

Утверждена решением НМК от _____

МОБУ «Средняя общеобразовательная
школа №5 имени Н.О. Кривошапкина»
с углубленным изучением
отдельных предметов

КОРРЕКЦИОННО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Семеновой Саргыланы Васильевны
учителя-логопеда

2017/2018 учебный год

Цели и ценности коррекционно-образовательной программы

Коррекционно-образовательная программа составлена в соответствии с Инструктивным письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.02.2000 №2. «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения», утвержденному «Положению о логопедическом кабинете общеобразовательных учреждений г. Якутска» начальником УО мэрии г. Якутска Е.И. Евсиковой от 20 декабря 2004 г. и предусматривает следующее:

1) в области коррекционно-развивающей деятельности:

- коррекционное обучение детей с нарушениями речи;
- реализация личностно-ориентированного подхода к образованию и воспитанию детей с нарушениями речи;
- осуществление профилактики речевых нарушений;

2) в области диагностико-аналитической деятельности:

- дифференциальная диагностика для определения типа нарушения;
- проведение логопедического обследования с целью определения хода психического и речевого развития, соответствия возрастным нормам;

3) в области учебно-воспитательной деятельности:

- планирование и проведение индивидуальных, групповых учебных занятий;
- использование современных и наиболее адекватных приемов, методов и средств обучения;

4) в области научно-методической деятельности:

- выполнение научно-методической работы;
- анализ собственной деятельности в целях ее совершенствования и повышения квалификации;

5) в области организационно-управленческой:

- рациональная организация учебно-коррекционного процесса;
- ведение документации логопеда.

ОП направлена на достижение результатов коррекционной работы по исправлению нарушений устной и письменной речи учащихся младших классов: овладеют звуко-слоговым анализом и синтезом слова; различными способами словообразования; использовать в речи различные конструкции предложений, строить связное высказывание, научатся вычленять звуки из слова, правильно их произносить; отличать гласные звуки и буквы от согласных; распознавать и дифференцировать парные, сонорные, свистящие и шипящие согласные звуки и буквы; обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами е, ё, и, ю, я; делить слово на слоги; выделять в слове ударный слог; пересказывать несложные тексты.

Цели коррекционно-логопедической работы:

1. Формирование правильного произношения звуков; развитие фонематического слуха и восприятия; закрепление произношения слов различной звуко-слоговой структуры; контроль за внятностью и выразительностью речи; развитие навыков языкового анализа, синтеза, представлений.

2. Развитие лексико-грамматического строя речи. Уточнить и расширить запас конкретных представлений ребенка; формирование обобщающих понятий; формирование практических навыков словообразования и словоизменения; воспитание умения употреблять простые распространенные предложения и некоторые виды сложных семантических структур.

3. Обучение детей самостоятельному высказыванию. На основе сформированных навыков использования различных типов предложений вырабатывается умение передавать впечатления об увиденном, о событиях окружающей действительности, в логической последовательности пересказывать содержание сюжетных картин и их серий, составлять рассказ-описание.

4. Коррекция нарушений письменной речи.

Модуль 2. **Адресность образовательной программы**

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ, КОТОРЫМ АДРЕСОВАНА ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА.

Логопедическая характеристика учащихся, имеющих общее недоразвитие речи

Дети данной категории испытывают стойкие трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы (по родному языку) вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

I. Нарушения фонетико-фонематического компонента речевой системы.

1. Дефектное произношение оппозиционных звуков нескольких групп. Преобладают замены и смешения (нередко искаженных звуков). Неправильно произносятся до 15 звуков.

2. Недостаточная сформированность (в более тяжелых случаях — несформированность) фонематических процессов.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдается:

а) недостаточная сформированность предпосылок к спонтанному развитию навыков анализа и синтеза звукового состава слова;

б) недостаточная сформированность предпосылок к успешному овладению грамотой;

в) трудности овладения письмом и чтением (наличие специфических дисграфических ошибок на фоне большого количества разнообразных других).

II. Нарушения лексико-грамматического компонента речевой системы.

1. Лексический запас ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, качественно неполноценен (неправомерное расширение или сужение значений слов; ошибки в употреблении слов; смешение по смыслу и акустическому свойству).

2. Грамматический строй недостаточно сформирован. В речи отсутствуют сложные синтаксические конструкции, присутствуют множественные аграмматизмы в предложениях простых синтаксических конструкций.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдаются:

- а) недостаточное понимание учебных заданий, указаний, инструкций учителя;
- б) трудности овладения учебными понятиями, терминами;
- в) трудности формирования и формулирования собственных мыслей в процессе учебной работы;
- г) недостаточное развитие связной речи.

III. Психологические особенности.

1. Неустойчивое внимание.
2. Недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям.
3. Недостаточное развитие способности к переключению.
4. Недостаточное развитие словесно-логического мышления.
5. Недостаточная способность к запоминанию преимущественно словесного материала.
6. Недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений.
7. Недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности.

Следствие:

- а) недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности;
- б) трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы; определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности; умение работать в определенном темпе).

Выводы и задачи на учебный год.

Таким образом, с учетом имеющихся особенностей у учащихся с ОНР следует выделить следующие задачи:

1. Развитие звуковой стороны речи. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова. Коррекция дефектов произношения.

2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи: — уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;

— уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

3. Формирование связной речи:

— развитие навыков построения связного высказывания; программирование смысла и смысловой культуры высказывания;

— установление логики (связности, последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины).

4. Коррекция нарушений письменной речи.

5. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

- устойчивости внимания;
- наблюдательности (особенно к языковым явлениям);
- способности к запоминанию;
- способности к переключению;
- навыков и приемов самоконтроля;
- познавательной активности;
- произвольности общения и поведения.

6. Преодоление негативизма к своему дефекту, к общению, воспитание доброжелательности, формирование мотивационной готовности к логопедическим занятиям.

Логопедическая характеристика учащихся, имеющих фонетико-фонематическое нарушение

Дети данной категории испытывают стойкие трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы (по родному языку) вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

I. Нарушения фонетико-фонематического компонента речевой системы.

1. Дефектное произношение 2—5 звуков, распространяющееся на одну-две группы оппозиционных звуков. У некоторых детей, прошедших дошкольное коррекционное обучение, произношение звуков может быть в пределах нормы или недостаточно внятным («смазанным»).

2. Недостаточная сформированность фонематических процессов.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдаются:

а) недостаточная сформированность предпосылок к спонтанному развитию навыков анализа и синтеза звукового состава слова;

б) недостаточная сформированность предпосылок к успешному овладению грамотой;

в) трудности овладения письмом и чтением (наличие специфических дисграфических ошибок на фоне большого количества разнообразных других).

II. Нарушения лексико-грамматического компонента речевой системы.

1. Лексический запас без грубых нарушений. У некоторых детей, прошедших дошкольное коррекционное обучение, возможны ошибки в употреблении слов, смешение слов по смыслу и т.п.

2. Грамматический строй может быть в пределах нормы. Возможны грамматизмы в предложениях сложных синтаксических конструкций.

III. Психологические особенности.

1. Неустойчивое внимание.

2. Недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям.

3. Недостаточное развитие способности к переключению.

4. Недостаточное развитие словесно-логического мышления.

5. Недостаточная способность к запоминанию, преимущественно словесного материала.

6. Недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений.

7. Недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности.

Следствие:

а) недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности;

б) трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы; определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности; умение работать в определенном темпе).

Выводы, задачи на учебный год.

Таким образом, с учетом имеющихся особенностей у учащихся с ФФН следует выделить следующие задачи:

1. Развитие звуковой стороны речи. Развитие фонематического восприятия (дифференциации фонем) с опорой на речеслуховую, речедвигательную, зрительную и другие анализаторы. Развитие фонематического, слогового анализа и синтеза.

а) Уточнение произносительного и слухового образа каждого из смешиваемых звуков:

— уточнение артикуляции и звучания звука с опорой на зрительное, слуховое, тактильное восприятие, кинестетические ощущения;

— выделение его на фоне слога;

— определение наличия и места в слове (начало, середина, конец);

— определение места звука по отношению к другим (какой по счету звук, после какого звука произносится, перед каким звуком слышится в слове);

— выделение его из предложения, текста.

б) Сопоставление смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане. Дифференциация звуков осуществляется в той же последовательности, что и работа по уточнению слуховой и произносительной характеристики каждого звука. Однако основная цель — их различение, поэтому речевой материал включает слова со смешиваемыми звуками.

В процессе работы каждый из звуков соотносится с определенной буквой. Большое место занимают письменные упражнения, закрепляющие дифференциацию звуков.

Примечание. В том случае, если у ребенка присутствуют нарушения фонетической стороны речи, устранению акустической (артикуляторно-акустической) дисграфии предшествует работа по коррекции звукопроизношения.

2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:

— развитие языкового анализа и синтеза (умение определять количество, последовательность и место слов в предложении): придумывание предложений по сюжетным картинкам и определение в нем количества слов; придумывание предложений с определенным количеством слов; распространение предложения; составление графических схем предложения; определение места слов в предложении; выделение предложения из текста с определенным количеством слов и т.д.;

— уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;

— уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

3. Формирование связной речи:

— развитие навыков построения связного высказывания; программирование смысла и смысловой культуры высказывания;

— установление логики (связности, последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины).

4. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

— устойчивости внимания;

— наблюдательности (особенно к языковым явлениям);

— способности к запоминанию;

— способности к переключению;

— навыков и приемов самоконтроля;

— познавательной активности;

— произвольности общения и поведения.

7. Преодоление негативизма к своему дефекту, к общению, воспитание доброжелательности, формирование мотивационной готовности к логопедическим занятиям.

Результаты логопедического обследования за 2014-2017 гг.

Учебный год	Обследовано	ОНР	ФФН	ФН	с нар-ми чтения и письма	Дети с ОВЗ (РДА, ЗПР, ДЦП)	Инвалиды	Заикание
2014-2015	477	66	44	87	74	4	-	1
2015-2016	480	84	43	81	76	1	1	2
2016-2017	524	91	47	88	64	2	2	2

Модуль 3.
Учебные планы

УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА на учебный год

День недели	Время	Вид деятельности
Понедельник	13.50-14.35	Индивидуальные/подгрупповые занятия
	14.40-15.20	Группа №1
	15.35-16.15	Группа №2
	16.20-17.00	Группа № 4
	17.05-17.50	Индивидуальные/подгрупповые занятия
Вторник	8.20-11.35	Индивидуальные/подгрупповые занятия
	11.40 -12.20	Группа №3
Среда	13.45-14.45	Консультативная работа логопеда
	14.45-15.30	Индивидуальные занятия
	15.35-16.15	Группа №1
	16.20-17.00	Группа № 4
	17.05-17.45	Группа №2
Четверг	8.15.-12.20	Индивидуальные/подгрупповые занятия
Пятница	8.25-9.20	Консультативная работа логопеда
	9.20-11.30	Индивидуальные/подгрупповые занятия
	11.40-12.20	Группа №3
Итого: 20 ч. в неделю		

Модуль 4.
Учебно-программное обеспечение

Предмет	Аудиовизуальные педагогические средства		
	CD	видео	аудио
Всего			

Учебно-методический комплекты:

<i>Кем утверждена программа</i>	<i>Название учебника</i>	<i>Издательство</i>	<i>Год</i>

Модуль 5. **Внеклассная работа по предмету**

Проводится консультативно-методическая работа с учителями начальных классов: беседы по вопросам коррекции речи детей, совместный анализ письменных работ детей, тематические консультации.

Для осуществления успешной коррекционной работы поддерживается контакт с родителями, имеющими детей с нарушениями устной и письменной речи. С этой целью на протяжении всего учебного года проводятся индивидуальные беседы и консультации, выступления на родительских собраниях по вопросам особенностей нарушений, коррекции речи у детей. Для оказания помощи в применении логопедических способов и приемов закрепления фонем в речи приглашаются на индивидуальные занятия по автоматизации звуков родители, чьи дети посещают логопункт.

Модуль 6. **Организационно-педагогические условия образовательного процесса**

1. УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ. ПОРТФОЛИО УЧЕБНОГО КАБИНЕТА.

ПОРТФОЛИО КАБИНЕТА 106 (логопункт)

1. Классы, для которых оборудован кабинет: для учащихся младших классов.
2. Площадь кабинета: 12 м²
3. Число посадочных мест: 6

ОПИСЬ ИМУЩЕСТВА КАБИНЕТА

№ п/п	Наименование имущества	Количество
1	Учительский стол	2
2	Учительское кресло	1
3	Парты двухместные	2
4	Парты одноместные	3
5	Стулья ученические	6
6	Доска классная	1
7	Карниз	1
8	Жалюзи	1
9	Шкафы	3
10	Подвесная лампа	1

**Инвентарная ведомость на технические средства обучения
учебного кабинета**

№п/п	Наименование ТСО	Марка	Год приобретения	Инвентарный номер по школе
1	Моноблок	Hp Pavilion 23	2012	M17514982
2	Проектор мультимедийный	EpsonEB-X02	2012	M 07511721
3	Интерактивная доска	Roverscan IB007	2012	M17515698
4	Многофункциональный принтер 3 в 1	Canon MF4430	2012	M17514944

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ И СПРАВОЧНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

№ п/п	Название	Автор	Издательство	Год издания	Кол-во экз.
1	Кто они, дети с отклонениями в развитии?	Петрова В.Г., Белякова И.В.	М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт	1998	1
2	Нейропсихология и проблемы обучения в общеобразовательной школе	Лурия А.Р. Цветкова Л.С.	М.: Издательство «Институт практической психологии»	1996	1
3	Учителю о детях с нарушениями речи	Спирова Л.Ф., Ястребова А.В.	М.: Просвещение	1985	1
4	Воспитание у детей правильного произношения	Фомичева М.Ф.	М.: Просвещение	1971	1
5	Учитесь правильно говорить. Ч.2.	Успенская Л.П., Успенский М.Б.	М.: Просвещение	1992	1
6	Деятельность учителя-логопеда в ходе внедрения образовательных стандартов нового поколения	Под. Ред. К.А.Фокиной	М.: УЦ Перспектива	2013	1
7	Диагностика письменной речи у младших школьников	Азова О.И.	М.: ТЦ Сфера	2013	1
8	Преодоление нарушений языкового анализа и синтеза: логопедические занятия. 1-3 классы	Абрамова Н.А.	Волгоград: Учитель	2015	1

9	Коррекция письма на уроках. 1-4 классы: практические и тренировочные задания и упражнения	Зубарева Л.В.	Волгоград: Учитель	2015	1
10	Занимательные задания логопеда для школьников (2-3 классы)	Яворская О.Н.	СПб: КАРО	2014	1
11	Занимательные задания логопеда для школьников (3-4 классы)	Яворская О.Н.	СПб: КАРО	2014	1
12	Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза: Конспекты занятий для логопеда	Мазанова Е.В.	М.: Издательство ГНОМ	2014	1
13	Коррекция оптической дисграфии	Мазанова Е.В.	М.: Издательство ГНОМ	2013	1
14	Коррекция аграмматической дисграфии	Мазанова Е.В.	М.: Издательство ГНОМ	2013	1
15	Учусь не путать буквы. Альбом 1. Упражнения по профилактике и коррекции оптической дисграфии	Мазанова Е.В.	М.: Издательство ГНОМ	2014	1
16	Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч.2: Предложение. Текст: пособие для логопеда	Андреева Н.Г.	М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС	2013	1
17	Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч.3: Письменная связная речь: пособие логопеда	Андреева Н.Г.	М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС	2014	1

2. ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

№ п/п	Название	Автор	Издательство	Год издания	Кол-во экз.
1	Мир в картинках. Ягоды садовые.	Под ред. А.Дорофеева	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2010	1
2	Мир в картинках. Офисная техника и оборудование.	Под ред. А.Дорофеева	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2010	1
3	Мир в картинках. Бытовая техника.	Под ред. А.Дорофеева	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2010	1
4	Мир в картинках. Спортивный инвентарь.	Под ред. А.Дорофеева	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2010	1
5	Тематический словарь в картинках: Мир человека: Одежда. Обувь. Го-	Васильева С.А., Мирясова В.И.	М.: Школьная Пресса	2010	1

	ловные уборы.				
6	Тематический словарь в картинках: Мир растений и грибов: Фрукты. Овощи.	Васильева С.А.	М.: Школьная Пресса	2010	1
7	Тематический словарь в картинках: Мир человека: посуда. Продукты питания.	Васильева С.А., Мирясова В.И.	М.: Школьная Пресса	2010	1
8	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Пособие к тетрадям «По дороге к Азбуке» и «Здравствуй мир!». Часть 1. Овощи, фрукты, ягоды.	Сост. Бунеева Р.Н., Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е.	М.: Баласс	2004	1
9	Наглядный и раздаточный материал для самых маленьких (карточки и схемы). Приложение к пособию «По дороге к Азбуке» (Лесные истории»). Часть 1.	Сост. Бунеева Р.Н., Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е.	М.: Баласс	2006	1
10	Развитие речи детей 4-5 лет: дидактические материалы.	Ушакова О.С.	М.: Вентана-Граф	2010	1
11	Транспорт наемный, воздушный, водный. Часть 1.	Бурдина С.В.	Киров	2011	1
12	Транспорт наемный, воздушный, водный. Часть 2.	Бурдина С.В.	Киров	2010	1
13	Деревенский дворик. Рассказ о домашних животных.	Бурдина С.В.	Киров	2011	1
14	Насекомые.	Бурдина С.В.	Киров	2011	1
15	Деревья наших лесов.	Бурдина С.В.	Киров	2011	1
16	Музыкальные инструменты.	Бурдина С.В.	Киров	2010	1
17	Птицы, обитающие на территории нашей страны.	Бурдина С.В.	Киров	2010	1
18	Цветы лесные, луговые, садовые.	Бурдина С.В.	Киров	2011	1
19	Животные, обитающие на территории нашей страны.	Бурдина С.В.	Киров	2010	1

20	Развиваем внимание. Задания для подготовки к школе.	Бурдина С.В.	Киров	2014	1
21	Рассказы по картинкам. Времена года.	Дорофеева А.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015	1
22	Рассказы по картинкам. В деревне.	Дорофеева А.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015	1
23	Рассказы по картинкам. Весна.	Дорофеева А.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015	1
24	Рассказы по картинкам. Зима.	Дорофеева А.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015	1
25	Истории в картинках	Бурдина С.В.	Киров	2014	1
26	Что перепутал художник?	Бурдина С.В.	Киров	2014	1
27	Грамматика в картинках. Словообразование.	Бывшева А.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014	1
28	Готов ли ты к школе? Тестовые задания для проверки знаний детей.	Бурдина С.В.	Киров	2014	1

3. ТАБЛИЦЫ

№ п/п	Раздел, тема	Название таблицы	Кол-во экз.
1	Обучение грамоте	Звуки, буквы русского алфавита	1
2	Русский алфавит	Русский алфавит. Прописи	1

4. НАСТОЛЬНО-ПЕЧАТНЫЕ ИГРЫ

№ п/п	Название	Издательство	Год издания	Кол-во экз.
1	Мама, папа и я	Дрофа-медиа	2010	1
2	Что из чего сделано	ООО «Десятое королевство»	2009	1
3	Логика	ООО «Белфарпост»	-	1
4	На каждую загадку – четыре отгадки	-	2007	1
5	Подбери по форме	-	2007	1
6	Что получится?	-	2008	1
7	Определения	ООО «Десятое королевство»	2006	1

8	Играем со звуками Ш, Ж, Ч, Щ	М: Издательство «Творческий Центр Сфера»		1
9	Найди ударный слог	М: Издательство «Творческий Центр Сфера»	2013	1
10	Расшифруй слова	Киров	2013	1
11	Слова- иностранцы	М: Издательство «Творческий Центр Сфера»	2013	1
12	Сложные слова. Часть 2	М: Издательство «Творческий Центр Сфера»	2013	1
13	Ребусы	Киров	2013	1
14	Делим слова на слоги	Киров	2013	1
15	Прочитай по первым буквам	Киров	2013	1
16	Слова и числа	Киров	2014	1
17	Найди различие	Киров	2014	1
18	Чем отличаются слова?	Киров	2014	1
19	Найди и прочитай.	Киров	2013	1
20	Продолжи слова	Киров	2013	1
21	Говорящие слова	Киров	2013	1
22	Слова-действия. От предложения к рассказу	М: Издательство «Творческий Центр Сфера»	2013	1

Модуль 7. **Технологии образовательного процесса**

Для того, чтобы эффективно воздействовать на речевой дефект необходимо выбрать наиболее рациональные и экономичные пути его преодоления. С этой целью в логопедической работе используются разное сочетание образовательных технологий:

- **Личностно-ориентированное обучение** - носит гуманистическую и психотерапевтическую направленность обучения; обеспечивает поддержку личности, оптимистическую веру в его силы в преодолении речевого нарушения.

- **Игровые технологии** — использование на занятии дидактических игр, игровых моментов на разных этапах логопедической работы, при изучении разного по содержанию материала является эффективным средством активизации познавательной деятельности учащихся; положительно влияет на повышение качества знаний, умений, навыков.

- **Здоровьесберегающие технологии** - позволяют учитывать обстановку и гигиенические условия в логопедическом кабинете; создавать положительный психологический настрой на занятие (посредством включения релаксационных, мимических и имитирующих упражнений); обеспечивать равномерное распределение на занятии различные виды заданий и упражнений; определять время

подачи сложного учебного материала; выделять время на проведение самостоятельных работ; чередовать мыслительную деятельность с физминутками; нормативно применять ТСО.

● **Компьютерные технологии** — стимулируют мотивацию и интерес детей к логопедическим занятиям; повышают познавательную активность детей; оказывают личностно-ориентированный подход; обеспечивают активному воспроизведению ребенком ранее полученных знаний в новых условиях; предоставляют высокую степень наглядности; развивают координацию движений, мелкую моторику.

Модуль 8. **Система диагностики**

В процессе логопедического обследования младших школьников применяются методики, позволяющие проанализировать и оценить структуру речевых отклонений. Логопедическое обследование ведется по следующим направлениям:

- изучение состояния устной речи: звукопроизношение, словарь, грамматический строй речи, связная речь (Большакова С.Е., Глухов В.П., Иншакова О.Б., Коноваленко В.В, Коноваленко С.В.);
- изучение состояния письменной речи: чтение, письмо (Алтухова Т.А., Садовникова И.Н., Спирина Л.Ф.).

Первые две недели учебного года отводятся для полного комплектования групп и подгрупп, которые будут заниматься на логопедическом пункте в текущем учебном году. Для этого проводится обследование устной речи учеников, принятых в первые классы школы и письменную речь учеников 2—4-х классов.

Обследование устной речи первоклассников проводится в два этапа. В течение первой недели сентября учитель-логопед проводит предварительное обследование устной речи всех учеников, принятых в первые классы, и выявляет детей, имеющих те или иные отклонения в речевом развитии. Одновременно отбираются те ученики, которым необходимы систематические коррекционные занятия. В течение второй недели сентября проводится вторичное углубленное обследование устной речи тех детей, которые отобраны для занятий на логопункте в ходе предварительного обследования.

В течение осенних, зимних, весенних каникул проводится обследование состояния письменной речи учеников 2—4-х классов по письменным работам, для того чтобы выявить детей-дисграфиков и проконтролировать учеников, ранее занимавшихся на логопедическом пункте.

Последние две недели мая отводятся для обследования устной и письменной речи учащихся 1—3-х классов с целью предварительного комплектования групп с нарушением письма и чтения на новый учебный год.

Модуль 9. **Работа с одаренными и способными детьми**

Модуль 10.
Индивидуальная работа с обучающимся, имеющими пробелы в знаниях и пропуски учебных занятий

В логопедический пункт зачисляются учащиеся младших классов, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи на родном языке (общее недоразвитие речи разной степени выраженности; фонетико-фонематическое недоразвитие речи; фонематическое недоразвитие речи; заикание; недостатки произношения - фонетический дефект; дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия); нарушения чтения и письма, обусловленные общим, фонетико-фонематическим, фонематическим недоразвитием речи).

В первую очередь в логопедический пункт зачисляются обучающиеся, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи, препятствующие их успешному освоению общеобразовательных программ (дети с общим фонетико-фонематическим и фонематическим недоразвитием речи).

Групповые занятия проводятся:

с обучающимися, имеющими общее недоразвитие речи; нарушения чтения и письма, обусловленные общим недоразвитием речи 2 раза в неделю;

с обучающимися, имеющими фонетико-фонематическое или фонематическое недоразвитие речи; нарушения чтения и письма, обусловленные фонетико-фонематическим или фонематическим недоразвитием речи, 2 раза в неделю;

с обучающимися, имеющими фонетический дефект не менее одного-двух раз в неделю.

Модуль 11.
Повышение профессионального мастерства

ЛИЧНАЯ КАРТА РОСТА ПРОФЕССИОНАЛИЗМА

<i>Показатели профессионального роста</i>	<i>2014-2015 учебный год</i>	<i>2015- 2016 учебный год</i>	<i>2016-2017 учебный год</i>	<i>2017-2018 учебный год</i>
Тема самообразования	«Использование компьютерных технологий в логопедической работе с детьми младшего школьного возраста».			
Результаты аттестации, год прохождения			Высшая категория, (подтверждение), 2016 г.	
Прохождение курсов (тема, учреждение)		1. Семинар по теме «Методология и технология реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы», ИНПО СВФУ (10-12 марта 2016 г., 24 ч; сертификат). 2. Курсы повышения квалификации по теме		1. Курсы повышения квалификации по теме «Обеспечение антитеррористической безопасности образовательной организации», ИНПО СВФУ (1-9 ноября 2017 г., 72ч.; удостоверение, рег.номер 4488). 2. Семинар по теме «Первая помощь неотложных состояниях у детей», ИНПО (2017 г., 8ч.; сертификат).

		«Методология и технология реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы, ИНПО СВФУ (1-12 марта 2016 г., 144 ч.; удостоверение, рег. номер 471).		3. Семинар по теме «Нейропсихологические и нейрофизиологические аспекты хронической школьной неуспеваемости и их предпосылки. Дифференцированный подход в оценке и коррекции состояний», ИРОиПК (25 января 2018 г., сертификат).
Участие в работе НМК				
Выступление с тематическим докладом				
Творческий отчет (мастер-класс)				
Открытый урок				
Участие в работе семинаров (курсов)				
Статус (городской, республиканский)	Республиканский уровень: 2014 – участие в семинаре для учителей-логопедов и воспитателей «Использование наглядно-дидактических пособий в коррекционной работе с детьми с нарушениями речи, АОУ ДПО РС(Я) ИРОиПКим.С.Н. Донского-II (сертификат).			Городской уровень (школа молодого логопеда)
Выступление (тема)	«Использование интерактивного пособия по коррекции звукопроизношения на этапе автоматизации звука [л] у детей дошкольного и младшего школьного возраста «В гостях у Белоснежки».			«Использование интерактивных компьютерных игр в логопедической работе» (сертификат).
Урок (тема)	Федеральный уровень: 2015 г. -2 открытых занятий по коррекции нарушений письменной речи у младших школьников для студентов 3 курса группы ЛО-12 ПИ СВФУ, обучающихся по направлению Специальное (дефектологическое) образование, профилю «Логопедия» (справка-подтверждение).	Федеральный уровень: 2016 г. - 2 открытых занятий по коррекции нарушений письменной речи у младших школьников для студентов 3 курса гр. ЛО-13 ПИ СВФУ, обучающихся по направлению Специальное (дефектологическое) образование, профилю «Логопедия» (справка-подтверждение).	Федеральный уровень: 2017 г. – 2 открытых занятий по коррекции нарушений письменной речи у младших школьников для студентов 3 курса группы ЛО-14 ПИ СВФУ, обучающихся по направлению Специальное (дефектологическое) образование, профилю «Логопедия» (справка-подтверждение).	
Участие на педагогических чтениях				
Статус (школьный, городской, республиканский)				
Результат (сертификат, диплом, грамота)				
Участие в работе НПК				
Статус (школьный, городской, республиканский)	Международный уровень: 2015 г. – XI Международная научная конференция «Специальное образование»; Ленин-		Федеральный уровень: 2017 г.- Всероссийская НПК «Обучение и воспитание детей с ОВЗ:	

	градский государственный университет имени А.С. Пушкина; г. Санкт-Петербург (сертификат). Федеральный уровень: 2015 г. –VII Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Логопедия: теория и практика», Северо-Арктический федеральный университет, г. Архангельск (сертификат).		современная практика и взгляд в будущее» (сертификат).	
Выступление (тема)	Международный уровень: 2015 г. – «Разработка и использование интерактивных компьютерных игр в логопедической работе с детьми». Федеральный уровень: 2015 г. – Интерактивное пособие по коррекции звукопроизношения на этапе автоматизации звука [Л] «В гостях у Белоснежки».		Использование комплекса интерактивных компьютерных игр «Путешествие на остров Тратру» на логопедических занятиях».	
Урок (тема)				
Являюсь членом творческой группы				
Статус (школьный, городской, республиканский)	Федеральный уровень: 2014 г. - Руководство педагогической практикой студентов 5 курса гр. ОПЛ-10 ПИ СВФУ, обучающихся по направлению Специальное (дефектологическое) образование, профилю «Логопедия» (с 10 ноября по 23 ноября 2014 г.). 2015 г. - Руководство производственной практикой студентов 3 курса гр. ЛО-12 ПИ СВФУ, обучающихся по направлению Специальное (дефектологическое) образование, профилю «Логопедия» (с 6 апреля по 28 апреля 2015 г.). Городской уровень: 2014 г. -участие в городской логопедической акции «Реченька» (благодарность).	Федеральный уровень: 2016 г. - Руководство производственной практикой студентов 3 курса гр. ЛО-13 ПИ СВФУ, обучающихся по направлению Специальное (дефектологическое) образование, профилю «Логопедия» (с 6 апреля по 28 апреля 2016 г.). Городской уровень: 2015 г. - Участие в логопедической акции в рамках республиканского конкурса «Воспитатель года» (сертификат). 2015 г. - участие в ежегодной логопедической акции «Реченька» (благодарность).	Федеральный уровень: 2017 г. - Руководство производственной практикой студентов 3 курса гр. ЛО-14 ПИ СВФУ, обучающихся по направлению Специальное (дефектологическое) образование, профилю «Логопедия» (с 6 апреля по 3 мая 2015 г.). Городской уровень: 2016 г. -участие в городской логопедической акции «Реченька» (благодарность).	Городской уровень: Куратор школы молодого логопеда на 2017-2018 уч.год (справка). 2017 г. -участие в муниципальной логопедической акции «Реченька» (сертификат).
Проблема				
Привлекался в качестве эксперта в аттестации педагогов				
Участие в экспериментальной работе				

Статус (школьный, городской, республиканский)	школьный	школьный		
Тема эксперимента				
Создание методических разработок (название)				
Пособие	Интерактивное пособие по коррекции звукопроизношения на этапе автоматизации звука [л] у детей дошкольного и младшего школьного возраста «В гостях у Белоснежки» (выступления, конкурс, публикация).		Комплекс интерактивных компьютерных игр «Путешествие на остров Тратру» (выступления, публикация).	
Разработка				
Рекомендация				
Другое				
Публикации (тема)				
В газете (название)				
Журнале (название)				
Сборнике (название)	<p>Международный уровень: Куликовская Н.Э., Семенова С.В. «Разработка и использование интерактивных компьютерных игр в логопедической работе с детьми» // Специальное образование: материалы XI междунар. науч. конф., 22-23 апр. 2015 г. / под общ. ред. проф. В.Н. Скворцова. - СПб. ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2015. - Т. II / - С. 187-190.</p> <p>Федеральный уровень: Куликовская Н.Э., Семенова С.В. Интерактивное пособие по коррекции звукопроизношения на этапе автоматизации звука [Л] «В гостях у Белоснежки» // Логопедия: теория и практика: Сборник материалов VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием / Сост. Н.А. Беляя; Сев.(Аркт.) федер. ун-т им. М.В. Ломоносова, Ин-т педагогики и психологии. - Архангельск: Компания ООО «Типография №2», 2015. - С. 39 - 41.</p>		<p>Федеральный уровень: Семенова С.В., Куликовская Н. Э. Использование комплекса интерактивных компьютерных игр «Путешествие на остров Тратру» на логопедических занятиях //Обучение и воспитание детей с ОВЗ: современная практика и взгляд в будущее [Электронный ресурс]: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, г. Якутск, 17 марта 2017 г. / [редкол.: И. А. Юдина, Н. А. Абрамова, С. Н. Архипова, Н. Н. Иванова, Е. Н. Корнилова]. – Электрон. текст. дан. (3,1 Мб). – Киров: Изд-во МЦИТО, 2017.</p>	
Монография (название)				
Руководство исследовательской работой школьников (подготовка участия ученика с указанием Ф.И., класса)				
Статус (школьный,				

городской, республиканский, российский)				
Проблема исследовательской работы				
Результат				
Подготовка победителей (призеров) на олимпиадах, выставках, конкурсах (с указанием занятого места)				
Статус (школьный, городской, республиканский, российский)		<p>Федеральный уровень: 2016 г. - III Всероссийский конкурс «Таланты России» Творческого центра «Радуга» (www.talanti-russia.org).</p> <p>Результат: 1 место в номинации «Исследовательские работы детей и взрослых» - Лаптев Лев.</p> <p>Городской уровень: 2016 г. - Олимпиада по риторике «Классики литературы – детям!» среди учащихся первых классов школ, имеющих логопедические пункты.</p> <p>Результаты: Диплом II степени - Рассейкин Тимур.</p> <p>Диплом II степени- Лаптев Лев.</p>	<p>Городской уровень: 2017 г. - Олимпиада по риторике «Все профессии нужны, все профессии важны» среди учащихся первых классов школ, имеющих логопедические пункты.</p> <p>Результаты: Диплом III степени – Оптов Вячеслав.</p>	
Итоговая аттестация обучающихся (ГИА, ЕГЭ)				
Успеваемость				
Качество				
Результаты обученности				
Успеваемость				
Качество				
Участие в профессиональных конкурсах, конкурсах грантов				
Статус (школьный, городской, республиканский)	<p>Федеральный уровень: 2015 г. – представление интерактивного мультимедийного пособия по коррекции звукопроизношения на этапе автоматизации звука [л] у детей дошкольного и младшего школьного возраста «В гостях у Белоснежки» на IV Региональном конкурсе-выставке мультимедийных средств обучения, Дальневосточный региональный учебно-методический центр высшего профессионального образования, «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, г.Комсомольск-на-Амуре.</p> <p>Городской уровень: 2015 г. - работа в качестве члена жюри конкурса чтецов «За Великую Победу — славились отцы и дети»</p>	<p>Городской уровень: 2016 г. – работа в качестве члена жюри олимпиады по риторике «Классики литературы – детям!»</p>	<p>Городской уровень: 2017 г. – работа в качестве члена жюри олимпиады по риторике «Все профессии нужны, все профессии важны!».</p>	<p>Республиканский уровень: 2018 г. – работа в качестве члена жюри смотра-конкурса наглядно-дидактических пособий по развитию лексико-грамматического строя речи детей с речевыми нарушениями.</p>

	(сертификат начальника Управы «Строительного округа».			
Результат	Федеральный уровень: Диплом за 1 место по итогам зрительского голосования в номинации «Лучший мультимедийный дидактический материал» (диплом), Диплом за 3 место в номинации «Лучший мультимедийный дидактический материал для школы».			
Награды и поощрения (указать, кем награжден)				
Благодарность	2014г. - За участие в логопедической акции «Реченька», организованной методическим объединением логопедов г. Якутска, начальник УО А.К. Петров, руководитель МО логопедов Е.П. Басыгысова	2015 г. - За участие в логопедической акции «Реченька», посвященной Международному дню логопеда, начальник УО А.К. Петров. 2016 г. -За добросовестную и профессиональную работу в составе жюри в олимпиаде по риторике «Классики литературы- детям!», заведующая МДОУ №79 «Лучик» О.А. Ушницкая.	2016 г. - За участие в городской логопедической акции «Реченька», начальник УО В.В. Петров, руководитель МО логопедов Е.П. Басыгысова. 2017 г. - За работу в качестве члена жюри олимпиады по риторике «Все профессии нужны, все профессии важны!», заведующая МБДОУ Д/С №39 «Ромашка» Н.П. Андреева	2017 г. - За личный вклад в развитии системы образования республики, многолетний добросовестный труд, министр МОиН РС(Я) В.А. Егоров
Грамота				
Знак				
Звание				