

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5 им. Н.О. Кривошапкина»
(с углубленным изучением отдельных предметов)
Городского округа «город Якутск»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

Английский язык

класс: 4 «б»

педагог: Харлампьева Мария Ивановна

Квалификационная категория: высшая

Уровень программы- общеобразовательный

Количество часов в неделю 2

г. Якутск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Предлагаемая Рабочая программа предназначена для 4 класса общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, по 2 ч.в неделю, всего 70 ч. год.

Цели обучения английскому языку

В процессе изучения английского языка по УМК «Английский в фокусе» реализуются следующие цели:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
- формирование коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника,
- развитие мотивации к овладению английским языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их обще-учебных умений.

Основные задачи

Модульный подход в серии УМК «Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он дает им возможность разносторонне прорабатывать тему и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов и сказки, интервьюирование одноклассников, составление проектов и их презентация и т. д.

Развитие языковых навыков

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны уметь следующее:

1. соотносить новые слова с предметами, изображенными на картинках в учебнике, раздаточном материале и на плакатах;
2. соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию;
3. общаться со своими одноклассниками на английском языке: обмениваться простой информацией на бытовые темы, такие как «Семья и друзья», «Рабочий день», «Покупки», «День рождения», «Каникулы» и т. д.;
4. понимать (со зрительной опорой) диалоги, короткие высказывания и т. д., записанные на пленку;
5. овладеть навыками устной речи, воспроизводя по образцу короткие высказывания;
6. читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
7. читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, включающих отдельные новые слова;
8. писать с опорой на образец короткие сочинения и другие виды работ.

Развитие умения «Учись учиться»

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны:

1. быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
2. совершенствовать навыки письма;
3. оценивать свои успехи в изучении языка, используя таблицу Now I Know и карточки самооценки Student's Self-Assessment Forms, и делать в них запись, развивая таким образом умение работать самостоятельно.

Развитие навыков общения

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны:

1. иметь мотивацию читать на английском языке, благодаря забавным комиксам, сказке и т.д.;
2. получать навыки работы в группе и соблюдать правила, участвуя в играх;
3. становиться более ответственными, пополняя свой «Языковой портфель» и ведя об этом записи;
4. хорошо понимать те аспекты культуры и традиций англо-говорящих стран, с которыми они познакомились в этом модуле;
5. иметь возможность сравнить и сопоставить культуру нашей страны с культурой англо-говорящих стран.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

Упражнения на развитие диалогической речи представлены в первую очередь заданиями Chit -Chat (составление диалога с опорой на картинку и модель). Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Они используют в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета: умеют поздороваться, поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с

поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться; умеют вести диалог-расспрос, умеют задавать вопросы: Кто?, Что?, Где?, Куда?, Как?, Почему? и т. д.

Монологическая речь.

На основе текста–опоры учащиеся составляют небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня; о доме; описывают людей, животных; персонажей мультфильмов, сказок с опорой на картинку и т. д.

Аудирование

УМК «Английский в фокусе» уделяет большое внимание аудированию. Учащиеся регулярно работают с кассетой на уроке и дома. Они постоянно слышат речь носителей языка, что должно способствовать формированию адекватного произношения. Слушая и повторяя за носителями языка (а это ещё и их любимые герои Ларри, Лулу, няня и обезьянка Чаклз), учащиеся имитируют их интонации и звуки и легко усваивают ритмико-интонационные особенности английской речи.

Чтение

Используются традиционные и зарубежные подходы в обучении чтению (глобальное чтение – whole-word reading), эффективность которых для данной возрастной группы доказывает практика. Во втором классе используется в основном только глобальное чтение. Для того, чтобы чтение проходило успешно, упражнения даются в такой последовательности: прослушивание и повторение новых слов и структур за диктором, чтение этих же слов и структур, их использование в диалоге (Chit-Chat), затем – чтение и прослушивание текстов-диалогов с уже знакомыми структурами. Учащиеся не только узнают знакомые слова, но и учатся читать их в связном тексте (объем текстов до 150 слов, артикли не учитываются). Читая вслух, дети соблюдают правильное ударение в словах, логическое ударение в предложении; интонационный рисунок. Этому способствует тот факт, что практически все тексты записаны на аудиокассеты/CD и начитаны носителями языка.

В УМК представлены социокультурные тексты, которые не записаны на кассету. Однако они построены таким образом, чтобы учащиеся смогли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию (имена, место действия, название предметов и т. д.).

№ п/п	Тема урока	Единицы содержания	Решаемые проблемы	Предметные результаты	УУД	Личностный результат	Домашнее задание
дата							
Введение. (2 часа)							
1	Снова в школу. Приветствие. (с. 4-5)	Лексика: <i>Активная:</i> join, hope, feel, remember; Nice to see you! <i>Пассивная:</i> back together, same	Повторить материал класса. 3	Ученик получит возможность повторить фразы приветствия и знакомства; повторить глаголы to be, can; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Развитие навыков устной речи, чтения, аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.	Развитие доброжелательности и мотивация к обучению.	Уч: с.4, у.1 РТ: с.4, у.1,2
2/2	Снова в школу. Мой портфель. (с. 6–8)	Лексика: <i>Активная:</i> present, CD, aeroplane, musical box, doll, ball, train, age, class, surname, phone number, triangle, circle, square, subject; Oh, thank you. You're welcome. What's (Steve's) surname? How old is he? What year is he in? What's his phone number? <i>Пассивная:</i> activity, library card	Повторить материал класса. 3	Ученик получит возможность повторить структуру have got; лексику по темам «Игрушки», «Школьные принадлежности», «школьные предметы», «Семья», «Еда», «Животные»; развивать умения аудирования, чтения и говорения.	Развитие навыков устной речи, чтения. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства	Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.	Уч: с.6, у.1 РТ: с.5, у.3,4 ЯП: с.17
Модуль 1. Семья и друзья. (8 часов)							

3/1	Счастливая семья. (с.10-11)	<p>Лексика: <i>Активная:</i> tall, short, slim, fair/dark hair, funny, kind, friendly, uncle, aunt, cousin, vet; What does Uncle Harry look like? He's tall and slim and he's got fair hair; What's he like? He's very funny.</p> <p>Грамматика: Глагол "to be" my/you</p>	Научить называть описывать людей.	Ученик получит возможность научиться описывать внешность и характер; развивать умения аудирования, чтения и говорения.	Ознакомление с лексикой по теме «Школьные принадлежности», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся.	Уч.: с.10, у.1,2, с.11, у.4 РТ: с.6, у.2
4/2	Счастливая семья. (с.12-13)	<p>Фонетика: Чтение буквы а и о в сочетании с буквой г</p> <p>Лексика: <i>Активная:</i> CDs, watch, hairbrush, roller blades, gloves, keys, mobile phone, <i>Пассивная:</i> helmet, sporty</p> <p>Грамматика: Предлоги места in, on, under, behind, next to, in front of</p>	Научить говорить о личных вещах.	Ученик получит возможность научиться называть предметы повседневного обихода; повторить употребление предлогов; научиться читать буквы а и о в сочетании с буквой г ; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Развитие навыков чтения и письменной речи, аудирования. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.	Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.	Уч с.12 у.1, РТ: с.6-7 у.1,3

5/3	Мой лучший друг. (с.14-15)	Лексика: <i>Активная:</i> skiing, sailing, skating, playing the violin, surf, ing, diving, plump best friend; What's William doing? He's skiing. Грамматика: Present Continuous	Научить учащихся рассказывать о друзьях и совместном досуге.	Ученик получит возможность познакомиться с новыми глаголами, обозначающими действия; научиться говорить о действиях, происходящих в данный момент; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Формирование навыка чтения слов, навыка письма. Развитие навыка аудирования. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	Уч.: с.14, у.1, с.15 у.6, РТ: с.8, у.1,2
6/4	Мой лучший друг. Весело в школе. Артур и Раскал! (с.16-17, 24)	Лексика: <i>Активная:</i> sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred, thirty, forty, fifty <i>Пассивная:</i> crew, stick together, glue, sound Грамматика: Числительные 30- 100	Научить учащихся рассказывать о друзьях и совместном досуге.	Ученик получит возможность научиться считать от 60-100; задавать вопросы о возрасте и отвечать на них; познакомиться со словами, обозначающими различные звуки и действия; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Развитие навыков чтения и письменной речи, аудирования Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.		Уч.: с.16, у.1, РТ: с.9, у.3,4

7/5	«Златовласка и три медведя». (с.18-20)	Лексика: <i>Активная:</i> golden, curls, wood <i>Пассивная:</i> worry, in a hurry, on my way to	Познакомить учащихся с английским фольклором.	Ученик получит возможность развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма	Развитие навыков чтения и письменной речи, аудирования. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).	Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.	Уч с. 18-19
8/6	Города в англоговорящих странах и в России. (с.21, 142)	Лексика: <i>Активная:</i> capital city, famous, theatre, museum, street, relative, town, village <i>Пассивная:</i> millionaire, church, sight, monument	Познакомить учащихся с крупными городами России и англоговорящих стран.	Ученик получит возможность познакомиться со столицами англоговорящих стран и городами-миллионерами России; развивать умения чтения и говорения.	Развитие навыков диалогической речи, аудирования. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).	Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.	Уч с.142 у.2 (проект о своем городе или деревне), РТ: с.10-11 у.1,2,3
9/7	Теперь я знаю! (с.22-23)		Учить самоконтролю.	Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля 1.	Закрепление языкового материала модуля 1. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.	Повторить материал модуля 1 к тесту; принести проект о своем городе или деревне.
10/8	Контрольная работа 1.		Проверить качество	Ученик получит возможность показать	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с	Оценивать свои и чужие поступки	Я.п с.19, 21

			знаний обучающихся.	сформированность своих учебных действий.	учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	(стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).	
Модуль 2. Рабочий день. (8 часов)							
11/1	Ветлечебница. (с.26-27)	Лексика: <i>Активная:</i> station, garage, café, theatre, baker's, hospital; Excuse me, where's the Animal Hospital? It's in Bridge Street. <i>Пассивная:</i> curtain, injection	Научить рассказывать о проблемах животных.	Ученик получит возможность научиться называть различные учреждения, спрашивать и рассказывать о их местоположении; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Ознакомление с лексикой по теме «Семья», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.	Уч.: с.26, у.1, с.27 у.3(переписать диалоги в тетрадь)
12/2	Ветлечебница. (с.28-29)	Фонетика: Чтение букв i, e, u в сочетании с буквой r Лексика: <i>Активная:</i> bake/baker/baker's,	Научить рассказывать людям различных профессий.	Ученик получит возможность научиться называть профессии, тренироваться в употреблении наречий	Развитие лексических навыков чтения и говорения по теме «Семья». Развитие навыка аудирования. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности	Соотносить поступок с моральной нормой.	Уч.: с.29, у.1 РТ: с.14-15, у.1-4

		<p>greengrocer/greengro, cer's, mechanic, post, man/post office, waiter, nurse, clean your room, play sports, go shop, ping, wash the dishes, uniform; What are you? What do you do?</p> <p><i>Пассивная:</i> fix, serve, carry, sick, wake up</p> <p>Грамматика: Present Simple и наречия Частотности (how) often, always, usually, sometimes, never</p>		<p>частотности в предложениях с Present Simple; научиться читать буквы e, i и u в сочетании с буквой r; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.</p>	<p>(чужой, своей). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.</p>		
13/3	Работаем и играем. (с. 30-31)	<p>Лексика: <i>Активная:</i> sports centre, volleyball, badminton, (table) tennis, baseball, hockey; What time is it? It's quarter past/to... It's half past...</p> <p>Грамматика: наречия частотности once/twice/ three times a week</p>	<p>Научить рассказывать различных видах спорта.</p>	<p>Ученик получит возможность научиться говорить о видах спорта и о том, как часто они ими занимаются; научить узнавать и называть время; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.</p>	<p>Совершенствование лексических навыков чтения и говорения по теме «Семья», развитие навыков аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.</p>	<p>Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны.</p>	<p>Уч.: с.30, у.1, с.31 у.5 РТ: с.16-17, у.1,2</p>

14/4	Работаем и играем. Весело в школе. Артур и Раскал! Эпизод 2. (с. 32-33, 40)	Лексика: <i>Активная:</i> polite, police officer, doctor, postcard, week, month <i>Пассивная:</i> pay, meal, parcel, whistle, wait, bring, hour Грамматика: глагол have to	Научить рассказывать о правилах поведения.	Ученик получит возможность научиться употреблять структуру have to/ don`t have to , повторить тему «Профессии», развивать межпредметные связи на примере математики (сколько часов/ дней работают люди разных профессий); развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Развитие навыка аудирования, чтения, говорения. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.	Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.	Уч.: с.32 у.3 РТ: с.17, у.3
15/5	«Златовласка и три медведя». (с.34-36)	Лексика: <i>Активная:</i> porridge <i>Пассивная:</i> naughty, break the rule, pot, return, outside	Познакомить с английским фольклором.	Ученик получит возможность развить навыки чтения, аудирования, говорения и письма	Развитие лексических навыков чтения и говорения. Совершенствование лексических навыков чтения и говорения. Планировать решение учебной задачи: выстраивать	Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся.	Уч с. 34-35

					последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.		
16/6	Рабочий день Даниэлы. Кем хотят быть дети в России. (с.37, 143)	Лексика: <i>Активная:</i> is called, project, canteen, teacher, doctor, uniform <i>Пассивная:</i> for a while, job, dream, astronaut, planet, space_ ship, scientist	Познакомить с семейным укладом Британии.	Ученик получит возможность познакомиться с типичным днем из жизни американских школьников; обсудить, кем мечтают стать российские учащиеся; развить умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Развитие лексических навыков говорения и чтения. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	Подготовить к презентации проект о своем городе или деревне.
17/7	Теперь я знаю! (с. 38-39)		Учить самоконтролю.	Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля 2.	Закрепление языкового материала модуля 2. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.	Повторить материал модуля 2 к тесту; принести проект о профессиях.

18/8	Контрольная работа 2.		Проверить качество знаний обучающихся.	<i>Ученик получит возможность</i> показать сформированность своих учебных действий	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения..	Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).	Я.п с.23
Модуль 3. Вкусное угощение (8 часов)							
19/1	Пиратский фруктовый салат. (с.42-43)	Лексика: <i>Активная:</i> tasty, treat, lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt, pepper, tomato, your turn, need, half, cup, put; Can you pass me the lemon, please? Sure. Here you are! <i>Пассивная:</i> How many? make sure	Научить разговаривать о еде.	<i>Ученик получит возможность</i> научиться вести беседу за столом; познакомиться с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными и словами, обозначающими количество; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Ознакомление с лексикой по теме «Еда», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.	Уч.: с.42 у.1,2, с.43 у.3, РТ: с.22, у.1
20/2	Пиратский фруктовый салат. (с.44- 45)	Фонетика: Чтение буквы g Грамматика: How many/much A lot/Not many/Not much	Научить разговаривать о еде.	<i>Ученик получит возможность</i> повторить лексику урока 5а; тренироваться в употреблении much, many, a lot; научиться	Развитие навыков письма по теме «Еда». Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Писать сочинения (небольшие рефераты,	Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.	Уч с.44, РТ: с.23 у.2,3

				читать букву g; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	доклады), используя информацию, полученную из разных источников		
21/3	Приготовь блюдо. (с. 46-47)	Лексика: <i>Активная:</i> packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin, French fries <i>Пассивная:</i> pound, pence, barbecue, cookie Грамматика: A lot of/ many/ much	Научить разговаривать о еде.	Ученик получит возможность научиться элементарным фразам этикетного диалога по теме «Еда» (покупка продуктов в магазине, цены); познакомиться со словами, обозначающими различные емкости; познакомиться с употреблением слов, обозначающих количество; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Развитие лексических навыков чтения, говорения и аудирования. анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).	Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).	Уч с.46 у.1,2, с.47 у.5, РТ: с.24 у.1,2
22/4	Приготовь блюдо. Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 3. (с. 48-49, 56)	Лексика: <i>Активная:</i> dairy, meat, fruit, vegetables, hungry, hate, fast food <i>Пассивная:</i> taste, sushi, paella, all over the world, yogurt, onion, beef, lamb, cherry, snack	Научить разговаривать о еде.	Ученик получит возможность тренироваться в употреблении модального глагола may ; научиться распределять продукты по категориям;	Закрепление языкового материала модуля. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Воспринимать текст с учетом поставленной	Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.	Уч.: с.48, у.2, с.49 у.4 РТ: с.25, у.3,4

		Грамматика: Модальный глагол may		развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.		
23/5	«Златовласка и три медведя». (с. 50-52)	Лексика: <i>Пассивная:</i> knock, luck, inside, have a look, horrid	Познакомить учащихся с английским фольклором.	Ученик получит возможность развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).	Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.	Уч с.50-51.
24/6	Как приготовить пудинг? Что бы ты хотел к чаю? (с.53, 144)	Лексика: <i>Активная:</i> pudding, dessert, evening meal, flour, sugar, butter, dinner, traditional, oil, water, salt, flavour, popular, cheap, hiking, treat, teatime <i>Пассивная:</i> bagel, simple, ingredients, almost, bread, pudding, jam tart, lemon meringue, product, oval, last a long time	Научить разговаривать о еде.	Ученик получит возможность познакомиться с традиционными английскими сладкими блюдами и научиться рассказывать о популярных русских лакомствах; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Развитие навыка аудирования, развитие лексических навыков чтения и говорения. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).	Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.	Уч с.144 у.3 (проект – “Любимое блюдо семьи”), Р.Т с.26-27 у.1,2,3
25/7	Теперь я знаю! (с.54-55)		Учить самоконтролю.	Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля 3.	Закрепление языкового материала модуля 3. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции,	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Повторить материал модуля 3 к тесту; принести проект – “Любимое

					выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;		блюдо семьи”.
26/8	Контрольная работа 3.		Проверить качество знаний обучающихся.	Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий.	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).	Я.п с.25, 27
Модуль 4. В зоопарке. (8 часов)							
27/1	Забавные животные. (с. 58-59)	Лексика: <i>Активная:</i> giraffe, monkey, dolphin, seal, lazy, lizard, whale, hippo, crocodile, lunchtime <i>Пассивная:</i> on its own Грамматика: Притяжательный падеж существительного.	Научить разговаривать животных.	Ученик получит возможность научиться говорить о животных и описывать их действия; тренироваться в употреблении Present Simple и Present Continuous; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Ознакомление с лексикой по теме «Игрушки», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.	Уч.: с.58, у.1,2,с.59 у.3, РТ: с.30, у.1
28/2	Забавные животные. (с. 60-61)	Фонетика: Чтение буквосочетания oo Лексика: <i>Активная:</i>	Научить разговаривать о животных.	Ученик получит возможность повторить лексику урока 7а ; научиться различать	Развитие навыка монологической речи по теме «Игрушки». Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной	Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.	Уч.: с.60, у.2 РТ: с.31, у.2,3

		<p>What are the seals doing? They're clapping. They always clap at lunchtime.</p> <p><i>Пассивная:</i> cookery book</p> <p>Грамматика: Present Simple в сравнении с Present Continuous</p>		<p>употребление Present Simple и Present Continuous; научиться читать буквосочетание oo; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.</p>	<p>(неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.</p>		
29/3	<p>Дикие животные. (с. 62-63)</p>	<p>Лексика: <i>Активная:</i> March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, warm, amazing, journey, mammal, ticket, passport, suitcase, Whales are bigger than dolphins. <i>Пассивная:</i> a whale of a time, look, elephant seal, cuckoo;</p> <p>Грамматика: Сравнительная степень прилагательных</p>	<p>Научить говорить об отдыхе.</p>	<p>Ученик получит возможность познакомиться с образованием сравнительной степени прилагательных, научиться сравнивать животных; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.</p>	<p>Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма по теме модуля. совершенствование навыков. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).</p>	<p>Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.</p>	<p>Уч с.62 у.1, с.63 у.5,6, РТ: с.32 у.1,2,3,4</p>
30/4	<p>Дикие животные. Весело в школе! Артур и Раскал!</p>	<p>Лексика: <i>Активная:</i> rules; You must feed the dogs every day; You mustn't feed the animals at the Zoo. <i>Пассивная:</i></p>	<p>Научить рассказывать об уходе за животными.</p>	<p>Ученик получит возможность научиться употреблять модальный глагол must/mustn't;</p>	<p>Совершенствование лексических. навыков чтения и говорения по пройденной теме. Развитие навыка аудирования. Планировать решение учебной задачи: выстраивать</p>	<p>Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны.</p>	<p>Уч.: с.64, у.3, с.65 у.6, РТ: с.33, у.5,6</p>

	Эпизод 4. (с.64-65, 72)	feed, rubbish, bin, herbivore, carnivore, omnivore, plants Грамматика: Модальный глагол must		познакомится с понятием «классы животных» в зависимости от того, что они едят; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников		
31/5	«Златовласка и три медведя». (с.66-68)	Лексика: <i>Активная:</i> pot, breakfast, tasty, fall, I like it nice and hot! <i>Пассивная:</i> oats, at all	Познакомить учащихся с английским фольклором.	Ученик получит возможность развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма	Совершенствование лексических, навыков чтения, говорения и письма по пройденной теме модуля. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения;	Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.	Уч.: с.66-67 (выразительно читать к следующему уроку чтения)
32/6	Коалы. Животные нуждаются в нашей помощи. (с. 69, 145)	Лексика: <i>Активная:</i> koala, kangaroo, emu, for, est, picnic, river <i>Пассивная:</i> hug, fun_loving, save, reserve, national park, bison, adopt, donate, raise	Познакомить учащихся с вымирающими видами животных.	Ученик получит возможность научиться извлекать нужную информацию из аутентичных текстов (брошюра заповедника); беседовать о заповедниках России; получить	Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения;	Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.	Уч с 145, у 4.

				представление о Всемирном фонде дикой природы; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.			
33/7	Теперь я знаю! (с. 70-71)		Учить учащихся самоконтролю.	Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля 4.	Закрепление языкового материала модуля 4. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Повторить материал модуля 4 к тесту; Уч.: с.145, у.4 РТ: с.34-35 у.1-3
34/8	Контрольная работа 4		Проверить качество знаний обучающихся.	Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий.	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).	ЯП: с.29, с.31
Модуль 5. Где вы были вчера? (8 часов)							

35/1	Чаепитие. (с. 74-75)	<p>Лексика: <i>Активная:</i> first, second, third, fourth, fifth, eleventh, twelfth, twentieth, delicious, sixteenth, know; That looks delicious!</p> <p>Грамматика: Порядковые исчисляемые</p>	Научить рассказывать о дне рождения.	<p>Ученик получит возможность познакомиться с образованием порядковых числительных, познакомиться с формами глагола to be в Past Simple; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.</p>	Ознакомление с лексикой по теме «Животные», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	Уч.: с.74 у.1,2, с.75 у.3 РТ: с.38, у.1,2
36/2	Чаепитие. (с. 76-77)	<p>Фонетика: Чтение буквы “у” в открытом и закрытом слогах</p> <p>Лексика: <i>Активная:</i> yesterday, ago, last</p> <p>Грамматика: Past Simple глагола to be-was/were</p>	Научить разговаривать ежедневных делах.	<p>Ученик получит возможность тренироваться в употреблении глагола to be в Past Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных</p>	Развитие лексических и грамматических навыков говорения и чтения по теме. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду).	Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны.	Уч.: с.76, у.3 (рассказать по образцу о себе), РТ: с.39, у.3,4

				предложениях; научиться читать букву а перед буквами s и l; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.			
37/3	Где вы были вчера? (с. 78-79)	Фонетика: Чтение буквы a перед буквами s и l Лексика: <i>Активная:</i> sad, bored, angry, scared, tired, hungry, interesting <i>Пассивная:</i> exciting, dancer Грамматика: Can/can't	Научить рассказывать о настроении людей.	Ученик получит возможность познакомиться с прилагательными, выражающими чувства и состояния; тренироваться в употреблении Past Simple глагола to be; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Развитие лексических и грамматических навыков чтения и говорения. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.	Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.	Уч.: с.78, у.1, с.79 у.5, РТ: с.40, у.1
38/4	Где вы были вчера? Весело в школе! Артур и	Лексика: <i>Активная:</i> ago, last, yesterday, dream, wish, hate, scary films <i>Пассивная:</i> calendar, a funny sight,	Научить рассказывать о том, что было вчера.	Ученик получит возможность научиться читать и говорить даты; закрепить	Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма. Развитие навыка аудирования. Оценивать уровень владения тем или	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу,	Уч.: с.80, у.2, с.81 у.4, РТ: с.40, у.2, с.41 у.3,4

	Раскал! Эпизод 5. (с.80-81, 88)	occasion, wish; Congratulations!; Bon Voyage!; programme		употребление глагола to be в Past Simple; познакомиться с различными видами открыток; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	иным учебным действием (ответать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.	ответственность, причины неудач.	
39/5	«Златовласка и три медведя». (с. 82-84)	Лексика: <i>Активная:</i> find, sleep, sweet dream, cream, soft, for a while, stay, smile <i>Пассивная:</i> Never mind...!; upstairs, in no time	Познакомить учащихся с английским фольклором.	Ученик получит возможность развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма.	Развитие навыков чтения и аудирования. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.	Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.	Уч.: с.82-83 (выразительно читать к следующему уроку чтения)
40/6	День рождения. День города в России. (с. 85, 146)	Лексика: <i>Активная:</i> present, card, begin, bal, loon, candle, birthday party/wish, birthday boy/girl, home town,	Познакомить с городами России.	Ученик получит возможность познакомить учащихся с тем, как в Великобритании дети	Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма по темам модуля. Составлять небольшие устные монологические высказывания,	Различать основные нравственно- этические понятия.	Уч.: с.146, у.3 (составить программу про-ведения Дня города), РТ: с.42-43 у.1-

		<p>flags, competition, fire, works</p> <p><i>Пассивная:</i></p> <p>blow out, decoration, celebration, parade, carnival, street performer, concert</p>		<p>отмечают свой день рождения; провести беседу о том, как проходит праздник день города в России; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.</p>	<p>«удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.</p>		3
41/7	<p>Теперь я знаю! (с.86-87)</p>		<p>Проверить качество знаний обучающихся.</p>	<p>Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля 5.</p>	<p>Закрепление языкового материала модуля 5. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;</p>	<p>Самоконтроль процесса и результатов деятельности.</p>	<p>Повторить материал модуля 5 к тесту; принести проект – Программу проведения дня города.</p>
42/8	<p>Контрольная работа 5</p>		<p>Учить самоконтролю.</p>	<p>Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий.</p>	<p>Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p>	<p>Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).</p>	<p>Я.п с.33-35</p>
<p>Модуль 6. Расскажи сказку! (8 часов)</p>							

43/1	“Заяц и черепаха” (с. 90-91)	Лексика: <i>Активная:</i> fast, hare, slow, tortoise, laugh at, tired of, race, next, soon, rest, pass, finish line, winner, keep on, cross; Once upon a time... <i>Пассивная:</i> tomorrow, forward, ahead of, suddenly	Научить рассказывать о том, что было вчера.	Ученик получит возможность познакомиться с образованием Past Simple у правильных глаголов; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Ознакомление с лексикой по теме «Дом и семья», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся.	Уч.: с.90-91, у.1 РТ: с.46, у.1,2; Craftwork к модулю 6 урок 11.
44/2	“Заяц и черепаха” (с. 92-93)	Фонетика: Чтение окончания -ed Лексика: <i>Активная:</i> изученные ранее глаголы Грамматика: Past Simple правильных глаголов (утв. форма)	Научить рассказывать о том, что было вчера.	Ученик получит возможность повторить лексику уроку 11b ; формировать умения употреблять Past Simple в утвердительной форме; научиться читать окончание глагола -ed ; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Развитие навыка монологической речи по теме «Дом и семья». Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Уч.: с.92, у.2 РТ: с.47, у.4,5

45/3	Однажды давным-давно. (с. 94- 95)	<p>Лексика: <i>Активная:</i> porridge, shout, catch; Did Lulu dance with the prince? Yes, she did!; They didn't watch a film last night. <i>Пассивная:</i> prince, beanstalk, pick up</p> <p>Грамматика: Past Simple правильных глаголов (отр. и вопр. формы)</p>	Научить рассказывать о том, что было вчера.	<p>Ученик получит возможность познакомиться с образованием вопросительной и отрицательной формы Past Simple и тренировать их в ее употреблении; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.</p>	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.	Уч.: с.95, у.4 РТ: с.48, у.1,2
46/4	Однажды давным-давно. Весело в школе! Артур и Раскал!	<p>Лексика: <i>Активная:</i> study, bark, busy, kitten <i>Пассивная:</i> mystery, saxophone, bumblebee, events, land, moon</p>	Научить рассказывать о том, что было вчера.	<p>Ученик получит возможность тренироваться в употреблении Past Simple; научиться называть год; получить</p>	Развитие лексических навыков говорения и чтения. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями	Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои	Уч.: с.96, у.2, с.97 у.4, РТ: с.49, у.3,4

	Эпизод 6. (с.96-97,104)			представление о некоторых важных исторических событиях; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	речевого этикета.	взаимоотношения с их учетом.	
47/5	«Златовласка и три медведя». (с.98-100)	Лексика: <i>Активная:</i> Let's..., porridge, not here, there, poor <i>Пассивная:</i> mine; It's not fair!	Познакомить учащихся с английским фольклором.	Ученик получит возможность развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма.	Совершенствование лексических навыков говорения и чтения по темам «Игрушки», «Предлоги места», развитие навыка аудирования. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Различать особенности диалогической и монологической речи.	Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Уч.: с.98-99 (выразительно читать к следующему уроку чтения)
48/6	Американский и английский фольклор. Мир сказок.	Лексика: <i>Активная:</i> lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother lamb,	Познакомить учащихся с культурой Великобритании	Ученик получит возможность познакомиться с образцами английского	Совершенствование навыков чтения, говорения и письма. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Воспринимать текст с учетом	Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять	Уч с.147 (проект о любимой сказке), р.т с.50-51 у.1,2,3,4

	(с. 101,147)	follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother Пассивная: fleece, everywhere, bridge, fall down, Viking, pull down, fairy tale, wolf, tsar, thief, geese	ии.	и американского фольклора и историей их появления; провести беседу о русских народных сказках; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма	поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.	внимание, удивление, желание больше узнать.	
49/7	Теперь я знаю! (с. 102-103)		Учить учащихся самоконтролю.	Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля 6.	Закрепление языкового материала модуля 6. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Повторить материал модуля 6 к тесту; принести проект о любимой сказке.
50/8	Контрольная работа 6.		Проверить качество знаний обучающихся.	Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий.	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).	Я.п с.37-39
Модуль 7. Воспоминания. (8 часов)							

50/1	Самое лучшее время. (с. 106- 107)	Лексика: <i>Активная:</i> museum, dinosaur, con, cert, funfair, ride	Научить рассказывать о досуге.	Ученик получит возможность развить умение говорить о действиях в прошлом; познакомиться с образованием превосходной степени прилагательных; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Ознакомление с лексикой по теме «Досуг», развитие лексических навыков чтения и говорения. Развитие навыка аудирования. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.	Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.	Уч.: с.108 (выучить неправильные глаголы), у.3, РТ: с.54-55, у.1,2,3
52/2	Самое лучшее время. (с. 108- 109)	Фонетика: Чтение буквы у Лексика: <i>Активная:</i> Where did Phil go last weekend? He went to the concert. Грамматика: Past Simple неправильных глаголов	Научить рассказывать о досуге.	Ученик получит возможность тренироваться в употреблении неправильных глаголов в Past Simple; закрепить грамматические и лексические структуры урока 14а ; научиться говорить о том, какие чувства они испытывают, слушая музыку; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Развитие навыков чтения, аудирования и письма. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью.	Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.	Уч. с. 108 (выучить неправильные глаголы), с. 108, упр. 3; Р.Т. с. 54–55, упр. 2, 3.

53/3	Волшебные моменты. (с.110-111)	<p>Лексика: <i>Активная:</i> pretty, shy, strong, loud, kind, fireworks; Who was the best student in the class?</p> <p>Грамматика: Past Simple неправильных глаголов Превосходная степень прилагательных</p>	Научить рассказывать о досуге.	<p>Ученик получит возможность Развить умение говорить о действиях в прошлом; познакомить с образованием превосходной степени прилагательных; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.</p>	Закрепление языкового материала модуля. Развитие навыка письменной речи по теме «Досуг». Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников.	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	Уч.: с.110, у.1,3,с.111 у.6, РТ: с.56, у.1,2
54/4	Волшебные моменты. Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 7. (с. 112-113,120)	<p>Лексика: <i>Активная:</i> happy, sad, scared, celebrate <i>Пассивная:</i> mood, instrument, airport, safari, mountains, trophy, drum, trumpet, Valentine's Day</p> <p>Грамматика: Past Simple неправильных глаголов</p>	Научить рассказывать о досуге.	<p>Ученик получит возможность тренироваться в употреблении неправильных глаголов в Past Simple; закрепить грамматические и лексические структуры урока 14а; научиться говорить о том, какие чувства они испытывают, слушая музыку; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.</p>	Развитие навыков аудирования, чтения и говорения. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Уч.: с.112, у.2; (выучить неправильные глаголы) РТ: с.57, у.3,4

55/5	«Златовласка и три медведя». (с.114-116)	Лексика: <i>Активная:</i> check <i>Пассивная:</i> up the stairs, even	Познакомить учащихся с английским фольклором.	Ученик получит возможность развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма	Развитие навыков чтения, письма и аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.	Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.	Уч.: с.114-115 (выразительно читать к следующему уроку чтения)
56/6	Элтонские башни. День, который мы помним. (с. 117, 148)	Лексика: <i>Активная:</i> ride, young, pancake <i>Пассивная:</i> theme park, it's worth it, roller coaster, diploma, performance	Познакомить учащихся с культурой Великобритании.	Ученик получит возможность узнать об одном из тематических парков Великобритании; научиться рассказывать о памятных днях своей жизни; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Совершенствование лексических навыков говорения и чтения по темам «Игрушки», «Предлоги места», развитие навыка аудирования. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Различать особенности диалогической и монологической речи.	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	Уч. с. 148, упр. 2 (подготовить проект о памятных днях жизни учащихся); Р.Т. с. 58–59, упр. 1, 2, 3.
57/7	Теперь я знаю! (с. 118- 119)		Учить учащихся самоконтролю.	Ученик получит возможность закрепить языковой материал	Закрепления языкового материала модуля 7. анализировать собственную работу: соотносить план и	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Повторить материал модуля 7 к тесту;

				модуля 7.	совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины		
58/8	Контрольная работа 7		Проверить качество знаний обучающихся.	Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий.	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).	Я.п с.41-43
Модуль 8. Отправимся в путешествие! (8 часов)							
59/1	Все хорошее-вперед! (с.122-123)	Лексика: <i>Активная:</i> Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey, go camping, go to the seaside/mountains/lake Грамматика: Структура be going to	Научить говорить о выходных и каникулах.	Ученик получит возможность познакомиться с названиями стран, с видами занятий на отдыхе; научиться рассказывать о планах на лето; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Ознакомление с лексикой по теме «Выходные и каникулы», развитие лексических навыков чтения и говорения по теме. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Различать особенности диалогической и монологической речи.	Различать основные нравственно-этические понятия.	Уч.: с.122, у.1,2,с.123 у.3, РТ: с.62, у.1,2
60/2	Все хорошее-вперед! (с.124-125)	Фонетика: Чтение слов с непроизносимыми согласными. Лексика: <i>Активная:</i> What is Wendy going to	Научить говорить о выходных и каникулах.	Ученик получит возможность повторить лексику урока 15a ; тренировать употребление структуры be going to для выражения	Развитие навыка монологической речи по теме «Погода и одежда», развитие навыков аудирования и чтения. Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный	Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся.	Уч.: с.124 у.1 РТ: с.63, у.3,4,5

		do on holiday? She's going to go camping. Грамматика: Структура be going to		будущего времени; научиться читать слова с непроизносимыми согласными; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»). Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью.		
61/3	Здравствуй, солнце! (с.126-127)	Лексика: <i>Активная:</i> swimsuit, sunglasses, swimming trunks, jeans, boots, tent, flippers, sleeping bag, sunny, windy, cloudy, rainy, cold, hot; What will the weather be like in London tomorrow? It'll be cloudy. Грамматика: Future Simple	Научить говорить о выходных и каникулах.	Ученик получит возможность Познакомиться со словами, обозначающими предметы и одежду для отдыха; научиться вести беседу о погоде; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Совершенствование лексических навыков Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Уч.: с.126 у.1,2,с.127 у.5, РТ: с.64, у.1,2; выполнить задание Craftwork к модулю 8 урок 16
62/4	Здравствуй, солнце! Весело в школе! Артур и раскал! Эпизод 8. (с. 128-129, 136)	Лексика: <i>Активная:</i> who, what, where, when, why, how <i>Пассивная:</i> sunshine, Japan, Scotland, India, costume Грамматика: Вопросительные слова	Научить говорить о выходных и каникулах.	Ученик получит возможность повторить лексику модуля 8; систематизировать и тренировать вопросительные слова; повторить названия стран и ввести названия некоторых других; познакомиться	Развитие навыка монологической речи по теме «Выходные и каникулы». Совершенствование навыков чтения и аудирования. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Составлять небольшие устные монологические высказывания,	Различать основные нравственно-этические понятия.	Уч.: с.128 у.2, выучить вопросительные слова, РТ: с.65, у.3-5

				с традиционными костюмами некоторых стран; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	«удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.		
63/5	Златовласка и три медведя». (с. 130-132)	Лексика: <i>Активная:</i> mistake, be sorry <i>Пассивная:</i> cry, worry, remind, share, tune	Познакомить учащихся с английским фольклором.	Ученик получит возможность развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма	Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения и говорения по темам модуля. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.	Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.	Уч.: с.130-131 (выразительно читать к следующему уроку чтения)
64/6	Страны и обычаи. Путешествовать это весело! (с.133, 149)	Лексика: <i>Активная:</i> relax, rest, travel, diary, camping, mountain, tent, cool, windy, warm, lake, cold, seaside <i>Пассивная:</i> sandy, wildlife, snow	Познакомить учащихся с культурой Великобритании.	Ученик получит возможность познакомиться с одним из популярных мест отдыха американцев – Флоридой; научиться рассказывать о	Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения и говорения по темам модуля. Развитие навыка письма по теме «Мои каникулы». Планировать решение учебной задачи:	Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.	Уч.: с.133 у.2 (подготовить брошюру о местах отдыха в России), РТ: с.66-67 у.1-4

				поездках и путешествиях; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников		
65/7	Теперь я знаю! (с.134-135)		Учить учащихся самоконтролю.	Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля 8.	Закрепление языкового материала модуля 8. анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Повторить материал модуля 8 к тесту;
66/8	Контрольная работа 8		Проверить качество знаний обучающихся.	Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий.	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).	Я.п с.45-47
67	Работа над ошибками		Учить учащихся самоконтролю.	Ученик получит возможность понять и исправить ошибки, допущенные в работе.	Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Сделать работу над ошибками

68	Итоговый урок		Подвести итог пройденного материала.	<i>Ученик получит возможность</i> <i>Ученик получит возможность</i> консолидировать материал, изученный за год.			
----	---------------	--	--------------------------------------	---	--	--	--