

Владение современными образовательными (в т.ч. ИКТ) технологиями, эффективное применение их в практической профессиональной деятельности.

Выбор образовательных систем и технологий обучения обусловлен **требованиями к ступеням школьного образования, спецификой преподаваемого предмета.**

Основная школа:

- **Базовая цель** основной школы – формирование у подростка способности к осуществлению ответственного выбора.
- Структурообразующий организационный принцип основной школы – последовательная индивидуализация образовательных маршрутов учащихся и последовательное увеличение форм их деятельности.
- Важным направлением в образовательной деятельности основной школы является *повышение практической, навыкообразующей направленности обучения, многообразия видов и форм организации деятельности учащихся, увеличение проектных, индивидуальных и групповых видов деятельности и увеличение доли самостоятельной работы с различными источниками информации.*
- возрастосообразное построение образовательного пространства основной школы;
- формирование в школе насыщенной образовательно-пространственной среды;
- организация учебного процесса с использованием технологий: проектная деятельность, модульное и концентрированное обучение, дискуссионные формы обучения и т.п.;
- организация образовательно-пространственной среды, стимулирующей познавательную, физическую и социальную активность ребенка-подростка;
- включение в образовательный процесс основной школы возможностей дополнительного образования;
- организация учебного процесса, в основе которого лежит формирование компетентностей;
- включение в учебный процесс различных видов и форм проектной деятельности, имеющих как предметный, так и межпредметный характер;
- обучение учащихся выбору, как в учебном, так и в личностном плане;
- оказание помощи ребенку в его последующей образовательной ориентации.

Технология развития информационно-интеллектуальной компетентности (ТРИИК), разработанная Л.Г.Панфиловой, Т.Е.Матвеевой, С.А. Сапон.

В современных условиях модернизации образования и в связи с внедрением в практику обучения новых общеобразовательных стандартов, наметился переход от знаниевой парадигмы к развивающей. Все больше мы слышим о том, что современного школьника нужно мотивировать, заинтересовать, и тогда знания будут усваиваться легче и прочнее. В новой концепции образования ученик уже не объект, а субъект деятельности: он самостоятельно добывает знания, не пассивно присутствует на уроке, а активно работает, делает новые для себя открытия. Учитель же выступает в роли координатора: направляет и корректирует действия своих подопечных, оставаясь при этом в тени. Каждый урок, как и ранее, проходит множество ступеней до того момента, когда он будет реализован. Однако, планируя его, наполняя содержанием, современный учитель, прежде всего, ориентируется на те группы универсальных учебных действий, которые могут и должны быть сформированы у школьников.

Основная цель ТРИИК: упорядочить поток информации, превратить его в целенаправленное освоение, систематизацию, использование учеником реальных знаний и умений в практической деятельности. Этот результат достигается учеником посредством освоения эффективных методов работы с учебной информацией, владение которыми позволяет сделать учебный процесс продуктивным и практически значимым. ТРИИК базируется на развивающем, логико-информационном, системно-деятельностном, интегративном, компетентностном подходах.

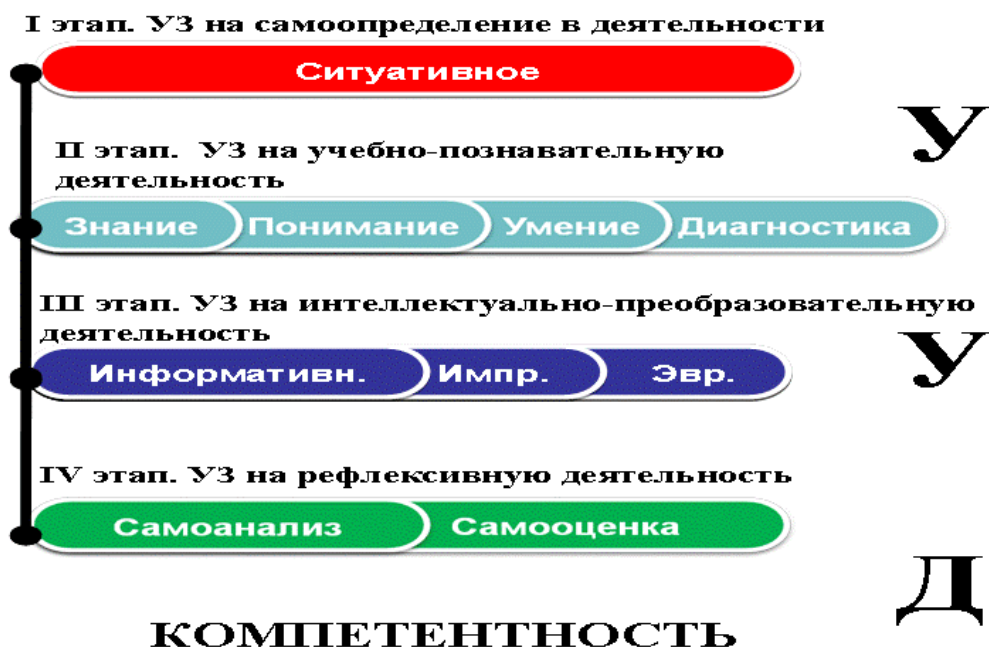
Технология представляет целостную систему по организации освоения учебного содержания предмета, состоящую из двух подсистем:

- горизонтальной

- вертикальной

Структура вертикальной подсистемы представлена последовательными периодами деятельности:

СИСТЕМА УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ В ТРИИК



I период – деятельность по самоопределению;

Цели деятельности:

- мотивировать учащихся к изучению темы;
- сформировать потребность в освоении изучения материала;
- определить цель учебной деятельности.

II период - учебно-познавательная деятельность;

Цели деятельности:

освоить учебный материал на уровне:

- «знания»
- «понимания»
- «применения»;
- установить степень освоения содержательного блока

Личностные умения:

- осознавать эмоционально-ценностное отношение к содержанию изучаемой темы;
- проявлять позитивное отношение к чувствам других людей и готовность к сотрудничеству;

Регулятивные умения:

- устанавливать последовательность действий по выполнению задания;
- осуществлять пошаговый контроль процесса выполнения задания и исправлять ошибки;
- адекватно оценивать и корректировать действия по выполнению задания;

Коммуникативные умения:

- слушать и слышать собеседника;
- адекватно пользоваться речью для регуляции своего действия;
- учитывать разные мнения и действовать согласованно;
- строить монологические высказывания и вступать в диалог.

III период – интеллектуально-преобразовательная деятельность;

Цель деятельности:

- -определить уровень выполнения задания (репродуктивный, импровизационный, эвристический);

Личностные умения:

- проявлять творческое отношение к процессу изучения материала.

Регулятивные умения:

- выполнять учебные действия в соответствии с планом.

Коммуникативные умения:

- адекватно использовать речевые средства для представления результата деятельности.

IV период – рефлексивная деятельность.

Цели деятельности:

- соотнести полученный результат с поставленной целью деятельности

- установить степень удовлетворенности качеством собственной деятельности.

Личностные умения:

-осознавать успешность своей деятельности;

проявлять желание к самооценке;

Регулятивные умения:

- контролировать выполнение результата;

- соотносить способы и условия действий;

- оценивать результат деятельности и вносить необходимые коррективы.

Структура горизонтальной подсистемы представлена законченным циклом пошагового освоения учебного материала.

В первом периоде вертикальной подсистемы стимулируется интерес к процессу изучения конкретной темы, созданием проблемной ситуации для самоопределения в деятельности. Во втором периоде «учебно-познавательной деятельности» организуется освоение учебной информации посредством содержания данной темы. Этот период включает последовательные этапы освоения учебного содержания. Каждый этап является законченным циклом освоения учебного материала, (структура горизонтальной подсистемы), который осуществляется посредством пошагового выполнения учебных заданий и включает:

на 1 шаге - организацию деятельности учащихся по освоению учебной информации на уровне знания;

на 2 шаге – организацию деятельности учащихся по освоению учебной информации на уровне понимания;

на 3 шаге - организацию деятельности учащихся по освоению учебной информации на уровне умения;

на 4 шаге - организацию диагностики универсальных учебных действий учащихся по освоению учебной информации на этапе изучения темы.

Учебные задания сформулированы с учетом критериев логико-информационной корректности в трех режимах: на «знание», «понимание», «умение». Успешное выполнение заданий обеспечивается посредством владения методами работы с информацией и служит основанием для перехода на следующий этап. Количество этапов определяется учителем с учетом принципов необходимости и достаточности для реализации поставленной цели при изучении конкретной темы.

На этапе диагностики организуется проверка освоения темы, изучение которой проводилось в периоде учебно-познавательной деятельности, на основе интегративной системы оценивания: самооценивание, взаимооценивание учащихся, оценивание учителем. Таким образом, выполнение заданий горизонтальной подсистемы обеспечивает качественное изменение первоначальных знаний и умений учащихся, результаты которого проявляются в диагностических заданиях.

В третьем периоде «интеллектуально-преобразовательной деятельности» учащиеся для решения учебной задачи или проблемной ситуации, выбирают уровень выполнения: репродуктивный - выполнение по образцу; импровизационный – выполнение с частичными

изменениями (по форме, содержанию, оформлению и т.д.); эвристический – выполнение является изобретением учащегося.

Следующим шагом является самоорганизация деятельности школьников по решению поставленной задачи, которая включает самостоятельное планирование, выполнение и предъявление задания.

В четвертом периоде «рефлексивной деятельности» организуется работа по соотнесению поставленной цели и достижение результата, которая позволяет провести самоанализ деятельности по решению учебной задачи и дать объективную самооценку.

Таким образом, движение по вертикальной подсистеме обеспечивает приращение знаний и умений как личностного новообразования обучающегося и формирование его компетентности (способность успешно решать практические задачи в различных видах деятельности и оценивать собственные результаты) на основе приобретенных знаний и умений.

Педагогические технологии

Весь мир окутан системами связи, коммуникации. Поэтому молодой человек XXI века должен быть компетентным в области информатики, уметь работать с необходимыми в повседневной жизни вычислительными и информационными системами, персональными компьютерами и информационными сетями. Вместе с этими компетентностями человек информационного общества приобретает и новое видение мира, овладевает информационной культурой.

XXI век с его вечной нехваткой времени и разнообразием технических новинок, с появлением школьных предметов, о которых многие сегодняшние учителя читали в юности в научно-фантастических романах, во многом формирует интеллект детей, «живущих в Сети», с этим нельзя не считаться. В самом деле, кто это будет, обложившись учебниками и справочниками, готовиться к завтрашнему докладу по литературе (географии, биологии, экологии и т. д.), если можно «скачать» готовый реферат, красиво распечатать (не от руки же писать!) и даже «вставить» хорошенькую картинку. В итоге такой «работы» ученик сдаёт красиво оформленный реферат, не всегда даже вникая в его содержание, и получает оценку, не всегда соответствующую трудозатратам.

Как же быть в этой ситуации учителю, как увлечь учеников миром классической русской литературы, проблемой, выдвинутой в произведении, как научить детей познавать литературу лично, познавать не только художественные особенности, творческие поиски автора, но и самих себя? Да ведь и не хочется совсем уж глупо выглядеть, доверчиво принимая очередной «реферат», «доклад» или «домашнее сочинение».

Когда преподаёшь литературу в классе информационно-технологического профиля, решение этой проблемы может оказаться и таким: освоить информационные технологии, доступные школьникам, предложить задачу, решение которой потребует применения этих технологий, пройти вместе с учениками путь поиска информации в Сети, этап обработки и переработки этой информации.

В силу своего увлечения помимо хорошо зарекомендовавших себя традиционных методик обучения, использую педагогические технологии на основе современных информационно-технологических средств.

Информационно-коммуникационные образовательные технологии:

- Технологии формирования информационной культуры.
- Технология применения информационно-компьютерных средств в предметном обучении.
- Технологии компьютерного урока.
- Технология освоения и разработки средств компьютерной поддержки процесса обучения.
- Технология использования Интернета в учебно-воспитательном процессе.
- Воспитание социализация средствами массовой информации и коммуникации.
- Технология медиаобразования.
- Использование средств ИКТ в управлении школой.

Также одним из условий развития информационной культуры учащихся является **интегрированное обучение**. При интегрированном обучении расширяется сфера получаемой информации, подкрепляется мотивация в обучении. Интегрированное обучение позволяет создать психологически комфортно атмосферу на уроке.

Интегральный подход - направление деятельности, при котором объединяются (интегрируются) ряд важнейших объектов системы. Интеграция в нашем понимании рассматривается не только с точки зрения взаимосвязей знаний по предметам, но и интегрирование технологий, методов и форм обучения.

Интеграция имеет большую практическую значимость, потому что она предполагает обучение, основанное на компетенции обучаемых.

Использование ИКТ

Диапазон использования компьютера в учебном процессе очень широк: от тестирования учащихся до игры. Может использоваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении (введении нового материала, закреплении, повторении, контроле ЗУН учащихся).

Работа учителя в данной технологии включает следующие функции:

- Организация учебного процесса на уровне класса в целом, предмета в целом (график учебного процесса, внешняя диагностика, итоговый контроль).
- Подготовка компонентов информационной среды (различные виды учебного, демонстрационного оборудования, учебно-наглядные пособия и т. д.).
- Индивидуальное наблюдение за учащимися, оказание дифференцированной помощи.

Создаем творческие проекты, при работе над которыми формируются:

1. коммуникативная компетенция

- навыки работы в группе, способность работать в команде;
- умение предотвращать конфликты;
- контактность;
- владение различными социальными ролями в коллективе;
- умение представлять себя;
- умение задать вопрос, вести дискуссию и т.д.

2. ценностно-смысловая компетенция

- умение выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения.

3. общекультурная компетенция

- знание духовно-нравственных основ жизни человека и человечества, отдельных народов;
- знание культурологических основ семейных, социальных, общественных явлений и традиций;

4. учебно-познавательная компетенция

- владение креативными навыками продуктивной деятельности;
- умение добывать знания непосредственно из реальности;
- владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем;
- умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

5. информационная компетенция

- умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию;
- умения организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать необходимую информацию;
- формирование собственной информационной компетенции.

Собственные разработки: Электронное портфолио учителя русского языка, электронное пособие по чтению, методические копилки по творчеству писателей: Достоевского Ф.М., Лескова Н.С., Гоголя Н.В., Пушкина А.С., презентации к урокам, внеклассным мероприятиям.

Экспериментальная программа

**ПРОГРАММА КУРСА
ИТ-ПРОЕКТ
ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА. ИНФОРМАТИКА И
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Программа спецкурса
утверждена методическим советом школы

Пояснительная записка

Программа курса «Теория и история русского языка. Информатика и информационно-коммуникационные технологии» - новая модель современного школьного курса для учащихся. Эта программа рассчитана на 32 часа в год.

Стремительное развитие современного общества диктует новые подходы и методы в изучении обязательных дисциплин, сочетающие лучшие традиции русской школы с инновационными методами и технологиями. Увеличение потока информации ставит современную школу перед необходимостью создания новых образовательных структур и моделей, одной из которых является введение в число преподаваемых дисциплин интегрированных курсов, разрабатываемых с учетом специфики учебного процесса.

Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетентности, определяющие современное качество образования». Одной из важнейших составляющих образования на настоящее время является воспитание у школьников патриотизма, национального достоинства и самосознания, духовности и культуры, «чувства историзма».

Еще лингвисты и методисты 19 в. (Ф.И.Буслаев, Ф.Ф.Фортунатов, А.А.Шахматов, Л.И.Поливанов) настойчиво стремились связать преподавание русского языка в школе с его теорией и историей. Таким образом, предлагаемый курс направлен на языковое развитие, нравственно-патриотическое, духовное и эстетическое воспитание школьника, формирование у него ценностной ориентации на осознание русского языка как духовной ценности, его значимости в жизни современного общества; на формирование любви и уважения к русскому языку.

Факты языка, представленные в сознании школьника разрозненными, отсутствие в представлении обучающегося целостной системы языка затрудняют усвоение программного материала. Теоретическая составляющая курса и использование метода сравнительно-исторического языкознания позволит создать теоретическую базу, способствующую продуктивному и осмысленному изучению не только русского, но и любого иностранного языка. Сама языковая система обретет стройность и смысл. Историческая составляющая курса представит русский язык во всем многообразии связей и исторических тенденций. Синхронная система русского языка, представленная вне ее исторического развития случайным набором труднообъяснимых явлений и элементов, становится логически завершенной и предсказуемой в диахроническом осмыслении.

Зачастую учащиеся не знают таких элементарных сведений:

- почему наша азбука называется кириллицей,
- кто такие славяне,
- из какого языка произошел русский язык;
- общности славянских языков;
- родственных связей языков индоевропейских, то есть не знают о том, что немецкий, английский, литовский, персидский и русский языки произошли от общего языка-предка, что в этих языках много соответствий.

Осознание подобных связей и соответствий могло бы не только облегчить изучение иностранных языков индоевропейской группы, но и ощутить единство с другими народами, воспитать в детях толерантность и терпимость к другим культурам.

Использование инновационных методик, информационно-коммуникационных технологий не только позволит оптимизировать изучение русского языка в его диахронической перспективе, поднять престиж предмета, но и будет способствовать организации информационной деятельности школьников, развитию у них познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, воспитывать ответственное отношение к информации в правовом и этическом поле; выработает навык применения ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Настоящая программа включает в себя:

- теоретический материал;
- вопросы и задания практического характера;
- вопросы и задания занимательного характера.

Изучение данного курса предполагает активное использование компьютерной техники, мультимедийного оборудования, компьютерных программ, Интернета.

Цели курса суть следующие:

- **познание** истоков национальной и духовной культуры народа, отраженной в русском языке;
- **познание** русского языка в системе родственных индоевропейских языков, в закономерностях его диахронической перспективы;
- **воспитание и обучение** разносторонне развитой творческой личности с ценностным взглядом на русскую словесность и историю, высоким уровнем филологической компетенции, ответственной за сохранение, воспроизведение, обработку и передачу информации, формирующей познавательное интенциональное поле жизни и деятельности человека.

Достижение этих целей предполагает решение ряда конкретных **задач**:

- **сформировать** представление об информации и информационных объектах, о языке как способе представления информации;
- **углубить и расширить** основные знания по теории языка, сформировать базовые теоретические представления об языковой системе, способствующие эффективному обучению языкам;
- **показать** русский язык в его исторических родственных связях индоевропейской языковой семьи, в диахронической перспективе его развития;
- **научить** комплексному анализу текста;
- **научить** использовать современные инновационные и информационно-коммуникационные технологии в освоении русского и иностранных языков, постановке и решении образовательных задач, моделировании языкового пространства;
- **научить** свободно ориентироваться в информационном пространстве, сохранять, воспроизводить, обрабатывать и передавать информацию, формирующую познавательное интенциональное поле жизни и деятельности человека.

Основными методами и приемами работы над теоретическим и историческим материалом языка являются следующие:

- слово учителя и сообщение учащихся (с использованием слайдов презентации, фрагментов учебного фильма, аудиозаписей);
- эвристическая беседа по темам (с использованием слайдов презентации, фрагментов учебного фильма, аудиозаписей);
- метод сравнительно-исторического языкознания (использование этимологического, толкового, словообразовательного словарей);
- исследовательский метод (поиск Интернет-ресурсов, работа над проблемной ситуацией, исследование научной проблемы);
- проектный метод (работа над проектом индивидуально и в группах, создание гипертекстовых документов, презентаций, фрагментов учебного фильма)
- анализ языковых фактов, явлений, процессов в истории русского литературного языка;

- решение лингвистических задач, отражающих историю языка;
- метод исторической реконструкции и исторического путешествия (работа с Интернет-ресурсами, иллюстрациями, создание гипертекстовых документов, презентаций, фрагментов учебного фильма);
- анализ текста;
- работа с компьютерной программой;
- написание изложений, сочинений, творческих работ;
- экскурсии.

Основными формами учебно-воспитательной работы, помогающими существенно обогатить содержание преподавания курса, являются:

- использование иллюстративного материала (подлинные рукописи и изображения листов рукописей, размещенные в специализированных сайтах, древнерусские и церковнославянские шрифты, лингвистические карты, персоналии);
- экскурсии;
- участие в праздниках, посвященных Дню славянской письменности и культуры.

Знания, умения и навыки, получаемые обучающимися в результате освоения курса, суть следующие:

1. Иметь представление о информационных процессах, как-то: представление информации, передача информации, обработка информации, средства и устройства обработки информации, информационные процессы в обществе;
2. Иметь представление о языке как:
 - способе представления, передачи, преобразования, накопления и приращения, сохранения информации;
 - знаковой системе;
 - подвижной меняющейся информационной системе;
 - средстве структурирования и алгоритмизации информации, имеющем собственную структуру и алгоритм;
3. Иметь представление об историческом развитии русского языка;
4. Уметь осмысленно применять правила орфографии и пунктуации с опорой на знание исторических процессов и закономерностей русского языка;
5. Уметь обнаруживать этимологические связи слов русского языка между собой и лексики русского языка и лексики других языков индоевропейской семьи;
6. Владеть системой комплексного анализа текста и разными видами языкового анализа: фонетическим, морфемным, словообразовательным, лексико-семантическим, морфологическим, синтаксическим;
7. Уметь использовать образовательные компьютерные программы;
8. Оперировать компьютерными объектами;
9. Создавать и обрабатывать информационные объекты, в том числе:
 - структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы и изображения;
 - создавать и обрабатывать рисунки и изображения с использованием основных операций графических редакторов;
 - создавать записи в базе данных;
 - создавать презентации на основе шаблонов;
10. Владеть навыками поиска информации, используя компьютерные энциклопедии и справочники, компьютерные сети и каталоги, поисковые машины;
11. Пользоваться ПК и его периферийным оборудованием (принтером, сканнером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой).

Материал изучается по схеме последовательного нарастания трудности и повышения самостоятельности учащихся.

Основные понятия о языке как информационной системе. Информация и информационные процессы и ресурсы.

Введение. Универсальные системы хранения и обработки информации Язык как подвижная меняющаяся информационная система. Понятие о синхронном срезе языка. Язык как носитель информации. Единицы информации самого языка.

Компьютер и информация Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Файлы и папки. Как информация представляется в компьютере или цифровые данные. Тексты в памяти компьютера. Изображения в памяти компьютера. Единицы измерения информации. *История вычислительной техники. История счета и систем счисления.*

Человек и информация. Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира.

Мышление и его формы. Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. Содержание и объём понятия. Отношения между понятиями (тождество, перекрещивание, подчинение, соподчинение, противоположность, противоречие). Определения понятий. Суждения. Умозаключения.

Компьютерный практикум

Практическая работа №1. Работа с файлами и папками. Создание папки «Язык как система».

Практическая работа №2. Создание текстовых файлов. «История счета и систем счисления в Древней Руси», «Создание славянской азбуки», «Глаголица и кириллица». Ввод, редактирование и форматирование текста.

Практическая работа №3. Редактирование и форматирование текста. Создание надписей.

Практическая работа №4. Оформление текста в виде списков. Работа с библиографией. Нумерованные списки.

Раздел 2.

Система и структура языка в ее историческом развитии. Информационные технологии.

Введение. Языковая структура. Ярусы языка и единицы этих ярусов. Фонетика и фонема, морфемика и морфема (морф), словообразование, лексикология и лексема (слово, лексическое значение), морфология (слово, грамматическая категория, грамматическое значение), синтаксис (словосочетание и предложение).

Фонетика. Фонема как минимальная единица смысловоразличения. Принцип русской орфографии. Случаи исторического принципа русской орфографии. Гласные и согласные фонемы. Южнославянские и восточнославянские фонетические особенности. Южнославянское неполногласие и восточнославянское полногласие. Правила орфографии, связанные с полногласием. Правописание корневых сочетаний –оро-, -оло-, -ере-, еле-.

Компьютерный практикум

Практическая работа № 6. Создание таблицы «Южнославянские и восточнославянские языковые особенности».

Практическая работа № 7. Графический редактор Paint.

Практическая работа № 8. Графические возможности текстового процессора Word.

Раздел 3. Система гласных фонем в ее историческом развитии.

Введение. Гласные фонемы. Сильные и слабые фонемы. Понятие редукции (сокращения) гласного. Отсутствие явления редукции в древнерусском языке. Правописание безударных гласных в корнях слов с помощью постановки их в сильную позицию. Происхождение гласных фонем. Историческая связь гласных фонем русского языка с гласными других языков индоевропейской группы. Состав гласных фонем в общеславянском, древнерусском, старославянском и современном русском языках.

Эволюция системы гласных. Судьба редуцированных гласных Ъ и Ь. Последствия падения редуцированных в современном русском языке. Беглые гласные. Правила орфографии, связанные с беглыми гласными (правописание суффиксов –ек-/–ик-). История носовых гласных я

и п. Происхождение носовых гласных. Утрата носовых гласных русским языком. Реликты носовых в современном русском языке. Чередования в современном русском языке, связанные с историей носовых гласных.

Правила орфографии, связанные с историей языка. Правила орфографии, связанные с историей носовых гласных. История э. Происхождение э. Утрата э. Правила орфографии, связанные с историей э.

Раздел 4. Система согласных фонем русского языка.

Введение. Согласные фонемы. Сильные и слабые фонемы.

Система согласных фонем и ее эволюция. Характеристика согласных по степени звучности, месту и способу образования. Происхождение согласных фонем. Исторические смягчения согласных перед гласными переднего ряда и j.

Правила орфографии, связанные с историей языка. Правописание непроизносимых согласных в корне слов и согласных, подвергшихся оглушению на конце слова, путем постановки их в сильную позицию в однокоренных словах. Происхождение шипящих и ц. Отверждение шипящих и ц, правила орфографии, связанные с этим процессом. Чередования согласных, связанные со смягчением в праславянскую эпоху. Правила орфографии, объясняющиеся чередованием согласных. Формирование оппозиции по твердости/мягкости и глухости/звонкости под влиянием исторических изменений фонетической системы древнерусского языка.

Компьютерный практикум

Практическая работа № 9. Линейная презентация «Фонетика».

Практическая работа № 10. Гиперссылки. Презентация «Система гласных фонем», «Система согласных фонем».

Практическая работа №11. Создание слайд-шоу. Выполнение и представление индивидуальных творческих работ по разделу «Фонетика» (текст, рисунок, комбинированный документ, презентация, анимация).

Практическая работа № 12. Работа с обучающими компьютерными программами.

Тезаурус

Языкознание. Фонема, полногласие, неполногласие, ряд, подъем, редукция, сильная и слабая позиция фонемы, редуцированный гласный, носовой гласный (согласный), лабиализованный (огубленный) гласный, дифтонг, монофтонг, сонорный согласный, шумный согласный, фрикативный (щелевой) согласный, взрывной согласный, аффриката, губной согласный, зубной согласный.

Информатика и

информационно-коммуникационные технологии.

информация,
клавиатурный тренажер,
текстовый редактор,
комбинированный документ,
анимация, графический редактор, текстовый процессор.


Информационные технологии нуждаются в гуманитаризации, но и гуманитаризация должна увязываться с информационными технологиями.

Электронное пособие

МОУ СОШ №5 им. Н.О. Кривошапкина

ГЛАВНАЯ

Цель портфолио:
создание условий для развития и поддержки читательской компетенции учащихся; повышение качества прочитываемой литературы по всем предметам, формирование культуры чтения и потребности в чтении; владеть техникой чтения, приобщать учащихся к искусству слова; вооружить их знаниями, умениями и навыками информационного самообеспечения в учебной и познавательной деятельности.



От электронного пособия
к тематической интернет-площадке