

**Управление образования окружной администрации  
Городской округ «Город Якутск»  
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя школа №5 им. Н.О. Кривошапкина»  
(с углубленным изучением отдельных предметов)**

**ПАПКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ**

**ОДНОКОПЫЛОВОЙ ЕВГЕНИИ ПЕТРОВНЫ,  
учителя русского языка и литературы**

**Якутск, 2017**

## Общие сведения об учителе:



Ф.И.О.: Однокопылова Евгения Петровна, 20.03.1974 г.р.

2. Место работы - МОБУ СОШ №5 им. Н.О. Кривошапкина

3. Должность - учитель русского языка и литературы

4. Заявленная квалификационная категория - высшая

5. Наличие квалификационной категории - высшая

6. Срок действия имеющейся категории - 2017г.

7. Образование, наименование учебного заведения, год окончания - высшее, ЯГУ ФЛФ, 1996г. Специальность: Филолог. Преподаватель русского языка и литературы

8. Общий стаж работы - 22 года.

9. Стаж педагогической работы - 22 года

10. Стаж работы в должности (в данном учреждении) - 2,9 года

11. Сведения о предыдущей аттестации (категория, дата присвоения) – высшая, от 18 июня 2012 г.

12. Заявлена высшая квалификационная категория

13. Награды, звания: Почетный работник СПО РФ

## Оглавление

1. Публичное представление собственного инновационного опыта
2. Система оценивания качества образования. Стабильные результаты освоения обучающимися образовательных программ и показатели их достижений. Результаты внешнего мониторинга.
3. Система и технология подготовки обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ. Результаты сдачи ЕГЭ и ОГЭ.
4. Владение современными образовательными технологиями, их эффективное применение.
5. Результаты реализации программы индивидуальной работы с обучающимися. Работа с одаренными детьми, имеющими проблемы в обучении, социально запущенными. Реализация программ инклюзивного образования.
6. Результаты воспитательной работы с обучающимися.
7. Результаты участия обучающихся во всероссийских, международных олимпиадах, конкурсах, НПК, чтениях, соревнованиях.
8. Участие в работе методических объединений, других профессиональных сообществ.
9. Участие в проектно-исследовательской, инновационной деятельности.
10. Наличие публикаций.
11. Наличие авторских программ, методических пособий.
12. Выступления на НПК, педагогических чтениях.
13. Участие в профессиональных конкурсах
14. Общественная деятельность
15. Звания, награды.
16. Повышение квалификации.

## **Раздел 1. Публичное представление собственного инновационного педагогического опыта**

Инновационный опыт работы представлен и обобщен в ряде статей.

### **Организация уроков внеклассного чтения на материале регионоведения как один из путей формирования общекультурной компетенции у школьников.**

Однокопылова Евгения Петровна, учитель русского языка и литературы МОБУ СОШ№5

Одна из главных образовательных проблем современного общества заключается в воспитании интеллектуально-творческой личности ребенка. В связи с этим формирование профессионально значимых качеств обучающихся представляет проблему особой важности, и, наверное, в большей степени, если речь идет о формировании лингвистической (речевой) компетенции. Это связано с тем, что в последние годы учителя испытывают большую тревогу и озабоченность из-за того, что ученики стали значительно меньше читать, и утратили интерес не только к классической литературе, но и ко многим произведениям, отражающим жизнь современного общества. Практика преподавания литературы в школе показала, что, несмотря на сложность и неоднозначность указанной проблемы, пути выхода из данной ситуации все-таки есть.

И один из таких путей, на наш взгляд, заключается в формировании общекультурной компетенции у школьников, способствующей более углубленному изучению принципов развития творчества современных писателей. В связи с этим важно осознать, что формирование именно общекультурной компетенции – одна из актуальных задач современного образовательного пространства. Как отмечает Пассов Е.И., «чтобы увидеть результат, необходимо представить себе структуру компетенции, способствующей готовности личности к актуализации процесса образования, получению знаний, опыта их использования». Следовательно, необходимо учитывать актуально значимые тенденции современного процесса обучения – основы коммуникативно-деятельностного подхода к образовательной системе (в частности, к преподаванию литературы), так как он дает возможность ребятам повысить свои учебные достижения и решает задачи снижения дефицита общения в социуме. Ориентируясь на индивидуально-личностный подход к обучению, используя методы анкетирования и беседы, мы пришли к решению организации и внедрения для учащихся среднего и старшего звена школы такого вида внеклассного чтения, который можно было бы обозначить так: «Современная русская литература Якутии». В рамках проведения занятий внеклассного чтения по литературе ребята старшей школы под руководством преподавателя учатся определять особенности взаимосвязей национальных литератур, развивающихся в Сибири и, конкретно, в Якутии, понимать, что русская литература Якутии имеет свой, самостоятельный предмет исследования, представляющий собой органическую часть общесибирской, общерусской литературы. В ведении данных внеклассных уроков учитываются особенности регионального компонента, который позволяет понять, что литературный процесс в Якутии представляет интерес не только в традициях литературного краеведения, но и в историко-литературоведческом плане.

В связи с этим особый интерес ребята проявляют к изучению творчества талантливого поэта, писателя, еще недавно живущего и работающего в Якутии, чье подлинное творчество обязательно воссоздает портрет его автора, портрет его души, портрет его Родины. В этом смысле многие произведения Владимира Николаевича Федорова, будь это поэзия или проза, действительно составляют авторский портрет в форме лирического дневника.

На занятиях внеклассного чтения ребята узнают об особенностях жизни и творчества писателя. О том, что в его произведениях («Автограф души», «Осилит идущий», «Красный ангел», «Формула любви», «Сезон зверя») такие понятия, как память, долг приобретают особую окраску. Память - это воспоминания из детства, история Сибири и

обращение к далеким античным временам. Именно память является связующим звеном между прошлым и настоящим, сиюминутным и будущим. И как художественная универсальная категория память всегда связана со временем, которое в произведениях писателя многогранно, поэтому часто нарушает привычный жизненный ход, вторгается в пределы пространства, сужая или расширяя его границы.

И ощущать такое бремя может только поэт, человек, у которого обострены все его чувства. Наверное, поэтому у Владимира Николаевича определенный способ отношения к миру. Он как истинный художник видит и замечает то, что не подвластно взгляду обычного человека. И мир воспринимает сквозь призму художественного осмысления.

И вслед за поэтом мы с ребятами учимся понимать, что искусство, также как и философия, нужно человеку как вечная потребность в поисках ответа на вопросы бытия и смысла существования. Искусство художнику дает возможность уйти, закрыться от мира, погрузиться в размышления, построить себе иллюзорный мир. И, на наш взгляд, основным приемом изображения этого призрачного нереального мира является ассоциативный ряд образов и мотивов.

Но, несмотря на то, что Владимир Николаевич часто обращается к историческому прошлому, своему детству, он - поэт настоящего. С особой любовью он говорит о сегодняшней Якутии. Являясь одним из самобытных художников, его творчество было рождено, живет и совершенствуется в русле общерусской литературы, имея свои специфические черты, которые обусловлены своеобразием сибирского регионального материала.

Читательский подход к темам литературных произведений помогает рассматривать жизнь писателя, судьбу его литературных героев как учебное исследование, а дискуссия в ходе семинарских занятий 11-ых классов дает возможность высказать свою точку зрения, послушать других, создать полемическую ситуацию. Следовательно, в познании литературы и в обучении диалог имеет существенное значение, он становится основой развития культуры читателя, его речевой компетенции, он открывает возможность понимания идеи и содержания произведения, создает ситуацию духовного диалогического контакта читателя с миром писателя-творца.

Таким образом, пути реализации общекультурной компетенции у учащихся состоят в том, что формы, методы и приемы работы направлены на то, чтобы содержание учебного материала было источником для самостоятельного поиска решения проблемы. В связи с этим в основу формирования коммуникативной компетенции положен деятельностный подход, обеспечивающий самостоятельную творческую работу каждого учащегося, а использование возможностей регионального компонента способствует более полному усвоению учебного материала, усилению его воспитательного потенциала и тем самым – повышению качества общекультурной подготовки будущих специалистов.

Данная статья опубликована в информационно-методическом журнале «Столичное образование», а также размещена в виртуальном методическом кабинете УО (на сайте МОБУ СОШ №5).



Также **распространение инновационного педагогического опыта** отражено в:

1. Участии в Республиканской НПК «Деятельностный подход в организации образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС СПО: из опыта работы», 2012 г.
2. Организации курсов по подготовке к экзаменам в формате ЕГЭ на базе ГБОУ СПО «Якутский педагогический колледж им. С.Ф. Гоголева», Якутск 2013 г.
3. Получении сертификата о распространении опыта на Республиканских фундаментальных курсах учителей русского языка и литературы МО РС(Я) ИРОИПК, 10 декабря 2014 г.
4. Получении сертификата за обобщение и распространение педагогического опыта на городском семинаре учителей русского языка и литературы "Итоговое сочинение: поиски, проблемы, пути решения", 2014г.
5. Получении сертификата за распространение педагогического опыта по теме: «Духовно-нравственное воспитание на уроках литературы в 11 классе» выдан в рамках Республиканских курсов повышения квалификации, МО РС(Я) ГБПОУ «Якутский педагогический колледж им.С.Ф.Гоголева», 18 марта 2015 г.
6. Получении сертификата о распространении опыта в докладе «Реализация системно-деятельностного подхода на уроках русской литературы», МО РС(Я), ГБОУ СПО «ЯПК», 2015 г.
7. Получении сертификата о распространении опыта на Республиканских фундаментальных курсах учителей русского языка и литературы МО РС(Я) ИРОИПК, 26 ноября 2015 г.
8. Получении сертификата об участии в семинаре "ОГЭ, ЕГЭ. Приемы обучения школьников пониманию, интерпретации текстов (в контексте ФГОС) в процессе подготовки к написанию сочинений", 27 ноября 2015 г.

9. Получении сертификата участника всероссийской конференции "Вопросы преподавания русского языка как неродного в условиях полиэтнической образовательной среды" МОиН РФ, факультет повышения квалификации преподавателей Российского Университета Дружбы народов, 9-11 ноября 2015 г.

10. Получении сертификата о распространении опыта на Республиканских фундаментальных курсах учителей русского языка и литературы МО РС(Я) АОУ РС(Я) ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации им. С.Н. Донского II», 1 декабря 2016 г.

Приложение 1.



**Курсы по подготовке к экзаменам**

**в формате**

**Единого государственного экзамена**

(период проведения: 26.03.13-30.03.13)





Министерство образования Республики Саха (Якутия)  
АОУ РС(Я) ДПО "Институт развития образования и повышения квалификации им. С.Н. Донского-II"

## СЕРТИФИКАТ о распространении опыта

выдан

*Орджоникидзе Евгению Петровичу,*

*учителя русского языка и литературы*

*МОБУ СОШ 15 им. П.О.Кривинкина*

на республиканских курсах, научно-практических конференциях,  
семинарах, педагогических чтениях работников образования  
Республики Саха (Якутия)

Директор ИОЧДПК

Александр Г.И.

№ *16* ноября 20 *15* год

г. Якутск



## СЕРТИФИКАТ

Выдан *Орджоникидзе Евгению Петровичу*

в том, что он(а) принимал(а) участие в семинаре:

**«ОГЭ, ЕГЭ. ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ  
ШКОЛЬНИКОВ ПОНИМАНИЮ,  
ИНТЕРПРЕТАЦИИ ТЕКСТОВ (В КОНТЕКСТЕ  
ФГОС) В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ  
К НАПИСАНИЮ СОЧИНЕНИЙ»,**

проходившем *27 ноября 2015* года в г. *Якутск*

и прослушал(а) лекцию в объеме *8* часов

ЕГОРАЕВОЙ ГАЛИНЫ ТИМОФЕЕВНЫ – учителя высшей категории,  
Отличника народного просвещения, автора пособий по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку, ведущего методиста издательства «ЭКЗАМЕН» (г. Москва).

Генеральный директор  
ООО «Издательство «ЭКЗАМЕН»



Д. В. Яновский



## СЕРТИФИКАТ УЧАСТНИКА

*Всероссийской конференции*

*"Вопросы преподавания  
русского языка как неродного  
в условиях полиэтнической образовательной среды"*

*Озноконялова Евгения Петровна*

*Секция 5. Перспективы исследования русской  
и зарубежной литературы*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФАКУЛЬТЕТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

РОССИЙСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ДРУЖБЫ НАРОДОВ

Якутск, 9 - 11 ноября 2015 года

Декан ФПК РКИ



Т.М. Балыхина

Министерство образования Республики Саха (Якутия)  
АОУ РС(Я) ДПО "Институт развития образования и повышения квалификации им. Донского-ИГ"

## СЕРТИФИКАТ о распространении опыта

выдан

*Озноконяловой Евгении Петровне,*

*участнице русского языка и литературы*

*семина 15 г. Якутск*

на республиканских курсах, научно-практических конференциях,  
семинарах, педагогических чтениях работников образования  
Республики Саха (Якутия)

Директор ИРО ИК

Александр Г.И.

*1 декабря* 2015 год



г. Якутск

**Раздел 2. Система оценивания качества образования. Стабильные результаты освоения обучающимися образовательных программ и показатели динамики их достижений. Результаты внешнего мониторинга.**

**Показатели успеваемости и качества по предметам ГБОУ СПО ЯПК**

Учебный год	группа	дисциплина	Успеваемость в %	Качественный показатель в %
2012-2013	1 ДО -12	Русский язык и культура речи	100	74
	2 ПВНК	Методика преподавания русского языка	100	71
	1 МО	Русский язык и культура речи	100	69,5
	1 ДО 30-12	Русский язык и культура речи	100	69
	1 ПВНК 30	Методика преподавания русского языка	100	71,5
	2 ПВНК 30	Методика преподавания русского языка	100	76
<b>Итого:</b>			<b>100</b>	<b>72</b>
2013-2014	3 ПВНК	Методика преподавания русского языка	100	78
	3 ПВНК Госэкзамен	Методика преподавания русского языка	100	81
	2 ДО-13	Русская речевая культура	100	79,2
	1 ДО 30-13	Русский язык и культура речи	100	78
	2 ПВНК 30	Методика преподавания русского языка	100	80,4
	1 ДО-14	Русский язык и культура речи	100	76
	1 ДО-14	Литература	100	84
<b>Итого:</b>			<b>100</b>	<b>79,5</b>

**Показатели успеваемости и качества по предметам МОБУ СОШ №5**

русский язык											
Кл	2014 – 2015 уч.г.			Кл	2015 – 2016 уч.г.			Кл	2016 – 2017 уч.г. (за 3 четверти)		
	Кол-во уч-ся	усп. в %	кач. в %		Кол-во уч-ся	усп. в %	кач. в %		Кол-во уч-ся	усп. в %	кач. в %
5 а	39	100	69,5	6 а	38	100	68,4	5 в	33	100	62
5 б	38	100	68,4	6 б	37	100	59,1	7 а	39	100	70,1
10 б	34	100	75,3	11 б	33	100	66,7	7 б	37	100	64
	<b>111</b>	<b>100</b>	<b>71</b>		<b>108</b>	<b>100</b>	<b>64,7</b>		<b>69</b>	<b>100</b>	<b>65,3</b>

литература											
Кл	2014 – 2015 уч.г.			Кл	2015 – 2016 уч.г.			Кл	2016 – 2017 уч.г. (за 3 четверти)		
	Кол-во уч-ся	усп. в %	кач. в %		Кол-во уч-ся	усп. в %	кач. в %		Кол-во уч-ся	усп. в %	кач. в %
5 а	39	100	97,4	6 а	38	100	97,4	5 в	33	100	84
5 б	38	100	94,7	6 б	37	100	97,3	7 а	39	100	92,3
10 б	34	100	79,4	11 б	33	100	78,8	7 б	37	100	86,6
								11 в	29	100	89,7
	<b>111</b>	<b>100</b>	<b>90,5</b>		<b>108</b>	<b>100</b>	<b>91,1</b>		<b>100</b>	<b>100</b>	<b>87,6</b>

### Качество знаний обучающихся по итогам колледжного мониторинга

Внутриколледжный мониторинг	Учебный год 2012-2013			Учебный год 2013-2014		
	Кол-во	Успеваемость	Качество	Кол-во	Успеваемость	Качество
Выполнение диагностических работ	1 ДО-12 – 26 чел.	100	62	2 ДО-13 – 23 чел.	100	64,8
	1 МО – 22 чел.	100	60	1 ДО -14 – 26 чел.	100	68
	2 ПВНК – 22 чел.	100	71	2 ПВНК 30 – 33 чел.	100	59
Срезовые (рубежные) работы	2 ПВНК – 21 чел.	100	64	1 ДО -14 – 25 чел.	100	63
Контрольные тестовые работы	1 МО – 21 чел.	100	58	2 ДО-13-23 чел.	100	58,8
	1 ДО 30-12 – 34 чел.	100	67	1 ДО -14 – 23 чел.	100	72
Итоговые контрольные работы	1 ПВНК 30- 35 чел.	100	61,8	1 ДО 30-13- 33 чел.	100	58,5
	2 ПВНК – 21 чел.	100	73	2 ПВНК 30 – 32 чел.	100	60,5
<b>всего</b>	<b>66</b>	<b>100</b>	<b>64,6</b>	<b>72</b>	<b>100</b>	<b>79,4</b>

### Качество знаний обучающихся по итогам школьного мониторинга

Школьный мониторинг											
Класс	2014 – 2015 уч.г.			Кл	2015 – 2016 уч.г.			Кл	2016 – 2017 уч.г.		
	Кол-во уч-ся	усп. в %	кач. в %		Кол-во уч-ся	усп. в %	кач. в %		Кол-во уч-ся	усп. в %	кач. в %
5 а	37	100	65	6 а	36	100	63	5 в	30	100	51
5 б	37	100	59	6 б	37	100	57,4	7 а	37	100	61,6
10 б	32	100	61	11 б	31	100	62	7 б	36	100	59,4
								11 в	27	100	72
	<b>106</b>	<b>100</b>	<b>61,6</b>		<b>104</b>	<b>100</b>	<b>60,8</b>		<b>130</b>	<b>100</b>	<b>61</b>

### Результаты ЕГЭ (за аттестационный период)

Период	Предмет	Количество участников	Успеваемость	Средний балл	Качеств. показатель	Максимальный балл
2015-2016уч.г	Русский язык 11 б класс	33	100 %	67	78,8	83 (у 2-х учащихся)

Проанализировав результаты освоения обучающимися образовательных программ и показатели динамики их достижений, данные колледжных групп и указанных школьных классов, можно отметить стабильность показываемых результатов. Наблюдается позитивная динамика уровня обученности: учащиеся показывают высокие результаты на контрольных работах по многим видам речевой деятельности.

### 3. Система и технология подготовки обучающихся к ЕГЭ, ОГЭ (взаимодействие с ССУЗ-ми, ВУЗ-ми (в т.ч. с профессиональными учебными заведениями Сибири и Дальнего Востока), групповые и индивидуальные консультации, работа с родителями и др.). Результаты сдачи ЕГЭ и ОГЭ.

#### Эффективные формы и методы при подготовке учащихся к итоговой аттестации

На сегодняшний день **Единый Государственный Экзамен** – основная форма итоговой аттестации выпускников школ. Чаще всего по результатам ЕГЭ российские вузы набирают абитуриентов. Поэтому самой актуальной проблемой преподавания стала качественная подготовка учащихся к экзамену в формате ЕГЭ.

Оптимальным долгосрочным вариантом подготовки учащихся является частичное **включение контрольно-измерительных материалов** выпускного экзамена в проверочные работы на протяжении всего школьного курса. Так учащиеся постепенно знакомятся с требованиями и структурой экзаменационных материалов в тестовой форме, привыкают к формулировке заданий и типам тестов. Опыт при подготовке учащихся к экзамену показывает, что все учащиеся, имеющие при такой подготовке хорошие и отличные результаты по предмету, при проведении пробного тестирования легко набирают баллы намного выше установленного минимального порога.

Тестовая форма заданий ЕГЭ предполагает обучению выпускников **оптимальной стратегии работы с тестами**:

1. Самоконтроль времени, поскольку важно иметь резерв время для решения более сложных заданий.
2. Оценка объективной трудности заданий и, соответственно, разумный выбор этих заданий для первоочередного решения.
3. Прикидка границ результатов и подстановка как прием проверки, проводимой сразу после решения задания.
4. Прием спирального движения по тесту.

Система работы по подготовке к итоговой аттестации:

№	Цель работы	Организация этапа	Формы и методы работы
1.	Обучение эффективному (правильному) распределению рабочего времени на экзамене	Проведение диагностических замеров — малоформатных проверочных работ, предполагающих мысленное выполнение всех промежуточных действий и фиксирование только окончательного ответа.	Такие упражнения можно использовать не только как самостоятельные работы, но и в индивидуальной и групповой подготовке. При этом слабые учащиеся могут записывать решение полностью.
2.	Проведение консультаций и индивидуальных занятий для учащихся	Осуществляется тщательный анализ распространенных ошибок, допускаемых учащимися в ходе выполнения ЕГЭ, что позволяет не просто выявить слабые стороны знаний школьников, но и на практике познакомить их с процедурой проведения ЕГЭ, с бланками регистрации ответов и правилами их заполнения, позволяет учащимся подготовиться психологически к процедуре тестирования.	Мониторинг компетенций учащихся в начале подготовки и при завершении обучения проводится в виде внутреннего репетиционного тестирования.

3.	Обучение использованию информационно-коммуникационных технологий	<p>Необходим учет индивидуальных знаний и способностей учащихся, степень владения ИКТ, выявляемых на старте нового учебного года. В связи с этим целесообразно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное повторение учебного материала;</li> <li>- индивидуальные и групповые консультации по наиболее трудным темам программы;</li> <li>- обсуждение заданий повышенной сложности (например, расстановка знаков препинания в предложениях с разными видами связи)</li> </ul>	<p>Реализация нескольких форм дистанционной подготовки к ЕГЭ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тренинг выполнения заданий с использованием ИКТ;</li> <li>- on-line тестирование учащихся на доверенных сайтах;</li> <li>- групповые рассылки и индивидуальные консультации по материалам КИМ в письменной форме через электронную почту;</li> <li>- сбор и регулярное обновление базы ссылок на сетевые ресурсы, содержащие материалы по всем разделам школьной программы;</li> <li>- использование электронных дневников, в которых возможно дистанционно готовить выпускников по индивидуальному плану.</li> </ul>
4.	Накопление и расширение базы данных тестовых заданий, текстов сочинений	<p>Приобретение при помощи родителей учебно-методических пособий, рекомендованных ФИПИ. Использование тестовых технологий на этапах изучения нового материала, закрепления, обобщения и проверки знаний. Применение различных видов тестов.</p>	<p>Использование подготовительных заданий для систематизации и контроля знаний обучающихся, что позволяют эффективно организовать фронтальную работу в классе, самостоятельную работу дома, осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход.</p>
5.	Проведение пробных экзаменов и подготовка к написанию выпускного сочинения	<p>Ознакомление с процедурой проведения экзамена, с правилами заполнения бланков.</p>	<p>Анализ результатов диагностических работ. Создание папки «Мое выпускное сочинение».</p>
6.	Подготовка учащихся к ГВЭ	<p>Ознакомление с нормативными документами. Диагностика, работа с логопедом. Создание списка учащихся, рекомендованных к ПМПК и подготовка документов для комиссии. ПМПК (характеристика учителя, тетради, письменные работы различного характера, карточка-анализ, журнал дополнительной работы). Работа по тренировочному сборнику.</p>	<p>Работа по тренировочному сборнику. Анализ письменных работ различного характера.</p>

7.	Встреча с экспертами по проверке ОГЭ и ЕГЭ	Проведение консультаций с экспертами – возможность акцентировать внимание учащихся на основных ошибках, допускаемых на экзамене.	Работа с контрольно-измерительными материалами.
----	--	--	---

Данный принцип подготовки к выпускным экзаменам позволяет целесообразно сочетать приемы систематизации не только теоретического материала, но и практического, выполняя большое количество различных видов заданий.

В работе по подготовке к итоговой аттестации нами используются принципы *дифференцированного и личностно-развивающего обучения*, основанные на применении информационно-коммуникационных технологий, элементов проектной деятельности, блочно-модульной технологии.

В процессе подготовки к экзамену нами используются следующие информационные технологии:

Литература:

- Цыбулько И.П.. Типовые экзаменационные задания ОГЭ
- Драбкина С.В.. ГИА выпускников 9 классов
- Сенина Н.А.. УМК по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ

Интернет ресурсы:

Официальный информационный портал ЕГЭ <http://ege.edu.ru/>

-Федеральный институт педагогических измерений <http://fipi.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <http://obrnadzor.gov.ru/>  
"ИС: Репетитор"

<http://www.spora07.narod.ru/Index.html>- представлены материалы по функциональным стилям языка.

<http://vedi.aesc.msu.ru/russian/index.php>- система дистанционного обучения «Веди»-русский язык.

<http://www.ctege.info/>

<https://statgrad.org/>

<http://mogu-pisat.ru/test/> тесты 2016 года

<http://testedu.ru/> Тесты

<http://rus-exam.ru/>

#### Результаты ЕГЭ (за аттестационный период)

Период	Предмет	Количество участников	Успеваемость	Средний балл	Качеств. показатель	Максимальный балл
2015-2016уч.г	Русский язык 11 б класс	33	100 %	67	78,8	83 (у 2-х учащихся)

#### **Раздел 4. Владение современными образовательными (в т.ч. ИКТ) технологиями, эффективное применение их в практической деятельности.**

Опыт своей работы по использованию современных образовательных технологий (в т.ч. ИКТ) распространяю на уровне города, Республики и России.

Так, на Республиканских конференциях и городских семинарах учителей русского языка и литературы делилась опытом работы с коллегами по темам: «Использование проектной методики и ее элементов на занятиях по истории русской литературы», «Принципы проектной организации и содержание комплексного учебно-методического обеспечения дисциплины «Русская речевая культура», «Принципы использования развивающего обучения в средней школе на уроках русского языка и литературы».

Организация работы на уроке и во внеурочной деятельности с применением образовательных технологий позволяет обобщить и систематизировать теоретический материал, практически отработать его и выполнить большое количество различных видов заданий, а главное - ответить на вопрос: как же заинтересовать учащихся?

Организация уроков русского языка и литературы в системе интеллектуального развития должна быть основана на следующих принципах:

1. Разностороннее развивающее воздействие на интеллект ребёнка. (Учитель подбирает и составляет упражнения и задания, в процессе выполнения которых у учащихся формируются лингвистические знания, умения и навыки, развиваются внимание, мышление, память, речь.)
2. Действенный подход к обучению. (Поиск детьми собственных путей решения проблемы.)
3. Обоснованный ответ. (Задания формулируются и формируются таким образом, что школьникам необходимо обосновать свой ответ, отстаивать свою точку зрения.)
4. Принцип сотрудничества учителя и ученика.

На уроках русского языка и литературы я использую следующие технологии:

1. Информационно-коммуникационные технологии.
2. Технология "Метод проектов".
3. Технология проблемного обучения.
4. Технология развития критического мышления через чтение и письмо.
5. Технология блочно-модульного обучения.
6. Игровые технологии.

Использование ИКТ, онлайн-консультаций, интернет-ресурсов является эффективным средством активизации познавательной, рефлексивной деятельности учащихся.

Основные преимущества ИКТ: разнообразие форм работы, деятельность учащихся, активизация внимания, повышение творческого потенциала личности, своевременное получение консультации при помощи электронной почты. Такая работа позволяет ученику в домашних условиях получать необходимые знания. А использование интернет-ресурсов – это отличная возможность саморазвития, бесплатного и комфортного восполнения пробелов по предмету.

Я считаю применение информационных технологий необходимым на уроках русского языка и литературы и мотивирую это тем, что они способствуют

совершенствованию практических умений и навыков, позволяют эффективно организовать самостоятельную работу, индивидуализировать процесс обучения, повышают интерес к урокам, активизируют познавательную деятельность учащихся.

ИКТ целесообразно использовать при изложении нового материала, закреплении изученного, в системе контроля и проверки, для самостоятельной работы учащихся, проведения интегрированных уроков.

Но необходимо помнить, что применение информационных технологий в учебном процессе по русскому языку и литературе не должно заменять традиционные методы и приёмы обучения.

Опыт использования современных образовательных технологий представлен нами и обобщен в авторской статье "WEB QUEST" как способ активизации информационно-познавательной деятельности обучающихся на уроках литературы». Статья опубликована в сборнике: «Практика и перспективы использования ИКТ в преподавании русского языка и литературы в условиях полилингвальной среды»: Материалы республиканской научно-практической конференции г.Якутск, декабрь 2016г.

## **" WEB QUEST" КАК СПОСОБ АКТИВИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИОННО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ**

Однокопылова Евгения Петровна,  
учитель русского языка и литературы  
МОБУ СОШ №5 г.Якутска

В настоящее время перед учителем школы возникают вопросы, обусловленные совокупностью требований ФГОС, связанные с расширением объема предъявляемой учебной информации, повышением эффективности обучения, осуществления личностно-ориентированного подхода к учащимся и разнообразия форм учебной деятельности на уроке.

Одним из главных принципов использования такого системно-деятельностного подхода Г.А.Цукерман считает активизацию информационно-познавательных способностей обучающихся, заключающихся в том, что «нельзя вводить знания в готовом виде. Даже если нет никакой возможности повести детей к открытию нового, всегда есть возможность создать ситуацию поиска...»

В связи с этим именно использование учебно-образовательных ресурсов Интернета способствует формированию и развитию способности учащихся к сбору, анализу и представлению полученной информации. Формируется иной тип учебной рациональности, дающей возможность усваивать большой учебный материал в ограниченное время.

Возможно поэтому, сегодня все большую популярность приобретают образовательные квесты (транслит. англ. quest - поиски), представляющие собой специальным образом организованный вид исследовательской деятельности, для выполнения которой обучающиеся осуществляют поиск информации по указанным

адресам (в реальности), включающий и поиск этих адресов или иных объектов, людей, заданий и пр.

Впервые термин «web-квест» был предложен в 1955 году Берни Доджем, профессором образовательных технологий. Данный информационный продукт – это проект, ориентированный на ресурсы Интернета. Главная его особенность – список web-сайтов, предложенных учителем и соответствующих тематике проекта и уровню знаний.

Технология «web-квеста» на уроках способствует решению учебной проблемы, связанной с развитием сюжета, ролевой игры, поиском информации, для решения которой используются ресурсы какой-либо территории или информационные ресурсы. Она позволяет создать в учебном процессе благоприятную среду для отработки практических умений, необходимых школьникам для грамотной работы с различного рода информацией, а также способность высказывать свои мысли, идеи, предложения, умение выслушать альтернативную точку зрения, и аргументировано высказать свою.

Применение технологии «web-квеста» на уроках литературы способствует прежде всего активизации теоретических знаний и практического опыта обучающихся, развитию творческих навыков, поиску информации для самостоятельной или групповой работы учащихся.

Так, при изучении повести А.С.Пушкина «Дубровский» в 6 классе, нами была использована данная информационно-познавательная технология, структурными компонентами которой являются:

1. Введение (опираясь на тест произведения «... Дороги стали свободны. По другим известиям узнали, что Дубровский скрылся за границу») формулируется проблемный вопрос: почему Владимир Дубровский, который несколько раз пытался изменить судьбу (гвардейский офицер – учитель Дефорж – разбойник), остается в одиночестве?) Здесь на первом этапе учитель проводит подготовительную работу, знакомит с темой, формулирует проблему, предлагает разделить на группы по 3-5 человек.

2. Центральное задание (Задания «web-квеста» представляют собой отдельные блоки вопросов и перечни адресов в Интернете, где можно получить необходимую информацию. Происходит распределение ролей: иллюстраторы – им предстоит сравнить восприятие текста романа разными художниками; историки должны проникнуться исторической эпохой XIX века (1820-ые годы), ответив, например, на вопросы: как в сюжете романа отразилась историческая обстановка (детали времени: помещичий быт, крепостное право, одежда)? Найдите в тексте историзмы. Как они характеризуют эпоху, воссоздают время? Что вы узнали из романа нового о жизни людей разных сословий и возрастов начала XIX века?; клипмейкеры изучают композицию романа, просматривают фильм и создают свой клип (видеоролик) по роману. Задание для них может быть сформулировано следующим образом: Просмотрите фрагменты фильма. Выберите основные эпизоды из романа для видеоролика или одну сюжетную линию (Дубровский – Маша, Троекуров – Дубровский, Дубровский – крестьяне). Сформулируйте тему ролика (клипа) с учетом проблемного вопроса; литературоведам предстоит исследовать художественную сторону романа. В связи с этим прослушать фрагмент оперы Э.Направника «Дубровский», которая впервые была поставлена в 1895 году на сцене Мариинского театра в Петербурге. Обратиться к тексту и ответить на вопрос: с помощью какого художественного принципа изображены образы помещиков-соседей: Троекурова и

Дубровского? Докажите примерами из текста. С помощью каких средств характеристики героя создан образ В.Дубровского-младшего? Как автор относится к своим героям: главным и второстепенным?; психологам необходимо попытаться разобраться в сложных характерах и судьбах и ответить на вопросы: какие черты психологизма, психологические приемы (речь, внутренний монолог, портрет, пейзаж) есть в романе? Что явилось причиной ссоры между старыми друзьями? Как характеризует Дубровского-старшего случай на псарне, Троекурова – выбранный им способ для мести? Какие были отношения между родителями и детьми в семье Троекурова и Дубровского? Как Дубровский справился с ролью учителя Дефоржа? Сравните Дубровского и Дефоржа. Как автор относится к разбойничьему лагерю Дубровского?; режиссерам необходимо сопоставить фильм с текстом романа, выполнив следующее задание: посмотреть фрагменты фильма по роману и сопоставить сюжет и композицию романа с режиссерским замыслом. Ответить на вопрос: понравилась ли вам экранизация романа? Какая сцена в романе является кульминационной? Почему? Какую роль в композиции романа играет сцена, когда Дубровский читает письма своей матери? Какую роль играет в романе пейзаж?

3. Оформление результатов (заключение, оценка) – на этом этапе происходит осмысление произведенного исследования, учащимся объясняется, что конечным результатом работы является творческий отчет (проект), который необходимо разработать, изучив и обобщив информацию по проблеме, представить который можно в виде «web-сайта», html-странички, слайд-шоу, постера, фоторепортажа, презентации, анимации, видеоролика, коллажа, альбома, буклета. При оформлении работы нельзя забывать про иллюстрации и цитаты из текста.

Таким образом, одной из эффективных методик в реализации системно-деятельностного подхода является использование метода «Web-квеста», так как он позволяет стимулировать интерес к знаниям, показывает необходимость их практического применения, ориентирован на развитие межпредметных связей, на умение, используя предложенные ссылки, находить информацию для своей ролевой группы и отвечать на проблемный вопрос в виде творческого отчета. Именно данная образовательная технология способствует формированию исследовательских навыков учащихся. При поиске ответов на поставленные вопросы среди большого количества научной информации развиваются критическое мышление, умение сравнивать и анализировать, классифицировать объекты и явления, мыслить абстрактно, а самое главное – повышается мотивация, что ведет к повышению эффективности обучения.

Список литературы:

1. Андреева М. В. Технологии веб-квест в формировании коммуникативной и социокультурной компетенции // Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам. Тезисы докладов I Международной научно-практической конференции. М., 2004.
2. Быховский Я. С. Образовательные веб-квесты // Материалы международной конференции "Информационные технологии в образовании. ИТО-99". - <http://ito.bitpro.ru/1999>.
3. Concept to Classroom. Workshop: Webquests (Мастерская: веб-квесты) <http://www.thirteen.org/edonline/concept2class/webquests/index.htm>

4. Николаева Н.В. Образовательные квест-проекты как метод и средство развития навыков информационной деятельности учащихся // Вопросы Интернет-образования. 2002, № 7.- [http://vio.fio.ru/vio\\_07](http://vio.fio.ru/vio_07).

## **Раздел 5. Результаты реализации программ индивидуальной работы с обучающимися. Работа с одаренными, с учащимися, имеющими проблемы в обучении, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении. Реализация программ инклюзивного образования.**

В процессе работы с обучающимися разных возрастных групп, интеллектуального развития, мировоззренческих взглядов, социального положения нами были разработаны программы и планы индивидуального обучения.

### **Программа работы с неуспевающими детьми**

1. Определить цель работы для составления программы.
2. Выяснить причины неуспеваемости учащихся.
3. Составить характеристику слабоуспевающих учеников.
3. Составить план индивидуальной работы с неуспевающими детьми.

### **Цель и задачи работы для составления программы с неуспевающими детьми:**

- ликвидация пробелов у учащихся в обучении русскому языку;
- создание условий для успешного индивидуального развития ребенка;
- создание ситуации успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности;
- вовлечение учащихся в совместный поиск форм работы, поля деятельности;
- создание максимально благоприятных отношений учителя и учащихся к слабому ученику.

### **Программа направлена на удовлетворение потребностей учащихся:**

- получение знаний за курс основной школы (5-9 классы);
- выбор форм получения знаний.

### **Планирование различных видов дифференцируемой помощи:**

1. Указание типа задачи, правила, на которое опирается задание.
2. Дополнение к заданию (рисунок, схема, чертеж, инструкция и т.д.)
3. Запись условия в виде значков, матриц, таблиц.
4. Указание алгоритма решения или выполнения задания.
5. Указание аналогичной задачи, решенной ранее.
6. Объяснение хода выполнения подобного задания.
7. Предложение выполнить вспомогательное задание, наводящее на решение предложенного.
8. Указание причинно-следственных связей, необходимых для решения задачи выполнения задания.
9. Выдача ответа или результата выполнения задания.
10. Расчленение сложного задания на элементарные составные части.
11. Постановка наводящих вопросов.
12. Указание правил, на основании которых выполняется задание.
13. Предупреждение о наиболее типичных ошибках, неправильных подходах при выполнении задания.
14. Программирование дифференцирующих факторов в самих заданиях.

В результате проведенной работы нами были выявлены следующие **причины неуспеваемости учащихся:**

1. Проблемы в фактических знаниях ученика и его умениях.
2. Недостаточное развитие познавательных процессов.

3. Слабое развитие навыков учебного труда.
4. Нарушение здоровья, отклонения в физиологическом развитии школьника.
4. Недостатки воспитанности, недисциплинированность.
5. Немотивированное отношение к учению, недостатки внешкольных влияний.

Для выявления причин неуспеваемости нами были использованы следующие **методы:** целенаправленное наблюдение, беседы с учащимися, родителями, активом класса, анализ устных ответов и письменных работ учащихся, проведение специальных «диагностирующих» работ и творческих заданий, ознакомление со школьной документацией / журнал, дневник, мед. карта/.

#### **План индивидуальной работы с неуспевающими учащимися:**

1. Составление педагогической и психологической характеристики учащегося.
2. Выявление тем и разделов, по которым ученик имеет пробелы.
3. Определение методов и форм работы.
4. Фиксирование даты проведения занятий, к какому сроку, какая тема сдаётся.
5. Оценивание.
6. Организация взаимопомощи среди учащихся.
7. Осуществление связи с родителями.
8. Связь с классными руководителями, общественными организациями.

#### **Краткая характеристика слабоуспевающих учащихся 7 а, б классов.**

1. Кашафутдинов Марат и Рыков Денис – ученики 7 а класса
2. Игнатъев Николай и Ксенофонтова Юлия - ученики 7 б класса

Эти дети требуют особенного подхода к организации учебного процесса. Кашафутдинов М. и Ксенофонтова Ю. нуждаются в постоянной работе с логопедами-дефектологами. Рыков Д. и Игнатъев Н. имеют существенные «пробелы» в знаниях, низкую мотивационную организацию труда. Они в силу особенностей своего развития нуждаются в особой поддержке со стороны учителя, и при отсутствии должного внимания у них возникают серьёзные трудности в обучении. Таким образом, эти дети без специально продуманной поддержки могут перейти в разряд неуспевающих. На индивидуальных занятиях работают под руководством учителя, который направляет их работу, уточняет формулировки, помогает понять условия заданий, осуществляет контроль правильности выполнения.

#### **План индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися 7 А и Б классов.**

МОБУ СОШ №5

ФИО учителя: Однокопылова Е.П.

Фамилии учеников:

1. Кашафутдинов Марат и Рыков Денис
2. Игнатъев Николай и Ксенофонтова Юлия

Предмет: русский язык

Пробелы в знаниях учащихся:

- Раздел орфография: безударные гласные в корне слов, слитное и раздельное написание не с разными частями речи, чередование гласных в концах слов.
- Раздел синтаксис: знаки препинания в простом осложненном предложении и сложном предложении, выполнение синтаксического разбора предложения.

#### **Оказание помощи данным ученикам на уроках:**

##### **Виды помощи в учении:**

- Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.
- Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.

- Поддержание интереса слабоуспевающих учеников с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала.
- Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником

### **Планируемые мероприятия. Сроки реализации.**

<b>1.Индивидуальные дополнительные занятия.</b>	<b>Сроки</b>
Индивидуальные занятия.	По понедельникам после уроков.
<b>2. Дифференцированные задания. Работа с тетрадью.</b>	<b>Методические пособия</b>
1. Карточки для индивидуальной работы.	1. Арасланова Г.А. «Справочник тренажёров по русскому языку».
2. Задания с выбором ответа.	2. Вахрушева Т.В., Попова Е.В. «300 упражнений по русскому языку».
3. Деформированные задания.	3. Нефёдова Е.А., Узорова О.В. «350 правил и упражнений по русскому языку».
4. Тетради-тренажёры.	4. Нефёдова Е.А., Узорова О.В. «Справочное пособие по русскому языку». Голубь В.Т. Зачётная тетрадь «Тематический контроль по русскому языку. 7 класс».
<b>3. Дифференцированный контроль.</b>	<b>Сроки</b>
1. Контрольные диктанты.	<b>По плану четверти</b>
2. Словарные диктанты.	
3. Самостоятельные работы.	
4. Проверочные работы.	
5. Тесты.	
<b>4. Консультации для родителей.</b>	<b>Сроки</b>
Индивидуальные консультации.	После уроков по мере необходимости.

### **Программа индивидуальной работы с одарёнными детьми.**

#### **Цель данной программы:**

выявление, обучение, воспитание и поддержка одарённых детей.

#### **Реализация социально-педагогических задач:**

- не терять потенциально одарённых детей, дать шанс не только тем, у кого выдающиеся способности проявились рано, но и тем, у кого они проявляются на более поздних возрастных этапах;
- создать адекватные условия для развития психосоциальной сферы одарённых детей;
- формировать у одарённых детей и их сверстников позитивное отношение к различиям в умственных и творческих способностях детей.

Общий курс в объединении рассчитан на два года (7-8 классы), работа строится в виде внеклассной работы по направлениям: русский язык и литература. Программа составлена в соответствии с возрастом и рассчитана на подростков 14-15 лет.

#### **Задачи программы:**

- выявление одарённых детей;

- развитие общей эрудиции;
- формирование умения учиться как базисной способности саморазвития и самоизменения.

На МО учителей принят план работы с одарёнными детьми.

**Главный принцип программы:** непрерывность и систематичность школьного и внешкольного образования и воспитания.

- Используются как групповые методы работы (мозговой штурм, групповая дискуссия и т.д.) так и индивидуальная работа с одарёнными детьми.
  - Подготовка к олимпиадам, конкурсам, викторинам школьного и городского, всероссийского уровня.
  - Проведение массовых мероприятий внутри объединения.
  - Обобщение и систематизация материалов и результатов работы с одарёнными детьми.
- Работа с родителями (привлечение к организации и проведению внеклассных мероприятий, КНВ по математике, проведение просветительской работы среди родителей, собрание на тему «Расширение кругозора школьников по средствам чтения научно-познавательной литературы»).

### **Содержание деятельности и методы реализации программы:**

1. Педагогическая система строится на четырех базовых идеях:
  - на осознании самооценности каждого школьника как уникальной, неповторимой личности;
  - на неисчерпаемости возможностей развития каждого ребенка, в том числе его творческих способностей;
  - на приоритете внутренней свободы перед внешней как свободы, необходимой для творческого саморазвития;
  - на понимании природы творческого саморазвития как интегральной характеристики «самости», изначальными компонентами которой являются самопознание, творческое самоопределение, самоорганизация, самоуправление, творческое самосовершенствование и самореализация личности школьника.
2. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:
  - принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
  - принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
  - принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
  - принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
  - принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

### **Ресурсная база реализации программы:**

- 1) Нормативно-правовые основы работы с одаренными и способными детьми
  - Основные положения «Декларации прав человека», принятой Генеральной Ассамблеей ООН;
  - основные положения «Конвенции о правах ребенка, принятой Генеральной Ассамблеей ООН;
  - Закон Российской Федерации «Об образовании»;
  - Концепция модернизации российского образования на период до 2010г., утвержденная распоряжением Правительства РФ;
  - Президентская программа «Дети России», утвержденная Правительством РФ.

### **Ожидаемые результаты:**

- Формирование системы работы с одаренными учащимися.
- Ежегодное участие большего количества учащихся в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях (городского, регионального и всероссийского уровней), в дистанционных олимпиадах.

- Обеспечение преемственности в работе начальной и средней школы.
- Технологическая карта педагогической программы работы с одаренными детьми.

Виды работ	Работа на уроке	Внеурочная деятельность	Работа с родителями
Когда?	При определении уровня предшествующей подготовки и на основании результатов диагностики.	На индивидуальных занятиях	Через индивидуальные беседы, круглый стол, родительские гостиные и родительские собрания.
Зачем?	Для развития творческих способностей, для формирования мотивации к обучению.	Для создания интереса к учебе, для создания ситуации успеха, для получения более широкого спектра знаний в ряде образовательных областей.	Для создания единого образовательного пространства, для определения интересов ребенка, его склонностей и возможностей. Проведение микроисследований по теме.
Что?	Выход за рамки программ. Поощрение инициативы учащихся, их самостоятельности.	Внеклассная индивидуализация с преобладанием знаний на повышенном уровне сложности.	Совместные занятия, открытые уроки, совместная исследовательская деятельность.
Как?	Включение нестандартных дифференцированных заданий. Введение элементов опережения.	Олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны, конкурсы.	Совместное выполнение творческих заданий, участие в совместных мероприятиях, тесты и минианкеты, проведение родительских гостиных совместно с ребятами.

### **Виды одаренности:**

- Практическая (одаренность в ремеслах, ценностная одаренность, спортивная одаренность, организационная одаренность);
- Познавательная (интеллектуальная)
- Художественно-эстетическая (хореографическая, сценическая, литературно-поэтическая, изобразительная, музыкальная)
- Коммуникативная (лидерская одаренность, аттрактивная одаренность)
- Духовно-ценностная (создание духовных ценностей и служение людям).

### **Степень сформированности одаренности:**

- Актуальная одаренность (уже достигнутые показатели, проявляющиеся в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормами).
- Потенциальная одаренность (имеется потенциал для высоких достижений в том или ином виде деятельности).

### **Форма проявления одаренности:**

- Явная одаренность (проявляется достаточно ярко и четко; достижения ребенка столь очевидны, что его одаренность не вызывает сомнения).
- Скрытая одаренность (в атипичной, замаскированной формах).

### **Широта проявлений в различных видах деятельности:**

- Общая одаренность (проявляется по отношению к различным видам деятельности).
- Специальная одаренность (обнаруживает себя в конкретных видах деятельности и отдельных областях).

### Одаренные дети по предмету: русский язык и литература

Ф.И.	Класс	Одаренность (высокий уровень развития способностей) *			
		Вид	Степень сформированности	Форма проявления	Широта проявлений
Комина Алена	5 в	Познавательная	Актуальная одаренность	Явная одаренность	Гуманитарная одаренность
Оршонова Анастасия	5 в	Познавательная	Актуальная одаренность	Явная одаренность	Общая одаренность
Чабыкина Ариадна	5 в	Познавательная	Актуальная одаренность	Явная одаренность	Общая одаренность
Степанова Виолетта	5 в	Познавательная	Актуальная одаренность	Скрытая одаренность	Общая одаренность
Данилова Кристина	5 в	Познавательная	Потенциальная одаренность	Скрытая одаренность	Гуманитарная одаренность
Боянова Камила	7б	Познавательная	Потенциальная одаренность	Скрытая одаренность	Общая одаренность
Тимофеева Елена	7 а	Познавательная	Актуальная одаренность	Явная одаренность	Общая одаренность
Юхнович Юлия	7 а	Познавательная	Актуальная одаренность	Явная одаренность	Общая одаренность
Тюменцева Елена	7 а	Познавательная	Актуальная одаренность	Явная одаренность	Общая одаренность
Сажнева Елизавета	7 а	Познавательная	Потенциальная одаренность	Явная одаренность	Гуманитарная одаренность
Сильченко Анна	7 а	Познавательная	Потенциальная одаренность	Явная одаренность	Общая одаренность
Гущина Рената	7 а	Познавательная	Потенциальная одаренность	Явная одаренность	Гуманитарная одаренность
Веденеев Егор	7 б	Познавательная	Актуальная одаренность	Явная одаренность	Общая одаренность
Алексеева Владислава	7 б	Познавательная	Актуальная одаренность	Явная одаренность	Общая одаренность
Шадринна Сахаяна	7 б	Познавательная	Потенциальная одаренность	Явная одаренность	Общая одаренность

**Направления работы с одаренными и способными детьми:**

<b>№</b>	<b>Направления работы с одаренными детьми</b>	<b>класс</b>	<b>Время проведения</b>
1	Организация и проведение интеллектуального игр по русскому языку и литературе	5-9	ежемесячно
2	Неделя русского языка и литературы	5-9	декабрь
3	Акция «Читаем книгу»	5-9	март
4	Проектная деятельность: 1)Проект «От классики до современности» 2)Творческий проект «Создай книгу» 3)Социальный проект «Золотая книжная полка»	5 5-8 5-8	декабрь январь февраль
5	Исследовательская деятельность по предмету, проведение уроков-исследований	7-9	в течение года
6	Участие в олимпиадах и конкурсах («Русский медвежонок», «СВОШ», «Звезда», онлайн-олимпиады)	5-9	в течение года
7	Дополнительные занятия с одаренными детьми на сайтах Интернет-онлайна	7-9	согласно расписанию
8	Дополнительные занятия с одаренными детьми с различными интерактивными тренажерами в классе	5-9	согласно расписанию

## **Раздел 6. Результаты воспитательной работы с обучающимися. Организация внеурочной деятельности по формированию предметных, метапредметных компетенций и личностных качеств обучающихся.**

В своей педагогической работе организацию внеурочной деятельности связываю с активизацией познавательного творческого начала учащегося. Осуществлять это эффективно, используя творческий потенциал внеклассной работы как условия успешной социализации личности.

Претворение в жизнь тех сложных задач, которые в настоящее время стоят перед школой возможно лишь в том случае, когда классная и внеклассная работа дополняют одна другую. Мы считаем, что внеклассная работа – это средство мотивации, благодаря которому формируется интерес к предмету, расширяется мировоззрение, углубляются знания, приобретаемые учащимися на занятии.

Так, на уроках литературы мы используем следующие виды внеурочной работы:

- создание небольших по объему стенгазет;
- выполнение как художественных иллюстраций к отдельным эпизодам произведения, так и словесное их рисование;
- создание авторской обложки к художественному произведению (реалистичной, символической, ассоциативной);
- создание метапредметных презентаций (отражение литературного произведения в музыке, живописи, истории);

Результаты такой деятельности имеют положительную динамику: ученики, вовлечённые во внеурочную деятельность, принимают активное участие в различных конкурсах, участвуют в проектно-исследовательской деятельности по разным предметам

### **Моя деятельность как классного руководителя**

В 2014 г. назначена классным руководителем 5 «А» класса, в течение 3-х лет осуществляю классное руководство в данном классе.

#### **Цели и задачи воспитательной деятельности:**

**Цели:** Воспитание интеллектуальной, духовно богатой, свободной, здоровой, культурной личности, владеющей творческими умениями и навыками, с гибкой и быстрой ориентацией в решении различных жизненных проблем.

#### **Задачи:**

- способствовать развитию познавательных процессов и интересов учащихся;
- поддерживать творческие устремления детей, создавать условия для самовыражения и самореализации учащихся;
- создавать нравственно и эмоционально благоприятную среду для формирования классного коллектива и развития личности ребенка в нем.

#### **Воспитательная работа в классе строится с учетом:**

1. Концепции поддержки и развития чтения в Республике Саха (Якутия).
2. Концепции формирования менталитета детей и подростков на духовном наследии А.С.Пушкина (принята в 2008 г.).
3. Программе формирования базовых национальных ценностей России (принята в апреле 2010 г.).

**Основная перспектива развития классного сообщества:** достойный человек, сплоченный коллектив.

В целях реализации деятельностного подхода к организации воспитательной работы весь воспитательный процесс школы в 2016-2017 учебном году строится по пяти линиям:

**Первая линия** – Имя года (проект года) – «Человек как патриот своей Родины»

**Вторая линия** – работа классных коллективов по «Программе формирования базовых национальных ценностей», Целевой программе класса.

**Третья линия** – участие классных коллективов в творческих делах школы.

**Четвертая линия** – работа учащихся в творческих объединениях на базе Центра дополнительного образования школы.

**Пятая линия** – внеурочная деятельность по предмету.

*Целевая программа 7 а класса:*

### **Циклограмма воспитательной деятельности**

Месяц	Направленность социализации	Проблемы погружения
Сентябрь	Я и Природа Я и Родина	Природа Родина. Родной город
Октябрь	Я и Семья Я – человек гуманный	Мама. Семья. Пожилые люди День лица
Ноябрь	Я – человек грамотный. Я – среди людей	Русский язык. Толерантность
Декабрь	Я и мое здоровье	Здоровье
Январь	Я - исследователь	Наука. Исследовательская деятельность
Февраль	Я – патриот Я – носитель культуры своего народа	Защита Отечества Родной язык. Родная культура
Март	Красота со мной и во мне.	Культура. Искусство.
Апрель	Мой выбор – моя ответственность. Я – гражданин Мира	Правопорядок Человек и мир
Май	Я буду жить коротким словом - память	День Победы
Июнь	Мой Пушкин	А.С. Пушкин

На этапах подготовки, организации и проведения внеклассных мероприятий большую поддержку оказывают родители и социальные партнёры образовательного учреждения. Родители учащихся активно вовлекаются в план проведения разнообразных внеклассных и внешкольных мероприятий. Такое взаимодействие с семьями учащихся позволяет реализовать один из основополагающих принципов деятельности образовательных учреждений, а именно, связь с родителями.

Внеучебная деятельность учащихся на этих мероприятиях реализуется в основном в коллективных формах.

Так, план внеурочной деятельности 7 «а» класса по основным направлениям содержит следующие формы работы, способствующие формированию предметных, метапредметных компетенций и личностных качеств учащихся.

Направление работы	Проведенные и запланированные мероприятия в 2016-2017гг. в 7 «а» классе:	Дата проведения
Патриотическое.	1. Образовательная экскурсия в краеведческий музей Ярославского 2. Туристический поход на Еланку 3. Классный час на тему: «27 апреля – День государственности в Республике» 4. Классный час на тему: «Памяти павших будьте готовы» 5. Поздравление ветеранов, оказание помощи на дому	Октябрь май апрель май май
Образовательное.	1. Участие в предметных тематических неделях, проводимых в СОШ №5 2. Проведение познавательных игр, связанных с Днем российской науки 3. Участие в олимпиадах разной направленности	в теч. года ноябрь в теч. года
Общественно-полезная деятельность	1. Работа в рамках проекта «Благоустройство школьной территории»; 2. Работа по озеленению школы; 3. Организация дежурства в классе и в школе; 4. Профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий; 5. Выставка «Город мастеров»; 6. Проведение субботников и генеральных уборок в классе. 7. Шефская работа по оказанию помощи пожилым людям.	апрель-май май в теч. года ноябрь, апрель в теч. года
Спортивно-оздоровительное	1. Проведение товарищеских матчей и игр между ребятами из параллельного класса, между родителями и учащимися класса: организованы игры по футболу, волейболу, баскетболу. 2. Участие в спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных общешкольных мероприятиях: школьных спортивных турнирах, соревнованиях, Спартакиаде. 3. Проведение интерактивных игр, спортивных конкурсов в классе, викторин. 4. Организация походов выходного дня.	в теч. года в теч. года в теч. года в теч. года
Художественно-эстетическое	1. Посещение театров (ГАРДТ, Оперы и балета), музея Хомуса, выставок. 2. Участие в Рождественских чтениях. 3. Участие в новогоднем инсценировании сказки. 4. Приглашение людей творческих профессий в школу; 5. Праздничное оформление школы и кабинетов.	в теч. года декабрь декабрь в теч. года в теч. года

В 2015-2016 году в классе осуществлялась работа по **проекту «Изучение традиций православной культуры нашей Республики».**

**Тип проекта:** смешанный (практико-ориентированный, творческий)

**Участники проекта:** ученики 7 «а» класса СОШ №5

**Актуальность проекта.**

Проблема духовно-нравственного воспитания растущего поколения всегда была актуальной. Школьный возраст – это время воспитания души, а не только образования ребенка... Духовно-нравственное воспитание школьников - это прежде всего воспитание чувств по отношению к самым близким им людям: родителям, родственникам, друзьям, Родине.

Организовать воспитание молодого поколения без духовного стержня, без идеи, которая объединяет и вдохновляет людей, невозможно. Очевидно, что без духовности, которую закладывали наши отцы и деды своим детям на протяжении столетий, мы не сможем вырастить нравственно здоровое поколение, которое бы сохранило свои исторически сложившиеся национальные особенности. Православная педагогическая традиция в нашей стране имеет тысячелетнюю историю, и можно проследить, что отказ от православных ценностей привел сегодня к таким печальным последствиям, как очерствление личности, бездуховность общества. Без изучения основ православной культуры невозможно понимать смысл многих литературных и

музыкальных произведений, художественных полотен, да просто невозможно быть культурным и полноценно образованным человеком. Православные праздники со всеми относящимися к ним обрядами – это источник познания народной мудрости, души, традиций уклада жизни нашего народа. По мнению русского педагога XIX века К.Д. Ушинского «...для ребёнка светлый праздник Пасхи и весна, Рождество и зима, Спас и спелые плоды, Троица и зелёные берёзки сливаются в одно могучее впечатление, свежее и полное жизни».

Таким образом, сегодня как никогда актуально воспитание основных духовно-нравственных качеств дошкольников через познание основ православной культуры с первых лет жизни.

**Гипотеза:** если постепенно знакомить ребят школьного возраста с основами православной культуры, то в будущем это способствует становлению духовно – нравственной позиции личности, основанной на таких качествах, как милосердие, доброта, ответственность, порядочность, чувство долга, личное достоинство, справедливость.

**Цель:** развитие и воспитание духовно-нравственных качеств ребят, любви к Родине и семье – уважительного отношения к труду, культурному наследию, истории России.

**Ожидаемый результат:**

Воспитанники имеют представления: о духовных и нравственных ценностях; об основных православных праздниках; знакомы с историей и культурой своей страны; умеют беречь и поддерживать красоту; проявляют сострадание, сочувствие, сопереживание.

**Апробация проекта:** опыт работы был обобщен и представлен на XII Республиканских Рождественских образовательных чтениях.

**Реализация проекта** отражена в докладе *«Духовно-нравственное воспитание обучающихся с использованием проектной технологии в рамках реализации ФГОС ООО»*.

**Фрагмент статьи:**

«Целью внедрения проекта «Изучение традиций православной культуры нашей Республики» в 7а классе СОШ №5, в котором я являюсь классным руководителем, стало ознакомление ребят с основами православия, приобщение их к изучению традиций формирования культурного наследия нашего края.

Проект, в котором мы приняли участие, носит исследовательский, творческий характер. В рамках его реализации мы с ребятами посетили строящийся Мархинский храм, построенный в честь Архистратига Михаила. Ребята познакомились с историей приобретения иконы «Казанской Богоматери», узнали о ее особой роли в истории русского государства периода «смуты».

Во время проведения классного часа, посвященного Дню именинника, ребята, подготовив информацию о своем имени, рассказывали о роли святого, покровителя в жизни каждого человека, познакомились с понятием «мерная икона». Очень интересно и познавательно прошло мероприятие, посвященное Дню мамы. Мы его объединили с образом праматери, Святой Девы Марии, с образом Пресвятой Богородицы. Ребята с удовольствием выполнили работу (сейнквест), написали о своих чувствах, ассоциациях, вызванных не только образом Мамы, но и образом мамы Иисуса Христа – Девы Марии.

В рамках реализации проекта нами был посещен музей Православия, проведена познавательная экскурсия, благодаря которой ребята узнали о зарождении и распространении православия в Якутии, деятельности первых священнослужителей, смогли познакомиться с основными церковными атрибутами, узнали об истории появления в церкви иконостаса.

Большую роль в проведении и реализации проекта мне оказали родители, организовав встречу с людьми, несущими свет веры и добра. Мы только на пути формирования и развития духовных ценностей ребят. Работы еще предстоит много, но, глядя в просветленные глаза и одухотворенные лица детей, понимаешь – мы на верном пути. Только приобщение к вере, к изучению ее истории будет способствовать развитию толерантности, уважению людей разных конфессий, формированию духовно-нравственных ценностей ребят как подрастающего поколения, как будущего нашей страны».

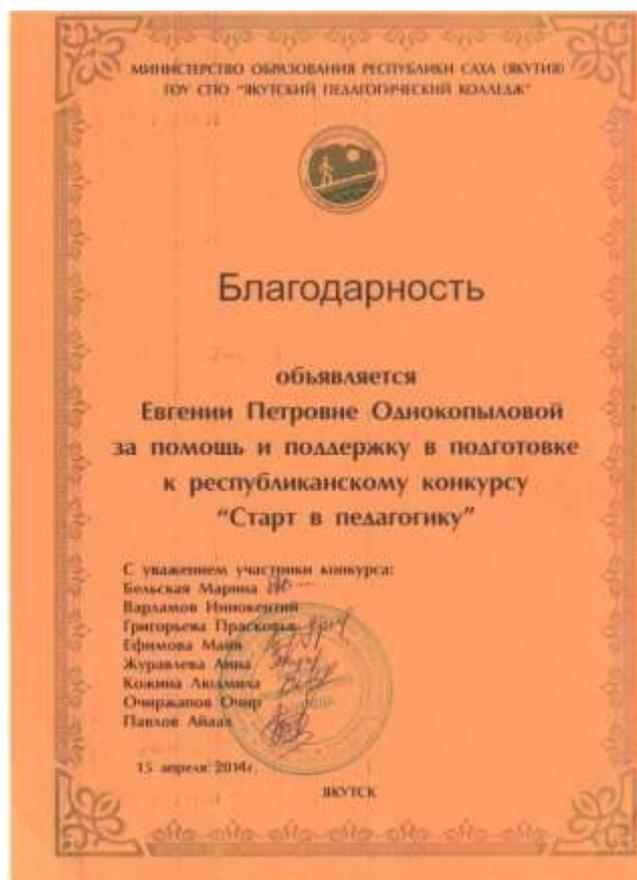




Кроме этого, результаты проведения воспитательной работы в классе отражены в следующих документах:

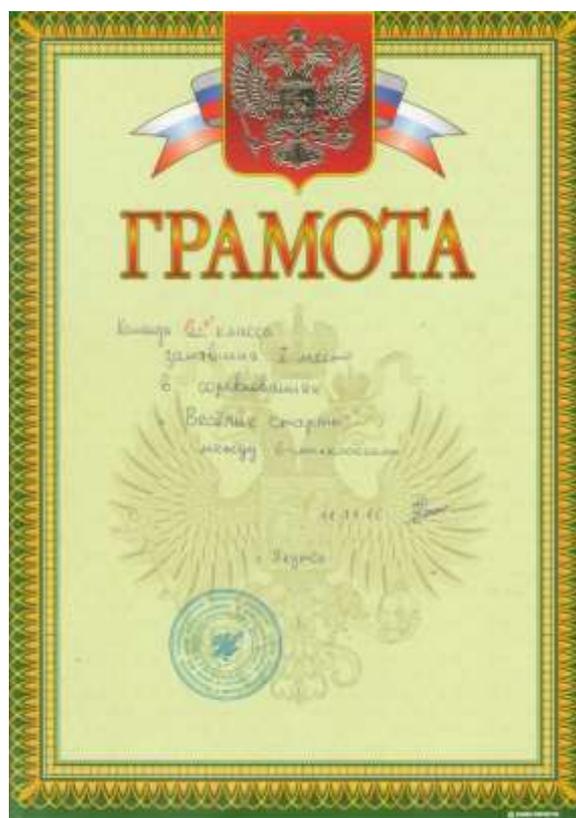
1. Благодарность за помощь и поддержку в подготовке к Республиканскому конкурсу «Старт в педагогику», МО РС(Я), ГОУ СПО «Якутский педагогический колледж», 2014 г.
2. Сертификат конкурса инсценированной военно-патриотической песни «Нам этот мир завещено беречь», посвященный 70-летию Великой Победы, победитель в номинации «Лучший костюм», МОБУ СОШ №5 им Н.О. Кривошапкина, 17.04.2015г.
3. Диплом II степени за участие в школьной Спартакиаде среди 5-6 классов 2014-2015 уч.г.
4. Почётная грамота за активное участие в адресной помощи и поздравления на дому ветеранов ВОВ Центрального округа г. Якутска в честь 70-летия Великой Победы, МКУ ГО г. Якутск «Управа Центрального округа», май 2015 г.
5. Грамота за занятое II место в школьных мероприятиях по футболу среди 5-6 классов, МОБУ СОШ №5 им Н.О. Кривошапкина, 2015г
6. Сертификат за активное участие в школьной выставке-ярмарке «Осенняя мозаика», МОБУ СОШ №5 им Н.О. Кривошапкина, 2015г.
7. Сертификат (1 место) за активное участие в Валеологическом КВНе, МОБУ СОШ №5 им Н.О. Кривошапкина, 2015г.
8. Грамота (1 место) в соревнованиях «Веселые старты» между 6-ми классами, МОБУ СОШ №5 им Н.О. Кривошапкина, 2015г.
9. Диплом победителю конкурса «Пойми меня, любезный друг», проведенного в рамках Дня чтения -2015, МОБУ СОШ №5 им Н.О. Кривошапкина, 2015г.
10. Диплом победителю конкурса «Рукописный журнал», проведенного в рамках Дня чтения -2015, МОБУ СОШ №5 им Н.О. Кривошапкина, 2015г.
11. Почетная грамота участнику осенней ярмарки «Дары осени», занявшему 1 место среди седьмых классов, МОБУ СОШ №5 им Н.О. Кривошапкина, 2016 г.
12. Грамота за участие в соревновании «Весёлые старты» между седьмыми классами. Третье место. МОБУ СОШ №5 им Н.О. Кривошапкина, 18 ноября 2016 г.
13. Грамота за активное участие в конкурсе «Самый зелёный класс», недели психологии в рамках «Месячника психологического здоровья учащихся», МОБУ СОШ №5 им Н.О. Кривошапкина, 2017г.
14. Диплом за участие в неделе английского языка, МОБУ СОШ №5 им Н.О. Кривошапкина, 2017 г.
15. Грамота (1 место) на этапе «ОФП: подъем туловища» в рамках проведения школьной Спартакиады, посвященной 110-летию школы №5», МОБУ СОШ №5 им Н.О. Кривошапкина, 2017 г.

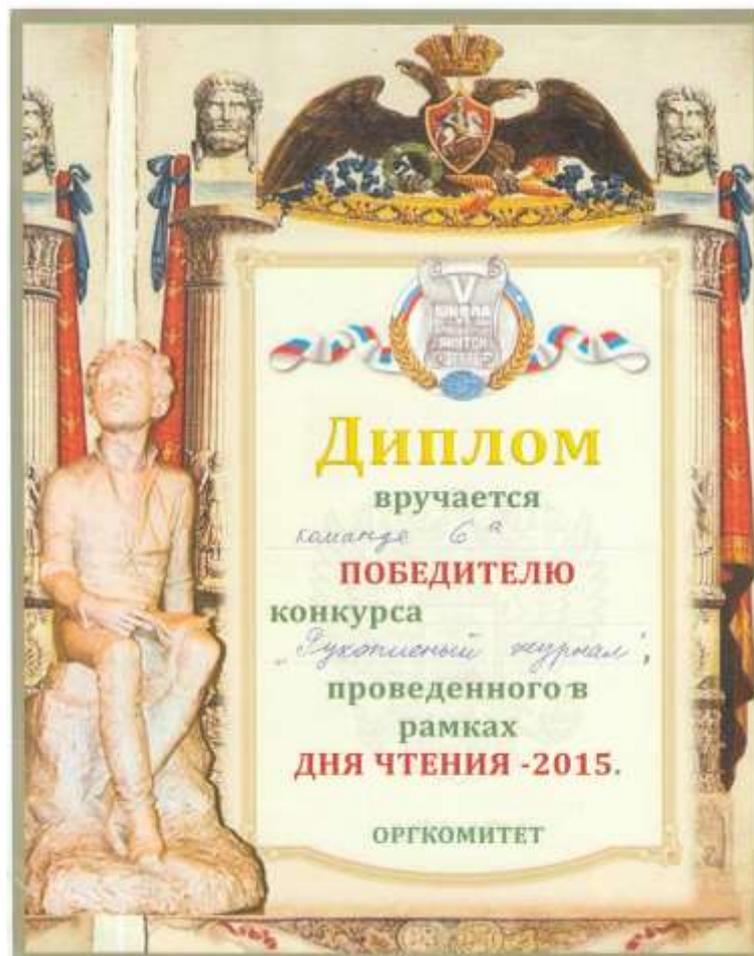
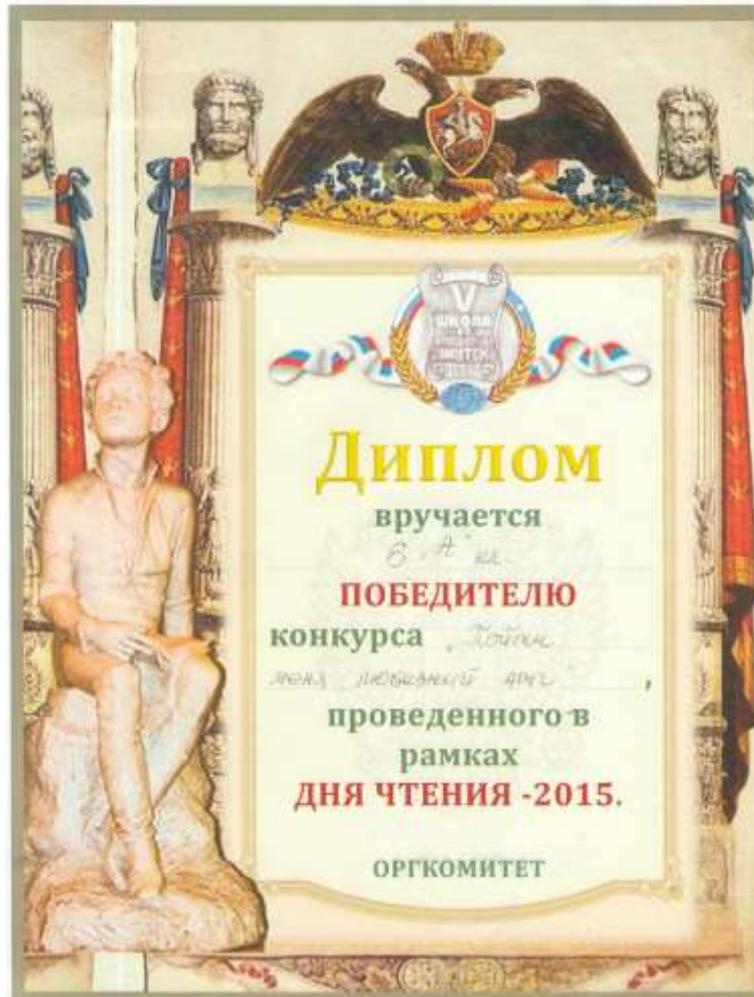
## Приложение 2. «Достижения класса»:











МОБУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5  
им. Н. О. Кривошапкина»  
(с углубленным изучением отдельных предметов)  
городского округа «город Якутск»

НАГРАЖДАЕТСЯ  
КОЛЛЕКТИВ 7.А КЛАССА  
ЗА АКТИВНОЕ УЧАСТИЕ  
В КОНКУРСЕ «САМЫЙ ЗЕЛЕНЬИЙ КЛАСС»  
Недели психологии в рамках «Месячника  
психологического здоровья учащихся»

Зам. директора по ВР  
Педагог-психолог



Гринчук Г. В.  
Петрова И. В.  
Бочурова И. Г.

Якутск 2017 г.

## DIPLOMA

The diploma has been awarded to

7.А

for participation in the  
**MUSIC BOX**  
competition

School No. 5  
N. O. Krivoshepina  
Yakutsk 2017

МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 5 им. Н.О. Кривошапкина»  
(с углубленным изучением отдельных предметов)

## ПОЧЕШНАЯ ГРАМОТА

вручается

7 «А» классу

участнику осенней ярмарки  
«ДАРЫ ОСЕНИ»,  
занявшему I место  
среди 7-ых классов

Председатель жюри,  
директор школы:



А.А. Кычана

24.09.2016

**Раздел 7. Результаты участия обучающихся во всероссийских, международных олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях, чтениях, соревнованиях.**

Важным результатом проделанной нами работы являются достижения учащихся школы и колледжа в олимпиадах и конференциях различного уровня.

Период	Предмет	Класс	Место	ФИ ученика
Муниципальный этап всероссийской олимпиады				
2014-2015	Русский язык	10б	5 место	Ахмедулина Мария
Республиканская XVI научно-практическая конференция школьников				
2014-2015	Русский язык	5 б	сертификат	Тюменцева Елена
Республиканская олимпиада СПО РС(Я)				
2014-2015	Русский язык	ДО-14, МО14	1 место	Сборная команда колледжа
Муниципальный этап всероссийской олимпиады				
2015-2016	Русский язык	7 а	5 место	Тимофеева Елена
Межрегиональная научно-практическая конференция молодых исследователей «Скрябинские чтения»				
2015-2016	Русский язык	5 б	Диплом 3 степени	Тюменцева Елена
II городская олимпиада школьников по основам православной культуры				
2016-2-17	Русский язык и культура речи	7 а	Диплом 1 степени	Тюменцева Елена

Достижения учеников и студентов колледжа в конкурсах творческого мастерства:  
конкурсы сочинений, чтцов, литературно-музыкальных композиций.

Период	ФИ ученика	Класс	Конкурс	Вид награждения
2013-2014гг	Журавлева Анна	РО-13	Республиканский конкурс «Старт в педагогику»	Грамота
	Тимофеева Елена	5 а	Городской конкурс чтцов, посвященный Пушкинскому Дню России	Грамота
2014-2015гг	Игнатенко Екатерина	10 Б	Республиканский конкурс школьных сочинений «Я горжусь именем твоим»	Грамота

	Тюменцева Елена	5 Б	Городской конкурс чтецов, посвященный 70-летию Великой Победы	Диплом 3 степени
	Тимофеева Елена	5 а	Городской конкурс чтецов, посвященный Году литературы в России	Сертификат
	Тимофеева Елена	5 а	Городской конкурс чтецов, посвященный Дню славянской письменности и культуры	Диплом, 3 место
	Тюменцева Елена	5 Б	Городской конкурс сочинений, защита творческого проекта	Диплом 3 степени
2015- 2016гг.	Демьянченко Александра	6А	Городской конкурс творческих работ «Знаю ли я город Якутск?»	Сертификат участника
	Демьянченко Александра	6А	Городской конкурс творческих работ в рамках проекта «Русский для всех»	Сертификат участника
	Тимофеева Елена	7 а	Республиканский конкурс художественного слова Китчегясовские чтения	3 место
2016- 2017 гг.	Однокопылова Софья	5 б	Республиканский конкурс сочинений «С книгой по жизни»	Сертификат участника
	Ульянова Алена	ДО 16В	Республиканская олимпиада по риторике	Номинация «За эмоциональность выступления»
	Петрова Бэлла	7 а	Городской конкурс чтецов «Мы будем помнить»»	Сертификат участника
	Еловская Валерия	7 а	Городской конкурс чтецов «Мы будем помнить»»	Отмечена призом зрительских симпатий

**Результаты участия обучающихся отражены в следующих документах:**

1. Благодарственное письмо за подготовку участников в Республиканской олимпиаде по русскому языку среди студентов образовательных учреждений СПО РС(Я), 2014г.
2. Благодарность за помощь и поддержку в подготовке к Республиканскому конкурсу «Старт в педагогику», МО РС(Я), ГОУ СПО «Якутский педагогический колледж», 2014г.
3. Благодарственное письмо за активное участие в проведении муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в РС(Я) и олимпиады школьников РС(Я) по русской литературе среди обучающихся 9-11 классов; Управление образования Окружной администрации г. Якутска, 2015 г.
4. Грамота Управления образования Окружной администрации г.Якутска за качественную подготовку муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, май 2015 г.

5. Сертификат за подготовку участника городского конкурса творческих работ в рамках проекта «Русский для всех», ФГАОУ ВПО «СВФУ им. М.К. Аммосова», март 2016 г.
6. Сертификат за подготовку участника городского конкурса творческих работ в рамках проекта «Знаю ли я Якутию», ФГАОУ ВПО «СВФУ им. М.К. Аммосова», март 2016 г.
7. Сертификат Республиканского конкурса сочинений «С книгой по жизни», Региональное отделение Всероссийской общественной организации «Ассоциация учителей литературы и русского языка», 24 января 2017 г.
8. Сертификат за подготовку участника Республиканской олимпиады по риторике, посвященной Году молодёжи в РС(Я), среди студентов ПОО РС(Я) на тему «Новое время. Новое сознание. Новое мышление.», Министерство культуры и духовного развития РС(Я), Совет директоров ПОО РС(Я), 28 февраля 2017 г.

Приложение 3.











# ГРАМОТА

Управление образования  
Окружной администрации города Якутска

НАГРАЖДАЕТ

Однокопылову Евгению Петровну,  
учителя русского языка и литературы  
МБОУ СОШ №5 им. Н.О. Кривошапкина,  
за качественную подготовку  
муниципального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников  
по русскому языку.

Начальник  
Управления образования

*А.К. Петров*

Май, 2015 г.



Управление образования Окружной администрации г. Якутска

## БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

вручает

*Однокопыловой Евгении Петровне*

учителю МБОУ СОШ №5

за активное участие в проведении  
муниципального этапа

Всероссийской олимпиады школьников в РС(Я)  
и олимпиады школьников РС(Я)

по *русской литературе*

среди обучающихся *9-11* классов

Начальник

*В.В. Петров*

Якутск, 2015г.

## **Раздел 8. Участие в работе методических объединений, других профессиональных сообществ.**

1. Организатор курсов по подготовке к экзаменам в формате ЕГЭ на базе ГБОУ СПО «Якутский педагогический колледж им. С.Ф. Гоголева», Якутск 2012-14 уч г.
2. Член предметно-цикловой комиссии русского и родного языков Якутского педагогического колледжа им.Ф.С.Гоголева, 2012-14 уч гг.
3. Член Всероссийской Ассоциации учителей русского языка и литературы по РС(Я).
4. Член экспертной комиссии МО РС(Я) по проверке ЕГЭ по русскому языку 2012-2017 гг. (Приказ прилагается).
5. Член экспертной комиссии по проверке ОГЭ по русскому языку 2014-2017г. (Приказ прилагается).
6. Работа в конфликтной комиссии по проверке ОГЭ по русскому языку, 2013 г.
7. Организатор ЕГЭ по русскому языку 2015-2017 гг.
8. Член оргкомитета по проведению городской олимпиады школьников по литературе, 2015-17 гг., член жюри Городского конкурса чтецов, посвященный 70-летию Великой Победы, член оргкомитета проведения Всероссийского тотального диктанта (2015г.), являлась ведущим Республиканского конкурса чтецов, посвященного 195-летию со дня рождения Н.А. Некрасова, проведенного на базе института развития образования и повышения квалификации им. С.Н. Донского – II, 01.12.2016 г.
9. Эксперт по проверке итогового сочинения.
10. Рецензент дипломных работ СВФУ им. М.К.Аммосова филологического факультета кафедры Методики преподавания русского языка и литературы (Отзыв прилагается)
11. Консультант ГБПОУ ЯПК им. С.Ф.Гоголева Дошкольного отделения, осуществляющий подготовку студентов к участию в профессиональных конкурсах выразительного чтения, олимпиадах по риторике (Отзыв прилагается).
12. В результате работы двух стажировочных площадок были получены следующие сертификаты:
  - Сертификат за участие в работе стажировочной площадки победителя конкурса "Учитель года РФ-2011" Вахрамеева В.В., учителя русского языка и литературы МОБУ СОШ г. Сокол Вологодской области по теме "Методика преподавания урока ФГОС" (48 ч.) 10-14 ноября 2014 г.
  - Сертификат за участие в работе стажировочной площадки победителя конкурса "Учитель года РФ" Вахрамеева В.В. Вологодской области по теме "Методика преподавания урока ФГОС" (48 ч.) 24-24 марта 2015 г. «Школьная лига РОСНАНО», 2015 г.



### Отзыв

на **Однокопылову Евгению Петровну**,  
учителя русского языка и литературы  
МОБУ СОШ №5 им. Н.О. Кривошанина г. Якутска

Однокопылова Е.П. на протяжении нескольких лет активно сотрудничает с кафедрой методики преподавания русского языка и литературы филологического факультета ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова». Она является рецензентом выпускных квалификационных работ студентов по направлению «Филология», «Педагогическое образование» (Мордовская А.В. «Роль метода проектов при изучении лирики в старших классах (на примере изучения произведений С.А. Есенина и якутских поэтов), Семенова Н.М. Изучение автобиографических произведений на уроках литературы в 5-6 классах; Стрелковская М.И. «Формирование познавательных интересов обучающихся на внеклассных занятиях по литературе» и др.).

Ею внесен неоценимый вклад в развитие педагогического образования, в систему языкового и литературного образования в школе. Однокопылова Е.П. делилась своим опытом со студентами во время учебной и педагогической практики, на актовых лекциях, посвященных самым актуальным проблемам методики преподавания русского языка и литературы.

Баклавары, магистранты с глубокой признательностью осознают повстанное ключевое значение приобретенных знаний под патронатом такого руководителя. Педагогическая деятельность Евгении Петровны по воспитанию многих поколений студентов, повышению их профессионального роста является достойным продолжением лучших традиций российской интеллигенции.

Доцент кафедры МПРЯиЛ  
Декан ФЛФ



Никонова Н.И.  
Жондрова Г.Е.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ САХА  
ЯКУТИЯ/  
ГБПОУ РСЯ ЯКУТСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ им. С.Ф.  
ГОГОЛЕВА

### Дополнительное отделение

#### Отзыв

на учителя русского языка и литературы МОБУ СОШ №5  
Однокопылову Евгению Петровну

Евгения Петровна – компетентный специалист, под руководством которого студенты педагогического колледжа повышают свой профессиональный уровень, имея возможность наблюдать оптимальные формы, методы и приемы работы с детьми получают тренировки с методической точки зрения, консультации, получают поддержку.

Так, Евгения Петровна в течение ряда лет помогает осуществлять подготовку студентов к участию в профессиональных конкурсах – значительного числа индифицированы. Каждый год студенты под ее руководством становятся участниками межшкольных олимпиад по русскому языку и культуре речи, риторике. В 2013 году сборная колледжа под руководством Евгении Петровны заняла I командное место Республиканской олимпиады.

Добросовестный педагог, ответственный, с повышенным отношением к проблеме подготовки будущих специалистов, совместно с преподавательским составом создает условия для качественной подготовки воспитателей для системы дошкольного образования Республики.

Евгения Петровна умеет осуществлять поиск, анализ и оценку информации необходимой для умелой постановки и эффективного решения профессиональных задач.

Заведующая дополнительным отделением



А.А.Серебряна

03.05.2017



## **9. Участие в проектно-исследовательской, инновационной деятельности, в т.ч. в реализации социокультурных проектов.**

Специфика профессионального обучения в колледже и образовательного процесса в школе, наличие социального (государственного) заказа на подготовку выпускника как будущего специалиста, владеющего различными способами исследовательской деятельности, предполагают выявление и использование в педагогической деятельности эффективных форм преподавания. Эти формы призваны стимулировать развитие учебно-исследовательской деятельности в системе как колледжного, так и школьного образования. Развитию проектно-исследовательских навыков ребят способствуют следующие виды, используемые нами:

- конкурс ораторов, чтецов как подготовка к олимпиаде по риторике;
- проведение учебно-исследовательской конференции (одна из интересных и целесообразных форм – это проведение конференции по результатам педпрактики);
- Ломоносовские чтения, посвященные Дню российской науки;
- виртуальные экскурсии;
- «Город мастеров» - это встречи со специалистами разных областей знаний, представителями, научной и творческой интеллигенции и др.

Конкурс ораторов и чтецов способствует выявлению личностного потенциала ученика, а знания, навыки и умения превращаются в средство развития и самопознания.

Отражением теоретических и практических достижений в области исследовательской деятельности стала внутриколледжная конференция – «Ломоносовские чтения», посвященная Дню российской науки, деятельность которой направлена на развитие мотивации, интереса учащихся, желание заниматься научным творчеством.

Опыт организации исследовательской деятельности учащихся стал основой для проведения Республиканских олимпиад по риторике, конкурса выразительного чтения.

В результате работы нами было осуществлено:

1. Участие в работе Школы педагогического мастерства по технологии контекстного обучения, 2012-2013уч.г.;
2. Участие в пилотном проекте «Введение ФГОС в основной школе» Республики Саха (Якутия) с 2012г.;
3. С 2012. – участие в реализации Концепции «Формирование менталитета детей и подростков на духовном наследии А.С.Пушкина»
4. С 2012 г. – участие в реализации Концепции развития и поддержки чтения. Организация школьных мероприятий, составление электронных дидактических пособий, программ спецкурсов по чтению, проведение городских и республиканских семинаров, курсов для учителей русского языка и литературы.
5. С 2013г. – куратор группы «Уникум» в реализации проекта «Школа, доброжелательная к детям». Участие в разработке проекта, проведение школьных мероприятий.
6. С 2014г. - участие в реализации программы школы-партнера и участника «Школьной Лиги Роснано». Изучение образовательных технологий. Участие в городской конференции «Человек и школа в эпоху ТЕХНО», Недели погружения.
7. Участие в реализации инновационной программы «Миссия общеобразовательной школы в реализации стратегии Якутии «Схема комплексного развития производительных сил, транспорта и энергетики Республики Саха (Якутия) до 2020 года».

1. С 1996 по 2000 г. являлась аспиранткой кафедры «Русской и зарубежной литературы» СВФУ, сданы кандидатские минимумы. В настоящее время являюсь соискателем данной кафедры.

#### 10. Наличие публикаций, включая интернет-публикации.

1. Сборник научных трудов «Актуальные проблемы филологии», выпуск 8, часть 1. Название статьи: «Художественные особенности мотива сна в повести В.Н.Федорова», Якутск, 2013
2. Статья «Встреча с Пушкиным» в газете «Учительский вестник», Якутск, 20 августа 2015 год.
3. Сборник трудов конференции «Филология и образование: 80 лет развития русской словесности в Республике Саха (Якутия)», статья «Лирические приемы организации прозы Владимира Николаевича Федорова» (материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием), РИНЦ, Чебоксары, 2016 г., <http://elibrary.ru/item.asp?id=25716505>
4. Практика и перспективы использования ИКТ в преподавании русского языка и литературы в условиях полилингвальной среды: Материалы республиканской научно-практической конференции г.Якутск, декабрь 2016г. Название статьи: «"WEB QUEST" как способ активизации информационно-познавательной деятельности обучающихся на уроках литературы».
4. Свидетельство о публикации материала в информационно-методическом журнале «Столичное образование №1-2» на тему: «Организация уроков внеклассного чтения на материале регионоведения как один из путей формирования общекультурной компетенции у школьников», февраль-март 2017 г.

Приложение 5.



## 11. Наличие авторских программ, методических пособий, разработок.

- Сборник контрольно-оценочных средств для специальности «Дошкольное воспитание»;
- «Программа итогового экзамена (с методическими рекомендациями) по русскому языку и литературе» для студентов 1 курса по специальности «Дошкольное воспитание».

### ИТОГОВОГО ЭКЗАМЕНА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ

Для студентов 1 курса по специальности  
«ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»



#### СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Общие требования к образованности выпускника	6
3. Критерии оценок экзамена	8
4. Примерный вариант экзаменационной работы	10

#### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Экзамен по русскому языку за курс среднего (полного) общего образования в учреждениях профессионального образования при реализации основной профессиональной образовательной программы СПО с получением среднего (полного) общего образования является обязательным.

Программа итогового экзамена по дисциплине «Русский язык и литература» специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации 5 ноября 2014 г. (№ 514), положения по итоговому контролю учебных достижений обучающихся ГБОУ СПО «Якутский педагогический колледж им. С.Ф. Гоголева» при реализации

федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы СПО.

Программа итогового экзамена по дисциплине «Русский язык и литература» является частью основной профессиональной образовательной программы Якутского педагогического колледжа по данной специальности.

Экзамен по русскому языку проводится письменно за счет времени, выделяемого ФГОС СПО на промежуточную аттестацию, с использованием экзаменационных материалов в виде набора контрольных заданий либо текста (художественного или публицистического) для изложения с заданиями творческого характера. На выполнение письменной экзаменационной работы по русскому языку дается 3 астрономических часа (180 минут).

Содержание экзаменационных материалов отвечает требованиям к уровню подготовки выпускников, предусмотренным стандартом среднего (полного) общего образования по соответствующей общеобразовательной дисциплине (русский язык и литература).

Содержание экзаменационных материалов и критерии разрабатываются преподавателем учебной дисциплины, согласовываются на заседании научно-методического совета колледжа и утверждаются в учебной части.

Экзаменационные материалы для проведения письменных экзаменов с использованием набора контрольных заданий формируются из двух частей: обязательной, включающей задания минимально обязательного уровня, правильное выполнение которых достаточно для получения удовлетворительной оценки (3), и дополнительной части с более сложными заданиями, выполнение которых позволяет повысить удовлетворительную оценку до 4 или 5.

В обязательную часть работы включены задания базового уровня по всем основным разделам требований ФГОС – фонетика, лексика и фразеология, словообразование, морфология, синтаксис и пунктуация, стилистика.

Обязательная часть предполагает выполнение трех видов работ: письменной работы (диктант), 10-ти грамматических заданий (анализ текста), защита реферата на одну из литературных тем.

При выполнении заданий обязательной части обучающиеся должны продемонстрировать базовую лингвистическую компетентность. Задания этой группы проверяют базовые навыки, связанные, во-первых, с прослушиванием текста и умением его грамотно записывать, не допуская орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок, а, во-вторых, умения выполнять комплексный лингвистический анализ текста (умения определять стиль и тип текста, производить его фонетический, словообразовательный, синтаксический анализ). Данные задания позволяют оценить целесообразность применения лингвистических знаний в простейших практических ситуациях.

При выполнении заданий обязательной части от обучающегося требуется написать диктант, выполнить грамматические задания, защитить реферат на одну из литературных тем.

Дополнительная часть направлена на проверку выполнения задания творческого характера (сочинение-эссе), предполагающего самостоятельное завершение текста диктанта. В этой части работы учащиеся должны продемонстрировать личностное отношение к выявленной (указанной) проблеме.

При выполнении задания дополнительной части от обучающихся требуется представление текста, имеющего самостоятельный характер.

Оценка результатов выполнения письменных работ осуществляется согласно утвержденным критериям. Для оценки выполнения каждого задания экзаменационной работы по балльной системе используются критерии оценки заданий.

Для перевода количества набранных баллов в отметку используется шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе.

Результат экзамена (полученные отметки) сообщается обучающимся не позднее 3 дней после сдачи экзамена.

В содержании экзаменационной работы по русскому языку в заданиях отражены основные (ключевые) линии курса (фонетика, графика, орфоэпия, лексикография и фразеология, морфемика и словообразование, морфология и орфография, синтаксис и пунктуация, стилистика), а также основные умения и виды деятельности, которые должны быть сформированы при изучении курса русского языка:

- уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- уметь грамотно записывать текст;
- уметь выполнять лингвистический анализ текста;
- уметь демонстрировать навыки владения публичной речью;
- уметь представлять собственную точку зрения, нашедшую отражение в форме текста.

## **2. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОБРАЗОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКА**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- создавать тексты в устной и письменной формах, осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- различать элементы нормированной и ненормированной речи, анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- владеть фонетическими средствами речевой выразительности, проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- владеть нормами словоупотребления, определять лексическое значение слова, находить и исправлять в тексте лексические, грамматические ошибки, ошибки в употреблении фразеологизмов;
- определять функционально-стилистическую принадлежность слова;
- пользоваться нормами словообразования, использовать словообразовательные средства, употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой;
- различать предложения простые и сложные, обособляемые обороты, прямую речь и слова автора;
- пользоваться орфоэпическими, толковыми, фразеологическими, этимологическими словарями;
- редактировать собственные тексты и тексты других авторов, различать тексты по их принадлежности к стилям;
- анализировать речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- различия между языком и речью;
- функции языка;
- признаки литературного языка и типы речевой нормы, основные компоненты культуры речи (владение языковой, литературной нормой, соблюдение этики общения, учет коммуникативного компонента);
- орфоэпические нормы: особенности употребления русского ударения и произношения;
- лексико-фразеологические нормы: лексические и фразеологические единицы языка;

- словообразовательные и грамматические нормы: способы словообразования, самостоятельные и служебные части речи;
- синтаксические нормы: синтаксический строй предложений, правила русской пунктуации;
- стилистические нормы: функциональные стили русского литературного языка.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен владеть:

- различными способами вербальной и невербальной коммуникации;
- навыками коммуникации в родной среде.
- различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.

### **3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЭКЗАМЕНА**

Правильно выполненное практическое задание оценивается:

- диктант - 10 баллов;
- грамматические задания - 10 баллов;
- защита реферата – 20 баллов;
- сочинение-эссе – 10 баллов.

Задание считается выполненным, если оно удовлетворяет следующим требованиям:

- диктант написан с соблюдением орфографических и пунктуационных норм;
- правильно определены стиль и тип текста;
- выполнен комплексный лингвистический анализ текста (фонетический, словообразовательный, синтаксический анализы);
- представлен и защищен реферат на литературную тему;
- написано сочинение-эссе, в котором отражена точка зрения втора.

Всего за экзамен– 30 баллов.

Шкала оценивания письменной части экзамена:

Балл, набранный на экзамене Оценка экзамена

27-30 баллов – «5»

22-26 баллов – «4»

15-21 баллов – «3»

0-14 баллов – «2»

Показатели

Устанавливаются следующие показатели оценки результатов выполнения задания учащихся с использованием десятибалльной шкалы:

Баллы Показатели

10 абсолютное(грамотное и аккуратное) выполнение задания, самостоятельность, творческая инициатива, видение нюансов и различных вариантов.

9 1 неточность, недочёт, допущенные в тексте работы или при выполнении грамматического задания.

- 8 2-3 недочёта или 1 ошибка, допущенные в тексте работы или при выполнении грамматического задания.
- 7 2-3 недочёта и 1 ошибка или 2 ошибки, допущенные в тексте работы или при выполнении грамматического задания.
- 6 2-3 недочёта и 2 ошибки или 3 ошибки, допущенные в тексте работы или при выполнении грамматического задания.
- 5 4 ошибки или 3 ошибки с несколькими недочётами, допущенные в тексте работы или при выполнении грамматического задания.
- 4 5 ошибок или 4 ошибки с несколькими недочётами, допущенные в тексте работы или при выполнении грамматического задания.
- 3 6 ошибок, допущенных в тексте работы или при выполнении грамматического задания.
- 2 7 ошибок, допущенные в тексте работы или при выполнении грамматического задания.
- 1 более 7 ошибок, допущенные в тексте работы или при выполнении грамматического задания.
- 0 не приступал к работе или не выполнял задание

В основе оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- незнание или неправильное применение орфографических, пунктуационных и грамматических правил русского языка;
- неправильный перенос слов;
- неверное написание строчных и заглавных букв;
- неверное выполнение одного из заданий комплексного лингвистического анализа текста;
- несоответствие темы и содержания сочинения-эссе;
- минимальный объем выполнения творческого задания;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Недочеты:

- неправильная запись слова (опiski, пропуск буквы и т.д.);
- несогласованное написание словосочетания;
- неверное написание словарного слова или слова-исключения;
- несоблюдение абзаца в тексте;
- нарушение логической взаимосвязи между предложениями;
- допущены ошибки в записи ответа.

#### **4. ПРИМЕРНЫЙ ВАРИАНТ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Обязательная часть

I. Выполните контрольный диктант

Что воспитывает ребенка

Мне кажется бессмысленным спор о том, что играет большую роль в воспитании – семья или школа. По-моему, воспитывает ребенка все, что его окружает: родители, родственники, соседи и знакомые. Формирует его характер и дом, в котором он живет, улица, по которой он ходит,



#### **IV. Темы рефератов по литературе (10 класс):**

1. Особенности выражения авторской позиции в романе (автора и произведение – по желанию).
2. Философско-этические проблемы в романе (по выбору)
3. Поиск истины в рассказах Н.С. Лескова.
4. Портреты городов в русской поэзии 19 вв.
5. Влияние Отечественной войны 1812 года на развитие исторической темы в русской литературе.
6. Исторический роман в русской литературе. И
7. Историческая тема в творчестве А.С. Пушкина.
8. Отражение исторических событий 1812 года в баснях И. Крылова.
9. Отражение событий современной российской истории в отечественной литературе.
10. Образ учителя в русской литературе.
11. Речь «человека толпы» в творчестве М.Е. Салтыкова – Щедрина.
12. М.Е. Салтыков - Щедрин сегодня. «
13. Маленький человек» и «человек толпы» в русской литературе: общее и различное.
14. Романы Ф.М. Достоевского – осмысление идей Нового Завета.
15. Молитва и её сила в русской литературе.
16. Тема воспитания в русской литературе. («Что посеешь, то и пожнёшь»).
17. Как воспитывали своих детей литературные герои?
18. Изменение типа героя в русской литературе 19 века (по произведениям А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И.С. Тургенева).
19. Семья – настоящее, прошлое, будущее.
20. Любовь – начало всех начал.
21. Классики и современники.

#### **Темы рефератов по литературе (11 класс):**

1. Автор и его герой (по творчеству писателя русской литературы XIX – XX века).
2. Тема чести и человеческого достоинства в русской литературе.
3. Внутренний мир человека на страницах русской литературы.
4. Конфликт и его своеобразие в произведениях русской литературы.
5. Проблема поиска истины в русской литературе.
6. Тема красоты мира и человека в русской литературе.
7. Художественные средства изображения и их роль в произведениях русской литературы (деталь, портрет, пейзаж, интерьер, внутренний монолог).
8. Фольклорные традиции в произведениях русской литературы XIX-XX века.
9. Тема совести в русской литературе.

10. Тема сострадания и милосердия в русской литературе.
11. Тема человеческой судьбы в русской литературе.
12. Эпиграф и его роль в русской литературе.
13. Тема семьи в русской литературе.
14. Композиция и ее своеобразие в русской литературе.
15. Тема греха и покаяния в русской литературе.
16. Особенности проблематики произведений (по творчеству писателя русской литературы XIX – XX века).
17. Образ времени в русской литературе XX века.
18. Тема подвига в русской литературе.
19. Проблема нравственного выбора в русской литературе.
20. Тема поэта и поэзии в русской литературе.
21. Тема города в русской литературе.
22. Художественное своеобразие произведений (по творчеству писателя русской литературы XIX – XX века).
23. Искусство создания характера (по творчеству писателя русской литературы XIX – XX века).
24. Тема свободы в русской литературе.
25. Тема маленького человека в русской литературе.
26. Тема любви в русской литературе.
27. Антитеза и ее роль в русской литературе.
28. Художественные приемы и их роль в русской литературе.
29. Реальное и фантастическое в произведениях русской литературы.
30. Роль лирических отступлений в русской литературе.
31. Особенности стиля одного из писателей русской литературы.
32. Романтизм в русской литературе XX века.
33. Природа и человек в русской литературе.

**Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине  
«Русский язык и культура речи»  
основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 44.02.01  
«Дошкольное образование»**



### Содержание

1. Пояснительная записка
  - 1.1 Спецификация.....
  - 1.2 Кодификатор элементов содержания и требований к уровню освоения образовательной программы.....
2. Комплект материалов для оценки сформированности умений и знаний
  - 2.1 Пакет для экзаменуемого.....
  - 2.2 Инструкция по выполнению варианта экзаменационной работы.....
  - 2.3 Варианты экзаменационной работы.....
- Вариант №1.....
- Вариант №2.....
3. Пакет для экзаменатора
  - 3.1 Инструкция для экзаменатора.....
  - 3.2 Ключи, модельные ответы, оценочные листы по критериям.....

### Общие положения

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Формой аттестации по учебной дисциплине является *экзамен*.

Итогом экзамена является качественная оценка в баллах от 2-х до 30-ти.

#### **Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке** **Общие положения**

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и освоенные знания:

**Студенты умеют:**

- общаться (устно и письменно) на русском языке на профессиональные и повседневные темы;
  - владеть языковыми нормами, пользуясь разными типами словарей;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

**Студенты знают:**

- признаки литературного языка и типы речевой нормы, основные компоненты культуры речи;
- способы вербальной и невербальной коммуникации, необходимые для осуществления профессиональной деятельности.

Освоенные умения и усвоенные знания направлены на формирование **общих компетенций**.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Освоенные умения и усвоенные знания направлены на формирование **профессиональных компетенций**.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

Формой аттестации по учебной дисциплине является *экзамен*.

Итогом экзамена является качественная оценка в баллах от 2-х до 5-ти.

Форма проведения экзамена – *комплексный анализ текста*.

**Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине**

**1 семестр –дифференцированный зачет**

Таблица 1

Раздел / тема учебной дисциплины	Форма текущего контроля и оценивания
<b>Раздел 1. Культура речи.</b>	
Тема 1.1. Язык как знаковая система.	Сообщения по теме: «Русский язык в современном мире», «Происхождение русского литературного языка», «Генеалогическая классификация языков».
Тема 1.2. Речевая культура личности.	Составление монологов и диалогов на тему: «Я и моя профессия».
	Написание сочинения-рассуждения (эссе): «Речевая культура личности».
	Выполнение самостоятельной работы по теме: «Язык как знаковая система. Речевая культура личности».
<b>Раздел 2. Стилистика.</b>	

Тема 2.1. Текст как вид коммуникации.	Анализ текстов разных типов речи.
Тема 2.2. Функциональные стили.	Выполнение стилистического анализа текста (по выбору студента).
	Составление конспекта: «Оформление служебной документации».
<b>Раздел 3. Лексика. Фразеология. Лексикография.</b>	
Тема 3.1. Лексико-фразеологические нормы русского языка.	Составление индивидуального словаря фразеологизмов, историзмов, архаизмов и т.д. (по выбору студента).
Тема 3.2. Словари современного русского языка.	Выявление особенностей употребления изобразительно-выразительных средств языка в тексте художественного (поэтического) произведения.
Тема 3.3. Средства речевой выразительности.	Выполнение контрольной работы «Лексические нормы современного русского языка».
<b>Раздел 4. Фонетика. Орфоэпия. Графика.</b>	
Тема 4.1. Фонетические особенности русского языка.	Выполнение звукобуквенного анализа слова.
Тема 4.2. Орфоэпические нормы языка.	Определение орфоэпических норм по словарю.
	Выполнение контрольной работы «Фонетические и орфоэпические нормы современного русского языка».
	Составление индивидуального орфоэпического словаря с учетом будущей профессиональной деятельности.
<b>Раздел 5. Морфемика. Словообразование. Морфология и Орфография.</b>	
Тема 5.1. Принципы морфемики.	Выполнение самостоятельной работы (морфемного разбора слов).
Тема 5.2. Словообразовательные нормы.	Выполнение морфемного и словообразовательного анализа слов.

Тема 5.3. Орфографические нормы.	Составление орфографических алгоритмов. Составление опорного конспекта по теме занятия.
<b>Раздел 6. Морфология и Орфография.</b>	
Тема 6.1 Орфографические правила русского языка.	Составление орфографических таблиц по изучаемой теме. Выполнение упражнений
Тема 6.2 Орфографические правила русского языка.	Подготовка сообщения на лингвистическую тему: «Отступления от принципов русской орфографии».
Тема 6.3. Грамматические признаки разных частей речи.	Выполнение контрольного диктанта с грамматическим заданием по теме «Орфография».
	Выполнение грамматических заданий, морфологический анализ слов. Работа со словарем «Грамматические трудности русского языка».
	Контрольное списывание с заменой цифровых обозначений буквенными.
<b>Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.</b>	
Тема 7.1 Синтаксические единицы.	Выполнение упражнений, связанных с определением видов и способов связи слов в словосочетаниях.
Тема 7.2 Словосочетание как минимальная единица синтаксиса.	Выполнение упражнений, нахождение грамматической основы в предложениях.
Тема 7.3 Предложение как основная единица синтаксиса.	Составление опорного конспекта по пунктуации.
Тема 7.4 Простое осложненное предложение.	Контрольный диктант по теме: «Синтаксис простого предложения».
Тема 7.5 Сложное предложение.	Составление опорного конспекта «Виды и способы связи в сложном предложении».
Тема 7.6 Прямая и косвенная речь.	Выполнение синтаксического разбора простых и сложных предложений.
	Контрольный диктант по теме: «Синтаксис сложного предложения».
УД (в целом): экзамен	

### 1 семестр – дифференцированный зачет

Раздел/тема учебной дисциплины	Формы текущего контроля и оценивания
<b>Раздел 1. Многофункциональность русского литературного языка</b> Тема 1. Язык как средство общения	Оценивание письменных работ, устных выступлений.
Тема 2. Язык и речь	Оценивание защиты сообщений.
Тема 3. Речевая культура: понятие и типы	Тестирование
Тема 4. Текст как вид коммуникации	Практические занятия. Сочинение-рассуждение
Тема 5. Функциональные стили языка	Оценивание стилистического анализа текстов. Контрольная работа: «Выявление стилевых особенностей текстов разных жанров».

<b>Раздел 2. Языковые средства оформления письменного текста</b> Тема 2.1 Письменный научный текст: структура и языковое оформление	Оценивание оформления списка литературы в исследовательской работе.
<b>Раздел 3. Деловая документация</b> Тема 3.1 Документы делового и служебно-бытового назначения	Оценивание ведения языкового оформления деловой документации.
<b>Раздел 4. Языковые уровни.</b> Тема 4.1. Особенности фонетических (орфоэпических) норм современного русского языка.	Контрольная работа: «Фонетические и орфоэпические нормы русского языка»

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;	Оценивание докладов.
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности	Оценивание презентации: «Документация в деятельности педагога». Оценивание выступлений в олимпиаде по риторике
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;	Оценивание результатов письменных работ. Оценка самопроверки и взаимопроверки.
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому межкультурному общению, сотрудничеству; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.	Оценка использования образовательных ресурсов сети Интернет, решения ситуационных задач.
- основные языковые термины;	Оценивание тестирования; выполнение аналитических упражнений.
- различия между языком и речью, функцию языка как средства формирования и трансляции мысли;	Оценивание докладов.
- условия и формы речевой коммуникации, базовые речевые понятия, технику речевой деятельности;	Оценивание умения создавать учебно-речевые ситуации.
- основы теории обучения русскому языку, современные технологии обучения, средства обучения;	Оценивание письменных работ, творческих заданий.
- качества хорошей литературы	Оценивание комплексного анализа текста

### Раздел 3. Оценка освоения учебной дисциплины

#### 3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

*Оценка учебной дисциплины предусматривает использование накопительной / рейтинговой системы оценивания.*

Каждое задание имеет вес от 5 до 10 баллов. Всего – 100 баллов.

#### Шкала оценивания

Балл, набранный на экзамене	Оценка экзамена
100-80	5
60-79,9	4
40-59,9	3

**Вариант экзаменационного задания**

**1.Подготовить устное выступление с планом на тему «Моя будущая профессия - воспитатель» с презентационным материалом. Приложить в письменном виде.**

Содержание	Наличие составленного сложного плана выступления	10
	Выражены основные идеи, логичность и последовательность изложения	10
	Соответствие текста заданному формату (тезисы)	10
	Речевое оформление	10
	Орфография/пунктуация	10
Итоговый балл		50

**2.Оформить пакет личной документации (автобиография, заявление, расписка, доверенность, резюме).**

- Вы пришли в отдел кадров оформляться на работу. У Вас попросили наряду с прочими документами заявление. Напишите его (название учреждения, куда Вы оформляетесь, имя и должность по Вашему усмотрению).
- При приеме на работу вам нужно написать автобиографию.
- Вы не можете по причине болезни получить стипендию. Напишите доверенность на имя однокурсника для получения стипендии.
- Вы находитесь в поиске работы. Необходимо написать резюме.
- Оформите расписку в получении определенной суммы денег.

<b>Ф. И.О.студента</b>		
Содержание	Деловой документ написан на тему	5
	Адресован директору (должностному лицу)	5
	Написан от первого лица	5
	Документ соответствует содержанию	5
	Документ датирован указанным днём	5
	Документ соответствует форме	5
	Речевое оформление	10
	Орфография/пунктуация	10
Итоговый балл		<b>50</b>

## **Раздел 12. Выступления на научно-практических конференциях, педчтениях, семинарах, секциях; проведение открытых уроков, мастер-классов, мероприятий.**

Результаты своей работы обобщаю и представляю на методических мероприятиях городского, регионального, всероссийского уровнях.

1. Участие в Республиканской НПК «Инновационные подходы к изучению русского языка и литературы в современной школе» г.Якутск (НМЦ «Лингвапарк» филологического факультета ЯГУ);
2. Сертификат за участие в научно-практической конференции «Деятельностный подход в аспекте формирования профессиональной компетентности будущего педагога», МО РС(Я), ГОУ СПО «Якутский педагогический колледж», 2012 г.
3. Сертификат участника конференции "Человек и школа в эпоху ТЕХНО" Ресурсного центра УО ГО "Город Якутск", 2015 г.
4. Сертификат участника культурно-образовательной программы «Пушкинский Петербург» ИРЛИ РАН, Санкт-Петербург, 2015
5. Сертификат участника образовательного форума «Открытая школа: человек – институт образования», г. Якутск, 15 августа 2016 г.
6. Сертификат за участие в авторском семинаре Денисовой Маргариты Егоровны «Традиции, инновации в преподавании русского языка и литературы», УО ОА г. Якутска, 25 октября 2016 г.
7. Сертификат участника XII Республиканских Рождественских образовательных чтений «1917-2017: Уроки столетия», Якутская епархия РПЦ, МО и науки РС(Я), 2016 г.

Приложение 6.





Институт русской литературы  
(Пушкинский Дом)  
Российской академии наук

Россия 195034, Санкт-Петербург, наб. Макаровск. д. 4,  
т. (812) 326-19-01, факс (812) 326-11-40,  
e-mail: [litran@pushkin.ru](mailto:litran@pushkin.ru)  
<http://www.pushkinidom.ru>

## СЕРТИФИКАТ

участника культурно-образовательной программы «Пушкинский Петербург», (ИРЛИ (Пушкинский Дом) РАН 2-5 августа 2015 г.) выдан

Евгении Петровне Однокопыловой,  
учителю МОБУ СОШ № 5 (г. Якутск)

Директор ИРЛИ РАН  
чл.-корр. РАН

5.08.2015



В. Е. Багно

Санкт-Петербург





Раздел 13. Участие в профессиональных конкурсах (очные, заочные).

1. Сертификат за активное участие в акции «Твори добро», МО РС(Я) ГБОУ СПО «Якутский педагогический колледж им С.Ф. Гоголева», 2014 г.
2. Сертификат за активное участие в IV Республиканском конкурсе чтецов, посвященном 200-летию со дня рождения М.Ю. Лермонтова МО РС(Я) АОУ РС(Я) ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации им. С.Н. Донского - II», 11.12.2014 г.
3. Благодарность зам. министра Министерства образования РС(Я) за участие во «Всероссийском конкурсе сочинений – 2016», г. Якутск, сентябрь 2016 г.
4. Сертификат за активное участие в VI Республиканском конкурсе чтецов, посвященном 195-летию со дня рождения Н.А. Некрасова МО РС(Я) АОУ РС(Я) ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации им. С.Н. Донского - II», Национальная библиотека РС(Я), 01.12.2016 г.
5. Сертификат за активное участие в Республиканском конкурсе «Сотворение будущего» в номинации «Эссе».
6. Диплом II степени за победу в литературном конкурсе «Погружаемся в творчество А.С. Пушкина» в номинации «А.С. Пушкин в информационной среде школы», Москва, 2016 г.





РУССКАЯ ШКОЛЬНАЯ БИБЛИОТЕЧНАЯ АССОЦИАЦИЯ



**ДИПЛОМ**  
**II степени**

Награждается

*Коллектив МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 им. Н.О. Кривошапкина» (с углубленным изучением отдельных предметов) городского округа «город Якутск» Республики Саха (Якутия).*

*за победу в Литературном конкурсе*

*«Погружаемся в творчество А.С. Пушкина»  
номинация «А.С.Пушкин в информационной среде школы»*

Президент Ассоциации



Москва, 2016

Жукова Т.Д.

## **Раздел 14. Общественная деятельность.**

1. Благодарственное письмо за сотрудничество, творческое общение с педагогическим коллективом от администрации МОБУ «Саха-корейская СОШ», май 2013 г.
2. Член профсоюзного комитета ГБОУ СПО «Якутский педагогический колледж им. С.Ф. Гоголева» с 1996 по 2014 г.г., казначей комитета с 2008 по 2013 г.г.
3. Благодарственное письмо за тесное сотрудничество и в связи с 20-летием школы, МОБУ «Саха-корейская СОШ», 2014 г.
4. Благодарственное письмо за вклад в развитие колледжа и творческий результативный подход в работе от администрации ГБОУ СПО «Якутский педагогический колледж им. С.Ф. Гоголева», 2014г.
5. Сертификат участника родительского форума «Крепкая семья – основа сильной страны», Всероссийское педагогическое собрание», г. Якутск, 2914 г.
6. Участник проекта концепции «Формирование менталитета детей и подростков на духовном наследии А.С.Пушкина» (по приказу ОУ),2014 г.
7. Участник проекта «Школа, доброжелательная к детям» (по приказу ОУ), 2014г.
8. Участник проекта концепции развития и поддержки чтения (по приказу ОУ),2014 г .
9. Благодарность за активное участие в мероприятиях, посвященных празднованию 70-летия Победы в Великой Отечественной войне от администрации ГБОУ СПО «Якутский педагогический колледж им. С.Ф. Гоголева», 18 мая 2015 г.
10. Сертификат за активное участие в мероприятиях месячника «Звезда Победы» МО РС(Я), 2015 год
11. Благодарственное письмо за активное участие в общественной жизни МОБУ «Саха-корейская СОШ», 2016 г.
12. Благодарность за многолетнее сотрудничество от администрации МОБУ «Саха-корейская СОШ», июнь 2016 г.
13. Благодарственное письмо за участие и большую помощь в деле воспитания подрастающего поколения, СОШ №31 ГО «Город Якутск», 2016 г.
14. С 2016 г. участие в «Школьной лиги Роснано», член лиги (издан приказ).
15. Благодарность за многократную помощь в деле воспитания подрастающего поколения, МОБУ дополнительного образования детей «Дворец детского творчества», 2016 г.
16. Участник сдачи нормативного комплекса «Готов к труду и обороне» за 2017 год. Кандидат на получение золотого знака ГТО.





## БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Администрация и коллектив  
ГБОУ СПО «Якутский педагогический колледж  
им. С.Ф.Гоголева» в связи с знаменательной  
юбилейной датой выражает огромную благодарность

*Однокорниловой Евгении Петровне*

за вклад в развитие колледжа и творческий  
результативный подход в работе.

Желаем Вам крепкого здоровья, неиссякаемой  
энергии, счастья и благополучия!

Директор: *К.И. Копылова* К.И. Копылова

Якутск - 2014



## СЕРТИФИКАТ

вручается

*Однокорниловой Евгении Петровне,  
Арсендровская З.П.К.*

участнику родительского форума  
«КРЕПКАЯ СЕМЬЯ – ОСНОВА СИЛЬНОЙ СТРАНЫ»

Заместитель председателя ЯРО 000  
«Всероссийское педагогическое собрание»

Председатель ЯРОДО «Юность Якутии»

г.Якутск, 2014

Белугина В.А.

Нижова Е.Н.

# Благодарность

Администрация ГБОУ СПО  
"Якутский педагогический колледж им. С.Ф. Гоголева"

выражает **БЛАГОДАРНОСТЬ**  
преподавателю русского языка и литературы дошкольного  
отделения  
**ОДНОКОПЫЛОВОЙ ЕВГЕНИИ ПЕТРОВНЕ**

За активное участие в мероприятиях,  
посвящённых празднованию 70-летия Победы  
в Великой Отечественной войне.

Директор



К.И. Копылова

Зам. директора по ВР

М.В. Попова

г. Якутск,  
18 мая 2015 г.

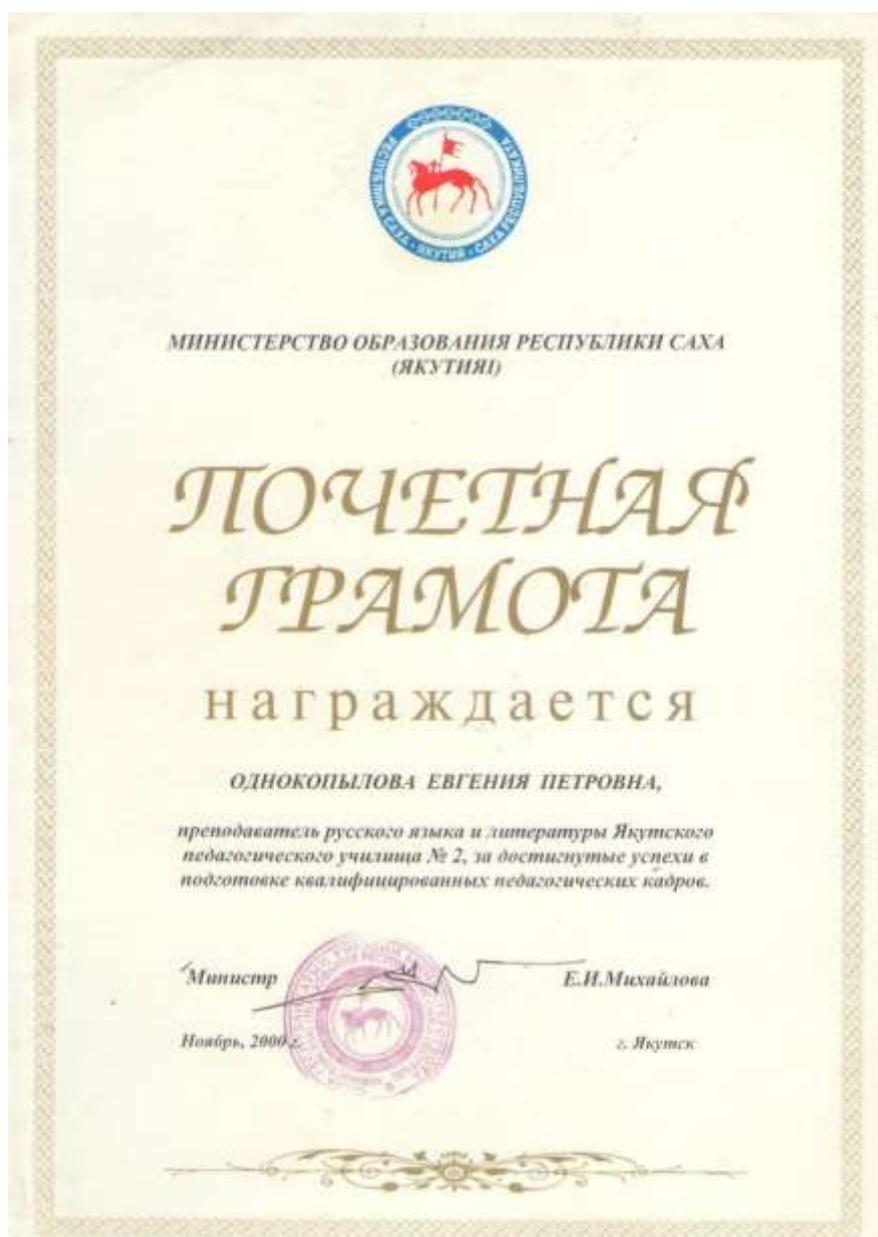


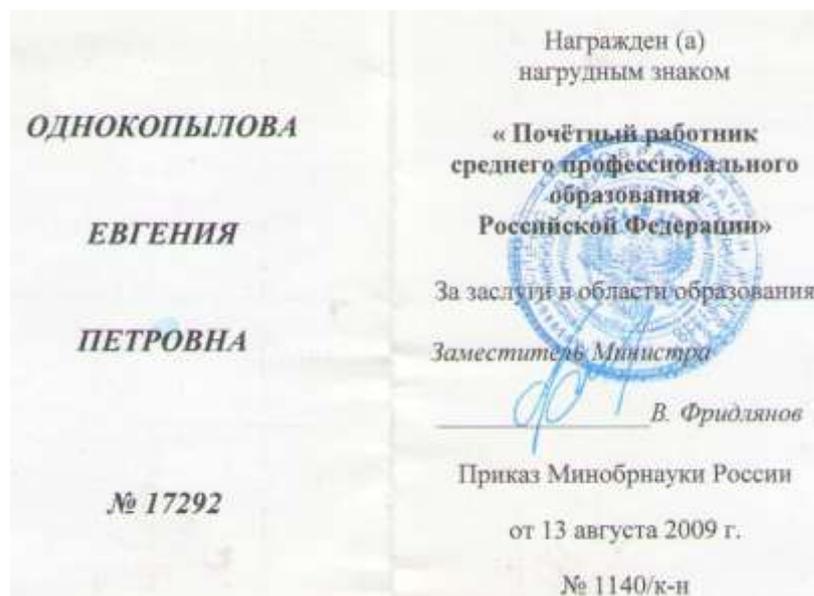
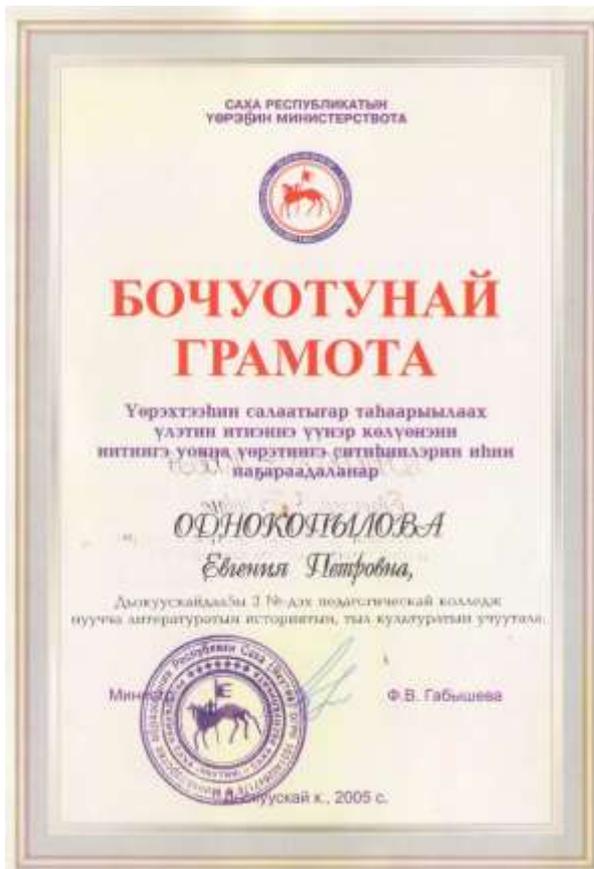




1. Почётная грамота за достигнутые успехи в подготовке квалифицированных педагогических кадров, МО РС(Я), ноябрь 2000 г.
2. Почетная грамота за плодотворную работу в системе образования, успехи в воспитании и обучении подрастающего поколения, МО РС(Я), 2005 г.
3. Удостоверение Министерства образования и науки РФ «Почётный работник среднего профессионального образования Российской Федерации», Приказ Минобрнауки от 13 августа 2009 г. № 1140/к-н

Приложение 9.





## Раздел 16. Повышение квалификации.

1. Свидетельство о повышении квалификации *на фундаментальных курсах* учителей русского языка и литературы, МО РС(Я) АОУ РС(Я) ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации им. С.Н. Донского - II» в объеме 120 ч., рег. номер 2556, г.Якутск, 2014 г.
2. Удостоверение о краткосрочном повышении квалификации по теме «Подготовка экспертов ОГЭ по русскому языку», МО РС(Я) АОУ РС(Я) ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации им. С.Н. Донского - II» в объеме 72 ч., рег. номер 4434, 2015 г
3. Удостоверение о краткосрочном повышении квалификации по теме «Совершенствование профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы в области методики обучения написанию сочинения по ступени основного и среднего полного общего образования», МО РС(Я) АОУ РС(Я) ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации им. С.Н. Донского - II», в объеме 72 ч., рег. номер 4442, 2015 г.
4. Удостоверение о краткосрочном повышении квалификации по теме «Современные подходы к разработке уроков русского языка и литературы», МО РС(Я) АОУ РС(Я) ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации им. С.Н. Донского - II» в объеме 72 ч., рег. номер 10254, 2015 г.
5. Удостоверение о краткосрочном повышении квалификации по теме «Подготовка экспертов предметной комиссии ЕГЭ по русскому языку», МО РС(Я) АОУ РС(Я) ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации им. С.Н. Донского - II» в объеме 72 ч., рег. номер 150, январь 2016 г.
6. Удостоверение о краткосрочном повышении квалификации по теме «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии ОГЭ по русскому языку», МО РС(Я) АОУ РС(Я) ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации им. С.Н. Донского - II», рег. номер 4677, май 2016 г.
7. Удостоверение о повышении квалификации 180001041479 по дополнительной профессиональной программе «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» по предмету «Русский язык», ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений», регистрационный номер РУ2-251, г. Москва, сентябрь-октябрь 2016 г.
8. Удостоверение о краткосрочном повышении квалификации по дополнительной профессиональной программе «Подготовка экспертов предметной комиссии по проверке развёрнутых ответов ЕГЭ по русскому языку», АОУ РС(Я) ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации им. С.Н. Донского - II», регистрационный номер 3365, апрель 2017 г.

## Приложение 10.



Свидетельство является  
государственным документом о  
повышении квалификации

Министерство образования Республики Саха (Якутия)  
АОУ РС(Я) ДПО "Институт развития образования  
и повышения квалификации им. С.Н. Дюжского - И"

## СВИДЕТЕЛЬСТВО

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее свидетельство выдано Орноконстантинову  
Звениге Петровне, учителю  
МОБУ СОШ № 5 г. Якутска

в том, что он (она) с 1 декабря  
по 13 декабря

прошел(а) обучение в Институте развития образования  
и повышения квалификации по

(проблема, тема, программа)  
на фундаментальных  
курсах учителей русского  
языка и литература

в объеме 120 часов

М.П. Директор  
Руководитель курса Алекс

г. Якутск, 201... г.

Регистрационный номер 2556



Удостоверение является  
государственным документом о  
краткосрочном повышении квалификации

Министерство образования Республики Саха (Якутия)  
АОУ РС(Я) ДПО "Институт развития образования  
и повышения квалификации им. С.Н. Дюжского - И"

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

О КРАТКОСРОЧНОМ ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение выдано Орноконстантинову  
Звениге Петровне, учителю русского  
языка и литература МОБУ СОШ № 5

в том, что он (она) с 22 апреля 2016г.  
по 2.05.2016г.

прошел(а) обучение в Институте развития образования  
и повышения квалификации по

(проблема, тема, программа)  
Программы повышения ОУЭ  
на русском языке

в объеме 7.0 часов

М.П. Директор  
Руководитель курса Алекс

г. Якутск, 201... г.

Регистрационный номер 4434



Удостоверение является  
государственным документом в  
краткосрочном повышении квалификации

Регистрационный номер 4442

Министерство образования Республики Саха (Якутия)  
АОУ РС(Я) ДПО "Институт развития образования  
и повышения квалификации им. С.Н. Дюнского - II"

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

О КРАТКОСРОЧНОМ ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение выдано Ординополовой  
Светлане Петровне, учителю р. яз и  
лит. МОБУ СОШ №5 г. Якутска

в том, что он (она) с 18 июля 2015  
по 10 июля 2015

прошел(а) обучение в Институте развития образования  
и повышения квалификации по

(проблема, тема, программа)

Совершенствование профессиональных  
умов учителей р. яз и лит. в области методики  
составляющих профессионального педагога по структуре  
ОП и др. (включительно) обучения

в объеме 72 часов

М.П.

Директор

Руководитель курса

г. Якутск, 2015 г.



Удостоверение является  
государственным документом в  
краткосрочном повышении квалификации

Регистрационный номер 10254

Министерство образования Республики Саха (Якутия)  
АОУ РС(Я) ДПО "Институт развития образования  
и повышения квалификации им. С.Н. Дюнского - II"

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

О КРАТКОСРОЧНОМ ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение выдано Ординополовой  
Светлане Петровне, учителю  
МОБУ СОШ №5 им. П.О. Криволапова

в том, что он (она) с 13 ноября  
по 1 декабря 2015 г.

прошел(а) обучение в Институте развития образования  
и повышения квалификации по

(проблема, тема, программа)

Современные подходы  
к разработке уроков русского  
языка и литературы

в объеме 72 часов

М.П.

Директор

Руководитель курса

г. Якутск, 2015 г.





Удостоверение является документом автономного образовательного учреждения Республики Саха (Якутия) дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и повышения квалификации имени С.Н. Донского-И»

Документ о квалификации

Регистрационный номер 14161 150

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

О КРАТКОСРОЧНОМ ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение подтверждает то, что

Орнокотомов Евгений Петрович,  
зритель русского языка 4 и интер-  
сам 55 г. Якутска

прошел (а) повышение квалификации в АСУ РС(Я) ДПО «ИРО и ПК имени С.Н. Донского-И» по дополнительной профессиональной программе

Подготовка экспертов предметной комиссии ОТЗ по русскому языку

в объеме 72 часов.

Лицензия Министерства образования Республики Саха (Якутия) № 0940 от 11.06.2015 г.

М.П.

Директор

Руководитель курса

Дата выдачи 16.05.2016 г.

г. Якутск



Удостоверение является документом автономного образовательного учреждения Республики Саха (Якутия) дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и повышения квалификации имени С.Н. Донского-И»

Документ о квалификации

Регистрационный номер 14161 4674

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

О КРАТКОСРОЧНОМ ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение подтверждает то, что

Орнокотомов Евгений Петрович,  
зритель рус. языка 4 и интер-  
сам 55 г. Якутска

с 16 мая по 18 мая 2016 г.

прошел (а) повышение квалификации в АСУ РС(Я) ДПО «ИРО и ПК имени С.Н. Донского-И» по дополнительной профессиональной программе

Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии ОТЗ по русскому языку

в объеме 36 часов.

Лицензия Министерства образования Республики Саха (Якутия) № 0940 от 11.06.2015 г.

М.П.

Директор

Руководитель курса

Дата выдачи 18 мая 2016 г.

г. Якутск

