

Система и технология подготовки обучающихся к ЕГЭ, ОГЭ (взаимодействие с ССУЗ-ми, ВУЗ-ми (в т.ч. с профессиональными учебными заведениями Сибири и Дальнего Востока), групповые и индивидуальные консультации, работа с родителями и др.). Результаты сдачи ЕГЭ и ОГЭ.

Позитивная динамика результатов экзаменов убедительно доказывают, что система работы по подготовке к ЕГЭ, обеспечивающая участие каждого ученика, конкретный алгоритм действий по подготовке к экзаменам, грамотный контроль и поддержка родителей – это эффективные механизмы повышения качества образованности по любому предмету.

Цели:

- создание оптимальных условий для развития и самореализации индивидуальных и творческих способностей личности школьника, сориентировать на самоорганизацию учебной деятельности и на успешную сдачу ЕГЭ по русскому языку;
- формирование творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми данными, способной адаптироваться к условиям жизни вне школы.

Задачи:

- организовать информационную работу по подготовке учащихся к ЕГЭ; создать базу опорных знаний для учеников в виде памяток, инструкций, алгоритмов и схем;
- способствовать творческому интеллектуально-познавательному усвоению предметного материала, сделать открытым процесс поиска вида и способа учебной деятельности;
- расширить словарный запас учащихся, предоставить возможность каждому высказывать свою точку зрения и быть толерантным к другим- Разработать программы курсов ПДОУ для учащихся 10-11 классов;
- Создать серию мультимедийных уроков (тексты, тесты, презентации);
- Организовать работу постоянно действующей онлайн-консультации, направленной на повышение уровня знаний, умений, навыков учащихся;
- Разработать систему мониторинга для отслеживания уровня сформированности знаний, умений, навыков;
- Разработать совместно с учащимися индивидуальные маршруты для самостоятельной работы;
- Составить список Интернет-ресурсов по подготовке к ЕГЭ по русскому языку, ознакомить с ним учащихся;
- Обучающимся нужна специальная подготовка к ЕГЭ, которая позволит им:
- эффективно и качественно подготовиться к ЕГЭ с минимальными затратами времени и сил; избежать технических ошибок; узнать об особенностях ЕГЭ;

Этапы работы:

- Использование этого материала в работе по подготовке к ЕГЭ.
- Использование технологии модульного обучения при подготовке
- Прохождение курсов повышения по данной проблеме.

- Подробнее остановимся на
- Использование ИКТ в подготовке к ЕГЭ по русскому языку.
- Онлайн-консультации и Интернет-ресурсы.

Сегодня актуальность темы использования Интернет-технологий ни у кого не вызывает сомнений. Интернет пришел в каждую школу. Благодаря Интернету, резко расширилось информационное пространство для школьников и педагогов. Именно поэтому все чаще учителя русского языка предусматривают в своей повседневной практике онлайн-консультации и Интернет-ресурсы, которые способствуют эффективной подготовке к ЕГЭ по русскому языку.

Онлайн-консультации нередко проводятся учителями через социальные сети «В контакте», «Одноклассники». Учащиеся консультируются с учителем при помощи электронной почты. Такая работа позволяет ученику в домашних условиях получать необходимые знания. Эта форма работы только начинает развиваться в нашей школе, но у нее, безусловно, большое будущее.

Интернет-ресурсы - отличная возможность саморазвития, бесплатного и комфортного восполнения пробелов по предмету.

Внедрение новых информационных технологий в учебный процесс позволяет активировать процесс обучения, повысить темп урока, способствует повышению познавательных потребностей учеников.

Использование ИКТ на уроках и дополнительных занятиях дает возможность воздействовать на три канала восприятия человека: визуальный, аудиальный, кинестетический, а значит, способствует эффективному усвоению учебного материала.

Увеличивается объем материала за счет экономии времени.

Расширяются возможности применения дифференцированного подхода в обучении, осуществляются межпредметные связи, повышается мотивация обучения, создается положительный настрой, происходит активизация самостоятельной деятельности учащихся.

Одно из основных требований к составлению теста, включённого в состав мультимедийной презентации — краткость заданий. Выбор формы задания зависит только от материала, знание которого нужно проверить. Количество заданий определяется объемом материала. Общий принцип такой: чем больше заданий, тем точнее определяется уровень знаний. Последовательность заданий друг за другом определяется по принципу: от более простого к более сложному. Предпочтительнее в начале размещать легкие вопросы с целью повышения собственной уверенности либо для снятия тревожности использовать разминку, в которой предлагается вспомнить основные теоретические аспекты, связанные с предметом теста. Ребята с удовольствием отвечают на вопросы, ученик сам задает темп работы, сразу же получая за нее оценку. Можно воспользоваться подсказкой, посмотреть количество допущенных ошибок. Это дает возможность проанализировать, насколько глубоко усвоен данный материал. В случае неудовлетворительного результата школьник может вернуться к тестированию после повторного прохождения курса или уточнения отдельных вопросов. Благодаря этому и приобретаются навыки самоконтроля за усвоением учебного материала.

Также для подготовки к ЕГЭ используются электронные пособия "1С: Репетитор" по всем разделам русского языка теоретический материал излагается в форме аудио-визуальных интерактивных демонстраций, которые продублированы в гипертекстовом виде. Демонстрации курсов сопровождаются тестовыми заданиями, в основном, из экзаменационных вариантов. Модуль проверки позволяет вводить ответы в виде произвольных числовых или буквенных выражений. Представление теоретического материала в виде интерактивного учебника резко повышает интерес учащихся. Анимация и звук вызывают массу положительных эмоций у учащихся.

Одним из эффективных приемов подготовки школьников к ЕГЭ по русскому языку является использование материалов Единой коллекции ЦОР.

Можно применять для индивидуальной и групповой работы следующие ресурсы сети Интернет.

- <http://www.spora07.narod.ru/Index.html>- представлены материалы по функциональным стилям языка.
- <http://vedi.aesc.msu.ru/russian/index.php>- система дистанционного обучения «Веди»-русский язык. Пособие предназначено для проверки и совершенствования знаний в правописании (работа с текстом, со словом, поиск правил, звуковые комментарии, результаты работы).
- <http://collection.edu.yar.ru/catalog/rubr/69d1277e-dfb0-65fd-a6da-6baa91ee5c76/109326/?interface=themcol>- сборник диктантов с прослушиванием для 8-11 классов с последующей проверкой.
- <http://www.gramota.ru/class/coach/idictation/>- справочно –информационный портал Gramota.ru - русский язык для всех. Интерактивные диктанты, взятые из художественных текстов с правильным выбором ответа и последующей проверкой.
- http://www.gramota.ru/class/coach/idictation/45_80-справочно–информационный портал Gramota.ru- русский язык для всех. Орфоэпические диктанты. Ребятам необходимо указать место ударения в выделенных словах текста. Существует проверка.
- <http://gramota.ru/class/coach/tbgramota/>- справочно–информационный портал Gramota.ru - русский язык для всех. Орфографические и пунктуационные диктанты. Сначала предлагаются правила правописания или пунктуации, сформулированные специально для легкого запоминания, а затем интерактивные упражнения для закрепления с проверкой.
- http://www.dofa.ru/open/book/1_russ/titul.htm#ogl- учебные и методические материалы по дисциплине «Русский язык и культура речи».

От четкого и правильного «диагноза» состояния уровня обученности учащегося зависит составление его индивидуального маршрута подготовки к ЕГЭ по русскому языку.

В основу системы мониторинга положены «Критерии оценивания работы ЕГЭ по русскому языку». Механизм мониторинга прост: ученику нужно выполнить несколько тестовых заданий 1-24, выявить явные пробелы по предмету, заполнить Лист учета ошибок, составить вместе с учителем индивидуальный маршрут. Такую работу учителя – словесники проводят несколько раз в течение учебного года, а зачастую постоянно с целью выявления динамики развития.

Для каждого учащегося предлагается картина его успехов и пробелов (после диагностической работы), предлагаются способы устранения этих пробелов: либо самостоятельно,

либо индивидуально с учителем, либо в группе. Ученик, разобравшись в теоретическом материале, тренируется в выполнении разного вида заданий, пока умение применять знания на практике не перейдут в устойчивый навык, контрольные задания по разделу или теме позволяют мне определить качество его усвоения. Промежуточная диагностика, как правило, показывает ученику его продвижение вперед относительно самого себя, что внушает ему уверенность в своих силах и стимулирует к дальнейшей работе по ликвидации пробелов. Таким образом, мониторинг является основой для управления процессом повышения качества образованности по русскому языку.

Эффективность применяемой системы в целом оценивается по следующим характеристикам:

- 100%-ное посещение консультационных занятий;
- Положительная динамика уровня обученности;
- Востребованность онлайн-консультаций, активность учащихся;
- Устойчивая мотивация учащихся к самостоятельной работе;
- Наличие положительных отзывов об Интернет-ресурсах;
- Повышение уровня знаний, умений и навыков по русскому языку;
- Высокий показатель качества обученности при сдаче ЕГЭ по русскому языку.

Перспектива дальнейшего развития системы

1. Развитие наиболее удачно реализованных направлений системы и поиск новых идей и решений для эффективной подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку;
2. Распространение опыта по реализации данного проекта;
3. Применение системы проекта к подготовке к ГИА по русскому языку (9класс).

№ п/п	Содержание	Сроки
Организационный блок		
1	Ознакомление учащихся и родителей с Положением об итоговой Государственной аттестации в форме ЕГЭ.	Сентябрь-октябрь
2	Оформление выставки методической литературы по тематике ЕГЭ (ГИА).	Сентябрь, декабрь
3	Оформление стенда с материалами по подготовке к ЕГЭ.	Октябрь
4	Познакомить учащихся с материалами КИМов	Октябрь
5	Проведение диагностических работ в ходе подготовки и проведения ЕГЭ (ОГЭ).	В течение года
6	Ориентирование учащихся на подготовку к диагностическим работам в формате ЕГЭ по русскому языку.	Октябрь
7	Анализ результатов диагностических работ.	В течение года (после каждой диагностической работы)
8	Подготовка списков учащихся для сдачи экзаменов в форме ЕГЭ.	Сентябрь-Декабрь
Работа с учащимися		
9	Подготовка справочных, информационных, учебно-тренировочных материалов и оформление доступа к информационным ресурсам (стенды, настенные плакаты и стенгазеты; графики консультаций для	Сентябрь (далее в течение года)

	выпускников, сдающих ЕГЭ; рабочие места в библиотеке; рабочие места и выделенное время для обращения к Интернет-ресурсам т.п.)	
10	Предоставление учащимся индивидуальных логинов и паролей для работы в системе СтатГрад.	Сентябрь
11	Рекомендации учащимся о выходе в Интернет для самостоятельной отработки материала на базовом и сверхбазовом уровне в форме ЕГЭ.	1-2 раза в неделю в течение года
12	Тренировочные работы на сайтах ФИПИ, МИОО по подготовки к ЕГЭ в рамках школьной работы и самостоятельно в домашних условиях.	В течение года: еженедельно (четверг) ежедневно (дома)
13	Мониторинговое исследование по русскому языку.	В течение года
14	Организация групповой работы с учащимися 11 кл. по русскому языку на базе кабинета ИВТ.	В течение года
15	Организация индивидуальных занятий с учащимися «группы риска» по подготовке к сдаче ЕГЭ.	В течение года(по индивидуальному плану)
16	Групповая и индивидуальная работа по книгам Л. И. Пучкова и др. «Русский язык. Типовые тестовые задание. ЕГЭ.»	В течение года
17	Выполнение работ городского диагностического тестирования через систему СтатГрад по русскому языку.	В течение года
18	Индивидуальная консультация учащихся по вопросам ЕГЭ.	В течение года
19	Работа учащихся на уроке русского языка по подготовке к ЕГЭ.	В течение года
20	Организация повторения тем на уроках русского языка, требующих внимания, при отработке тренировочных работ.	В течение года
21	Использование информационных технологий на уроках повторения учебного материала при подготовке к итоговой аттестации.	В течение года
22	Посещение консультативных занятий для учащихся в ОмЦ.	В течение года
23	Организация общественного смотра знаний по русскому языку для учащихся 11 кл. по итогам диагностического тестирования в форме ЕГЭ.	Декабрь, Февраль
Работа с родителями		
24	Ознакомление родителей с Положением об итоговой Государственной аттестации в форме ЕГЭ.	Сентябрь
25	Индивидуальные консультации родителей по подготовке к ЕГЭ по русскому языку в школе (по графику).	В течение года
26	Индивидуальные консультации родителей по подготовке к ЕГЭ по русскому языку (по графику).	В течение года(по графику)
27	Подготовка справочных, информационных, учебно-тренировочных материалов и оформление доступа к информационным ресурсам(стенды, настенные плакаты и стенгазеты; графики консультаций для выпускников, сдающих ЕГЭ; рабочие места в библиотеке; рабочие места и выделенное время для обращение к Интернет-ресурсам т.п.)	В течение года
28	Ознакомление родителей с результатами диагностических работ в форме ЕГЭ и качеством усвоения материала по русскому языку.	В течение года
29	Психологический настрой родителей на необходимость осуществления контроля за работой учащихся по подготовки к ЕГЭ.	В течение года
Методическая работа учителя.		
30	Посещение семинаров и консультаций по подготовки к ЕГЭ по русскому языку.	В течение года

31	Отслеживание публикаций и информации на сайтах по поддержке ЕГЭ, по подготовке к ЕГЭ по русскому языку.	В течение года
32	Ознакомление с опытом работы учителей школы, города по подготовке к ЕГЭ по русскому языку.	В течение года
Работа со слабоуспевающими		
33	Индивидуальные консультации учащихся.	В течение года
34	Информирование по вопросам подготовки к ЕГЭ	В течение года
35	Тематическое повторение на уроках русского языка.	В течение года
36	Организация индивидуальной диагностики пробелов в знаниях слабоуспевающих учащихся и поэлементный контроль их усвоения.	В течение года
37	Контроль за использованием доступа информационным ресурсам для подготовки к ЕГЭ	В течение года
38	Обучение выполнению заданий базового уровня.	В течение года
39	Учет индивидуальных результатов уч-ся (ведение индивидуальных карточек).	В течение года
40	Индивидуальные консультации учащихся.	В течение года

Результаты ЕГЭ

Ф.И.О. учителя	ЕГЭ	средний балл учителя	ср.б. по школе	ср.б. по городу	ср.б. по РС(Я)	ср.б. по РФ	70 -80 баллов	свыше 90 баллов	макс. балл
Егорова Л.Т.	2012	11а - 65, 11в - 56	59	56,3	53,6	61,5	6	5	95
	2015	11Б - 70	68	63	60	65,8	14	2	94

Результаты ОГЭ

Период	Предмет	Класс	Количество	% успев.	% качества
2012-2013	Русский язык	9Б	36	100%	66,67%
2014-2015	Русский язык	9А	32	100%	81,25%
	ГВЭ	9А	1	100%	-
	Литература	9А	6	100%	100%
2015-2016	Русский язык	9В	31	100%	93,7%
	ГВЭ	9В	2	100%	50%