

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5 им. Н.О. Кривошапкина»
(с углубленным изучением отдельных предметов)
Городского округа «город Якутск»**

АДАптированная рабочая программа

для учащихся с ОВЗ (ЗПР)

Русский язык

3 «Б» класс

УМК «Школа России»

Автор-составитель:

Жомир Нина Викторовна

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

2017-2018 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса разработана на основе:

- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373, зарегистрированного Минюстом России 22.12.2009, регистрация № 17785с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г. (*Информация об изменениях: Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. N 1643 преамбула изложена в новой редакции, статья 3, пункт 15.*)
- ✓ программы для общеобразовательных учреждений. Коррекционно-развивающее обучение: Начальные классы (I-Подготовительный класс/ Под ред. С.Г.Шевченко.- М.: Школьная пресса 2004
- ✓ основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «СОШ ст. Евсино» (учебным планом МКОУ «СОШ ст. Евсино»)
- ✓ программы общеобразовательных учреждений авторы: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.

Дети с задержкой психического развития (ЗПР), которым рекомендовано обучение в школе VII вида, обучаются по общеобразовательной программе. Особенности их обучению происходят за счет применения специальных методик, подходов, а также за счет постоянной психолого-педагогической помощи. Педагоги, работающие с детьми, которые имеют нарушение развития, планируют свою работу, учитывая как требования образовательной программы, так и особенности психического развития определенной категории детей.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР—наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по

своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ✓ ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- ✓ формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;
- ✓ обеспечение условий для успешного обучения и социализации детей с ОВЗ.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- ✓ развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- ✓ формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- ✓ формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- ✓ воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;
- ✓ социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- ✓ формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

При обучении русскому языку детей с ЗПР следует полностью руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательной школой: обеспечить усвоение учениками знаний, умений, навыков в пределах программных требований, необходимых для развития речи, грамотного письма и сознательного, правильного, выразительного чтения; расширить кругозор школьников; заложить основы навыков учебной работы; привить интерес к родному языку, к чтению, книге; сформировать нравственные и эстетические представления; способствовать развитию наглядно-образного и логического мышления.

Эффективность обучения детей с ЗПР зависит от решения коррекционно-развивающих, коррекционно-образовательных и коррекционно-воспитательных задач.

В начальном обучении русскому языку предусматриваются:

- ✓ максимальное внимание к развитию фонематического восприятия, формированию звукового анализа и синтеза;
- ✓ уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире;
- ✓ развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создавать текст, т.е. связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно; воспитание интереса к родному языку;
- ✓ формирование навыков учебной работы;
- ✓ развитие приемов умственной деятельности, необходимых для овладения программой русского языка: умения наблюдать, сравнивать и обобщать языковые явления.

Программа по русскому языку включает разделы: «Обучение грамоте», «Фонетика и графика», «Морфология» (части речи, состав слова), «Синтаксис и пунктуация».

Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем предваряется накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями.

Обучение русскому языку следует организовывать в соответствии со следующими общими требованиями:

- ✓ преподносить новый материал предельно развернуто;
- ✓ отводить значительное место практической деятельности обучающихся: работе со схемами, таблицами, разрезной азбукой и т.д.;
- ✓ систематически повторять пройденный материал для закрепления изученного и полноценного усвоения нового;
- ✓ уточнять и расширять словарный запас на основе ознакомления с окружающим миром;
- ✓ предварять выполнение письменных заданий анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок;
- ✓ уделять должное внимание формированию культуры общения;
- ✓ находить любой повод, чтобы вовремя и обоснованно похвалить ученика (школьник должен понимать, какие конкретные действия и умения вызвали одобрение учителя).

Все эти требования необходимо сочетать с индивидуальным подходом к детям: учитывать уровень их подготовленности, особенности личности учащегося, его работоспособности, внимания, целенаправленности при выполнении заданий.

Общая характеристика курса

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- ✓ формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- ✓ развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- ✓ развитие коммуникативных умений;
- ✓ развитие нравственных и эстетических чувств;
- ✓ развитие способностей к творческой деятельности.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный)— повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами,

формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- ✓ система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- ✓ орфография и пунктуация;
- ✓ развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символически-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей

словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык»

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально – ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Место предмета «Русский язык» в учебном плане

Предмет «Русский язык» относится к предметной области «Филология», обязательной части.

На изучение предмета «Русский язык» в начальной школе по учебному плану:

в 1 классе - 165 часов (5 ч. в неделю, 33 учебные недели) – 2015 – 2016г.;

во 2 классе - 170 часов (5 ч. в неделю, 34 учебные недели) – 2016 -2017г.;

в 3 классе - 136 часов (4 ч. в неделю, 34 учебные недели) – 2017 - 2018 г.

в 4 классе - 136 часов (4 ч. в неделю, 34 учебные недели) – 2018 - 2019 г.

Итого – 607ч.

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные

- ✓ Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности,

формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

- ✓ Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- ✓ Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- ✓ Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- ✓ Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- ✓ Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- ✓ Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- ✓ Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- ✓ Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- ✓ Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные

- ✓ Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- ✓ Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- ✓ Использование знаково-символических средств представления информации.
- ✓ Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- ✓ Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- ✓ Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- ✓ Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- ✓ Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- ✓ Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- ✓ Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- ✓ Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

- ✓ Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- ✓ Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

- ✓ Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- ✓ Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- ✓ Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- ✓ Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- ✓ Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- ✓ Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- ✓ Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- ✓ Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- ✓ Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Содержание курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.

Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- ✓ раздельное написание слов;

- ✓ обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- ✓ прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- ✓ перенос слов по слогам без стечения согласных;
- ✓ знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Морфология. Части речи.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных по вопросам кто? и что?

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

Местоимение. Общее представление о местоимении.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II

¹Изучается во всех разделах курса.

спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

Наречие.

Предлог. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Сложное предложение (общее представление).

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- ✓ сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- ✓ сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- ✓ перенос слов;
- ✓ прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- ✓ проверяемые безударные гласные в корне слова;
- ✓ парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- ✓ непроизносимые согласные;
- ✓ непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- ✓ гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- ✓ разделительные **ъ** и **ь**;
- ✓ мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- ✓ безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- ✓ безударные падежные окончания имён прилагательных;
- ✓ раздельное написание предлогов с именами существительными;
- ✓ раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- ✓ раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- ✓ мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- ✓ мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- ✓ *безударные личные окончания глаголов*;
- ✓ раздельное написание предлогов с другими словами;
- ✓ знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- ✓ знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения

разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений).

Планируемые результаты 3 класс

Личностные

- ✓ представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- ✓ осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- ✓ развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
- ✓ развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- ✓ становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- ✓ становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- ✓ развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
- ✓ формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- ✓ развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ✓ ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- ✓ развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.);
- ✓ понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- ✓ осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- ✓ осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;
- ✓ развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;

- ✓ ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- ✓ представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные

Регулятивные УУД

- ✓ принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- ✓ овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- ✓ планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- ✓ учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- ✓ выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- ✓ выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- ✓ контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- ✓ оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- ✓ адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД

- ✓ осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- ✓ самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- ✓ понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- ✓ использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- ✓ воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- ✓ анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- ✓ осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- ✓ использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- ✓ пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- ✓ анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;

- ✓ осуществлять синтез как составление целого из их частей;
- ✓ овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ✓ ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- ✓ находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- ✓ осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- ✓ осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- ✓ осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- ✓ составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- ✓ строить несложные рассуждения, устанавливая причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД

- ✓ выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ✓ ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- ✓ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- ✓ участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- ✓ задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- ✓ контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- ✓ учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- ✓ оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- ✓ строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- ✓ применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные

Общие предметные результаты освоения программы

- ✓ осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- ✓ представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- ✓ формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;

- ✓ понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- ✓ приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- ✓ овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- ✓ овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- ✓ овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- ✓ участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения с помощью учителя;
- ✓ осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения с помощью учителя;
- ✓ применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- ✓ анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания с помощью учителя;
- ✓ строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо с помощью учителя;
- ✓ понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи с помощью учителя;
- ✓ понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста с помощью учителя;
- ✓ восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера с эпизодическим контролем со стороны учителя;

- ✓ распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение с эпизодическим контролем со стороны учителя;
- ✓ замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность с помощью учителя;
- ✓ знакомство с жанрами объявления, письма;
- ✓ строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка с помощью учителя.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- ✓ характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного) с помощью учителя;
- ✓ определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах с помощью учителя;
- ✓ устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **ь, ь** знаками (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными с помощью учителя;
- ✓ осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов с эпизодическим контролем со стороны учителя;
- ✓ произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- ✓ использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками с эпизодическим контролем со стороны учителя;
- ✓ применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- ✓ пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца с эпизодическим контролем со стороны учителя.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- ✓ находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- ✓ наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- ✓ иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов с эпизодическим контролем со стороны учителя;
- ✓ иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов с помощью учителя;
- ✓ наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- ✓ распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи) с помощью учителя;
- ✓ иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- ✓ пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач с эпизодическим контролем со стороны учителя.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- ✓ владеть опознавательными признаками однокоренных слов с эпизодическим контролем со стороны учителя;
- ✓ различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова с эпизодическим контролем со стороны учителя;
- ✓ различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы с эпизодическим контролем со стороны учителя;
- ✓ находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс с эпизодическим контролем со стороны учителя ;
- ✓ выделять нулевое окончание;
- ✓ подбирать слова с заданной морфемой с эпизодическим контролем со стороны учителя;
- ✓ образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов с помощью учителя.

Морфология

Обучающийся научится:

- ✓ распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы) с помощью учителя;
- ✓ распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам с эпизодическим контролем со стороны учителя;
- ✓ распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление) с эпизодическим контролем со стороны учителя;
- ✓ распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы **что делать?** и **что сделать?**; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени) с эпизодическим контролем со стороны учителя;
- ✓ распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов с эпизодическим контролем со стороны учителя;
- ✓ устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*;
- ✓ узнавать союзы *и, а, но* и понимать их роль в предложении;
- ✓ подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы с помощью учителя

Синтаксис

Обучающийся научится:

- ✓ различать предложение, словосочетание и слово с эпизодическим контролем со стороны учителя;

- ✓ выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- ✓ определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения с помощью учителя;
- ✓ различать понятия «члены предложения» и «части речи» с эпизодическим контролем со стороны учителя;
- ✓ находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- ✓ устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме с эпизодическим контролем со стороны учителя;
- ✓ соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме с помощью учителя;
- ✓ различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения с помощью учителя;
- ✓ отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания с помощью учителя;
- ✓ разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания с эпизодическим контролем со стороны учителя.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять ранее изученные правила правописания, а также:
 - ✓ непроизносимые согласные;
 - ✓ разделительный твёрдый знак (**ъ**);
 - ✓ непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
 - ✓ гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
 - ✓ мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
 - ✓ безударные родовые окончания имён прилагательных;
 - ✓ раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
 - ✓ раздельное написание частицы *не* с глаголами;
- подбирать примеры с определённой орфограммой с помощью учителя;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря с эпизодическим контролем со стороны учителя;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов) с эпизодическим контролем со стороны учителя;
- писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания с эпизодическим контролем со стороны учителя;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки с эпизодическим контролем со стороны учителя.

Распределение основного содержания по 3 классу представлено в следующем разделе программы, который включает:

- ✓ примерный тематический план учебного курса;
- ✓ календарно-тематическое планирование по русскому языку к учебнику: Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2016.

Примерный тематический план учебного курса – русский язык (3 класс)**136 часов (4 часа в неделю)**

1 четверть – 36 часов; 2 четверть – 28 часов; 3 четверть – 40 часов; 4 четверть – 32 часа

№ п/п	Программная тема	Всего часов
1	Язык и речь.	1 ч
2	Текст. Предложение. Словосочетание	12 ч
3	Слово в языке и речи	16 ч
4	Состав слова	14 ч
5	Правописание частей слова	23ч
6	Части речи	63 ч
8	Повторение	7 ч
	Итого	136 часов

Вид работы	Четверть				Кол-во часов
	I	II	III	IV	
Диктанты	3	1	3	1	8
Списывание	1	1	1	1	4
Словарные диктанты	1	1	1	1	4
Проверочные работы	1	1	2	2	6
Проекты	1	1	2	1	5
Развитие речи	3	2	8	5	18
Комплексные работы				1	1
Итого:					46

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 3 классе на 2015-2016 учебный год

№ урока	Дата проведения	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты освоения материала	Универсальные учебные действия
1 четверть					
Язык и речь (1 час)					
1		Наша речь и наш язык. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку. <i>Уч. с. 6-10.</i> <i>Р.т. № 1 с.3 -4.</i>	Объяснять , в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст) с помощью учителя. Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна). Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина с помощью учителя. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	<i>Различать</i> язык и речь. <i>Называть</i> виды речи. <i>Объяснять</i> назначение речи. <i>Составлять</i> текст по рисунку. <i>Писать</i> правильно слово «праздник». <i>Объяснять</i> назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. <i>Использовать</i> в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания. <i>Писать</i> правильно слово «вместе».	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. Самооценка на основе критерия успешности.
Текст. Предложение. Словосочетание (12 часов)					
2		Текст. Типы текстов. <i>Уч. с. 12-14.</i> <i>Р.т. № 1 с. 5-7.</i>	Различать текст и предложение, текст и набор предложений с эпизодическим контролем со стороны учителя. Определять	<i>Называть</i> признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. <i>Объяснять</i>	Понимание текстов, извлечение необходимой информации, самооценка на основе критерия успешности.

			<p>тему и главную мысль текста с помощью учителя. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения с эпизодическим контролем со стороны учителя.</p> <p>Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст с эпизодическим контролем со стороны учителя. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>	<p>построение текста: вступление, основная часть, заключение.</p> <p><i>Писать</i> правильно слово «орех». <i>Называть</i> типы текстов: повествование, описание, рассуждение.</p>	<p>Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.</p>
3		<p>Предложение.</p> <p>Развитие речи.</p> <p>Составление рассказа по репродукции картины.</p> <p>Уч. с. 15-16, 20.</p> <p>Р.т. № 1 с. 8-9.</p>	<p>Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения с помощью учителя. Выделять в письменном тексте диалог. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины.</p>	<p><i>Объяснять</i>, что такое предложение, разъяснять постановку разных знаков препинания в конце предложений.</p>	<p>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).</p>

4		<p>Виды предложений по цели высказывания. <i>Уч. с. 17-19.</i> <i>Р.т. № 1 с. 10.</i></p>	<p>Наблюдать за значением предложений, различных по цели высказывания; находить в тексте, составлять предложения такого типа с помощью учителя.</p>	<p><i>Писать</i> правильно слово «овёс». <i>Называть</i> виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. <i>Объяснять</i> постановку знаков препинания в конце предложений.</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).</p>
5		<p>Виды предложений по интонации. <i>Уч. с. 20-23.</i> <i>Р.т. № 1 с. 11.</i></p>	<p>Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Анализировать содержание таблицы и составлять по ней сообщение о типах предложений . Обосновывать знаки препинания в конце предложений.</p>	<p><i>Называть</i> виды предложений по интонации. <i>Писать</i> правильно слова с непроверяемыми написаниями.</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>
6		<p>Предложение с обращением. <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по рисунку. <i>Уч. с. 24-26.</i> <i>Р.т. № 1 с. 12.</i></p>	<p>Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях – обращения . с помощью учителя</p>	<p><i>Объяснять</i>, что такое обращение. <i>Находить</i> и использовать обращения в тексте.</p>	<p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p>

7		Состав предложения. <i>Уч. с. 26-28.</i> <i>Р.т. № 1 с. 13.</i>	Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения с эпизодическим контролем со стороны учителя.	<i>Называть</i> главные и второстепенные члены предложения. <i>Определять</i> распространённые и нераспространённые предложения.	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
8		Главные и второстепенные члены предложения. <i>Уч. с. 29-30.</i> <i>Р.т. № 1 с. 14-15.</i>	Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения по образцу. Находить по ним предложения в тексте. Составлять сообщение по информации, представленной в таблице. Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам». Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам.	<i>Писать</i> правильно слово «восток». <i>Обсуждать</i> алгоритм разбора предложения по членам и <i>разбирать</i> предложение по членам.	Планирование своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма.
9		Входной контрольный диктант № 1 по теме «Повторение»	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	<i>Писать</i> отдельно слова в предложении, <i>оформлять</i> предложения, <i>записывать</i> слова без пропуска, искажения и замены букв.	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.
10		Работа над ошибками. Простое и сложное предложения.	Составлять из двух простых предложений одно сложное с эпизодическим контролем со стороны учителя.	<i>Писать</i> правильно слово «заря». <i>Различать</i> простые и сложные предложения.	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных,

		<i>Уч. с. 31-32. Р.т. № 1 с. 16.</i>			несущественных).
11		Простое и сложное предложения. <i>Уч. с. 33-34. Р.т. № 1 с.17.</i>	Составлять сообщение по таблице «Простое и сложное предложение». Разделять запятой части сложного предложения. Работать с памяткой «Как дать характеристику предложению». Рассуждать при определении характеристик заданного предложения.	<i>Объяснять</i> знаки препинания внутри сложного предложения.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
12		Словосочетание. <i>Уч. с. 35-36. Р.т. № 1 с. 18.</i>	Выделять в предложении словосочетания с эпизодическим контролем со стороны учителя. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.	<i>Писать</i> правильно слово «пшеница». <i>Различать</i> словосочетание и предложение.	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
13		Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень». Проверочная работа № 1 по теме «Текст. Предложение. Словосочетание». <i>Уч. с. 37-38. Р.т. № 1 с. 19.</i>	Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели с эпизодическим контролем со стороны учителя. Составлять небольшой текст по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень» с помощью учителя. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	<i>Составлять</i> и <i>оформлять</i> предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.

Слово в языке и речи (16 часов)

14		Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. <i>Уч. с. 40-42. Р.т. № 1 с. 20-22.</i>	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении с помощью учителя. Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значении слов русского языка».	<i>Писать</i> правильно слово «альбом». <i>Понимать</i> слова как единство звучания и значения. <i>Объяснять</i> лексическое значение слова.	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
15		Синонимы и антонимы. Омонимы. <i>Уч. с. 42-46. Р.т. № 1 с. 23-27.</i>	Работать со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова <i>погода</i> . Находить синонимы, антонимы среди других слов в Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы с помощью учителя. Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове.	<i>Писать</i> правильно слово «погода». <i>Использовать</i> синонимы и антонимы в речи, объяснять их лексическое значение. <i>Писать</i> правильно слово «понедельник». <i>Использовать</i> омонимы в речи, объяснять их лексическое значение.	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
16		Слово и словосочетание. <i>Уч. с. 47-48. Р.т. № 1 с. 28.</i>	Различать слово и словосочетание как сложное название предмета с помощью учителя.	<i>Составлять</i> словосочетания, подбирая к главному слову зависимое с помощью вопроса.	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера.
17		Фразеологизмы. <i>Уч. с. 49-51. Р.т. № 1 с. 29.</i>	Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания с	<i>Писать</i> правильно слово «ракета». <i>Работать</i> со словарём фразеологизмов. <i>Использовать</i> фразеологизмы в речи, объяснять их значение.	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных,

			эпизодическим контролем со стороны учителя. Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов «бить баклуши», «спустя рукава» и др. Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте с эпизодическим контролем со стороны учителя.		несущественных).
18		Развитие речи. Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка». Уч. с. 52. Р.т. № 1 с. 30.	Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте; письменно излагать содержание текста – образца с эпизодическим контролем со стороны учителя.	<i>Подробно</i> излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.	Понимание текста, извлечение необходимой информации.
19		Части речи. Уч. с. 53-54. Р.т. № 1 с. 31.	Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение с эпизодическим	<i>Писать</i> правильно слово «трактор». <i>Находить</i> изученные части речи в тексте. <i>Объяснять</i> , по каким признакам определяют части речи.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).

			контролем со стороны учителя.		
20		Различение в тексте имён существительных, глаголов и имён прилагательных. <i>Уч. с. 55-59.</i> <i>Р.т. № 1 с. 32-33.</i>	Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение.	<i>Писать</i> правильно слово «чёрный». <i>Различать</i> в тексте изученные части речи.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
21		Имя числительное. <i>Уч. с. 59-60.</i> <i>Р.т. № 1 с. 34.</i>	Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов – имён числительных.	<i>Писать</i> правильно слова «восемь», «четыре». <i>Находить</i> в тексте имена числительные по значению и по вопросу.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации.
22		Однокоренные слова. <i>Уч. с. 61-62.</i> <i>Р.т. № 1 с. 35.</i>	Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова – синонимы, слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнемс эпизодическим контролем со стороны учителя.	<i>Писать</i> правильно слово «картофель». <i>Выделять</i> группы однокоренных слов, обозначать в них корень.	Анализ объектов с целью признаков (существенных, несущественных).
23		Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.	Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных звуков в словах типа «роса», «мороз». Определять наличие в слове изученных орфограмм. Обсуждать	<i>Писать</i> правильно слова «овощи», «петрушка», «горох». <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слова с изученными орфограммами.	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).

		<i>Уч. с. 63-64. Р.т. № 1 с. 36-37.</i>	алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой с эпизодическим контролем со стороны учителя.		
24		Согласные звуки и буквы. <i>Уч. с. 65-68. Р.т. № 1 с. 38-39.</i>	Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику согласных звуков в словах типа «ёж». Определять наличие в слове изученных орфограмм. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой с эпизодическим контролем со стороны учителя.	<i>Писать</i> правильно слова «помидор», «огурец», «огород». <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , <i>доказывать</i> правильность написания слова с изученными орфограммами.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
25		Правописание разделительного мягкого знака. <i>Уч. с. 68-70. Р.т. № 1 с. 40.</i>	Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа «коньки». Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно (компьютер).	<i>Писать</i> правильно слово «компьютер». <i>Объяснять</i> написание разделительного мягкого знака. <i>Различать</i> разделительный мягкий знак и мягкий знак как показатель мягкости.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
26		Развитие речи. Изложение повествовательного текста. <i>Уч. с. 70.</i>	Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану с эпизодическим контролем со стороны учителя.	<i>Озаглавливать</i> текст. <i>Определять</i> тему каждой части и подбирать к этим частям заголовки. <i>Записывать</i> ответы на вопросы. <i>Писать</i> правильно слова с непроверяемыми	Понимание текстов, извлечение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

				написаниями.	
27		Обобщение и закрепление изученного. <i>Уч. с. 71.</i>	Работать с памяткой « Как делать звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова. Группировать слова по типу орфограммы. Приводить примеры с заданной орфограммой. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику с эпизодическим контролем со стороны учителя.	<i>Объяснять</i> значение слова «орфограмма». <i>Находить</i> и <i>отмечать</i> в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , <i>доказывать</i> правильность написания слова с изученными орфограммами.	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
28		Контрольный диктант №2 по теме «Слово в языке и речи».	Распознавать изученные части речи, однокоренные слова; определять наличие в слове изученных орфограмм; выделять в словах корень с эпизодическим контролем со стороны учителя.	<i>Находить</i> и <i>отмечать</i> в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , <i>доказывать</i> правильность написания слова с изученными орфограммами.	Оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
29		Проект «Рассказ о слове». <i>Уч. с. 72.</i>	Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации с помощью учителя.	<i>Объяснять</i> значение выбранного слова. <i>Понимать</i> , как пишется словарная статья.	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
Состав слова (14 часов)					
30		Корень слова. Однокоренные слова. <i>Уч. с. 74-75.</i> <i>Р.т. № 1 с. 41.</i>	Формулировать определение однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры	<i>Находить</i> группы однокоренных слов, выделять в них корень. <i>Объяснять</i> лексическое значение однокоренных слов. <i>Находить</i> и <i>выписывать</i> слова с указанным	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).

			однокоренных слов. Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о словес эпизодическим контролем со стороны учителя.	корнем (словарь однокоренных слов).	
31		<i>Словарный диктант № 1.</i> Корень слова. Однокоренные слова. Уч. с. 76-78. Р.т. № 1 с. 42.	Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над чередованием звуков в корне слов (берег – бережок). Находить чередующиеся звуки в корне слова. Различать сложные слова, находить в них корни с эпизодическим контролем со стороны учителя.	<i>Писать</i> правильно слово «столица». <i>Объяснять</i> лексическое значение однокоренных слов. <i>Объяснять</i> правописание сложных слов с соединительной гласной.	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
32		<i>Контрольное списывание № 1.</i> КИМы с. 57.	Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Вставить пропущенные буквы. Озаглавить текст эпизодическим контролем со стороны учителя.	<i>Писать</i> правильно слова на изученные орфограммы; <i>определять</i> границы предложений.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
33		<i>Контрольный диктант № 3 за 1 четверть.</i> КИМы с. 58.	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	<i>Находить</i> и <i>отмечать</i> в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , <i>доказывать</i> правильность написания слова с изученными орфограммами.	Оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.

34		Работа над ошибками. Формы слова. Окончание. <i>Уч. с. 79-81.</i> <i>Р.т. № 1 с. 43.</i>	Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же словас эпизодическим контролем со стороны учителя.	<i>Объяснять</i> образование форм одного и того же слова. <i>Понимать</i> значение слова «окончание».	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
35		Формы слова. Окончание. <i>Уч. с. 81-83.</i> <i>Р.т. № 1 с. 44.</i>	Выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова с эпизодическим контролем со стороны учителя.	<i>Писать</i> правильно слова «обед», «ужин». <i>Выделять</i> в словах окончания.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
36		Приставка. <i>Уч. с. 84-85.</i> <i>Р.т. № 1 с. 45.</i>	Формулировать определение приставки. Объяснять значение приставки в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки с эпизодическим контролем со стороны учителя.	<i>Писать</i> правильно приставки с гласной <i>о</i> и с гласной <i>а</i> . <i>Называть</i> приставки, при помощи которых можно образовать однокоренные глаголы.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации.
2 четверть					
37		Приставка. <i>Уч. с. 85-88.</i> <i>Р.т. № 1 с. 46.</i>	Формулировать определение приставки. Объяснять значение её в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки.	<i>Находить</i> приставку в слове. <i>Определять</i> , какое значение имеют приставки. <i>Находить</i> глаголы, <i>определять</i> в них приставки. <i>Находить</i> слова с приставками.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
38		Суффикс. <i>Уч. с. 89-90.</i> <i>Р.т. № 1 с. 47.</i>	Формулировать определение суффикса. Объяснять значение суффикса в слове. Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с	<i>Находить</i> однокоренные слова, <i>выделять</i> в них суффиксы. <i>Подбирать</i> слова с одинаковым суффиксом.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.

			помощью суффикса с эпизодическим контролем со стороны учителя.		Поиск и выделение необходимой информации.
39		Суффикс. <i>Уч. с. 91-94.</i> <i>Р.т. № 1 с. 48.</i>	Формулировать определение суффикса. Объяснять значение суффикса в слове. Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью суффикса.	<i>Находить</i> суффикс в слове. <i>Определять</i> , какое значение придают словам суффиксы.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
40		Основа слова. <i>Уч. с. 95-98.</i> <i>Р.т. № 1 с. 49.</i>	Выделять в словах основу слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над словообразовательными статьями в словообразовательном словаре. Работать с форзацем учебника «Словообразование»; наблюдать над группами однокоренных слов, способами их образования с эпизодическим контролем со стороны учителя.	<i>Находить</i> и <i>выделять</i> в слове основу и окончание.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации.
41		Развитие речи. Редактирование предложений и изложение повествовательно го текста. <i>Уч. с. 99.</i>	Редактировать предложения с однокоренными словами. Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении	Подробно <i>излагать</i> текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.

			темы, оценивать их делать выводы с помощью учителя.		
42		Обобщение знаний о составе слова. Проверочная работа № 2 по теме «Состав слова». Уч. с. 100. Р.т. № 1 с. 50-51. КИМы с. 14-17.	Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Проводить разбор слов по составу. Анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова с эпизодическим контролем со стороны учителя.	<i>Писать</i> правильно слова «пирог», «шоссе». <i>Выделять</i> в словах все значимые части. <i>Работать</i> с памяткой «Как разобрать слово по составу». Пользуясь образцом, <i>разбирать</i> по составу слова.	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
43		Проект «Семья слов» Уч. с. 101.	Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы с эпизодическим контролем со стороны учителя.	<i>Называть</i> слова по аналогии с данным объектом.	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
Правописание частей слова (23 часа)					
44		Правописание слов с безударными гласными в корне. Уч. с. 104-105. Р.т. № 1 с. 53.	Подбирать проверочные слова для безударной гласной в корне, обозначать в словах ударение. Работать с орфографическим словарём. Составлять словарики слов с определённой орфограммой с эпизодическим контролем со стороны учителя.	<i>Писать</i> правильно слово «север». <i>Объяснять</i> , как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).

45		<p>Правописание слов с безударными гласными в корне. Уч. с. 106-107. Р.т. № 1 с. 54.</p>	<p>Объяснять написание безударной гласной в корне. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.</p>	<p><i>Писать</i> правильно слово «берег». <i>Находить</i> безударную гласную в корне. <i>Объяснять</i>, как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне.</p>	<p>Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</p>
46		<p>Правописание слов с безударными гласными в корне. Уч. с. 108-110. Р.т. № 1 с. 55-56.</p>	<p>Объяснять написание безударной гласной в корне. Работать со страничкой для любознательных (знакомство со старославянизмами). Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.</p>	<p><i>Находить</i> безударную гласную в корне. <i>Объяснять</i>, как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне.</p>	<p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>
47		<p>Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Уч. с. 111-112.</p>	<p>Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки с эпизодическим контролем со стороны учителя.</p>	<p><i>Писать</i> правильно слово «пороша». <i>Объяснять</i>, какой буквой следует обозначать парный согласный звук на конце слов и перед согласными в корне.</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).</p>

48		<p>Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. <i>Уч. с. 113-114.</i></p>	<p>Объяснять написание слов с парными по глухости – звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове с эпизодическим контролем со стороны учителя.</p>	<p><i>Объяснять</i>, какой буквой следует обозначать парный согласный звук на конце слов и перед согласными в корне.</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).</p>
49		<p>Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. <i>Уч. с. 115-116</i> <i>Р.т. № 1 с. 57-60.</i></p>	<p>Объяснять написание слов с парными по глухости – звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.</p>	<p><i>Объяснять</i>, какой буквой следует обозначать парный согласный звук на конце слов и перед согласными в корне. <i>Доказывать</i> правильность написания слов с изученными орфограммами. <i>Писать</i> правильно слова на изученные орфограммы.</p>	<p>Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>
50		<p>Правописание слов с непроизносимым и согласными в корне. <i>Уч. с. 117-118.</i></p>	<p>Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой с эпизодическим контролем со стороны учителя.</p>	<p><i>Писать</i> правильно слова «чувство», «лестница». <i>Соотносить</i> букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове, и эту же букву в проверочном слове.</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).</p>

51		<p>Правописание слов с непроизносимым и согласными в корне. <i>Уч. с. 119.</i></p>	<p>Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</p>	<p><i>Писать</i> правильно слово «интересный». <i>Объяснять</i>, как правильно обозначать буквой непроизносимый согласный звук в корне слова.</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).</p>
52		<p>Правописание слов с непроизносимым и согласными в корне. <i>Уч. с. 120-121.</i></p>	<p>Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.</p>	<p><i>Соотносить</i> букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове, и эту же букву в проверочном слове.</p>	<p>Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>
53		<p>Правописание слов с непроизносимым и согласными в корне. <i>Р.т. № 1 с. 61-62.</i></p>	<p>Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове с эпизодическим контролем со стороны учителя.</p>	<p><i>Объяснять</i>, как правильно обозначать буквой непроизносимый согласный звук в корне слова. <i>Соотносить</i> букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове, и эту же букву в проверочном слове. <i>Писать</i> правильно слова на изученные орфограммы.</p>	<p>Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>

54		<p>Правописание слов с удвоенными согласными. Уч. с. 121-123. Р.т. № 1 с. 65-66.</p>	<p>Объяснять написание слов с удвоенными согласными. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове с эпизодическим контролем со стороны учителя.</p>	<p><i>Писать</i> правильно слова «коллекция», «коллектив», «аккуратный», «грамм», «килограмм». <i>Объяснять</i>, в каких словах двойные согласные находятся в корне, в каких – в месте соединения корня и суффикса.</p>	<p>Преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта.</p>
55		<p>Развитие речи. Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка». Уч. с. 123.</p>	<p>Составлять текст по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка» по опорным словам. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки с помощью учителя.</p>	<p><i>Составлять</i> текст по опорным словам. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания.</p>	<p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.</p>
56		<p>Контрольный диктант № 4 за 2 четверть. Мет. п. с. 178.</p>	<p>Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.</p>	<p><i>Находить</i> и <i>отмечать</i> в словах изученные орфограммы. <i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слова с изученными орфограммами.</p>	<p>Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.</p>
57		<p>Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок. Уч. с. 124-126.</p>	<p>Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной</p>	<p><i>Объяснять</i> правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках.</p>	<p>Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</p>

			работы с эпизодическим контролем со стороны учителя.		
58		<p>Правописание суффиксов. Уч. с. 127-128. Р.т. № 1 с. 67-69. Словарный диктант №2.</p>	<p>Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Формулировать правило правописания суффиксов -ек, -ик. Объяснять, какое значение вносят эти суффиксы в слово. Рассмотреть случаи правописания суффикса -ок с эпизодическим контролем со стороны учителя.</p>	<p><i>Выделять</i> суффиксы. <i>Писать</i> правильно в словах суффиксы -ек, -ик; -ок. <i>Различать</i>, в каких словах часть -ик является суффиксом, а в каких – частью корня.</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).</p>
59		<p>Правописание приставок. Уч. с. 129. Р.т. № 1 с. 70-72.</p>	<p>Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Сравнивать, как произносятся гласные и согласные звуки в приставках и какими буквами они обозначаются на письме с эпизодическим контролем со стороны учителя.</p>	<p><i>Находить</i> в словах приставки. <i>Объяснять</i> написание приставок. <i>Объяснять</i> правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках.</p>	<p>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>
60		<p>Контрольное списывание № 2. КИМы с. 62-63.</p>	<p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.</p>	<p><i>Писать</i> правильно слова на изученные орфограммы.</p>	<p>Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p>
61		<p>Правописание суффиксов и приставок. Уч. с. 130-131.</p>	<p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p>	<p><i>Писать</i> правильно слова с непроверяемыми написаниями. <i>Объяснять</i> правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках.</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>

62		<p>Правописание приставок и предлогов. Уч. с. 131-132.</p>	<p>Находить сходство и различие в произношении и написании предлогов и приставок. Объяснять, какова роль приставки в слове и предлога в словосочетании с эпизодическим контролем со стороны учителя.</p>	<p><i>Писать</i> правильно слово «желать». <i>Понимать</i>, как отличать приставку от предлога.</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</p>
63		<p>Правописание приставок и предлогов. Уч. с. 133-134.</p>	<p>Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры с заданной орфограммой с эпизодическим контролем со стороны учителя.</p>	<p><i>Объяснять</i> написание пропущенных букв в предлогах и в значимых частях слова.</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).</p>
64		<p>Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Уч. с. 134-136.</p>	<p>Обсуждать алгоритм действия для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности. Находить в тексте слова с разделительным твёрдым знаком, выделять в них приставки с эпизодическим контролем со стороны учителя.</p>	<p><i>Объяснять</i>, после каких приставок и перед какими буквами пишется разделительный твёрдый знак.</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</p>
3 четверть					
65		<p>Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Уч. с. 137-139.</p>	<p>Находить в тексте слова с разделительным твёрдым знаком, выделять в них приставки.</p>	<p><i>Называть</i> общие признаки произношения слов с разделительным твёрдым и мягким знаками.</p>	<p>Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.</p>
66		<p>Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).</p>	<p>Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры с заданной орфограммой с эпизодическим контролем со стороны учителя.</p>	<p><i>Различать</i> правописание разделительного твёрдого знака и разделительного мягкого знака.</p>	<p>Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</p>

		Уч. с. 140-141. Проверочная работа № 3 по теме «Правописание слов с разделительным и ь и ь».	контролем со стороны учителя.		
Части речи (63 часа)					
67		Части речи. Уч. с. 3-6. Р.т. № 2 с. 3-5.	Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи. Подбирать примеры слов изученных частей речи. Составлять по рисунку текст, определять , какие части речи были употреблены в составленном рассказе с эпизодическим контролем со стороны учителя.	Называть известные части речи. Приводить их примеры.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.
68		Имя существительное как часть речи. Начальная форма имени существительного. Уч. с. 8-11. Р.т. № 2 с. 6-8.	Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные. Выделять среди имён существительных существительные в начальной форме с эпизодическим контролем со стороны учителя.	<i>Писать</i> правильно слова «самолёт», «комната». <i>Находить</i> в тексте имена существительные. <i>Понимать</i> , что обозначает имя существительное. <i>Ставить</i> слова в начальную форму.	Анализ, сравнение, классификация, доказательство при определении признаков имени существительного. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.

69		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Уч. с. 12. Р.т. № 2 с.9-11.	Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению) с эпизодическим контролем со стороны учителя.	<i>Называть</i> одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
70		Устаревшие слова. Уч. с.12-14.	Находить устаревшие слова – имена существительные с эпизодическим контролем со стороны учителя.	<i>Находить</i> среди имён существительных в тексте устаревшие слова, <i>объяснять</i> их значение.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
71		Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану. Уч. с.14.	Письменно излагать содержание текста – образца по самостоятельному плану с помощью учителя.	<i>Определять</i> тему текста и его частей. <i>Излагать</i> по самостоятельно составленному плану.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.
72		Собственные и нарицательные имена существительные. Уч. с. 15-17. Р.т. № 2 с.12-16.	Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных с эпизодическим контролем со стороны учителя.	<i>Различать</i> собственные и нарицательные имена существительные.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
73		Проект «Тайна имени». Уч. с.18-19.	Наблюдать толкование значения некоторых имён. Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени с помощью учителя.	<i>Проводить</i> исследовательскую работу, составлять связный текст.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

74		Число имён существительных . <i>Уч. с. 20-22.</i> <i>Р.т. № 2 с. 16-18.</i>	Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных с эпизодическим контролем со стороны учителя.	Изменять имена существительные по числам.	Построение логической цепи рассуждений, выведение следствий.
75		Имена существительные , имеющие форму одного числа. Развитие речи. Письмо по памяти. <i>Уч. с.23-24.</i> <i>Р.т. № 2 с.19.</i>	Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа. Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части речи, выписывать трудные слова, записывать текст по памяти.	<i>Писать</i> правильно слово «однажды». <i>Называть</i> имена существительные, имеющие форму одного числа.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. Понимание текстов, извлечение необходимой информации.
76		Род имён существительных . <i>Уч. с. 25-26.</i> <i>Р.т. № 2 с. 20-21.</i>	Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода с эпизодическим контролем со стороны учителя.	<i>Писать</i> правильно слово «кровать». <i>Различать</i> имена существительные мужского, женского и среднего рода.	Актуализировать свои знания для решения учебной задачи.
77		Род имён существительных . <i>Уч. с. 27-30.</i> <i>Р.т. № 2 с. 22-23.</i>	Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. Правильно употреблять в речи словосочетания типа <i>сераямышь, лесная глушь.</i> Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<i>Различать</i> имена существительные мужского, женского и среднего рода. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. Оценка – выделение и осознание обучающимися того, что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.

78		Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных. <i>Уч. с. 31-32. Р.т. № 2 с. 24-25.</i>	Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи с эпизодическим контролем со стороны учителя.	<i>Объяснять</i> , когда в именах существительных с шипящим звуком на конце пишется мягкий знак.	Построение логической цепи рассуждений, выведение следствий.
79		Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных. . Развитие речи. Составление рассказа по серии картин. <i>Уч. с. 33-35 Р.т. № 2 с. 26-27.</i>	Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи. Составлять устный и письменный рассказ по серии картин с помощью учителя.	<i>Объяснять</i> , когда в именах существительных с шипящим звуком на конце пишется мягкий знак. <i>Излагать</i> текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.
80		Контрольный диктант № 5 по теме «Род и число имён существительных». <i>Мет. п. с. 237.</i>	Записывать текст под диктовку и проверять написанное. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	<i>Находить</i> и <i>отмечать</i> в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , <i>доказывать</i> правильность написания слова с изученными орфограммами.	Оценка – выделение и осознание обучающимися того, что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
81		Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам. <i>Уч. с. 36-41. Р.т. № 2 с. 28-29.</i>	Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей. Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж имён существительных с эпизодическим контролем со	<i>Писать</i> правильно слово «рябина». <i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное.	Анализ, сравнение, классификация, доказательство при определении склонения имени существительного.

			стороны учителя.		
82		Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван – царевич и лягушка – квакушка». <i>Уч. с. 41.</i>	Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя).	<i>Составлять</i> рассказ. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.
83		Именительный падеж. <i>Уч. с. 42-43.</i> <i>Р.т. № 2 с. 30-31.</i>	Распознавать именительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу с эпизодическим контролем со стороны учителя.	<i>Находить</i> имена существительные в именительном падеже и объяснять, каким членом предложения они являются.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
84		Родительный падеж. <i>Уч. с. 43-45.</i> <i>Р.т. № 2 с. 32-33.</i>	Распознавать родительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме с эпизодическим контролем со стороны учителя.	<i>Писать</i> правильно слова «трамвай», «пятница», «около». <i>Находить</i> имена существительные в родительном падеже.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
85		Дательный падеж. <i>Уч. с. 46-47.</i> <i>Р.т. № 2 с. 34-35.</i>	Распознавать дательный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме с эпизодическим контролем со	<i>Находить</i> имена существительные в дательном падеже. <i>Называть</i> предлоги, с которыми они употребляются.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.

			стороны учителя.		
86		Винительный падеж. <i>Уч. с. 48-52.</i> <i>Р.т. № 2 с. 36-37.</i>	Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных мужского рода и др.) с эпизодическим контролем со стороны учителя.	<i>Писать</i> правильно слово «солома». <i>Находить</i> имена существительные в винительном падеже. <i>Понимать</i> , как различаются именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных.	Установка причинно – следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательство.
87		Творительный падеж. <i>Уч. с. 52-53.</i> <i>Р.т. № 2 с. 38-39.</i>	Распознавать творительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме с эпизодическим контролем со стороны учителя.	<i>Находить</i> имена существительные в творительном падеже. <i>Называть</i> предлоги, с которыми они употребляются.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
88		Предложный падеж. Проверочная работа № 4 по теме «Имя существительное». <i>Уч. с. 54-55.</i> <i>Р.т. № 2 с. 40-42.</i> <i>КИМы с. 36-39.</i>	Распознавать предложный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме с помощью учителя.	<i>Писать</i> правильно слово «потом». <i>Находить</i> имена существительные в предложном падеже. <i>Называть</i> предлоги, с которыми они употребляются.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.

89		<p>Развитие речи. Изложение текста повествовательного типа. Уч. с. 56.</p>	<p>Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовки, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (сочинение) с помощью учителя.</p>	<p><i>Излагать</i> текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания.</p>	<p>Выражение своих мыслей с полнотой и точностью.</p>
90		<p>Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного. Уч. с. 57-59. Р.т. № 2 с. 43.</p>	<p>Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных. Определять начальную форму имени существительного. Работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного». Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения с эпизодическим контролем со стороны учителя.</p>	<p><i>Писать</i> правильно слово «вокруг». <i>Определять</i> начальную форму имени существительного. <i>Выполнять</i> морфологический разбор имени существительного.</p>	<p>Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</p>
91		<p>Проект «Зимняя страничка». Уч. с. 60-61.</p>	<p>Подбирать слова – имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе с помощью учителя.</p>	<p><i>Проводить</i> исследовательскую работу, <i>составлять</i> словарь слов.</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с</p>

					задачами и условиями коммуникации.
92		<i>Контрольный диктант № 6 по теме «Имя существительно».</i> <i>Мет. п. с. 267.</i>	Писать диктант и проверять написанное. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	<i>Находить</i> и <i>отмечать</i> в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , <i>доказывать</i> правильность написания слова с изученными орфограммами.	Оценка – выделение и осознание обучающимися того, что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
93		Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи. <i>Уч. с. 64-65.</i>	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имён прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения с эпизодическим контролем со стороны учителя.	<i>Находить</i> имена прилагательные в предложении.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.
94		Связь имени прилагательного с именем существительным. <i>Уч. с. 66.</i> <i>Р.т. № 2 с. 44-45.</i>	Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные. Определять , каким членом предложения является имя прилагательное с эпизодическим контролем со стороны учителя.	<i>Писать</i> правильно слово «приветливый». <i>Находить</i> в предложении связанные по смыслу имена прилагательные и имена существительные. <i>Распространять</i> предложения с помощью имён прилагательных.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
95		Сложные имена прилагательные. <i>Уч. с. 67.</i> <i>Р.т. № 2 с. 46.</i>	Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать с эпизодическим контролем со стороны учителя.	<i>Определять</i> лексическое значение имён прилагательных.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.

96		Развитие речи. Составление текста – описания в научном стиле. <i>Уч. с. 68-69.</i>	Распознавать художественное и научное описания, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах. Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка. Составлять текст – описание о растении в научном стиле с эпизодическим контролем со стороны учителя.	<i>Писать</i> правильно слова «ромашка», «растение». <i>Составлять</i> рассказ. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.
97		Изменение имён прилагательных по родам. <i>Уч. с. 72-73.</i> <i>Р.т. № 2 с. 47.</i>	Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе с эпизодическим контролем со стороны учителя.	<i>Понимать</i> , что в словосочетании имя прилагательное стоит в том же роде и числе, что и имя существительное.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
98		Изменение имён прилагательных по родам. <i>Уч. с. 74-75.</i> <i>Р.т. № 2 с. 48.</i> Словарный диктант № 3.	Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных. Писать правильно родовые окончания имён прилагательных с эпизодическим контролем со стороны учителя.	<i>Писать</i> правильно слово «сирень». <i>Объяснять</i> написание окончаний имён прилагательных.	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
99		Изменение имён прилагательных по родам.	Писать правильно родовые окончания имён прилагательных.	<i>Объяснять</i> написание окончаний имён прилагательных. <i>Писать</i>	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при

		Уч. с. 76-79. Р.т. № 2 с. 49-51.	Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа <i>сераямышь, белыйлебедь</i> др. Определять форму числа имени существительного, изменять имена прилагательные по числам. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов с эпизодическим контролем со стороны учителя.	правильно слова «поэт», «гвоздика». <i>Указывать</i> число имён прилагательных.	решении проблем поискового характера. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
100		Контрольное списывание № 3. КИМы с. 72.	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	<i>Писать</i> правильно слова на изученные орфограммы.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
101		Изменение имён прилагательных по числам. Развитие речи. Составление текста – описания о животном. Уч. с. 80-81. Р.т. № 2 с. 52.	Составлять (устно) текст – описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста.	<i>Писать</i> правильно слово «животное». <i>Находить</i> в тексте словосочетания имён существительных с именами прилагательными.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.
102		Контрольный диктант № 7 за 3 четверть. Мет. п. с. 302.	Оценивать результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	<i>Находить</i> и <i>отмечать</i> в словах орфограммы. <i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слова с изученными орфограммами.	Оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
103		Работа над ошибками.	Анализировать таблицу в учебнике «Изменение имён	<i>Называть</i> падеж имени прилагательного по падежу	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное

		Изменение имён прилагательных по падежам. <i>Уч. с. 82-83. Р.т. № 2 с. 53-54.</i>	прилагательных по падежам». Изменять , пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам с эпизодическим контролем со стороны учителя.	имени существительного, с которым оно связано.	создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
104		Изменение имён прилагательных по падежам. <i>Уч. с. 84-85. Р.т. № 2 с. 55.</i>	Определять начальную форму имени прилагательного с эпизодическим контролем со стороны учителя.	<i>Называть</i> падеж имени прилагательного. <i>Называть</i> начальную форму имени прилагательного.	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
4 четверть					
105		Развитие речи. Сочинение – отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками». <i>Уч. с. 88.</i>	Составлять сочинение – отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками» и опорными словами с помощью учителя.	<i>Составлять</i> рассказ. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.
106		Морфологический разбор имени прилагательного. <i>Уч. с. 86-87.</i>	Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке. Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения с эпизодическим контролем со стороны учителя.	<i>Выполнять</i> морфологический разбор имени прилагательного.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.
107		Обобщение знаний об имени прилагательном. Проверочная	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и	<i>Писать</i> правильно слова с непроверяемыми написаниями. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового

		<i>работа № 5 по теме «Имя прилагательное»</i> Уч. 89. КИМы с. 40-43.	делать выводы с эпизодическим контролем со стороны учителя.		характера. Оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
108		Проект «Имена прилагательные в загадках». Уч. с. 90.	Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок с помощью учителя.	<i>Проводить</i> исследовательскую работу, <i>подбирать</i> загадки с именами прилагательными.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
109		Личные местоимения. Уч. с. 92-94.	Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений с эпизодическим контролем со стороны учителя.	<i>Понимать</i> , что такое местоимение. <i>Называть</i> личные местоимения. <i>Писать</i> правильно слово «одуванчик».	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
110		Местоимения 3-го лица. Уч. с. 95-96. Р.т. № 2 с. 57-58.	Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа) с эпизодическим контролем со стороны учителя.	<i>Называть</i> лицо и число местоимений в единственном числе. <i>Писать</i> правильно слово «воскресенье».	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.
111		Роль местоимений в	Оценивать уместность употребления местоимений в	<i>Называть</i> лицо и число местоимений в единственном	Использование критериев для обоснования своего суждения.

		предложении. Развитие речи. Составление письма. <i>Уч. с. 97.</i>	тексте. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Составлять письмо другу или кому – либо из родственников с помощью учителя.	числе. <i>Редактировать</i> текст.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
112		Местоимение <i>Уч. с. 98.</i> <i>Р.т. № 2 с. 59-61.</i>	Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа) с эпизодическим контролем со стороны учителя.	<i>Называть</i> лицо и число местоимений в единственном числе.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.
113		Глагол как часть речи. <i>Уч. с. 100-101.</i>	Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов с эпизодическим контролем со стороны учителя.	<i>Находить</i> в предложениях глаголы. <i>Называть</i> , каким членом предложения является глагол. <i>Писать</i> правильно слово «завтрак». <i>Объяснять</i> , что обозначает глагол и на какой вопрос отвечает.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.
114		Значение и употребление в речи глаголов. <i>Уч. с. 104.</i> <i>Р.т. № 2 с. 62-63.</i>	Распознавать глаголы среди других частей речи. Определять лексическое значение глаголов с эпизодическим контролем со стороны учителя.	<i>Находить</i> в предложениях глаголы. <i>Называть</i> лексическое значение глаголов.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.
115		Развитие речи. Составление текста по сюжетным картинкам. <i>Уч. с. 105.</i>	Составлять рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учителя).	Подробно <i>излагать</i> текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.

116		Начальная форма глагола. <i>Уч. с. 106-108.</i> <i>Р.т. № 2 с. 64-66.</i>	Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме с эпизодическим контролем со стороны учителя.	<i>Называть</i> глаголы в неопределённой форме. <i>Писать</i> правильно слово «песок». <i>Понимать</i> значение фразеологизмов.	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. Использование критериев для обоснования своего суждения.
117		Изменение глаголов по числам. <i>Уч. с. 109-110.</i> <i>Р.т. № 2 с. 67.</i>	Распознавать число глаголов. Изменять глаголы по числам с эпизодическим контролем со стороны учителя.	<i>Изменять</i> глаголы по лицам и числам.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.
118		Число глаголов. Развитие речи. Составление предложений с нарушенным порядком слов. <i>Уч. с. 111.</i> <i>Р.т. № 2 с. 68.</i>	Составлять предложения из слов; определять , могут ли предложения составить текст, подбирать заголовок к тексту с помощью учителя.	<i>Составлять</i> предложения. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания.	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.
119		Изменение глаголов по временам. <i>Уч. с. 111-113.</i>	Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам с эпизодическим контролем со стороны учителя.	<i>Называть</i> времена глаголов. <i>Изменять</i> глаголы по временам, лицам и числам.	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
120		Изменение глаголов по временам. <i>Уч. с. 114-115.</i> <i>Р.т. № 2 с. 69.</i>	Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.	<i>Изменять</i> глаголы по временам, лицам и числам.	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.

121		Изменение глаголов по временам. <i>Уч. с. 116-117. Р.т. № 2 с. 70.</i>	Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам.	<i>Называть</i> время и число глаголов.	Учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.
122		Изменение глаголов по временам. <i>Уч. с.118-119. Р.т. № 2 с. 71.</i>	Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам.	<i>Писать</i> правильно слова «квартира», «герой», «солдат». <i>Называть</i> время и число глаголов.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.
123		Род глаголов в прошедшем времени. <i>Уч. с. 121-122. Р.т. № 2 с. 72.</i>	Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарём с эпизодическим контролем со стороны учителя.	<i>Понимать</i> , что род глагола прошедшего времени единственного числа зависит от рода имени существительного, с которым глагол связан по смыслу. <i>Изменять</i> глаголы прошедшего времени по родам.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
124		Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Развитие речи. Составление предложений и текста. <i>Уч. с. 123. Р.т. № 2 с. 73.</i>	Трансформировать предложения (записывать глаголы в прошедшем времени), определить тему предложений, установить последовательность предложений, чтобы получился текст, подобрать к нему заголовки и записать составленный текст с помощью учителя.	<i>Изменять</i> глаголы прошедшего времени по родам. <i>Составлять</i> предложения. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания.	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.
125		Словарный диктант № 4. Правописание частицы НЕ с	Раздельно писать частицу НЕ с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей	<i>Понимать</i> , что частица НЕ с глаголами пишется раздельно.	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.

		глаголами. <i>Уч. с. 124-125. Р.т. № 2 с. 74.</i>	НЕ.		
126		Правописание частицы НЕ с глаголами. <i>Уч. с. 126. Р.т. № 2 с. 75.</i>	Раздельно писать частицу НЕ с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей НЕ.	<i>Находить</i> в предложениях глаголы с частицей НЕ.	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений.
127		Обобщение знаний о глаголе. Морфологически й разбор глагола. <i>Уч. с. 127-129.</i>	Работать с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения с эпизодическим контролем со стороны учителя.	<i>Выполнять</i> морфологический разбор глагола.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
128		Проверочная работа № 6 по теме «Глагол». <i>Уч. с. 130. КИМы с. 44-47.</i>	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	<i>Находить</i> и <i>отмечать</i> орфограммы. <i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слова с изученными орфограммами.	Оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
129		Итоговый контрольный диктант № 8. <i>Мет. п. с. 371.</i>	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	<i>Находить</i> и <i>отмечать</i> в словах орфограммы. <i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слова с изученными орфограммами.	Оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
Повторение (7часов)					
130		Работа над ошибками. Повторение по теме «Части речи.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и	Находить все изученные части речи в тексте. Называть их отличительные признаки. <i>Писать</i> правильно слова с	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. Рефлексия способов и

		<i>Уч. с. 131-132. Р.т. № 2 с. 76-77.</i>	делать выводы. Применить свои знания для выполнения заданий с эпизодическим контролем со стороны учителя.	непроверяемыми написаниями.	условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
131		Контрольное списывание № 4. <i>КИМы с. 78.</i>	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	<i>Писать</i> правильно слова на изученные орфограммы.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
132		Орфограммы в значимых частях слова. <i>Уч. с. 133-134.</i>	Знание всех орфограмм, изученных в 3 классе с эпизодическим контролем со стороны учителя.	<i>Находить</i> и <i>отмечать</i> в словах орфограммы. <i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слова с изученными орфограммами.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
133		Орфограммы в значимых частях слова. <i>Уч. с. 135-136. Р.т. № 2 с. 78.</i>	Находить ошибки; выяснять , что явилось причиной ошибочного написания с эпизодическим контролем со стороны учителя.	<i>Находить</i> и <i>отмечать</i> в словах орфограммы. <i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слова с изученными орфограммами.	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.
134		Итоговая комплексная работа.	Применить свои знания для выполнения комплексной работы.	<i>Анализировать</i> ошибки, подбирать проверочные слова. <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
135		Развитие речи. Составление предложений по рисункам. <i>Уч. с. 142.</i>	Составлять предложения по рисунку с помощью учителя.	<i>Составлять</i> предложения. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.
136		Обобщение знаний по курсу «Русский язык». <i>Уч. с. 137-143. Р.т. № 2 с. 79.</i>	Распознавать части речи и их грамматические признаки. Знание всех орфограмм, изученных в 3 классе. Соотносить результат проведённого самоконтроля с	<i>Находить</i> все изученные части речи в тексте. <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы. <i>Анализировать</i> ошибки, подбирать проверочные слова. <i>Называть</i>	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. Оценка – выделение и

			целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Оценивать результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий с эпизодическим контролем со стороны учителя.	правила правописания слов на изученные темы.	осознание обучающимися того, что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.
--	--	--	---	--	---

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечание
Книгопечатная продукция	
<p>Горецкий В.Г. , Канакина В.П. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1 – 4 классы.</p> <p>Учебники <i>Русский язык</i> 1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Часть 1. 2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Часть 2. Рабочие тетради (<i>Русский язык</i>) 1. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1. 2. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2.</p>	<p>В программе определены цели начального обучения русскому языку; рассмотрены подходы к структурированию учебного материала и к организации деятельности учащихся; представлены результаты изучения предмета, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся; описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса.</p> <p>В учебниках используются схемы, алгоритмические предписания. Задания к упражнениям имеют комплексный характер. Методический аппарат учебников позволяет организовать систематическое повторение. В учебники включены задания для работы в парах и материалы по проектной деятельности.</p> <p>Пособия предназначены для организации самостоятельной деятельности учащихся. В них представлены учебные задачи (лексические, фонетические, фонетико-графические и т.д.), решение которых связано с последовательным осуществлением целого ряда учебных действий. Выполняя задания, ученики анализируют, объясняют, сопоставляют, группируют явления языка, делают выводы.</p>
Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечание
<p>Методические пособия О. И. Дмитриева. Поурочные разработки по русскому языку: 3 класс. – М.: ВАКО, 2016г.</p> <p>Контрольно-измерительные материалы. Русский язык : 3 класс/Сост. О.И. Крылова– М.: ВАКО, 2016г.</p>	<p>В пособии представлены поурочные разработки по русскому языку для 2 класса к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, составленные в соответствии с требованиями ФГОС. Здесь педагог найдет все, что необходимо для качественной подготовки к уроку: тематическое планирование учебного материала, подробные конспекты занятий, методические рекомендации по работе над проектами и т.д.</p> <p>Сборник содержит тестовые, проверочные, самостоятельные и контрольные работы, а также разнообразные виды диктантов, которые помогут педагогу организовать контроль умений, навыков и знаний учащихся.</p>

<p>Русский язык. Тесты. 2-й, 3-й, 4-й классы. Тренировочная тетрадь. Тренинг, контроль, диагностика, портфолио: учебное пособие /под ред. Н.А.Сениной. – Ростов н/Д: Легион, 2011г.</p> <p>Ушакова О.Д. Готовимся к ЕГЭ по русскому языку. 3 класс. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2016г.</p>	<p>Пособие содержит по 5 вариантов тестовых работ. Тесты можно использовать для обучения, контроля и диагностики уровня обученности учащихся каждого класса. Варианты составлены в соответствии с программами для начальной школы. При их составлении учтены требования нового ФГОС начального общего образования. Задания тестов имеют два уровня сложности - базовый и повышенный, что позволяет индивидуализировать процесс обучения.</p> <p>Пособие адресовано второклассникам и их заботливым родителям, которым не безразлично, как их дети учатся в школе. В пособие включены итоговые тесты по русскому языку за второй класс, бланки ответов для каждого теста, образец оформления бланка ответов и ответы на все тестовые вопросы и задания.</p>
Печатные пособия	
<p>Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.</p> <p>Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку.</p> <p>Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.</p> <p>Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособий по русскому языку.</p>	<p>Пособия включают таблицы, схемы, памятки, структурирующие основные темы программы русского языка. Их назначение – активизировать познавательно-мыслительную и речевую деятельность младших школьников при изучении каждого раздела курса русского языка.</p> <p>Могут быть использованы при объяснении учебного материала, его закреплении и систематизации знаний.</p>
Технические средства обучения	
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Компьютер.	
Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечание
Экранно-звуковые пособия	
Канакина В.П. и др. Русский язык. 3 класс. Электронные пособия.	Аналог учебника используется при объяснении и закреплении программного материала. Содержит задания для работы со словарными словами, по развитию

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.	речи, игровые задания. Пособие может быть использовано для организации фронтальной и индивидуальной работы в классе, а также для самостоятельного изучения программного материала дома.
Оборудование класса	
Ученические двухместные столы с комплектом стульев. Стол учительский. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. Подставки для книг, держатели для схем и таблиц.	

Дополнительная литература для учителя:

- ✓ Заир-Бек, С.И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение. 2015. – 223 с.: ил. – (Работаем по новым стандартам).
- ✓ Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: От действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2015. – 152 с. – (Стандарты второго поколения).
- ✓ Канакина, В.П. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.П.Канакина, Г.С.Щёголева. – 2-е изд. – М.: Просвещение. 2016. – 159 с. – (Школа России).
- ✓ Литвинова, Е.А. Тестовые материалы для оценки качества обучения. Русский язык. 3 класс / Литвинова Е.А. – М.: «Интеллект-Центр», 2016.- 96 с.
- ✓ Максимова, Т.Н. Интеллектуальный марафон: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2016.-208 с. – (Мастерская учителя).
- ✓ Максимук Н. Н. Сборник изложений по русскому языку: 2 – 4 классы. – М.: Дом педагогики, 2015
- ✓ Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: Система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2015. – 215 с. – (Стандарты второго поколения).
- ✓ Поливанова, К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н.Поливанова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 192 с. – (Работаем по новым стандартам).
- ✓ Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / [А.Б. Воронцов, В.М. Заславский, С.В. Егоркина и др.]; под ред. А.Б. Воронцова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 176 с. – (Стандарты второго поколения).
- ✓ Современный урок в начальной школе: опыт, идеи, рекомендации / автор – составитель А.Б.Носкова [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2011. – 238 с.
- ✓ Титкова Т.В., Горбачёва Э.З., Цыганок Л.В. Открытые уроки: 1-4 классы. М.: ВАКО, 2011.- 288 с. – (Мастерская учителя).
- ✓ Узорова О. В., Нефедова Е. А. Задания по русскому языку для повторения и закрепления учебного материала: 3 класс. – М.: Астрель, 2016
- ✓ Узорова О. В., Нефёдова Е. А. 3000 примеров по русскому языку: 3 класс. –М.: Астрель, 2016