

Структура программы

Программа включает три раздела:

Пояснительную записку, раскрывающую характеристику и место учебного предмета в учебном плане, цели его изучения, основные содержательные линии;

Основное содержание обучения с распределением учебных часов по разделам курса;

Планируемые результаты обучающихся.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе Федерального компонента. Данная рабочая программа по английскому языку для 3 класса составлена на основе Примерной программы начального общего образования по английскому языку, подготовленной в рамках проекта «разработка, апробация и внедрение Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения» с учётом авторской программы **Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.** для общеобразовательной школы по учебнику «Spotlight 3».

Программа рассчитана на 2 учебных часа в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение английского языка составит 68 часов в год. Количество контрольных уроков – 4. Количество тестовых работ – 8.

В учебно-методический комплекс входит: учебник, рабочая тетрадь, языковой портфель, книга для учителя, сборник контрольных заданий, буклет с раздаточным материалом и плакаты, CD для работы в классе, CD для самостоятельной работы дома.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках — это важнейшая задача современной школы, успешное осуществление которой во многом зависит от основ, заложенных в начальной школе.

Требования к уровню подготовки учащихся 3 класса

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «английский язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения),
- учатся компьютерному набору текста на иностранном языке (знакомятся с расположением букв на клавиатуре, учатся вводить и редактировать небольшие тексты на иностранном языке).

В результате изучения **английского языка** на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В *сфере личностных универсальных учебных действий* будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В *сфере регулятивных универсальных учебных действий* выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В *сфере познавательных универсальных учебных действий* выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В *сфере коммуникативных универсальных учебных действий* выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Личностные результаты

изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

Предметные результаты

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.**

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение:

Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

Аудирование:

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи с отдельными новыми словами.

Чтение:

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

письмо:

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией).

Языковые средства:

Графика, каллиграфия, орфография.

Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «г» . Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Членение предложений на смысловые группы.

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики - простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).

Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы

предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные

предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые и распространенные предложения. Предложения с однородными членами.

Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Future Simple. Past Simple (правильные и неправильные глаголы).

Модальный глагол can.

Существительные в единственном и множественном числе

(образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклями. Притяжательный падеж существительных.

Степени сравнений имен прилагательных.

Личные местоимения.

Количественные числительные до 10.

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами, некоторыми достопримечательностями; некоторыми литературными персонажами и сюжетами популярных детских произведений, а также с небольшими произведениями детского фольклора (стихов, песен) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Рассматриваемые темы:

1. Повторение материала, изученного во 2 классе.
2. Школьные дни.
3. Жизнь в семье.
4. Все, что я люблю.
5. Давайте поиграем.
6. Пушистые друзья.
7. Дом, милый дом.
8. Выходной.
9. День за днем.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Английский язык»

3 класс

УМК «Английский в фокусе-3»

Авторы: Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс

4-е издание

М. : Express Publishing : Просвещение, 2011

(рассчитано на 2 часа в неделю, спланировано 68 уроков)

№ п/п	№ урока	Дата	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Содержание	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7
I четверть <i>включает 3 модуля</i>						
Вводный модуль: Повторение						
1	1		С возвращением! (с. 4-5) РТ (с. 4)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Напомнить учащимся о главных героях УМК; 2) Повторить фразы приветствия и знакомства; 3) Повторить глагол <i>to be</i> и названия цветов; 4) Выразительно поют песню (по изученному материалу). 	<p>П: передача информации (устным, письменным, цифровым способами)</p> <p>Р</p> <p>Планирование: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p> <p>К</p> <p>Взаимодействие: строить понятные для партнера высказывания; слушать собеседника</p>	Смыслообразование: мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)
2	2		С возвращением! (с. 6-8) РТ (с. 5)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Провести беседу о каникулах; 2) Повторить лексику по темам «Одежда», «Дом», «Еда», «Каникулы»; 3) Повторить цифры (1-10), научиться называть имена по буквам. 	<p>П</p> <p>Информационные: передача информации (устным, письменным, цифровым способами)</p> <p>Р</p> <p>Планирование: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p> <p>К</p> <p>Взаимодействие: строить монологическое высказывание; формулировать собственное мнение и позицию</p>	Смыслообразование: мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)

Модуль 1. Школьные дни

3	3		Снова в школу! (с. 10-11) РТ (с. 6)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Научить учащихся называть школьные принадлежности <i>school, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case.</i> 2) Ведут диалог-расспрос о вещах: <i>What's this? – It's a/an ...</i> 3) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. 	<p align="center">П</p> <p>Информационные: передача информации (устным, письменным, цифровым способами)</p> <p align="center">Р</p> <p>Учебные действия: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p align="center">К</p> <p>Планирование сотрудничества: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства
4	4		Снова в школу! (с. 12-13) РТ (с. 7)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Выразительно поют песню (по изученному материалу). 2) Научить учащихся считать от 11 до 20. 3) Научить учащихся читать букву Ее в открытом и закрытом слогах: [i:]-[e]. 	<p align="center">П</p> <p>Логические: сравнение (звуки); классификация по заданным критериям</p> <p align="center">Р</p> <p>Планирование: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p> <p align="center">К</p> <p>Планирование сотрудничества: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	Смыслообразование: мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)
5	5		Школьные предметы (с. 14-15) РТ (с. 8)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Научить учащихся называть школьные предметы <i>English, Maths, Geography, PE, History, Science, Art, Music.</i> 2) Ведут беседу о предметах в школе: <i>We have... We don't have...</i> 3) Ведут диалог-расспрос о любимых предметах: <i>What's your favourite subject? What about you? I like...</i> 4) Отработать с учащимися употребление кратких форм глагола "to be". 5) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 6) Пишут сообщение о себе. 	<p align="center">П</p> <p>Общеучебные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и последовательного характера</p> <p align="center">Р</p> <p>Учебные действия: использовать речь для регуляции своего действия</p> <p align="center">К</p> <p>Управление коммуникацией: определять общую цель и пути её достижения; оказывать в сотрудничестве взаимопонимание</p>	Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства
6	6		Школьные предметы (с. 16)	1) Понимают на слух речь учителя: Stand	П	Самоопределение:

			<p>Весёлые дни в школе (с. 17) РТ (с. 9)</p>	<p>up! Sit down! Open your books! Close your books! Clap your hands! Stamp your feet!</p> <p>2) Выразительно поют песню (по изученному материалу).</p> <p>3) Различают формы предметов: triangle, circle, square.</p>	<p>Общеучебные: узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов</p> <p>Р</p> <p>Прогнозирование: предвидеть уровня усвоения знаний, его временных характеристик</p> <p>К</p> <p>Управление коммуникацией: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>принятие образа «хорошего ученика»</p>
7	7		<p>Оловянный солдатик (с. 18-20) Артур и Раскаль (с. 24) РТ (с. 10-11)</p>	<p>1) Учатся понимать на слух знакомые слова.</p> <p>2) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>3) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>4) Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>5) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p>	<p>П</p> <p>Общеучебные: смысловое чтение</p> <p>Р</p> <p>Саморегуляция: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий</p> <p>К</p> <p>Взаимодействие: формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>Смыслообразование: мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)</p>
8	8		<p>Школы в Соединённом королевстве (с. 21) Начальные школы в России (с. 142) РТ (с. 12-13)</p>	<p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p>	<p>П</p> <p>Общеучебные: смысловое чтение</p> <p>Р</p> <p>Саморегуляция: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий</p> <p>К</p> <p>Взаимодействие: формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>Нравственно-эстетическая ориентация: уважительное отношение к культуре других народов</p>
9	9		<p>Теперь я знаю (с. 22-23)</p>	<p>1) Закрепление лексики на тему «Школьные принадлежности» и количественных числительных от 10 до 20.</p> <p>2) Закрепляют употребление глагольной конструкции to have got.</p> <p>3) Ведут беседы о себе.</p> <p>4) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p>	<p>П</p> <p>Общеучебные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p>Р</p> <p>Оценка: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения</p> <p>К</p> <p>Управление коммуникацией:</p>	<p>Самоопределение: социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальных норм</p>

					осуществлять взаимный контроль	
10	10		Контрольная работа	Контроль усвоения пройденного материала.	<p>П</p> <p>Общеучебные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач</p> <p>Р</p> <p>Оценка: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели</p> <p>К</p> <p>Управление коммуникацией: определять общую цель и пути её достижения</p>	Смыслообразование: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
Модуль 2. Жизнь в семье						
11	11		Новый член семьи! (с. 26-27) РТ (с. 14)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Научить учащихся называть и представлять членов семьи <i>Grandma, Grandpa, Mum, Dad, brother, sister.</i> 2) Рассказывают о членах своей семьи: This is my... 3) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. 	<p>П</p> <p>Общеучебные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p>Р</p> <p>Учебные действия: использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>К</p> <p>Взаимодействие: строить понятные для партнёра высказывания</p>	Нравственно-эстетическая ориентация: навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
12	12		Новый член семьи! (с. 28-29) РТ (с. 15)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Повторить употребление притяжательных местоимений. 2) Рассказывают о членах своей семьи: This is my... 3) Научить читать букву Aa в открытом и закрытом слогах: [eɪ]-[æ] 4) Ведут диалог-расспрос о членах семьи: <i>Who's she? – She's my... What's her name? – Her name is...</i> 	<p>П</p> <p>Логические: классификация по заданным критериям</p> <p>Р</p> <p>Учебные действия: использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>К</p> <p>Взаимодействие: строить понятные для партнёра высказывания</p>	Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость
13	13		Счастливая семья (с. 30-31) РТ (с. 16)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Научить учащихся вести беседу о членах семьи: <i>grandmother, grandfather, father, mother.</i> 2) Описывать предметы и называть их цвет, задавать вопросы о предметах в единственном и множественном числе и отвечать на них: <i>Who's Meg? Her grandmother. What is it? It's a...; What are they? They're ballerinas.</i> 	<p>П</p> <p>Логические: классификация по заданным критериям</p> <p>Р</p> <p>Учебные действия: использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>К</p> <p>Взаимодействие: строить понятные</p>	Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость

				<p>3) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>4) Пишут о своей семье.</p>	для партнёра высказывания	
14	14		<p>Счастливая семья (с. 32) Весёлые дни в школе (с. 33) РТ (с. 17)</p>	<p>1) Закрепить пройденный грамматический материал (множественное число).</p> <p>2) Выразительно поют песню (по изученному материалу).</p> <p>3) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p>	<p>П Информационные: сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников – текст)</p> <p>Р Учебные действия: использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>К Взаимодействие: строить понятные для партнёра высказывания</p>	<p>Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p>
15	15		<p>Оловянный солдатик (с. 34-36) Артур и Раскаль (с. 40) РТ (с. 18-19)</p>	<p>1) Учатся понимать на слух знакомые слова.</p> <p>2) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>3) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>4) Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>5) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p>	<p>П Общеучебные: смысловое чтение</p> <p>Р Саморегуляция: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий</p> <p>К Взаимодействие: формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>Смыслообразование: мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)</p>
16	16		<p>Семьи в Австралии и Соединённом королевстве (с. 37) Семьи в России (с. 143) РТ (с. 20-21)</p>	<p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p>	<p>П Общеучебные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и последовательского характера</p> <p>Р Саморегуляция: активизация сил и энергии к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта</p> <p>К Взаимодействие: строить монологическое высказывание</p>	<p>Нравственно-эстетическая ориентация: уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов</p> <p>Самоопределение: гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю</p>
17	17		<p>Теперь я знаю (с. 22-23)</p>	<p>1) Закрепление лексики на тему «Члены семьи», глагола to be, множественного</p>	<p>П Общеучебные: самостоятельно</p>	<p>Самоопределение: социальная</p>

				<p>числа имён существительных притяжательных местоимений.</p> <p>2) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p>	<p>выделять и формулировать познавательную цель</p> <p>Р</p> <p>Оценка: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения</p> <p>К</p> <p>Управление коммуникацией: осуществлять взаимный контроль</p>	<p>компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальных норм</p>
18	18		Итоговая контрольная работа	Контроль усвоения пройденного материала.	<p>П</p> <p>Общеучебные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Р</p> <p>Оценка: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели</p> <p>К</p> <p>Управление коммуникацией: определять общую цель и пути её достижения</p>	Смыслообразование: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
<p>II четверть включает 2 модуля</p>						
<p>Модуль 3. Всё, что я люблю!</p>						
19	1		Он любит желе! (с. 42-43) РТ (с. 22)	<p>1) Научить учащихся беседовать о еде и напитках <i>chicken, vegetable, ice cream, chocolate, water, lemonade, pizza, cheese, egg, sandwich, burger, chips</i>.</p> <p>2) Ведут диалог-расспрос о любимой еде: <i>What's your favourite food? – My favourite food is... What about you?</i></p> <p>3) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p>	<p>П</p> <p>Знаково-символические: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач</p> <p>Р</p> <p>Учебные действия: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p>К</p> <p>Взаимодействие: формулировать собственное мнение и позицию</p>	Нравственно-эстетическая ориентация: уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов
20	2		Он любит желе! (с. 44-45) РТ (с. 23)	<p>1) Отработать употребление глагола <i>like</i> в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах в Present Simple.</p> <p>2) Ведут диалог-расспрос о еде: <i>Do you like...? Yes, I do/No, I don't. Does he like...?</i></p>	<p>П</p> <p>Логические: классификация по заданным критериям</p> <p>Р</p>	Смыслообразование: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

				<p><i>Yes, he does/No, he doesn't. I like.../I don't like... My favourite food is...</i></p> <p>3) Научить читать букву И в открытом и закрытом слогах: [aɪ]-[ɪ].</p>	<p>Учебные действия: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p>К</p> <p>Взаимодействие: строить понятные для партнера высказывания; слушать собеседника; формулировать собственное мнение и позицию</p>	
21	3		<p>Мой чемоданчик для завтрака (с. 46-47) РТ (с. 24)</p>	<p>1) Научить элементарным фразам этикетного диалога по теме «Еда»: <i>meat, potatoes, biscuit, milk, cake, orange juice, pasta, carrots, sausage, rice, popcorn, Coke.</i></p> <p>2) Познакомить с употреблением <i>some, any.</i></p> <p>3) Ведут диалог-расспрос о еде: <i>Can I have some..., please? – Here you are. – Thank you.</i></p> <p>4) Выразительно читают небольшие тексты.</p> <p>5) Составляют свой список покупок.</p>	<p>П</p> <p>Знаково-символические: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач</p> <p>Р</p> <p>Учебные действия: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p>К</p> <p>Взаимодействие: ввести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; слушать собеседника; задавать вопросы</p>	<p>Смыслообразование: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>
22	4		<p>Мой чемоданчик для завтрака (с. 48) Весёлые дни в школе (с. 49) РТ (с. 25)</p>	<p>1) Делят еду на группы: <i>fruit, vegetable, drink.</i></p> <p>2) Выразительно поют песню (по изученному материалу).</p> <p>3) Ведут диалог-расспрос о еде.</p>	<p>П</p> <p>Знаково-символические: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач</p> <p>Р</p> <p>Учебные действия: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p>К</p> <p>Взаимодействие: ввести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; слушать собеседника; задавать вопросы</p>	<p>Смыслообразование: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>
23	5		<p>Оловянный солдатик (с. 50-52)</p>	<p>1) Учатся понимать на слух знакомые слова.</p> <p>2) Выразительно читают вслух и про себя</p>	<p>П</p> <p>Общеучебные: смысловое чтение</p>	<p>Смыслообразование: мотивация учебной</p>

			Артур и Раскаль (с. 54) РТ (с. 26-27)	<p>небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>3) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>4) Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>5) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p>	<p>Р</p> <p>Саморегуляция: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий</p> <p>К</p> <p>Взаимодействие: формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)</p>
24	6		Перекус (с. 53) Я обожаю мороженое (с.144) РТ (с. 28-29)	<p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p>	<p>П</p> <p>Логическое: сравнение; построение рассуждения</p> <p>Р</p> <p>Саморегуляция: активизация сил и энергии к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта</p> <p>К</p> <p>Взаимодействие: формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>Нравственно-эстетическая ориентация: уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов</p> <p>Самоопределение: гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю</p>
25	7		Теперь я знаю (с. 54-55)	<p>Закрепление лексики на тему «Еда», глагола to like, неопределённых местоимений some/any.</p>	<p>П</p> <p>Общеучебные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p>Р</p> <p>Оценка: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения</p> <p>К</p> <p>Управление коммуникацией: осуществлять взаимный контроль</p>	<p>Самоопределение: социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальных норм</p>
26	8		Контрольная работа	<p>Контроль усвоения пройденного материала.</p>	<p>П</p> <p>Общеучебные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Р</p> <p>Оценка: устанавливать соответствие</p>	<p>Смыслообразование: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>

					полученного результата поставленной цели К Управление коммуникацией: определять общую цель и пути её достижения	
Модуль 4. Давайте поиграем!						
27	9		Игрушки для маленькой Бетси (с. 58-59) РТ (с. 30)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Введение лексики на тему «Игрушки»: <i>musical box, tea set, doll, elephant, rocking horse, aeroplane, train, ball.</i> 2) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 3) Ведут диалог-расспрос об игрушках и их принадлежности: <i>Whose is this? – It's mum's.</i> 4) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. 	<p style="text-align: center;">П</p> <p>Общеучебные: узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов</p> <p style="text-align: center;">Р</p> <p>Учебные действия: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p style="text-align: center;">К</p> <p>Взаимодействие: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; слушать собеседника; задавать вопросы</p>	Смыслообразование: мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)
28	10		Игрушки для маленькой Бетси (с. 60-61) РТ (с. 31)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Объяснить употребление неопределённого артикля <i>a/an</i>. 2) Познакомить с указательными местоимениями <i>this/that</i>. 3) Научить читать букву Оо в открытом и закрытом слогах: [эу]-[v]. 	<p style="text-align: center;">П</p> <p>Логические: сравнение (звуки); классификация по заданным критериям</p> <p style="text-align: center;">Р</p> <p>Учебные действия: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p style="text-align: center;">К</p> <p>Инициативное сотрудничество: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства
29	11		Оловянный солдатик (с. 66-68) Артур и Раскаль (с. 72) РТ (с. 34-35)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Учатся понимать на слух знакомые слова. 2) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 3) Находят значение отдельных незнакомых 	<p style="text-align: center;">П</p> <p>Общеучебные: смысловое чтение</p> <p style="text-align: center;">Р</p> <p>Саморегуляция: концентрация воли для преодоления интеллектуальных</p>	Смыслообразование: мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и

				слов в двуязычном словаре учебника. 4) Вербально или невербально реагируют на услышанное. 5) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	затруднений и физических препятствий К Взаимодействие: формулировать собственное мнение и позицию	внешняя)
30	12		Контрольная работа	Контроль усвоения пройденного материала.	П Общеучебные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Р Оценка: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели К Управление коммуникацией: определять общую цель и пути её достижения	Смыслообразование: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
31	13		Контрольная работа за полугодие	Контроль усвоения пройденного материала.	П Общеучебные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Р Оценка: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели К Управление коммуникацией: определять общую цель и пути её достижения	Смыслообразование: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
32	14		Итоговая контрольная работа	Контроль усвоения пройденного материала.	П Общеучебные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Р Оценка: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели К Управление коммуникацией: определять общую цель и пути её достижения	Смыслообразование: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

III четверть
включает 2 модуля

Модуль 5. Пушистые друзья

33	1		<p>Забавные коровы (с. 74-75) РТ (с. 38)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Введение новой лексики на тему «Внешность»: <i>nose, ear, head, eye, leg, tail, mouth, body, small/ big, thin/ fat, short/ long.</i> 2) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 3) Описывают внешность животных: <i>It's got...</i> 4) Рисуют любимых животных и пишут небольшой о рассказ о них. 5) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. 6) Знакомятся с глагольной конструкцией <i>to have got.</i> 	<p align="center">П</p> <p>Информационные: передача информации (устным, письменным, цифровым способами)</p> <p align="center">Р</p> <p>Учебные действия: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p align="center">К</p> <p>Инициативное сотрудничество: ставить вопросы</p>	<p>Смыслообразование: мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)</p>
34	2		<p>Забавные коровы (с. 76-77) РТ (с. 39)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Закрепляют употребление глагольной конструкции <i>to have got.</i> 2) Изучают исключения множественного числа имён существительных: <i>man-men, woman-women, child – children, tooth – teeth, foot – feet, mouse – mice, sheep, fish.</i> 3) Знакомятся с правилами чтения <i>Уу</i> в открытом и закрытом слогах: [a]-[i]. 4) Знакомятся с основными принципами рифмовок и составляют стихотворение самостоятельно. 	<p align="center">П</p> <p>Знаково-символические: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач</p> <p align="center">Р</p> <p>Учебные действия: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p align="center">К</p> <p>Инициативное сотрудничество: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Смыслообразование: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>
35	3		<p>Умные животные (с. 78-79) РТ (с. 41)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Введение новой лексики на тему «Животные»: <i>spider, bird, rabbit, seahorse, tortoise, parrot, crawl, fly, jump, swim, walk, talk.</i> 2) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 3) Говорят о животных и их умениях, используя модульный глагол <i>can.</i> 4) Выразительно читают вслух и про себя 	<p align="center">П</p> <p>Общеучебные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов</p> <p align="center">Р</p> <p>Саморегуляция: стабилизация эмоционального состояния для</p>	<p>Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства</p>

				<p>небольшие тексты, построенные на изученном материале.</p> <p>5) Пишут о своём питомце или питомце друга.</p>	<p>решения различных задач</p> <p>К</p> <p>Управление коммуникацией: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	
36	4		<p>Умные животные (с. 80) Весёлые дни в школе (с. 81) РТ (с. 40)</p>	<p>1) Знакомятся с количественными числительными от 20 до 50.</p> <p>2) Ведут диалог-расспрос о возрасте: <i>How old is he/she? – He’s... She’s...</i></p> <p>3) Поют песню, сопровождая действиями.</p> <p>4) Введение новой лексики на тему «Животные»: <i>lizard, horse, whale, snake, crocodile, elephant</i>.</p> <p>5) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>6) Учатся разделять животных на рептилий и млекопитающих.</p>	<p>П</p> <p>Общеучебные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач</p> <p>Р</p> <p>Оценка: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели</p> <p>К</p> <p>Управление коммуникацией: определять общую цель и пути её достижения</p>	<p>Смыслообразование: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>
37	5		<p>Оловянный солдатик (с. 82-84) Артур и Раскаль (с. 88) РТ (с. 42-43)</p>	<p>6) Учатся понимать на слух знакомые слова.</p> <p>7) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>8) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>9) Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>10) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p>	<p>П</p> <p>Общеучебные: смысловое чтение</p> <p>Р</p> <p>Саморегуляция: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий</p> <p>К</p> <p>Взаимодействие: формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>Смыслообразование: мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)</p>
38	6		<p>Животные в Австралии (с. 85) Сказочная страна дедушки Дурова (с. 146) РТ (с. 44-45)</p>	<p>1) Закрепление лексики на тему «Внешность».</p> <p>2) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p>	<p>П</p> <p>Общеучебные: смысловое чтение</p> <p>Р</p> <p>Саморегуляция: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий</p> <p>К</p> <p>Взаимодействие: формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>Смыслообразование: мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)</p>
39	7		<p>Теперь я знаю (с. 86-87)</p>	<p>5) Описывают внешность животных: <i>It’s got...</i></p> <p>6) Закрепление лексики на темы «Животные. Исключения множественного числа имён существительных» и количественных</p>	<p>П</p> <p>Общеучебные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p>Р</p> <p>Оценка: выделять и формулировать то,</p>	<p>Самоопределение: социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении</p>

				<p>числительных от 20 до 50.</p> <p>7) Закрепляют употребление глагольной конструкции <i>to have got</i>.</p> <p>8) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p>	<p>что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения</p> <p>К</p> <p>Управление коммуникацией: осуществлять взаимный контроль</p>	социальных норм
40	8		Контрольная работа	Контроль усвоения пройденного материала.	<p>П</p> <p>Общеучебные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач</p> <p>Р</p> <p>Оценка: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели</p> <p>К</p> <p>Управление коммуникацией: определять общую цель и пути её достижения</p>	Смыслообразование: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
Модуль 6. Дом, милый дом!						
41	9		Бабушка, дедушка (с. 90-91) РТ (с. 46)	<p>1) Введение новой лексики на тему «Мой дом»: <i>bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden</i>.</p> <p>2) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>3) Ведут диалог-расспрос о местонахождении комнат и людей в них: <i>Is she/ he in the...? – Yes, she/ he is./ No, she/ he isn't. Where's she/he? She's in the bedroom./ He's in the car.</i></p> <p>4) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p>	<p>П</p> <p>Общеучебные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов</p> <p>Р</p> <p>Учебные действия: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p>К</p> <p>Планирование учебного сотрудничества: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства
42	10		Бабушка, дедушка (с. 92-93) РТ (с. 47)	<p>1) Знакомятся с правилами чтения <i>Uu</i> в открытом и закрытом слогах.</p> <p>2) Знакомятся с предлогами места: <i>on, in, under, next to, in front of, behind</i>.</p> <p>3) Ведут диалог-расспрос о местонахождении комнат и людей в них: <i>Is she/ he in the...? – Yes, she/ he is./ No,</i></p>	<p>П</p> <p>Общеучебные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов</p> <p>Р</p> <p>Учебные действия: выполнять</p>	Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства

				<p>she/ he isn't. Where's she/he? She's in the bedroom./ He's in the car.</p>	<p>учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p>К</p> <p>Планирование учебного сотрудничества: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	
43	11		<p>Мой дом (с. 94-95) РТ (с. 48)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Введение новой лексики на тему «Мебель»: <i>cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass.</i> 2) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 3) Ведут диалог-расспрос о местонахождении предметов: <i>Where's your...? – It's under the...</i> 4) Знакомятся с множественным числом имён существительных после -ss, -x, -sh, -f, -y и оборотом there is/are. 5) Пишут о своём доме/квартире. 	<p>П</p> <p>Общеучебные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p>Р</p> <p>Учебные действия: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p>К</p> <p>Взаимодействие: задавать вопросы</p>	<p>Самоопределение: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни</p>
44	12		<p>Мой дом (с. 96) Весёлые дни в школе (с. 97) РТ (с. 49)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Ведут диалог-расспрос о количестве предметов: <i>How many... are there?</i> 2) Выразительно поют песню (по изученному материалу). 3) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 	<p>П</p> <p>Общеучебные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p>Р</p> <p>Учебные действия: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p>К</p> <p>Взаимодействие: задавать вопросы</p>	<p>Самоопределение: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни</p>
45	13		<p>Оловянный солдатик (с. 98-100) Артур и Раскаль (с. 104) РТ (с. 50-51)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Учатся понимать на слух знакомые слова. 2) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 3) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 4) Вербально или невербально реагируют на услышанное. 	<p>П</p> <p>Общеучебные: смысловое чтение</p> <p>Р</p> <p>Саморегуляция: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий</p> <p>К</p> <p>Взаимодействие: формулировать</p>	<p>Смыслообразование: мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)</p>

				5) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	собственное мнение и позицию	
46	14		Британские дома (с. 101) Знаменитые дома в России (с. 147) РТ (с. 52-53)	Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	П Общеучебные: смысловое чтение Р Саморегуляция: активизация сил и энергии к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта К Взаимодействие: строить монологическое высказывание	Нравственно-эстетическая ориентация: уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов Самоопределение: гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю
47	15		Теперь я знаю (с. 86-87)	1) Закрепление лексики на тему «Мебель». 2) Закрепляют употребление оборота there is/are и множественного числа имён существительных. 3) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 4) Ведут диалог-расспрос о количестве, местонахождении предметов/людей. 5) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	П Общеучебные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Р Оценка: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения К Управление коммуникацией: осуществлять взаимный контроль	Самоопределение: социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальных норм
48	16		Контрольная работа	Контроль усвоения пройденного материала.	П Общеучебные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач Р Оценка: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели К Управление коммуникацией: определять общую цель и пути её достижения	Смыслообразование: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

49	17		Итоговая контрольная работа	Контроль усвоения пройденного материала.	<p>П Общеучебные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач</p> <p>Р Оценка: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели</p> <p>К Управление коммуникацией: определять общую цель и пути её достижения</p>	Смыслообразование: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
50	18		Обзор пройденного материала	<ol style="list-style-type: none"> 1) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном материале. 2) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 3) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. 	<p>П Общеучебные: смысловое чтение; использовать приёмы решения задач</p> <p>Р Прогнозирование: предвосхищать результаты; предвидеть уровни усвоения знаний</p> <p>К Инициативное сотрудничество: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач</p>	Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства; эстетические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость
51	19		Обзор пройденного материала	<ol style="list-style-type: none"> 4) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном материале. 5) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 6) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. 	<p>П Общеучебные: смысловое чтение; использовать приёмы решения задач</p> <p>Р Прогнозирование: предвосхищать результаты; предвидеть уровни усвоения знаний</p> <p>К Инициативное сотрудничество: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач</p>	Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства; эстетические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость
52	20		Обзор пройденного материала	<ol style="list-style-type: none"> 7) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном материале. 8) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 9) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. 	<p>П Общеучебные: смысловое чтение; использовать приёмы решения задач</p> <p>Р Прогнозирование: предвосхищать результаты; предвидеть уровни усвоения знаний</p>	Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства; эстетические чувства, прежде всего

					<p style="text-align: center;">К</p> <p>Инициативное сотрудничество: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач</p>	доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость
<p>IV четверть <i>включает 2 модуля</i></p>						
<p>Модуль 7. Выходной!</p>						
53	1		<p>Мы замечательно проводим время (с. 106-107) РТ (с. 54)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Введение новой лексики на тему «Занятия»: <i>play a game, drive a car, make a sandwich, watch TV, paint a picture.</i> 2) Ведут диалог-расспрос о занятиях: <i>What are you doing? I'm making a sandwich.</i> 3) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. 	<p style="text-align: center;">П</p> <p>Общеучебные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p style="text-align: center;">Р</p> <p>Учебные действия: использовать речь для регуляции своего действия</p> <p style="text-align: center;">К</p> <p>Управление коммуникацией: определять общую цель и пути её достижения; оказывать в сотрудничестве взаимопонимание</p>	<p>Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства</p>
54	2		<p>Мы замечательно проводим время (с. 107-108) РТ (с. 55)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Знакомятся с настоящим длительным временем. 2) Знакомятся с правилами чтения n и -ing окончания: [n]-[ɪŋ]. 3) Ведут диалог-расспрос о занятиях: <i>What is he doing? – He is playing a game. / He is not (isn't) drawing. Is he running? – Yes, he is. / No, he isn't. Are they singing? – Yes, they are. / No, they aren't.</i> 	<p style="text-align: center;">П</p> <p>Общеучебные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p style="text-align: center;">Р</p> <p>Учебные действия: использовать речь для регуляции своего действия</p> <p style="text-align: center;">К</p> <p>Управление коммуникацией: определять общую цель и пути её достижения; оказывать в сотрудничестве взаимопонимание</p>	<p>Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства</p>
55	3		<p>В парке (с. 110-111) РТ (с. 56)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Введение новой лексики на тему «Занятия»: <i>playing soccer/ basketball, eating a hot dog, flying a kite, sleeping, drinking Coke, wearing a mac, riding a bike.</i> 2) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на 	<p style="text-align: center;">П</p> <p>Общеучебные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p style="text-align: center;">Р</p>	<p>Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства</p>

				изученном материале. 3) Пишут о своём дне в парке и рисуют картинку по тексту.	Учебные действия: использовать речь для регуляции своего действия К Управление коммуникацией: определять общую цель и пути её достижения; оказывать в сотрудничестве взаимопонимание	
56	4		В парке (с. 112) Весёлые дни в школе (с. 113) РТ (с. 57)	1) Выразительно поют песню (по изученному материалу). 2) Узнают слова по картинкам.	П Общеучебные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Р Учебные действия: использовать речь для регуляции своего действия К Управление коммуникацией: определять общую цель и пути её достижения; оказывать в сотрудничестве взаимопонимание	Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства
57	5		Оловянный солдатик (с. 114-116) Артур и Раскаль (с. 120) РТ (с. 58-59)	1) Учатся понимать на слух знакомые слова. 2) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 3) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 4) Вербально или невербально реагируют на услышанное. 5) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	П Общеучебные: смысловое чтение Р Саморегуляция: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий К Взаимодействие: формулировать собственное мнение и позицию	Смыслообразование: мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)
58	6		На старт, внимание, марш! (с. 117) Веселье после школы (с. 148) РТ (с. 60-61)	Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	П Общеучебные: смысловое чтение Р Саморегуляция: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий К Взаимодействие: формулировать собственное мнение и позицию	Смыслообразование: мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)
59	7		Теперь я знаю (с. 86-87)	1) Закрепление лексики на тему «Занятия». 2) Ведут диалог-расспрос о занятиях: <i>What is he doing? – He is playing a game. / He is</i>	П Общеучебные: самостоятельно выделять и формулировать	Самоопределение: социальная компетентность как

				<p><i>not (isn't) drawing. Is he running? – Yes, he is. / No, he isn't. Are they singing? – Yes, they are. / No, they aren't.</i></p> <p>3) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p>	<p>познавательную цель</p> <p>Р</p> <p>Оценка: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения</p> <p>К</p> <p>Управление коммуникацией: осуществлять взаимный контроль</p>	<p>готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальных норм</p>	
60	8		Контрольная работа	Контроль усвоения пройденного материала.	<p>П</p> <p>Общеучебные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач</p> <p>Р</p> <p>Оценка: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели</p> <p>К</p> <p>Управление коммуникацией: определять общую цель и пути её достижения</p>	Смыслообразование: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
Модуль 8. День за днём							
61	9		Весёлый день (с. 122-123) РТ (с. 62)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Введение новой лексики на тему «Дни недели». 2) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 3) Ведут диалог-расспрос о днях недели: <i>What do we do on Mondays? – We play games.</i> 4) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. 	<p>П</p> <p>Общеучебные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов</p> <p>Р</p> <p>Учебные действия: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p>К</p> <p>Планирование учебного сотрудничества: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства	
62	10		Весёлый день (с. 124-125) РТ (с. 63)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Составляют расписание занятий на неделю. 2) Знакомятся с настоящим простым временем. 3) Знакомятся с правилами чтения Сс и 	<p>П</p> <p>Общеучебные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных</p>	Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности	

			<p>буквосочетаний ch, ck: [k], [s], [tʃ].</p> <p>4) Играют в «угадалку», закрепляя использование настоящего простого времени и употребления дней недели: <i>What do I do on Mondays? – Do you play tennis?</i></p>	<p>предметов</p> <p>Р</p> <p>Учебные действия: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p>К</p> <p>Планирование учебного сотрудничества: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	и чувства
63	11	По воскресеньям (с. 126-127) РТ (с. 64)	<p>1) Введение новой лексики на тему «Занятия»: <i>have a shower, have breakfast/ lunch/ supper, listen to music, visit my friend, watch a video, go to bed, get up, come home, go to school, watch TV.</i></p> <p>2) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>3) Ведут диалог-расспрос о занятиях: <i>What do you do in the morning? – I have a shower, then I have breakfast.</i></p> <p>5) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>6) Пишут о своих занятиях на выходных.</p> <p>7) Ведут диалог-расспрос о времени: <i>What's the time? – It's 9 o'clock.</i></p>	<p>П</p> <p>Общеучебные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p>Р</p> <p>Учебные действия: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p>К</p> <p>Взаимодействие: задавать вопросы</p>	Самоопределение: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни
64	12	По воскресеньям (с. 128) Весёлые дни в школе (с. 129) РТ (с. 65)	<p>1) Закрепляют использование лексики «Дни недели» и «Время».</p> <p>2) Выразительно поют песню (по изученному материалу).</p>	<p>П</p> <p>Общеучебные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p>Р</p> <p>Учебные действия: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p>К</p> <p>Взаимодействие: задавать вопросы</p>	Самоопределение: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни
65	13	Оловянный солдатик (с. 130-132)	<p>1) Учатся понимать на слух знакомые слова.</p> <p>2) Выразительно читают вслух и про себя</p>	<p>П</p> <p>Общеучебные: смысловое чтение</p>	Смыслообразование: мотивация учебной

			Артур и Раскаль (с. 136) РТ (с. 66-67)	<p>небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>3) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>4) Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>5) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p>	<p>Р</p> <p>Саморегуляция: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий</p> <p>К</p> <p>Взаимодействие: формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)</p>
66	14		Любимые мультики (с. 133) Время мультиков (с. 149) РТ (с. 68-69)	<p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p>	<p>П</p> <p>Общеучебные: смысловое чтение</p> <p>Р</p> <p>Саморегуляция: активизация сил и энергии к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта</p> <p>К</p> <p>Взаимодействие: строить монологическое высказывание</p>	<p>Нравственно-эстетическая ориентация: уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов</p> <p>Самоопределение: гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю</p>
67	15		Теперь я знаю (с. 134-135)	<p>1) Закрепление лексики на тему «Занятия».</p> <p>2) Закрепляют всевозможные грамматические конструкции.</p> <p>3) Ведут диалог-расспрос о занятиях.</p> <p>4) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p>	<p>П</p> <p>Общеучебные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p>Р</p> <p>Оценка: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения</p> <p>К</p> <p>Управление коммуникацией: осуществлять взаимный контроль</p>	<p>Самоопределение: социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальных норм</p>
68	16		Итоговая контрольная работа	<p>Контроль усвоения пройденного материала.</p>	<p>П</p> <p>Общеучебные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач</p> <p>Р</p> <p>Оценка: устанавливать соответствие</p>	<p>Смыслообразование: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>

					полученного результата поставленной цели	
					К	
					Управление коммуникацией:	
					определять общую цель и пути её достижения	