

Утверждена решением НМК от 30.08.2011г.

МОБУ СОШ №5 им. Н.О.Кривошапкина
(с углубленным изучением отдельных
предметов) Городского округа «Го-
род Якутск»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Андрейчук Т.Н. учителя музыки

2017-2018 учебный год

Модуль 1.

Цели и ценности образовательной программы

Настоящая Образовательная программа является составной частью Образовательной программы школы по:

- реализации образования, адекватного имеющемуся у ребенка уровню общего развития;
- осуществлению образовательного процесса в соответствии с программными требованиями и требованиями ФГОС;
- использованию в образовательном процессе новейших знаний и гуманитарных технологий;
- целенаправленному формированию и наращиванию у школьников базовых компетентностей;
- обеспечению возможностей формирования и реализации исследовательской, проектной, конструкторской компетентностей;
- формированию российской идентичности у современного молодого человека;
- созданию комфортной детско-взрослой образовательной общности, как пространства взросления ребенка, появления готовности к осуществлению социального действия и принятия ответственности за него, формирование ценностного самоопределения.

ОП направлена на достижение результатов:

- личностных результатов — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметных результатов — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметных результатов — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| <i>Начальная школа</i> | <i>Основная школа</i> | <i>Средняя школа</i> |
|---|--|--|
| <i>личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.</i> | <i>личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.</i> | <i>личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.</i> |
| Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать: 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гумани- | Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать: 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многона- | Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования должны отражать: 1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, про- |

| | | |
|--|---|---|
| <p>стических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> | <p>ционального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;</p> <p>3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие мира;</p> <p>4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</p> <p>5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;</p> <p>6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;</p> <p>9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;</p> <p>10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</p> <p>11) развитие эстетического сознания через</p> | <p>шлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;</p> <p>2) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>3) готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной, иной);</p> <p>6) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>7) сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>8) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;</p> <p>9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>10) сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни: потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек, курения, употребления алкоголя, наркотиков; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>12) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>13) сформированность основ экологического мышления, осознание влияния социальных экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;</p> <p>14) ответственное отношение к созданию се-</p> |
|--|---|---|

| | | |
|--|--|---|
| | <i>освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</i> | <i>мы на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни – любви, равноправия, заботы, ответственности – и их реализации в отношении членов своей семьи.</i> |
|--|--|---|

метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать воз-

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической кон-

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;
- 6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 7) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

| | | |
|--|---|--|
| <p>возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</p> <p>14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;</p> <p>15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.</p> | <p>11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);</p> <p>12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p> | |
| <p>предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению,</p> <p>а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.</p> | <p>предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.</p> | <p>предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.</p> |

Основные требования Стандарта качества предоставления муниципальных услуг в сфере образования (муниципальное задание):

В части результата оказания услуги:

| Направление Муниципального задания | Показатель Муниципального задания | Показатель учителя |
|---|---|---|
| Успеваемость (У), качество (К) обученности по ступеням | 1 общеобразовательная – У-100%, К-45%. 2,3 общеобразовательная – не менее У-95%, К-30%. Углубленный – не менее У-100%, К-40%. | <u>Успеваемость: 100%</u> <u>Качество:</u> |
| Доля обучающихся, оставленных по неуспеваемости на второй год, от общего числа обучающихся | 2 общеобразовательный – не более 5%. 3 общеобразовательный – не более 5%. Углубленный – 0%. | |
| Доля выпускников 11-х классов, окончивших общеобразовательное учреждение со справкой | 2 общеобразовательный – не более 1%. 3 общеобразовательный – не более 5%. Углубленный – не более 1%. | |
| Доля призеров международных, всероссийских, региональных, республиканских, городских олимпиад, конкурсов, НПК от общего количества учащихся | Углубленный – не менее 0,5% | |
| Доля учащихся, охваченных системой дополнительного образования при школе, в том числе спортивной, оздоровительной | 1 общеобразовательный – не менее 60%. 2,3 общеобразовательный – не менее 50%. 2,3 углубленный – не менее 50%. | |
| Доля выпускников, преодолевших минимальный порог по русскому языку и математике (результаты ЕГЭ) | 3 общеобразовательный – не менее 90%. Углубленный не менее 95%. | |
| Удовлетворенность населения качеством образовательных услуг | 1 общеобразовательный – 95%. 2 общеобразовательный – 85%. 3 общеобразовательный – 85%. | |

Цель обучения музыке - достижение требуемых предметных результатов на базовом уровне, направленном на формирование компетентностей:

- 1.Расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса в музыке своего народа и других народов мира; классическому и современному музыкальному наследию.
- 2.Овладение основами музыкальной грамотности; способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства в рамках изучаемого курса, элементарной нотной грамотой.
- 3.Освоение музыкального искусства во всём многообразии видов, жанров и стилей (музыкальный фольклор, произведения музыкальной отечественной и зарубежной классики, современности и др.); осознание интонационно-образной природы музыки, её воздействия на человека, внутренних связей с другими видами искусства.
- 4.Развитие общей музыкальности школьников, восприимчивости и способности к сопереживанию, музыкальной памяти и слуха, образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа художественных образов.
- 5.Формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластические движения, и др.), становление социально-личностных отношений, проявление творческих инициатив в мире музыки.
- 6.Передача положительного духовного опыта поколений, сконцентрированного в музыкальном искусстве в его наиболее полном виде и развитии на этой основе положительных черт и свойств личности школьника.

Модуль 2.
Адресность образовательной программы

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ, КОТОРЫМ АДРЕСОВАНА ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА.

Использование 3 видов диагностики:

- диагностика уровня обучаемости;
- диагностика уровня усвоения учебного материала;
- диагностика уровня фактической обученности.

Диагностика уровня обучаемости

Обучаемость – индивидуальные показатели качества и скорости усвоения знаний, умений в процессе обучения. В основе обучаемости лежит уровень развития познавательных процессов (восприятие, мышление, внимание, память, воображение, речь).

Выделяются следующие уровни обучаемости:

- Творческий (учащиеся обладают многосторонними способностями, имеют высокую работоспособность, испытывают потребность в умственном труде обладают умениями конструировать материал, умеют аргументировано доказывать свою точку зрения, свободно внедряют новые знания в систему уже сложившихся знаний, легко переводят письменную речь в устную, формируют новые обобщения, предлагают новые выводы, оригинальны в мышлении, умеют ассоциировать аналогичные связи, обладают большим словарным запасом).
- Продуктивный (учащиеся осознают цель, понимают возникшую проблему, планируют содержание и структуру своей деятельности, легко составляют план последовательности действий, находят новые приемы решения проблемы, умеют выбрать оптимальные пути решения, моделируют ход суждения, имеют знания и умения по самообразованию).
- Репродуктивно-творческий (учащиеся умеют делать простые обобщения, сцеплять простые выводы в более сложные, овладевают материалом в том объеме, который имеется в учебнике, не внося нового; учебные задания первоначально выполняют на уровне копирования, в процессе закрепления проявляют догадливость, сообразительность, но проявить собственное отношение к фактам не могут,

предпринимают попытку открыть новое знание; принимают участие в решении проблемы, но самостоятельно преобразовать её не могут, умеют работать с несколькими информационными источниками).

Данная диагностика проводится следующими методами обучения: индивидуальные задания, формирование мобильных групп, различные формы творческих заданий, типовые задания, выполнение заданий по образцу, использование дополнительной информации, самостоятельные задания, дифференцированные виды заданий.

Диагностика фактического уровня обученности

Фактический уровень обученности – это результат предшествующего обучения, а также условие успешности последующего обучения. Уровень обученности диагностируется на конечном этапе изучения какой-либо темы или произведения.

Основным видом диагностики уровня обученности по музыке является тест. Тестирование дает более полную информацию. Тестовые задания можно разработать с учетом дифференцированного подхода: сложные, средние, облегченные варианты. Это поможет слабым учащимся выбрать пригодную для них степень работы, а сильным учащимся раскрыть свой потенциал и повысить уровень работы над самореализацией.

Основное требование к тестовым заданиям - наличие однозначного правильного ответа.

Модуль 3. **Учебные планы**

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебные планы начальной ступени общего образования СОШ №5 им. Н.О.Кривошапкина включают полный набор учебных предметов и часовую нагрузку, соответствующие федеральному компоненту БУП РФ 2004г. с изменениями, внесенными приказом МО и Н РФ № 889 от 30 августа 2010 г.

В начальной школе введено обучение в условиях 5-тидневной и 6-тидневной учебной недели.

5-тидневная учебная неделя устанавливается для 1-х, 2-х классов.

6-тидневная учебная неделя устанавливается для 3-х, 4-х классов.

Учебный процесс организован с использованием образовательных систем: «Гармония», «Школа 2100», «Школа России».

Культура народов РС(Я) введена как учебный одночасовой предмет со 2 по 4 классы.

Во всех вторых классах введен час по выбору обучающихся. Предмет по выбору: информатика. Выбор предмета обусловлен пожеланиями родителей и младших школьников.

Предельно допустимая аудиторная нагрузка соответствует требованиям используемых учебных планов:

1-е классы – БУП РФ – 20 часов в неделю.

2-е классы – БУП РФ – 22 часа в неделю.

3-и классы – БУП РФ – 25 часов в неделю.

4-е классы – БУП РФ – 25 часов в неделю.

Часы национально-регионального и школьного компонента составляют 74 часа:

для 1-х классов (3 класса-комплекта) – 30 часов;

для 2-х классов (3 класса-комплекта) – 9 часов;

Для 3-х классов (3 класса-комплекта) – 15 часов;

Для 4-х классов (4 класса-комплекта) – 20 часов.

| | |
|---|-----------|
| <i>Образовательные</i> | <i>10</i> |
| Информатика | 3 |
| Риторика | 3 |
| Проба пера | 2 |
| Японский язык | 2 |
| <i>Общественно-полезные</i> | <i>6</i> |
| Очумелые ручки | 4 |
| Конструирование | 2 |
| Школьная газета для начальных классов «Пятерочка» | 2 |
| <i>Спортивно-оздоровительные</i> | <i>7</i> |

| | |
|-----------------------------------|----|
| Шахматы и шашки | 4 |
| Игры народов мира | 3 |
| <i>Художественно-эстетические</i> | 6 |
| Кукольный театр | 2 |
| Современные танцы | 4 |
| <i>Проектная деятельность</i> | 4 |
| Я - исследователь | 4 |
| <i>Патриотические</i> | 2 |
| Я - якутянин | 2 |
| <i>ИТОГО</i> | 37 |

Учебный план 1-х классов.

БУП РФ

| Учебный предмет | Количество часов | | |
|---|------------------|-----------|-----------|
| | 1-а | 1-б | 1-в |
| Федеральный компонент | | | |
| Русский язык | 3 | 3 | 3 |
| Литературное чтение | 2 | 2 | 2 |
| Математика | 4 | 4 | 4 |
| Окружающий мир | 2 | 2 | 2 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 |
| ИЗО | 1 | 1 | 1 |
| Технология (труд) | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 |
| <i>Итого ФК:</i> | <i>17</i> | <i>17</i> | <i>17</i> |
| Региональный (национально-региональный) компонент и компонент ОУ | | | |
| Русский язык | 1 | 1 | 1 |
| Литературное чтение | 2 | 2 | 2 |
| <i>Итого НРК и ШК</i> | <i>3</i> | <i>3</i> | <i>3</i> |
| Предельно допустимая аудитор.учебная нагрузка | 20 | 20 | 20 |
| <i>Внеурочные занятия</i> | 10 | 10 | 10 |

Учебный план 2-х классов.

БУП РФ.

| Учебный предмет | | | |
|------------------------------|-----|-----|-----|
| | 2-а | 2-б | 2-в |
| Федеральный компонент | | | |
| Русский язык | 3 | 3 | 3 |
| Литературное чтение | 2 | 2 | 2 |
| Иностранный язык | 2 | 2 | 2 |
| Математика | 4 | 4 | 4 |
| Окружающий мир | 2 | 2 | 2 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 |
| ИЗО | 1 | 1 | 1 |
| Технология (труд) | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 |

| | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|
| Итого ФК: | 19 | 19 | 19 |
| Национально-региональный и школьный компонент | | | |
| Культура народов РС(Я) | 1 | 1 | 1 |
| Литературное чтение | 1 | 1 | 1 |
| Русский язык | 1 | 1 | 1 |
| Итого НРК и ШК | 3 | 3 | 3 |
| Предельно допустимая аудиторная нагрузка | 22 | 22 | 22 |

Учебный план 3-х классов.БУП РФ.

| Учебный предмет | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|
| | 3-а | 3-б | 3-в |
| Федеральный компонент | | | |
| Русский язык | 3 | 3 | 3 |
| Литературное чтение | 2 | 2 | 2 |
| Иностранный язык | 2 | 2 | 2 |
| Математика | 4 | 4 | 4 |
| Окружающий мир | 2 | 2 | 2 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 |
| ИЗО | 1 | 1 | 1 |
| Технология (труд) | 2 | 2 | 2 |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 |
| Итого ФК: | 20 | 20 | 20 |
| Национально-региональный и школьный компонент | | | |
| Культура народов РС(Я) | 1 | 1 | 1 |
| Русский язык | 1 | 1 | 1 |
| Математика | 1 | 1 | 1 |
| Литературное чтение | 1 | 1 | 1 |
| Развивающее занятие по выбору | 1 | 1 | 1 |
| Итого НРК и ШК | 5 | 5 | 5 |
| Предельно допустимая аудиторная нагрузка | 25 | 25 | 25 |

Учебный план 4-х классов.БУП РФ.

| Учебный предмет | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | 4-а | 4-б | 4-в | 4г |
| Федеральный компонент | | | | |
| Русский язык | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Литературное чтение | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Иностранный язык | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Математика | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ИЗО | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Технология (труд) | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Итого ФК: | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Национально-региональный и школьный компонент | | | | |
| Культура народов РС(Я) | 1 | 1 | 1 | 1 |

| | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Русский язык | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Математика | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Литературное чтение | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Развивающее занятие по выбору | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Итого НРК и ШК | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Предельно допустимая аудиторная нагрузка | 25 | 25 | 25 | 25 |

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебные планы основной ступени общего образования СОШ №5 им. Н.О.Кривошапкина включают полный набор учебных предметов и часовую нагрузку, соответствующие БУП РФ 2004г. с изменениями, внесенными приказом МО и Н РФ № 889 от 30 августа 2010 г.

Обучающиеся основной школы получают образование по 5-ти и 6-тидневной учебной неделе: 5-е – 8-е кл. – по учебному плану пятидневной недели; 9-е классы – по учебному плану шестидневной недели.

Национально-региональный и школьный компонент включает изучение по одному часу в неделю «культуры народов РС(Я)» в 5-х – 7-х классах. Деление на группы не предусмотрено.

Предмет ОБЖ вводится в 5, 6, 7 и 8 классы: в 5-х, 7-х классах – за счет школьного компонента по 1 часу в неделю, в 8 классе за счет федерального компонента. Предмет изучается в данных классах, так как именно в этом школьном возрасте дети наиболее эмоционально восприимчивы к содержанию изучаемого. В младшем подростковом возрасте они слабо защищены морально и психологически от негативного воздействия окружающей среды, не умеют адекватно вести себя в экстремальной или непривычной для них ситуации.

В 5-х классах часы по природоведению распределены по 1 часу на изучение географии, биологии. Введение часов обусловлено тем, что названные предметы являются новыми для обучающихся, изучение их в течение одного часа в неделю в 6 классе не будет способствовать формированию интереса, мотивации и прочности усвоения программного материала.

В 7а классе, реализующем программу художественно-эстетической направленности, введен интегрированный предмет «Культура и искусство народов РС(Я)». В 5-7 классах введен интегрированный предмет «Якутский язык и культура народов РС(Я)».

В 5, 6-х классах за счет школьного компонента дополнительно вводится по 2 часа русского языка, который направлен на формирование грамотности, развитие речи обучающихся, отработку сложных тем, подготовку к итоговому контролю.

Согласно Инновационной программы развития школы «Миссия общеобразовательной школы в реализации Схемы комплексного развития производительных сил, транспорта и энергетики РС(Я) до 2020 года» в основной школе (8-9 классы) открываются Фирменные классы, учебный процесс организуется на основе БУП РФ: 8а – класс дипломатический; 8б – класс индустриальный; 8в – художественно-эстетический класс; 9а – класс медиатехнологий; 9б – информационно-технологический класс; 9в – класс «ТОГИС».

Фирменная компонента представлена предметами: компьютерное проектирование, проектная деятельность.

В основной школе вводится углубленное изучение предметов: 9а - литература, 9в – информатика.

Учебный план 5-х классов. БУП РФ.

| Учебный предмет | Количество часов | | |
|------------------------------|------------------|-----------|-----------|
| | 5-а | 5-б | 5-в |
| Федеральный компонент | | | |
| Русский язык | 3 | 3 | 3 |
| Литература | 2 | 2 | 2 |
| Иностранный язык | 3 | 3 | 3 |
| Математика | 5 | 5 | 5 |
| История | 2 | 2 | 2 |
| Биология | 1 | 1 | 1 |
| География | 1 | 1 | 1 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 |
| ИЗО | 1 | 1 | 1 |
| Технология | 2 | 2 | 2 |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 |
| Итого ФК: | 24 | 24 | 24 |

| Национально-региональный и школьный компонент | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|
| Якутский язык и культура народов РС(Я) | 1 | 1 | 1 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | 1 | 1 |
| Русский язык | 2 | 2 | 2 |
| Итого НРК и ШК | 4 | 4 | 4 |
| Предельно допустимая аудиторная нагрузка | 28 | 28 | 28 |

Учебный план 6-х классов. БУП РФ.

| Учебный предмет | Количество часов | | |
|--|------------------|-----------|-----------|
| | 6-а | 6-б | 6-в |
| Федеральный компонент | | | |
| Русский язык | 3 | 3 | 3 |
| Литература | 2 | 2 | 2 |
| Иностранный язык | 3 | 3 | 3 |
| Математика | 5 | 5 | 5 |
| История | 2 | 2 | 2 |
| Обществознание | 1 | 1 | 1 |
| География | 1 | 1 | 1 |
| Биология | 1 | 1 | 1 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 |
| ИЗО | 1 | 1 | 1 |
| Технология | 2 | 2 | 2 |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 |
| Итого: | 25 | 25 | 25 |
| Национально-региональный и школьный компонент | | | |
| Якутский язык и культура народов РС(Я) | 1 | 1 | 1 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | 1 | 1 |
| Русский язык | 2 | 2 | 2 |
| Итого НРК и ШК | 4 | 4 | 4 |
| Предельно допустимая аудиторная нагрузка | 29 | 29 | 29 |

УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА на учебный год

| Наименование предмета | Класс | Кол-во часов в неделю | Уровень (общеобразовательный/ углубленный) | Компонент (федеральный/ НРК и школьный) |
|-----------------------|-------|-----------------------|--|---|
| Музыка | 1а | 1 | общеобразовательный | федеральный |
| Музыка | 1б | 1 | общеобразовательный | федеральный |
| Музыка | 1в | 1 | общеобразовательный | Федеральный |
| Музыка | 1г | 1 | общеобразовательный | федеральный |
| Музыка | 2а | 1 | общеобразовательный | федеральный |
| Музыка | 2б | 1 | общеобразовательный | федеральный |
| Музыка | 2в | 1 | общеобразовательный | федеральный |
| Музыка | 2г | 1 | общеобразовательный | федеральный |
| Музыка | 3а | 1 | общеобразовательный | федеральный |
| Музыка | 3б | 1 | общеобразовательный | федеральный |
| Музыка | 3в | 1 | общеобразовательный | федеральный |
| Музыка | 4а | 1 | общеобразовательный | федеральный |
| Музыка | 4б | 1 | общеобразовательный | федеральный |
| Музыка | 4в | 1 | общеобразовательный | федеральный |
| Музыка | 5а | 1 | общеобразовательный | федеральный |

| | | | | |
|--------|--------|-------|---------------------|-------------|
| Музыка | 5б | 1 | общеобразовательный | федеральный |
| Музыка | 5в | 1 | общеобразовательный | федеральный |
| Музыка | 5г | 1 | общеобразовательный | федеральный |
| Музыка | 6а | 1 | общеобразовательный | федеральный |
| Музыка | 6б | 1 | общеобразовательный | федеральный |
| Музыка | 6в | 1 | общеобразовательный | федеральный |
| Всего: | 21 кл. | 21 ч. | | |

Модуль 4. **Учебно-программное обеспечение**

Учебные программы избраны с учетом особенностей обучающихся и идеологией (целями и задачами) преподавания предмета.

В качестве учебных программ избраны примерные программы, утвержденные МО РФ; МО РС(Я) - для национально-регионального компонента.

В образовательном процессе осуществляет преемственность учебников и учебных программ по ступеням общего образования. Комплект используемых в образовательном процессе учебников и учебных пособий соответствует Перечню учебных изданий, рекомендованных МО РФ.

Образовательный процесс обеспечен аудиовизуальными средствами:

| Предмет | Аудиовизуальные педагогические средства | | |
|---------|---|-------|-------|
| | CD | видео | аудио |
| Музыка | 30 | 80 | 20 |

| Кем утверждена программа | Автор УМК | Название учебника | Издательство | Год |
|--------------------------|-----------|-------------------|--------------|-----|
| | Всего | 130 | | |

Учебно-методический комплекты:

| Кем утверждена программа | Название учебника | Издательство | Год |
|---|---|--|--------------|
| Министерство образования и науки РФ от 16.01.2012г. | Музыка: программа. 1-4 классы для общеобразовательных школ- Рабочая программа по учебнику - «Музыка»- 1-4 классы. Е.Д. Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина, Музыка; программа 5-7 классы для общеобразовательных школ – Рабочая программа по учебнику - «Музыка»- 5-7 классы. Е.Д. Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина, | Москва- Просвещение | 2011 2013 |
| | Музыка: 1 кл. учеб. для общеобразоват. учреждений. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Рабочая тетрадь для 1 класс. Хрестоматия музыкального материала к учебнику «Музыка»: 1 кл.: Фонохрестоматии музыкального материала к учебнику «Музыка».1 класс. (CD). | Москва «Просвещение» М.: Просвещение, | 2010 2010 |
| | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 2 кл. учеб. Для общеобразоват. учреждений. | М.:Просвещение, | 2010 |

| | | | |
|--|---|---|----------------------|
| | Рабочая тетрадь к учебнику «Музыка»: 2 класс. Хрестоматия и фонохрестоматия музыкального материала к учебнику «Музыка»: 2 класс. | М.:Просвещение, | 2010. 2007 |
| | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 3 кл. учеб. Для общеобразоват. учреждений. Рабочая тетрадь к учебнику «Музыка»: 3 класс. Хрестоматия и фонохрестоматия музыкального материала к учебнику «Музыка»: 3 класс. | М.:Просвещение М.:Просвещение, М.:Просвещение, | 2008 2010 2006 |
| | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 4 кл. учеб. Для общеобразоват. учреждений. Рабочая тетрадь к учебнику «Музыка»: 4 класс. Хрестоматия и фонохрестоматия музыкального материала к учебнику «Музыка»: 4 класс. | М.:Просвещение, М.:Просвещение, М. Просвещение. | 2008 2010 2007 |
| | Учебник «Музыка» 5 класс. Для общеобразоват. учреждений. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. | М. Просвещение. | 2012. |
| | Учебник «Музыка» 6 класс.Для общеобразоват. учреждений. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. | М. Просвещение | 2012 |

Модуль 5. **Внеклассная работа по предмету**

Дополнительное образование рассматривается как расширение содержания и форм образования.

Все формы внеучебной деятельности организуются на основе утвержденных программ.

Программы внеучебной деятельности в большинстве своем взаимосвязаны с учебными программами, что позволяет обеспечивать индивидуальный образовательный маршрут обучающихся.

Дополнительное образование реализует стратегические цели учреждения в целом, но имеет и свои специфические задачи:

- выявление и развитие склонностей и способностей детей к различным видам деятельности;
- Освоение детьми социальной практики общения, планирования и организации собственной деятельности;
- создание условий для детского творчества в области искусства, науки и техники;
- создание основанного на интересах детей практического дополнения к школьным предметным курсам;
- профессиональная ориентация школьников;
- формирование разновозрастных детских коллективов по интересам;
- организация досуга и отдыха детей во внеурочное время.

| № | Наименование формы дополнительного образования – количество детей | Периодичность занятий |
|----|---|-----------------------|
| 1. | Вокальная группа – 2-е классы; 6 человек | 2 раза в неделю |
| 2. | Хоровая группа – 5-е классы; 15 человек | 2 раза в неделю |
| 3. | Хоровая группа – 6-е классы; 18 человек | 2 раза в неделю |
| 4. | Вокальная группа – «Росинка» - 7-е классы – 12 человек | 2 раза в неделю |
| 5. | Вокальная группа –«Серпантин» 11-е классы; 12 человек | 2 раза в неделю |
| 6. | Солисты, – 6 человек | По 2 раза в неделю |

Модуль 6.
Организационно-педагогические условия
образовательного процесса

ОПИСЬ ИМУЩЕСТВА КАБИНЕТА

| № п/п | Наименование имущества | Количество |
|--------------|-------------------------------|-------------------|
| 1 | Учительский стол | 1 |
| 2 | Учительский стул | 1 |
| 3 | Кресла трехместные | 16 |
| 4 | Стулья | 20 |
| 5 | Доска магнитная | 1 |
| 6 | Шкаф для аппаратуры | 1 |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

| № п/п | Название | Автор | Издательство | Год издания | Кол-во экз. |
|--------------|--|---|---|--------------------|--------------------|
| 1 | «Пособие для учителя» | Сост. Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина | Москва- издательство «Про- свещение». | 2014г. | 1 |
| 2 | Уроки музыки – 1 – 8 классы (С применением информационных технологий). | Л.В.Золина | Москва «Глобус» | 2008 | 1 |
| 3 | Музыкальная грамота в картинках. | Г.П.Шалаева | Эксмо» | 2009 | 1 |
| 4 | Новый музыкальный календарь.. | О.Иванова И.Кузнецова | «Феникс» | 2009 | 1 |
| 5 | Музыкальное воспитание в школе. | О.А.Апраксина | Москва «Музыка» | 2003 | 1 |
| 6 | Теория и практика музыкального обучения. | Э.Б.Абдулин | Москва «Просвеще- ние» | 1990 | 1 |
| 7 | Музыка. Рабочие программы. Предметная линия учебников. | Е.Д.Крицкая, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина | Москва «Просвеще- ние». | 2013 | 1 |
| 8. | Музыка. Тематическое планирова- ние (Развернутое там. план. по программе У.Д.Крицкой, Г.П.Сергеевой – 1-8 классы. | А.П.Сигаева, С.Н.Сидорова. | Волгог -рад изда- тельство «Учитель». | 2013 | 1 |

Модуль 7.
Технологии образовательного процесса

Выбор образовательных систем и технологий обучения обусловлен **требованиями к ступеням школьного образования, спецификой преподаваемого предмета.**

Начальная школа:

- формирование прочных общеучебных умений и навыков;
- формирование у детей желания и умения учиться;
- формирование навыков творчества на основе положительной мотивации учения;
- обретение опыта общения и сотрудничества;
- постепенность перехода от игровой деятельности к учению, построение адаптационного периода при переходе от дошкольной к школьной жизни;
- освоение новых форм организации школьной жизни, обеспечивающих ученику возможность выбора задания, способа его выполнения, материала, темпа, объема;
- расширение психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- формирование у детей компетенции самооценивания;
- ориентация оценки не на абсолютные, фиксированные, а на относительные показатели детской успешности;
- создание особого ритма занятий - гибкости в определении продолжительности урока;
- развитие научно-исследовательских навыков и творческих способностей одаренных детей.

Образовательный процесс начальной школы направлен на формирование компетентностей:

- понимание учебной задачи, правильное соблюдение последовательности действий по выполнению учебной задачи, достижение положительных результатов;
- способность к оценке своей деятельности и деятельности одноклассников по заданному алгоритму;
- соблюдение правильной осанки за рабочим местом;
- способность бегло, сознательно, правильно читать с соблюдением норм литературного произношения, логических ударений, пауз, тона, темпа чтения;
- умение пользоваться различными видами чтения: сплошным, выборочным, комментированным, ролям, про себя;
- способность на уровне возраста начальной школы подбирать и группировать материал по определенной теме из научных, официально-деловых, публицистических и художественных текстов;
- умение составлять простой план письменного текста;
- способность грамотно и каллиграфически правильно списывать тексты;
- способность грамотно писать под диктовку;
- владение различными видами изложения учебного материала;
- умение выполнять сравнения (неполные однолинейные и полные однолинейные);
- сформированность вычислительных компетенций.

В начальной школе учебный процесс организуется по следующим образовательным программам и системам обучения:

- «Школа России»
- «Школа 2100»
- «Гармония»

Основная школа:

- **Базовая цель** основной школы – формирование у подростка способности к осуществлению ответственного выбора.
- Структурообразующий организационный принцип основной школы – последовательная индивидуализация образовательных маршрутов учащихся и последовательное увеличение форм их деятельности.
- Важным направлением в образовательной деятельности основной школы является повышение практической, навыкообразующей направленности обучения, многообразия видов и форм организации деятельности учащихся, увеличение проектных, индивидуальных и групповых видов деятельности и увеличение доли самостоятельной работы с различными источниками информации;
- возрастосообразное построение образовательного пространства основной школы;
- формирование в школе насыщенной образовательно-пространственной среды;
- организация учебного процесса с использованием технологий: проектная деятельность, модульное и концентрированное обучение, дискуссионные формы обучения и т.п.;
- организация образовательно-пространственной среды, стимулирующей познавательную, физическую и социальную активность ребенка-подростка;
- включение в образовательный процесс основной школы возможностей дополнительного образования;
- организация учебного процесса, в основе которого лежит формирование компетентностей;

- включение в учебный процесс различных видов и форм проектной деятельности, имеющих как предметный, так и межпредметный характер;
- обучение учащихся выбору, как в учебном, так и в личностном плане;
- оказание помощи ребенку в его последующей образовательной ориентации.
- Образовательный процесс основной школы направлен на формирование общеучебных компетенций:
- способность ставить общие и частные цели самообразовательной деятельности;
- сформированность орфографических, пунктуационных компетенций;
- умение бегло, сознательно, правильно с соблюдением меры выразительности читать художественные, научно-популярные, публицистические и официально-деловые тексты;
- способность подбирать и группировать материал по определенной теме из научных, официально-деловых, публицистических и художественных текстов;
- владение различными видами изложения учебного текста;
- умение выполнять сравнительную характеристику объектов изучения;

технологии:

Технология восприятия музыки.
 Технология вокально-хоровой работы.
 Технология детского музицирования.
 Технология ассоциативно-образного мышления.
 Технология музыкально-ритмического развития.
 Арт-терапевтическая технология.
 Информационно-компьютерные технологии.
 Пректно-исследовательская деятельность.
 Интернет-технологии.
 Здоровьесберегающие.
 Интерактивные: учебное кино.
 Технология учебного проекта.
 Развивающее обучение.
 Проблемное обучение.
 Технология сотрудничества.
 Технология диалогового обучения.

методы:

Метод художественного, нравственно-эстетического познания музыки;
 Метод эмоциональной драматургии;
 Метод создания «композиций», (в форме диалога, музыкальных ансамблей и др.);
 Метод игры;
 Метод художественного контекста.
 Интонационно – стилевое постижение музыки.
 Концентричность организации музыкального материала.
 «Забегание вперед» и возвращение к пройденному.

Модуль 8. **Система диагностики**

ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, СФОРМУЛИРОВАННЫХ В УЧЕБНЫХ ПРОГРАММАХ К ПРЕДМЕТУ.

- Применять в самостоятельном знакомстве с музыкой различные технические средства.
- Пользоваться средствами массовой информации, справочной и другой специальной литературой.
- Накопление музыкально-слухового опыта, в процессе восприятия произведений (их исполнение и слушание).
- Осознание представлений о тех или иных элементах музыкальной речи в форме соответствующих музыкальных терминов.
- Закрепление и углубление умений, их всё более самостоятельное применение на основе восприятия нового музыкального материала в разнообразных видах деятельности.
- Способность защищать и утверждать права, интересы ограничения и потребности, брать ответственность.
- Умение стратегически мыслить, выстраивать приоритеты, эффективно использовать свои ресурсы.

- Способно действовать широкомасштабно , глобально.
- Способность использовать знания и информацию в интерактивном режиме.
- Способность хорошо контактировать с другими.
- Способность сотрудничать.
- Умение мыслить самостоятельно, глобально.

универсальные учебные действия:

Познавательные: использовать общие приемы решения задач; ориентироваться в информационном материале учебника.

Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение; воспринимать музыкальное произведение и мнение других людей о музыке

Адекватная мотивация учебной деятельности. Я – слушатель

Регулятивные: преобразовывать познавательную задачу в практическую. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; работать в паре, группе, выполнять учебные действия в качестве слушателя.

Чувство сопричастности и гордости за культурное наследие своего народа, уважительное отношение к культуре других народов

Модуль 9.

Работа с одаренными и способными детьми

ПРОГРАММА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Блок 1.

Цели программы:

- *Создание системы деятельности по развитию интеллектуальных и творческих способностей детей, развитию одаренности в рамках реализации Программы школы «Одаренные дети -2 на 2011-2015 гг.»*

Задачи программы:

- *создание оптимальных условий для выявления, поддержки и развития одаренных и способных детей;*
- *формирование новой образовательной практики для одаренных и способных детей; освоение в образовательном процессе технологий и методик, направленных на развитие нестандартности научного и художественного мышления обучающихся, их духовно-нравственного становления;*
- *расширение сфер взаимодействия урочного и дополнительного образования;*
- *расширение сотрудничества с научными и творческими учреждениями, семьями обучающихся;*
- *создание условий для сохранения и развития здоровья одаренных детей;*
- *подготовка педагогов, способных высокопрофессионально выявлять, организовывать обучение и воспитание одаренных и способных детей;*
- *популяризация успехов одаренных детей;*
- *реализация принципа личностно-ориентированного подхода в обучении учащихся с высоким уровнем обучаемости, вплоть до составления индивидуальной программы обучения по предмету;*
- *достижение максимального уровня развития способностей детей;*
- *выявление и выращивание интеллектуального потенциала учащихся школы;*
- *организация разнообразной творческой и научной деятельности, способствующей самореализации личности школьника, совершенствование практического мышления;*
- *выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала каждого ребенка, реализация его склонностей и возможностей;*
- *интеграция урочной и внеурочной деятельности учащихся;*
- *организация проектной деятельности;*

- забота о сохранении физического и психического здоровья учащихся, сохранение высокой самооценки, формирование умения учиться как базисной способности саморазвития;
- Использование инновационных педагогических и информационных технологий на уроках музыки целью достижения максимального уровня развития детей.

Блок 2.

Банк одаренных детей по преподаваемому предмету

| Ф.И. | Клас с | Одаренность (высокий уровень развития способностей) * | | | |
|---------------------|-----------|---|--------------------------------|------------------|----------------------|
| | | Вид | Степень сформированности | Форма проявления | Широта проявлений |
| 1. Бутенко Настя | 6б | Практическая | Актуальная | Явная | Общая |
| 2. Чегодаева Гаяля | 6а | Практическая | Потенциальная | Явная | Общая |
| 3. Сотникова Амелия | 6в | Духовно-ценностная | Актуальная | Явная | Общая |
| 4. Федоренко Вера | 6б | Практическая | Потенциальная | Скрытая | Общая |
| 5. Малкова Ира | 9а | Худож.-эстетич. | Потенциальная | Явная | Общая |
| 6. Сулейманова Арзу | 1 10б | Худож.-эстетич. Коммуникативная | Потенциальная Потенциальная | Явная Явная | Общая Общая |
| 7. Копылова Валерия | 10б | Коммуникативная Практическая | Потенциальная Актуальная | Явная Скрытая | Общая Специальная |

Виды одаренности:

- **Практическая** (одаренность в ремеслах, ценностная одаренность, спортивная одаренность, организационная одаренность)
- **Познавательная** (интеллектуальная)
- **Художественно-эстетическая** (хореографическая, сценическая, литературно-поэтическая, изобразительная, музыкальная)
- **Коммуникативная** (лидерская одаренность, аттрактивная одаренность)
- **Духовно-ценностная** (создание духовных ценностей и служение людям).

Степень сформированности одаренности:

- **Актуальная одаренность** (уже достигнутые показатели, проявляющиеся в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормами).
- **Потенциальная одаренность** (имеется потенциал для высоких достижений в том или ином виде деятельности).

Форма проявления одаренности:

- **Явная одаренность** (проявляется достаточно ярко и четко; достижения ребенка столь очевидны, что его одаренность не вызывает сомнения).
- **Скрытая одаренность** (в атипичной, замаскированной формах).

Широта проявлений в различных видах деятельности:

- **Общая одаренность** (проявляется по отношению к различным видам деятельности).
- **Специальная одаренность** (обнаруживает себя в конкретных видах деятельности и отдельных областях).

Блок 3.

| № | Направление работы | класс | Время проведения |
|---|---|-------|------------------|
| 1 | Подготовка учащихся к концертам, конкурсам. и т.д. | 1-11 | В течении года |
| 2 | Организовывать встречи, консультации с преподавателями «Музыкального училища», «Музыкально-педагогического колледжа». | 7-11 | В течении года |
| 3 | Посещение с одарёнными детьми концертов, семинаров, мастер-классов. | 5-11 | В течении года |
| 4 | Участие во всех школьных, городских, окружных, республиканских и т.д. ме- | 1-11 | В течении года |

| | | | |
|----|---|------|-----------------------|
| | роприятиях, праздниках и т.д. | | |
| 5 | Исследовательская деятельность по предмету, проведение уроков-исследований | 1-6 | В течение года |
| 6 | Исследовательская деятельность в рамках деятельности хоровой, вокальной группы, солистов и т.д. | 1-11 | В течение года |
| 7 | Участие в школьных, городских, районных, республиканских и т.д. конкурсах вокалистов (Солистов, дуэтов) | 1-11 | В течение года |
| 8 | Дополнительные занятия с одаренными детьми –обучение нотной грамоте, обучение игре на музыкальных инструментах. | 7-10 | По мере необходимости |
| 9 | Вовлечение родителей в музыкальное творчество детей. | | В течении года. |
| 10 | Вовлечение большого количества учащихся в работу внеклассных занятий по музыке, вокалу. | 1-11 | В течении года |

Модуль 10.
Индивидуальная работа с обучающимся, имеющими пробелы в знаниях и пропуски учебных занятий

Индивидуальная работа с обучающимися по ликвидации пробелов в знаниях проводится во время уроков, индивидуальных домашних заданий, а также на специально организованных индивидуальных консультациях.

На уроках музыки обучающиеся не имеют неудовлетворительных оценок рубежного и итогового контроля, а также пропусков уроков.

Модуль 11.
Повышение профессионального мастерства

ЛИЧНАЯ КАРТА РОСТА ПРОФЕССИОНАЛИЗМА

| <i>Показатели профессионального роста</i> | <i>2009-2010 учебный год</i> | <i>2010-2011 учебный год</i> | <i>2011-2012 учебный год</i> | <i>2012-2013 учебный год</i> |
|--|---|---|--|---|
| Тема самообразования: | | | | |
| | «Преобразующая сила музыки – как средство музыкального воздействия на эмоциональную сферу». | «Особенности музыкального воспитания умственно-отсталых детей». | «Использование информационных технологий при изучении музыки.» | Использование информационных технологий при изучении музыки.» |
| Результаты аттестации, год прохождения: | | | | |
| | 2008-2009уч.г.- высшая квалификационная категория. | | 2011г.(ноябрь)- аттестация- ПДО– первая квалификационная категория. | |
| Прохождение курсов (тема, учреждение) | | | | |
| | УО Центр диагностики и консультирования. Обучение-(12 час.) – Воспитание на основе здравого смысла» -март 2009. | | Сентябрь 2011 г.- фундаментальные курсы учителей музыки (120ч),рег. номер -ЯА 000565, ИРО; | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| Участие в работе НМК | | | | |
| Выступление с тематическим докладом | Выступление на заседании МО-Ш-И№28, по теме самообразования. Май 2009г. | | | |
| Творческий отчет (мастер-класс) | 1.Открытое мероприятие: «Коррекционное занятие 6-ой семейной группы»29.04.2010г. 2.Открытое мероприятие «Литературно-музыкальная композиция на тему: «Песня в военной шинели». 8.05.2010г. | | | |
| Открытый урок | | | 1.Открытый урок-«Космос и музыка»-(27октября); 2.Открытое мероприятие-«Лети душа»-музыкально-литературная композиция-(Дни лица)-19 октября); 3.Открытое мероприятие-«Новогоднее представление»-Посещение коллег по МО учителей музыки;-(26дек.); | |
| Участие в работе семинаров (курсов) | | | | |
| Статус (городской, республиканский) | Республиканский научно-методический семинар «Психолого-педагогические условия социализации детей с отклонениями в развитии», 25.03.2010г. | Выступление по обобщению и распространению педагогического опыта на городском семинаре МО учителей музыки. -5.10.2011г. | | |
| Выступление (тема) | «Проект: «Музыкально-эстетическое воспитание учащихся на уроках музыки и внеклассной работе» | «Влияние музыкально-эстетического воспитания на умственно отсталых детей». (Из опыта работы) | | |
| Урок (тема) | | | | |
| Участие на педагогических чтениях | | | | |
| Статус (школьный, городской, республиканский) | | Городское заседание МО учителей музыки –выступление : «Влияние музыкально-эстетического воспитания на умственно отсталых детей». (Из опыта работы).5.10.2011г. | Выступление на городском форуме– «Образование столицы в рамках национальных проектов»-- (25 февраля); Тема: «Каким должен быть современный урок? Что обозначает понятие-современный урок?». | |
| Результат (сертификат, диплом, грамота) | | Сертификат. 19.06.2012г. | Сертификат. | |
| Участие в работе НПК | | | | |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| Статус (школьный, городской, республиканский) | | | Участие в Межрегиональной заочной конференции «Компетентностный подход в образовательном процессе: реализация, проблемы и перспективы». | |
| Выступление (тема) | | | Тема: «Методы формирования ключевых компетенций школьников на уроках музыки». -19.06.2012г. | |
| Урок (тема) | | | | |
| Являюсь членом творческой группы | | | | |
| Статус (школьный, городской, республиканский) | | | | |
| Проблема | | | | |
| Привлекался в качестве эксперта в аттестации педагогов | | | | |
| Участие в экспериментальной работе | | | | |
| Статус (школьный, городской, республиканский) | | | | |
| Тема эксперимента | | | | |
| Создание методических разработок (название) | | | | |
| Пособие | | | | |
| Разработка | | Разработала программу для «Вокальной группы», для учащихся школы-интерната №28.;30.05.2010г. Утверждена педсоветом, администрацией. | | 1.«Методы формирования ключевых компетенций школьников на уроках музыки»; 2.«Каким должен быть современный урок»; |
| Рекомендация | | | | |
| Другое | | | | |
| Публикации (тема) | | | | |
| В газете (название) | | | | |
| Журнале (название) | | | | |
| Сборнике (название) | | | | Пособие для учителей «Методы формирования ключевых компетенций школьников на уроках музыки» - апрель 2013г-ИРО. |
| Монография (название) | | | | |
| Руководство исследовательской работой школьников (подготовка участия ученика с указанием Ф.И., класса) | | | | |
| Статус (школьный, городской, республиканский, российский) | | | | |
| Проблема исследовательской работы | | | | |
| Результат | | | | |

| Подготовка победителей (призеров) на олимпиадах, выставках, конкурсах (с указанием занятого места) | | | | |
|---|--|--|--|--|
| Статус (школьный, городской, республиканский, российский) | | 1.Городской фестиваль творчества детей-инвалидов «Я-автор». 10.03.2011г. 2. Городской конкурс вокалистов «Веселые нотки» 26.03.2011г. 3.Городской конкурс вокалистов «Салют, Победа!» 28.04.2011г. 4.Городской фольклорно-музыкальный фестиваль «Мы едины – мы Россия» (Славянский базар). | 1.Городской конкурс вокалистов- «Весёлые нотки»-16 марта 2012г. 2.Городской фестиваль-конкурс – «Поющая Туймада 2012» - 14 апреля. 3.3-й городской фестиваль национальных культур «В семье единой» - 25 апреля. 4.Городской конкурс «Патриотической песни» - 10 мая 2012г. 5.Городской музыкально-фольклорный фестиваль «Славянский базар» - (22 мая) 2012г- | 1.Школьный конкурс песни и строя-3-4кл; 5-8кл; 9-10кл. – 09.02.2013г. 2. Форум талантов-5-я высота – конкурс – «Две звезды» - 01.03.2013г. 3.Школьный конкурс – «Мисс очарование»- 22.03.2013г. 4.Республиканский телевизионный конкурс «Море таланта» - 6.05.2013г. 5.Школьный конкурс инсценировки военной песни – 08.05.2013г. 6.Городской вокальный конкурс «Веселые нотки»- 13.05.2013г. – В рамках проекта «Музыка для всех». |
| Результат | | 1.Специальный приз--Юля Турдалеева – 6-й класс. 2. Специальный приз-Павел Семич -1-е место-Грамота- 26.03.2011г. 3.Сертификат-мл.вокальной группе-в гор.конк. «Весёлые нотки» 26.03.2011г. 4.Афанасьев Роман – 1-е место- Диплом 1-й степени, 5.Минева Полина – 3-е место -Диплом 3-й степени. 6. Грамота УО За профессиональную подготовку учащихся.. 7.Диплом 1-й степени. | 1.1-е место- Мура Юлия – Грамота УО. 3-е место - Грамота УО - Хоровая группа - 5-е классы. 2.Грамота Управления культуры и духовного развития окружной администрации города Якутска. 3.Диплом УО – Сертификат -2-й степени – хоровая группа – 5-е классы. Сертификат УО – Хоровой группе 7-х классов. 4.1-е место – Грамота УО – Гарина Ольга. 5.1-е место-Ю.Мура; Грамота УО. | 1.В каждой группе – 1,2, 3-места. 2.Дуэт – Ю.Мура и Т.Н.Андрейчук – победители – Гран-при. 3.Победители в каждой паралели. 4.Победитель конкурса – Ю.Мура. 5.Победители в каждой паралели. 6.1-е место – дуэт 8б класса. |
| Другое | 1.Член Жюри городского конкурса вокалистов Веселые нотки» -апрель 2009г. 2.Член жюри городского конкурса хоров. –май 2009г. | 1. Член жюри городского конкурса вокалистов «Салют, Победа!». 2.Член жюри городского конкурса хоров. | | |
| Итоговая аттестация обучающихся (ГИА, ЕГЭ) | | | | |
| Успеваемость | | | | |
| Качество | | | | |
| Результаты обученности | | | | |
| Успеваемость | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Качество | | | | |
| Участие в профессиональных конкурсах, конкурсах грантов | | | | |
| Статус (школьный, городской, | | 1.Участие в городском конкурсе мето- | 1.Участие в школьно методическом кон- | |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| республиканский) | | дических объединений- ноябрь 2011г. | курсе – «Мой новый урок»-январь 2012г. | |
| Результат | | «Лучшая визитная карточка» Сертификат. | | |
| Награды и поощрения (указать, кем награжден) | | | | |
| Благодарность | 1. Управление ФСБ России по Республике Саха(Якутия)- 5.03.2009г. 2. Благодарность – Администрация школы-интерната №28 «Мисс очарование 2009г.». 3. Благодарность профкома школы за личный вклад. - 10.05.2009г. 4. Благодарность за участие в качестве члена жюри 26.04.2009г. 5. Благодарность МОУДОД – 5.04.2009г. | 1. Благодарственное письмо от ЯМОВПП «Единая Россия». | 1. Грамота Управления Образования Окружной администрации города Якутска (16.03.2012г.). 2. Сертификат УО (25.04.2012г.) | 1. Диплом победителя- Гран-при – «Две звезды». |
| Грамота | 1 Грамота ОА УО – матр 2009г. 2. Диплом – АНО ОСКУ РС(Я) «Якут-курорт» - 4.02.2010г. | 1. Грамота УО - 28.04.2011. | | 2. Грамота УО окружной администрации г. Якутска. - май - 2013г. |
| Знак | | | | |
| Звание | | | | |

Продолжение:

| <i>Показатели профессионального роста</i> | <i>2013-2014 учебный год</i> | <i>2014-2015 учебный год</i> | <i>2015-2016 учебный год</i> | <i>2016-2017 учебный год</i> |
|--|---|---|---|---|
| Тема самообразования: | | | | |
| | «Патриотическое воспитание на уроках музыки и внеклассной работе». | «Патриотическое воспитание на уроках музыки и внеклассной работе». | «Патриотическое воспитание на уроках музыки и внеклассной работе» | «Патриотическое воспитание на уроках музыки и внеклассной работе» |
| Результаты аттестации, год прохождения: | | | | |
| | 1 Учитель музыки – Высшая – апрель 2014г. 2 Педагог дополнительного образования – Высшая – апрель 2014г. | | | |
| Прохождение курсов (тема, учреждение) | | | | |
| | 1. Фундаментальные курсы для учителей музыки, педагогов ДО, преподавателей ДШИ, муз. руковод. ДОУ. - С 14.10.13г.- 26.10.13г. – (120ч.) – ИРОИПК. | 1. Курсы ФГАОУ АПК и ППРО по Теме «Современные технологии обучения и методы оценки качества в системе образования» в объеме (72ч.): (16.07 – 28.07. | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | 2. Первый модуль авторского курса повышения квалификации «Образовательная программа учителя как фактор повышения качества преподавания». 6-8 ноября 2013г. – 36 часов. | 2014г.); г.Москва-Рег. номер-у3446/б. | | |
| Участие в работе НМК | | | | |
| Выступление с тематическим докладом | | | | |
| Творческий отчет (мастер-класс) | | <p>1. Сертификат о распространении опыта по обучению пению в рамках 2 Республиканского конкурса «Звонкие голоса», посвященного 70-летию Победы. – 11.03.2015 г. В рамках республиканского проекта «Музыка для всех».</p> <p>2. Сертификат лучшему руководителю – 11 Международный конкурс-форум. 21-22 марта 2015г. – В рамках республиканского проекта «Музыка для всех».</p> <p>3. Сертификат участника конференции «Человек и школа в эпоху ТЕХНО». Апрель 2015г.</p> | | |
| Открытый урок | 1.Открытый урок –в рамках республиканского проекта «Музыка для всех»- обучение игре на шумовых инструментах и синтезаторах=1-й класс-17 марта. | 1. Встреча с вице президентом М.Е.Николаевым-открытое занятие «Шумового оркестра»-ноябрь 2014г - В рамках республиканского проекта «Музыка для всех». | | |
| Участие в работе семинаров (курсов) | | | | |
| Статус (городской, республиканский) | | | | |
| Выступление (тема) | | | | |
| Урок (тема) | | | | |
| Участие на педагогических чтениях | | | | |
| Статус (школьный, городской, республиканский) | Выступление на педагогических чтениях-«Столичное образование: взгляд современного педагога»-26 марта. | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| Результат (сертификат, диплом, грамота) | Сертификат. | | | |
| Участие в работе НПК | | | | |
| Статус (школьный, городской, республиканский) | | | | |
| Выступление (тема) | | | | |
| Урок (тема) | | | | |
| Являюсь членом творческой группы | | | | |
| Статус (школьный, городской, республиканский) | | | | |
| Проблема | | | | |
| Привлекался в качестве эксперта в аттестации педагогов | | | | |
| Работа с практикантами (Педагогическая практика) | | | | |
| | | С 10.10.2014 по 27.10.2014г. – работа с группой (4 человека) студентов. Договор с ГБОУ СПО «ЯПК им.С.Ф.Гоголева». | | |
| Участие в экспериментальной работе | | | | |
| Статус (школьный, городской, республиканский) | | | | |
| Тема эксперимента | | | | |
| Создание методических разработок (название) | | | | |
| Пособие | | | | |
| Разработка | | | | |
| Рекомендация | | | | |
| Другое | | | | |
| Публикации (тема) | | | | |
| В газете (название) | | | | |
| Журнале (название) | «Столичное образование» - Информационно-методический журнал-№1. Статья «Методы формирования компетенций и оценивания учебных достижений учащихся на уроках музыки» Март 2014г. | «Учитель 2030: форум сайт внутрифирменного образования» - Региональное представительство Издательства «Дрофа» - Москва – 2015 год. Статья – «Требования к современному уроку в условиях введения ФГОС нового поколения». | | Форум учителей музыки и ИЗО Республики Саха(Якутия) – Сборник статей и материалов из опыта работы педагогов-музыкантов) – «Музыкальное образование детей раннего, дошкольного и школьного возраста в Республике Саха (Якутия). Статья – «Методы формирования компетенций и оценивания учебных достижений на уроках музыки при помощи формирования УУД.» |
| Сборнике (название) | | | | |
| Монография | | | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| (название) | | | | |
| Руководство исследовательской работой школьников (подготовка участия ученика с указанием Ф.И., класса) | | | | |
| Статус (школьный, городской, республиканский, российский) | | | | |
| Проблема исследовательской работы | | | | |
| Результат | | | | |
| Подготовка победителей (призеров) на олимпиадах, выставках, конкурсах (с указанием занятого места) | | | | |
| Статус (школьный, городской, республиканский, российский) | <p>1. 4-й Международный фестиваль-конкурс- «Национальное достояние 2013» - г. Геленджик – июнь 2013г.</p> <p>2.«Родник дружбы» - I региональный меж-этнический фестиваль культуры. - 23 июня 2013г.</p> <p>3. Международный фестиваль-конкурс – «Россия-Европа молодая» во Франции - г. Марсель.- 18.10.2013г.</p> <p>4. Международный проект videoooki.net – «Дистанционная олимпиада по музыке» - 23.12.2013г.</p> <p>5. Городской вокальный фестиваль «Музыка для всех»-май 2014г.</p> | <p>1.XV111 Республиканский телевизионный конкурс «Полярная звезда 2014г.» - июнь 2014г.</p> <p>2. Октябрь 2014г. – Фольклорный конкурс в СВФУ - филологического факультета.</p> <p>3.-13.01 2015г. XV Республиканский открытый конкурс молодых исполнителей «Новые имена Якутии».</p> <p>4. 2 Республиканский музыкальный фестиваль «БАРЫ БИИРГЭ!» - 2 Республиканский конкурс «Звонкие голоса», посвященный 70-летию Победы. 10-11 марта 2015 г. – В рамках республиканского проекта «Музыка для всех».</p> <p>5. 2 Международный конкурс-форум «Бриллиантовые нотки». 21-22 марта 2015г.</p> <p>6. 5-й зональный детско-юношеский конкурс «М.Н.Жирков и его последователи» - 27.03.2015 года.</p> <p>7. Городской открытый конкурс исполнительского мастерства «Юный виртуоз» среди мальчиков – 21</p> | <p>1.19-й Республиканский телевизионный конкурс «Полярная звезда 2015г.» - июнь 2015г.</p> <p>2. Международный проект-«Олимпиада по музыке» - 24 февраля 2016г.</p> <p>3. 3 Международный конкурс - «Бриллиантовые нотки». 25-26 марта 2016г.</p> <p>4. 5 апреля 2016г. - Конкурс «Веселые нотки» - в рамках республиканского проекта «Музыка для всех».</p> <p>5. 7 апреля 2016г. – «Детско-юношеский Фестиваль искусства «Боаговещение».</p> <p>6. 20 апреля 2016г. – 1 Городской конкурс детского творчества среди классных коллективов «Звездный класс».</p> | <p>1. Конкурс «Веселые нотки» - в рамках республиканского проекта «Музыка для всех» - 24 марта 2017г.</p> <p>2. 5-й Международный конкурс-фестиваль детского творчества «Бриллиантовые нотки» - 25 марта 2017г.</p> <p>3. 1-й открытый межнациональный Республиканский фестиваль «Наследники великой Победы», посвященный 72-летию Победы в ВОВ 1941-1945гг. 29-30 апреля 2017г.</p> <p>4. 20-й Республиканский телевизионный конкурс «Полярная звезда 2017г.» - июнь 2017г.</p> |

| | | марта 2015г. | | |
|-----------|---|--|--|--|
| Результат | <p>1. Юля Мура - Диплом 1-й степени.</p> <p>2. Сергей Котеля-5-й класс. Диплом 2-й степени в номинации «Народна песня».</p> <p>3. Юля Мура-7-й класс – Диплом победителя.</p> <p>4. Юля Мура - Сертификат участника международной олимпиады по музыке. Грузных Дана-2-й класс – Диплом 2-й степени.</p> <p>5. Диплом 1 степени – Дуэт «Надежда» - (Ю.Мура ; И.Малкова); Диплом 3 степени – Зинченко Диана – 2А класс.</p> | <p>1.Ю.Мура – Гран-При (Академическое пение).</p> <p>2. Грамота – 1у место.</p> <p>3. а)Ю.Мура – Лауреат 1-й степени (Зстрадный вокал). .б)Ю.Мура – лауреат 2-й степени (ф-но).</p> <p>4. Дмитрий Пак -4-Б класс – ГРАН-ПРИ. И Малкова Ира - 7А класс – Диплом Лауреата 1 степени.</p> <p>5.а) Диплом Лауреата – 1 степени – Вокальный дуэт «Надежда». б) Диплом Лауреата 1-й степени – Мура Юля-8Б класс. в) Диплом лауреата 1-й степени – Пак Дима – 4Б класс. г) Диплом Лауреата 2-й степени – Малкова Ира – 7А класс.</p> <p>6. а) Юля Мура - Диплом 1 степени. б) Дима Пак - Диплом 2 степени.</p> <p>7. Олег Дедов Диплом 1 степени.</p> | <p>1. Пак Дима – Лауреат 1 степени.</p> <p>2. Новожилова Дарья 1-Б класс-Диплом 1 степени; Трачук Варвара 1-Б класс – Диплом 1 степени; Кашлева Татьяна 2-Б класс – Диплом 1 степени; Анкудинова Яна 2-А класс – Диплом 2 степени; Тан Анастасия 2-А класс – Диплом 3 степени; Назарян Ангелина 2 Б класс – Диплом 3 степени; Матанов Чингиз 3 Б класс – Диплом 1 степени; Вышкварок Ярослава 3-В класс-Диплом 1 степени; Васильева Евгения 4 А класс – Диплом 1 степени; Грузных Дана 4-А класс – Диплом 1 степени; Евсеенко Виктория 4-А класс – Диплом 1 степени; Михайлова Ольга 4-Б класс – Диплом 1 степени; Ким Наталья 4 В класс – Диплом 1 степени; Оршонова Настя 4-В класс – Диплом 1 степени.</p> <p>3. а) Брешева Галина (7в класс) – Диплом 2 степени; б) Бутенко Настя (5а класс) – Диплом 2 степени.</p> <p>4. а) Вокальная группа 5-х классов – Диплом 2 степени. б) Вокальная группа «Серпантин» -9 Б класса – Диплом 2 степени.</p> | <p>1. Сулейманова Арзу -10- Б класс - победитель – 1 место.</p> <p>Вокальная группа 1-х классов – номинация «Образное воплощение песни».</p> <p>2. Назарян Ангелина – 3 Б класс – Диплом 1 степени.</p> <p>3. Ансамбль «Росинка» - 6-е – классы - Лауреат 1-й степени. Ансамбль «Ангелы» - 1-е классы – Лауреат 2- степени. Назарян Ангелина – 3-Б класс – Лауреат 2-й степени.</p> <p>4. Мура Юля - Лауреат 1.й степени. 10б.</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | | <p>5. Сольное пение – а) Дима Пак (5б класс) - Специальный приз; б) Назарян Ангелина (2б класс) – Диплом 1 степени; в) Юля Мура (9б класс) – Диплом 2 степени.</p> <p>6. а) Лауреат 1 степени – 3-В класс; Б) Лауреат 2 степени – 9-Б класс.</p> | |
| Другое | | | | |
| Итоговая аттестация обучающихся (ГИА, ЕГЭ) | | | | |
| Успеваемость | | | | |
| Качество | | | | |
| Результаты обученности | | | | |
| Успеваемость | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Качество | 94% | 95% | 95% | 95% |
| Участие в профессиональных конкурсах, конкурсах грантов | | | | |
| Статус (школьный, городской, республиканский) | | | | |
| Результат | | | | |
| Награды и поощрения (указать, кем награжден) | | | | |
| Благодарность | <p>23.12.2013г. – Благодарность за активное участие в работе международного проекта для учителей videouroki.net.</p> | <p>1.Июнь 2014г. – «Лучший руководитель» - МО,МКиДР, Департамент по делам печати и телерадиовещания Респ. Саха, Нац. Вещат. Компания «Саха», Детская телерадио-академия «Полярная звезда».</p> <p>2.11.03.2015г. За подготовку победителя ГРАН-ПРИ - Министерство образования РС(Я), ГБОУ СПО «ЯПК им. С,Ф.Гоголева». -В рамках проекта «Музыка для всех».</p> <p>3. 11.03.2015г. За подготовку победителя Дипломанта 1 степени - Министерство образования РС(Я), ГБОУ СПО «ЯПК им. С,Ф.Гоголева». -В рамках проекта «Музыка для всех».</p> | <p>1. 24 февраля 2016г. Благодарность за участие в работе международного проекта для учителей-«Videouroki.net».</p> <p>2. 24 февраля 2016г. Свидетельство за подготовку победителей – «Олимпиада по музыке – 1-класс»; Свидетельство за подготовку победителей – «Олимпиада по музыке – 2-класс»; Свидетельство за подготовку победителей – «Олимпиада по музыке – 3-класс»; Свидетельство за подготовку победителей – «Олимпиада по музыке – 4-класс»;</p> <p>4. Конкурс «Веселые нотки» - в рамках республиканского проекта «Музыка для всех» - 5 апреля 2016г. – «Сертифи-</p> | <p>1. 3 октября 2016г. – концерт в Республиканском доме-интернате для престарелых и инвалидов в г.Якутске – Благодарственное письмо.</p> <p>2. 29-30 апреля 2017гг. Диплом в номинации – «За преданность профессии».</p> |

| | | | | |
|---------|---|--|---|--|
| | | <p>4. 21 – 22 марта 2015г. - 2 Международный конкурс-форум - Благодарственное письмо за подготовку победителей и призеров конкурса.</p> <p>5. Благодарственное письмо – Якутского института водного транспорта. 11 мая 2015г. В рамках проекта «Музыка для всех».</p> <p>6. Благодарность УО за участие и помощь в проведении конкурса хоровых коллективов «Этих дней не смокнет слава», посвященного 70-летию Победы – май 2015г. – В рамках проекта «Музыка для всех».</p> | <p>кат».</p> <p>6. 20 апреля 2016г. – 1 Городской конкурс детского творчества среди классных коллективов «Звездный класс» - «Сертификат».</p> | |
| Грамота | | | | |
| Знак | | | | |
| Звание | Ветеран труда Республики Саха (Якутия) – 20.11.2013г. | | | |

Продолжение.

| <i>Показатели профессионального роста</i> | <i>2017-2018 учебный год</i> | <i>2018-2019 учебный год</i> | <i>2019-2020 учебный год</i> | <i>2020-2021 учебный год</i> |
|--|--|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| Тема самообразования: | | | | |
| | «Патриотическое воспитание на уроках музыки и внеклассной работе». | | | |
| Результаты аттестации, год прохождения: | | | | |
| Прохождение курсов (тема, учреждение) | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| Выступление с тематическим докладом | | | | |
| Творческий отчет (мастер-класс) | | | | |
| Открытый урок | | | | |
| | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| Статус (городской, республиканский) | | | | |
| Выступление (тема) | | | | |
| Урок (тема) | | | | |
| | | | | |
| Статус (школьный, городской, республиканский) | | | | |
| Результат (сертификат, диплом, грамота) | | | | |
| | | | | |
| Статус (школьный, городской, республиканский) | | | | |
| Выступление (тема) | | | | |
| Урок (тема) | | | | |
| | | | | |
| Статус (школьный, городской, республиканский) | | | | |
| Проблема | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| Статус (школьный, городской, республиканский) | | | | |
| Тема эксперимента | | | | |
| | | | | |
| Пособие | | | | |
| Разработка | | | | |
| Рекомендация | | | | |
| Другое | | | | |
| | | | | |
| В газете (название) | | | | |
| Журнале (название) | | | | |
| Сборнике (название) | | | | |
| Монография (название) | | | | |
| | | | | |
| Статус (школьный, городской, республиканский, российский) | | | | |
| Проблема исследовательской работы | | | | |
| Результат | | | | |
| | | | | |
| Статус (школь- | | | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| ный, городской, республиканский, российский) | | | | |
| Результат | | | | |
| Другое | | | | |
| | | | | |
| Успеваемость | | | | |
| Качество | | | | |
| | | | | |
| Успеваемость | | | | |
| Качество | | | | |
| | | | | |
| Статус (школьный, городской, республиканский) | | | | |
| Результат | | | | |
| | | | | |
| Благодарность | | | | |
| Грамота | | | | |
| Знак | | | | |
| Звание | Отличник образования Республики Саха (Якутия) - 31.08.2017 г. | | | |