

## **Раздел 5. Результаты реализация программ индивидуальной работы с обучающимися. Работа с одаренными, с учащимися, имеющими проблемы в обучении, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, имеющими серьёзные отклонения в поведении. Реализация программ инклюзивного образования.**

В процессе работы с обучающимися разных возрастных групп, интеллектуального развития, мировоззренческих взглядов, социального положения нами были разработаны программы и планы индивидуального обучения.

### **Программа работы с неуспевающими детьми**

1. Определить цель работы для составления программы.
2. Выяснить причины неуспеваемости учащихся.
3. Составить характеристику слабоуспевающих учеников.
3. Составить план индивидуальной работы с неуспевающими детьми.

### **Цель и задачи работы для составления программы с неуспевающими детьми:**

- ликвидация пробелов у учащихся в обучении русскому языку;
- создание условий для успешного индивидуального развития ребенка;
- создание ситуации успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности;
- вовлечение учащихся в совместный поиск форм работы, поля деятельности;
- создание максимально благоприятных отношений учителя и учащихся к слабому ученику.

### **Программа направлена на удовлетворение потребностей учащихся:**

- получение знаний за курс основной школы (5-9 классы);
- выбор форм получения знаний.

### **Планирование различных видов дифференцируемой помощи:**

1. Указание типа задачи, правила, на которое опирается задание.
2. Дополнение к заданию (рисунок, схема, чертеж, инструкция и т.д.)
3. Запись условия в виде значков, матриц, таблиц.
4. Указание алгоритма решения или выполнения задания.
5. Указание аналогичной задачи, решенной ранее.
6. Объяснение хода выполнения подобного задания.
7. Предложение выполнить вспомогательное задание, наводящее на решение предложенного.
8. Указание причинно-следственных связей, необходимых для решения задачи выполнения задания.
9. Выдача ответа или результата выполнения задания.
10. Расчленение сложного задания на элементарные составные части.
11. Постановка наводящих вопросов.
12. Указание правил, на основании которых выполняется задание.
13. Предупреждение о наиболее типичных ошибках, неправильных подходах при выполнении задания.
14. Программирование дифференцирующих факторов в самих заданиях.

В результате проведенной работы нами были выявлены следующие **причины неуспеваемости учащихся:**

1. Проблемы в фактических знаниях ученика и его умениях.
2. Недостаточное развитие познавательных процессов.
3. Слабое развитие навыков учебного труда.
4. Нарушение здоровья, отклонения в физиологическом развитии школьника.
4. Недостатки воспитанности, недисциплинированность.
5. Немотивированное отношение к учению, недостатки внешкольных влияний.

Для выявления причин неуспеваемости нами были использованы следующие **методы:** целенаправленное наблюдение, беседы с учащимися, родителями, активом класса, анализ устных ответов и письменных работ учащихся, проведение специальных «диагностирующих» работ и творческих заданий, ознакомление со школьной документацией / журнал, дневник, мед. карта/.

#### **План индивидуальной работы с неуспевающими учащимися:**

1. Составление педагогической и психологической характеристики учащегося.
2. Выявление тем и разделов, по которым ученик имеет пробелы.
3. Определение методов и форм работы.
4. Фиксирование даты проведения занятий, к какому сроку, какая тема сдается.
5. Оценивание.
6. Организация взаимопомощи среди учащихся.
7. Осуществление связи с родителями.
8. Связь с классными руководителями, общественными организациями.

#### **Краткая характеристика слабоуспевающих учащихся 7 а, б классов.**

1. Кашафутдинов Марат и Рыков Денис – ученики 7 а класса
2. Игнатьев Николай и Ксенофонтова Юлия - ученики 7 б класса

Эти дети требуют особенного подхода к организации учебного процесса. Кашафутдинов М. и Ксенофонтова Ю. нуждаются в постоянной работе с логопедами-дефектологами. Рыков Д. и Игнатьев Н. имеют существенные «пробелы» в знаниях, низкую мотивационную организацию труда. Они в силу особенностей своего развития нуждаются в особой поддержке со стороны учителя, и при отсутствии должного внимания у них возникают серьезные трудности в обучении. Таким образом, эти дети без специально продуманной поддержки могут перейти в разряд неуспевающих. На индивидуальных занятиях работают под руководством учителя, который направляет их работу, уточняет формулировки, помогает понять условия заданий, осуществляет контроль правильности выполнения.

#### **План индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися 7 А и Б классов.**

МОБУ СОШ №5

ФИО учителя: Однокопылова Е.П.

Фамилии учеников:

1. Кашафутдинов Марат и Рыков Денис
2. Игнатьев Николай и Ксенофонтова Юлия

Предмет: русский язык

Пробелы в знаниях учащихся:

- Раздел орфография: безударные гласные в корне слов, слитное и раздельное написание не с разными частями речи, чередование гласных в концах слов.

- Раздел синтаксис: знаки препинания в простом осложненном предложении и сложном предложении, выполнение синтаксического разбора предложения.

### **Оказание помощи данным ученикам на уроках:**

#### **Виды помощи в учении:**

- Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.
- Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.
- Поддержание интереса слабоуспевающих учеников с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала.
- Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником

### **Планируемые мероприятия. Сроки реализации.**

<b>1.Индивидуальные дополнительные занятия.</b>	<b>Сроки</b>
Индивидуальные занятия.	По понедельникам после уроков.
<b>2. Дифференцированные задания. Работа с тетрадью.</b>	<b>Методические пособия</b>
1. Карточки для индивидуальной работы.	1. Арасланова Г.А. «Справочник тренажёров по русскому языку».
2. Задания с выбором ответа.	2. Вахрушева Т.В., Попова Е.В. «300 упражнений по русскому языку».
3. Деформированные задания.	3. Нефёдова Е.А., Узорова О.В. «350 правил и упражнений по русскому языку».
4. Тетради-тренажёры.	4. Нефёдова Е.А., Узорова О.В. «Справочное пособие по русскому языку». Голубь В.Т. Зачётная тетрадь «Тематический контроль по русскому языку. 7 класс».
<b>3. Дифференцированный контроль.</b>	<b>Сроки</b>
1. Контрольные диктанты.	<b>По плану четверти</b>
2. Словарные диктанты.	
3. Самостоятельные работы.	
4. Проверочные работы.	
5. Тесты.	
<b>4. Консультации для родителей.</b>	<b>Сроки</b>
Индивидуальные консультации.	После уроков по мере необходимости.

### **Программа индивидуальной работы с одарёнными детьми.**

#### **Цель данной программы:**

выявление, обучение, воспитание и поддержка одарённых детей.

#### **Реализация социально-педагогических задач:**

- не терять потенциально одарённых детей, дать шанс не только тем, у кого выдающиеся способности проявились рано, но и тем, у кого они проявляются на более поздних возрастных этапах;

- создать адекватные условия для развития психосоциальной сферы одарённых детей;
- формировать у одарённых детей и их сверстников позитивное отношение к различиям в умственных и творческих способностях детей.

Общий курс в объединении рассчитан на два года (7-8 классы), работа строится в виде внеклассной работы по направлениям: русский язык и литература. Программа составлена в соответствии с возрастом и рассчитана на подростков 14-15 лет.

#### **Задачи программы:**

- выявление одарённых детей;
- развитие общей эрудиции;
- формирование умения учиться как базисной способности саморазвития и самоизменения.

На МО учителей принят план работы с одарёнными детьми.

**Главный принцип программы:** непрерывность и систематичность школьного и внешкольного образования и воспитания.

- Используются как групповые методы работы (мозговой штурм, групповая дискуссия и т.д.) так и индивидуальная работа с одарёнными детьми.
  - Подготовка к олимпиадам, конкурсам, викторинам школьного и городского, всероссийского уровня.
  - Проведение массовых мероприятий внутри объединения.
  - Обобщение и систематизация материалов и результатов работы с одарёнными детьми.
- Работа с родителями (привлечение к организации и проведению внеклассных мероприятий, КНВ по математике, проведение просветительской работы среди родителей, собрание на тему «Расширение кругозора школьников по средствам чтения научно-познавательной литературы»).

#### **Содержание деятельности и методы реализации программы:**

1. Педагогическая система строится на четырех базовых идеях:
  - на осознании самооценности каждого школьника как уникальной, неповторимой личности;
  - на неисчерпаемости возможностей развития каждого ребенка, в том числе его творческих способностей;
  - на приоритете внутренней свободы перед внешней как свободы, необходимой для творческого саморазвития;
  - на понимании природы творческого саморазвития как интегральной характеристики «самости», изначальными компонентами которой являются самопознание, творческое самоопределение, самоорганизация, самоуправление, творческое самосовершенствование и самореализация личности школьника.
2. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:
  - принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
  - принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
  - принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
  - принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
  - принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

#### **Ресурсная база реализации программы:**

- 1) Нормативно-правовые основы работы с одаренными и способными детьми  
–Основные положения «Декларации прав человека», принятой Генеральной Ассамблеей ООН;

- основные положения «Конвенции о правах ребенка, принятой Генеральной Ассамблеей ООН;
- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Концепция модернизации российского образования на период до 2010г., утвержденная распоряжением Правительства РФ;
- Президентская программа «Дети России», утвержденная Правительством РФ.

### **Ожидаемые результаты:**

- Формирование системы работы с одаренными учащимися.
- Ежегодное участие большего количества учащихся в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях (городского, регионального и всероссийского уровней), в дистанционных олимпиадах.
- Обеспечение преемственности в работе начальной и средней школы.
- Технологическая карта педагогической программы работы с одаренными детьми.

Виды работ	Работа на уроке	Внеурочная деятельность	Работа с родителями
Когда?	При определении уровня предшествующей подготовки и на основании результатов диагностики.	На индивидуальных занятиях	Через индивидуальные беседы, круглый стол, родительские гостиные и родительские собрания.
Зачем?	Для развития творческих способностей, для формирования мотивации к обучению.	Для создания интереса к учебе, для создания ситуации успеха, для получения более широкого спектра знаний в ряде образовательных областей.	Для создания единого образовательного пространства, для определения интересов ребенка, его склонностей и возможностей. Проведение микроисследований по теме.
Что?	Выход за рамки программ. Поощрение инициативы учащихся, их самостоятельности.	Внеклассная индивидуализация с преобладанием знаний на повышенном уровне сложности.	Совместные занятия, открытые уроки, совместная исследовательская деятельность.
Как?	Включение нестандартных дифференцированных заданий. Введение элементов опережения.	Олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны, конкурсы.	Совместное выполнение творческих заданий, участие в совместных мероприятиях, тесты и минианкеты, проведение родительских гостиных совместно с ребятами.

### **Виды одаренности:**

- Практическая (одаренность в ремеслах, ценностная одаренность, спортивная одаренность, организационная одаренность);
- Познавательная (интеллектуальная)
- Художественно-эстетическая (хореографическая, сценическая, литературно-поэтическая, изобразительная, музыкальная)
- Коммуникативная (лидерская одаренность, аттрактивная одаренность)
- Духовно-ценностная (создание духовных ценностей и служение людям).

### **Степень сформированности одаренности:**

- Актуальная одаренность (уже достигнутые показатели, проявляющиеся в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормами).
- Потенциальная одаренность (имеется потенциал для высоких достижений в том или ином виде деятельности).

#### **Форма проявления одаренности:**

- Явная одаренность (проявляется достаточно ярко и четко; достижения ребенка столь очевидны, что его одаренность не вызывает сомнения).
- Скрытая одаренность (в атипичной, замаскированной формах).

#### **Широта проявлений в различных видах деятельности:**

- Общая одаренность (проявляется по отношению к различным видам деятельности).
- Специальная одаренность (обнаруживает себя в конкретных видах деятельности и отдельных областях).

#### **Одаренные дети по предмету: русский язык и литература**

Ф.И.	Класс	Одаренность (высокий уровень развития способностей) *			
		Вид	Степень сформированности	Форма проявления	Широта проявлений
Комина Алена	5 в	Познавательная	Актуальная одаренность	Явная одаренность	Гуманитарная одаренность
Оршонова Анастасия	5 в	Познавательная	Актуальная одаренность	Явная одаренность	Общая одаренность
Чабыкина Ариадна	5 в	Познавательная	Актуальная одаренность	Явная одаренность	Общая одаренность
Степанова Виолетта	5 в	Познавательная	Актуальная одаренность	Скрытая одаренность	Общая одаренность
Данилова Кристина	5 в	Познавательная	Потенциальная одаренность	Скрытая одаренность	Гуманитарная одаренность
Боянова Камила	7б	Познавательная	Потенциальная одаренность	Скрытая одаренность	Общая одаренность
Тимофеева Елена	7 а	Познавательная	Актуальная одаренность	Явная одаренность	Общая одаренность
Юхнович Юлия	7 а	Познавательная	Актуальная одаренность	Явная одаренность	Общая одаренность
Тюменцева Елена	7 а	Познавательная	Актуальная	Явная	Общая

			одаренность	одаренность	одаренность
Сажнева Елизавета	7 а	Познавательная	Потенциальная одаренность	Явная одаренность	Гуманитарная одаренность
Сильченко Анна	7 а	Познавательная	Потенциальная одаренность	Явная одаренность	Общая одаренность
Гущина Рената	7 а	Познавательная	Потенциальная одаренность	Явная одаренность	Гуманитарная одаренность
Веденеев Егор	7 б	Познавательная	Актуальная одаренность	Явная одаренность	Общая одаренность
Алексеева Владислава	7 б	Познавательная	Актуальная одаренность	Явная одаренность	Общая одаренность
Шадрина Сахаяна	7 б	Познавательная	Потенциальная одаренность	Явная одаренность	Общая одаренность

#### Направления работы с одаренными и способными детьми:

№	Направления работы с одаренными детьми	класс	Время проведения
1	Организация и проведение интеллектуального игр по русскому языку и литературе	5-9	ежемесячно
2	Неделя русского языка и литературы	5-9	декабрь
3	Акция «Читаем книгу»	5-9	март
4	Проектная деятельность: 1)Проект «От классики до современности» 2)Творческий проект «Создай книгу» 3)Социальный проект «Золотая книжная полка»	5 5-8 5-8	декабрь январь февраль
5	Исследовательская деятельность по предмету, проведение уроков-исследований	7-9	в течение года
6	Участие в олимпиадах и конкурсах («Русский медвежонок», «СВОШ», «Звезда», онлайн-олимпиады)	5-9	в течение года
7	Дополнительные занятия с одаренными детьми на сайтах Интернет-онлайна	7-9	согласно расписанию
8	Дополнительные занятия с одаренными детьми с различными интерактивными тренажерами в классе	5-9	согласно расписанию