

3. Система и технология подготовки обучающихся к ЕГЭ, ОГЭ (взаимодействие с ССУЗ-ми, ВУЗ-ми (в т.ч. с профессиональными учебными заведениями Сибири и Дальнего Востока), групповые и индивидуальные консультации, работа с родителями и др.). Результаты сдачи ЕГЭ и ОГЭ.

Эффективные формы и методы при подготовке учащихся к итоговой аттестации

На сегодняшний день **Единый Государственный Экзамен** – основная форма итоговой аттестации выпускников школ. Чаще всего по результатам ЕГЭ российские вузы набирают абитуриентов. Поэтому самой актуальной проблемой преподавания стала качественная подготовка учащихся к экзамену в формате ЕГЭ.

Оптимальным долгосрочным вариантом подготовки учащихся является частичное **включение контрольно-измерительных материалов** выпускного экзамена в проверочные работы на протяжении всего школьного курса. Так учащиеся постепенно знакомятся с требованиями и структурой экзаменационных материалов в тестовой форме, привыкают к формулировке заданий и типам тестов. Опыт при подготовке учащихся к экзамену показывает, что все учащиеся, имеющие при такой подготовке хорошие и отличные результаты по предмету, при проведении пробного тестирования легко набирают баллы намного выше установленного минимального порога.

Тестовая форма заданий ЕГЭ предполагает обучению выпускников **оптимальной стратегии работы с тестами:**

1. Самоконтроль времени, поскольку важно иметь резерв время для решения более сложных заданий.
2. Оценка объективной трудности заданий и, соответственно, разумный выбор этих заданий для первоочередного решения.
3. Прикидка границ результатов и подстановка как прием проверки, проводимой сразу после решения задания.
4. Прием спирального движения по тесту.

Система работы по подготовке к итоговой аттестации:

№	Цель работы	Организация этапа	Формы и методы работы
1.	Обучение эффективному (правильному) распределению рабочего времени на экзамене	Проведение диагностических замеров — малоформатных проверочных работ, предполагающих мысленное выполнение всех промежуточных действий и фиксирование только окончательного ответа.	Такие упражнения можно использовать не только как самостоятельные работы, но и в индивидуальной и групповой подготовке. При этом слабые учащиеся могут записывать решение полностью.
2.	Проведение консультаций и индивидуальных занятий для учащихся	Осуществляется тщательный анализ распространенных ошибок, допускаемых учащимися в ходе выполнения ЕГЭ, что позволяет не просто выявить слабые стороны знаний школьников, но и на практике познакомить их с процедурой	Мониторинг компетенций учащихся в начале подготовки и при завершении обучения проводится в виде внутреннего репетиционного тестирования.

		проведения ЕГЭ, с бланками регистрации ответов и правилами их заполнения, позволяет учащимся подготовиться психологически к процедуре тестирования.	
3.	Обучение использованию информационно-коммуникационных технологий	<p>Необходим учет индивидуальных знаний и способностей учащихся, степень владения ИКТ, выявляемых на старте нового учебного года. В связи с этим целесообразно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное повторение учебного материала; - индивидуальные и групповые консультации по наиболее трудным темам программы; - обсуждение заданий повышенной сложности (например, расстановка знаков препинания в предложениях с разными видами связи) 	<p>Реализация нескольких форм дистанционной подготовки к ЕГЭ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тренинг выполнения заданий с использованием ИКТ; - on-line тестирование учащихся на доверенных сайтах; - групповые рассылки и индивидуальные консультации по материалам КИМ в письменной форме через электронную почту; - сбор и регулярное обновление базы ссылок на сетевые ресурсы, содержащие материалы по всем разделам школьной программы; - использование электронных дневников, в которых возможно дистанционно готовить выпускников по индивидуальному плану.
4.	Накопление и расширение базы данных тестовых заданий, текстов сочинений	<p>Приобретение при помощи родителей учебно-методических пособий, рекомендованных ФИПИ. Использование тестовых технологий на этапах изучения нового материала, закрепления, обобщения и проверки знаний. Применение различных видов тестов.</p>	<p>Использование подготовительных заданий для систематизации и контроля знаний обучающихся, что позволяют эффективно организовать фронтальную работу в классе, самостоятельную работу дома, осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход.</p>

5.	Проведение пробных экзаменов и подготовка к написанию выпускного сочинения	Ознакомление с процедурой проведения экзамена, с правилами заполнения бланков.	Анализ результатов диагностических работ. Создание папки «Мое выпускное сочинение».
6.	Подготовка учащихся к ГВЭ	Ознакомление с нормативными документами. Диагностика, работа с логопедом. Создание списка учащихся, рекомендованных к ПМПК и подготовка документов для комиссии. ПМПК (характеристика учителя, тетради, письменные работы различного характера, карточка-анализ, журнал дополнительной работы). Работа по тренировочному сборнику.	Работа по тренировочному сборнику. Анализ письменных работ различного характера.
7.	Встреча с экспертами по проверке ОГЭ и ЕГЭ	Проведение консультаций экспертами – возможность акцентировать внимание учащихся на основных ошибках, допускаемых на экзамене.	Работа с контрольно-измерительными материалами.

Данный принцип подготовки к выпускным экзаменам позволяет целесообразно сочетать приемы систематизации не только теоретического материала, но и практического, выполняя большое количество различных видов заданий.

В работе по подготовке к итоговой аттестации нами используются принципы *дифференцированного и личностно-развивающего обучения*, основанные на применении информационно-коммуникационных технологий, элементов проектной деятельности, блочно-модульной технологии.

В процессе подготовки к экзамену нами используются следующие информационные технологии:

Литература:

- Цыбулько И.П.. Типовые экзаменационные задания ОГЭ
- Драбкина С.В.. ГИА выпускников 9 классов
- Сенина Н.А.. УМК по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ

Интернет ресурсы:

- Официальный информационный портал ЕГЭ <http://ege.edu.ru/>
- Федеральный институт педагогических измерений <http://fipi.ru/>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <http://obrnadzor.gov.ru/>
- ["1С: Репетитор"](#)

<http://www.spora07.narod.ru/Index.html>- представлены материалы по функциональным стилям языка.

<http://vedi.aesc.msu.ru/russian/index.php>- система дистанционного обучения «Веди»- русский язык.

<http://www.ctege.info/>

<https://statgrad.org/>

<http://mogu-pisat.ru/test/> тесты 2016 года

<http://testedu.ru/> Тесты

<http://rus-exam.ru/>

Результаты ЕГЭ (за аттестационный период)

Период	Предмет	Количество участников	Успеваемость	Средний балл	Качеств. показатель	Максимальный балл
2015-2016уч.г	Русский язык 11 б класс	33	100 %	67	78,8	83 (у 2-х учащихся)