

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 им. Н.О. Кривошапкина» городского округа «город Якутск»

Рабочая программа педагога

Ф.И.О. ПЛАТОНОВ АЛЕКСАНДР ВАСИЛЬЕВИЧ

Категория: высшая квалификационная категория

Предмет Геометрия

Класс 8 А

2017-2018 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по геометрии для основной общеобразовательной школы 8 класса составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по математике, примерной Программы основного общего образования по математике и программы общеобразовательных учреждений по геометрии 7–9 классы, к учебному комплексу для 7–9 классов (авторы Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев, Э.Г.Позняк, И.И.Юдина составитель Т.А. Бурмистрова – М: «Просвещение», 2013).

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства. Преобразование геометрических форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству.

Образовательные и воспитательные задачи обучения геометрии должны решаться комплексно с учетом возрастных особенностей обучающихся, специфики геометрии как учебного предмета, определяющего её роль и место в общей системе школьного обучения и воспитания. При планировании уроков следует иметь в виду, что теоретический материал осознается и усваивается преимущественно в процессе решения задач. Организуя решение задач, целесообразно шире использовать дифференцированный подход к учащимся. Важным условием правильной организации учебно-воспитательного процесса является выбор учителем рациональной системы методов и приемов обучения, сбалансированное сочетание традиционных и новых методов обучения, оптимизированное применение объяснительно-иллюстрированных и эвристических методов, использование технических средств, ИКТ -компонента. Учебный процесс необходимо ориентировать на рациональное сочетание устных и письменных видов работы, как при изучении теории, так и при решении задач. Внимание учителя должно быть направлено на развитие речи учащихся, формирование у них навыков умственного труда – планирование своей работы, поиск рациональных путей её выполнения, критическую оценку результатов.

На протяжении изучения материала предполагается закрепление и отработка основных умений и навыков, их совершенствование, а также систематизация полученных ранее знаний, таким образом, решаются следующие *задачи*:

- введение терминологии и отработка умения ее грамотно использования;
- развитие навыков изображения планиметрических фигур и простейших геометрических конфигураций;
- совершенствование навыков применения свойств геометрических фигур как опоры при решении задач;
- формирования умения решения задач на вычисление геометрических величин с применением изученных свойств фигур и формул;
- совершенствование навыков решения задач на доказательство;
- отработка навыков решения задач на построение с помощью циркуля и линейки;
- расширение знаний учащихся о треугольниках, четырёхугольниках и окружности.

Цели

Изучение предмета направлено на достижение следующих целей:

- **овладение** системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- **интеллектуальное развитие**, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- **формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- **воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

Нормативное обеспечение программы:

1. Закон об образовании РФ от 29.12 2012, № 273-ФЗ
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Стандарт основного общего образования по математике. //Вестник образования России.2010.
3. Примерная Программа основного общего образования по математике.
4. Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7-9 классы. Составитель Бурмистрова Т. А. – М.: Просвещение, 2012.

Место предмета в базисном учебном плане

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение геометрии в 8 классе отводится 68 часов из расчёта 2 часа в неделю. На изучение курса в соответствии с программой Бурмистровой Т. А. «Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7-9 классы. М.: Просвещение, 2008» отводится 68 часов (2 часа в неделю). Планирование учебного материала по геометрии рассчитано на 70 учебных часов согласно календарно-тематическому планированию на 2016-17 учебный год в 8 «А» классе. Дополнительный час в 8 «А» классе используется для расширения знаний и умений на уроках вводного повторения.

Изменения, внесенные в программу и их обоснование

В начале учебного года данной Рабочей программой предусмотрено повторение материала 8 класса в объёме 2 часа (1 час взят из планирования учебного материала на 2016-2017 уч. год, и ещё 1 час из уроков повторения). В связи с этим, изменено соотношение часов на раздел «Повторение» вместо 4 часов, в рабочей программе отводится 3 часа. Количество контрольных работ 5.

II. Содержание учебного предмета

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и показывает распределение учебных часов по разделам курса.

Содержание курса геометрии 8 класса включает следующие тематические блоки:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Контрольные работы
1.	Вводное повторение	2	
2.	Четырёхугольники.	14	1
3.	Площадь.	14	1
4.	Подобные треугольники.	20	2
5.	Окружность.	17	1
6.	Повторение. Решение задач	3	
	Итого:	70	5

Характеристика основных содержательных линий

Повторение курса геометрии 7 класса (2 часа)

Глава 5. Четырёхугольники (14 часов)

Многоугольник, выпуклый многоугольник, четырёхугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Трапеция. Прямоугольник, ромб, квадрат, их свойства. Осевая и центральная симметрии.

Цель: изучить наиболее важные виды четырёхугольников — параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат, трапецию; дать представление о фигурах, обладающих осевой или центральной симметрией.

Доказательства большинства теорем данной темы и решения многих задач проводятся с помощью признаков равенства треугольников, поэтому полезно их повторить, в начале изучения темы.

Осевая и центральная симметрии вводятся не как преобразование плоскости, а как свойства геометрических фигур, в частности четырёхугольников. Рассмотрение этих понятий как движений плоскости состоится в 9 классе.

Глава 6. Площадь (14 часов)

Понятие площади многоугольника. Площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции. Теорема Пифагора.

Цель: расширить и углубить полученные в 5—6 классах представления обучающихся об измерении и вычислении площадей; вывести формулы площадей прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции; доказать одну из главных теорем геометрии — теорему Пифагора.

Вывод формул для вычисления площадей прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции основывается на двух основных свойствах площадей, которые принимаются исходя из наглядных представлений, а также на формуле площади квадрата, обоснование которой не является обязательным для обучающихся.

Нетрадиционной для школьного курса является теорема об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу. Она позволяет в дальнейшем дать простое доказательство признаков подобия треугольников. В этом состоит одно из преимуществ, обусловленных ранним введением понятия площади. Доказательство теоремы Пифагора основывается на свойствах площадей и формулах для площадей квадрата и прямоугольника. Доказывается также теорема, обратная теореме Пифагора.

Глава 7. Подобные треугольники (20 часов)

Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.

Цель: ввести понятие подобных треугольников; рассмотреть признаки подобия треугольников и их применения; сделать первый шаг в освоении учащимися тригонометрического аппарата геометрии.

Определение подобных треугольников дается не на основе преобразования подобия, а через равенство углов и пропорциональность сходственных сторон.

Признаки подобия треугольников доказываются с помощью теоремы об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу.

На основе признаков подобия доказывается теорема о средней линии треугольника, утверждение о точке пересечения медиан треугольника, а также два утверждения о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике. Дается представление о методе подобия в задачах на построение.

В заключение темы вводятся элементы тригонометрии — синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.

Глава 8. Окружность (17 часов)

Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности, ее свойство и признак. Центральные и вписанные углы. Четыре замечательные точки треугольника. Вписанная и описанная окружности.

Цель: расширить сведения об окружности, полученные учащимися в 7 классе; изучить новые факты, связанные с окружностью; познакомить обучающихся с четырьмя замечательными точками треугольника.

В данной теме вводится много новых понятий и рассматривается много утверждений, связанных с окружностью. Для их усвоения следует уделить большое внимание решению задач.

Утверждения о точке пересечения биссектрис треугольника и точке пересечения серединных перпендикуляров к сторонам треугольника выводятся как следствия из теорем о свойствах биссектрисы угла и серединного перпендикуляра к отрезку. Теорема о точке пересечения высот треугольника (или их продолжений) доказывается с помощью утверждения о точке пересечения серединных перпендикуляров.

Наряду с теоремами об окружностях, вписанной в треугольник и описанной около него, рассматриваются свойство сторон описанного четырехугольника и свойство углов вписанного четырехугольника.

9. Повторение. Решение задач. (3 часа)

Цель: Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс геометрии 8 класса.

В результате изучения курса геометрии 8 класса обучающиеся должны:

знать/понимать

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

уметь

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
- вычислять значения геометрических величин;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
- решения геометрических задач с использованием тригонометрии
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Формы и средства контроля

Фронтальная, индивидуальная, парная и групповая формы; тест, самостоятельная и контрольные работы, математический диктант, устный опрос, зачёт. На основании результатов промежуточной аттестации выставляются оценки. Освоение образовательных программ основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников.

Контрольные работы направлены на проверку уровня базовой подготовки учащихся, а также на дифференцированную проверку владения формально-оперативным математическим аппаратом, способность к интеграции знаний по основным темам курса.

Для проведения контрольных срезов используются следующие пособия:

1. Программа общеобразовательных учреждений по геометрии 7–9 классы (авторы Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев, Э.Г.Позняк, И.И.Юдина составитель Т.А. Бурмистрова – М: «Просвещение», 2008. – с. 19–43).
2. Б.Г. Зив, В.М. Мейлер, Дидактические материалы по геометрии для 9 класса. –М.; Просвещение, 2005г
3. Тематический контроль по геометрии. 8 класс/ Мельникова Н.Б., Лепихова Н.М. – М. : Интелкт-Центр.2006г-64 с.
4. Сборник заданий для проведения экзамена в 8 классе. Геометрия / А.Д.Блинков, Т.М.Мищенко.- М.: Просвещение 2007 г-94 с.-(итоговая аттестация)

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по алгебре.

1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по алгебре.

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;

- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

2. Оценка устных ответов обучающихся по алгебре.

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

III. Календарно – тематическое планирование по геометрии

в 8 «а» классе, 2 часа в неделю, всего часов 70 ч.

Дата проведения урока		№ п/п	Тема урока	Тип урока	Виды деятельности	Планируемые результаты			Домашнее задание
План	Факт					Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
		1	Повторение «Параллельные прямые»	Урок-практикум	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности	Знать теоретич материал, изученный в курсе геометрии 7 класса. Решать задачи на повторение	Коммуникативные: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные: строить логические цепи рассуждений	Формирование стартовой мотивации к изучению	
		2	Повторение «Треугольники»	Урок-практикум	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности	Знать теоретич материал, изученный в курсе геометрии 7 класса. Решать задачи на повторение	Коммуникативные: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные: строить логические цепи рассуждений	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
Глава 5. Четырёхугольники. 14 ч									
		3	Многоугольники.	Комбиниров.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний	Познакомиться с понятиями многоугольник, выпуклый многоугольник, четырёхугольник. Теорема о сумме углов выпуклого многоугольника и четырёхугольника, решение задач по теме	Регулятивные: учитывать ориентиры, данные учителем при освоении нового учебного материала, адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки. Познавательные: выявлять особенности (признаки) объекта в процессе его рассмотрения Коммуникативные: оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
		4	Многоугольники. Решение задач.	Комбиниров.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к	Познакомиться с понятием многоугольник, с формулой суммы углов выпукл	Регулятивные: составление плана действий, постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и освоено, и то, что ещё не известно	Формирование устойчивой мотивации к изучению и	

					структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	многоуг-ка. Распознавать вып многоуг-ки, применять формулу суммы углов.	Познавательные: умения применять алгоритм для решения поставленной задачи Коммуникативные: развитие грамотной математической речи при ответе на вопрос	закреплению нового	
		5	Параллелограмм.	Комбиниров.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний	Позн-ся с понятием параллелограмм, его свойствами и доказательствами. Решать задачи по теме	Регулятивные: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. Познавательные: умение сравнивать различные объекты Коммуникативные: развитие способности организовывать учебное сотрудничество с учителем	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	
		6	Признаки параллелограмма.	Комбиниров.	Формирование у учащихся самодиагностирования и взаимоконтроля	Позн-ся с признаками параллелограмма и их док-ми. Научиться выполнять док-ва, решать задачи по теме	Регулятивные: учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала Познавательные: умение сравнивать различные объекты, сопоставлять характеристики объектов Коммуникативные: умение работать в парах	Формирование целевых установок учебной деятельности	
		7	Решение задач по теме «Параллелограмм»	Урок-практикум	Формирование навыков рефлексивной деятельности	Знать и формулировать определение парам, его свойства и признаки с доказательствами. Решать задачи по изученной теме	Регулятивные: формирование целевых установок учебной деятельности, выстраивание последовательности необходимых операций (алгоритм действий) Познавательные: умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения математической задачи, анализировать условия и требования задачи. Коммуникативные: умение работать как самостоятельно, так и в группе	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности.	
		8	Трапеция.	Комбинир	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний	Позн-ся с понятием трапеция, ее элементами; равнобедренная и прямоугольная трапеция. Научиться формулировать и доказывать свойства р/бедр	Регулятивные: учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала Познавательные: умение сравнивать различные объекты, сопоставлять характеристики объектов Коммуникативные: умение работать в парах	Формирование целевых установок учебной деятельности	

						трапеции, решать задачи по теме			
		9	Трапеция. Теорема Фалеса.	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	Научиться формулировать и доказывать теорему Фалеса. Познакомиться с ее применением и этапами доказательства. Научиться решать задачи по теме	Регулятивные: учитывать ориентиры, данные учителем при освоении нового учебного материала, адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки. Познавательные: выявлять особенности (признаки) объекта в процессе его рассмотрения Коммуникативные: оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
		10	Задачи на построение.	Урок-практикум	Формирование у учащихся самодиагностирования и взаимного контроля	Познакомиться с основными типами задач на построение. Научиться делить отрезок на равные части, выполнять необходимые построения	Регулятивные: контроль в форме сравнения способа действия и его результата с эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесение необходимых корректив Познавательные: выявлять признаки объекта в процессе его рассмотрения Коммуникативные: умение находить общее решение и разрешать конфликты	Формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию	
		11	Прямоугольник.	Комбинир.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа	Познакомиться с понятием прямоугольника, его свойствами. Научиться находить стороны, используя свойства углов и диагоналей, решать задачи по теме	Регулятивные: учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала Познавательные: умение сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам Коммуникативные: умение слушать, умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
		12	Ромб. Квадрат.	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний .	Познакомиться с понятием, свойствами и признаками фигур ромб и квадрат. Научиться находить стороны и углы, используя свойства, решать задачи по теме	Регулятивные: учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала Познавательные: умение сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам Коммуникативные: умение слушать, умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	

		13	Решение задач по теме «Прямоугольник. Ромб. Квадрат.	Урок исследования и рефлексии	Формирование у учащихся рефлексивной деятельности	Знать и формулировать определения, свойства и признаки прямоугольника, ромба и квадрата с доказательствами. Научиться решать задачи по изученной теме	Регулятивные: формирование целевых установок учебной деятельности, выстраивание последовательности необходимых операций (алгоритм действий) Познавательные: умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения математической задачи, анализировать условия и требования задачи. Коммуникативные: умение работать как самостоятельно, так и в группе	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности.	
		14	Осевая и центральная симметрии.	Урок изучения нового материала	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	Понимать с понятиями осевая симметрия, центральная симметрия и их свойствами. Научиться находить виды симметрии. Решать задачи по теме	Регулятивные: учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала Познавательные: умение сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам Коммуникативные: умение слушать, умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
		15	Решение задач по теме «Четырёхугольники»	Урок исследования и рефлексии	Формирование навыков рефлексивной деятельности	Знать формулировки определений, свойств и признаков. Научиться находить стороны квадрата если известны части сторон, используя свойства прямоугольного треугольника	Регулятивные: формирование целевых установок учебной деятельности, выстраивание последовательности необходимых операций (алгоритм действий) Познавательные: умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения математической задачи, анализировать условия и требования задачи. Коммуникативные: умение работать как самостоятельно, так и в группе	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности.	
		16	Контрольная работа №1 по теме «Четырёхугольники»	Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий; написание контрольной работы	Научиться применять теоретический материал на практике	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование навыков самонализа и самоконтроля	

							Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи		
Глава 6. Площадь. 14 ч									
		17	Площадь многоугольника.	Урок изучения нового	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний	Позн-ся с понятием площадь, осн свойствами площадей, св-ми равносоставленных и равновеликих фигур, формулой для выч-я площади квадрата. Научиться вычислять площади квадрата, решать задачи по теме	Регулятивные: учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала Познавательные: умение сравнивать различные объекты, сопоставлять характеристики объектов Коммуникативные: умение работать в парах	Формирование целевых установок учебной деятельности	
		18	Площадь многоугольника.	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	Позн-ся с формулой для вычисления площади прямоугольника. Научиться решать задачи по теме	Регулятивные: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. Познавательные: умение сравнивать различные объекты Коммуникативные: развитие способности организовывать учебное сотрудничество с учителем	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	
		19	Площадь параллелограмма.	Комбиниров.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний	Позн-ся с формулой площади параллелограмма и ее доказательством. Научиться находить площадь пар-ма. Используя формулу, решать задачи по теме	Регулятивные: учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала Познавательные: умение сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам Коммуникативные: умение слушать, умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
		20	Площадь треугольника.	Комбиниров	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний	Позн-ся с формулой площади треугольника и ее док-ом, теоремой об отношении площадей треугольников, имеющих по острому углу.	Регулятивные: учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала Познавательные: умение сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам Коммуникативные: умение слушать, умение формулировать,	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	

						Научиться решать задачи по теме	аргументировать и отстаивать своё мнение		
		21	Площадь треугольника.	Комбиниров.	Формирование навыков рефлексивной деятельности	Научиться доказывать теорему и применять ее для решения задач	Регулятивные: формирование целевых установок учебной деятельности, выстраивание последовательности необходимых операций (алгоритм действий) Познавательные: умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения математической задачи, анализировать условия и требования задачи. Коммуникативные: умение работать как самостоятельно, так и в группе	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности.	
		22	Площадь трапеции.	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	Познакомиться с формулой площади трапеции и ее доказательством. Научиться решать задачи по теме	Регулятивные: учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала Познавательные: умение сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам Коммуникативные: умение слушать, умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
		23	Решение задач на вычисление площадей фигур.	Комбиниров.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа	Знать понятие площади, основы свойства площади, формулы для вычисления площади. Научиться решать задачи по изученной теме	Регулятивные: формирование целевых установок учебной деятельности, выстраивание последовательности необходимых операций (алгоритм действий) Познавательные: умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения математической задачи, анализировать условия и требования задачи. Коммуникативные: умение работать как самостоятельно, так и в группе	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности.	
		24	Решение задач по теме «Площадь»	Урок исследования и рефлексии	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: фронтальный опрос, выведение формул практических заданий	Научиться решать задачи на вычисление площадей фигур, выводить формулы площадей	Регулятивные: формирование целевых установок учебной деятельности, выстраивание последовательности необходимых операций (алгоритм действий) Познавательные: умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения математической задачи, ана	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности.	

							лизировать условия и требования задачи. Коммуникативные: умение работать как самостоятельно, так и в группе		
		25	Теорема Пифагора.	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний	Позн-ся с теоремой Пифагора и ее доказательством. Научиться находить стороны треуг., используя т. Пифагора, решать задачи по теме	Регулятивные: учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала Познавательные: умение сравнивать различные объекты, сопоставлять характеристики объектов Коммуникативные: умение работать в парах	Формирование целевых установок учебной деятельности	
		26	Теорема, обратная теореме Пифагора.	Комбиниров.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	Позн-ся с теоремой, обратной теореме Пифагора, ее доказательством. Научиться решать задачи по теме	Регулятивные: учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала Познавательные: умение сравнивать различные объекты, сопоставлять характеристики объектов Коммуникативные: умение работать в парах	Формирование целевых установок учебной деятельности	
		27	Решение задач по теме «Теорема Пифагора».	Комбиниров.	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: фр опрос, вып проблемных и практических заданий	Знать формулировку т. Пифагора и ей обратной. Научиться выполнять чертеж по условию задачи, находить элементы треуг-ка	Регулятивные: осознает то, что уже освоено и что подлежит усвоению, а также качество и уровень усвоения Познавательные: умение находить нужную информацию из параграфа учебника Коммуникативные: умение находить общее решение и разрешать конфликты	Формирование устойчивой мотивации к проблемной поисковой деятельности	
		28	Решение задач по теме «Площадь»	Урок исследования и рефлексии	Формирование у учащихся способностей к коррекционно-контрольного типа	Позн-ся с формулой Герона для площади треуг-ка с доказ-ом. Знать т. Пифагора, т., обратную ей. Научиться решать задачи по теме	Регулятивные: формирование целевых установок учебной деятельности, выстраивание последовательности необходимых операций (алгоритм действий) Познавательные: умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения математической задачи, анализировать условия и требования задачи. Коммуникативные: умение работать как самостоятельно, так и в группе	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности.	
		29	Решение задач по теме «Площадь»	Урок исследования и рефлексии	Формирование навыков рефлексивной деятельности	Знать формул-ку т. Пифагора и ей обратной.	Регулятивные: формирование целевых установок учебной деятельности, выстраивание последовательности необходимых	Формирование навыков анализа, творческой	

						Научиться выпол- чертеж по условию задачи, находить элементы треуг-ка	операций (алгоритм действий) Познавательные: умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения математической задачи, ана- лизировать условия и требования задачи. Коммуникативные: умение работать как самостоятельно, так и в группе	инициативности и активности.	
		30	Контрольная работа №2 по теме «Площадь»	Урок развива- ющего кон- троля	Формирование у учащихся умений к осуществлению контро- льной функции; контроль и самоконтроль изучен- ных понятий: написание контрольной работы	Научиться приме – нять теоретическ ий материал на практике	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков самоана- лиза и самокон- троля	
ПОДОБНЫЕ ТРЕУГОЛЬНИКИ (20 ч)									
		31	Определение подобных треугольников.	Урок открытия нового знания	Формирование у уча- щихся умений построения и реализа- ции новых знаний	Позн-ся с понятием подобны е треуг-ки, проп-е отрезки. Позн-ся со свойством биссектрисы угла. Научиться находи- ть элементы треуг.	Коммуникативные: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, планировать и регулировать свою деятельность. Познавательные: уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных	Формирование устойчивой мотивации к ана- лизу, исследованию	
		32	Отношение площадей подобных треугольников.	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся деятельнос- тных способностей и способностей к структурированию и систематизации изу- чаемого предметного содержания	Позн-ся с теоремой об отношении площ подоб-х треуг-в, ее док-ом. Научиться находить отнош площадей, составлять уравнен- ия исходя из усло	Регулятивные: учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала Познавательные: умение сравнивать различные объекты, сопоставлять характеристики объектов Коммуникативные: умение работать в парах	Формирование целевых установок учебной деятельности	

						вия задачи			
		33	Первый признак подобия треугольников.	Урок-лекция	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний ФО, ИДР	Позна-ся с первым признаком подобия треуго-в, его доказ-м. Научиться выполнять чертеж по условию задачи, решать задачи по теме	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: уметь выбирать обобщенные стратегии решения задачи	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	ФО, ИДР
		34	Решение задач на применение первого признака подобия треугольников.	Комбиниров	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа ФО, ПР	Научиться формулировать и доказывать первый признак подобия треуго-в, решать задачи по изученной теме	Регулятивные: формирование целевых установок учебной деятельности, выстраивание последовательности необходимых операций (алгоритм действий) Познавательные: умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения математической задачи, анализировать условия и требования задачи. Коммуникативные: умение работать как самостоятельно, так и в группе	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности.	ФО, ПР
		35	Второй и третий признаки подобия треугольников.	Комбиниров	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний ФО, ИДР	Позна-ся со вторым и третьим признаками подобия треуго-в. Научиться решать задачи по теме	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: уметь выбирать обобщенные стратегии решения задачи	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
		36	Решение задач на применение признаков подобия треугольников.	Урок-практикум	Формирование навыков рефлексивной деятельности ФО, ИРК	Научиться формулировать и доказывать три признака подобия треуго-в, решать задачи по изученной теме	Регулятивные: осознает то, что уже освоено и что подлежит усвоению, а также качество и уровень усвоения Познавательные: умение находить нужную информацию из параграфа учебника Коммуникативные: умение находить общее решение и разрешать конфликты	Формирование устойчивой мотивации к проблемной поисковой деятельности	
		37	Решение задач на применение признаков	Урок исследования	Формирование у учащихся навыков самодиаг	Научиться находить стороны, углы,	Регулятивные: формирование целевых установок учебной	Формирование навыков анализа,	

			подобия треугольников.	и рефлексии	ностирования и взаимоконтроля: выполнение практических заданий СР	отношения сторон, отношение периметров, площадей подобных треугольн-в, доказывать подобия треугольн-в	деятельности, выстраивание последовательности необходимых операций (алгоритм действий) Познавательные: умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения математической задачи, анализировать условия и требования задачи. Коммуникативные: умение работать как самостоятельно, так и в группе	творческой инициативности и активности.	
		38	Контрольная работа №3 по теме «Признаки подобия треугольников»	Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы	Научиться применять теоретический материал на практике	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
		39	Средняя линия треугольника.	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний ТЗ	Познакомиться с понятием средняя линия треугольника. Научиться формулировать и доказывать теорему о средней линии треугольника, находить среднюю линию треугольника, решать задачи по теме	Коммуникативные: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, планировать и регулировать свою деятельность. Познавательные: уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных	Формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию	
		40	Средняя линия треугольника. Свойство медиан треугольника.	Комбинированный	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. ФО, СР	Познакомиться со свойствами медиан треугольника. Научиться находить элементы треугольника, используя свойство медианы, решать задачи по	Регулятивные: учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала Познавательные: умение сравнивать различные объекты, сопоставлять характеристики объектов Коммуникативные: умение работать в парах	Формирование целевых установок учебной деятельности	

						теме			
		41	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике.	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индив опрос, составление опорного конспекта, выполнение задач по готовым чертежам, выполнение заданий из УМК	Позн-ся с понятием среднее пропорциональное двух отрезков. Позн-ся со свойством высоты прямоуго-го треуг-ка, провед из вершины прямого угла. Научиться находить элем-ты прямоуго-го тр-ка, используя свойство высоты, решать задачи по теме	Коммуникативные: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, планировать и регулировать свою деятельность. Познавательные: уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных	Формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию	
		42	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике.	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. ФО, ИРК	Знать свойство высоты прямоуго-го тр-ка, уметь применять его при решении задач	Коммуникативные: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, планировать и регулировать свою деятельность. Познавательные: уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных	Формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию	
		43	Практические приложения подобия треугольников.	Комбиниров	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа	Научиться находить расстояние до недоступной точки, описывать реальные ситуации на языке геометрии, применять теорию о подобных треуг-х при измерительных работах на местности	Регулятивные: формирование целевых установок учебной деятельности, выстраивание последовательности необходимых операций (алгоритм действий) Познавательные: умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения математической задачи, анализировать условия и требования задачи. Коммуникативные: умение работать как самостоятельно, так и в группе	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности.	
		44	Задачи на построение методом подобия.	Урок-практикум	Формирование навыков рефлексивной деятельности: фронт опрос, вып	Знать этапы построения. Научиться строить	Регулятивные: осознает то, что уже освоено и что подлежит усвоению, а также качество и уровень усвоения	Формирование устойчивой мотивации к про	

					олнение проблемных и практ-х заданий из УМК, ПР	биссектрису, высоту, медиану треуг-ка; угол равный данному; прямую, паралл-ю данной	Познавательные: умение находить нужную информацию из параграфа учебника Коммуникативные: умение находить общее решение и разрешать конфликты	блемной поисковой деятельности	
		45	Решение задач на построение методом подобных треугольников.	Урок исследования и рефлексии	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: выполнение практических заданий СР	Научиться формулировать и доказывать метод подобия, применять метод подобия при решении задач на построение	Регулятивные: формирование целевых установок учебной деятельности, выстраивание последовательности необходимых операций (алгоритм действий) Познавательные: умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения математической задачи, анализировать условия и требования задачи. Коммуникативные: умение работать как самостоятельно, так и в группе	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности.	СР
		46	Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.	Урок-лекция	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний	Позн-ся с понятиями синус, косинус, тангенс и котангенс острого угла прямоуго-го треуг-ка. Позн-ся с основными тригми тождествами. Решать задачи по теме	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: уметь выбирать обобщенные стратегии решения задачи	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
		47	Значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30° , 45° и 60° .	Комбиниров	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление опорного конспекта, опрос по теоретич-му материалу ИРК, ФО,	Вывести значения синуса, косинуса и тангенса для углов, равных 30° , 45° и 60° град. Научиться определять их значения по заданному значению углов, Решать задачи по теме	Регулятивные: учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала Познавательные: умение сравнивать различные объекты, сопоставлять характеристики объектов Коммуникативные: умение работать в парах	Формирование целевых установок учебной деятельности	
		48	Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника. Решение задач.	Комбиниров	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и	Определения синуса, косинуса, тангенса и котангенса острого угла прямоуго-го	Регулятивные: учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала Познавательные: умение сравнивать различные объекты, сопоставлять характеристики объектов	Формирование целевых установок учебной деятельности	

					систематизации изучаемого предметного содержания. ФО, Т	треуг-ка; основные тригоном-е тождества. Решать задачи по изученной теме	Коммуникативные: умение работать в парах		
		49	Решение задач	Урок исследования и рефлексии	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: выполнение практических заданий	Научиться применять теорию подобия треуг-в, соотношение между сторонами и углами пр треуг-ка пр решении задач, выполнять чертеж по условию задачи, решать геом задачи с использованием тригонометрии	Коммуникативные: уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные: сличать способ и результат своих действий с заданным этапом, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. Познавательные: восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	
		50	Контрольная работа №4 по теме «Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника»	Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы	Научиться применять теоретический материал на практике	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
Глава 8. Окружность 17ч									
		51	Взаимное расположение прямой и окружности.	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний	Позна-ся с различными случаями расположения прямой и окружности. Научиться определять взаимное расположение прямой и окружности. Решать задачи по	Регулятивные: учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала Познавательные: умение сравнивать различные объекты, сопоставлять характеристики объектов Коммуникативные: умение работать в парах	Формирование умения нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания	

						теме			
		52	Касательная к окружности.	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	Научиться формулировать свойство касательной и ее признак, свойства отрезков касательных, проведенных из одной точки, проводить касательную к окружности, решать задачи по теме	Коммуникативные: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, планировать и регулировать свою деятельность. Познавательные: уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
		53	Касательная к окружности. Решение задач.	Урок-практикум	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: выполнение практических заданий	Знать взаимное расположение прямой и окружности. Находить радиус окружности, проведенной в точку касания, по касательной и наоборот	Регулятивные: формирование целевых установок учебной деятельности, выстраивание последовательности необходимых операций (алгоритм действий) Познавательные: умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения математической задачи, анализировать условия и требования задачи. Коммуникативные: умение работать как самостоятельно, так и в группе	Формирование устойчивой мотивации к проблемной поисковой деятельности	
		54	Градусная мера дуги окружности.	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: выполнение практических заданий	Познакомиться с понятием градусной меры дуги окружности, центральный и вписанный углы. Научиться решать задачи на вычисление градусной меры дуги окружности, решать задачи по теме	Регулятивные: учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала Познавательные: умение сравнивать различные объекты, сопоставлять характеристики объектов Коммуникативные: умение работать в парах	Формирование навыков организации своей деятельности	
		55	Теорема о вписанном угле.	Урок-лекция	Формирование навыков рефлексивной деятельности	Научиться формулировать и доказывать теорему о вписанном угле и ее следствия, находить величину вписанного угла,	Регулятивные: учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала Познавательные: умение сравнивать различные объекты, сопоставлять характеристики	Формирование целевых установок учебной деятельности	

						решать задачи по теме	объектов Коммуникативные: умение работать в парах		
		56	Теорема об отрезках пересекающихся хорд.	Комбиниров	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: построения алгоритма действий, работа с дем материалом, опрос по теорет материалу	Научиться формулировать и доказывать теорем у об отрезках пересекающихся хорд, находить величину центрального и вписанного угла, решать задачи по теме	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: уметь выбирать обобщенные стратегии решения задачи	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
		57	Решение задач по теме «Центральные и вписанные углы».	Урок исследования и рефлексии	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: выполнение практических заданий	Научиться формулировать теорему о вписанном угле и ее следствия, формулировать и доказывать теорем у об отрезках пересекающихся хорд, решать задачи по теме	Регулятивные: осознает то, что уже освоено и что подлежит усвоению, а также качество и уровень усвоения Познавательные: умение находить нужную информацию из параграфа учебника Коммуникативные: умение находить общее решение и разрешать конфликты	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	
		58	Свойство биссектрисы угла.	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление опорного конспекта, выполнение практич заданий	Уметь находить элементы треуголка, используя свойство биссектрисы, выполнять чертеж по условию задачи, решать задачи по тем	Регулятивные: учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала Познавательные: умение сравнивать различные объекты, сопоставлять характеристики объектов Коммуникативные: умение работать в парах	Формирование навыков работы по алгоритму	
		59	Серединный перпендикуляр к отрезку.	Комбиниров	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	Позна-ся с понятие м серединный перпендикуляр. Доказывать и при менять теорему о с.п. для решения задач на нахождение элементов треуголка	Регулятивные: учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала Познавательные: умение сравнивать различные объекты, сопоставлять характеристики объектов Коммуникативные: умение работать в парах	Формирование целевых установок учебной деятельности	
		60	Теорема о пересечении	Урок	Формирование у	Позна-ся с	Регулятивные: осознает то, что уже освоено и что подлежит усвоению, а	Формирование	

			высот треугольника	открытия нового знания	учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы	четырьмя замечательными точками треугольника. Научиться находить элементы треугольника, решать задачи по теме	также качество и уровень усвоения Познавательные: умение находить нужную информацию из параграфа учебника Коммуникативные: умение находить общее решение и разрешать конфликты	устойчивой мотивации к проблемной поисковой деятельности	
		61	Вписанная окружность.	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление опорного конспекта, выполнение практич заданий	Научиться формулировать теорему об окружности, вписанной в треуголь-к, находить элементы треуголь-ка	Коммуникативные: с достаточн ой полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: уметь выбирать обобщенные стратегии решения задачи	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
		62	Свойство описанного четырёхугольника.	Комбиниров	Формирование у учащих навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: выполнение практических заданий	Научиться формулировать и доказывать свойство описанного четырёхугольника, применять свойство при решении задач	Коммуникативные: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, планировать и регулировать свою деятельность. Познавательные: уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных	Формирование устойчивой мртивации к анализу, исследованию	
		63	Описанная окружность.	Комбиниров	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы	Научиться формулировать и доказывать теорему об окружности, описанной около треуголь-ка, решать задачи по теме	Регулятивные: осознает то, что уже освоено и что подлежит усвоению, а также качество и уровень усвоения Познавательные: умение находить нужную информацию из параграфа учебника Коммуникативные: умение находить общее решение и разрешать конфликты	Формирование устойчивой мотивации к проблемной поисковой деятельности	
		64	Свойство вписанного четырёхугольника.	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление опорного конспекта, выполнение практич заданий	Научиться формулировать и доказывать свойство вписанного четырёх-ка, решать задачи, опираясь на указанное свойство	Коммуникативные: с достаточн ой полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: уметь выбирать обобщенные стратегии решения задачи	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
		65	Решение задач по теме «Окружность»	Урок исследования и рефл	Формирование у учащихся деятельнос	Знать определения, свойства и теоре	Регулятивные: формирование целевых установок учебной	Формирование навыков анализа,	

				ексии	тных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	мы по изученной теме. Научиться решать простейшие геометрические задачи, опираясь на изученные свойства	деятельности, выстраивание последовательности необходимых операций (алгоритм действий) Познавательные: умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения математической задачи, анализировать условия и требования задачи. Коммуникативные: умение работать как самостоятельно, так и в группе	творческой инициативности и активности.	
		66	Решение задач по теме «Окружность»	Урок-практикум	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: выполнение практических заданий	Знать определения, свойства и теоремы по изученной теме. Научиться решать простейшие геометрические задачи, опираясь на изученные свойства	Регулятивные: формирование целевых установок учебной деятельности, выстраивание последовательности необходимых операций (алгоритм действий) Познавательные: умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения математической задачи, анализировать условия и требования задачи. Коммуникативные: умение работать как самостоятельно, так и в группе	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности.	
		67	Контрольная работа №5 по теме «Окружность»	Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий; написание контрольной работы	Научиться применять теоретический материал на практике	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
Повторение. Решение задач. 3 ч.									
		68	Повторение по теме «Четырёхугольники», «Площадь». Решение задач.	Уроки обобщения, систематизации знаний	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы	Умение выполнять, оформлять тестовые задания	Коммуникативные: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; развивать умения интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Регулятивные: вносить необходимые дополнения и	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности.	
		69	Повторение по теме «Подобные треугольники»						
		70	Повторение по теме «Окружность»						

							коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

ОСР – обучающая самостоятельная работа
 ФО- фронтальный опрос
 ИДР – индивидуальная работа у доски
 ТЗ – творческое задание
 ИРК – индивидуальная работа по карточкам
 СР – самостоятельная работа
 ПР – проверочная работа
 Т – тестовая работа

Контрольная работа №1 по теме «Четырёхугольники»
 Контрольная работа №2 по теме «Площадь»
 Контрольная работа №3 по теме «Признаки подобия треугольников»
 Контрольная работа №4 по теме «Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника»
 Контрольная работа №5 по теме «Окружность»

IV. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Печатные пособия:

УМК:

1. Геометрия, 7-9 кл. Учебник. для общеобразоват. учреждений [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.] – 16-е изд. – М.: Просвещение, 2013
2. Рабочая тетрадь. Геометрия: рабочая тетрадь для 8 класса общеобразовательных учреждений. Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов- М. Просвещение 2013г
3. Зив Б.Г. Геометрия: Дидактические материалы для 8 класса/ Б.Г. Зив, В.М. Мейлер. – М.: Просвещение, 2007
4. Изучение геометрии в 7-9 классах: методические рекомендации: книга для учителя/ Л. С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков и др.] - М.: Просвещение, 2007

Технические средства обучения:

- 1) Компьютер.
- 2) Видеопроектор

Информационно-коммуникативные средства:

Тематические презентации

Интернет- ресурсы:

<http://www.prosv.ru> - сайт издательства «Просвещение» (рубрика «Математика»)

<http://www.drofa.ru> - сайт издательства Дрофа (рубрика «Математика»)

<http://www.center.fio.ru/som> - методические рекомендации учителю-предметнику (представлены все школьные предметы). Материалы для самостоятельной разработки профильных проб и активизации процесса обучения в старшей школе.

<http://www.edu.ru> - Центральный образовательный портал, содержит нормативные документы Министерства, стандарты, информацию о проведении эксперимента, сервер информационной поддержки Единого государственного экзамена.

<http://www.internet-school.ru> - сайт Интернет – школы издательства Просвещение. Учебный план разработан на основе федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ и представляет область знаний «Математика». На сайте представлены Интернет-уроки по алгебре и началам анализа и геометрии, включают подготовку сдачи ЕГЭ, ГИА.

<http://www.legion.ru> – сайт издательства «Легион»

<http://www.intellectcentre.ru> – сайт издательства «Интеллект-Центр», где можно найти учебно-тренировочные материалы, демонстрационные версии, банк тренировочных заданий с ответами, методические рекомендации и образцы решений

<http://www.fipi.ru> - портал информационной поддержки мониторинга качества образования, здесь можно найти Федеральный банк тестовых заданий.

Приложения
Контрольно-измерительные материалы по геометрии 8 класса
Контрольная работа №1
Тема: «Четырёхугольники»

Вариант – 1

- 1) Диагонали прямоугольника ABCD пересекаются в точке O. Найдите угол между диагоналями, если
угол ABO = 30°.
- 2) В параллелограмме KMNP проведена биссектриса угла MKP, которая пересекает сторону MN в точке E.
 - а) Докажите, что треугольник KME равнобедренный.
 - б) Найдите сторону KP, если ME = 10 см, а периметр параллелограмма равен 52 см.

Вариант – 2

- 1) Диагонали ромба KMNP пересекаются в точке O. Найдите углы треугольника KOM, если угол MNP = 80°
- 2) На стороне BC параллелограмма ABCD взята точка M так, что AB = BM.
 - а) Докажите, что AM – биссектриса угла BAD.
 - б) Найдите периметр параллелограмма, если CD = 8 см, CM = 4 см.

Контрольная работа №2
Тема: «Площадь»

Вариант – 1

- 1) Смежные стороны параллелограмма равны 32 см и 26 см, а один из его углов равен 150°. Найдите площадь параллелограмма.
- 2) Площадь прямоугольной трапеции равна 120 см², а её высота равна 8 см. Найдите все стороны трапеции, если одно из оснований больше другого на 6 см.
- 3) На стороне AC данного треугольника ABC постройте точку D так, чтобы площадь треугольника ABD составила одну треть площади треугольника ABC.

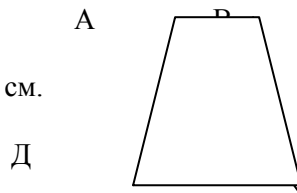
Вариант – 2

- 1) Одна из диагоналей параллелограмма является его высотой и равна 9 см. Найдите стороны параллелограмма, если его площадь равна 108 см².
- 2) Найдите площадь трапеции ABCD с основаниями AD и BC, если AB = 12 см, BC = 14 см, AD = 30 см, угол B равен 150°.
- 3) На продолжении стороны KN данного треугольника KMN постройте точку P так, чтобы площадь треугольника NMP была в 2 раза меньше площади треугольника KMN.

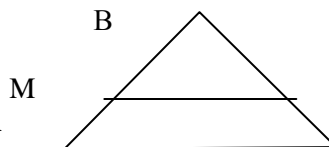
Контрольная работа №3
Тема: «Подобные треугольники»

Вариант – 1

- 1) На рисунке AB || CD.
 - а) Докажите, что AO : OC = BO : OD.
 - б) Найдите AB, если OD = 15 см, OB = 9 см, CD = 25 см.



- 2) Найдите отношение площадей треугольников ABC и KMN, если AB = 8 см, BC = 12 см, AC = 16 см, MN = 15 см, NK = 20 см.



Вариант – 2

- 1) На рисунке MN || AC.
 - а) Докажите, что AB · BN = CB · BM.
 - б) Найдите MN, если AM = 6 см, BM = 8 см, AC = 21 см
- 2) Даны стороны треугольника PQR и ABC: PQ = 16 см, QR = 20 см, PR = 28 см и AB = 12 см, BC = 15 см, AC = 21 см.
Найдите отношение площадей этих треугольников.

Контрольная работа №4

Тема: «Соотношение между сторонами и углами прямоугольного треугольника»

Вариант – 1

- 1) В прямоугольном треугольнике ABC угол $A = 90^\circ$, $AB = 20$ см, высота AD равна 12 см. Найдите AC и $\cos C$.
- 2) Диагональ BD параллелограмма ABCD перпендикулярна к стороне AD. Найдите площадь параллелограмма ABCD, если $AB = 12$ см, угол $A = 41^\circ$.

Вариант – 2

- 1) Высота BD прямоугольного треугольника ABC равна 24 см и отсекает от гипотенузы AC отрезок DC, равный 18 см. Найдите AB и $\cos A$.
- 2) Диагональ AC прямоугольника ABCD равна 3 см и составляет со стороной AD угол в 37° . Найдите площадь прямоугольника ABCD.

Контрольная работа №5

Тема: «Окружность»

Вариант – 1

- 1) Через точку A окружности проведены диаметр AC и две хорды AB и AD, равные радиусу этой окружности. Найдите углы четырёхугольника ABCD и градусные меры дуг AB, BC, CD, AD.
- 2) Основание равнобедренного треугольника равно 18 см, а боковая сторона равна 15 см. Найдите радиусы вписанной в треугольник и описанной около треугольника окружностей.

Вариант – 2

- 1) Отрезок BD – диаметр окружности с центром O. Хорда AC делит пополам радиус OB и перпендикулярна к нему. Найдите углы четырёхугольника ABCD и градусные меры дуг AB, BC, CD, AD.
- 2) Высота, проведённая к основанию равнобедренного треугольника, равна 9 см, а само основание равно 24 см. Найдите радиусы вписанной в треугольник и описанной около треугольника окружностей.