла», указывает на «недостаток просвещения и нравственности» в юношестве.

Ключевые основания разработки Концепции.

Основание первое. *Будущее – есть продолжение прошлого*, поэтому важнейшей составляющей воспитания становится сохранение исторической памяти.

Основание второе. *Без истории – нет культуры*. Воспитание должно быть культуросообразным и соответствовать национальному менталитету. Школьное образование осуществляет не только образовательную, но и **менталеобразующую функцию**.

Основание третье. *Без духовности нет полноценного воспитания*. Духовность воспитания – ориентация на высокие нравственные ценности.

Основание четвертое. *Воспитание эффективно в условиях воспитывающего общества*. Содержание всей школьной жизни должно стать **воспитывающим ребенка пространством** гуманизма, веры, порядочности, творчества, радости, развития и саморазвития, ответственности.

Цель: создание системы педагогических условий для развития личности патриота, гражданина, способного к культурному самоопределению и духовно-нравственной самореализации через ценности пушкинского творческого наследия.

Задачи:

- ~ воспитание гражданственности и патриотизма;
- ~ укрепление национальных корней, национальной самобытности посредством приобщения детей к великой русской национальной культуре, в центре которой стоит Пушкин;
- ~ воспитание бережного отношения к русскому языку как основе нации и условию ее сохранения; формирование культуры речи, грамотности;
- ~ воспитание интереса к истории своей малой Родины, Отечества;
- ~ воспитание интереса к жизни и творчеству Пушкина, к истории своей малой Родины, к Отечеству;
- ~ воспитание культуры чувств;
- ~ постижение духовных связей собственной личности и судьбы Пушкина;
- ~ выявление, поддержка и развитие одаренных детей.

Направления реализации концепции:

Направление воспитания	Ключевые понятия	Ключевые дела	Ключевая фраза из Пушкина
Воспитание любви и уважения к русскому языку	Пушкин – основоположник литературного русского языка. Язык объединяет граждан страны, на котором пишется ее история, создаются лучшие образцы культуры. Знание русского языка оказывает огромное значение <i>на грамотность населения</i> , которая имеет определяющее влияние на уровень культуры, на качество жизни отдельного человека и всего общества, экономику государства.	Доклады и проекты по пушкинской тематике на конференции «Языкознание для всех». Праздник русского языка 19 ноября. Заключение договора с ГРДТ им.А.С.Пушкина, работа по договору. Заключение договора о сотрудничестве с Филологическим факультетом СВФУ им.М.К.Аммосова.	«Клянусь честью, что ни за что на свете я не хотел бы переменить отечество или иметь другую историю, кроме истории наших предков». «Неуважение к предкам есть первый признак дикости и безнравственности». «Береги честь смолоду». «Мой друг! Отчизне посвятим души прекрасные порывы!»
Приобщение детей к чтению	Чтение детей – национальная ценность, ключ к жизни в глобальном информационном обществе. Чтение – средство осуществления учеником своих жизненных планов:	Разработка концепции «Поддержка и развитие детского чтения». Разработка признаков эффективной школы (с точки зрения развития чтения). Акции:	«Друзья мои! Прекрасен наш союз!»

	<p>продолжения образования, подготовки к трудовой деятельности, участия в труде и жизни общества.</p> <p>Читающие дети – будущее России.</p> <p>От читающих детей – к читающей семье.</p>	<p>~ День (ночь) чтения); ~ Час чтения; ~ Школа о книге – книга о школе; ~ Читающая семья; ~ Читаю на родном языке; ~ Я рекомендую; ~ Библиомарафон; ~ Книга вышла погулять (буккроссинг); ~ От электронного пособия к тематической интернет-площадке.</p> <p>Конкурс «Читающий город детства».</p> <p>Слет лидеров чтения.</p> <p>Эксперимент по формированию грамотного читателя.</p> <p>Заключение договора с Национальной библиотекой им.А.С.Пушкина.</p>	<p>«О! Сколько нам открытий чудных Готовит просвещенья дух!»</p> <p>Важность духовного и нравственного воспитания поэт считает «залогом величия» человеческой личности.</p> <p>Человеческая жизнь находит смысл только в «самостоянии» (духовном, духовно-нравственном развитии, становлении личности).</p> <p>«Чтение – вот лучшее учение»</p>
<p>Воспитание патриотических чувств.</p>	<p>Гордость за страну, давшую миру гениального поэта.</p> <p>Воспитание стойкого интереса к истории своей малой Родины, к Отечеству.</p> <p>Готовность высокой образованностью, устойчивым профессиональным самоопределением служить развитию Якутии, России.</p>	<p>Разработка ежегодного Пушкинского календаря.</p> <p>День Пушкинского лица.</p> <p>Тематическое погружение «Я буду жить коротким словом – память».</p>	
<p>Воспитание гражданственности.</p>	<p>Пушкинский герой, как и современное поколение детей, жил в переходный период. Это было время гражданского выбора.</p> <p>Жизнь Пушкина-гражданина, его друзей –</p>	<p>Тематическое погружение «Мой выбор – моя ответственность».</p> <p>Дни науки «О мегапроектах – школьникам».</p>	

	ценнейший нравственный урок воспитания.	Ток-шоу «Человек в глобализирующемся мире». Создание детской общественной организации «мой Город». Реализация социально-значимых проектов.	
Духовность.	Пушкинское наследие – духовная сокровищница оздоровления общества.	Диспут «Чем я могу помочь тем, кто во мне нуждается». Акция «Распахни свое сердце». «Пушкинский бал».	

Построение системы воспитательной работы на основе объединяющей (стержневой) идеи позволит школе преодолеть устоявшийся в современной сфере образования подход «лоскутного одеяла», когда школа стремится (вслед за многочисленными проверяющими) провести работу по «всем направлениям воспитания», что, как показывает практика, затрудняет формирование духовно-нравственного стержня – менталитета – молодого человека.

Формирование менталитета будущих поколений граждан Якутии, России, способных разрабатывать и реализовывать стратегию цивилизационного продвижения своего Отечества, возможно осуществить *на духовном наследии А.С.Пушкина*.

Именно Пушкин для России может стать *национальной идеей воспитания*, ибо душа России в полной мере обнаруживается в культурной сокровищнице *пушкинских идей*.

Человеческая жизнь, как считает Пушкин, находит смысл только в «самостоянии», что отождествляется с духовностью, духовно-нравственным развитием и становлением личности, с русскими традициями, устоями, с понятием дома, семьи, семейного воспитания.

«Читая Пушкина, можно великолепным образом воспитать в себе Человека», утверждал В.Г.Белинский.

Как свидетельствуют произведения Пушкина («Кавказский пленник», «Клеветникам России», «Бородинская годовщина», «Путешествие в Арзум»), поэт считал возможным достижение стабильности России через общие ***экономические интересы, просвещение, через обращение к разуму и сердцу человека***.