

Результаты воспитательной работы с обучающимися. Организация внеурочной деятельности по формированию предметных, метапредметных компетенций и личностных качеств обучающихся.

Создание читательской среды мы обозначили как путь к хорошему читателю. Этот путь начался в 2007 году с целенаправленной работы по изучению проблемы чтения.

Во-первых, проработали материал Международной программы по оценке образовательных достижений учащихся PISA 2006 года. В исследовании были выявлены существенная связь между отношением к чтению и результатами выполнения международного теста. Было выявлено, что учащиеся с положительным отношением к чтению имели более высокие результаты, чем учащиеся, согласившиеся с тем, что чтение для них пустая трата времени.

Во-вторых, рассмотрели характеристики «Школы, где процветает грамотность» Н. Сметанниковой. Результатом работы стало решение начать эксперимент по формированию грамотности чтения в 5А классе в 2007-08 уч. году. Задачей эксперимента являлось формирование у школьников умения учиться, извлекать из различных источников необходимую информацию, эффективно удовлетворять свои информационные потребности, которые возникают в процессе учебно-познавательной и самообразовательной деятельности, т.е. грамотно читать.

В-третьих, для поддержки и развития чтения школьников был необходим комплекс мер, направленных на повышение привлекательности школьной библиотеки. И на базе школьной библиотеки была организована медиатека. Информационно-поисковое пространство медиатеки строилось как среда адаптации в мире чтения и информации. Медиатека в школе – это гостеприимное пространство для активной интеллектуально-досуговой деятельности с современным дизайном, удобным временем обслуживания, отсутствием различных пространственных и психологических барьеров между читателем, фондом, читателем и библиотекарем. Важно было обеспечить свободный, беспрепятственный доступ ко всем ресурсам библиотеки, проанализировать степень комфортности мест для работы учеников-читателей с традиционными и нетрадиционными носителями информации, предусмотреть помещения для межчитательского общения в библиотеке.

На втором этапе нашей работы было принято решение начать на школьном уровне эксперимент «Основы читательской культуры». Приобщение к чтению проходило в рамках обязательных учебных предметов, факультативных и элективных курсов, внеклассной работы, самообразовательной деятельности учащихся.

Для полноценного нравственно-эстетического развития личности учащегося и формирования читательской культуры мало использовать педагогический потенциал литературы как предмета, так как литературное обучение и читательское развитие школьников – процессы, во многом не пересекающиеся. Его необходимо применять в единстве с различными формами внеурочной деятельности, с опосредованным воздействием на читательскую активность через семью.

На третьем этапе работы началась реализация Концепции «Формирование менталитета детей и подростков на духовном наследии А.С. Пушкина». В школе появилась стержневая объединяющая идея, вокруг которой выстраивался весь образовательный процесс. Появились традиционные мероприятия, такие как 19 октября – «В садах Лицея». Многие школьные мероприятия: выставка кукол, рисунков, конкурсы чтецов, игры, интеллектуальный марафон – стали проходить под девизом «Душою к Пушкину причастны...»

На четвертом этапе началась кропотливая работа по сбору в единое электронное пособие по чтению. Возможности для развития грамотности чтения имеет практически

каждая учебная дисциплина, поэтому целесообразно это делать общими усилиями и согласованными действиями практически всех педагогов-предметников. В портфолио представлен опыт реализации проекта «Грамотность чтения».

На пятом этапе работы принята совместно с кафедрой преподавания русского языка и литературы СВФУ им. М.К. Аммосова Концепция поддержки и развития чтения в конце 2011-12 уч. года начался запуск акций данной Концепции.

Акция «Книга о школе – школа о книге» проходит в 4 этапа:

1. Чтение книг о школе.
2. Просмотр фильмов, создание киноленты.
3. Создание фотоальбомов.
4. Выпуск электронного сборника рассказов о школе.

В ней можно будет найти списки произведений о школе, фильмов, созданных по мотивам этих книг; материалы к мероприятиям.

Год	Форма представления	Уровень
2012-2013 гг	Доклад	Городской семинар школьных библиотекарей по проблеме: «Роль школьных библиотек в реализации концепции развития и поддержки детского чтения». Выступление. сертификат.
2015-2016	Статья	Муниципальный дистанционный конкурс «Новое образование». Диплом УУО и публикация в Сборнике работ «Новое образование», номинация - «Лучший педагогический опыт».
2015-2016 гг	Проведение	Республиканские фундаментальные курсы учителей русского языка и литературы на базе МОБУ СОШ №5 им. Н.О.Кривошапкина. Сертификат

Учебный год	ФИ учащегося	Достижения учащихся
2016	Команда 5 б класса	Школьное соревнование «Безопасное колесо», 2 место.
2016	Команда 5 б класса	Сертификат участника Недели погружения среди 5-х классов по теме «Гидросфера» в номинации «Лучший психолог», «Лучший конструктор», «Знаток естественных наук»
	Таранов Рустам	Открытый турнир республики Саха (Якутия) по плаванию на дистанции 200 м, 3 место.
	Таранов Рустам	Открытый турнир республики Саха (Якутия) по плаванию на дистанции 100 м, 1 место.

2016	Алексеева Светлана	Всероссийский конкурс художественного творчества «Арт-проект «Разноцветная зебра», диплом 3 степени
	Аверина Алина	Первенство Республики Саха (Якутия) по плаванию на дистанции 200 м, 2 место.
2017	Манузина Диана	Республиканский конкурс хомусистов «Звуки предков», диплом 3 степени
2016	Манузина Диана	Городской фестиваль детских анимационных фильмов «Чудеса кино» в номинации «Пластилиновая ворона», диплом победителя.
	Манузина Диана	Международный конкурс детского и молодежного творчества «Дэгэт», диплом лауреата 2 степени..
2016	Коллектив 5 б класса	Школьный новогодний конкурс, 1 место.