Утверждаю:
Директор п/п
А.А.Кычкина
От 05.09.2017 № 03-03/1 № 93

Приложение
к ООП 2017-2018 учебного года

КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАНИЯ

КОНЦЕПЦИЯ
воспитания учащихся

Введение

Актуальной проблемой любого общества является создание системы образования и воспитания молодежи, которая соответствовала бы современным социально-экономическим отношениям.

Образование в современных условиях превратилось в сложный социально-экономический организм, играющий существенную роль в общественном прогрессе человечества, а также в создании научно-технической, информационной, производственной инфраструктуры государства. Оно становится основным компонентом стратегии развития Республики Саха (Якутия) в XXI веке, усиливается его миссия в воспитании нового человека. Целью образования становится подготовка широко образованных, творчески и критически мыслящих граждан, имеющих разностороннее, целостное видение насущных проблем общества, способных к поиску эффективных, нестандартных их решений.

Сложившаяся социально-экономическая ситуация в стране определила перспективно значимую задачу создания новой системы воспитания молодого человека, ориентированной на формирование целостной личности с высокой степенью гражданской активности, потребностью в развитии и самостроительстве.

Теоретико-методологические основания

Основные идеи Концепции воспитания учащихся в школе основываются на положениях ежегодного Послания Президента РФ Федеральному собранию; Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; Государственной программы развития образования; Концепции духовно-нравственного воспитания и развития граждан РФ; Схемы комплексного развития производительных сил, транспорта и энергетики РС(Я) до 2020 года; Программы МОБУ СОШ №5 им.Н.О.Кривошапкина по формированию национальных ценностей».

Концепция базируется на основополагающих **принципах воспитания**:

~ принцип культурно-исторической преемственности;
~ принцип духовности;
~ принцип активности;
~ принцип социального творчества;
~ принцип коллективности;
~ принцип развивающего воспитания;
~ принцип мотивированности;
~ принцип проблемности;
~ принцип индивидуализации;
~ принцип целостности воспитательного процесса;
~ принцип ответственности участников воспитательного процесса;
~ принцип единства образовательной среды;
~ принцип социализации;

~ принцип опоры на ведущую деятельность.

Концепция воспитания разработана с учетом ключевых определений **Портрета выпускника МОБУ СОШ №5,** включающих следующие понятия: личность; лидер; одаренность; способность; самостоятельность; инициатива; смелость суждений; ответственность; целеустремленность; социальная мобильность; национальное самосознание; уравновешенность; толерантность; стремление к здоровому образу жизни; устойчивость психики к стрессовым ситуациям; работоспособность; устойчивая тяга к знаниям, интерес познания нового; стремление к самосовершенствованию; организаторские способности; умение находить выходы в экстремальной ситуации; позитивность мышления.

Цель концепции

Обоснование концептуальных положений совершенствования **системы воспитания** учащихся в процессе обучения и воспитания в школе, направленной на формирование человека-гражданина, патриота, развитие социальной и культурной компетентности личности, ее самоопределение, повышение качества среды воспитания.

Задачи концепции

переосмыслить с учетом требований современности:

~ методологические основы воспитания учащихся;

~ сущность деятельности педагога школы в области воспитания учащихся;

разработать:

~ прогностическую модель формирования жизненно важных личностно-социальных компетенций молодого человека в целостном педагогическом процессе;

~ направления системной перспективы воспитания учащихся на пути к воспитывающему обществу.

Основные тенденции и проблемы воспитания

Отечественное образование стоит перед сложной задачей: с одной стороны, необходимо как можно быстрее повысить общий уровень качества образования, что является важным фактором конкурентоспособности в условиях глобализации; с другой стороны, нужны кардинальные изменения в системе воспитания, переосмысление его целей и задач, поскольку в последние годы, утратив системность, она приобрела мероприятийный характер. Последствия этого – падение нравственности, бездуховность, криминализация, разобщенность общества – характерные признаки современного российского государства.

Объективные процессы, протекающие в современном обществе, определяют вектор проблем молодежи. Среди основных проблем общества молодежь отмечает безработицу, преступность, снижение уровня культуры, уменьшение возможности получить бесплатное образование, низкую заработную плату многих категорий работающих, отсутствие стабильности и перспективы.

В то же время среди жизненно важных ценностей молодые люди определяют здоровье, крепкую семью, дружбу, возможность получения качественного профессионального образования и работы по полученной специальности. Для большей части молодежи образование остается весьма значимой социальной ценностью.

У значительной части обучающихся возрождается стремление выразить свое отношение к проводимым в стране экономическим, социальным, правовым реформам. Наблюдается тенденция к объединению молодежи в общественные организации. Растет активность к участию в ученических научно-исследовательских и социальных проектах. Наметилась потребность в самообразовании, в овладении коммуникативными навыками, иностранными языками, информационными технологиями. Увеличивается количество творческой, талантливой молодежи, желающей реализовать себя в различных видах творческой деятельности, спорте. При этом крайне медленно развивается общественная активность.

Общественное сознание характеризуется низким уровнем правовой культуры. Недостаточным является уровень охвата учащихся полезной внеучебной деятельностью.

В развитии воспитания отмечается также ряд существенных **проблем**:

~ отсутствие четко сформулированного государственного заказа системе образования на воспитание молодых граждан;
~ рассогласованность в ценностях воспитания между семьей, образовательным учреждением, социумом;
~ нескоординированность действий различных социальных институтов: семьи, образовательного учреждения, культурно-просветительных учреждений, правоохранительных органов, органов здравоохранения, средств массовой информации;
~ отсутствие необходимых материально-финансовых средств на организацию воспитательной деятельности во внеурочной сфере;
~ недостаток целенаправленной кадровой политики в вопросах подготовки и переподготовки педагогов по направлениям современного воспитания;
~ самоустранение педагогов-предметников из сферы воспитания, что ведет к снижению мотивации учения и искусственному разделению обучения и воспитания.

Концептуальные идеи воспитания

Современные школьники – поколение нового тысячелетия, которому предстоит решение стратегических задач развития Якутии, России; оно рассматривается, во многом, как новый образ человека нового столетия. Стратегическими линиями воспитания молодежи становятся:

~ формирование достоинства как нерушимого ядро личности;
~ воспитание чувства долга перед самим собой; что в течение всей жизни будет инициировать рефлексию собственного мастерства и профессионализма;
~ обретение себя в глубоких связях с историей, культурой, что не позволит человеку ощущать себя неукорененным и бездомным; стремление к обеспечению и сохранению исторической преемственности поколений;
~ выработка способности к самоконтролю;
~ преодоление разрыва между знанием и переживанием, когда интеллектуальные ценности выступают в отрыве от нравственных;
~ потребность в консолидации с молодежью на основе приверженности к общечеловеческим ценностям, единению вокруг идеи народного единства, гражданского мира и согласия.

Приоритетные направления

Как основа формирования приоритетов системы воспитания в СОШ №5 сформулированы ключевые компетенции, необходимые молодому человеку в жизни:

~ политические и социальные компетенции: способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путем, участвовать в функционировании и улучшении демократических институтов;
~ компетенции, касающиеся жизни в многокультурном обществе: понимание различий, уважение друг друга, способность жить с людьми других культур, языков и религий;
~ компетенции, касающиеся владения устным и письменным общением: владение несколькими языками;
~ компетенции, связанные с возникновением общества информации: владение новыми технологиями, понимание их применения, их силы и слабости, способность критического отношения к распространяемой по каналам СМИ информации и рекламе;
~ способность учиться всю жизнь как основа непрерывной подготовки в профессиональном плане, а также в личной и общественной жизни.

Стержневыми линиями деятельности в вопросах воспитания учащихся становятся:
~ Создание в учебном заведении единого воспитательного пространства, обеспечение неразрывности учебной и внеучебной деятельности в воспитании обучающихся;
~ Создание условий для формирования поликультурной, гуманно-нравственной, физически здоровой, высоко интеллектуальной, конкурентоспособной, творчески развитой личности;
~ Воспитание у школьников патриотизма, межнационального согласия, ценностного отношения к окружающей действительности;
~ Формирование здорового образа жизни, правового сознания, политической культуры;
~ Формирование социальной активности, творчества, инициативы, демократической культуры учащихся;
~ Содействие развитию ученических объединений и организаций, ориентированных на создание условий для гражданского становления и социальной самореализации молодежи;
~ Развитие и внедрение положительного опыта, накопленного старшими поколениями, практического освоения лучших традиций многонационального народа Якутии.

Воспитательная деятельность педагогов

В современных условиях сложилось новое отношение к воспитанию как процессу взаимодействия воспитателей и воспитуемых на создание условий для разностороннего развития личности и ее социального самоопределения как субъекта деятельности. Воспитание – категория общественная. Сегодняшнее общество нуждается в свободной личности с инновационным творческим типом мышления, с высоким уровнем образованности, культуры и нравственности.

Исходя из потребностей общества основной целью воспитательного процесса школы должно стать развитие здоровья, культуры, творчества, интеллекта и нравственных качеств школьника.

Реализация вышеуказанной цели требует кардинального изменения отношений педагогов к своей деятельности и предъявляет более высокие требования к самой личности преподавателя школы, который должен сочетать в себе высокий профессионализм, компетентность, педагогическое мастерство.

Воспитательная деятельность педагога должна быть направлена на понимание, осознание и создание единого воспитательного пространства, единой среды воспитания, когда участниками воспитательного процесса становится каждый взрослый, работающий в школе. Эффективность воспитания в школе возможна только при этом условии.

Воспитательная среда в узком смысле – это создаваемая конкретным учебным заведением совокупность воспитывающих условий, в которых протекает жизнедеятельность обучаемых. Среда является одним из решающих факторов воспитания. В учебном заведении образовательная

среда создается из предметного, поведенческого, событийного и информационного окружения.

Предметное окружение, включающее здание образовательного учреждения, учебные кабинеты и аудитории, лаборатории и мастерские, оборудование, мебель, места для труда, отдыха, занятий и т.д., становится фактором развития участников образовательного процесса при их активной заботе о данной среде, участии в ее оформлении, обустройстве, благоустройстве, сохранении и преобразовании.

Поведенческое окружение определяется высоким уровнем культуры поведения. Эталоны, стандарты, правила поведения становятся для молодых людей нормами жизни в результате кропотливой работы по: возвышению персоналий известных людей, выдающихся представителей республики, города; восстановлению народных обычаев и традиций, установлению новых традиций; утверждению поведенческих норм человека культурного; освещению жизни людей, семей, коллективов, общностей, характеризующихся высокой культурой; пресечению нарушений поведенческих норм; установлению демократических отношений в коллективе.

Событийное окружение складывается из совокупности событий, влияющих на воспитание учащихся, на формирование их жизненных взглядов, принципов, решений. Высок воспитательный эффект тех событий, которые приковывают внимание своим мощным положительным зарядом; утверждают чувство собственного достоинства, уважения к себе и окружающим; высвечивают национальные и общечеловеческие ценности; создают духовные импульсы; культивируют народную память, объединяют стремления людей.

Информационное окружение создается учебными и внеучебными занятиями, библиотекой, читальным залом, компьютерным центром, конкурсами, смотрами, конференциями и др. Широкая и своевременная информация раздвигает горизонт видения жизни, формирует оптимистическое мировоззрение, развивает познавательно-интеллектуальные способности учащихся.

Неиссякаемым источником воспитания является содержание учебных предметов.

Модель воспитания учащихся в целостном педагогическом процессе школы

Деятельность школы должна быть направлена на формирование культуры личности учащегося, которая понимается как интегративное личностное качество, отражающее ценностное отношение человека к окружающему миру: к самому себе, к другим людям, к природе, обществу и характеризующее способность творчески взаимодействовать с этим миром.

Модель формирования культуры личности, включающей в себе следующие основные компоненты:

культура умственного труда:

~ ответственное отношение к обучению для получения высокой профессиональной подготовки;
~ приобщение к общественным ценностям в области культуры, науки, искусства;
~ формирование интеллекта;
~ развитие умственных способностей, склонностей, дарований;
~ формирование научного мировоззрения;
~ формирование познавательной активности;
~ овладение навыками творческой мыслительной деятельности;
~ развитие потребности в непрерывном самообразовании.

методологическая культура:

~ овладение фундаментальными знаниями по основам наук;
~ приобщение к системе культурных ценностей;
~ формирование ценностного отношения к собственной жизни;

~ развитие логического и теоретического мышления;
~ овладение навыками научного познания.

нравственная культура:
~ формирование системы ценностных ориентаций;
~ воспитание культуры чувств, эмоций, поведения;
~ овладение культурой межличностных отношений;
~ формирование ответственности, дисциплины, осознание долга;
~ формирование современного этикета.

политическая и правовая культура:
~ воспитание патриотизма, чувства ответственности за судьбу своей семьи, села, города, республики, России;
~ формирование гражданской позиции;
~ знание мировой и отечественной истории, истории Якутии;
~ знание национальной культуры, искусства родного народа и народов совместного проживания;
~ формирование уважения к государственным символам РС(Я), РФ;
~ усвоение совокупности правовых норм, регламентирующих будущую профессиональную деятельность.

физическая культура:
~ формирование потребности в здоровом образе жизни;
~ овладение навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности;
~ вовлечение в активные занятия физической культурой и спортом;
~ формирование ценностного отношения к собственному здоровью.

экономическая культура:
~ развитие экономического мышления;
~ развитие потребности в творческом труде;
~ подготовка к деятельности в условиях рыночных отношений.

Система организации контроля внедрения концепции

Координация и контроль реализации Концепции возложены на Общественный Совет при директоре школы, в который входят учителя, учащиеся, члены Управляющего совета и общественных организаций.

Совет осуществляет:
~ Мониторинг воспитательной системы, экспертизу инновационных проектов и программ;
~ Ежегодный доклад педагогическому совету школы о ходе реализации Концепции воспитания;
~ Тематические и комплексные проверки деятельности преподавательского состава и общественных ученических объединений по реализации Концепции.

Приложение
к ООП 2017-2018 учебного года

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Приложение №1 к приказу № 131 от 06.04 2010 года

ПАТРИОТИЗМ

Нравственные ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству.

Основное содержание:
Отечество (Родина) как место, где человек родился и познал счастье жизни.
Люди, язык, нравы, история, события, традиции, мировоззрение.
Республика, город, улица, дом, школа – моя Родина.
Гордость за Родину. Забота о Родине.
Сопереживание успехам и неуспехам Отечества.
Содействие благу Отчизны.
Труд на благо Родины.
Человек как патриот своей Родины.

Ключевое общешкольное дело: ***проектная неделя «Как решить проблемы моей Родины?». Фестиваль «А песня готова на бой».***

1-4 классы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Национальные традиции в моей семье. Классный час.	Что значит быть патриотом сегодня? Урок-рассуждение.	Что значит быть патриотом сегодня? Сочинение о человеке-птриоте.	Имена на карте города. Защита проектов.	Что значит быть патриотом сегодня? Литературная композиция.	Что значит быть патриотом сегодня? Сочинение-рассуждение.	Что значит быть патриотом сегодня? Защита проектов.	Что значит быть патриотом сегодня? Ток-шоу.
Детство наших бабушек и дедушек. Урок-воспоминание.	Где служили наши папы. Защита проектов	Прошлое, настоящее и будущее моей республики. Игра в формате «Поля чудес».	Мы – якутяне. Что это значит? Диспут.	Мужество, отвага и любовь.... Женщины на фронтах войны. Урок внеклассного чтения.	Мы – юность России. Ток-шоу.	Они были молодыми. Музыкально-поэтическая композиция.	Будущее вырастает на плечах предшествующих поколений. Урок-рассуждение.
О войне мне рассказали…. Беседа.	Якутяне – герои Советского Союза. Защита проектов.	Улицы города, носящие имена героев. Защита проектов.	Войны священные страницы навеки в памяти людской. Читательская конференция.	Памяти узников концентрационных лагерей. Документально-поэтическая композиция.	Строка, пробитая пулей. Конкурс стихотворений о Великой Отечественной войне.	Отец, Отчизна, Отечество. Урок-рассуждение.	Вечер военной песни.

СОЦИАЛЬНАЯ СОЛИДАРНОСТЬ

Нравственные ценности: свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство.

Основное содержание:

Индивидуальность человека как своеобразие отношений с миром.

Неповторимость и уникальность каждой личности. Умение принять другого как данность.

Различия в восприятии мира.

Содержание жизни и средства жизни. Смысл жизни.

Отношение к неудачам, неприятностям, невзгодам.

Ключевое общешкольное дело: ***Классные часы с единой тематикой «Пусть добрым будет ум у вас и сердце умным будет».***

1-4 классы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Азбука нравственности: вежливость, честность, трудолюбие.	Уроки этикета. Этикет в семье.	Уроки этикета. Я в гостях.	Уроки этикета. Я в общественном месте.	Создание модели воспитанного человека.	Мы – дети одной земли. В чем мы должны быть едины? Диспут.	Формула успеха. Встречи с людьми, достигшими успеха.	Расскажи мне обо мне. Урок-откровение.
Ролевые и ситуационные игры по событиям, происходящим в жизни школьника.	Ролевые и ситуационные игры по событиям, происходящим в жизни школьника.	Ролевые и ситуационные игры по событиям, происходящим в жизни школьника (проблемы в учебе).	Ролевые и ситуационные игры по событиям, происходящим вне школы (на улице).	Ролевые и ситуационные игры по событиям, происходящим в семье.	Ситуативные и ролевые игры, имитирующие отношения между юношами и девушками.	Является ли толерантность важнейшей компетенцией современного человека? Диспут.	Формула успеха. Встречи с людьми, достигшими успеха.
Добрым быть совсем не просто. Беседа.	Скажи, кто твой друг, и я скажу – кто ты. Беседа.	Познай себя. Тренинг.	Наш класс – это единство многообразного. Рассуждение.	Чем я отличаюсь от других? Тренинг. Рассуждение.	Что такое самовоспитание? Вечер вопросов и ответов.	Стресс, опасности, трудности в жизни. Тренинг.	Тренинг. Самоменеджмент – искусство управления собой.
Общение в течение одного дня. Беседа.	Содержание прожитого дня. Рассуждение.	Система дел, полезных и интересных. Лекция.	Расширение своего личностного пространств в ходе дня. Тренинг.	День достойного человека как зеркало его достойной жизни. Лекция.	Понятие «потерянного дня». Рассуждение.	День как часть истории человека. Рассуждение.	День как часть прожитого будущего. Рассуждение.
Приветливость вам открывает сердца. Беседа.	Шутки. Озорство. Правонарушения. Преступления. Лекция.	Образ жизни. Что это такое? Беседа.	Мой выбор – моя ответственность. Цикл лекций.	Власть толпы: как не влиться в нее. Лекция.	От безответственности до преступления – один шаг. Лекция.	Как защитить себя и своих близких, если…. Деловая игра.	Поведение в экстремальной ситуации. Деловая игра.
Профессии наших родителей.	Профессиональная карта нашего рода.	В мире профессий.	В мире профессий.	Профессии профиля фирменного класса.	Профессии, нужные республике.	Профессии, нужные республике.	Теория и практика профессионального успеха.

ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ

Нравственные ценности: служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и порядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания.

Основное содержание:
Человек как гражданин в его отношении к государству.
Человек как представитель своего поколения.
Наивысшие ценности в жизни человека.
Образ жизни как соотношение деятельности и ценностей.

Ключевое общешкольное дело: ***Защита ученических проектов «Кем гордится Россия?».***

1-4 классы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Согрей теплом своей души. Акция ко Дню пожилых людей.	Согрей теплом своей души. Акция ко Дню пожилых людей.	Согрей теплом своей души. Акция ко Дню пожилых людей.	Согрей теплом своей души. Акция ко Дню пожилых людей.	Равнодушными не рождаются, а становятся. Диспут.	Можно ли жить в обществе и быть свободным от общества. Ток-шоу.	Я для Родины или Родина для меня. Ток-шоу.	Патриот и гражданин: это одно и то же? Диспут.
Мистер Право. Уроки прав ребенка.	Какие права имеет ребенок?». Лекторий.	Умей сказать «Нет!». Деловая игра	У опасной черты. Лекторий.	Поколение пепси выбирает…. Подиум-дискуссия.	Путь в пропасть – мгновение, из пропасти – годы. Лекторий.	Легко ли быть молодым? Ток-шоу.	Есть ли рыцари в наши дни? Дискуссионная площадка.
Мы все смеемся на одном языке. Беседа.	Географическая карта нашего класса. Защита коллективных проектов.	Гражданином быть достойным. Беседа.	Моя жизненная траектория. Защита проектов.	Как стать успешным? Практикумы.	Как стать лидером? Тренинг.	Формула успеха. Встречи с успешными людьми.	Я знаю: мой труд вливается в труд моей республики. Литературно-историч. вечер.
Наш гимн. Заучивание наизусть.	Наш герб. Наш флаг. Уроки-презентации.	Из истории символики. Уроки-презентации.	Проектная работа по разработке символов школы.	Символика города Якутска. Защита проектов.	Государственная символика Якутии, России. Защита проектов.	Овеян славою флаг наш. Исторический вечер.	Гражданином быть обязан…. Подиум-дискуссия.

СЕМЬЯ

Нравственные ценности: любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода.

Основное содержание:
Чувство взрослости, стремление к самостоятельности.
Мужские и женские особенности человека.
Особенности поведения, продиктованные ролью мужчина и женщины (мальчика, девочки).
Семья человека в контексте жизни общества.
Любовь, как основа семейной жизни.
Семья как защищенность человека.
Мать и отец – безусловная ценность каждого человека.
Родословная. Корни семьи.
Традиции семьи.
Значение каждого члена семьи для ее благополучия и счастья.

Ключевое общешкольное дело: ***Конференция мам «Мама дома – душа на месте», конференция отцов «Всему начало – отчий дом». Клуб «Мир семейных увлечений».***

1-4 классы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Сказ от сердца и души о том, как мамы хороши. Праздники.	Мама – первое слово.... Праздник.	Хочу рассказать о моей семье. Сочинение.	Исследование. Мамины наказы.	Родители и мы: конфликт или компромисс? Дискуссия.	Письмо моей семье. Сочинение-письмо.	Отцы и дети: содержание и стили взаимоотношений. Ток-шоу.	Семья в жизни и в творчестве русских писателей. Вечер.
Праздник. Минута семейной славы.	Город мастеров. Выставка семейных поделок.	Город мастеров. Выставка семейных поделок.	Фотография из семейного альбома. Конкурс ораторского мастерства.	История семи в истории страны. Рукописный журнал.	Семья – это семь «Я. Урок-рассуждение.	Все от женщины на свете. Беседа. Сын. Отец. Отечество. Беседа.	Не могу жить с ними, не могу жить без них. О чувстве взрослости и отношениях с родителями. Беседа.
	Летопись рода.	Я в ответе за младших в семье. Конкурс сочинений.	Любовь – высокая ответственность. Беседа.	О мудрости любви. Беседа.	Что такое любовь? Дискуссионная площадка.	Любви прекрасные моменты…. Литературно-музыкальный вечер.	Любви прекрасные моменты…. Литературно-музыкальный вечер.
Игры и игрушки моих бабушек и дедушек, родителей. Классный час.	Путешествие в прошлое моей семьи. Классный час.	Семейная реликвия. Классный час.	Географическая карта моей родни. Игра-путешествие	Самая старшая книга в нашей семье. Классный час.	Самая веселая семейная история. Классный час.	Семейные традиции. Классный час.	Когда у меня будет собственная семья, я хочу, чтобы….. Проектирование ценностей своей

							семьи.

ЗДОРОВЬЕ

Нравственные ценности: духовно-нравственное, социальное и психологическое здоровье; физическое здоровье человека; здоровый образ жизни.

Основное содержание:

Культура отношения к своему здоровью. Здоровый образ жизни.

Здоровье духовное и физическое.

Здоровье как основа жизненных успехов.

Ключевое общешкольное дело: ***Проектная неделя «Строим дом своего здоровья».***

1-4 классы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Все имеет смысл, пока мы здоровы. Беседа.	Все имеет смысл, пока мы здоровы. Выпуск рукописного журнала.	Все имеет смысл, пока мы здоровы. Выпуск стенгазет.	Все имеет смысл, пока мы здоровы. Рассуждение.	Все имеет смысл, пока мы здоровы. Защита проектов.	Все имеет смысл, пока мы здоровы. Дискуссионная площадка.	Все имеет смысл, пока мы здоровы. Беседы	Все имеет смысл, пока мы здоровы. Беседы.
Паспорт здоровья школьника.	Паспорт здоровья школьника.	Паспорт здоровья школьника.	Зависит ли счастье человека от его здоровья? Диспут	Умей сказать «НЕТ». Акция.	Строим дом своего здоровья. Защита проектов.	Крепкое здоровье как основание жизненных успехов. Лекция.	Здоровый образ жизни как гарантия здоровья будущего потомства. Рассуждение.
Умеешь ли ты пить и есть, чистить зубы.	Беседы: Мой режим дня, Моя осанка, Как беречь зрение.	Правильное питание. Беседа.	Кто кого, или подросток в мире вредных привычек. Игра.	Сломай сигарету, пока она не сломала тебя. Акция.	Пиво – старт к алкоголизму». Ток-шоу.	Пиво – старт к алкоголизму. Ток-шоу.	Пиво – старт к алкоголизму. Ток-шоу.
Здоровый образ жизни. Конкурс рисунков.	Я выбираю спорт. Акция по записи в спортивные секции.	Я выбираю спорт. Акция по записи в спортивные секции.	Великие спортсмены России, Якутии (с приглашением известных спортсменов).	Великие спортсмены России, Якутии (с приглашением известных спортсменов).	От А до Я о спорте (с приглашением известных спортсменов).	Агитбригада: Мы хотим жить!	Великие спортсмены России, Якутии (с приглашением известных спортсменов).
Компьютер и здоровье – враги или друзья? Интерактивная лекция.	Компьютер и здоровье – враги или друзья? Интерактивная лекция.	Компьютер и здоровье – враги или друзья? Интерактивная лекция.	Компьютер и здоровье – враги или друзья? Интерактивная лекция.	Компьютер и здоровье – враги или друзья? Интерактивная лекция.	Стресс – неизбежная часть жизни: как прожить его с наименьшими потерями. Лекция.	Здоровье-путь к красоте. Урок-рассуждение.	Методы психологической подготовки к экзаменам. Беседа.
Мой дом – моя крепость. Безопасность дома.	Мой дом – моя крепость. Безопасность в подъезде	Меры безопасности на улице.	Правила поведения при скоплении людей (в толпе).	Действия при наличии угроз уголовного характера.	Действия при наличии угроз террористического харак-	Действия при захвате заложников.	Массовые драки: опасность и как ее избежать.

					тера.		

ТРУД и ТВОРЧЕСТВО

Нравственные ценности: уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость.

Основное содержание:
Радость труда и радость любимого дела.
Роль активных усилий в достижении успеха деятельности.
Стремление к самовоспитанию.
Успех, удача, карьера как форма результативной деятельности.
Мастерство и профессионализм как достоинство человека.

Ключевое общешкольное дело: ***Форум талантов «Пятая высота», выставка-класс «Улица мастеров», акция по озеленению и благоустройству школы и школьной территории Дом, где зажигают сердца».***

1-4 классы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Пословицы и поговорки о труде. Неделя народной мудрости о труде.	Землю красит солнце, а человека – труд. Конкурс стенгазет.	Дом, который построишь ты. Защита проектов.	Дом, который построишь ты. Защита проектов.	Профессии в моей родословной. Конкурс ораторского мастерства.	Профессии нового времени. Презентация.	Профессии нового времени. Презентация.	Профессии нового времени. Презентация.
Как научиться учиться. Рекомендации.	Как развивать свою память? Беседа. Тренинг.	Как готовиться к урокам дома. Беседа.	Источники знания. Посещение медиатеки.	Наши успехи в учебе, неудачи и пути решения проблемы. Урок-рекомендация.	Учимся конспектировать и выделять главное. Занятие-практикум.	Реферат старшеклассника: грамотность оформления. Занятие-практикум.	Учебный проект старшеклассника: грамотность оформления. Занятие-практикум.
Хвала дневнику. Беседа.	Учимся разрабатывать учебный проект. Практическое занятие.	Проектная неделя.	Проектная неделя	Проектная неделя	Проектная неделя	Проектная неделя	
От чистоты в душе каждого – к чистоте вокруг нас. Акция.	От чистоты в душе каждого – к чистоте вокруг нас. Акция.	От чистоты в душе каждого – к чистоте вокруг нас. Акция.	От чистоты в душе каждого – к чистоте вокруг нас. Акция.	От чистоты в душе каждого – к чистоте вокруг нас. Акция.	От чистоты в душе каждого – к чистоте вокруг нас. Акция.	От чистоты в душе каждого – к чистоте вокруг нас. Акция.	От чистоты в душе каждого – к чистоте вокруг нас. Акция.
Эстафета Добрых дел.	Эстафета Добрых дел.	Эстафета Добрых дел.	Эстафета Добрых дел.	Эстафета Добрых дел.	Эстафета Добрых дел.	Эстафета Добрых дел.	Эстафета Добрых дел.

НАУКА

Нравственные ценности: ценность знания, стремление к истине, научная картина мира.

Основное содержание:
Ценность знания.
История научной мысли в России, в мире.
Новые научные открытия.
Наномир.
Роль науки в развитии и сохранении человечества.
Формирование интереса, способности потребности к исследовательской деятельности.

Ключевое общешкольное дело: ***Интеллектуальный марафон, Неделя науки и юного исследователя «О! Сколько нам открытий чудных готовит просвещенья дух».***

1-4 классы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Ученик – особая профессия. Беседа.	Наши мамы и папы – ученики. Классный час.	Прилежный ученик: какой он? Рассуждение.	Что значит учиться мыслить? Лекция.	Что значит быть образованным? Диспут.	Образование – путь к успеху. Конкурс сочинений.	Образование – путь к успеху. Встречи с успешными людьми.	Образование – путь к успеху. Ток-шоу.
Великие ученые Якутии. Беседа.	Великие ученые России. Защита проектов.	Лучшие умы человечества. Защита проектов.	Наука – скучно или увлекательно? Дискуссия.	Науки современного мира. Защита проектов.	Науки современного мира. Защита проектов.	Науки современного мира. Защита проектов.	Науки современного мира. Защита проектов.
Тайны вокруг нас. Игра.	Машина времени. Игра.	Дорогами великих географических открытий. Заочное путешествие.	Об удивительных открытиях, изобретателях России. Защита проектов.	Что, где, когда? Аукцион знаний.	Гениями не рождаются. Лекция.	Шаг во Вселенную. Лекция.	Конкурс на лучший научный реферат.
Очевидное – невероятное. Защита проектов.	Очевидное – невероятное. Защита проектов.	Очевидное – невероятное. Защита проектов.	Очевидное – невероятное. Защита проектов.	Очевидное – невероятное. Защита проектов.	Очевидное – невероятное. Защита проектов.	Очевидное – невероятное. Защита проектов.	Очевидное – невероятное. Защита проектов.

ТРАДИЦИОННЫЕ РЕЛИГИИ РОССИИ

Нравственные ценности: представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога.

Основное содержание:

Вера. Духовность и отношение к ней в разных религиях. Толерантность в наши дни. Понятие межконфессионального диалога.

1-4 классы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Что такое религия? Беседа.	Религии мира. Лекция.	Как зарождалась религия. Лекция.	Беседа-диспут об универсальных принципах, определяющих отношение к людям в мировых религиях.	Религии в нашей республике. Лекция.	Религия и толерантность. Дискуссия.	Встречи с представителями разных религий.	Межконфессиональный диалог: как его достичь? Дискуссия.

ЧЕЛОВЕЧЕСТВО

Нравственные ценности: мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Основное содержание:

Место, которое занимает человек на земле. Место, которое занимает человек в душах других людей. Место, которое занимает человек в жизни других людей.

Необходимость человека для других людей.

Ключевое общешкольное мероприятие: ***Лекторий «Как добиться успеха в жизни?»***

1-4 классы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Кого мы называем добрым? Беседа.	Кого мы называем честным? Беседа.	Составление Книги Гиннеса (самый умный, находчивый, внимательный в классе и т.п.)	Что значит быть личностью? Диспут.	Откровенный разговор о самих себе. Беседа.	Откровенный разговор о самих себе. Тренинг.	Как добиться жизненного успеха? Беседа.	Правила счастливого человека. Размышление.
Как развивать внимание и воображение. Беседа.	Как воспитывать волю и совершенствовать память. Лекторий. Тренинг.	Как развивать свой ум и логику». Лекторий. Тренинг.	Умение общаться – путь к успеху. Беседа.	Ключевые компетенции для современного человека. Беседа.	Ключевые компетенции для современного человека. Беседа.	Человек в условиях глобализации. Лекция.	Человек в условиях глобализации. Лекция.
Возможности человеческой памяти. Лекция.	Возможности человеческого мозга. Лекция.	Возможности человеческого организма. Лекция.	Встречают по одежке… Дискуссия.	Правила дружеского общения. Лекция. Тренинг.	Правила делового общения. Лекция. Тренинг.	Как написать и рассказать о себе? Практикум.	Как составить резюме? Практикум.

ИСКУССТВО и ЛИТЕРАТУРА

Нравственные ценности: красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие.

Основное содержание:

- Красота во мне и вокруг меня.
- Духовный мир современного человека.
- Этикет в нашей жизни.
- Великая сила искусства.

Устный журнал *«Что такое красота в моде, жизни, искусстве, в человеке?»*

1-4 классы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Составление каталога домашней библиотеки.	Книга-долгожитель моей семьи. Классный час.	Великая сила слова. Урок-рассуждение.	Диспут, обсуждение книг из серии «ЖЗЛ».	Чтение: модно ли это сегодня? Ток-шоу.	Пушкин и современность. Дискуссия.	Пушкин и современность. Дискуссия.	Искусство моего народа. Беседа.
«В садах Лицея». Погружение в Пушкинские произведения.	«В садах Лицея». Погружение в Пушкинские произведения.	«В садах Лицея». Погружение в Пушкинские произведения.	«В садах Лицея». Погружение в Пушкинские произведения.	«В садах Лицея». Погружение в Пушкинские произведения.	«В садах Лицея». Погружение в Пушкинские произведения.	«В садах Лицея». Погружение в Пушкинские произведения.	«В садах Лицея». Погружение в Пушкинские произведения.
Рукописный детский журнал. Проба пера.	Рукописный детский журнал. Проба пера.	Рукописный детский журнал. Проба пера.	Рукописный детский журнал. Проба пера.	Рукописный детский журнал. Проба пера.	Рукописный детский журнал. Проба пера.	Рукописный детский журнал. Проба пера.	Рукописный детский журнал. Проба пера.
Конкурс нарядов для куклы.	Фестиваль шляп.	Конкурс картин из цветов.	Конкурс юных дизайнеров.	Конкурс дизайнерского проекта школьной формы.	Дебаты: Какой быть школьной форме?	Искусство для нас и мы в искусстве. Дискуссия.	
Дни РГДТ им.А.С.Пушкина в школе.	Дни РГДТ им.А.С.Пушкина в школе.	Дни РГДТ им.А.С.Пушкина в школе.	Дни РГДТ им.А.С.Пушкина в школе.	Дни школы в ГРДТ им.А.С.Пушкина.	Дни школы в ГРДТ им.А.С.Пушкина.	Дни школы в ГРДТ им.А.С.Пушкина.	Дни школы в ГРДТ им.А.С.Пушкина.
Детские игры и забавы Пушкинской поры. Урок физк-ры.	Детские игры и забавы Пушкинской поры. Урок физк-ры.	Детские игры и забавы Пушкинской поры. Урок физ-ры.	Детские игры и забавы Пушкинской поры. Урок физ-ры.	Пушкинский бал.	Пушкинский бал.	Пушкинский бал.	Пушкинский бал.
Конкурс юных музыкантов.	Конкурс юных музыкантов.	Конкурс юных музыкантов.	Конкурс юных музыкантов.	С музыкой в сердце. Литературно-музыкальная композиция о великих музыкантах.	С музыкой в сердце. Литературно-музыкальная композиция о великих музыкантах.	С музыкой в сердце. Литературно-музыкальная композиция о великих музыкантах.	С музыкой в сердце. Литературно-музыкальная композиция о великих музыкантах.
Уроки этикета	Уроки этикета.	Уроки этикета.	Уроки этикета.	Уроки этикета.	Уроки этикета.	Уроки этикета.	Уроки этикета.

ПРИРОДА

Нравственные ценности: эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.

Основное содержание:

Развитие жизни на Земле.
Красота и хрупкость родной природы.
Природа и человек.
Природа и здоровье человека.
Экология Земли. Экология Вселенной.

Ключевое общешкольное мероприятие: ***«Праздник русской березки», экологический десант.***

1-4 классы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
По страницам Красной книги республики.	По страницам Красной книги России и мира.	Урок «Полна чудес могучая природа».	Урок «Полна чудес могучая природа».	Урок «Полна чудес могучая природа»	Живая природа. Школьная радиогазета.	«Человек в диалоге с природой». Беседа.	«Человек в диалоге с природой». Беседа.
Животные в моей семье. Классный час.	Растения в моей семье. Классный час.	Экология семьи. Классный час.	Экологическая кругосветка. Игра.	Почему природа часто мстит человеку? Дискуссия.	Человек привык брать у природы. А отдавать? Ток-шоу.	Восполнимы ли природные ресурсы? Диспут.	Земля для человека или человек для Земли? Ток-шоу.
Стихи и песни о родной природе. Конкурс.							
Экологический десант. Посади свое дерево.							
«Самый озелененный кабинет». Акция по озеленению.							

ЧЕЛОВЕЧЕСТВО

Нравственные ценности: мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Основное содержание:

Место, которое занимает человек на земле.
Место, которое занимает человек в душах других людей.
Место, которое занимает человек в жизни других людей.
Необходимость человека для других людей.

Ключевое общешкольное мероприятие: ***Лекторий «Как добиться успеха в жизни?»***

1-4 классы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Кого мы называем добрым? Беседа.	Кого мы называем честным? Беседа.	Составление «Книги Гиннеса» класса.	Что значит быть личностью? Диспут.	Откровенный разговор о самих себе. Беседа.	Откровенный разговор о самих себе. Тренинг.	«Как добиться жизненного успеха? Беседа.	Правила счастливого человека. Размышление.
Как развивать внимание и воображение. Беседа.	Как воспитывать волю и совершенствовать память. Лекторий.	Как развивать свой ум и логику. Лекторий. Тренинг.	Умение общаться – путь к успеху. Беседа.	Ключевые компетенции для современного человека. Беседа.	Ключевые компетенции для современного человека. Беседа.	Человек в условиях глобализации. Лекция.	Человек в условиях глобализации. Лекция.
«Возможности человеческой памяти». Лекция.	«Возможности человеческого мозга». Лекция.	«Возможности человеческого организма». Лекция.	«Встречают по одежке…» Дискуссия.	«Правила дружеского общения». Лекция. Тренинг.	«Правила делового общения». Лекция. Тренинг.	«Как написать и рассказать о себе?» Практикум.	Как составить резюме? Практикум.

Приложение
к ООП 2017-2018 учебного года

ПРОГРАММА
«Одаренные дети – 2»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В основу разработки Программы «Одаренные дети - 2» положено осознание того, что:

~ Интеллектуальные и творческие способности людей являются резервом человеческой цивилизации;

~ Интеллектуальная собственность и творческий потенциал являются одним из решающих факторов социально-экономического развития общества и государства;

~ Интеллектуальное творчество является неотъемлемой стороной человеческой духовности и условием личной и социальной свободы людей;

~ Только работа интеллекта может обеспечить появление новых знаний и новейших технологий;

~ Работа с одаренными детьми – стратегический вектор движения к Новой школе.

Выполняя государственный и социальный заказ, школа выстраивает образовательный процесс на развитие творческих задатков обучающихся, поиск и педагогическое сопровождение одаренных и способных детей. Важной задачей школы становится воспитание Человека пытливой, творческой, ищущей Мысли. На современном этапе развития общества творчество признано приоритетом национальной и международной политики.

Построение и реализация Программы осуществляются в формате **миссии школы №5**:

~ подготовка высокообразованных конкурентоспособных выпускников –

~ носителей духовности, нравственности, патриотизма, навыков межкультурного взаимодействия, идей обновления на основе сохранения и приумножения региональных и российских традиций,

~ способных к реализации своего потенциала, знаний и компетенций в личной и общественной жизни, в осознанно избранной профессиональной деятельности,

~ готовых к непрерывному самообразованию и саморазвитию.

Цель программы:

создание благоприятных условий развития и саморазвития одаренных и способных детей на основе высокопрофессионального психолого-педагогического сопровождения.

Задачи программы:

~ создание оптимальных условий для выявления, поддержки и развития одаренных и способных детей;

~ формирование новой образовательной практики для одаренных и способных детей; освоение в образовательном процессе технологий и методик, направленных на развитие нестандартности научного и художественного мышления обучающихся, их духовно-нравственного становления;

~ расширение сфер взаимодействия урочного и дополнительного образования;

~ расширение сотрудничества с научными и творческими учреждениями, семьями обучающихся;

~ создание условий для сохранения и развития здоровья одаренных детей;

~ подготовка педагогов, способных высокопрофессионально выявлять, организовывать обучение и воспитание одаренных и способных детей;

~ популяризация успехов одаренных детей.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными и способными детьми строятся на семи «**Т**»:

~ талант

~ трудолюбие

~ требовательность

~ творчество
~ траектория (образовательная)
~ толерантность
~ традиция.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННЫХ И СПОСОБНЫХ ДЕТЕЙ.

~ Сопровождение личностной успешности обучающегося на основе индивидуальной структуры одаренности.
~ Инициирование, побуждение личности к деятельности по самостоятельному построению успешного жизненного пути

ОРГАНИЗАЦИЯ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОСПРОВОЖДЕНИИ ОДАРЕННЫХ И СПОСОБНЫХ ДЕТЕЙ.

Заместители директора по УМР:

~ Определяют приоритетные направления просветительско-образовательной работы.
~ Обеспечивают связь с высшими учебными заведениями, учреждениями дополнительного образования.
~ Регулируют и корректируют образовательные процессы, связанные с реализацией программы «Одаренные дети».
~ Обеспечивают внедрение новых эффективных способов работы с одаренными детьми.
~ Сопровождают разработку и реализацию индивидуальных образовательных программ для одаренных детей.
~ Контролируют выполнение педагогами рекомендаций психолога и социального педагога, касающихся проблем обучения и воспитания.
~ Проводят совещания по итогам контроля и выносят решение.
~ Организуют изучение мотивации учебной деятельности путем анкетирования.
~ Разрабатывают совместно с психологами и социальным педагогом расписание коррекционных занятий.
~ Отражают результативность всех участников образовательного процесса по проблеме и сдают их Секретарю Координационного центра по работе с одаренными и способными детьми (по итогам учебной четверти и учебного года).

Заместитель директора по ВР:

~ Оказывает помощь и осуществляет контроль деятельности классных руководителей в вопросах воспитания, взаимодействия с родителями.
~ Совместно с психологами, социальным педагогом и классными руководителями составляет план социально-психологических тренингов.
~ Контролирует выполнение рекомендаций психологов и социального педагога.
~ Организует вовлечение детей в разнообразную внеурочную развивающую деятельность.
~ Отслеживают результаты соей деятельности, представляют их Секретарю Координационного центра по работе с одаренными и способными детьми (по итогам учебной четверти и учебного года).

Психологи:

~ Изучают психологические особенности обучающихся.
~ Выявляют направленности одаренности и способностей.
~ Проводят коррекцию познавательных процессов, личностного развития.
~ Дают рекомендации в устной и письменной формах.
~ На основании обследований консультируют социального педагога, учителей, классных руководителей, родителей, обучающихся.

~ Отслеживают результаты соей деятельности, представляют их Секретарю Координационного центра по работе с одаренными и способными детьми (по итогам учебной четверти и учебного года).
~ Анализируют успешность (неуспешность) учения каждого ребенка с выявлением причин.
~ Проводят семинары по психологическим аспектам работы с одаренными детьми.

Социальный педагог:

~ Изучает социально-психологические особенности обучающихся.
~ Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию и обучению школьников, находящихся в зоне постоянного внимания.
~ Дает рекомендации в устной и письменной формах.
~ На основе изучения личности обучающихся и условий семейного воспитания консультирует педагогов-психологов, учителей, классных руководителей, родителей, школьников.
~ Совместно с педагогами-психологами, классными руководителями разрабатывает программу деятельности по каждой проблеме.
~ Отслеживают результаты соей деятельности, представляют их Секретарю Координационного центра по работе с одаренными и способными детьми (по итогам учебной четверти и учебного года).

Учитель:

~ Обеспечивает комфортность образовательного процесса для школьников.
~ Выполняет рекомендации педагога-психолога и социального педагога.
~ Составляет индивидуальный образовательный маршрут обучающихся.
~ Взаимодействует с классным руководителем, педагогом-психологом, социальным педагогом, заместителями директора, родителями.
~ Отслеживают результаты соей деятельности, представляют их Секретарю Координационного центра по работе с одаренными и способными детьми (по итогам учебной четверти и учебного года).
~ Разрабатывает, корректирует, усовершенствует программы для работы с одаренными детьми.
~ Осуществляет мониторинг результативности занятий с одаренными детьми.
~ Обобщает и систематизирует материалы и результаты работы с одаренными детьми.
~ Организует творческие отчеты по предмету в рамках реализации программы «Одаренные дети -2».
~ Готовит материалы, методические рекомендации по организации работы с одаренными детьми.
~ Повышает методическую активность через выступления на педагогических советах, семинарах, методических конференциях и других мероприятиях с опытом работы по реализации программы «Одаренные дети -2».

Классный руководитель:

~ На основе рекомендаций педагога-психолога и социального педагога корректирует текущий план воспитательной деятельности.
~ Организует деятельность по выполнению рекомендаций педагога-психолога, социального педагога, учителей-предметников с обучающимися, родителями, учителями.
~ Организует обучающихся на участие в тренингах, коррекционных занятиях, учебных консультациях, кружках, секциях и др. формах.
~ Отслеживают результаты соей деятельности, представляют их Секретарю Координационного центра по работе с одаренными и способными детьми (по итогам учебной четверти и учебного года).

Научно-методические кафедры:

~ Разрабатывают методические рекомендации по работе с одаренными детьми по предмету через предметные комиссии.
~ Разрабатывают диагностический инструментарий для успешной реализации программы.
~ Подбирают задания повышенного уровня сложности для одаренных детей.
~ Обобщают и систематизируют результаты деятельности отдельных учителей, умело организующих работу с одаренными детьми.
~ Обобщают результаты научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Родители:

~ Посещают и исполняют консультации психолога, социального педагога, учителей и классного руководителя.
~ Обеспечивают занятия детей в формах дополнительного образования.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

Первый этап: диагностико-прогностический, методологический

Создание:

~ обновленного банка данных одаренных и способных детей;
~ банка творческих работ обучающихся;
~ банка заданий для интеллектуальных состязаний (марафона, интеллектуальных игр и др.);
~ методик по выявлению одаренных и способных детей;
~ рекомендаций для педагогов по работе с одаренными и способными детьми;
~ рекомендация для родителей одаренных и способных детей.

Организация:

~ работы Координационного совета по работе с одаренными и способными детьми;
~ выявления прогрессивного опыта по работе с одаренными и способными детьми;
~ обучения педагогов техникам, методикам и технологиям работы с одаренными и способными детьми;
~ экспериментального освоения новых практик обучения одаренных и способных детей.

Разработка:

~ перспективного и текущего планирования по работе с одаренными и способными детьми на индикативной основе;
~ методов диагностики эффективности реализации планов работы с одаренными и способными детьми.

Второй этап: организационно-деятельностный:

~ разработка, экспертиза и апробация обучающих программ для детей повышенного уровня обучаемости;
~ освоение методик разработки индивидуальных образовательных траекторий для одаренных и способных детей;
~ создание целостной системы урочной и внеурочной деятельности в психолого-педагогическом сопровождении одаренных и способных детей;
~ системная организация научно-исследовательской деятельности обучающихся;
~ поиск и расширение партнерских связей по работе с одаренными и способными детьми;
~ освоение сетевых и дистанционных технологий в работе с одаренными детьми.

Третий этап: контрольно-аналитический:

~ анализ результатов программы;

~ издание сборников методик по выявлению и методике работы с одаренными и способными детьми;
~ создание сборников авторских образовательных программ по работе с одаренными и способными детьми;
~ выпуск сборников творческих и исследовательских работ обучающихся;
~ проведение научно-практической конференции и мастер-классов.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

~ Создание Концепции психолого-педагогического сопровождения обучения, воспитания и развития одаренных и способных детей в условиях общеобразовательной школы.
~ Готовность педагогов к работе по развитию интеллектуального и творческого потенциала школьников. Разработка программы подготовки педагогов для работы с одаренными и способными детьми.
~ Положительная динамика интеллектуального и творческого развития детей, высокие результаты участия в интеллектуальных и творческих состязаниях (олимпиадах, конкурсах и др.).
~ Разработка пакета эффективных методик и технологий психолого-педагогического сопровождения одаренных и способных детей.
~ Разработка модели индивидуальной образовательной траектории развития одаренных и способных детей.
~ Создание целостной системы урочной и внеурочной деятельности по работе с одаренными и способными детьми.
~ Разработка эффективных механизмов партнерства в работе с одаренными и способными детьми.
~ Принятие пакета нормативных (локальных) актов школы по осуществлению эффективного психолого-педагогического сопровождения одаренных и способных детей.
~ Разработка сборника советов и рекомендаций для родителей одаренных и способных детей.

КРИТЕРИИ И ИНДИКАТОРЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ И РАЗВИТИЮ ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ

ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

~ Результаты участия о олимпиадах, смотрах, конкурсах, соревнованиях различных уровней.
~ Удельный вес окончивших школу и поступивших на бюджетные места.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:

~ Удельный вес форм дополнительного образования, взаимосвязанных тематически с урочной деятельностью.
~ Удельный вес охвата обучающихся формами дополнительного образования всего, в том числе в школе.
~ Качественное разнообразие форм дополнительного образования детей.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА:

~ Уровень тревожности обучающихся.
~ Мотивация достижений.
~ Удовлетворенность обучающихся различными направлениями деятельности школы.
~ Широта применения информационных технологий в учебной и внеурочной деятельности.

КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ:

~ Уровень профессиональной квалификации педагогов.
~ Удельный вес педагогов, участвующих в исследовательской деятельности, вовлекающих обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность.
~ Степень активности освоения эффективных образовательных технологий.

НАБЛЮДЕНИЕ, КОНТРОЛЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

~ Раздел плана внутришкольного контроля и анализа по отслеживанию хода и результатов реализации проектов Программы.

~ Разработка целевых индикаторов отслеживания эффективности реализации Программы.

~ Использование разнообразных методик и форм отслеживания личностного продвижения обучающихся в интеллектуальной и творческих, коммуникативных сферах деятельности.

ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ – 2»

ПРОЕКТ №1
«ИССЛЕДОВАНИЯ ПРИРОДЫ ОДАРЕННОСТИ»

Обоснование проекта	Качественный скачок в развитии новых технологий повлек за собой резко возросшую за собой потребность общества в людях, обладающих нестандартным мышлением, вносящих новое содержание во все сферы жизнедеятельности, умеющих ставить и решать новые задачи. В этой связи актуализировались исследования, связанные с более ранним выявлением и развитием одаренных и способных детей. Востребованным становятся исследования и практический опыт о деятельности образовательного учреждения, в частности школы, по психолого-педагогическому сопровождению детской одаренности.
Цель проекта	Системное изучение исследований в области детской одаренности.
Ожидаемые изменения образовательного процесса	Владение результатами современных исследований в области детской одаренности как условие совершенствования образовательного процесса с одаренными и способными детьми в школе.

№	Деятельность	Сроки Исполнители
1.	Создание проблемной группы педагогов по поиску и предъявлению педагогам школы сведений в области природы детской одаренности:	Зав.библиотекой Зав.медиатекой Педагоги-психологи
	~ Создание картотеки книг, статей, научных исследований по вопросам детской одаренности	Зав.библиотекой Зав.медиатекой
	~ Организация постоянно действующего стенда с печатной продукцией по вопросам детской одаренности в медиатеке	Зав.медиатекой
	~ Создание Электронного портфеля педагога по работе с одаренными и способными детьми.	Зав.библиотекой Зав.медиатекой Педагоги-психологи
	~ Включение в планы работы НМК рассмотрение вопросов об особенностях и методических приемах, эффективных в работе с одаренными и способными детьми.	Руководители НМК
	~ Проведение Педагогической Думы «Детская одаренность» в различных формах: лектории, круглые столы, дискуссии и др.	Координационный совет

ПРОЕКТ №2
«С ТАЛАНТЛИВЫМ УЧИТЕЛЕМ – В ТАЛАНТЛИВОЕ БУДУЩЕЕ»

Обоснование проекта	Своевременное выявление явных либо скрытых способностей обучающихся, их развитие связаны с подготовленностью педагога. Какой учитель должен сопровождать одаренного ребенка в процессе становления и развития? Возникает потребность в новом типе учителя-исследователя, который создает вокруг себя исследовательско-поисковое пространство, способен работать в режиме развития инноваций, осваивать их многообразие, создавать новые практики опережающего образования, свои педагогические новшества и непосредственно применять их в своей педагогической деятельности по отношению к одаренным детям.
Цель проекта	Создание системы непрерывного образования педагогов, эффективно работающих с одаренными и способными детьми, стимулов их постоянного развития и саморазвития.
Ожидаемые изменения образовательн. процесса	Готовность педагогов к работе по развитию интеллектуального и творческого потенциала школьников.

№	Деятельность	Сроки Исполнители
1.	Создание системы непрерывного образования педагогов, эффективно работающих с одаренными и способными детьми, стимулов постоянного развития и саморазвития педагогических кадров:	Директор Заместители директора Руководители НМК
	~ Диагностика профессиональных потребностей педагогов в вопросах организации работы с одаренными и способными детьми	Заместители директора Руководители НМК
	~ Разработка перспективного плана повышения квалификации педагогов, мотивированных на работу с детьми	Заместители директора
	~ Определение тем педагогических исследований педагогов, мотивированных на работу с одаренными и способными детьми.	Заместители директора
	~ Создание банка педагогических исследований по работе с одаренными и способными детьми в школе.	Заместители директора
	~ Создание Электронного портфеля опыта работы с одаренными и способными детьми.	Зав.медиатекой
	~ Приобретение литературы, компьютерных программ для организации работы с Одаренными детьми	Библиотека
2.	Выявление детей, имеющих явную либо скрытую одаренность:	Учителя
	~ Создание банка одаренных и способных детей по преподаваемому предмету	Руководители НМК Педагоги
3.	Выявление, выращивание и обобщение эффективного педагогического опыта:	
	~ Определение «точек роста» в работе с одаренными и способными детьми	Заместители директора Руководители НМК
	~ Конкурс методических проектов по организации работы с одаренными и способными детьми	
	~ Конкурс практических разработок по созданию уровневых шкал проявления у обучающихся: творческого мышления; личностных качеств; познавательной мотивации	Педагоги-психологи
4.	Создание профессионального объединения учителей, эффективно работающих с одаренными и способными детьми Клуба «ВИСТ» (Воплотим Идею Семи «Т»)	Заместители директора
	~ проведение тематических заседаний, занятий, апробация и обсуждение итогов исследовательской работы	Руководитель Клуба «ВИСТ»
	~ выработка предложений для Управляющего совета, администрации школы по поддержке и стимулированию деятельности	Члены Клуба «ВИСТ»

	педагогов, эффективно работающих с одаренными и способными детьми	

ПРОЕКТ №3
«ПРОСТРАНСТВО ПОИСКА, ТВОРЧЕСТВА и САМОСТРОИТЕЛЬСТВА»

Обоснование проекта	В школе создается пространство проб, поиска и самореализации. Каждый обучающийся вовлекается в активную внеурочную развивающую деятельность. Для реализации каждого пункта плана создаются Советы дела, результаты оперативно подводятся на радиолинейках.
Цель проекта	Создание системы взаимосвязанной урочной и внеурочной деятельности обучающихся.
Ожидаемые изменения образовательного процесса	Возможность и способность выбора форм дополнительного образования каждым школьником.

№	Деятельность	Сроки Исполнители
1.	Создание системы внеурочной деятельности обучающихся, взаимосвязанной с содержанием учебной и воспитательной деятельности кадров:	Совет по воспитанию
	~ создание Стены «Ума палата» (вопросы и ответы)	Воспитательный отдел
	≈ формирование группы ребят-поисковиков, отвечающих на вопросы Стены «Ума палата»	Воспитательный отдел Медиатека
	~ создание Клуба Веселых и находчивых (КВН) – младшей и старшей групп	Воспитательный отдел
	~ создание теле-радиостудии «Большая перемена»:	Воспитательный отдел
	≈ введение еженедельных Поэтических перемен	НМК русского языка и литературы
	≈ введение ежедневных танцевальных перемен	Воспитательный отдел
	≈ проведение ежедневных тематических радиолинеек и радиопередач	Воспитательный отдел
	~ создание Школьного технопарка:	Администрация
	≈ приобретение комплектов радиоуправляемых моделей автомашин, самолетов, кораблей	Директор
	≈ использование занятий по созданию моделей как базы для творческого применения научных знаний и развития творческой активности обучающихся	Воспитательный отдел Учитель технологии
	≈ проведение соревнований по управлению моделями	Воспитательный отдел
	~ осенняя поэтическая сессия (встречи с поэтами, конкурсы чтецов, авторские вечера юных поэтов)	НМК русского языка и литературы
	~ конкурс «Компьютерный интеллектуал»	НМК физики, математики и информатики
	~ деятельность Школы актива ученических общественных объединений:	Воспитательный отдел
	≈ каникулярные проектные сборы	Воспитательный отдел НОУ «Альфа»
	≈ работа творческих лабораторий «Свой мир мы строим сами»	Воспитательный отдел НОУ «Альфа»
	~ командные игры-погружения для школьников среднего звена:	
	≈ «Снежная королева» - задачи на построение, планиметрия	НМК физики, математики и информатики
	≈ «По следам капитана Флинта» - занимательная география, математика, ОБЖ	НМК естественных наук, физики, математики и информатики, технических дисциплин
	≈ «Новые приключения мушкетеров» - стохастика (комбинаторика, теория вероятности)	НМК физики, математики, информатики и НМК естественных наук

	≈ «В поисках философского камня» - занимательная химия, физика, литература	НМК русского языка и литературы, естественных наук, математики и физики
	≈ «Космические рейнджеры» - решение олимпиадных задач, история математики	НМК физики, информатики и математики
	≈ «Пикник на обочине» - логические задачи	Научно-методический совет
	~ творческие отчеты детских объединений по интересам	Воспитательный отдел
	~ фестиваль национальностей (родной язык, костюмы, кухня, традиции)	Воспитательный отдел

ПРОЕКТ №4
«ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ»

Обоснование проекта	Работа учителя с одаренными учащимися в условиях массовой школы требует систематической дифференциации и индивидуализации их обучения и воспитания. Необходимы учебные программы, особое содержание образования, а главное - условия успешного продвижения обучающихся в развитии, самореализации. Оптимальным способом становится разработка и реализации для одаренных детей индивидуальной траектории развития в образовательной деятельности.
Цель проекта	Освоение технологии разработки и реализации индивидуальной образовательной траектории
Ожидаемые изменения образовательного процесса	Эффективное психолого-педагогическое сопровождение одаренных и способных детей, построенное на основе индивидуальной образовательной траектории, будет способствовать успешному развитию и саморазвитию школьников.

№	**Деятельность**	**Сроки Исполнители**
1.	Разработка научно-методических условий опережающей образовательной практики в работе с одаренными детьми.	Координационный совет Научно-методический совет
2.	Разработка адаптированных к условиям школы примерных Индивидуальных образовательных траекторий развития одаренных и способных детей.	Координационный совет Научно-методический совет
3.	Разработка примерного портфолио для обучающихся, введение портфолио	Координационный совет Научно-методический совет
4.	Изучение имеющегося опыта и разработка собственной школьной технологии индивидуально-ориентированного способа обучения	Координационный совет Научно-методический совет
5.	Разработка и освоение Индивидуальных учебных планов в работе с одаренными и способными детьми	
6.	Введение индивидуального плана-дневника для обучающихся по индивидуальному учебному плану.	Заместители директора Кл. руководители. Учителя
7.	Изучение опыта работы Нерюнгринской гимназии №1 по технологии индивидуально-ориентированному способу обучения	Директор
8.	Формулирование компетенций и организация работы по их формированию:	Координационный совет Научно-методический совет
	~ определение перечня ключевых компетенций и создание рекомендаций и плана мероприятий по их формированию в образовательной деятельности	Творческая группа
	~ определение перечня основных предметных компетенций, включение в календарно-тематическое планирование	Творческая группа
	~ отслеживание степени сформированности ключевых и предметных компетенций в рамках плана внутришкольного контроля и анализа	Центр контроля качества образования
9.	Апробирование модели групповых занятий с обучающимися, имеющими высокие достижения в изучении отдельных предме-	Заместители директора

	тов, по параллелям классов	
10.	Апробирование модели обучения для некоторых одаренных обучающихся по некоторым предметам и темам в классах с более старшими школьниками	Заместители директора
11.	Обучение школьников построению своей жизненной и образовательной траектории. Проведение акции «Письмо из будущего» - письмо-напутствие себе от кого-то из старших членов семьи, уважаемых людей, кумиров и др.	Классные руководители Воспитательный отдел

ПРОЕКТ №5
«ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИКИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ»

Обоснование проекта	Результативность работы с одаренными и способными детьми во многом обусловлена правильным выбором технологий и методик организации образовательного процесса, включения обучающихся в совместную творческую и когнитивную деятельность.
Цель проекта	Поиск, взращивание перспективных технологий и методик работы с одаренными и способными детьми
Ожидаемые изменения образовательного процесса	Повышение результативности выявления и психолого-педагогического сопровождения успешности продвижения одаренных детей в образовательном процессе на основе использования технологий, методик и приемов.

№	Деятельность	Сроки Исполнители
1.	Изучение опыта и освоение эффективных форм работы с одаренными и способными детьми:	
	~ Независимое обучение (independent study) ~ Самоуправляемое обучение (self directed study) ~ Нацеленная на ученика программа (learnecenteredprogram)	Научно-методические кафедры Учителя
2.	Запуск школьного проекта «Субботние встречи» для педагогов с изучением перспективных образовательных технологий и последующей их апробацией:	Заместители директора Научно-методические кафедры
	~ Технологий развития критического мышления через чтение и письмо	Кычкина А.А.
	~ Технология смешанных способностей обучения	Кычкина А.А.
	~ Лекционно-семинарская технология обучения	Кычкина А.А.
	~ Индивидуально-ориентированный способ обучения	Кычкина А.А.
	~ Технология обучения на основе индивидуальных учебных планов	Кычкина А.А.
	~ Модульная технология	Артамощенко Л.В.
	~ Технология Фреймовых опор	Петрова П.Г.
	~ Метод карт понятий	Петрова П.Г.
	~ Интегральная технология	Березкина З.К.
	~ Технология ТОГИС	Булдакова М.А.
	~ Технология ТРИЗ	Платонов А.В.
	~ Технология интеллект-карт	Петрова П.Г.
	~ Технология разноуровневого обучения	Павлова А.Г.
	~ Технология педагогических мастерских	Кычкина А.А.
	~ Проектный метод обучения	Зайкова Н.Н.
	~ Технология «Дебаты»	Никитина М.В.
	~ Метод научных дискуссий	Кычкина А.А.

3.	Фестиваль педагогических технологий, приемов и методов обучения с одаренными и способными детьми	Координационный совет НМК
4.	Создание интерактивного банка данных эффективных образовательных технологий в локальной сети школы	Медиатека
5.	Заключение договора о сотрудничества с Институтом перспективных технологий образования СВФУ им.М.К.Аммосова	Директор

ПРОЕКТ №6
«УЧЕБНО-ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ»

Обоснование проекта	Образовательный процесс, нацеленный на работу с одаренными и способными школьниками, требует разработки авторских учебных программ и соответствующего дидактического, учебного обеспечения
Цель проекта	Отбор оптимальных учебных пособий и разработка программ работы с одаренными и способными школьниками
Ожидаемые изменения образовательного процесса	Полное и достаточное учебно-программное обеспечение образовательного процесса

№	Деятельность	Сроки Исполнители
1.	Поиск и приобретение научной и учебно-методической литературы для организации работы с одаренными детьми.	Заместители директора Библиотека
2.	Поиск, совершенствование и разработка программ углубленного и опережающего обучения по учебным предметам	Научно-методические кафедры Учителя
3.	Создание в кабинетах картотек и банка материалов повышенного уровня сложности и работ творческой направленности	Учителя
4.	Разработка памяток и алгоритмов для одаренных детей по организации НОТ, методик самостоятельной исследовательской деятельности	Учителя
5.	Создание банка методик и тренингов	Педагоги-психологи
	~ Подборка материалов для тренингов по программе «Успех»	Педагоги-психологи
	~ «Я и мои эмоции»: ≈ Кто Я? Какой Я? Что я знаю о себе? Что я могу? Мой эмоциональный потрет. ≈ Эмоции в моей жизни. Зачем они нам? ≈ «Польза и вред» сильных переживаний и негативных эмоций, замороженные эмоции. ≈ Умение властвовать собой как ресурс моего развития.	
	~ «Критические ситуации в моей жизни»: ≈ «Неприятные» ситуации в моей жизни: ссора, спор, конфликт, критические кризисные ситуации. Трудные и критические ситуации в моей жизни. ≈ Критические ситуации во взаимоотношениях: в классе, в семье, со сверстниками, с учителями. Мои способы прохождения критической ситуации.	
	~ «Стратегия преодоления»: ≈ Какие бывают стратегии преодоления в критической ситуации? ≈ Что такой успех, успешность? Мой путь к Успеху.	
	~ «Мои ресурсы в критической ситуации. Мои важные достижения»: ≈ Мои ресурсы в школьной жизни: самообучение, самообразование, самообучение с опережением. Кто Я? Какой я стал, что я могу? Что во мне изменилось? Как я могу помочь себе и другим? Мой новый Портрет – пишу и рисую. Укрепление моего Я. «Копилка достижений». Мои главные ресурсы и достижения на пути к успеху.	
	~ Сократовская конференция: моя творческая работа «Путь к успе-	

	ху».	

ПРОЕКТ №7
«ОЛИМПИАДНЫЙ ТРЕНИНГ»

Обоснование проекта	Сложившийся подход в подготовке школьников к олимпиадам разного уровня малоэффективен. Олимпиадный тренинг позволит организовать специальную систему подготовки школьников к предметным олимпиадам, обеспечит системный подход, консолидацию сил администрации школы, педагогов и партнеров.
Цель проекта	Создать организационные, кадровые, научно-методические условия для целенаправленной подготовки лучших учащихся к олимпиадам
Ожидаемые изменения образовательного процесса	Система подготовки учащихся к предметным олимпиадам; модель сетевой организации методической работы с участниками олимпиад

№	Деятельность	Сроки Исполнители
1.	Подготовительный этап к реализации проекта «Олимпиадный тренинг» через выявление:	Координационный совет НМК, учителя
	~ профессиональных возможностей учителей в подготовке учащихся к олимпиаде	
	~ образовательных дефицитов школьников	
	~ имеющегося опыта эффективной работы по подготовке школьников к олимпиадам	
	~ кадровых и научно-методических ресурсов вузов и внешних организаций, заинтересованных в подготовке лучших школьников к олимпиаде	
	~ информации Интернет-ресурсов	
	Составление сетевого расписания подготовки школьников к олимпиадам на учебный год	
2.	Формирование кадровых, организационных, научно-методических условий:	Администрация
	~ создание Координационного совета по реализации проекта «Олимпиадный тренинг»	
	~ разработка необходимой нормативной базы (положения, соглашения и др.)	
	~ определение механизма взаимодействия школы с партнерами (вузами, научными центрами и др.)	
	~ формирование группы тренеров для сетевого расписания	
	~ разработка годовой образовательной программы подготовки к олимпиаде	
	~ разработка расписания индивидуального консультирования обучающихся, успешно выступивших на городском уровне для подготовки к республиканскому и всероссийскому уровням	
	~ организация исследовательской работы в области обучения лучших школьников: оценка и изучение эффективности методов и приемов работы с детьми	
	~ стимулирование учащихся и педагогов	
3.	Выявление способных школьников младшего и среднего школьного возраста, создание объединений по интеллектуальному развитию:	Научно-методические кафедры
	~ литературный салон «Глаголом жечь сердца людей»	

	~ клуб юных острословов	
	~ клуб «Поколение RU»	
	~ Клуб поклонников Царицы наук	
	~ Клуб историков «Шерлок Холмс»	
	~ Клуб экономистов «Адам Смит»	
	~ Союз биологов и экологов	
	~ Лаборатория пытливых химиков	
	~ Лаборатория юных физиков	
	~ Клуб путешественников «Моя планета»	
	~ Салон любителей искусства «Ренессанс»	
	~ Языковая школа	
	~ Шахматная школа «Ладья»	

ПРОЕКТ №8
«ПАРТНЕРСТВО»

Обоснование проекта	Работа с одаренными и способными детьми требует взаимодействия с семьей обучающегося, научными и образовательными центрами	
Цель проекта	Привлечение к работе с детьми социальных партнеров	
Ожидаемые изменения образовательного процесса	Система эффективного взаимодействия с социальными партнерами	
№	**Деятельность**	**Сроки Исполнители**
1.	Взаимодействие с родителями:	
	~ Проведение родительских собраний на тему «Роль семьи в выявлении скрытых и развитии явных способностей детей»	Директор, заместители директора
	~ Выработка рекомендаций для родителей по развитию одаренности у детей	Педагоги-психологи
	~ Индивидуальные и групповые консультирования родителей специалистами в разных областях науки	Администрация, классные руководители
	~ Постоянно действующий консультационный пункт педагогов-психологов	Педагоги-психологи
2.	Установление партнерских связей с научными, образовательными и культурными центрами города и России:	Директор
	~ Ходатайство о включении СОШ №5 в базовые школы (опорные площадки, ресурсные центры) по работе с одаренными и способными детьми СВФУ	Директор
	~ Вхождение в ассоциацию «Северо-Восточный университетский образовательный округ»	
	~ Создание совместных предметных кафедр с СВФУ им.М.К.Аммосова, вузами:	Директор, руководители НМК
	≈ Разработка совместных научных проектов	
	≈ Проведение совместных научно-методических семинаров	
	≈ Совместная разработка и защита исследовательских проектов в системе: школьник – студент – преподаватель – ученый.	
	≈ Участие школьников в НИК СВФУ	
	≈ Совместное проведение (участие) в предметных олимпиадах СВФУ	
	≈ Создание мобильной группы преподавателей-тренеров ко-	Директор

	манд обучающихся-участников олимпиад	
3.	~ Апробирование перспективных технологий работы с одаренными и способными детьми преподавателями СВФУ	
4.	Участие педагогов-исследователей и обучающихся в Днях науки:	Директор
	~ Проведение дней науки в школе	
	~ Проведение конференций педагогов-исследователей	
	~ Встречи обучающихся в учеными	
	~ Образовательные экскурсии в научные и научно-образовательные учреждения	

ПРОЕКТ №9
«ШКОЛЬНАЯ ПРОЕКТНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ»

Обоснование проекта	Создание Школьной проектной лаборатории – как центра по сбору, учету, описанию проектов, создание электронного портфолио школьных исследовательских проектов учителей и обучающихся
Цель проекта	Создание системы непрерывного образования педагогов, эффективно работающих с одаренными и способными детьми, стимулов их постоянного развития и саморазвития.
Ожидаемые изменения образовательного процесса	Готовность педагогов к работе по развитию интеллектуального и творческого потенциала школьников.

№	Деятельность	Сроки Исполнители
1.	Создание и публичная презентация школьной проектной лаборатории:	Березкина З.К.
	~ формирование проектных направлений; ~ формулирование требований к проектной исследовательской работе» ~ выбор проблем исследований, закрепление руководителей работ.	
2.	Накопление материала. Работа с научной литературой:	Учителя-предметники, НМК
	~ индивидуальные консультации; ~ погружения в проблему.	
3.	Работа над исследовательскими темами:	Учителя-предметники, НМК
	~ Научно-теоретическая конференция по защите тем исследовательских проектов	
	~ Работа по оформлению работ.	
	~ Рецензирование проектных работ.	
	~ Защита проектов на научно-практических конференциях педагогов и школьников.	
	~ Издание брошюры.	
	~ Конференция «Старшеклассник. Наука. Карьера».	
	~ «Конференция первого доклада» для обучающихся младших классов.	
4.	Деятельность «Города исследователей» по защите социальных проектов (1-11 классы)	Администрация Классные руководители

Приложение
к ООП 2017-2018 учебного года

КОНЦЕПЦИЯ
поддержки и развития детского чтения

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Основания для разработки Концепции.

В основу разработки **Концепции поддержки и развития чтения** в школе №5 им.Н.О.Кривошапкина положено осознание того, что:

- **чтение** – национальная ценность, ключ к успешной жизни в глобальном информационном обществе; детское чтение – интеллектуальный ресурс страны, главный резерв развития человеческого потенциала;
- **чтение** является одним из важнейших и наиболее результативных способов формирования сознания, духовного мира человека;
- **чтение** – доступный канал освоения социального опыта, культурных ценностей, национальных традиций;
- **чтение** – основа получения значимой учебной информации, профессиональных знаний;
- **чтение** обеспечивает поддержание и усвоение родного языка и языков межкультурных коммуникаций;
- **чтение** – средство осуществления учеником своих жизненных планов: продолжения образования, подготовки к трудовой деятельности, участия в труде и жизни общества;
- развитие чтения – неотъемлемая часть работы педагогического коллектива по реализации школьной Концепции формирования менталитета детей и подростков на духовном наследии А.С.Пушкина (2008г.);
- поддержка и развитие чтения – приоритет социальной политики России, Республики Саха (Якутия), городского округа «город Якутск».

Современная ситуация с чтением. Проблемы.

В духовной жизни российского общества чтению всегда принадлежало особое место, высоким было назначение писателя, долгие годы тезис: «Книга – учебник жизни» - предопределял ведущее значение художественной литературы в системе образования, в культурной сфере. Наша страна считалась «самой читающей» в мире, в школе литература традиционно занимала главные позиции.

Однако в последние десятилетия читательская ситуация кардинально изменилась. Проблемы чтения учащихся, места книги в системе образования и воспитания школьников явственно обозначились в наши дни в контексте значительного падения общей культуры, смены ценностных ориентиров в обществе. Об этом свидетельствуют результаты исследования, проведенного в 2009 году ВЦИОМ: из 1600 респондентов – 35% не читают вообще или читают крайне редко, 42% - читают редко, от случая к случаю, 1% - затруднились с ответом, только 22% читают практически ежедневно.

Регулярный мониторинг читательских интересов школьников нашей республики, проводимый органами управления образования, педагогами, студентами-филологами СВФУ (прежде ЯГУ), также констатирует резкое падение интереса к книге вообще, в частности – к классическим произведениям. снижается культурный статус чтения; об этом свидетельствуют: значительное увеличение количества школьников, вообще не читающих или читающих лишь от случая к случаю; невзыскательность вкуса и предпочтений в области чтения – выбор профессиональной, художественной, массовой литературы свидетельствует об их упрощении; возрастание сугубо развлекательной составляющей чтения; стремление школьников – в особенности младших – свести к минимуму затраты интеллектуальных усилий при чтении.

В круге чтения учеников преобладает массовая литература (триллеры, фэнтэзи, детективы, любовные повести и романы), практически отсутствует поэзия; свободное, досуговое чтение заметно вытесняется чтением деловым («для получения оценки», «для получения информации»); как следствие заметно снизился уровень владения языком.

Результаты анкетирования 5-классников в 2011 году:

- Любишь ли ты читать? Да – 50%, нет – 4%, не очень – 46%.
- Записан ли ты в библиотеку: школьную – 44%, городскую – 37%.
- Сколько книг в семейной библиотеке? Менее 50 книг – 52%, более 50 книг – 48%.
- Читаешь ли ты электронные книги? Да – 27%, нет – 73%.

Какие книги ты предпочитаешь читать? 1 место – манга, анимэ, 2 место - ужасы, 3 место – фантастика, 4 место – про ровесников.

Данные региональных исследований свидетельствуют о том, что педагоги слабо ориентируются в литературном поле, привлекательном для подрастающего поколения, в читательских предпочтениях своих подопечных и не всегда эффективно используют книгу и чтение в образовательно-воспитательном процессе. Существует также и проблема выбора школьников в отношении информационных ресурсов; в ее решении все большее значение приобретает интеллектуальная составляющая, предполагающая формирование читательской и информационной компетентности.

В «Национальной программе поддержки и развития чтения прямо указывается: «Возрастающий дефицит конструктивных идей и знаний в российском обществе (на фоне нарастания других острых общественных проблем) усиливается резким снижением у населения России интереса к чтению. Современная ситуация с чтением в России характеризуется как системный кризис читательской культуры. Россия подошла к критическому пределу пренебрежения чтением».

Безусловно, пути выхода из читательского кризиса неоднозначны, но главным звеном в этом сложном процессе является возрождение системы педагогического руководства формированием грамотного читателя в школе, системы, основанной на разумном сочетании методических традиций, лучшего опыта учителей нашей республики, российской и зарубежной школы с современными образовательными технологиями.

Кроме того, необходимо изучение уже созданных и функционирующих региональных, муниципальных, школьных региональных и муниципальных программ, реализующих основные положения национальной программы поддержки и развития чтения, таких, как: «Читающая Хакасия», «Целевая программа поддержки и развития чтения в Калининградской области на 2010-2014 годы», «Концепция поддержки и развития детского и юношеского чтения в Челябинской области», «Программа мероприятий по поддержке и пропаганде чтения в городе Москве», «Программа поддержки и развития в Санкт-Петербурге на 2009-2011 годы».

Особую важность для продвижения чтения в школе представляет изучение опыта локальных программ нашего региона: Читающая Олёкма», «Читающий Ленский район», «Читающий Ханга-ласский улус», а также участие в проекте «Читающая Якутия».

Основной **круг проблем**, связанных с поддержкой и развитием чтения в школах, объективно распределяется по двум группам.

<u>Проблемы, которые невозможно решить внутри отдельного образовательного учреждения:</u>

Репертуар издаваемой книжной продукции для детей и юношества, ее полиграфическое качество как в масштабах страны, так и в республике оставляет желать много лучшего: недостаточно

переиздаются классические произведения российских и зарубежных авторов и иллюстраторов, не хватает книг о школе, о сверстниках, серии ЖЗЛ и подобных изданий.

В школах республики необходимы произведения регионального компонента – переводы классиков и современных якутских писателей, книги представителей малых народов Севера, русских писателей - наших земляков, авторов, представляющих «якутский текст» в российской литературе.

В системе профессиональной подготовки филологов совершенствованию читательской компетенции студентов, подготовке их и руководству чтением школьников пока еще отводится весьма скромное место, причем объем этого аспекта образовательного процесса неизбежно сокращается в связи с переходом на двухуровневое высшее образование.

Финансирование школьных и многих общедоступных библиотек, бедность их книжных фондов, отсутствие возможности выписывать периодические издания в полном объеме, внедрять информационные технологии приводит к тому, что ученики часто игнорируют библиотеки.

<u>Локальные проблемы образовательного учреждения.</u>

Неравномерность культурного уровня, а, следовательно, уровня читательской культуры учащихся в зависимости от микрорайона школы.

Билингвизм учеников в последние десятилетия из-за притока мигрантов постепенно превращается в полиэтническое сообщество. У учащихся-билингвов закономерно сокращено время на чтение произведений даже программных, на русском языке.

Двухсменные занятия не позволяют в полной мере развернуть исследовательскую и проектную деятельность школьников, связанную с созданием устойчивой читательской среды.

Не в полной мере используются ИТК.

«Пушкинское начало» внеурочной работы далеко не всегда связывается с читательской средой.

Основные задачи концепции заключаются в следующем:

- Возвращение интереса к чтению;
- Формирование грамотного читателя;
- Воспитание личности (приобщение к вечным нравственным ценностям, социализация, профессиональное самоопределение, совершенствование культурологической, речевой, коммуникативной, информационной компетенций;
- Обновление круга чтения;
- Создание в школе устойчивой читательской среды.

Принципы реализации концепции:

- Системность;
- Преемственность;
- Вариативность;
- Разумное сочетание методических традиций и современных образовательных и воспитательных подходов;
- Учет особенностей учащихся – возрастных, гендерных, этнопсихологических, индивидуальных;
- Интегративность – интеграция действий преподавателей всех предметов, школьного библиотекаря, родителей под руководством словесников.

СИСТЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РУКОВОДСТВА ЧТЕНИЕМ ШКОЛЬНИКОВ.

Первым этапом системы является мониторинг читательских интересов, проводимый регулярно в следующих формах: анкетирование; индивидуальные и групповые беседы; посещение учащихся на дому с целью изучения домашних библиотек, выявление читательской атмосферы семьи; изучение читательских дневников, в том числе компьютерных, сочинения–отзывы, сочинения-рецензии о самостоятельно прочитанных книгах. На основании количественного и качественного анализа полученных данных, выявления эволюции читательских предпочтений, круга и мотивов чтения осуществляется перспективное планирование работы на учебный год в тематический план включаются темы уроков внеклассного чтения, уточняется их место, корректируются основной список для внеклассного чтения, а также дополнительные индивидуальные читательские маршруты для отдельных учеников.

Этап рекомендации мотивирует учеников на чтение. Главная задача его – заинтересовать детей и подростков; основная составляющая устных рекомендаций - эмоциональное слово учителя (старшего ученика, родителя), подкрепленное фрагментарным чтением, компьютерными презентациями, показом книги.

Контроль чтения к урокам внеклассного чтения проводится в форме тестов, викторин, литературных диктантов, предварительных сочинений.

Все уроки внеклассного чтения проводятся только на основе блоков опережающих домашних заданий, чаще с включением нетрадиционных элементов, обязательными условиями являются личностно - деятельностный характер заданий, включение выразительного чтения, использование внешней наглядности (компьютерная техника, интернет), игровые моменты в основной школе, элементы проблемного обучения, проблемные вопросы в старших классах.

Письменные работы на основе самостоятельно прочитанных книг могут как предшествовать урокам внеклассного чтения, так и проводиться после них: читательские отзывы, аннотации, подготовка компьютерных презентаций – в основной школе, рецензии, мини-хрестоматии критических отзывов, сочинения-обзоры в старших классах.

Внеурочные мероприятия являются главным средством создания школьной читательской среды: литературные выставки, читательские конкурсы, утренники, вечера, также нетрадиционные мероприятия, как «ночь в библиотеке» для старших (опыт Франции), литературные реконструкции (по аналогии с историческими, опыт Англии и Германии), телемарафоны.

Разработка и реализация Концепции осуществляются во исполнение:

1. Миссии школы №5:

подготовка высокообразованных конкурентоспособных выпускников – носителей духовности, нравственности, патриотизма, навыков межкультурного взаимодействия, идей обновления на основе сохранения и приумножения региональных и российских традиций, способных к реализации своего потенциала, знаний и компетенций в личной и общественной жизни, в осознанно избранной профессиональной деятельности, готовых к непрерывному самообразованию и саморазвитию.

2. Концепции поддержки и развития чтения в Республике Саха (Якутия).
3. Концепции формирования менталитета детей и подростков на духовном наследии А.С.Пушкина (принята в 2008 г.).

4. Программы формирования базовых национальных ценностей России (принята в апреле 2010)

15 признаков эффективной школы (с точки зрения развития чтения)

№	Критерий	Показатель
1.	Существует доступ учащихся к книгам: наличие читального зала, медиатеки,	имеется
2.	Организуются выездные выставки-продажи детской и подростковой литературы	Не реже 2 раз в год
3.	Школа обеспечена художественной, научно-популярной и справочной литературой	Не менее 5 экз. на 1 ученика
4.	Осуществляется мониторинг качества чтения по 5 уровням.	Высший уровень – не менее 15%
5.	Осуществляется мониторинг читательских предпочтений школьников	2 раза в год
6.	Во всех классах по всем предметам введены Часы чтения	Не реже 2 раз в год
7.	Школьники знают наизусть все программные стихотворения по литературе	Не менее 75% учеников
8.	Учащиеся начальных классов выполняют нормативы по технике чтения и пониманию прочитанного	Не менее 90% учеников
9.	Учащиеся начальных классов умеют подробно и сжато пересказывать прочитанный текст	Не менее 90% учеников
10.	Старшеклассники готовят реферативные работы в соответствии с требованиями к данному виду работ по литературе, истории, обществознанию	90% учащихся по всем предметам
11.	Учащиеся 2-7 классов качественно и систематически ведут читательские дневники	95%
12.	Создана профессиональная библиотека педагога	Не менее 5 экз. на 1 учителя
13.	Во всех классах с 5 по 9 проводятся библиотечные уроки	100%
14.	Ученики посещают школьную библиотеку (медиатеку)	Не менее 7000 посещений в год
15.	Школа взаимодействует с городскими библиотеками	Договоры не менее, чем с 5

Организационно-педагогическое сопровождение

Совершенствование читательской и методической компетентности учителей.

Регулярные обзоры книжных и журнальных новшеств (художественных, научно-популярных).	1 раз в четверть	Библиотека. Учителя-предметники
Конкурсы на лучшую рекомендацию книги для учеников.	1 раз в четверть	Библиотека. Учителя-предметники
Семинары по руководству чтением учащихся.	2 раза в году	Кафедра методики преподавания русского языка и литературы СВФУ.

Приобщение к чтению детей и подростков в урочной системе/на уроках.

Уроки свободного чтения в начальных, 5-6 классах (например, «Книга из корзины», «Книга с этажерки моей бабушки», «Из старинного сундука», «Журналы, забытые на даче»…).	1 раз в четверть, в полугодие	Учителя-предметники
«Библиографическая насыщенность» всех уроков литературы («скрытые», тайные рекомендации для индивидуального дополнительного чтения).	постоянно	Учителя литературы, начальных классов
Элементы интеграции с литературой на уроках истории, иностранных языков.	Согласно образовательной программе учителя	Учителя-предметники
Включение сведений о круге чтения, о роли книги в жизни выдающихся ученых на уроках естественно-математического цикла.	Согласно образовательной программе учителя.	Учителя-предметники.

Приобщение к чтению детей и подростков в урочной системе/на уроках.

Особое акцентирование значения чтения в жизни писателей, поэтов.	Согласно образовательной программе учителя.	Учителя литературы, учителя начальных классов.
Создание системы уроков внеклассного чтения по циклам: «Литература родного края», «В начале жизни школу помню я», «Родительский дом – начало начал…», «Недаром помнит вся Россия», «Сороковые – роковые», «Друзья наши меньшие», «О моих сверстниках», «Природа и люди», «Жизнь замечательных людей», «О юности, о счастье, о любви…», «Страна поэзия», «В мире фантастики и фэнтези», «Сказки народные и литературные».	Согласно образовательной программе учителя.	Учителя литературы, учителя начальных классов.

Приобщение родителей к руководству чтением

Лекции и семинары для родителей по приобщению к чтению в семье (отдельно для начальной, основной и средней школы).	Сентябрь, апрель	Преподаватели кафедр ПИ СВФУ
Обмен опытом родителей по руководству чтением детей (внутри класса).	Два раза в году	Классные руководители
Интерактивная выставка – смотр семейных библиотек.	Ноябрь	Медиатека

Создание в школе устойчивой читательской среды.

Мониторинг (количественный и качественный) читательских интересов.	Регулярно	Учителя словесники
Мониторинг состояния руководства чтением учащихся.	Один раз в год	Администрация
Внутришкольные конкурсы на лучшую компьютерную презентацию самостоятельно прочитанной книги, на лучший читательский компьютерный дневник, на лучшую рекламу книги, на цикл иллюстраций, на лучший читательский отзыв.	Март-апрель	НМК РЯ и Л
Стимулирование чтения на родном якутском языке, на родных языках национальных диаспор.	Постоянно	Воскресная языковая школа
Встречи с писателями, поэтами	Постоянно	Учителя словесники
Заочные и очные экскурсии по литературным местам города и республики	Согласно образовательной программы учителя	Учителя, классные руководители
Читательские конференции по 5-7, 7-8, 9-10 и 11 кл.	Апрель	НМК РЯ и Л
Запуск акций: • Час чтения; День чтения; Книга вышла погулять (буккроссинг); Книга о школе, школа о книге; Библиомарафон; Читающая семья; От электронного пособия – к тематической интернет-площадке; Читаем на родном языке	В течение года	НМК РЯ и Л

АКЦИИ
по реализации Концепции поддержки и развития чтения в школе

1. **Я рекомендую**
2. **Час чтения**
3. **Читающая семья**
4. **День чтения**
5. **Школа о книге, книга о школе**
6. **От электронного пособия к тематической интернет-площадке**
7. **Книга вышла погулять - буккроссинг**

8. **Библио-марафон**
9. **Читаем на родном языке**

Приложение
к ООП 2017-2018 учебного года

ИННОВАЦИОННАЯ ПРОГРАММА «От школьного технопарка – к образовательному кластеру»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КЛАСТЕР

В Федеральном законе «Об образовании в РФ» (2012г.) наравне с традиционными формами образования получила закрепление и СЕТЕВАЯ форма. Но, в нашем понимании, это не только форма, это *современная образовательная технология*.

В своем убеждении будем придерживаться формулировки, данной В.В.Гузеевым:
«Образовательная технология – это система, включающая представление об исходных данных и планируемых результатах обучения, средства диагностики текущего состояния обучаемых, набор моделей обучения и критерии выбора оптимальной модели обучения для конкретных условий».

[Селевко, К.Г.
Энциклопедия образовательных технологий:
В 2 т. Т.1. М.: НИИ школьных технологий, 2006. С.50].

Построение образовательного кластера и его деятельность мы рассматриваем также как технологию, в том числе образовательную, поскольку в основе кластера – интеграция общего и профессионального образования.

Технология образования – системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования.

ЮНЕСКО

*В научном понимании и употреблении термина «**образовательная технология**» нет единого определения и приняты четыре позиции современной его трактовки:*

***Технология как средство**, т.е. как производство и применение методического инструментария, аппаратуры, учебного оборудования и ТСО для учебного процесса (В.Бухвалов, В.Паламарчук, Б.Т.Лихачев, С.А.Смирнов, М.Мейер и др.).*

***Технология как способ.** Это процесс коммуникации (способ, модель, техника выполнения учебных задач), основанный на определенном алгоритме, системе взаимодействия участников педагогического процесса. (В.П.Беспалько, М.А.Чошанов, В.А.Сластенин, В.М.Монахов, А.М.Кушнир, С.Гибсон и др.).*

***Технология как научное направление**. П.И.Пидкасистый, В.В.Гузеев, Р.Кауфман и др. рассматривают технологию как обширную область знания, опирающуюся на данные социальных, управленческих и естественных наук.*

***Технология как многомерное понятие** (В.И.Боголюбов, М.В.Кларин, В.В.Давыдов, Г.К.Селевко, П.Митчел и др.)*

В ***структуре технологической вертикали*** **сетевая образовательная технология** отнесена нами к **мезотехнологии** (или модульно-локальной) – технологии осуществления модулей учебно-воспитательного процесса, или направленных на решение локальных дидактических, методических, воспитательных задач и социализацию детей.

По философской основе сетевой технологии может быть присвоен **тип гуманистической и природосообразной технологии.**

По методологическому подходу (ведущим принципам организации педагогического процесса и деятельности его участников) сетевой технологии характерны ***принципы:*** **личностно-ориентированный, дифференцированный, коммуникативный, интегральный, диагностический, синергетический.**

По научной концепции освоения опыта – **деятельностная, развивающая**.
По характеру содержания – **общеобразовательная и профессионально-ориентированная, гуманитарная и технократическая, адаптировано-вариативная**.

По основному виду педагогической деятельности сетевая технология вбирает характеристики **обучающей технологии, технологии педагогической поддержки (сопровождения) и технологии, направленной на создание условий эффективной социализации**.

По типу управления образовательным процессом – **цикличной** (с контролем, самоконтролем и взаимоконтролем), **направленной** (индивидуальной), **автоматизированной** (с помощью учебных средств).

По методам и способам обучения и воспитания – технологией **свободного выбора, проблемной, исследовательской, саморазвития, коллективной, диалогической, коммуникативной, интерактивной.**

По организационным формам – **классно-урочной, индивидуально-групповой, открытой, дифференцированного обучения.**

По средствам обучения – **действенно-практической.**

По подходу к ребенку – **субъект-субъектной, личностно-ориентированной, сотрудничества, социоцентрической, средо-ориентированной.**

По направлениям модернизации – технологией на основе **гуманизации и демократизации** педагогических отношений; **активизации и интенсификации** деятельности учащихся; **эффективности организации и управления** образовательным процессом; **методического усовершенствования и дидактического реконструирования**; на основе **усиления социально-воспитательных функций**.

По категории педагогических объектов – технологией **продвинутого обучения**; технологией **компенсирующего обучения**.

ДОСТУПНОСТЬ КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

при сетевой технологии обеспечивается через:

- сформированную систему личностных смыслов обучения, включающих осознание обучающимся объективной его значимости, уровень притязаний, самооценку.
- многообразие типов образовательных организаций, образовательных программ и услуг;
- нормативное обеспечение образовательного процесса;
- кадровое обеспечение образовательного процесса высококлассными специалистами востребованных сфер экономики и профессорско-преподавательским составом вузов;
- достаточное учебно-программное обеспечение образовательного процесса;
- обучение, адекватное образовательным запросам детей, интересам семьи и и потребностям экономики республики;
- систему дополнительных образовательных услуг, профессионально ориентированных практик;
- выбор оптимальной системы оценивания учебных и личностных достижений обучающихся;
- вовлечение обучающихся в разработку и реализацию детских научно-исследовательских и социально значимых проектов.

Критерии эффективности функционирования сетевой образовательной технологии выступают:

- положительная динамика результативности учебно-воспитательного процесса: повышение мотивации учебной деятельности, успеваемости учащихся;
- положительная динамика удовлетворения учащихся, педагогов и родителей состоянием, условиями и результатами учебно-воспитательной деятельности школы, выполнения ею социализирующей функции;
- положительная динамика общественной активности, инициативы и самостоятельности учащихся;
- положительная динамика обеспечения единства педагогических действий образовательных организаций, предприятий и организаций, общественности;
- положительная динамика повышения общественного самосознания, активности, инициативы.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КЛАСТЕР. ОБОСНОВАНИЕ

«Многие молодые люди покидают школу, не имея ни малейшего представления о тех компетенциях, которые им будут крайне нужны в профессиональной жизни: способность работать в группе; командный дух и вкус риска; чувство ответственности и личная дисциплина; чувство инициативы, любознательности, творчества; дух профессионализма, стремление к совершенству, чувство соревновательности; чувство служения общему, патриотизм. Эти качества составляют основу духа предприятия».

Совет Европы.

ПРОБЛЕМЫ, ТРЕБУЮЩИЕ РЕШЕНИЯ

1. Востребованность в существенном повышении престижа и качества физико-математического и естественнонаучного образования и низкие результаты ЕГЭ по данным предметам.

2. Лавинообразное нарастание объема информации о развитии науки, техники, инновационного производства и недостаточное количество учебной нагрузки в учебных планах школ по предметам естественнонаучного и производственно-технического циклов.
3. Возрастание интереса подростков к новым направлениям науки и сокращение объединений школьников по техническому профилю.
4. Мотивация детей к исследовательской деятельности в области техники и технологий и недостаток научных руководителей их поисковой проектной деятельностью.
5. Стремление педагогов к инновационной деятельности и отсутствие у них опыта творческой, научно-исследовательской продуктивной деятельности в области науки, техники и производства.
6. Необходимость обеспечения непрерывности образования на всех ступенях и отсутствие эффективных моделей взаимодействия общего и профессионального образования, производства.
7. Потребность в квалифицированных кадрах для перспективных отраслей экономики и слабая ориентация молодых людей на получение технических и технологических профессий.
8. Построение экономики страны, основанной на знании.

Для решения этих проблем потребуются:

Качества –

Деятельность

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КЛАСТЕР

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ в ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

1. Индивидуализация образовательного процесса: выбор учащимися профиля обучения, элективных курсов и фирменных предметов, форм обучения, определение направлений творческой, исследовательской и проектной деятельности, увеличение доли самостоятельной работы.
2. Расширение пространства социальной реализации: участие в социально значимых проектах технопарка школы и всего кластера, публичные презентации результатов работы; предпрофессиональные стажировки и практики.
3. Организация пространства рефлексии и мыследеятельности: тьюторские консультации, работа с портфолио, исследование образовательных ресурсов, участие в методологических семинарах и деловых играх.
4. Переход к освоению технологии сетевого взаимодействия со школами, учреждениями профессионального образования, науки, предприятиями.

5. Привлечение к образовательному процессу обучающихся в фирменных классах высококлассных специалистов из сферы производства.

Основная идея обновления школьного образования будет сфокусирована на существенном расширении возможности поэтапного выбора каждым школьником индивидуальной образовательной программы.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1. **Выстраивание государственной образовательной стратегии на основе теории человеческого капитала, которую можно сформулировать в нескольких ключевых идеях:**
   1) «встраивание детей и молодежи в созидательную жизнь» вместо «подготовки детей и молодежи к жизни»;
   2) инфраструктура и практика капитализации человеческого потенциала в школе в виде мини-технопарков и детско-взрослых образовательных производств наряду с инфраструктурами учебы, спорта и досуга;
   3) школа строит свою страну, хозяйственно обустраивает себя, ближайший социум, реализует в рамках этой миссии амбициозные проекты и разворачивает на их основе воспитательную жизнь школьного сообщества взрослых и детей;
   4) широкая политехнизация содержания образования, насыщение его прикладными задачами и практиками и т.п.
2. **Создание и практическое воплощение модели школы, открытой науке, обществу, сфере бизнеса.**
3. **Образовательный кластер – среда, благоприятный климат которой способствует бережному «взращиванию» малых инновационных форм – сильных ростков инновационной экономики.**

Производственному комплексу Якутии нужны кадры – хорошо подготовленные, мотивированные на высокоэффективную профессиональную деятельность, мобильные, конкурентоспособные, готовые к творческому решению производственных задач – кадры из числа жителей республики, развитие которой явится для них делом личной заинтересованности и высочайшей ответственности перед своим народом.

ЦЕЛЬ. Разработка, освоение и предложение обобщенных результатов по внедрению современной модели образования, воспитания и развитие личности, отвечающей требованиям инновационного развития экономики.

ЗАДАЧИ

На долгосрочную перспективу:

1. Разработать модель непрерывности и преемственности образовательных программ на разных ступенях образования.
2. Разработать систему сетевого взаимодействия учреждений общего и профессионального образования, производства.
3. Создать условия для внедрения образовательных модулей, ориентированных на региональный рынок труда.
4. Внедрить механизмы взаимодействия учреждений общего, профессионального образования и производства.

На ближайшую и среднесрочную перспективу:

1. Расширение представлений школьников о содержании, способах осуществления научно-технического прогресса, привлечение школьников к техническому творчеству.
2. Создание условий для организации образовательного процесса, спроектированного на исследовательскую и проектную деятельность в области наукоемких технологий, инноваций. Расширение взаимосвязи основного и дополнительного образования детей в сфере науки, техники и технического творчества, профессиональной ориентации.
3. Повышение уровня конструкторско-технологической деятельности школьников и их готовности к социальному и профессиональному самоопределению с сфере инноваций, техники и производства.
4. Обеспечение условий для овладения школьниками знаниями, компетенциями и применения их в исследовательской деятельности, создании инновационного продукта.

ДОРОЖНАЯ КАРТА Инновационной программы

№	Содержание деятельности	Сроки
1.	Анализ состояния предпрофильного и профильного образования в школе	2008г.
2.	Анализ состояния индивидуальной работы с обучающимися	2008г.
3.	Поиск путей развития профильного обучения с ориентацией на выбор профессии	2008г.
4.	Изучение Стратегии РС(Я) «Схема 2020»	2008
5.	Определение приоритетных отраслей экономики и социальной сферы до 2020г.	2008г.

6.	Разработка концепции Фирменных классов	2008г.
7.	Поиск фирм-партнеров для открытия Фирменных классов	2008г.
8.	Заключение соглашений об открытии Фирменных классов между школой и фирмами-партнерами	2008г.
9.	Открытие Фирменных классов	2008-2013гг.
10.	Разработка пакета нормативных документов (локальных актов) для деятельности Фирменных классов	2008-2009гг.
11.	Разработка программы ОЭР по освоению Индивидуального учебного плана (ИУП)	2010г.
12.	Разработка и принятие пакета нормативных документов по обучению на основе ИУП	2011г.
13.	Разработка идеи школьного технопарка	2012г.
14.	Запуск модели «Школьный технопарк (5-7 кл.) – Фирменные классы (8-11 кл.)»	2012г.
15.	Разработка модели Образовательного кластера. Поиск партнеров, заключение договоров.	2012г.
16.	Вступление школы в члены Торгово-промышленной палаты РС(Я)	2012г.
17.	Поиск технологии деятельности Образовательного кластера	2013г.
18.	Описание технологии Образовательного кластера как сетевой образовательной технологии	2013г.
19.	Вступление школы в Школьную лигу РОСНАНО	2013г.
20.	Реализация Инновационной программы «Будущее строим вместе» (технология образов. кластера	2014г.
21.	Заключение договоров с ГАУ «Технопарк Якутии», Академией наук РС(Я)	2014г.
22.	Полномасштабный запуск Образовательного кластера	2014-2015гг
23.	Мониторинг деятельности Образовательного кластера	2014-2020гг
24.	Проведение научно-практических конференций для школьников, педагогов и партнеров	ежегодно

ШКОЛЬНЫЙ ТЕХНОПАРК. ОБОСНОВАНИЕ

Обучение в условиях деятельностной наукоемкой, инновационной среды способно повысить качество образования и обеспечить его доступность.

Чтобы привить школьникам интерес к технике, к получению в будущем технических специальностей, необходимы полноценные практические занятия по современным технологиям, начиная со школы.

Решение этой задачи может взять на себя Школьный технопарк.

Предполагаемое направление позволит школьникам ознакомиться с новыми технологиями, определяющими вектор развития страны, выявить способных к техническому творчеству детей и дать им возможность самореализации в исследовательской деятельности, в освоении современных технологий.

Школьный технопарк призван стать площадкой для разработки и реализации совместных проектов учителей, учащихся, студентов и преподавателей вузов, специалистов фирм-партнеров.

Деятельность технопарка в единстве с фирменными классами и научно-образовательными учреждениями создаст возможность подготовки квалифицированных кадров для обеспечения долгосрочных потребностей инновационной экономики.

ШКОЛЬНЫЙ ТЕХНОПАРК. ПРЕДПОСЫЛКИ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ

1. Имеется устойчивая мотивация обучающихся и педагогов, родителей к развитию технического направления в образовательной программе школы.
2. Школа в достаточной степени оснащена компьютерной техникой: 2 стационарных и 1 мобильный компьютерные классы; мультимедиа оборудование и ПК во всех 25 учебных кабинетах; интерактивных досок – 13. Имеется школьная типография.
3. Доступ к сети Internet обеспечен во всех учебных кабинетах, медиатеке. Имеет проводной и Wi-Fi выходы в глобальную компьютерную сеть. Действует локальная сеть.
4. Образовательный процесс обеспечен комплектами сборных авиа и автомоделей, робототехникой.
5. Заключены договоры с факультетами и институтами СВФУ им. М.К.Аммосова.
6. Заключен договор с ГАУ «Технопарк Якутия».
7. Заключен договор с Академией наук Республики Саха (Якутия).
8. Имеется опыт взаимодействия с производственными предприятиями – фирмами-партнерами: заключены соглашения с 10 предприятиями и организациями республики на открытие фирменных классов.
9. Школа является членом Торгово-промышленной палаты Республики Саха (Якутия).
10. Школа является членом Школьной лиги РОСНАНО.

ШКОЛЬНЫЙ ТЕХНОПАРК. ПРОТИВОРЕЧИЯ, ТРЕБУЮЩИЕ РАЗРЕШЕНИЯ

1. Лавинообразное нарастание объема информации о развитии науки, техники, инновационного производства и недостаточное количество учебной нагрузки в учебных планах школ по предметам естественнонаучного и производственно-технического циклов.
2. Возрастание интереса подростков к новым направлениям науки и сокращение объединений школьников по техническому профилю.
3. Мотивация детей к исследовательской деятельности в области техники и технологий и недостаток научных руководителей их поисковой проектной деятельностью.
4. Стремление педагогов к инновационной деятельности и отсутствие у них опыта творческой, научно-исследовательской продуктивной деятельности в области науки, техники и производства.
5. Необходимость обеспечения непрерывности образования на всех ступенях и отсутствие эффективных моделей взаимодействия общего и профессионального образования, производства.

6. Потребность в квалифицированных кадрах для перспективных отраслей экономики и слабая ориентация молодых людей на получение технических и технологических профессий.

СОЦИАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

- Обеспечивается современный уровень образования при изучении курсов естественнонаучных дисциплин и технологий в системе общего образования.
- Достигается широкая политехнизация содержания образования, насыщение его прикладными задачами и практиками и т.п., в том числе через расширение школьного компонента учебного плана на увеличение спектра профилей и курсов по выбору в рамках профессионального самоопределения.
- Формируется опыт реальной адаптации учащихся в условиях рыночной экономики, освоение ими современных методов поиска новых технических решений, динамичного развития социальных отношений в продуктивном техническом творчестве в области науки, техники и производства.
- Создаются полноценные связи общего и профессионального образования с вузами и предприятиями республики.
- Создается и реализуется комплексная информационно-образовательная обучающая среда, направленная на формирование личности, имеющей достаточный уровень ключевых компетентностей для успешной самореализации в современном мире.
- Модель эффективного взаимодействия общего, профессионального технико-технологического образования и производства в сфере подготовки кадров для развития инновационной экономики.

МОДУЛИ ТЕХНОПАРКА

1. ИКТ-полигон

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ представлена **кружками**:

1. **Раннее изучение информатики для 5-6 классов.**

   Обоснование: необходимость подготовки детей к основному курсу информатики, будущих конкурентоспособных олимпиадников.

   Цель: дать основы знаний для более динамичного и качественного освоения компетенций в области информационных технологий.

2. **Мастер клавиатуры.**

   Обоснование: подготовка учащихся всех возрастов к овладению техникой быстрого набора текстов на персональном компьютере.

   Цель: научить школьников быстрому набору текста с выходом на получение начального профессионального обучения по машинописи.

3. **Школа презентаций.**

   Обоснование: обучение школьников грамотному построению, креативному дизайну и оформлению слайдов.

   Цель: дать возможность овладения компетенциями работы в Microsoft Office PowerPoint.

4. **Класс компьютерных иллюстраций.**

   Обоснование: осуществление межпредметных связей с литературой, реализация Концепции поддержки и развития чтения.

   Цель: прививать навыки чтения через использование компьютерных технологий.

   ~ **Образовательной программой раннего и углубленного изучения информатики.**

   ~ **Фирменными предметами в классах: ТОГИС, информационно-технологическом.**

2. Эксплораториум

Эксплораториум (Exploratorium) – школьная выставка-музей учебных приборов по физике, химии, моделей по биологии и географии, робототехнике.

Цель создания эксплораториума – создание ситуации импрессинга, сопровождение детского любопытства и радости открытий, предвосхищение научных открытий во время уроков в старших классах.

- Встречи с представителями Научного общества республики по физике
- Встречи с представителями Научного общества республики по географии
- Встречи с представителями Научного общества республики по химии
- Встречи с представителями Научного общества республики по биологии
- Выставки старинных приборов
- Выставки по робототехнике
- Учебные экскурсии и фрагменты уроков по предмету «Окружающий мир»
- Сменная выставка учебных приборов по химии, биологии, географии, робототехнике
- Школа интерактивных опытов

3. Экспериментаниум

«Экспериментаниум» – это интерактивный центр, где наука постигается экспериментальным путём, где с помощью любопытства, интереса и собственных рук изучаются научные законы и явления окружающего мира.

Цель: Привить интерес учащихся к науке, повысить мотивацию к учению, используя возможности цифровых ресурсов, доступных им в любое удобное время.

Интерактивные экспонаты музея помогут каждому стать настоящим исследователем, «дотронуться» до науки:

- удивиться оптическим иллюзиям и всевозможным головоломкам.
- собрать электрическую цепь.
- проводить учебные опыты по физике, химии.
- узнать историю Земли во Вселенной.
- познакомиться с нанотехнологией.
- совершить массу других открытий.

Это уникальный проект, призванный привить интерес к российской науке современному молодому поколению.

Набор цифровых образовательных ресурсов представляет собой ряд интерактивных моделей по данным предметам, охватывающий абсолютное большинство тем, изучаемых в школе. Каждая интерактивная модель сопровождается краткой инструкцией для пользователя, а также методическими рекомендациями для учителей по использованию моделей в образовательном процессе.

Экспериментаниум - интерактивный музей занимательной науки – интерактивная доска (интерактивный стенд) с материалами по проведению опытов по физике, химии, математике, биологии, географии, технике и др.

4. Экосфера

Экосфера – это комплексная деятельность школьников и педагогов по изучению и охране живой природы:

- разработка исследовательских проектов по экологическим проблемам;
- участие школьников в озеленении школы и классных помещений;
- инициирование и участие в экологических десантах;
- привитие школьникам навыков выращивания и ухода за растениями;
- проведение акций в защиту живой природы;
- выпуск печатной продукции, популяризирующей живую природу;
- проведение практикумов по предметам «окружающий мир», «ботаника», «зоология»;
- привлечение школьников к созданию дизайна и привлекательного ландшафта пришкольной территории;
- разработка дизайна декоративной стены «Гармония живой природы руками ребенка»;
- конкурсы эссе и издание рукописных сборников (странички отводятся каждому классу) по темам: «Охранять природу, значит охранять родину» (М.Пришвин); «Исследование При-

роды трудно, однако приятно, полезно, свято» (М.Ломоносов); «Даже в прекраснейших своих грезах человек не может вообразить ничего прекраснее природы» (А.Ламартин).

5. Нано-класс (Центр перспективных технологий)

Нано-класс – школьная некоммерческая структура, организующая и реализующая исследовательскую компоненту образовательной программы школы в урочной и внеурочной деятельности.

- ~ «Город исследователей».
- ~ участие в проектах и сессиях Школьной лиги РОСНАНО.
- ~ Дни (декады) инноватики.
- ~ Проектные лаборатории по предметам.
- ~ Дни науки в школе.
- ~ Дни школы в научных институтах, лабораториях.
- ~ Проведение конференций, выставок.
- ~ Лектории, мастер-классы изобретателей и инноваторов.
- ~ Каникулярные научные школы.
- ~ Малая инженерная школа.
- ~ IT-академия.
- ~ Взаимодействие с Арктическим инновационным центром СВФУ.
- ~ Участие в учебных сессиях ФМФ «Ленский край».

6. Лего-парк

Основная цель проекта: усиление роли новой образовательной технологии – участие школьников в работе над комплексными проектами в области робототехники; создание современной образовательной среды по формированию потенциальных возможностей ребенка, обеспечивающей создание ситуации успеха школьной и внешкольной деятельности по лего-конструированию.

Лего-технологии являются одним из современных методов развития научно-технического мышления и творчества. Лего-технологии, как интегрированный курс, позволяют реализовывать межпредметные связи, что дает школьникам 5-11 классов возможность применять знания, полученные на уроках математики, информатики и физики на практике.

Задачи:

- ~ Обеспечить внедрения робототехники в образовательное пространство школы.
- ~ Создать мобильную Лего-лабораторию для учащихся начальной и основной школы.
- ~ Создать совместную образовательную программу по Лего-технологиям с Центром внешкольной работы МО РС(Я).
- ~ Разработка, реализация и апробирование Лего-технологии в области развития и поддержки одаренности у детей и подростков, научно-технического творчества. Развитие у обучающихся, творческих способностей, практических навыков и умений, интереса к углубленному изучению техники.
- ~ Освоение робототехники на уроках технологии в 5-7 классах.

~ Проведение ежегодных Лего-фестивалей.

7. Центр развития одаренных детей «Открытие»

Практическая значимость данного направления заключается в разработке технологии в области развития и поддержки одаренности у детей и подростков.

Реализация школьной целевой программы «Одаренные дети-2 до 2017 года»:

Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности.

~ Повышение уровня владения детьми ключевыми компетенциями.

~ Увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности.

~ Повышение качества образования и воспитания школьников в целом.

~ Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, конференций различного уровня.

~ Успешная социализация детей с высоким уровнем актуализированной одаренности в социуме как основа развития их задатков, способностей, дарования.

~ Повышение социального престижа школы на муниципальном, региональном, российском уровнях.

8. Дизайн
(Мир школьной красоты, или сотворение красоты всем школьным миром).

Обоснование. «Все окружающее детей пространство должно быть для них в эстетическом отношении бесценным, надо чтобы во все были вложены их большой труд, забота, волнующие чувства». (В.А.Сухомлинский)

«Ученик, настроение которого в большинстве создается обстановкой – на каждом шагу, где он учится, должен видеть перед собой только высокое и изящное. Храни его Бог от разбитых окон, серых стен и дверей, обитых рваной клеенкой». (А.П.Чехов)

Воспитание красотой – художественная, архитектурная и дизайнерская деятельность по обеспечению духовной, эмоциональной и физической комфортности ребенка. Комплексное решение дизайна школы позволяет организовать гармоничное образовательное пространство.

Цель дизайнерского решения:

рекреации начальной школы – максимальное приближение атмосферы к домашней, уютной, знакомой маленькому ребенку обстановке, формирующей культурные и эстетические навыки.

этажей средней школы – создание безопасного, светлого, удобного пространства, позволяющего сосредоточиться, интенсивно работать во время обучения; отдохнуть с пользой для своего развития, расслабиться на переменах и творческих мероприятиях.

Цель: Организация комфортной среды для самореализации и творческого развития учащихся посредством школьного дизайна.

Включение школьников в творческую практическую деятельность по проектированию дизайна школы.

Ожидаемые результаты: Дизайн школьного здания позволит избежать унылого однообразия и шаблонности в формировании школьного пространства.

Учащиеся получат практические навыки по способам дизайнерского решения, расширят опыт исследовательской деятельности, познакомятся с основными правилами создания комфортной среды. У детей появится гордость за внесенную частицу своего труда в общее дело по благоустройству родной школы.

Родители получат уверенность в том, что их дети обучаются в красивой, уютной, комфортной школе.

Педагоги будут иметь возможность работать в функциональном образовательном пространстве, сотрудничать с детьми и родителями по разработке и реализации дизайнерских проектов.

9. Школа математического моделирования

Проект предусматривает рассмотрение философских аспектов математического моделирования как метода познания окружающего мира.

Предполагается **на теоретическом уровне:**
исследование общих вопросов математического моделирования; определение и обоснование понятия моделирование, вычислительный эксперимент, математическая модель и математическое моделирование;
ознакомление с классификацией математических моделей.
Предполагается **на практикоориентированном уровне:**
рассмотрение применение математического моделирования в различных отраслях человеческого знания и деятельности: кибернетике, биологии, мысленной деятельности человека.
Будут исследованы
вопросы искусственного интеллекта, модели искусственного нейрона, нейросетевых технологий.
Будут рассмотрены вопросы математического моделирования применительно к исследованиям экономических систем, в частности вопросы имитационного моделирования.

10. Цифровая школа (интерактивный портфель учителя)

Разработка интерактивного портфеля учителя:

~ Создание общешкольного банка интерактивных образовательных программ, рабочих программ, календарно-тематических планов по всем предметным областям учебного плана.
~ Создание компьютерных презентаций по всем предметам и темам учебного курса.
~ Создание интерактивного банка контрольно-измерительных материалов для рубежного и итогового контроля по всем предметам и темам учебного курса.
~ Создание интерактивного банка индивидуальных программ и индивидуальных учебных планов.
~ Создание интерактивного банка форм внеурочной работы для классного руководителя по вопросам воспитательной работы согласно Программы формирования духовно-нравственных ценностей.
~ Создание интерактивного банка эффективных образовательных технологий.

ФИРМЕННЫЕ КЛАССЫ. ОБОСНОВАНИЕ

ИННОВАЦИОННАЯ ПРОГРАММА
Миссия общеобразовательной школы в реализации
«Схемы комплексного развития производительных сил, транспорта и энергетики Республики Саха (Якутия) до 2020 года»

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ. КЛЮЧЕВЫЕ ПОНЯТИЯ.

Фирменное образование (для школы) – относительно заявленной темы исследования – образование, призванное сформировать осознанный профессиональный выбор по приоритетным отраслям развития РС(Я), вооружить школьников знаниями и выработать те способности, которые необходимы для успешного продолжения образования в послешкольный период и достижения наивысшего для себя карьерного роста.

Фирменное образование (для сферы бизнеса) – формирование на ранней ступени образования молодежи кадрового потенциала, обладающего высокой мотивацией на получение специальности по профилю фирмы, необходимыми знаниями о развитии рынка производительного труда, готового и способного к достижению наивысшего карьерного роста в области избранной профессии.

Образовательный процесс в системе фирменного образования направлен на целевую индивидуализированную подготовку будущих специалистов из наиболее способной части молодежи, организован по индивидуальным учебным планам с изучением отдельных дисциплин на профильном уровне, с широким применением имитационных, деловых ситуативных игр, проблемного обучения, учитывающим фирменные традиции.

Фирменный класс – одновозрастная организованная группа учеников школы, осваивающая программу обучения по профилю фирмы, осуществляющей над ней кураторство в сфере профориентационной деятельности, содержания профильной подготовки, поступления в профильный вуз и получения профессионального образования.

Фрагмент Соглашения между школой и Фирмой-партнером (на примере Министерства транспорта, связи и информатизации Республики Саха (Якутия):

«Социальный партнер школы» принимает на себя обязанности:

1. *Содействовать «Школе» в открытии профильного Фирменного класса под наименованием «Транспортный класс» в части:*
   - *согласования содержания профильной компоненты образования;*
   - *Обеспечения предметов профильной компоненты преподавателями-специалистами министерства транспорта, связи и информатизации либо подведомственных предприятий, отраслевых учебных заведений;*
   - *обеспечения практики обучающихся, начиная с 9 класса в профильных предприятиях министерства;*
   - *проведения системной профориентационной работы с обучающимися и родителями обучающихся.*
2. *Рекомендовать наиболее мотивированным и хорошо успевающим учащимся класса поступление в ПУЗ по профилю министерства, содействовать поступлению и курировать обучение.*
3. *Содействовать выпускникам ПУЗ, рекомендованных к обучению и патронируемых Фирмой-партнером, в трудоустройстве по полученному профилю .*

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ПРОГНОЗ ТЕНДЕНЦИЙ ИЗМЕНЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА ШКОЛЕ

Изучение **родительского заказа** показало, что родители хотят видеть в детях следующие качества личности:

- всестороннее развитие;
- крепкое здоровье;
- честность; ответственность;
- целеустремленность, стремление к успеху;
- трудолюбие, навыки самостоятельной работы;
- коммуникабельность;
- развитая речь и мышление;
- духовное богатство и нравственная целостность;
- предприимчивость, активность, доброжелательность, справедливость к ближнему;
- личностная и профессиональная мобильность;
- национальное самосознание, уважение к национальным традициям и нравам народов окружающего социума;
- владение прочными знаниями основ наук;
- владение новыми технологиями, умение работать с разными источниками информации.

В отношении подготовки школьников к **дальнейшему продолжению образования родители считают важным**:

- сформированное профессиональное самоопределение детей;
- проведение школой системной работы по ознакомлению детей и родителей с основными направлениями развития производственной инфраструктуры, изменениями на рынке труда;
- сближение школьного профильного обучения и реального производства.

Изучение **государственного заказа** показало, что государство ожидает от школы подготовки выпускника:

- гражданина;
- патриота;

- носителя духовности;
- хорошего семьянина;
- ощущающего личную ответственность за благополучие своей семьи, рода, свой малой и большой родины;
- способного к сохранению и приумножению региональных и российских традиций;
- высокообразованного;
- профессионально ориентированного;
- способного к самореализации в профессиональной деятельности;
- мобильного;
- готового к непрерывному самообразованию и саморазвитию.

**Организация образовательного процесса,
соответствующего ожиданиям обучающихся, родителей, государства
требует корректировки, в которой, в первую очередь, нуждается старшая ступень
школьного образования.**

На решение этой проблемы направлена инновационная программа школы.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)

В стратегическом документе социально-экономического развития Якутии – **Схеме комплексного развития производительных сил, транспорта и энергетики Республики Саха (Якутия)**, утвержденной 8 февраля 2007 года на заседании Правительства Российской Федерации, определены приоритеты развития Якутии на период до 2020 г.
В перечне ***ключевых приоритетов развития производственной сферы***:

- Транспорт.
- Топливно-энергетический комплекс:

нефтедобывающая и нефтеперерабатывающая промышленность;
газовая промышленность;
угольная промышленность;
гидроэнергетика;
цветная металлургия и полиметаллы;
электроэнергетика;
черная металлургия.

- Туризм.
- Строительство.
- Жилищно-коммунальное хозяйство.
- Информационно-телекоммуникационный комплекс.
- Малый бизнес.
- Развитие межрегионального сотрудничества и внешнеэкономических связей.
- Наукоемкие технологии.
- Экология и др.

Новая модель профильного обучения – создание фирменных классов

Цели и ожидаемые результаты реализации инновационной модели профильного обучения:
создание в старшей ступени школы механизма освоения образовательных программ, обеспечивающего:

- вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса;
- возможность выбора учащимися в образовательном процессе значимых элементов содержания изучаемых профилей и соответствующих им форм учебной деятельности;
- практическую ориентацию образовательного процесса, усиление деятельностной компоненты;
- более раннее самоопределение обучающихся в будущей профессиональной деятельности;

- создание единого с заказчиками на подготовку кадров дуального образовательного поля.

В результате реализации программы школьники овладеют
НОВЫМИ СПОСОБАМИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- Навыки общения (консультирования, ведения переговоров, умения договариваться).
- Навыки групповой работы (групповая ответственность за планирование и результат работы, ее качество, самосовершенствование).
- Умение быстро переходить от производства продуктов (интеллектуальных, творческих, материальных) массовой деятельности к разнообразию и их более широкому спектру.
- Овладение «Портфелем навыков», которые можно адаптировать к новым потребностям.
- Готовность к принятию перемен.
- Готовность к стратегическому партнерству.
- Заинтересованность в улучшении качества (учебы, труда, взаимодействия) и готовность нести персональную ответственность за качество.
- Готовность к самостоятельной занятости.
- Освоение методов модульного и блочного обучения.
- Освоение компетенций самообразования.

Полезность введения фирменного образования для:
УЧЕНИКА:

- Расширение общего фона развития личности.
- Овладение компетенциями «для жизни».
- Построение своей профессиональной траектории.
- Раннее профессиональное самоопределение.
- Возможность обучения по индивидуальному учебному плану.
- Овладение технологией дистанционного обучения.
- Прохождение практики на фирме-кураторе; исключение фактора послевузовской адаптации.
- Ознакомление с «фирменными» традициями.
- Возможность «фирменного» сопровождения при поступлении в учреждение ПО, обучении. Возможность получения именной стипендии.
- Гарантия получения работы по полученной специальности.
- Возможность достижения наивысшего карьерного роста.
- Осознание значимости образования в течение всей жизни.

РОДИТЕЛЕЙ:

- Повышение интереса детей к обучению.
- Овладение детьми жизненными компетенциями.
- Профессиональное самоопределение детей.
- Возможность успешного жизненного старта.
- Помощь детям при поступлении и обучении в ПОУ.
- Гарантированное трудоустройство молодых специалистов по полученной профессии.

ГОСУДАРСТВА:

- Обновление общего образования как основы для дальнейшей профессиональной подготовки ответственных, готовых к сознательному труду россиян (Д.А.Медведев).
- Целевая индивидуальная подготовка высококвалифицированных специалистов для приоритетных отраслей.
- Финансовые затраты государства на обучение в старшей школе - целенаправленные, профессионально ориентированные.

ШКОЛЫ:

- Сокращение разрыва между двумя уровнями среднего образования: «королевским путем» и «путем в мир труда».
- Превращение противоречий существующего профильного обучения в связи – вклад в формирование «образовательного общества».
- Освоение технологии построения индивидуальных парадигм образования.
- Повышение учебной мотивации обучающихся – повышение качества образования.
- Установление партнерских связей в управлении образовательным процессом.
- Привлечение в школу интеллектуальных, финансовых, материальных инвестиций.
- Системная перспектива для школы.

Наименование класса	**Менеджерский класс (класс подготовки эффективного менеджера)**
Направленность	Подготовка школьников к получению профессии сферы менеджмента
Содержание, формы, виды освоения профильной компоненты	Проведение социологических исследований. Участие в ярмарках кадров. Организация и проведение деловых обучающих игр «Современный менеджер», «Вакантное место» и др.
Специальные дисциплины	Психология общения. Конфликтология. Информационные технологии. Теория и практика личного успеха. Теория и практика деловых игр. Деловой этикет. Научно-деловой стиль речи. Маркетинг. Реклама. Бизнес-право. Бизнес-план. Имиджелогия. Основы менеджмента. Стратегическое управление.
Фирма-партнер	***ФМФ «Ленский край»***

Наименование класса	**Класс современного зодчества (строительно-архитектурный класс)**
Направленность	Подготовка школьников к поступлению в вузы архитектурно-строительной направленности.
Содержание, формы, виды освоения профильной компоненты	Проектирование и изготовление макетов зданий и сооружений. Дизайн зданий и сооружений. Разработка и защита строительных и дизайнерских проектов. Участие в выставках.
Специальные дисциплины	Эстетика жилища. Художественное конструирование. Техническое черчение. Живопись. Дизайн. Компьютерная графика.
Фирма-партнер	***Якутский домостроительный комбинат. Инженерно-технический институт ЯГУ.***

Наименование класса	**Класс «Премьер» (класс подготовки к государственной (муниципальной) службе)**
Направленность	Подготовка будущих лидеров-организаторов. Подготовка к поступлению в вузы, готовящие специалистов муниципальной и государственной службы.
Содержание, формы, виды освоения профильной компоненты	Разработка и защита учебных проектов по актуальным проблемам муниципального уровня. Работа с документами, прохождение практики в муниципальных службах. Участие в заседаниях и совещаниях муниципального уровня. Проведение общественно-значимых акций.
Специальные дисциплины	Экономика. Основы административного права. Экономические и правовые аспекты управления. Городское (муниципальное) хозяйство. Муниципальное документоведение.
Фирма-партнер	***Администрация Городского округа «Якутск».*** ***Институт государственного администрирования. Филиал Московского института государственного управления.***

Наименование класса	**Класс ТОГИС (Технология Образования в Глобальной Информационной Сети)**
Направленность	Освоение информационных технологий обучения, освоение компьютерных программ.
Содержание, формы, виды освоения профильной компоненты	Увеличение доли компьютерных технологий в процессе обучения по всем предметам. Компьютерное проектирование. Сайтостроение.
Специальные дисциплины	Средства ИКТ. ПК и проблемы здоровья. Мультимедиапродукты. Мультимедиапрезентации. Компьютерная анимация. Технология пользования Интернетом.
Фирма-партнер	***ООО: Технический холдинг «Эльф».*** ***Институт математики и информатики ЯГУ.***

Наименование класса	**Класс «Логика природы» (экологический класс)**
Направленность	Изучение вопросов экологии в широком аспекте: природы, окружающей среды, человека, жилища и др.
Содержание, формы, виды освоения профильной компоненты	Экологические экспедиции. Экологические проекты. Выявление критериев здоровья нации, государства, природы, человека. Исследования бытовой, окружающей среды, влияющих на здоровье людей. Акции и проекты в защиту природы.
Специальные дисциплины	Глобальные экологические проблемы современного мира. Экология природы. Экология окружающей среды. Экология человека. Экология жилища. Экологическое просвещение.
Фирма-партнер	***Центр экологического просвещения «Эйгэ».***

Наименование класса	**Класс медиаискусств**
Направленность	Подготовка будущих абитуриентов по профилю массовых коммуникаций
Содержание, формы, виды освоения профильной компоненты	Воспитание и социализация средствами информации и коммуникации. Публичное обсуждение реальных проблем общества. Создание и выпуск журналов, газет (игровой проект). Проведение исследований (журналистских расследований) острых проблем общества. Разработка проектов развития социума. Видеосъмки. Интервьюирование. Имитационно-ролевые игры. Тренинги медиаобразовательных умений.
Специальные дисциплины	Достоинства и недостатки средств массовой коммуникации. Технологии медиаобразования. Компьютерная грамотность. Культура речи. Имидж работника СМИ.
Фирма-партнер	***Департамент по делам печати и телерадиовеща-***

	ния РС(Я). НВК «САХА».

Наименование класса	**Дипломатический класс.**
Направленность	Воспитание гражданина мира
Содержание, формы, виды освоения профильной компоненты	Изучение изменений общественных и политических тенденций в мире. Формирование нового позитивного общественного сознания. Значимость преодоления национально-государственной ограниченности. Приоритет общечеловеческих ценностей в воспитании. Активно-игровые формы: переговоры, реконструкция исторических событий, разбор и анализ правовых текстов разных эпох.
Специальные дисциплины	Глобальные проблемы современности. Основы международной политики. Иностранный язык на расширенном уровне. Дипломатический этикет. Мировая история. Мировая культура. Риторика. Имиджелогия.
Фирма-партнер	***Министерство внешних связей РС(Я).***

Наименование класса	**Транспортный класс**
Направленность	Класс подготовки будущих специалистов в области транспорта.
Содержание, формы, виды освоения профильной компоненты	Ознакомление со всеми видами транспорта, используемыми человеком. Встречи с представителями транспортных предприятий. Разработка проектов развития транспортной инфраструктуры.
Специальные дисциплины	Воздушный транспорт. Железнодорожный транспорт. Автомобильный транспорт. Водный транспорт. Экономика. Техническое (компьютерное) моделирование. Компьютерная графика.
Фирма-партнер	***Министерство транспорта, связи, информатизации РС(Я).***

Наименование класса	**Индустриальный класс**
Направленность	Класс подготовки школьников по техническим специальностям.
Содержание, формы, виды освоения профильной компоненты	Ознакомление с приоритетными отраслями промышленности. Разработка учебных исследовательских проектов по профилю класса.
Специальные дисциплины	Техническое черчение. Экономика. Техническое моделирование. Компьютерное моделирование. Информатика и ИКТ. Математическая логика. Графика. Математика в архитектуре. Технология.
Фирма-партнер	***ОАО Сахатранснефтегаз. ЯТЭК.***