

## **Результаты воспитательной работы с обучающимися. Организация внеурочной деятельности по формированию предметных, метапредметных компетенций и личностных качеств обучающихся.**

Создание читательской среды мы обозначили как путь к хорошему читателю. Этот путь начался в 2007 году с целенаправленной работы по изучению проблемы чтения.

Во-первых, проработали материал Международной программы по оценке образовательных достижений учащихся PISA 2006 года. В исследовании были выявлены существенная связь между отношением к чтению и результатами выполнения международного теста. Было выявлено, что учащиеся с положительным отношением к чтению имели более высокие результаты, чем учащиеся, согласившиеся с тем, что чтение для них пустая трата времени.

Во-вторых, рассмотрели характеристики «Школы, где процветает грамотность» Н. Сметанниковой. Результатом работы стало решение начать эксперимент по формированию грамотности чтения в 5А классе в 2007-08 уч. году. Задачей эксперимента являлось формирование у школьников умения учиться, извлекать из различных источников необходимую информацию, эффективно удовлетворять свои информационные потребности, которые возникают в процессе учебно-познавательной и самообразовательной деятельности, т.е. грамотно читать.

В-третьих, для поддержки и развития чтения школьников был необходим комплекс мер, направленных на повышение привлекательности школьной библиотеки. И на базе школьной библиотеки была организована медиатека. Информационно-поисковое пространство медиатеки строилось как среда адаптации в мире чтения и информации. Медиатека в школе – это гостеприимное пространство для активной интеллектуально-досуговой деятельности с современным дизайном, удобным временем обслуживания, отсутствием различных пространственных и психологических барьеров между читателем, фондом, читателем и библиотекарем. Важно было обеспечить свободный, беспрепятственный доступ ко всем ресурсам библиотеки, проанализировать степень комфортности мест для работы учеников-читателей с традиционными и нетрадиционными носителями информации, предусмотреть помещения для межчитательского общения в библиотеке.

На втором этапе нашей работы было принято решение начать на школьном уровне эксперимент «Основы читательской культуры». Приобщение к чтению проходило в рамках обязательных учебных предметов, факультативных и элективных курсов, внеклассной работы, самообразовательной деятельности учащихся.

Для полноценного нравственно-эстетического развития личности учащегося и формирования читательской культуры мало использовать педагогический потенциал литературы как предмета, так как литературное обучение и читательское развитие школьников – процессы, во многом не пересекающиеся. Его необходимо применять в единстве с различными формами внеурочной деятельности, с опосредованным воздействием на читательскую активность через семью.

На третьем этапе работы началась реализация Концепции «Формирование менталитета детей и подростков на духовном наследии А.С. Пушкина». В школе появилась стержневая объединяющая идея, вокруг которой выстраивался весь образовательный процесс. Появились традиционные мероприятия, такие как 19 октября – «В садах Лицея». Многие школьные мероприятия: выставка кукол, рисунков, конкурсы чтецов, игры, интеллектуальный марафон – стали проходить под девизом «Душою к Пушкину причастны...»

На четвертом этапе началась кропотливая работа по сбору в единое электронное пособие по чтению. Возможности для развития грамотности чтения имеет практически каждая учебная дисциплина, поэтому целесообразно это делать общими усилиями и согласованными действиями практически всех педагогов-предметников. В портфолио представлен опыт реализации проекта «Грамотность чтения».

На пятом этапе работы принята совместно с кафедрой преподавания русского языка и литературы СВФУ им. М.К. Аммосова Концепция поддержки и развития чтения. В конце 2011-12 уч. года начался запуск акций данной Концепции.

Первая акция – Час Чтения. В образовательную программу каждого учителя включаются Часы чтения – уроки, на которые учащиеся приносят любимые или понравившиеся им книги (художественные, научно-популярные, справочные издания и др.). принесенная литература может быть подобрана по какой-либо конкретной теме, разделу программы, по предмету в целом. Деятельность учащихся на уроке может быть организована в разных формах: самостоятельное чтение и пересказ прочитанного понравившегося материала в группе, поочередное чтение и обсуждение материала книги в парах, выступление учащихся с рекомендацией своей книги, создание иллюстрации к прочитанному и другое.

Акция «День Чтения» - это общешкольное мероприятие, которое проходит в 4 этапа:

1. Утро Чтения с 9.00 до 11.00 часов для учащихся 1-3 классов.
2. День Чтения с 12.00 до 14.00 часов для учащихся 4-6 классов.
3. Вечер Чтения с 16.00 до 18.00 часов для учащихся 7-9 классов.
4. Ночь Чтения с 20.00 до 8.00 часов утра для учащихся 10-11 классов.

В этот день обязательны Часы чтения детей и для детей, Чтения про себя и вслух, Часы выразительного чтения и многое другое. Главным мероприятием Ночи Чтения является Бал литературных героев.

Акция «Книга вышла погулять» (буккрессинг) – означает путешествие книги и заключается в «забывании» книги в каком-нибудь общественном месте, чтобы ее нашли и прочитали. А чтобы это было интереснее делать – каждой книге присваивается номер. На ней также помещается обращение к читателям, указывается адрес электронной почты хозяина. Можно написать, где найдена книга, где оставлена, а также поделиться своим мнением по поводу прочитанного.

Акция «Книга о школе – школа о книге» проходит в 4 этапа:

1. Чтение книг о школе.
2. Просмотр фильмов, создание киноленты.
3. Создание фотоальбомов.
4. Выпуск электронного сборника рассказов о школе. В ней можно будет найти списки произведений о школе, фильмов, созданных по мотивам этих книг; материалы к мероприятиям.

Акция «Библиомарафон» состоит из конкурсов «Нескучная классика», «Супер-читатель года», «Я бы лучше почитал, чем...», «Моя электронная библиотека», которые проходят в течение учебного года. Итоги традиционно подводятся на празднике «Последний звонок».

Старт акции «Я рекомендую» был дан 23 апреля 2012 года – во Всемирный День книг и авторского права. Составляется «Заветный список», который служит своеобразным ориентиром в выборе книг для учащихся.

Цель акции «Читающая семья»: поддержка и укрепление традиций семейного чтения; приобщения семей к активному, творческому чтению качественной детской литературы; стимулирование и развитие творчества детей; популяризация фонда детских библиотек.

Последняя акция «Читаю на родном языке» появилась на следующий год принятия Концепции. Цель акции - в первую очередь, объединение, сплочение нации с самого юного, самого чувствительного возраста. Во-вторых, для ребят, среди которых немало детей соотечественников, акция ценна тем, что помогает расширить кругозор и научиться понимать окружающих.

Школа, используя инновационные формы и методы работы, способна инициировать у подростков интерес к самостоятельной читательской деятельности, создать атмосферу творческой заинтересованности чтением.

Год	Форма представления	Уровень
2012	Обобщение опыта	Муниципальный семинар учителей русского языка и литературы
2013	Публикация	Всероссийская научно-практическая конференция «Стратегии формирования читательской культуры молодежи в полиэтническом образовательном пространстве». Публикация
20142 015	Доклад	Городской семинар школьных библиотекарей по проблеме: «Роль школьных библиотек в реализации концепции развития и поддержки детского чтения».
20152 016	Статья	Муниципальный дистанционный конкурс «Новое образование». Диплом УУО и публикация в Сборнике работ «Новое образование», номинация - «Инновационные методики и технологии».
	Проведение	Республиканские фундаментальные курсы учителей русского языка и литературы на базе МОБУ СОШ№5 им. Н.О.Кривошапкина. Сертификат.
	Представление опыта школы	Российский Литературный конкурс «Погружаемся в творчество А.С. Пушкина» Номинация «А.С. Пушкин в информационной среде школы» Диплом II степени: Матрена Анатольевна Булдакова, руководитель проекта, МОБУ СОШ № 5 им. Н.О. Кривошапкина, г. Якутск, Республика Саха.

### **Патриотическое воспитание – важная составляющая будущего страны**

События последнего времени подтвердили, что экономическая дезинтеграция, социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание большинства социальных и возрастных групп населения страны, резко снизили воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма. Стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания. Объективные и субъективные процессы существенно обострили национальный вопрос. Патриотизм кое-где стал перерождаться в национализм. Во многом утрачено истинное значение и понимание интернационализма. В общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, индивидуализм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству и социальным институтам. Проявляется устойчивая тенденция падения престижа военной и государственной службы.

Патриотизм проявляется в поступках и в деятельности человека. Зарождаясь из любви к своей "малой родине", патриотические чувства, пройдя через целый ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до общегосударственного патриотического самосознания, до осознанной любви к своему Отечеству. Патриотизм всегда конкретен, направлен на реальные объекты. Деятельная сторона патриотизма является определяющей, именно она способна преобразовать чувственное начало в конкретные для Отечества и государства дела и поступки.

Патриотизм является нравственной основой жизнеспособности государства и выступает в качестве важного внутреннего мобилизующего ресурса развития общества, активной гражданской позиции личности, готовности ее к самоотверженному служению своему Отечеству. Патриотизм как социальное явление — цементирующая основа существования и развития любых наций и государственности.

В патриотизме гармонично сочетаются лучшие национальные традиции народа с преданностью к служению Отечеству. Патриотизм неразрывно связан с интернационализмом, чужд национализму, сепаратизму и космополитизму.

*Патриотизм* – это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите. На личностном уровне

патриотизм выступает как важнейшая устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения.

Патриотическое воспитание школьников — это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Потому ежегодно делаем вместе с учащимися различные проекты.

Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина - патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

Самое главное приобретение человека в период детства и ученичества - это вера в себя, вера в то, что он знает и умеет, чувство собственного достоинства. Эти качества необходимо формировать в процессе патриотического воспитания посредством различных средств и способов. Героическая борьба, подвиги лучших сынов Отечества должны стать основой патриотического воспитания. Рассказывая о героических личностях, необходимо подчеркивать их нравственные устои и мотивы их действий, так как это может затронуть душу ребенка.

*Цель патриотического воспитания – развитие в личности высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление личности, обладающей позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества.*

**Цель:** воспитание чувства гордости за свою Родину и свой народ, и уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого, развитие чувства сопричастности к судьбам Отечества.

**Задачи:**

1. формирование знаний об исторических фактах и явлениях;
2. формирование способности объективной оценки исторических фактов и явлений;
3. формирование представления о социальном явлении;
4. формирование привычки поступать согласно принятым в обществе нормам и правилам;
5. формирование навыков работы с учебной литературой, энциклопедиями, картами, статистическими данными, наглядными пособиями;
6. стимулирование умственной активности учащихся, их любознательности, творческой деятельности;
7. развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную и историко-социальную информацию;
8. развивать способность определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить её с исторически возникшими мировоззренческими системами.

**Методы реализации проекта:**

- работа в группах;
- индивидуальная работа;
- работа над социальными проектами.

**Формы реализации проекта:**

- уроки-рассуждения;
- уроки-мужества;
- литературно-музыкальные композиции;
- фильмы, аудиозаписи,
- презентации,
- буклеты,
- буктрейлеры.