

Наличие авторских программ, методических пособий, разработок.

Авторская программа Егоровой ЛТ. Спецкурс «Связь с общественностью. Деловой русский»

Программа спецкурса
«Связь с общественностью. Деловой русский»
утверждена методическим советом школы

Формы: элемент урока, тип урока, индивидуальные и групповые сообщения.

Пояснительная записка

Планирование составлено на основе авторской программы Н.Н.Куцман. Волгоград, изд.: «Корифей».

Данный элективный курс следует рассматривать как обобщающий, приводящий в стройную систему полученные знания на курсе «Связь с общественностью», логично сочетая их с умением практического применения при изучении других учебных предметов в школе, в повседневной жизни, в дальнейшей профессиональной деятельности.

Цель курса:

- Ознакомление с различными стилями общения и речевого поведения, основами речевого этикета.
- Углубление ранее полученных знаний, расширение кругозора и практических умений школьников.
- Совершенствование способности школьников к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
- Увеличение словарного запаса; расширение круга используемых языковых и речевых средств.
- Развитие навыков самоорганизации и саморазвития; информационных навыков и умений.
- Совершенствование коммуникативных способностей; развитие готовности к речевому взаимодействию, межличностному общению, социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности; осознанному выбору профессии.
- Повышение уровня речевой культуры.

Задачи курса:

- Освоить знания о языковой норме русского языка и её разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения

- Овладеть умениями опознавать,, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения.
- Научить применять полученные знания и умения в собственной речевой практике.

Знать-уметь:

- Нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.
- Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.
- Основные требования к составлению плана, тезисов, конспекта.
- Нормы речевого поведения и общения в различных ситуациях.
- Основы культуры делового общения.
- Правила общения по телефону.
- Правила составления и написания простых и деловых писем.

Уметь:

- Писать сочинения различных жанров (разные виды описания, рассуждения и т.д.), соблюдая нормы построения текста.
- Владеть элементарными навыками редактирования текста.
- Составлять план, тезисы, конспект.
- Анализировать тексты разных стилей.
- Объяснять лексическое значение слов, работать со словарями.
- Адекватно понимать и оценивать язык средств массовой информации.

Уроки построены как лекции учителя с попутным составлением плана и самостоятельными сообщениями учащихся по изучаемой теме; семинарские занятия, конференция, смотр сценариев презентаций (по выбору учащихся), состязания, подготовка сообщений, аннотаций, рецензий статьи или прочитанного произведения и т.п.

Примерные темы сообщений:

Стили русского языка. (Характерные особенности каждого).

Диалектизмы и профессионализмы; диалектные и жаргонные слова.

Основы деловой этики.

Речь политиков и политических деятелей..

Речевая культура предпринимателя.

Профессиональная этика.

Реклама – потери и находки.

Клише, речевые штампы, слоганы и абривиатура.

Кто и как говорит с газетных страниц.

Экология языка – что это такое.

Представление презентаций (авторов и темы определяет учащийся).

Учебно-тематический план курса «Связь с общественностью. Деловой русский» (34 часа).

Содержание	Всего часов	Планируемый результат
Язык и стиль. Понятие о культуре речи. Речевой этикет.	1 час	Знать основные понятия – язык, речь, культура речи, речевой этикет. Уметь формулировать понятия, рассуждать, делать выводы.
Литературный язык. Литературные нормы.	2 часа	Знать разновидности литературного языка и их функциональное назначение, нормы лексики, фразеологии и произношения современного языка. Уметь различать виды литературного языка. Применять знания в собственной речевой практике.
Функциональные стили речи.	4 часа	Знать понятие стиля, функциональное назначение, специфику лексики, фразеологии, синтаксиса каждого стиля речи; уметь отличать стилистику одного текста от другого, аргументировать свои доводы; приводить примеры применения стиля в разных сферах деятельности человека; систематизировать полученные знания в виде тезисов. Конспектов, плана.
Речевые жанры.	2 часа	Знать простые и сложные речевые жанры, специфику высказываний, характерных для определённых жанров Уметь выделять важнейшие опорные слова в тексте, составлять текст разных стилей и жанр. ов, пользоваться при построении собственного

		высказывания лексическими средствами, присущими избранному стилю и жанру.
Литературно-языковая норма и стилистическая норма.	2 часа.	Знать важность соблюдения языковых норм, стили речи и их специфику, отличительные черты письменной и устной формы. Уметь соблюдать языковые и стилистические нормы в спонтанной речи, художественном описании и самостоятельных публичных выступлениях.
Контрольная проверочная работа (или представление собственных сценариев, презентаций, выступлений).	2 часа.	Проверка сформированности знаний и умений.
1.Стилистика и этика рекламы. 2.Удачный слоган – залог успеха ...	2 часа.	Знать определение понятия, «слоган» как языковое явление, его роль, историю возникновения и развития. Уметь формулировать основную мысль текста, самостоятельно составлять броские слоганы к текстам различных стилей и жанров, разглядеть в тексте рекламных объявлений реальную информацию и адекватно оценивать её.
1.Правда и ложь в рекламе. 2. Языковое манипулирование: границы дозволенного.	2 часа.	Знать основные приёмы и методы применения выразительных средств языка, используемые в рекламе. Уметь анализировать тексты реклам, находить уловки, оценивать языковые средства рекламы с позиций воздействия на психологию и поведение людей.
Речь газет, радио, журналов.	2 часа.	Знать основные жанры газетных, журнальных публикаций, радиопередач, используемые средства речевой выразительности и речевого общения.

<p>1.Этика бизнеса и деловых отношений. 2.Деловые (официальные) документы.</p>	<p>2 часа.</p>	<p>Знать назначение деловой документации. Особенности её составления и написания. Уметь оценивать уместность использования слов в конкретном документе. Самостоятельно составлять и грамотно заполнять стандартные образцы деловой документации.</p>
<p>Искусство писать письма.</p>	<p>2 часа.</p>	<p>Знать особенности эпистолярного жанра, отличия частной и деловой переписки, использование характерных речевых формул; требования, применяемые к деловой переписке, структуру делового письма. Уметь определять элементы композиционного построения письма, сопоставлять средства выразительности, отличающие простое письмо от делового; самостоятельно составлять текст. Используя лексические и грамматические средства языка.</p>
<p>Телефон: частные беседы и деловые переговоры.</p>	<p>2 часа.</p>	<p>Знать общепринятые этические требования эффективного общения по телефону, основные речевые формулы и этикет телефонного разговора. Уметь использовать знания в собственной практике телефонных разговоров, моделировать ситуации разговора в частной и деловой обстановке.</p>
<p>Сетикет (основные правила поведения в сети Интернет).</p>	<p>1 час.</p>	<p>Знать правила общения в сети Интернет и культуры проведения телеконференций. Уметь пользоваться электронной почтой, составлять корректные высказывания по теме и общаться в Сети.</p>
<p>Деловой этикет.</p>	<p>2 часа.</p>	<p>Знать правила этикета в бизнесе и в деловых отношениях; уметь контролировать своё</p>

		поведение и речь в жизненных и смоделированных ситуациях делового общения.
Профессиональная этика.	1 час.	Знать определение понятия профессиональной этики, некоторые требования к отдельным видам профессиональной деятельности. Уметь оценивать и сопоставлять важность и целесообразность соблюдения профессиональной этики, приводить примеры, анализировать речь представителей разных профессий.
Этика деловой жизни. Поведение на работе.	1 час.	Знать об этикете в конкретных условиях рабочей обстановки. Уметь : владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно-важных для учащихся сферах и ситуациях общения.
Презентации творческих работ.	3 часа.	Знать основные этапы работы над выбранной темой, структуру, правильный, последовательный и логичный отбор материала, представление результатов творческой работы. Уметь сравнивать, обобщать, сопоставлять, оценивать факты и явления; осуществлять библиографический поиск, извлекать нужную информацию из различных источников, уметь работать с текстом, формулировать цель деятельности, планировать, осуществлять самоконтроль; ярко презентовать свои работы.

Авторская программа Егоровой ЛТ.

Пушкинские проповеди

(для учащихся среднего звена)

2014-2015 уч.г.

Программа спецкурса

«Пушкинские проповеди»

утверждена методическим советом школы

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с концепцией воспитания подрастающего поколения на духовном наследии А.С.Пушкина, принятой коллективом и одобренная Управляющим советом школы в 2008 году.

Человека нельзя воспитать вне ощущения Отчизны, вне атмосферы красоты природы, красоты слова, вне исторической памяти, которая питается корнями нашей культуры, духовностью. Это имеет громадное общечеловеческое, нравственное значение в воспитании подрастающего поколения.

Формирование менталитета будущих поколений граждан, способных реализовать продвижение своего Отечества, возможно на духовном наследии А.С.Пушкина, так как Душа России в полной мере обнаруживается в культурной сокровищнице пушкинских идей.

Духовное наследие А.С.Пушкина помогает укреплению национальных корней, национальной самобытности посредством приобщения детей к великой русской культуре, повышает интерес к истории своей малой Родины, воспитывает культуру чувств, помогает постичь духовные связи собственной личности и судьбы А.С.Пушкина.

-Через Пушкина можно воспитать любовь и уважение к русскому языку, потому что грамотность определяет уровень культуры не только отдельного человека, но и общества в целом.

-Приобщая детей к чтению, мы приобщаем к духовной сокровищнице нации, а это ключ к успешной жизни в информационном пространстве общества.

- Воспитывая уважение к гениальному поэту, мы воспитываем гордость за страну, давшую нам это имя.

- Жизнь Пушкина и его друзей показывает пример высокого гражданского служения Отечеству, а значит, воспитывает патриотизм.

-Духовно-нравственные заветы пушкинского наследия воспитывают память, без которой нет духовности, а значит, и человека, как говорил А.С.Пушкин, его «самостояния».

Обращение к идее воспитания на духовном наследии Пушкина со временем принесёт свои плоды, поможет сохранить историческую память, без которой нет культуры, а соответственно и духовности, ориентированной на высокие нравственные ценности, а значит, и человека.

Уроки данного курса могут быть построены как лекции и беседы учителя, с составлением плана и самостоятельными сообщениями учащихся по изучаемой теме; как творческие уроки, уроки чтения литературного произведения, семинарские занятия, конференции, смотры сценариев, презентаций (по выбору учащихся), викторины, состязания (знаю ли я.); в форме заочных экскурсий, выходы в театр и библиотеку.

Цели курса:

- Воспитание духовности, ориентированной на высокие нравственные ценности.
- Воспитание интереса к фактам и занимательным явлениям в жизни и в творчестве писателя.
- Воспитание коммуникативной культуры школьников.
- Развитие и совершенствование психологических качеств личности школьников: любознательности, инициативности, самостоятельности в приобретении знаний.
- Развитие творческих способностей, самовыражение и самораскрытие.
- Развитие навыков самоорганизации и саморазвития; информационных навыков и умений.
- Воспитание положительной мотивации к правильной, точной и богатой устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека, работу с образцами художественных текстов,
- Чтение и толкование художественного текста, умения воспринимать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное.
- Воспитывать нормы речевого поведения и общения в различных ситуациях.

Углубление ранее полученных знаний, расширение кругозора и практических умений школьников.

Задачи:

- Совершенствование способности школьников к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
- Увеличение словарного запаса; расширение круга используемых языковых и речевых средств.
- Совершенствование коммуникативных способностей; развитие готовности к речевому взаимодействию, межличностному общению, социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности.

- Повышение уровня речевой культуры.
- речевое поведение в соответствии с задачами общения.
- Научить применять полученные знания и умения в собственной речевой практике.

Тематическое планирование уроков «Пушкинские проповеди» в 5-6 классах. 2015-2016г.			
№	Тема занятия	Деятельность учащихся	Для заметок
1	Вводный урок: Цели и задачи курса.		
2	«России первая любовь...». Слово о Пушкине.	Беседа. Обучение составлению синквейна: А.С.Пушкин.	«Знакомые с детства строки».
3	«Арап Петра -Великого». Родословная писателя.	Составление кластера: родословная.	Неуважение к предкам есть первый признак безнравственности. А.Пушкин.
4	Детство А.С.Пушкина. «Подруга дней моих суровых...». Роль книги и УНТ в развитии подрастающего поколения.	Беседа. Игра: Сказки Пушкина.	
5	«Сказка ложь, да в ней намёк».	Нравственные уроки наших предков. Учимся находить смысл сказок и аллегорий.	
6	Творческий урок : «Рисуем мир сказок и поэзии».	Словесное рисование. Создание иллюстраций.	
7	А.С.Пушкин «О начале жизни». «О пути жизни»	Беседа. Поиск ответов на проблемные вопросы.	В начале жизни школу помню я...
8	А.С.Пушкин – создатель русского литературного языка. «О тех, кто слушает и понимает».	В чем отличие литературного языка? Сленг-это что?	
9	Читаем Пушкина	Чтение и обсуждение текста.	
10	А.С.Пушкин «О власти над своей речью»	Беседа и обсуждение. Как вы понимаете выражение: Слово не	«Надобно иметь силу характера говорить и

		воробей - вылетит не поймаешь. Что нужно делать, чтобы не «ранить» другого?	делать одно и то же». А.Герцен.
11	Читаем Пушкина	Чтение и обсуждение художественного текста.	
12	А.С.Пушкин «О добрых чувствах»	Составление кластера: Нравственные ценности	
13	Царское село (История создания лицея). Воспитатели и учителя.	Беседа. Заочная экскурсия в Царский лицей.	Презентация: Экскурсия в Царскосельский лицей.
14-15	«Друзья мои, прекрасен наш союз!» (лицейское братство)	Составление кластера: Что такое дружба.	Дружба –одно из свойств человеческого характера.
16-17	Произведения А.С.Пушкина на сцене театра.	Спектакль по произведениям А.С.Пушкина (с последующим отзывом).	Выход в РД театр им. А.С.Пушкина
18	А.С.Пушкин «О косой зависти».	Беседа. Обсуждение. Составление кластера: что такое зависть. Чтение библейской притчи.	
19	Писатели и поэты о Пушкине	Чтение и обсуждение высказываний М.Цветаевой и А.Ахматовой о поэте и его произведениях.	Мой Пушкин (сочинение- миниатюра, эссе).
20-21	О доброте и милосердии	Беседа и письменное составление кластера: Милосердие. Доброта.	«О некоторых сердцах можно сказать, что они свойства непромокаемого: слезы ближних не пробивают их, а только скользят по ним». П.Вяземский.

22	А.С.Пушкин «О презрении к обману» и «кинжале клеветы».	Пушкин «Маленькие трагедии» (история создания, проблематика).	Пушкин и Дантес. «Подражание Корану»
23	«Себя как в зеркале я вижу»	Просмотр индивидуальных презентаций. Словесное рисование.	(Портреты А.С.Пушкина).
24-25	Экранизация произведений А.С.Пушкина.	Просмотр фильма «Барышня-крестьянка»	Устное обсуждение
25	А.С.Пушкин «О пружине чести»	Чтение, беседа и обсуждение прочитанных эпизодов из произведений А.С.Пушкина.	(Береги честь смолоду)
26	Читаем А.С.Пушкина (час чтения).	Слушание прозы А.С.Пушкина в художественном исполнении мастеров сцены.	Мои любимые страницы (чтение понравившихся стихов и прозы).
27	«Я памятник себе воздвиг...»	Словесное рисование. Просмотр индивидуальных презентаций и комментариев к ним.	(Памятники А.С. Пушкину в Москве)
28	А.С.Пушкин «Об образовании»	Беседа и обсуждение основных положений «Пушкин о народном просвещении».	Пушкин о народном воспитании и просвещении.
29	В мире поэтического слова (сочинение – компеляция)	Обучение написанию сочинений (компеляций) по поэтическому тексту	
30	А.С.Пушкин «О лживом идеале»	Работа со словом идеал, фанатик. «Не сотвори себе кумира», - как вы понимаете это библейское выражение?	Мои кумиры (в мире моих интересов).
31-32	Творческий урок: «Готовим урок-концерт»	Написание мини-сценария к литературно-музыкальной композиции; отбор материала, выбор чтецов и ведущих.	Тема осени в творчестве А.С.Пушкина «Люблю я пышное природы увяданье...»

33	Береги честь смолоду.	Беседа и обсуждение. Составление кластера: Что такое Честь. Озвучивание своего сочинения.	
34-35	Урок – викторина. Знаю ли я...	Или выход на природу.	

VIDEOUROKI.NET

Свидетельство

№99669234

НАСТОЯЩИМ УДОСТОВЕРЯЕТСЯ, ЧТО АВТОР(Ы)

Егорова Людмила Тимофеевна

МОБУ СОШ №5 им. Н.О. Кривошапкина

ОПУБЛИКОВАЛ(А) МАТЕРИАЛ

"Авторская программа курса "Пушкинские проповеди""

АДРЕС ПУБЛИКАЦИИ

<http://videouroki.net/razabotki/avtorskaia-proghramma-kursa-pushkinskiie-propoviedi.html>



02.11.2016

Руководитель проекта
Тарасов Д.А.

