

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5 им. Н.О. Кривошапкина»
(с углубленным изучением отдельных предметов)
Городского округа «город Якутск»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету
ИСТОРИЯ

для классов: **10А, 10Б, 10В**

педагога
Дьячковского Александра Николаевича

квалификационной категории: **высшая**
уровень программы:

общеобразовательный базовый

количество часов в неделю: **2**

Утверждено
педагогическим советом
от _____ 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: История

Класс: 10 «а», «б», «в»

Учитель: Дьячковский Александр Николаевич

Учебный год: 2018-2019

Количество часов в неделю: 2

Количество часов в год: 68

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории в 10 классах базового уровня составлена на основе Примерной программы среднего(полного) общего образования по истории (базовый уровень), Программы для общеобразовательных учреждений «Россия и мир с древнейших времён до конца XX века» под редакцией Волобуева О.В.М.:Дрофа,2016 г., допущенной Министерством образования и науки РФ, в соответствии с нормативно-правовыми документами. Рабочая программа предусматривает переход к линейной системе исторического образования, где курс периода истории России и мира XX – начала XXI века изучается 2 года, в 10- 11 классах. В 10 классах программой предусмотрено 68 часов из расчета 2 часа в неделю.

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей и образовательных задач:

1. Систематизация и закрепление имевшихся ранее и полученных в ходе изучения данного курса исторических знаний учащийся;
2. Обобщение знаний на теоретическом уровне, позволяющем создать осмысленную картину истории человечества, включая представления о периодизации, цивилизации, прогрессе, доминирующих тенденциях общеисторического развития в разные эпохи;
3. Правильное представление мирового исторического процесса в его единстве и многообразии;
4. Формирование у старшеклассников исторического мышления, понимания причинно следственных связей, умения оперировать основными научными понятиями;
5. Осознание учащимися места России в истории человечества и в современном мировом сообществе, верное восприятие ими ее цивилизационных характеристик Анализ взаимодействия истории страны с мировой историей;
6. Осознание учащимися Значение изучения истории, опасности фальсификации прошлого России в современных условиях
7. Воспитание у школьников гуманистического ведения мира, неприятие всех проявления дискриминации (расовой, конфессиональной, социально-групповой), уважение к другим, далеким по времени и современным культурам;
8. Формирование у старшеклассников гражданских идеалов и патриотических чувств, активной позиции-неприятие нарушений прав человека, нигилистического отношения к истории и культуре своей Родины, националистического извращения прошлого русского народа и других народов страны;

9. Воспитание учащихся в духе признания неизбежности плюрализма взглядом, социального компромисса и толерантности, предотвращение социальных конфликтов путём поиска их мирного разрешения.

Общая характеристика учебного предмета

История «Россия и мир» — учебный предмет, изучаемый в средней (полной) школе в 10—11 классах

Историческое образование на ступени среднего(полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторических форм человеческого взаимодействия.

Этот курс отражает основные этапы, процессы, события истории нашего отечества и зарубежных стран с древнейших времен до начала XXI века. В центре курса находится история России, что и определяет его структуру. Знание прошлого своей Родины необходимо каждому гражданину Российской Федерации, поэтому материал по отечественной истории занимает столь большое место в программе. Методической основой программы курса являются цивилизационный подход в сочетании со стадийным, теория модернизации и представление о многофакторности исторического процесса.

Курс «Россия и мир» в 10 классе углубляет представления старшеклассников об основных событиях отечественной и мировой истории XX — начала XXI века, отражает основные этапы, процессы, события истории нашего отечества и зарубежных стран.

Место учебного предмета в учебном плане

Программа базового уровня исторического образования в полной (средней) школе ориентирована на изучение истории с древнейших времен до наших дней в течение двух лет (10—11 классы) по учебнику «Всемирная история. Россия и мир» базовый уровень, Волобуев О.В., Клоков В.А., Понамарев М.В.. В учебном плане объем учебного времени, отведенный для изучения истории, составляет 68 часов в каждом классе. Исходя из сложившейся традиции преподавания истории в старшей школе, учебник предлагает интегрированное изучение отечественной и всеобщей истории. Тематическое планирование составлено в соответствии со структурой учебника, предполагает изучение содержания крупными логическими блоками и предусматривает проведение вводного, повторительно-обобщающих и контрольных уроков. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем государственного образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам и темам курса.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

История (68 ч.)

10 класс

Введение. Основные тенденции глобального развития и место России в мировом сообществе.

Особенности периода новейшей истории.

I. Россия и мир в начале XX века

Новые тенденции в развитии общества. Индустриальная цивилизация Запада и проблемы модернизации в России. Страны Запада: характерные черты общества и экономического развития.

Научно-технический прогресс. Центры и периферия индустриального общества. Процесс модернизации в России и его особенности. Социальная структура общества на Западе, в России и на Востоке. Идеиные течения, образование первых политических партий в России.

II. Мир в межвоенный период

Мировой экономический кризис. Экономическое развитие стран Запада в 20-е гг. Предпосылки экономического кризиса. “Великая депрессия” в США. Ф. Д. Рузвельт. Основные

мероприятия “Нового курса”. Выход США из кризиса. Проявление кризисных явлений в разных странах мира.

Выход из кризиса, предложенный левыми силами. Политика “Народного фронта” во Франции.

Тоталитарные режимы в Европе. Тоталитарная идеология. Природа тоталитаризма.

Установление фашистского режима в Италии. Корпоративное государство в Италии: вариант тоталитарной диктатуры. Экономический и политический кризис в Германии. Приход к власти в Германии национал-социалистов. Гитлеровский режим. Нацистская партия. Милитаризация страны. Агрессивная внешняя политика. Тоталитарные и авторитарные режимы в других странах Европы. Нестабильность авторитарного и тоталитарного путей преодоления кризиса.

Модернизация в странах Востока. Страны Востока после окончания Первой мировой войны.

Распад Османской империи и рождение новой Турции. Внутренняя политика К. Ататюрка.

Национально-освободительное движение в Индии и его особенности. Идеология гандизма.

Революционные события в Китае. Сунь Ятсен. Гоминьдан после смерти Сунь Ятсена.

Гражданская война в Китае.

III. Социалистический эксперимент в СССР

СССР в системе международных отношений. Советская внешняя политика и проблема мировой революции. Генуэзская и Локарнская конференции. Полоса международного признания СССР.

Лига Наций. Дальневосточная политика СССР. Советско-китайский конфликт на КВЖД. Советская помощь Китаю в борьбе с японской агрессией. Советско-японский вооруженный конфликт в районе озера Хасан. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Советская политика в условиях роста военной угрозы в Европе. Изменение внешнеполитического курса СССР после прихода к власти нацистов в Германии. Политика коллективной безопасности. Создание блока фашистских государств. Крах системы послевоенного урегулирования.

Дипломатические маневры накануне Второй мировой войны. Мюнхенское соглашение 1938 г. И политика “умиротворения” агрессоров. Захваты фашистской Германии и Италии в Европе.

Неудача советско-англо-французских переговоров летом 1939 г. Заключение пакта о ненападении с Германией. Разграничение сфер влияния в Европе.

IV. Вторая мировая война. Великая Отечественная война

Агрессия Германии и Италии в Европе. Причины войны. Периодизация. Нападение гитлеровской Германии на Польшу. Присоединение к СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. “Странная война” на Западе. Оккупация Германией Дании и Норвегии. Разгром и капитуляция Франции. “Битва за Англию”. Военные действия в Северной Африке. Агрессия Германии и Италии на Балканах.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мероприятия по укреплению военной мощи СССР. Внешняя политика СССР в условиях начала Второй мировой войны. Советско-финляндская война и ее результаты. Расширение территории СССР в 1940 г.: присоединение Бессарабии, Северной Буковины и Прибалтики.

Начало Великой Отечественной войны. Нападение Германии на СССР. Причины неудач Красной Армии летом и осенью 1941 г. Преобразование органов государственного и военного управления.

Мобилизационные усилия первых месяцев войны. Оборона Москвы. Провал германского плана молниеносной войны. Контрнаступление Красной Армии под Москвой зимой 1941-1942 гг.

Ситуация на фронте весной и летом 1942 г. Наступление немецкой армии на юге летом 1942 г.

Начало Сталинградской битвы. Военные действия в Северной Африке и на Тихом океане. Образование Антигитлеровской коалиции.

Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Окружение и разгром немецких армий под Сталинградом - начал коренного перелома. Массовый героизм советских солдат и офицеров - важнейший фактор победы под Сталинградом. Наступление Красной Армии зимой 1942 - весной

1943 гг.: освобождение Кавказа, прорыв блокады Ленинграда, наступление на центральных участках фронта. Планы воюющих сторон на лето 1943 г. Битва на Курской дуге и ее значение.

Переход стратегической инициативы к Красной Армии. Освобождение левобережной Украины. Битва за Днепр. Сражения в Северной Африке и на Тихом океане в 1942 – 1943 гг. Тегеранская конференция. Итоги второго периода войны. Война и советское общество. Перестройка советской экономики в условиях войны. Тыл в годы Великой Отечественной войны. Изменение политики в отношении церкви. Положение на территориях, подвергшихся немецкой оккупации.

Борьба с оккупационным режимом. Роль партизанского движения в борьбе с немецко-фашистской агрессией.

Победа Антигитлеровской коалиции. Завершение Второй мировой войны. Стратегическая обстановка к началу 1944 г. Наступательные операции советских войск зимой-весной 1944 г.

Наступление советских войск в Белоруссии - операция “Багратион”. Изгнание врага с территории СССР. Начало освобождения стран Восточной и Центральной Европы. Открытие второго фронта.

Военные действия на Западе в 1944 г. Движение Сопrotивления. Берлинская операция.

Завершение войны в Европе. Окончание Великой Отечественной войны. Разгром Японии.

Берлинская (Потсдамская) конференция. Историческое значение победы Советского Союза в Великой Отечественной войне. Итоги Второй мировой войны.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

История

10 класс

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название раздела и темы урока	Всего часов	План	Факт
I	<i>Россия в начале XX века</i>	29		
	Россия в начале XX века	4		
	Международные отношения в начале XX века	2		
	Русско-японская война	2		
	Первая российская революция	3		

	Аграрная реформа Столыпина	3		
	Культура России в нач. XX в.	2		
	Первая мировая война	3		
	Революция 1917 года	3		
	Гражданская война	3		
	Политика военного коммунизма	2		
	Новая экономическая политика	2		
II	<i>СССР и мир в 1920-1930-х гг.</i>	19		
	Образование СССР	2		
	Борьба за власть партии	2		
	Большой скачок 1929-1937 гг.	3		
	Внешняя политика 1920-х гг.	2		
	СССР в 1930-х гг.	3		
	Международные отношения в 1930-х гг.	2		
	Культура СССР в 1920-1930-х гг.	1		
	СССР в 1939-1941 гг.	2		
	Начало Второй Мировой войны	2		
III	<i>Великая Отечественная война</i>	20		
	Начало войны	2		
	Военные действия 1941 года	2		
	Военные действия 1942 года	2		
	Начало коренного перелома	2		
	Завершение коренного перелома	2		
	На оккупированных территориях	2		
	Советский тыл	2		
	Военные действия 1944 года	2		
	СССР и союзники	2		
	Завершение войны	2		
	ИТОГО	68		

Критерии оценки знаний учащихся

Критерии	5 (отл.)	4 (хор.)	3 (уд.)	2 (неуд.)
-----------------	----------	----------	---------	-----------

оценивания				
1. Организа-ция ответа (введения, основная часть, заклю-чение)	Удачное испол-нение правильной структуры ответа (введение – ос-новная часть – заключение); определение те-мы; ораторское искусство (уме-ние говорить)	Исполнение структуры ответа, но не всегда удачное; опреде-ление темы; в хо-де изложения встречаются пау-зы, неудачно по-строенные пред-ложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов от-вета; неудач-ное определе-ние темы или ее определение после наводя-щих вопросов; сбивчивый рассказ, неза-конченные предложения и фразы, постоянная необходи-мость в по-мощи учителя	Неумение сформулиро-вать вводную часть и выводы; не может опре-делить даже с помощью учи-теля, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализиро-вать и делать выводы	Выводы опирают-ся на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов; способность зада-вать разъясняю-щие вопросы; по-нимание противоречий между иде-ями	Некоторые важ-ные факты упус-каются, но выво-ды правильны; не всегда факты со-поставляются и часть не относит-ся к проблеме; ключевая про-блема выделяется, но не всегда по-нимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия вы-деляются	Упускаются важные факты и многие вы-воды непра-вильны; факты сопоставляют-ся редко, мно-гие из них не относятся к проблеме; ошибки в вы-делении ключевой пробле-мы; вопросы неудачны или задаются толь-ко с помощью учителя; про-тиворечия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не де-лаются; факты не соответ-ствуют рас-сматриваемой проблеме, нет их сопоставле-ния; неумение выделить ключевую пробле-му (даже оши-бочно); неуме-ние задать во-прос даже с по-мощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстра-ция своих мыслей	Теоретические положения под-крепляются соот-ветствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкреп-ляются соответ-ствующими фак-тами	Теоретические положения и их фактиче-ское подкреп-ление не соот-ветствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, меж-ду ними нет со-ответствия
4. Научная корректность (точность в использова-нии фактиче-ского матери-ала)	Отсутствуют фак-тические ошибки; детали подразде-ляются на значи-тельные и незна-чительные, иден-тифицируются	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализиру-ется; факты отде-ляются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех дета-лях; детали приводятся, но не анализиру-	Незнание фак-тов и деталей, неумение анали-зировать де-тали, даже если они подсказы-ваются учите-

	как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений		ются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	лем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5.Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются четко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определенных понятий; не могут описать или не понимают собственного описания