

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ СИСТЕМА ОЦЕНКИ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ СИСТЕМА ОЦЕНКИ

ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО, ОСНОВНОГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОБЩИЕ ПОДХОДЫ

В основу формирования модуля положен анализ тенденций развития образовательного учреждения, результаты образовательной деятельности за предыдущие учебные годы, ожидания участников образовательного процесса, связанные с качеством образования.

Результат образования – это не только знания по конкретным дисциплинам, но и умение применять их в повседневной жизни.

Реализация ОП, охватывающей все три ступени школы, внешние ресурсы, позволит повысить эффективность образовательной деятельности, достичь:

- обеспечения целостности образовательного пространства школы;
- интеграции ступеней школьного образования;
- удовлетворения образовательных потребностей учащихся и их родителей, профессиональных потребностей учителей;
- создания условий для освоения учащимися новых способов получения знания через освоение новых для них видов деятельности (социально-значимое проектирование, учебное проектирование, экспертиза личной и групповой учёбой и внеучебной деятельности и др.);
- обеспечения комфортности образовательной среды в соответствии с возрастными особенностями развития детей;
- изменения позиции учителя - с передающего зафиксированный объём культурного знания – в сопровождающего становление индивидуальной образовательной траектории учащихся;
- готовности всех учителей к партнёрским взаимоотношениям с учащимися, родителями, социальными партнёрами;
- роста социальной зрелости выпускников, роста профессионализма педагогов;
- создания необходимых нормативно-правовых условий повышения качества образования.

Предметные результаты освоения ОП для учебных предметов на базовом уровне ориентированы преимущественно на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ОП для учебных предметов на углублённом уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путём более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путём освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Предметные результаты освоения ОП должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Индикаторы и показатели оценки деятельности начальной школы:

- расширение вариативности программ и технологий начального образования (увеличение количества образоват. программ и технологий, соответствующих возрастному развитию детей);
- выравнивание учебных возможностей младших школьников (уменьшение количества неуспешных в учении детей);
- создание условий для укрепления и сохранения здоровья младших школьников (уменьшение количества дней, пропущенных по болезни);
- комфортность ребенка в образовательном процессе, позитивное отношение к школе и процессу обучения (снижение количества детей, имеющих низкую мотивацию учебной деятельности);
- позитивное отношение родителей к содержанию и процессу обучения и воспитания детей, укладу начальной школы (положительные отзывы родителей, активизация участия родителей в жизни класса и школы);

- ♣ повышение профессионального уровня и педагогического мастерства учителей (увеличение процента педагогов, имеющих высшее образование;
- ♣ увеличение количества педагогов, прошедших повышение квалификации и переподготовку;
- ♣ увеличение количества экспериментальных программ, реализуемых в НШ.

Индикаторы и показатели оценки деятельности основной школы:

- ♣ внедрение предпрофильной подготовки – открытие Фирменных классов с 9-го кл.;
- ♣ внедрение программ и технологий, соответствующих подростковому возрасту (увеличение количества образовательных программ и технологий, внедряемых в ОШ);
- ♣ расширение спектра внеаудиторных занятий (уменьшение количества детей, не охваченных внеурочной деятельностью);
- ♣ создание условий для самовыражения и самореализации подростков (увеличение количества детских объединений, клубов по интересам);
- ♣ повышение профессионального уровня и педагогического мастерства учителей (увеличение количества педагогов, прошедших курсы повышения квалификации и переподготовку; увеличение количества УМК, соответствующих возрастным особенностям учащихся).

Индикаторы и показатели оценки деятельности средней школы:

- ♣ внедрение моделей профильного обучения с учетом потребностей личности и государства, возможностей ОУ (увеличение количества учащихся, занимающихся по профильным программам; расширение спектра профилей);
- ♣ введение индивидуальных учебных планов и индивидуальных программ (увеличение общего количества учебных планов и программ, по которым занимаются школьники);
- ♣ выбор профессии по направлению профильного обучения в школе;
- ♣ внедрение моделей интегрированных образоват-х программ, реализующих программы общего и дополнительного образования (увеличение числа интегрированных образоват-х программ);
- ♣ снижение негативных тенденций в молодежной и подростковой среде (уменьшение случаев нарушения Устава школы, правонарушений среди несовершеннолетних).

Индикаторы, показатели оценки деятельности с одаренными, способными детьми:

- ♣ Создание Концепции психолого-педагогического сопровождения обучения, воспитания и развития одаренных и способных детей в условиях общеобразовательной школы.
- ♣ Готовность педагогов к работе по развитию интеллектуального и творческого потенциала школьников. Разработка программы подготовки педагогов для работы с одаренными и способными детьми.
- ♣ Положительная динамика интеллектуального и творческого развития детей, высокие результаты участия в интеллектуальных и творческих состязаниях (олимпиадах, конкурсах и др.).
- ♣ Разработка пакета эффективных методик и технологий психолого-педагогического сопровождения одаренных и способных детей.
- ♣ Разработка модели индивидуальной образовательной траектории развития одаренных и способных детей.
- ♣ Создание целостной системы урочной и внеурочной деятельности по работе с одаренными и способными детьми.
- ♣ Разработка эффективных механизмов партнерства в работе с одаренными и способными детьми.
- ♣ Принятие пакета нормативных (локальных) актов школы по осуществлению эффективного психолого-педагогического сопровождения одаренных и способных детей.
- ♣ Разработка сборника советов и рекомендаций для родителей одаренных и способных детей.

Учитывая тенденции развития современного общества, школа стремится использовать возможности образования для воспитания и развития свободной, инициативной, мобильной, ответственной личности, готовой и способной эффективно решать задачи в различных сферах жизнедеятельности.

Достижение указанных результатов предполагает формирование у обучающихся собственного опыта решения познавательных, коммуникативных, организационных и других практических проблем, а также нравственных и иных ценностно-ориентационных общественных установок.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО СТУПЕНЯМ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Содержание модуля формируется на основе системы диагностики уровня обученности учащихся, развитости ценностных отношений к обществу, к другим людям, к себе, к деятельности расширение вариативности программ и технологий начального образования (увеличение количества образовательных программ и технологий, соответствующих возрастному развитию детей).

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ОП НОО представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения ОП НОО и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность педагогов и обучающихся.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки дают возможность педагогам и обучающимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися ОП НОО.

Система оценки способствует поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения ОП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока **«Выпускник научится»** для каждой программы, предмета, курса.

При оценке результатов деятельности образовательных организаций и работников образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения образовательной программы для каждой учебной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных.**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО предоставление и использование **персонифицированной** информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательных отношений. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется **с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.**

Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. За точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты формируется оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований ФГОС НОО. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся

«методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

В текущей оценочной деятельности соотносятся результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- ~ «зачёт/незачёт» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т.е. оценкой, свидетельствующей об осознанном освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;
- ~ «хорошо», «отлично» – оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Это не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В частности, достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований ФГОС НОО и соотносится с оценкой «удовлетворительно» («зачёт»).

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Оценка **личностных** результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным **объектом оценки личностных** результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- ~ самоопределение – сформированность внутренней позиции обучающегося – принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- ~ смыслообразование – поиск и установление личностного смысла (т.е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;
- ~ морально-этическая ориентация – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации – учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

- ~ сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательной организации, ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- ~ сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- ~ сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- ~ сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;
- ~ знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов – задача и ответственность школы. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации региональных программ развития, программ поддержки образовательной деятельности, иных программ. К их осуществлению привлекаются специалисты, не работающие в школе и обладающие необходимой компетентностью в сфере диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Предметом оценки становится не прогресс личностного развития обучающегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности школы. Это принципиальный момент, отличающий оценку личностных результатов от оценки предметных и метапредметных результатов.

В ходе **текущей оценки** возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- ~ характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- ~ определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- ~ систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития – в форме возрастно-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей обучающихся или педагогов (или администрации образовательной организации при согласии родителей и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, описанных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности – учебных предметов. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- ~ способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- ~ умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- ~ умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- ~ способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- ~ умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание **оценки метапредметных результатов** на уровне НОО строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности. Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах.

Во-первых, достижение метапредметных результатов выступает как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

Во-вторых, достижение метапредметных результатов рассматривается как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.

Этот подход используется для итоговой оценки планируемых результатов по отдельным предметам. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, родному языку, чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учётом характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной работы детей на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

Достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

Таким образом, оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Например, в итоговых проверочных работах по предметам или в комплексных работах на межпредметной основе целесообразно осуществлять оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. В ходе текущей оценки целесообразно отслеживать уровень сформированности такого умения, как взаимодействие с партнёром: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Оценка уровня сформированности ряда УУД, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы НО (например, обеспечиваемые системой НО уровень включённости детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), проводится в форме неперсонифицированных процедур.

Оценка предметных результатов – оценка достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности – учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Предметные результаты содержат в себе, 1) систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов, и, 2) систему формируемых действий с учебным материалом, которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

В системе предметных знаний можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся, прежде всего: основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На уровне начального общего образования к опорной системе знаний отнесён понятийный аппарат учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Опорная система знаний определяется с учётом их значимости для решения основных задач образования, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учётом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся. В эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, 1) принципиально необходимы для успешного обучения и, 2) при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике. При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) – вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т.д. Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например, выполняются с разными объектами – с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; с высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т.п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску.

Совокупность всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательная деятельность ориентирована на достижение планируемых результатов.

К предметным действиям следует отнести также действия, которые присущи главным образом только конкретному предмету и овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приёмы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и осознанному и произвольному их выполнению, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений – один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебной деятельности, работы учителя или образовательной организации, системы образования в целом. При этом наиболее часто реализуется подход, основанный на сравнении количественных показателей, характеризующих результаты оценки, полученные в двух точках образовательной траектории обучающихся.

Оценка динамики образовательных достижений, как правило, имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребёнка.

Портфель достижений – это средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- ~ поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- ~ поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- ~ развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- ~ формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки. Материалы портфеля достижений должны допускать независимую оценку при проведении аттестации педагогов.

В состав портфеля достижений включаются результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей в рамках повседневной школьной практики и за её пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включены следующие материалы.

1. Выборки детских работ – формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательной организации.

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам. Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

- ~ по русскому, родному языку и литературному чтению, литературному чтению на родном языке, иностранному языку – диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т.п.;
 - ~ по математике – математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;
 - ~ по окружающему миру – дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
 - ~ по предметам эстетического цикла – аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
 - ~ по технологии — фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
 - ~ по физкультуре – видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания, режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.
2. Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов, иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательных отношений.
3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности, например, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, – отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.
- ~ Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в ФГОС НОО.
 - ~ Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведётся на критериальной основе, поэтому портфели достижений должны сопровождаться специальными документами, в которых описаны состав портфеля достижений; критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника. Критерии оценки отдельных составляющих портфеля достижений могут полностью соответствовать рекомендуемым или быть адаптированы учителем применительно к особенностям образовательной программы и детей.
- По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы: 1) о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе; 2) о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; 3) об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности – мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Итоговая оценка выпускника

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следую-

щем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального общего образования.

Предметом итоговой оценки является способность решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного вида задач является предметом различного рода персонифицированных обследований.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями: речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией; коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх (четырёх) итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями. На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий учитель делает выводы о достижении планируемых результатов.

- 1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.
- 2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.
- 3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет школы на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос **об успешном освоении** данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования. В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне. Решение **о переводе** обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, в которой: отмечаются образова-

тельные достижения и положительные качества обучающегося; определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка; даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

Оценка результатов деятельности начальной ступени общего образования в школе проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом: результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального); условий реализации основной образовательной программы НОО; особенностей контингента обучающихся. Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы МОБУ СОШ №5.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией собственного "Положения об оценке образовательных достижений обучающихся".

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются: оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур; оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает: стартовую диагностику, текущую и тематическую оценку, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К **внешним процедурам** относятся: государственная итоговая аттестация, независимая оценка качества образования и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов. Достижение планируемых результатов выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трех бло-

ках. Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем

- ~ оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- ~ использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- ~ использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- ~ использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность УУД, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся осуществляется оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в: соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются:

- ~ способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- ~ способность работать с информацией;
- ~ способность к сотрудничеству и коммуникации;
- ~ способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- ~ способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- ~ способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе; ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью; сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов. Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в два года.

Основной процедурой **итоговой оценки** достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта. Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целостную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную). Результатом проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается. Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по ито-

гам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе – метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей). Описание должно включать:

- ~ список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
- ~ требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- ~ график контрольных мероприятий.

Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусмат-

ривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- ~ оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- ~ оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- ~ оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике). Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В период введения ФГОС ООО в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен составлять не менее 65%. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в

форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки. Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании: объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования, портфолио выпускника; экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

- ~ отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- ~ даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Получаемая в ходе педагогического мониторинга информация, является основанием для прогнозирования деятельности, осуществления необходимой коррекции в образовательной деятельности. Мониторинговые исследования проводятся со 2 по 11 класс, оценка академической успеваемости проводится со 2 по 11 класс.

Предметом учета и оценки достижений старших школьников являются:

Образовательная программа СОО МОБУ СОШ №5 им.Н.О.Кривошапкина, результаты обученности по отдельным предметам, т.е. качество усвоения учебного материала учащимся (полнота и осознанность знаний, умение применять знания в стандартной и нестандартной ситуациях, умение выбирать наиболее целесообразные средства для выполнения учебной задачи с учетом особенностей предмета и др.); уровень сформированности личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД (метапредметные результаты); имеющиеся затруднения и индивидуальный прогресс учащегося (с учетом стартового уровня).

Объектами оценивания являются: устные ответы, доклады; письменные, графические, творческие работы; рабочие тетради учащихся, портфолио читателя и зрителя; данные, полученные в ходе психолого-педагогических исследований и мониторинга.

Система учета достижений и их оценивания предполагает: 1) использование наряду с оценочными безоценочных форм представления результатов образовательной деятельности – совокупности творческих или исследовательских работ, элементов работы по проектам, документов, свидетельствующих об участии; 2) перемещение акцента в оценке с того, чего не знает и не умеет обучающийся, на то, что знает и умеет по данному вопросу; 3) стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения; форми-

рование потребности в адекватной и конструктивной самооценке; 4) использование оценки в виде суждений о причинах ошибок и возможных путях их исправления.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач, навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней оценкой.

Описание организации и содержания промежуточной аттестации, итоговой аттестации по каждому предметному курсу, оценка проектной и учебно-исследовательской деятельности приводится каждым учителем самостоятельно в рамках программы курса.

Такая система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки, а также к представлению и интерпретации результатов измерений. Порядок итоговой аттестации учащихся 11 класса за курс среднего общего образования определяется соответствующими государственными нормативными документами.

Формы контроля и учета достижений обучающихся: учебная деятельность, текущая аттестация, срезовые работы, аттестация по итогам четверти, года, итоговая аттестация.

Внеурочная деятельность: олимпиады, конкурсные мероприятия от партнеров школы, ярмарка творческих работ и достижений учащихся, решение кейсов, декадные внутришкольные мероприятия

Формы представления образовательных результатов: табель успеваемости по предметам; тексты итоговых диагностических контрольных работ, анализ их выполнения обучающимся; устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам; портфолио достижений; результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД. Критериями оценивания являются:

- 1) соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы среднего общего образования ФГОС;
- 2) динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Организация оценки и критерии **оценки результатов исследовательской и проектной деятельности.**

Оценка достижений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся может проводиться входе различных процедур: защита итогового индивидуального проекта на публичной защите в рамках ежегодной общей тематики Школы, например «Четыре стихии», «Год Человек» или проектов Школьной Лиги Роснано; решение учебного кейса индивидуально или коллективно, полученного в ходе экскурсионного тура по школе или на предприятие.

На публичную защиту выносятся:

- I. Результаты индивидуального итогового проекта, который представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта не обязательно для каждого обучающегося, но факт участия в нем, может быть использован при итоговой или промежуточной аттестации.

Так, например, результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ: а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные мате-

риалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.); б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.; в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты; д) разработанный кейс или игра для более младших учащихся школы; е) призовое участие в олимпиадной деятельности.

На публичную защиту выносятся:

- 1. Результаты индивидуального итогового проекта**, который представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целостную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение **индивидуального** проекта не обязательно для каждого обучающегося, в отличие от предметных проектов, в разработке которых должен участвовать каждый ученик.

Критерии оценивания индивидуального проекта во время публичной защиты:

Оригинальность. Новизна идеи проекта.	1 2 3 4
Степень самостоятельности участника.	1 2 3 4
Проработанность деталей проекта.	1 2 3 4
Актуальность и соответствие теме. Тема актуальна для школы, окружающего социума, города и др.	1 2 3 4
Устойчивость. Результаты проекта приведут к долгосрочным изменениям в жизни школы, социума, города или могут быть использованы повторно.	1 2 3 4
Обоснованность. Приведено обоснование того, что данная реализация проекта является самой эффективной, экономичной, экологичной и др.	1 2 3 4
Оформление. Качество оформления результатов проекта.	1 2 3 4
Презентация проекта. Качество представления результатов проекта. Ясность и понятность изложения.	1 2 3 4
Интерактивность во время презентации. Степень взаимодействия со слушателями.	1 2 3 4
Интересность. Степень отклика аудитории на презентацию проекта	1 2 3 4
Интенсивность. Гармоничность смены форм и методов изложения информации во время презентации проекта.	1 2 3 4
Было проведено исследование во время подготовки проекта.	Да – 4, нет - 0
Есть положительный отзыв о продукте	Да – 1, нет - 0

2. Решение учебного кейса может быть использовано для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

Примерное содержательное описание каждого критерия для кейсовых практик

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Продвинутый
Самостоятельное приобретение знаний и решение кейсов	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.
Познавательные универсальные учебные действия (знание предметов)	Продemonстрировано понимание содержания решённого кейса. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	Продemonстрировано свободное владение предметными знаниями в ходе решения кейса. Логические или концептуальные ошибки отсутствуют. Демонстрация альтернативных путей решения кейса.
Регулятивные (волевые) универсальные учебные действия	Продemonстрированы навыки определения областей знаний по проблематике и планировании работы. Работа доведена до конца и представлена тьютору, защи-	Решение кейса тщательно спланировано и последовательно реализовано, своевременно пройдены все необходимые обсуждения и представление результата. сфор-

	щена; некоторые этапы выполнялись под контролем и поддержке учителя (тьютора). При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	мирована команда для решения кейса, продемонстрирована способность руководить ее членами.
Коммуникативные универсальные учебные действия.	Продемонстрированы навыки оформления решения кейса, пояснительная записка и презентация решения. Автор отвечает на большинство вопросов.	Кейс формулируется самостоятельно группой обучающихся. Задача ясно определена и пояснена. Текст кейса и решения хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Автор свободно отвечает на вопросы по кейсу.

Педагогическим коллективом во взаимодействии с внешними экспертами используются следующие способы оценки:

Оценка образовательной деятельности школы:

1. Комплексный мониторинг качества образования с участием Управляющего (общественного) совета, общественных наблюдателей в период итогового контроля.
2. Самооценка школы о деятельности образовательного учреждения.

Учет и оценка образовательных достижений школьников:

Текущая аттестация:

- ~ Тестирование, творческие работы, собеседование, устный зачет, письменный зачет, проверочная работа, практическая работа, доклад, контрольная работа, сочинение, различные виды диктантов, изложение, лабораторная работа, домашняя контрольная работа, написание и защита рефератов, собственное исследование.

Итоговая аттестация (по ступеням общего образования):

- ~ Тестирование, в том числе в формате ЕГЭ, ГИА; защита рефератов, устный экзамен, письменный экзамен, собеседование, диктант, сочинение, контрольная работа, защита выпускной учебно-исследовательской работы, написание творческой работы.

Урочная деятельность:

- ~ Ведение тетрадей по предметам, анализ текущей успеваемости, наблюдение в учебной деятельности.

Внеурочная деятельность:

- ~ Анализ внеурочной активности учащихся, участие в предметных олимпиадах; творческие отчеты; участие в выставках, фестивалях, конкурсах, соревнованиях; участие в творческих выездах; участие в работе коллективов и объединений Центра дополнительного образования; участие в социально значимых проектах; участие в НПК.

При оценке знаний и умений учащихся используется пятибалльная система, а в старшей школе допускается зачетная система. В 10-х – 11-х классах введена зачетная неделя по полугодиям.

В школе устанавливаются следующие виды контроля:

ВИДЫ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ. ОБУЧАЮЩИЕ КЛАССНЫЕ И ДОМАШНИЕ РАБОТЫ:

- упражнения по русскому языку, по родному и иностранным языкам, математике, физике, химии; конспекты первоисточников и рефераты по истории, обществознанию, географии и литературе в V - X (XI) классах; планы и конспекты лекций учителей по разным предметам на уроках в IX - X (XI) классах; планы статей и других материалов из учебников; сочинения и письменные ответы на вопросы по русскому языку и литературе, истории, обществознанию; составление аналитических и обобщающих таблиц, схем и т.п. (без копирования готовых таблиц и схем учебников); фиксация наблюдений в природе, осуществляемых в процессе изучения природоведения во II - IV классах, биологии, географии; тематические тесты; различные виды рабочих записей и зарисовок по ходу и результатам лабораторных (практических) работ по природоведению, биологии, географии, физике, химии, трудовому обучению в IV - X (XI) классах (без копирования в тетради соответствующих рисунков из учебника).

ТЕКУЩИЕ И ИТоговые ПИСЬМЕННЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

- По русскому, родному и иностранным языкам, литературе, математике, физике и химии проводятся текущие и итоговые письменные контрольные работы. Текущие контрольные работы имеют целью проверку усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; их содержание и частотность определяются учителем с учетом специфики предмета, степени сложности изучаемого материала, а также особенностей учащихся каждого класса. Для проведения текущих контрольных работ учитель может отводить весь урок или только часть его.

Итоговые контрольные работы проводятся:

- после изучения наиболее значительных тем программы;
- в конце учебной четверти, полугодия.

Все контрольные работы обязательно оцениваются с занесением оценок в классный журнал.

Самостоятельные обучающие письменные работы оцениваются. Оценки в журнал за эти работы могут быть выставлены по усмотрению учителя.

Классные и домашние письменные работы по русскому языку и математике, начиная со II четверти I класса и включая I полугодие V класса, оцениваются; оценки в журнал могут быть выставлены за наиболее значимые работы по усмотрению учителя. В V (начиная со II полугодия) – X (XI) классах оцениваются все проверяемые работы, но в журнал выставляются оценки по усмотрению учителя.

По иностранным языкам во II- V классах оцениваются все работы, в журнал выставляются оценки за наиболее значимые. В VI - X классах оцениваются все проверяемые работы, в том числе и работы в тетрадях - словарях; в журнал выставляются оценки за наиболее значимые.

По остальным предметам все проверяемые работы по усмотрению учителя оцениваются, и оценки могут быть выставлены в журнал.

После проверки письменных работ учащимся дается задание по исправлению ошибок или выполнению упражнений, предупреждающих повторение аналогичных ошибок. Работа над ошибками, как правило, осуществляется в тех же тетрадях, в которых выполнялись соответствующие письменные работы.

Приняты правила проверки тетрадей обучающихся:

Тетради учащихся, в которых выполняются обучающие классные и домашние работы, проверяются:

по русскому языку и математике:

в I – V в первом полугодии VI класса – после каждого урока у всех учеников;

во II полугодии VI класса и в VII—VIII классах – после каждого урока только у слабых учащихся, а у сильных – не все работы, а лишь наиболее значимые по своей важности, но с таким расчетом, чтобы раз в неделю тетради всех учащихся проверялись (по геометрии в VII - IX классах – один раз в две недели);

в X-XI классах – после каждого урока у слабых учащихся, а у остальных проверяются не все работы, а наиболее значимые по своей важности, но с таким расчетом, чтобы 2 раза в месяц учителем проверялись тетради всех учащихся;

по иностранным языкам во II - V классах – после каждого урока; в VI - XI классах – после каждого урока только у слабых учащихся, а у сильных – не все работы, а лишь наиболее значимые по своей важности, но с таким расчетом, чтобы раз в 2 недели проверялись тетради учащихся VI - IX классов и не реже одного раза в учебную четверть – тетради учащихся X - XI классов, а тетради - словари – не реже одного раза в месяц;

по литературе в V - IX классах – не реже 2 раз в месяц; X-XI классах – не реже одного раза в месяц;

по истории, обществознанию, праву, географии, биологии, физике, химии, трудовому обучению, ОБЖ и начальной военной подготовке – выборочно, однако каждая тетрадь должна проверяться не реже одного - двух раз в учебную четверть.

Изложения и сочинения по русскому языку и литературе, а также все виды контрольных работ по предметам проверяются у всех учащихся.

Проверка контрольных работ учителями осуществляется в следующие сроки:

контрольные диктанты и контрольные работы по математике в I—IX классах проверяются и возвращаются учащимся к следующему уроку;

изложения и сочинения в начальных классах проверяются и возвращаются учащимся не позже чем через 2 дня, а в V - IX классах – через неделю;

сочинения в IX - XI классах проверяются не более 10 дней;

контрольные работы по математике в IX - XI классах, физике, химии и иностранному языку в V - XI классах проверяются, как правило, к следующему уроку.

По выбору классных руководителей и по согласованию с обучающимися и родителями в старших классах вводится рейтинговая система оценки.

К О Н Ц Е П Ц И Я менеджмента качества образования МОБУ СОШ №5 им. Н.О.Кривошапкина

Концептуальные положения

Для современного мира главной движущей силой становится знание, достижение новых технологий, приобретение новейшей информации. Образование приобретает смысл *стратегической силы*. *Качество* признано основой конкурентоспособности образования, наряду с *доступностью* и *мобильностью* является одним из основных *принципов образовательной стратегии XXI века*. Российская образовательная система перестраивается на иные *принципы управления*, в основу которых положено понятие качества в широком смысле этого слова.

Устоявшимися критериями определения эффективности школьного образования являются интегральные количественные показатели, связанные с данными о квалификационном уровне учителей, количеством обучающихся – победителей олимпиад и конкурсов, итогами ЕГЭ и поступаемостью в вузы. Основным звеном обеспечения качества образования является непосредственно учитель, планирования и улучшения качества – научно-методические кафедры, контроля качества – курирующий заместитель директора. Фактически единственной процедурой мониторинга качества обученности является ежегодное подведение итогов успеваемости. Однако эта сложившаяся традиционная структура направлена, прежде всего, на достижение уровня соответствия стандартам, а не требованиям общества и государства. Разорван процесс осуществления функции планирования качества, поскольку не создается система опережающих требований, происходит лишь следование за происходящими изменениями. Школе нужен специализированный контур управления качеством, связанный со стратегическим развитием. В этой связи возникает необходимость использования современных технологий управления – *стратегического менеджмента и формирование системы менеджмента качества*. Разработка модели стратегического менеджмента качества образования в школе учитывает ее особенность – резко выраженную *социальную ответственность за свою деятельность*.

Под *качеством образования* в данной Концепции понимается характеристика школьной системы образования, отражающая степень соответствия достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Менеджмент качества является одним из направлений управленческой деятельности. Он, прежде всего, связан с *идентификацией потребителя образовательных услуг и его ожиданий*.

Потребителями школьного образования являются:

- ~ личность, удовлетворяющая потребность в новых знаниях и компетенциях с целью самосовершенствования, формирования межличностной среды;
- ~ государство, муниципальные органы исполнительной власти, удовлетворяющее свои потребности в высокообразованных, духовно- и нравственно сформированных членах общества.

Объектом обучения является личность: она находится на входе и выходе образовательного процесса. Задача процесса обучения – удовлетворение *последовательно* (по принципу возрастания) ожиданий всех типов потребителей.

Необходимым шагом процесса выработки стратегии школы в вопросе обеспечения качества является *формулирование ее миссии*. *Миссия* образовательного учреждения в области качества состоит в создании для потребителей гарантий качественного удовлетворения их запросов самым эффективным (в том числе, экономичным) способом. *Миссия общеобразовательной школы №5 имени Н.О.Кривошапкина* – подготовка высокообразованных конкурентоспособных выпускников, носителей духовности, нравственности, патриотизма, идей обновления на основе сохранения и приумножения региональных и российских традиций, способных к реализации своих знаний и компе-

тенций в личной и общественной жизни, в будущей профессиональной деятельности, готовых к непрерывному самообразованию и саморазвитию.

Стратегические цели обеспечения качества в СОШ №5:

- ~ обеспечение качественного удовлетворения образовательных запросов обучающихся, их родителей, общества и государства;
- ~ обеспечение обучающихся, учителей и родителей методической, информационной базой для соблюдения всех принципов функционирования СМК;
- ~ обеспечение системы гарантий приобретения обучающимися компетенций в учебной, коммуникационной и общекультурной областях.

Принципы менеджмента качества:

- ~ ориентация на потребителей, что необходимо для обеспечения конкурентоспособности оказываемых образовательных услуг и способствует удовлетворению действительных и потенциальных запросов потребителей;
- ~ активная роль административно-управленческого аппарата, которая состоит в создании необходимых условий для обеспечения единства целей и деятельности школы в области качества и для господства идеологии качества среди всех работников;
- ~ вовлечение сотрудников – руководителей структурных подразделений вуза в процесс реализации стратегических целей в области качества;
- ~ соблюдение процессного подхода к управлению качеством, в соответствии с которым предоставление услуг и управление их качеством рассматриваются как совокупность последовательных и взаимосвязанных процессов;
- ~ соблюдение системного подхода к управлению качеством, в соответствии с которым оно рассматривается как процесс, результат, система одновременно;
- ~ непрерывность процесса улучшения качества, то есть отсутствие пределов улучшения деятельности школы и ее результатов;
- ~ реализуемость принимаемых решений;
- ~ построение отношений с потребителями и участниками образовательного процесса на основе партнерства.

Факторы, влияющие на качество процесса образования:

Учитель – основа процесса, поскольку передает не только знания, но и опыт, навыки, жизненную позицию.

Обучающийся – приобретающий знания и источник знаний одновременно.

Среда школы, в том числе информационная, – среда обучения и жизнедеятельности. Изучение и оперативная реакция процесса обучения на изменение внешней среды.

Научно-методическая кафедра как носитель определенных процессов познания и помощник школьника в освоении ФГОС и индивидуальной программы обучения.

Стратегии менеджмента качества

Построение менеджмента качества на основе изучения удовлетворенности качеством образования и перспектив образовательных потребностей обучающихся, их родителей и социума – внешнее качество:

Взаимодействие с потенциальными потребителями на стадии планирования образовательного процесса:

- ~ Осуществление мониторинга потребностей в качестве и содержании образовательных услуг школьников.
- ~ Разработка методики по организации прогнозирования образовательных потребностей обучающихся, родителей, общества и государства.
- ~ Расширение вариативной компоненты учебного плана на основе образовательных потребностей обучающихся, их родителей.
- ~ Введение государственно-общественной системы оценки качества образования.
- ~ Приглашение социальных партнеров к оценке качества образования, стимулированию труда педагогов через создание Управляющего (общественного) совета школы.
- ~ Проведение общественного отчета перед социальными партнерами.
- ~ Мониторинг жизненной (профессиональной и личностной) траектории выпускников.

Изучение возможностей научно-образовательной и культурно-досуговой сфер школы, микрорайона, города как условия для расширения возможностей выбора обучающимися содержания и форм получения дополнительного образования.

- ~ Заключение договоров с вузами, ССУЗами г.Якутска, УДОД, научно-культурными центрами в целях качественной реализации вариативной компоненты Учебного плана.
- ~ Создание банка программ элективных курсов.
- ~ Осуществление индивидуального научного сопровождения школьников, склонных к научно-исследовательской и проектной деятельности.

Обеспечение эффективности внутренних процессов обеспечения качества:

Нормативно-правовое обеспечение качества образования:

- ~ Разработка и реализация необходимого и достаточного пакета нормативно-регламентирующей документации по обеспечению качества образования.
- ~ Выпуск Образовательного кодекса школы.

Организационно-управленческая деятельность.

- ~ Создание Совета по качеству образовательной деятельности с определением задач: осуществление системной оценки всех факторов, оказывающих воздействие на учебный процесс; определение стратегии школы в сфере управления качеством образования и совершенствованием его содержания.
- ~ Создание программ оценки КО на компетентностной основе.
- ~ Разработка порядка и условий внутришкольного смотра научно-методических кафедр.
- ~ Обеспечение эффективной деятельности основных подсистем менеджмента качества образования: информационной подсистемы, экспертной подсистемы, правовой подсистемы.
- ~ Введение системы стимулирования за обеспечение высокого качества образования.

Разработка портрета выпускника СОШ №5:

- ~ Разработка Портрета выпускника на компетентностной основе с учетом ожиданий родителей, общества, государства.
- ~ Разработка и освоение Показателей качества подготовки выпускников на основе компетентностной модели.

Обеспечение единого образовательного пространства:

- ~ Создание условий для обеспечения успешности и самореализации обучающихся на всех ступенях школьного образования: начальная, основная и старшая ступени в учебной и внеучебной деятельности.
- ~ Создание и внедрение современных средств мониторинга качества образования на всех уровнях школьного образования.

Совершенствование образовательного процесса:

- ~ Активное использование технологий «открытого образования», увеличение роли самостоятельной работы обучающихся. Разработка методических материалов в помощь учителю и обучающемуся по самостоятельной работе.
- ~ Обеспечение информационно-компьютерным сопровождением не менее 25% всех учебных занятий в старшей школе.
- ~ Совершенствование содержания и технологий образовательного процесса.
- ~ Расширение доступа к источникам знания через создание медиакласса, обеспечение всех кабинетов персональными компьютерами, укомплектование библиотеки школы.
- ~ Внедрение многообразия форм и методов обучения одаренных школьников.
- ~ Создание ориентированной на качество системы управленческого контроля.
- ~ Открытие научно-методической лаборатории по оценке КО.

Научно-методическое обеспечение качества школьного образования:

- ~ Выполнение исследований, отвечающих перспективным тенденциям развития образования, по модели индикативного планирования как условия обеспечения качества образовательной деятельности школы.
- ~ Ежегодное проведение внутришкольных научно-методических совещаний по совершенствованию качества образования.

Повышение компетентности преподавательского состава – основного носителя качества образования.

- ~ Разработка системы повышения квалификации педагогических кадров школы.
- ~ Подготовка учителей к использованию новых средств измерения качества обучения.
- ~ Разработка процедуры и критериев оценки качества работы педагогов, административно-управленческого персонала, научно-методических подразделений школы.

Оперативные планы

ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ И АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление	Цель		Объект
АВГУСТ - СЕНТЯБРЬ			
I. Контроль реализации прав учащихся на получение общего среднего образования.	Обсуждение, анализ Образовательной программы школы на предстоящий учебный год.		Образовательная программа школы.
	Запись в школу детей, проживающих в закрепленном микрорайоне.		Локальный акт школы. Книга записи обучающихся, заявления родителей поступающих в школу детей.
	Анализ обеспеченности обучающихся учебниками.		Комплектования фонда учебной литературы школьной библиотеки.
II. Контроль и анализ сформированности общеучебных компетенций.	Мета-предметные результаты освоения ОП.	НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА	2 класс. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров
	Предметные результаты освоения ОП.	НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА	2-4 класс. Умение использовать знания для решения практических задач в области русского языка.
			2-4 класс. Применение математических знаний для решения учебно-практических задач по математике.
		ОСНОВНАЯ ШКОЛА	5-9 классы. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфографическими, пунктуационными).
			5-9 классы. Применение математических знаний при решении учебных задач по математике.
		СРЕДНЯЯ ШКОЛА	10-11 классы. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфографическими, пунктуационными).
			10-11 классы. Владение методами доказательств и алгоритмов решения в математике; умение их применять.
	Контроль работы по подготовке к итоговой аттестации.	Запросы и возможности учащихся 9, 11 кл. для обеспечения дифференцированного подхода.	
	Обсуждение итогов контроля, результатов мониторинга на еженедельных совещаниях заместителей директора.		
III. Контроль и анализ сформированности поведенческих компетенций обучающихся.	Координация деятельности классных руководителей, руководителей кружков, секций, соцпедагога.		Проверка планов воспитательной работы. Планирование работы с родителями.
	Психологическая комфортность в классном коллективе. Работа классного руково-		Реализация плана Декады психологического комфорта и здоровья.

	дителя по обеспечению социальной позитивности поведения обучающихся.	
IV. Контроль и анализ деятельности по повышению проф. компетентностей педработников.	Анализ деятельности научно-методических кафедр по повышению профессионализма педагогов как условия обеспечения качества образования.	Планы работы НМК.
V. Контроль ведения школьной документации.	Контроль ведения классных журналов.	Соблюдение требований при заполнении классных журналов на начало учебного года.
	Контроль ведения журналов внеурочной деятельности, дополнительных занятий (спецкурсов, факультативов, индивидуальных занятий).	Соблюдение требований при заполнении классных журналов на начало учебного года.
	Анализ своевременности и качества разработки и утверждения календарно-тематических планов, программ.	Качество составления КТП, рабочих программ.
	Контроль ведения личных дел учащихся.	Соблюдение требований при ведении личных дел классными руководителями.
VI. Контроль и анализ деятельности по созданию благоприятных условий труда и обучения.	Санитарно-гигиенический режим, техника безопасности.	Проведение учителями входного инструктажа по ТБ (качество и своевременность).
	Исполнение требований СанПиН по организации режима жизнедеятельности школы (+ питание, пожарная безопасность).	Готовность школы к школьным занятиям.
	Контроль соответствия требованиям СанПиН расписания учебных занятий.	Анализ соответствия.

ОКТАБРЬ		
I. Контроль реализации прав учащихся на получение общего среднего образования.	Анализ посещаемости уроков обучающимися.	
	Посещаемость учебных занятий.	
	Анализ предварительной успеваемости учащихся.	
	Классные журналы.	
II. Контроль и анализ сформированности общеучебных компетенций.	Организация on-lain тестирования для выпускников по предметам.	
	График занятий, посещение практикумов.	
	Обеспеченность выпускников пособиями для сдачи экзаменов по выбранным предметам.	
	Результаты выездной торговли.	
II. Контроль и анализ сформированности общеучебных компетенций.	Мета-предметные результаты освоения ОП	НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА
		3 классы. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров.
		4 классы. Умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
	ОСНОВНАЯ ШКОЛА	5 классы. Смысловое чтение.
		10 классы. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
		СРЕДНЯЯ ШКОЛА
	Предметные результаты освоения ОП.	НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА
		4 классы. Овладение устной речью на иностранном языке.
		3 классы. Умение выполнять устно арифметические действия с числами.
		2 классы. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка и развитость памяти обучающихся
		ОСНОВНАЯ ШКОЛА
		9 классы. Сформированность орфоэпической компетентности.
		8-9 классы. Степень владения геометрическим языком, знание основных теорем геометрии. Решение геометрических задач.
		СРЕДНЯЯ ШКОЛА
		10-11 классы. Сформированность орфоэпической компетентности.
		10-11 классы. Владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах. Решение геометрических задач.
	Обсуждение итогов контроля, результатов мониторинга на еженедельных совещаниях заместителей директора.	
III. Контроль и анализ сформированности поведенческих компетенций обучающихся.	Уровень сформированности сознательной дисциплины у обучающихся 3-х - 4-х классов	
	Поведение обучающихся на уроках, переменах, внеурочной деятельности.	
	Коммуникативные компетенции учащихся среднего звена.	
	Тестирование на выявление уровня коммуникативности (4-8, 10 кл.).	

	Контроль деятельности школьных форм дополнительного образования детей.	Анализ эффективности деятельности школьных форм дополнительного образования детей.
IV. Контроль и анализ деятельности по повышению профессиональных компетенций педагогов.	Деятельность групп по освоению ФГОС (НОО, ООО, СОО, технологий в условиях ФГОС).	Планы работы на 2018-2019 учебный год.
	Работа с учителями, поступившими на работу в школу.	Профессиональный уровень вновь прибывших учителей.
	Работа с аттестуемыми учителями.	Организация дифференцированного подхода к учащимся на уроках и в домашней самостоятельной работе.
V. Контроль ведения школьной документации.	Контроль ведения классных журналов.	Анализ соответствия планированию, отражение контрольных работ и лабораторных работ.
	Контроль ведения документации по кадровой работе.	Документы по кадровой работе.
	Контроль ведения тетрадей учащихся.	Анализ соблюдения единого орфографического режима (4-6, 9,10 кл.)
VI. Контроль и анализ деятельности по созданию благоприятных условий труда и обучения.	Санитарно-гигиенический режим, техника безопасности.	Проверка документации по ТБ в кабинетах физики, химии и технологии.
	Домашнее задание, посещаемость занятий, норма учебной нагрузки.	Анализ работы кл. рук. по вопросу контроля за состоянием заболеваемости учащихся и причин, ее побуждающих.
		Дозировка домашнего задания, ее влияние на протекание адаптационного периода в 5, 10 кл.
VII. Контроль реализации программ ОЭР	Анализ планов заместителей директора по УМР, ВР по осуществлению контроля ОЭР в курируемых направлениях.	Планы работы, циклограммы.

НОЯБРЬ			
I. Контроль реализации прав на получение общего среднего образования	Состояние работы по выявлению и организации деятельности с одаренными детьми.		Проведение олимпиад, создание банка данных детей-олимпиадников.
II. Контроль и анализ сформированности общеучебных компетенций	Мета-предметные результаты освоения ОП.	НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА	4 класс. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров
		ОСНОВНАЯ ШКОЛА	9 класс. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать новые задачи в обучении и познавательной деятельности.
		СРЕДНЯЯ ШКОЛА	10-11 классы. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных задач.
	Предметные результаты освоения ОП.	НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА	3 классы. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать их для решения практических задач.
			4 классы. Освоение доступных способов изучения природы.
		ОСНОВНАЯ ШКОЛА	7 классы. Овладение процедурами смыслового анализа текста художественной литературы.
			9 классы. Овладение основными нормами литературного языка.
			8 классы. Овладение основами картографической грамотности.
		СРЕДНЯЯ ШКОЛА	11 классы. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение их в речевой практике.
			11 класс. Владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения математических задач.
			10 классы. Владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой.
Обсуждение итогов контроля, результатов мониторинга на еженедельных совещаниях заместителей директора.			
III. Контроль и анализ сформированности поведенческих компетенций обучающихся.	Уровень сформированности сознательной дисциплины у обучающихся 7-х - 8-х классов	Поведение обучающихся на уроках, перерывах, внеурочной деятельности.	Тематический. Наблюдение.

IV. Контроль и анализ деятельности по повышению проф. компетенций педагогов.	Работа с молодыми учителями.	Осуществление дифференцированного подхода к учащимся в обучении.
	Состояние преподавания в классах с углубленным изучением предметов.	Качество организации образовательного процесса. Рабочая программа учителя.
V. Контроль ведения школьной документации.	Контроль ведения классных журналов.	Соблюдение единого режима при заполнении классных журналов учителями-предметниками.
	Контроль ведения журналов дополнительного образования.	Анализ учета посещаемости, соответствия планированию.
	Контроль ведения тетрадей обучающимися.	Анализ соблюдения единых требований к письменной речи учителями математики и естественного цикла.
VI. Контроль и анализ деятельности по созданию благоприятных условий труда и обучения.	Санитарно-гигиенический режим, техника безопасности.	Проверка работы столовой по вопросу соблюдения требований к организации питания в образовательных учреждениях.
VII. Контроль экспериментальной, инновационной деятельности.	Анализ реализации программы «Одаренные дети-2».	Деятельность НМК.
	Анализ программ сотрудничества с партнёрами в фирменных классах.	Программы сотрудничества.

ДЕКАБРЬ				
II.Контроль и анализ сформированности общеучебных компетенций.	Мета-предметные результаты освоения ОП.	НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА	3 классы. Освоение способов решения учебных проблем творческого и поискового характера.	
		ОСНОВНАЯ ШКОЛА	6 классы. Освоение способов решения учебных проблем творческого и поискового характера.	
		СРЕДНЯЯ ШКОЛА	10 классы. Освоение способов решения учебных проблем творческого и поискового характера.	
	Предметные результаты освоения ОП.	НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА	2 классы. Использование знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, дизайнерских задач на уроках технологии.	
			4 классы. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать их для решения познавательных, практических задач.	
		ОСНОВНАЯ ШКОЛА	9 классы. Совершенствование видов речевой деятельности.	
			8 классы. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.	
			9 классы. Формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы, видах материи, движении.	
			6 классы. Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, овладение речевой культурой.	
		СРЕДНЯЯ ШКОЛА	10-11 классы. Владение понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой.	
			11 классы. Владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой.	
			10-11 классы. Владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем.	
		Обсуждение итогов контроля, результатов мониторинга на еженедельных совещаниях заместителей директора.		
		Городской тур предметных олимпиад.		
III.Контроль и анализ сформированности поведенческих компетенций обучающихся.	Контроль деятельности школьных форм доп. образования детей, внеурочной деятельности.	Анализ эффективности деятельности школьных форм дополнительного образования детей.		

	Реализация Программы формирования базовых ценностей в классном коллективе во внеурочной, в учебной деятельности.	Планы классных руководителей, КТП учителей.
IV. Контроль и анализ деятельности по повышению ПК	Анализ работы кафедр по вопросу обмена инновационным опытом.	Обмен инновационным пед. опытом работы
	Анализ состояния учебных кабинетов.	1) методическое содержание (соответствие стандарту); 2) методическая готовность к паспортизации.
V. Контроль ведения школьной документации.	Контроль ведения классных журналов.	Наполняемость оценок, отражение в журнале контрольных и практических работ, записи об инструктажах по ТБ.
	Контроль ведения документации администраторов по делопроизводству.	Соответствие планированию, аналитическая документация.
	Контроль ведения личных дел учащихся.	Анализ правильности оформления и ведения личных дел учащихся кл. руководителями.
	Контроль ведения тетрадей обучающимися.	Анализ соблюдения единых требований к письменной речи у низко мотивированных учащихся при проведении письменных работ и проверке тетрадей по предметам гуманитарного цикла.
VI. Контроль и анализ деятельности по созданию благоприятных условий труда и обучения.	Санитарно-гигиенический режим, техника безопасности.	Проведение учителями физкультминуток на уроках в начальных классах.
	Инвентаризация учебных кабинетов.	Контроль сохранности, приборов, наглядных пособий, ТСО.
	Техника безопасности.	Проведение учителями инструктажа по ТБ в период новогодних праздников.
	Контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований.	Качество уборки учебных кабинетов, рекреаций, туалетных помещений.
VII. Контроль реализации программ экспериментальной, инновационной деятельности.	Анализ преподавания профильных дисциплин в фирменных классах.	Промежуточные отчеты групп.
	Анализ хода работы участников ШЭ «Пушкинская концепция воспитания».	Творческий отчет.

ЯНВАРЬ				
I. Контроль реализации прав учащихся на получение общего среднего образования	Анализ состояния индивидуальной и дифференцированной работы с обучающимися.		Классные журналы, журналы индивидуальных консультаций.	
	Анализ посещаемости уроков обучающимися. Анализ пропуска уроков по состоянию здоровья.		Посещаемость учебных занятий.	
II. Контроль и анализ сформированности общеучебных компетенций	Мета-предметные результаты освоения ОП.	НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА	4 класс. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.	
		ОСНОВНАЯ ШКОЛА	8 классы. Сформированность умения в использовании дополнительных источников знания.	
	Предметные результаты освоения ОП.	НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА	3 классы. Приобретение первоначальных навыков общения в устной форме на иностранном языке.	
			1 классы. Первоначальные знания о звуковом составе русского языка.	
		ОСНОВНАЯ ШКОЛА	5 классы. Овладение первоначальными навыками работы с географической картой.	
			8 классы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии.	
			6 классы. Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни.	
		СРЕДНЯЯ ШКОЛА	11 классы. Владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой.	
			10 классы. Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.	
	Обсуждение итогов контроля, результатов мониторинга на еженедельных совещаниях заместителей директора.			
III. Контроль и анализ сформированности поведенческих компетенций обучающихся.	Состояние работы по поддержке талантливых и одаренных детей в области творческой и спортивной деятельности.		Анализ работы кл.руководителей с портфолио обучающихся. Итоги участия детей в смотрах, конкурсах.	
	Состояние правового обучения и воспитания обучающихся.		Оценка уровня сформированности правовой грамотности.	
IV. Контроль и анализ деятельности по повышению проф. компетенций	Освоение ФГОС.		Учителя 1-2-х классов.	
	Работа с аттестуемыми учителями.		Посещение и анализ уроков аттестуемых учителей.	

педработников.		
V. Контроль ведения школьной документации.	Контроль ведения классных журналов.	Анализ объективности выставления четвертных, полугодовых оценок. Соблюдение единого орфографического режима при заполнении кл. журналов.
	Контроль за тематическими-календарными планами, программами.	Выполнение программных требований по соответствию календарно-тематических планов программам, внесение корректив.
	Контроль ведения тетрадей учащихся.	Качество проверки тетрадей для контрольных работ учащихся 5-11 кл. Выполнение норм контрольных, лабораторных работ.
VI. Контроль и анализ деятельности по созданию благоприятных условий труда и обучения.	Санитарно-гигиенический режим, техника безопасности.	Состояние преподавания вопросов пожарной безопасности, личной безопасности, правил поведения в общественных местах и др. в рамках преподавания ОБЖ, ОВС.
	Анализ дозировки домашнего задания в 11 классах.	Объем домашнего задания.
VII. Контроль реализации программ экспериментальной, инновационной деятельности.	Анализ хода эксперимента «Миссия общеобразовательной школы в реализации Схемы комплексного развития ... до 2020 г.» и выработка нового шага	Изучение документов, отчет, анализ проектов и предложений.

ФЕВРАЛЬ			
II. Контроль и анализ сформированности общеучебных компетенций.	Мета-предметные результаты освоения ОП.	НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА	3 класс. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.
	Предметные результаты освоения ОП.	НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА	1 классы. Приобретение начального опыта для применения математических знаний для решения учебно-познавательных задач.
			2 классы. Овладение техникой чтения вслух и про себя.
		ОСНОВНАЯ ШКОЛА	9 классы. Способность аргументировать свое мнение и оформлять его в письменных высказываниях.
			8 классы. Освоение программного материала.
			9 классы. Развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать информацию), проводить доказательства математических утверждений.
		СРЕДНЯЯ ШКОЛА	10 классы. Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных письменных высказываниях.
	11 классы. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов.		
	Обсуждение итогов контроля, результатов мониторинга на еженедельных совещаниях заместителей директора.		
III.Контроль и анализ сформированности поведенческих компетенций обучающихся.	Контроль деятельности кл. руководителей по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.	Анализ работы классных руководителей с родителями 9 и 11 кл по вопросу итоговой аттестации учащихся.	
	Изучение сформированности ценностных ориентиров обучающихся.	Анализ отношений обучающихся 8-11 классов к социально значимым нормам и ценностям.	
	Анализ системы работы по профилактике безнадзорности и беспризорности обучающихся.	Выделение системы в профилактической работе классных руководителей по вопросу безнадзорности.	
IV. Контроль и анализ деятельности по ПК	Освоение обучения по индивидуальным учебным планам.	Образовательный процесс по ИУП (КТП, срезы качества)	
	Состояние работы по повышению квалификации педагогов.	Учет и перспективная программа повышения квалификации педагогов.	

V. Контроль ведения школьной документации.	Контроль ведения журналов по ТБ, ПБ, АТО.	Общешкольные и классные журналы инструктажей по ОТ, ПБ, АТБ.
	Контроль ведения тетрадей учащимися.	Анализ деятельности учителей иностранных языков по вопросам соблюдения единого орфографического режима учащимися.
VI. Создание благоприятных условий труда и обучения.	Санитарно-гигиенический режим, техника безопасности.	Проверка проведения инструктажа по ТБ учителями физкультуры и осуществление контроля их исполнения.
	Контроль исполнения инструкции об охране школы.	Наблюдение работы охранной службы.
VII. Реализация программ, инновационной деятельности.	Анализ проектов Инновационной программы-2.	Проект программы.

МАРТ			
I. Контроль реализации прав учащихся на получение общего образования.	Анализ совместной деятельности семьи и школы по обеспечению качества образования.		Работа с родителями.
	Анализ посещаемости уроков обучающимися. Пропуск уроков по болезни.		Посещаемость учебных занятий.
II. Контроль и анализ сформированности общеучебных компетенций.	Мета-предметные результаты освоения ОП.	НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА	3 класс. Готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
			4 класс. Умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
	Предметные результаты освоения ОП.	НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА	1 классы. Овладение техникой чтения вслух.
			2 классы. Развитие умений и навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.
			4 классы. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка.
			4 классы. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи.
		ОСНОВНАЯ ШКОЛА	7 классы. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности: умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию.
			7 классы. Овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий.
			9 классы. Овладение основными нормами литературного языка.
			9 классы. Овладение системой функциональных понятий, умение использовать знания для решения различных математических задач.
		СРЕДНЯЯ ШКОЛА	11 классы. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике.
			11 классы. Сформированность умений применять полученные знания при решении различных учебных задач в области математики.
			11 классы. Готовность к сдаче предметов ЕГЭ по выбору обучающихся.

			10 классы. Владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем.
	Обсуждение итогов контроля, результатов мониторинга на еженедельных совещаниях заместителей директора.		
III. Контроль и анализ сформированности поведенческих компетенций обучающихся.	Состояние работы по предупреждению противоправных поступков среди обучающихся.	Оценка результативности совместной деятельности кл. руководителей, соцпедагогов и психологов .	
	Диагностика ценностно-смысловой ориентации учащихся начальной школы.	Контроль формирования ценностно-смысловой зрелости, оценка готовности к обучению и воспитанию в среднем звене (4 кл.).	
IV. Контроль и анализ деятельности по повышению проф. компетенций педагогов.	Деятельность педагогов по реализации Концепции поддержки и развития чтения.	Календарно-тематические планы, классные журналы, посещение уроков.	
	Работа с аттестуемыми учителями.	Анализ деятельности учителей и педагогов, желающих повысить квалиф. категорию в следующем учебном году.	
V. Контроль ведения школьной документации.	Контроль ведения классных журналов.	Анализ объективности выставления четвертных оценок.	
	Контроль ведения журналов внеурочной деятельности.	Анализ своевременного учета посещаемости занятий, соответствия графику.	
	Контроль ведения дневников учащихся.	Проверка по вопросу соблюдения требований по заполнению дневников и выставлению оценок (1-4 кл.).	
	Контроль ведения тетрадей учащимися.	Анализ соблюдения единых требований к письменной речи, проведения письменных работ и проверки тетрадей.	
VI. Деятельность по созданию благоприятных условий труда и обучения.	Диагностика тревожности выпускников школы при подготовке к ЕГЭ.	Выявление общей картины тревожности выпускников при подготовке к ЕГЭ, выявление нуждающихся в индивидуальной работе.	
	Состояние психологического сопровождения образовательного процесса.	Анализ работы психологов по всем направлениям.	

АПРЕЛЬ		
I. Контроль реализации прав на получение общего среднего образования.	Состояние образования по ИУП, экстернат, семейное образование.	
II. Контроль и анализ сформированности общеучебных компетенций.	Предметные результаты освоения ОП.	НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА
		4 классы. Сформированность грамотности письменной речи.
		4 классы. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи.
		ОСНОВНАЯ ШКОЛА
		9 классы. Овладение основными нормами литературного языка.
		9 классы. Овладение системой функциональных понятий, умение использовать знания для решения различных математических задач.
		СРЕДНЯЯ ШКОЛА
		11 классы. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике.
		11 классы. Сформированность умений применять полученные знания при решении учебных задач в области математики.
		11 классы. Готовность к сдаче предметов ЕГЭ по выбору обучающихся.
III. Контроль и анализ сформированности поведенческих компетенций обучающихся.	Контроль деятельности классных руководителей по работе с классным коллективом.	
	Анализ сотрудничества ОУ с детскими внешкольными заведениями и учреждениями культуры.	
IV. Деятельность по повышению ПК	Работа научно-методических кафедр по самообразовательной работе учителей.	
V. Контроль ведения школьной документации.	Контроль ведения классных журналов.	
	Анализ своевременного учета посещаемости, наполняемости оценок, отражения в журнале контрольных и практич. работ.	
	Контроль за тематическими - календарными планами, программами.	
	Анализ прохождения программы, коррекция календарно-тематических планов.	
	Контроль правильности заполнения бланков ЕГЭ.	
	Анализ работы учителей р/я и математики 9 и 11 классов по вопросу соблюдения единых требований к письменной речи учащихся при оформлении заданий ЕГЭ.	

VI. Контроль и анализ деятельности по созданию благоприятных условий труда и обучения	Санитарно-гигиенический режим, техника безопасности. Контроль мероприятий месячника ППО.	Проверка проведения инструктажа по ТБ учителями ОИВТ, физкультуры и трудового обучения и осуществления контроля его исполнения на уроках и внеклассных мероприятиях. Инструктажи по ППО, практические тренировки.
	Анализ состояния здоровьесберегающей деятельности.	Часы здоровья в НШ, лектории медиков для обучающихся, проектная деятельность.
	Домашнее задание, посещаемость занятий, норма учебной нагрузки.	Анализ дозировки домашнего задания в период подготовки к итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов.

МАЙ			
I. Контроль реализации прав учащихся на получение общего среднего образования.	Состояние повторения и подготовительной работы к итоговому контролю, создание условий для успешного завершения учебного года и перевода в следующий класс.		Планы, программы, классные журналы, результаты тестирований (контрольных работ).
II. Контроль и анализ сформированности общеучебных компетенций.	Предметные результаты освоения ОП	НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА	1-4 классы. Прохождение программного материала по всем предметам.
			1-4 классы. Освоение навыков осознанного беглого выразительного чтения.
			1-4 классы. Освоение программного материала по русскому языку.
			1-4 классы. Освоение программного материала по математике.
			2-4 классы. Освоение программного материала по Окружающему миру.
			2-4 классы. Освоение программного материала по иностранному языку.
		ОСНОВНАЯ ШКОЛА	5-8 классы. Освоение программного материала по русскому языку.
			5-8 классы. Освоение программного материала по математике.
			5-9 классы. Освоение программного материала по естественнонаучным дисциплинам.
			7-9 классы. Освоение программного материала по физике.
			5-9 классы. Прохождение программного материала по предметам.
		СРЕДНЯЯ ШКОЛА	10 классы. Освоение программного материала по русскому языку.
			10 классы. Освоение программного материала по математике.
			10 классы. Освоение программного материала по физике.
			10 классы. Освоение программного материала по иностранному языку.
III. Контроль и анализ сформированности поведенческих компетенций обучающихся.	Публичный отчет классных руководителей о состоянии воспитательной работы в классных коллективах.		Выявление классов с наиболее высоким и наиболее низким уровнем воспитанности, анализ причин, перспективное планирование работы по данному направлению.
IV.Контроль и анализ деятельности по повышению проф. компетенций педагогов.	Деятельность НМК по освоению проектных методов обучения, развитию исследовательских умений школьников.		Анализ участия школьников в исследовательской деятельности. Открытые уроки по проектным технологиям.

V. Контроль ведения школьной документации	Контроль ведения классных журналов.	Анализ объективности выставления годовых оценок, соответствие планированию, отражение в журнале контр и практич. работ, соблюдение единых требований.
	Контроль ведения тетрадей учащихся.	Анализ соблюдения норм оценок и видов письменных работ.
VI. Контроль и анализ деятельности по созданию благоприятных условий труда и обучения.	Санитарно-гигиенический режим, техника безопасности.	Проверка соблюдения учителями требований к воздушно-тепловому режиму (проветривание учебных помещений).
	Домашнее задание, посещаемость занятий, норма учебной нагрузки.	Анализ посещаемости занятий за год, причин пропусков, методов и форм работы по устранению беспричинных пропусков.
VII. Контроль реализации программ экспериментальной, инновационной деятельности.	Анализ хода эксперимента (5-11 классы).	Анализ промежуточного отчета по эксперименту.
	Анализ хода работы участников ШЭ «Концепция воспитания на духовном наследии Пушкина».	Анализ промежуточного отчета по эксперименту.
	Анализ деятельности групп по переходу на ФГОС.	Отчет руководителей групп.

Административный контроль

Содержание	Классы	Сроки
Навык чтения по заданиям PISA	4 класс	Февраль 2019
Навык чтения по заданиям PISA	8 класс	Декабрь 2018
Навык смыслового чтения	3 класс	Ноябрь 2018
Навык смыслового чтения	5 класс	Ноябрь 2018
Навык смыслового чтения	6 класс	Декабрь 2018
Навык смыслового чтения	7 класс	Декабрь 2018
Навык смыслового чтения	9 класс	Январь 2019
Неделя посещения уроков (Русский язык)	1-11 классы	Ноябрь 2018
Неделя посещения уроков (Литература)	1-11 классы	Февраль 2019
Неделя посещения уроков (История)	5-11 классы	Декабрь 2018
Неделя посещения уроков (География)	5-10 классы	Декабрь 2018
Неделя посещения уроков (Физика)	7-11 классы	Январь 2019
Неделя посещения уроков (Химия)	8-11 классы	Март 2019
Неделя посещения уроков (Обществознание)	6-11 классы	Март 2019
Неделя посещения уроков (Биология)	5-11 классы	Март 2019
Математика	1-11 классы	Февраль 2019