

Владение современными образовательными (в т.ч. ИКТ) технологиями, эффективное применение их в практической профессиональной деятельности.

Выбор образовательных систем и технологий обучения обусловлен **требованиями к ступеням школьного образования, спецификой преподаваемого предмета.**

Основная школа:

- Базовая цель основной школы – формирование у подростка способности к осуществлению ответственного выбора.
- Структурообразующий организационный принцип основной школы – последовательная индивидуализация образовательных маршрутов учащихся и последовательное увеличение форм их деятельности.
- Важным направлением в образовательной деятельности основной школы является повышение практической, навыкообразующей направленности обучения, многообразия видов и форм организации деятельности учащихся, увеличение проектных, индивидуальных и групповых видов деятельности и увеличение доли самостоятельной работы с различными источниками информации.
- возрастосообразное построение образовательного пространства основной школы;
- формирование в школе насыщенной образовательно-пространственной среды;
- организация учебного процесса с использованием технологий: проектная деятельность, модульное и концентрированное обучение, дискуссионные формы обучения и т.п.;
- организация образовательно-пространственной среды, стимулирующей познавательную, физическую и социальную активность ребенка-подростка;
- включение в образовательный процесс основной школы возможностей дополнительного образования;
- организация учебного процесса, в основе которого лежит формирование компетентностей;
- включение в учебный процесс различных видов и форм проектной деятельности, имеющих как предметный, так и межпредметный характер;
- обучение учащихся выбору, как в учебном, так и в личностном плане;
- оказание помощи ребенку в его последующей образовательной ориентации.

Педагогические технологии.

Весь мир окутан системами связи, коммуникации. Поэтому молодой человек XXI века должен быть компетентным в области информатики, уметь работать с необходимыми в повседневной жизни вычислительными и информационными системами, персональными компьютерами и информационными сетями. Вместе с этими компетентностями человек информационного общества приобретает и новое видение мира, овладевает информационной культурой.

XXI век с его вечной нехваткой времени и разнообразием технических новинок, с появлением школьных предметов, о которых многие сегодняшние учителя читали в юности в научно-фантастических романах, во многом формирует интеллект детей, «живущих в Сети», с этим нельзя не считаться. В самом деле, кто это будет, обложившись учебниками и справочниками, готовится к завтрашнему докладу по литературе (географии, биологии, экологии и т. д.), если можно «скачать» готовый реферат, красиво распечатать (не от руки же писать!) и даже «вставить» хорошенькую картинку. В итоге такой «работы» ученик сдаёт красиво оформленный реферат, не всегда даже вникая в его содержание, и получает оценку, не всегда соответствующую трудозатратам.

Как же быть в этой ситуации учителю, как увлечь учеников миром классической русской литературы, проблемой, выдвинутой в произведении, как научить детей познавать литературу лично, познавать не только художественные особенности, творческие поиски автора, но и самих себя? Да ведь и не хочется совсем уж глупо выглядеть, доверчиво принимая очередной «реферат», «доклад» или «домашнее сочинение».

Когда преподаешь литературу в классе информационно-технологического профиля, решение этой проблемы может оказаться и таким: освоить информационные технологии, доступные школьникам, предложить задачу, решение которой потребует применения этих технологий, пройти вместе с учениками путь поиска информации в Сети, этап обработки и переработки этой информации.

В силу своего увлечения помимо хорошо зарекомендовавших себя традиционных методик обучения, использую педагогические технологии на основе современных информационно-технологических средств.

Информационно-коммуникационные образовательные технологии:

- Технологии формирования информационной культуры.
- Технология применения информационно-компьютерных средств в предметном обучении.
 - Технологии компьютерного урока.
 - Технология освоения и разработки средств компьютерной поддержки процесса обучения.
 - Технология использования Интернета в учебно-воспитательном процессе.
 - Воспитание социализация средствами массовой информации и коммуникации.
 - Технология медиаобразования.
 - Использование средств ИКТ в управлении школой.

Также одним из условий развития информационной культуры учащихся является интегрированное обучение. При интегрированном обучении расширяется сфера получаемой информации, подкрепляется мотивация в обучении. Интегрированное обучение позволяет создать психологически комфортно атмосферу на уроке.

Интегральный подход - направление деятельности, при котором объединяются (интегрируются) ряд важнейших объектов системы. Интеграция в нашем понимании рассматривается не только с точки зрения взаимосвязей знаний по предметам, но и интегрирование технологий, методов и форм обучения.

Интеграция имеет большую практическую значимость, потому что она предполагает обучение, основанное на компетенции обучаемых.

Технология дифференцированного обучения

Для того чтобы использование технологии дифференцированного обучения дало положительные результаты, необходимо провести диагностику учебной деятельности школьников. Для этого нужно учитывать:

1. Отношение ученика к учебе.
2. Знания и умения. Принято выделять три основных уровня знаний, которые нужно обязательно учитывать при дифференциации.

- репродуктивный (ученик умеет лишь воспроизводить знания),
- реконструктивный (знания применяются в стандартных вариативных ситуациях),
- творческий (ученик оперирует знаниями в условиях переноса, в нестандартных ситуациях).

3. Особенности процесса самостоятельной работы, учебной деятельности учащихся. Чтобы эффективно управлять действиями школьников, необходимо знать их типичные и индивидуальные затруднения при выполнении заданий, темп работы, потребность в руководстве учителя, сотрудничестве.

4. Активность, организованность, ответственность, самостоятельность учащихся.

Таким образом, начиная работу с новым классом, необходимо проводить диагностику учебных способностей учащихся.

На уроках эффективны различные способы дифференциации:

- по уровню творчества,
- по объему учебного материала,
- по уровню трудности,
- по степени самостоятельности учащихся,
- по характеру помощи учащимся.

Дифференцированный подход использую на разных этапах урока: систематически при проверке домашнего задания, при закреплении, при повторении, реже - при объяснении нового материала.

1. Домашние задания распределяю по группам сама (по степени сложности) или учащиеся выбирают эти задания на альтернативной основе – каждый ученик выбирает задание, посильное для себя. Для группы сильных учащихся часто даю опережающие задания поискового характера (подобрать материал по теме..., составить схему-опору, найти в словарях и т.д.)

2. Для успешного усвоения нового материала важны подготовительные упражнения. Это и диктанты, и игры, и самостоятельная работа. Важно при их выполнении и проверке повторить то правило, которое будет необходимо при объяснении новой темы. Подготовительные упражнения чаще дифференцирую, а нужные выводы делаю со всеми детьми класса.

3. Объяснение нового чаще всего провожу для всех одинаково, все получают возможность учиться в одинаковых условиях. Чем больше используется наглядности, тем лучше усваивается материал. Одним учащимся выводы ясны после первого объяснения, другим необходимо еще раз повторить. В любом случае перед учащимися ставлю единую познавательную задачу, к которой они идут путями, соответствующими их способностям и возможностям. Новый теоретический материал стараюсь не давать в готовом виде. Постановка теоретических задач делает обучение проблемным.

4. При закреплении первый пример рассматриваем все вместе, далее каждая группа выполняет свое задание, но при проверке всех прошу друг друга послушать, так как ставлю задачу, что подобное задание будет выполнять 2 группа дома (или все).

Дифференцированные задания готовлю к уроку заранее, записываю на доске, подбираю карточки. Их можно разделить на два вида:

- обязательные задания. Они способствуют умению правильно применять изученное правило, их должно быть огромное количество, они должны быть посильны для каждого ученика.
- дополнительные задания. Они рассчитаны для тех детей, которые справились с обязательными заданиями и у них есть время для самостоятельной работы. Эти задания повышенной трудности на применение изученного материала, требующие

сравнения, анализа, определенных выводов. Качество и количество упражнений может быть разным, но доступным для усвоения правила на данном этапе урока.

Дифференцированный подход позволяет в условиях классно - урочной системы реализовывать творческие возможности учащихся.

Учащиеся 1 группы нередко получают задания:

- составить или найти текст диктанта по определенной теме;
- поработать «учителем»;
- поработать с дополнительной литературой;
- составить обобщающие таблицы или карточки для 2 и 3 группы.

Применение технологии дифференцированного обучения позволяет добиться высоких результатов в обучении и помогает научить ребенка самостоятельно работать, да еще и с интересом.

И, конечно, я не представляю подготовку к экзаменам в 9, 10, 11 классах без дифференцированного подхода. Консультации провожу только по группам, и работа в группах очень отличается. Если в группе сильных учащихся работа направлена в основном на то, чтобы вспомнить изученный материал, закрепить его и воспользоваться им по максимуму, то в группе слабых иногда буквально на пальцах приходится объяснять весь материал заново. Цели перед учащимися тоже стоят разные: получить высокий балл или преодолеть «порог».

Использование ИКТ.

Диапазон использования компьютера в учебном процессе очень широк: от тестирования учащихся до игры. Может использоваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении (введении нового материала, закреплении, повторении, контроле ЗУН учащихся).

Работа учителя в данной технологии включает следующие функции:

- Организация учебного процесса на уровне класса в целом, предмета в целом (график учебного процесса, внешняя диагностика, итоговый контроль).
- Подготовка компонентов информационной среды (различные виды учебного, демонстрационного оборудования, учебно-наглядные пособия и т. д.).
- Индивидуальное наблюдение за учащимися, оказание дифференцированной помощи.

Создаем творческие проекты, при работе над которыми формируются:

1. Коммуникативная компетенция:
 - навыки работы в группе, способность работать в команде;
 - умение предотвращать конфликты;
 - контактность;
 - владение различными социальными ролями в коллективе;
 - умение представлять себя;
 - умение задать вопрос, вести дискуссию и т.д.
2. Ценностно-смысловая компетенция:
умение выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков,
принимать решения.
3. Общекультурная компетенция

- знание духовно-нравственных основ жизни человека и человечества, отдельных народов;
- знание культурологических основ семейных, социальных, общественных явлений и традиций;
- 4. Учебно-познавательная компетенция владение креативными навыками продуктивной деятельности;
 - умение добывать знания непосредственно из реальности;
 - владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем;
 - умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.
- 5. Информационная компетенция:
 - умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию;
 - умения организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать необходимую информацию;
 - формирование собственной информационной компетенции.