

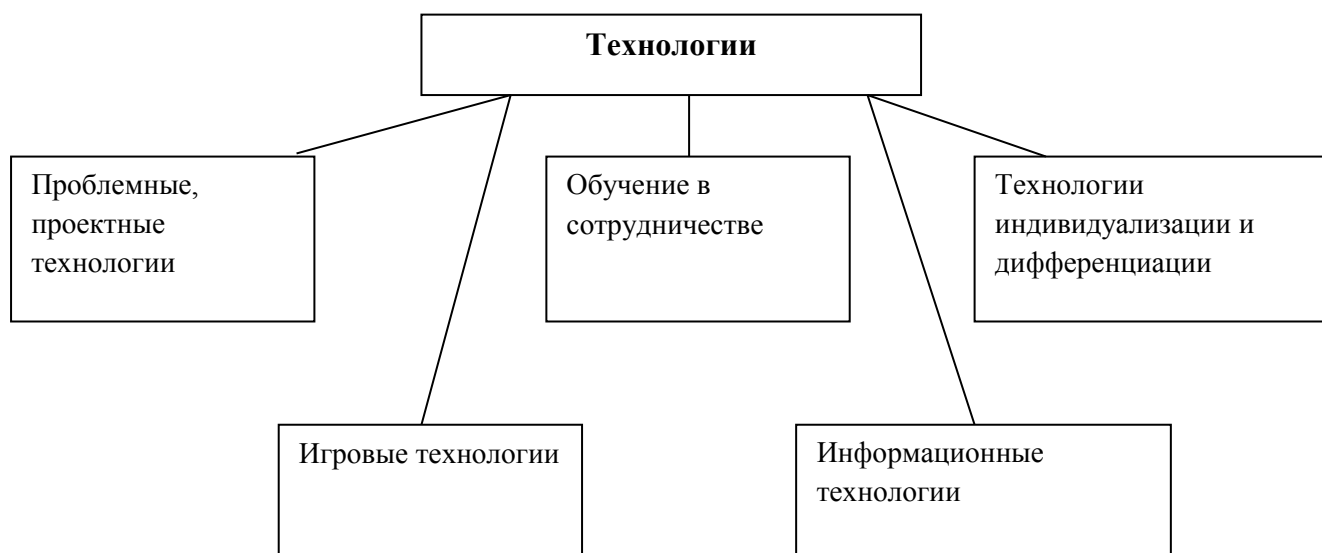
Владение современными образовательными (в т.ч. ИКТ) технологиями, эффективное применение их в практической профессиональной деятельности.

Самоанализ

Эффективное использование современных образовательных технологий

В своей педагогической деятельности применяю разные технологии в образовательном процессе, которые предусматривают дифференцированный подход к обучению с учетом уровня интеллектуального развития ученика, его подготовки по русскому языку и литературе, его способности и задатков.

Применяя новые подходы к обучению, такие, как личностно-ориентированный, сознательно-коммуникативный, текстоцентрический, функциональный умело использую следующие учебные технологии.



Использование ИКТ в процессе обучения предмету

В современном интегрированном сообществе школьники уже не могут учиться изолированно, ограничиваясь традиционным, достаточно замкнутым, социумом: учителя, друзья, семья. Телекоммуникации распахивают окна в широкий мир. Использование ИКТ на уроках по русскому языку и литературе расширяет возможности урока, способствует развитию творческих способностей ученика.

- Мультимедийная образовательная продукция компании «Кирилл и Мефодий» (повышения качества обученности через использования виртуального репетитора по русскому языку).
- Мультимедийная образовательная продукция компании «Кирилл и Мефодий» по русской литературе.
- Электронный репетитор: русский язык и литература.
- Подготовка к ЕГЭ по заданиям с использованием прикладной компьютерной программы «ЕГЭ Тренажер 2.0».

- Использование интернета: а) в организации научно-исследовательской деятельности учащихся; б) в организации внеурочной деятельности в целях расширения информационного пространства.
- Использование на уроках литературы художественных фильмов (интерактивная доска);
- Создание учащимися мультимедийных уроков- презентаций по литературе.
- Использование проектных, исследовательских и других развивающих образовательных технологий в процессе обучения предмету и воспитательной работе

Типологии проектов, используемых мной на уроке и во внеклассной работе			
Исследовательская	Ролевая	Творческая	Ознакомительно-ориентировочная (информационная)
-Индивидуальные исследовательские проекты (участие в школьной, город-ской и республикан-ской конференциях «Шаг в будущее», городской конференции «Языкознание для всех»).	Проекты 9-11 классов «Веков связующая нить», «Лети, душа», «Безмерность в мире мир» (литературно-музыкальный праздник)	Проекты 9-11 классов « Веков связующая нить», «Лети, душа», «Безмерность в мире мир» (литературно-музыкальный праздник); Проект разработки сценария общешкольного мероприятия для 9 классов «Весь мир театр, а люди в нем актеры».	-Презентация руко-писных ученических книг, посвященных творчеству русских поэтов 10-11 классы; -устный журнал, посвященный био-графии и творчеству поэтов М. Цветае-вой, А.Блока, по современной поэзии. -тематический Пуш-кинский урок «В садах лица».

Постоянно совершенствуем профессиональную квалификацию: на заседаниях кафедры, педсоветах, курсах изучаем различные педагогические технологии, обсуждаем результаты применения. В данное время все учителя НМК русского языка и литературы эффективно применяем следующие современные образовательные технологии и методики в своей практической деятельности.

№ п/п	Современные образовательные технологии и (или) методики	Цель использования технологий и методик	Результат использования технологий и (или) методик
1.	Здоровьесберегающие технология	Обеспечение обучающимся возможности сохранения здоровья на уроках.	1.Готовность кабинета к работе: парт, доски, освещенность, проветривание. 2.В начале урока создается доброжелательный, положительный настрой. 3.Антистрессовый метод- работа в парах, группах у доски, у школьника пропадает боязнь, чувствует поддержку. 4.Смена видов деятельности на уроке (проговорим все вместе правило (термин),

			покажи расположение помощью рук.) 5. Физкультминутки для глаз. 6. Упражнения на релаксацию. 7. Рассмотрение задач, связанные с понятием «здоровый образ жизни», «правильное питание», «безопасное поведение на дорогах».
2.	Технология личностно-ориентированного обучения: технология развития критического мышления.	Развитие мыслительных навыков обучающихся на уроках, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни; умение принимать решения, работать с информацией, анализировать полученный результат.	1. Цели и задачи урока ставятся обучающимися через учебную задачу. 2. На уроке актуализируются знания, полученные не только на уроках, а из жизненного опыта обучающихся. 3. Изучение нового материала основано на создании условий для познавательной деятельности: - исследовательская деятельность; - ставятся вопросы, на которые обучающиеся находят самостоятельно ответы; - разные способы решений (ситуация выбора); 4. Закрепление строится с заданиями двух, трёх уровней (индивидуально). Также предлагаются задачи компетентностного характера. 5. Подведение итогов – рефлексия. Осмысление своей деятельности: сравнение себя сегодняшнего с собой вчерашним (Почему сегодня не получилось?). 6. Домашнее задание состоит из двух частей: обязательной и заданием по выбору.
3.	Информационно-коммуникативные технологии.	Использование компьютера и его программ в образовательном процессе на уроках.	Использование программы MS Power Point - визуальная информация (наглядный материал) - контроль за умениями и навыками; - таблицы, схемы, понятия, - самостоятельная, творческая работа обучающихся; Например: слайд-презентация на уроке, исследовательская работа (информация из Интернета и других источников, сопроводительная презентация).
4.	Проблемный метод	Приобретение обучающимися опыта решения задач жизненного характера, применение УУД Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация самостоятельной	1. Включение компетентностной задачи при изучении нового материала, решение которой формирует универсальные учебные действия. 2. Разработка деятельностных уроков. Подготовка к ГИА» 3. Развитие мыслительных способностей, творческое усвоение знаний и способов деятельности

		деятельности учащихся по их решению	
5	Технология взаимного сотрудничества		Расширение познавательных задач; повышение эффективности обучения; сплочение и развитие ученического коллектива
6	Проектный метод	Работа над индивидуальными и групповыми проектами	Раскрытие творческого потенциала учащихся
7	Блочно-модульное обучение		
9	Дифференцированный метод	Система разноуровневых заданий	Освоение учебной программы всеми учащимися
10	Использование в обучении игровых методов	Использование занимательных заданий	Повышение интереса к обучению

Егорова Л.Т., учитель русского языка и литературы