

ОСВОЕНИЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА

Содержание модуля построено на основе приказов МОиН РФ, утверждающих ФГОС:

- ✓ Начального образования – от 6 октября 2009 г. № 373;
 - ✓ Основного общего образования – от 17 декабря 2010 г. № 1897;
 - ✓ Среднего (полного) общего образования – от 17 мая 2012 г. № 413.
 - ✓ Локальных актах школы по введению ФГОС.
-

П Р И К А З

от 31 августа 2011г.

№ 03-03/29

О введении ФГОС общего образования

В связи с введением в 1-х классах с 2011-2012 учебного года ФГОС общего образования, для определения последовательности и содержания действий педагогического коллектива по освоению нового стандарта в начальной, основной и старшей школе

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Утвердить алгоритм и модули организационно-педагогического обеспечения введения ФГОС:

Модуль №1. Организационно-целевой (2010-2011г.):

- Создание Совета по введению ФГОС.
- Создание проектных групп по разработке и мониторингу организационно-содержательных изменений в системе образования начальной, основной, старшей ступеней школьного образования.
- Разработка плана-графика освоения ФГОС.
- Разработка основной образовательной программы начального образования.
- Разработка программы подготовительных мероприятий по введению ФГОС в основной школе.
- Разработка программы подготовительных мероприятий по введению ФГОС в старшей школе.

Модуль №2. Организационно-методический (2011г.):

- О материально-техническом обеспечении введения ФГОС.

- Определение и обоснование перечня современных образовательных стратегий и эффективных технологий организации учебно-воспитательного процесса в начальной, основной и старшей школе.
- Разработка методических рекомендаций по социально-психологическому сопровождению освоения ФГОС.
- Разработка Концепции воспитания школьников в условиях ФГОС.
- Разработка Концепции оценивания образовательных достижений школьников.
- Разработка Портрета выпускника школы (начальной, основной, старшей ступеней общего образования).
- Внесение изменений и дополнений в Образовательный кодекс школы.

Модуль №3. Организационно-содержательный (2011-2014г.):

- Разработка программы эксперимента по апробации индивидуального учебного плана в старшей школе.
- Запуск экспериментальной модели обучения по индивидуальным учебным планам в старшей школе.
- Разработка программы реализации Концепции духовно-нравственного воспитания и развития гражданина России.
- Формирование программы внеурочной деятельности.
- Внесение изменений и дополнений в Образовательный кодекс школы.

Модуль №4. Аналитико-прогностический (2011-2014 гг.):

- Осуществление контроля освоения ФГОС в 1-х классах.
- Анализ реализации экспериментальной модели обучения по индивидуальным учебным планам в старшей школе.
- Анализ готовности педагогического персонала к введению ФГОС в основной школе.
- Прогноз изменений в образовательной системе начальной школы.
- Прогноз изменений в образовательной системе старшей школы.
- Внесение изменений и дополнений в Образовательный кодекс школы по освоению ФГОС.

Модуль №5. Системный (2015 г.):

- Освоение ФГОС во всех ступенях школьного образования.
- Внесение изменений и дополнений в Образовательный кодекс школы по освоению ФГОС.

2. Утвердить приложения к данному приказу.
3. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор:

А.А.Кычкина

*Приложение №1
к приказу 03-03/29 от 31.08.2011г.*

Совета по введению ФГОС общего образования

В связи с введением ФГОС и в целях координации действий всего педагогического коллектива, осуществления информационного, научно-методического и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях ФГОС

П Р И К А З Ы В А Ю

1. Создать Совет по введению ФГОС общего образования в составе:
 - Кычкина А.А. – директор, председатель.
 - Семенова В.В. – заместитель директора по НШ;
 - Березкина З.К. – заместитель директора по УМР, заместитель председателя по освоению ФГОС в основной школе.
 - Булдакова М.А. – заместитель директора по УМР, заместитель председателя по освоению ФГОС в старшей школе.
 - Карпец А.А. – руководитель НМК начального образования, учитель 1б класса;
 - Жомир Н.В. – учитель 2б класса;
 - Крылова О.П. – руководитель НМК русского языка и литературы;
 - Давыдова В.В. – руководитель НМК математики, информатики, физики;
 - Третьякова Л.Г. – руководитель НМК иностранных языков, ЯНК;
 - Дьячковский А.Н. – руководитель НМК истории, обществознания, права;
 - Никитина М.В. – руководитель НМК искусства и технических дисциплин;
 - Тедеева Ф.П. – социальный педагог;
 - Иванова И.В. – педагог-психолог;
 - Абсалихова Н.А. – член Управляющего совета школы, родительница;
 - Копылова О.Г. – учитель 1в класса;
 - Горохова И.Е. – зав. библиотекой.
2. Ввести в действие Положение о Совете по введению ФГОС общего образования (Приложение №2).
3. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

*Приложение №2
к приказу 03-03/28 от 31.08.2011г.*

ПОЛОЖЕНИЕ

о Совете по введению ФГОС общего образования

I. Общие положения

Совет по введению ФГОС общего образования (далее - Совет) создан в соответствии с приказом по школе 03-03/28 от 31.08.2011г. на период введения ФГОС общего образования в целях координации деятельности педагогического коллектива, обеспечения информационного, научно-методического сопровождения процесса освоения Федерального государственного образовательного стандарта.

Совет в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Республики Саха (Якутия), Городского округа (город Якутск), Уставом МОБУ СОШ №5 им.Н.О.Кривошапкина, а также настоящим Положением.

Состав Совета формируется из числа наиболее компетентных представителей педагогического коллектива, администрации, родителей и утверждается приказом директора школы.

Возглавляет Совет председатель.

II. Задачи Совета

Основными задачами Совета являются:

- формирование состава проектных групп по введению ФГОС общего образования на всех ступенях общеобразовательного учреждения;
- информационная и научно-методическая поддержка разработки и реализации школьных проектов введения ФГОС общего образования на всех ступенях общеобразовательного учреждения;
- утверждение планов-графиков реализации комплексных проектов введения ФГОС общего образования на всех ступенях общеобразовательного учреждения;
- проведение экспертизы введения ФГОС общего образования на всех ступенях общеобразовательного учреждения;
- представление информации о результатах введения ФГОС общего образования на всех ступенях общеобразовательного учреждения;
- подготовка предложений по коррекции и стимулированию деятельности учителей по разработке и реализации проектов введения ФГОС общего образования на всех ступенях общеобразовательного учреждения.

III. Функции Совета

Совет:

- изучает опыт введения ФГОС общего образования в других общеобразовательных учреждениях г.Якутска, Республики Саха (Якутия), регионов России;
- формирует индикаторы и показатели экспертной оценки результатов деятельности педагогов по введению ФГОС общего образования на ступенях общеобразовательного учреждения;
- анализирует и решает проблему обеспечения необходимых условий для реализации ФГОС общего образования на ступенях школьного образования;
- организует обучение педагогов школы, консультирование родителей по вопросам введения ФГОС на всех ступенях школьного образования;
- периодически информирует педагогический совет о ходе и результатах введения ФГОС общего образования на ступенях общеобразовательного учреждения.

IV. Порядок работы Совета

Совет является коллегиальным органом. Общее руководство Советом осуществляет председатель Совета.

Председатель Совета:

- организует планирование деятельности Совета;
- ведет заседания Совета;

- подписывает от имени и по поручению Совета запросы, письма, постановления Совета;
- отчитывается перед Педагогическим Советом о работе Совета;

Секретарь Совета ведет протоколы заседаний Совета, которые подписываются председателем и секретарем. Протоколы Совета носят открытый характер и доступны для ознакомления.

Члены Совета обязаны:

- присутствовать на заседаниях Совета;
- голосовать по обсуждаемым вопросам;
- исполнять поручения, в соответствии с решениями Совета.

Члены Совета имеют право:

- знакомиться с материалами и документами, поступающими в Совет;
- участвовать в обсуждении повестки дня, вносить предложения по повестке дня;
- в письменном виде высказывать особые мнения;
- ставить на голосование предлагаемые ими вопросы.

Вопросы, выносимые на голосование, принимаются большинством голосов от численного состава Совета.

V. Права Совета

Совет имеет право:

- предлагать к рассмотрению Педагогического совета вопросы по разработке и реализации проекта введения ФГОС;
- вносить предложения и проекты решений по вопросам, относящимся к ведению Совета;
- запрашивать необходимые справки и документы, относящиеся к деятельности Совета;
- приглашать для участия в работе Совета разработчиков направлений проекта;
- привлекать специалистов для реализации направлений проекта;
- вносить предложения по стимулированию деятельности учителей по разработке и реализации проектов введения ФГОС.

VI. Ответственность Совета

Совет несет ответственность:

- за объективность и качество экспертизы проектов введения ФГОС общего образования на всех ступенях школьного образования в соответствии с принятыми индикаторами и показателями;
- за своевременность, полноту и качество представляемой информации Педагогическому совету о результатах введения ФГОС общего образования на всех ступенях общеобразовательного учреждения;
- за качество и своевременность информационной, научно-методической поддержки реализации единичных проектов введения новых ФГОС общего образования;
- за своевременное выполнение решений Педагогического совета, относящихся к введению ФГОС общего образования, планов-графиков введения ФГОС общего образования;
- компетентность принимаемых решений.

О создании проектных групп

В целях координации действий всего педагогического коллектива, разработки и мониторинга организационно-содержательных изменений в системе образования начальной, основной, старшей ступеней общего образования в связи с освоением ФГОС

П Р И К А З Ы В А Ю

1. Создать проектные группы по разработке и мониторингу организационно-содержательных изменений в системе образования начальной, основной, старшей ступеней общего образования:

В проектную группу по введению ФГОС на начальной ступени общеобразовательного учреждения включить:

- Семенову В.В., заместителя директора по НШ, назначив ее руководителем группы;
- Жомир Н.В., учителя 2б класса;
- Оконешникову О.Н., учителя 2в класса;
- Саверскую О.А., учителя 3а класса;
- Чиркову Р.В., учителя 3б класса;
- Филиппову Р.И., учителя 4а класса;
- Малкову Н.Н., учителя 4в класса;
- Копылову О.Г., учителя 1в класса;
- Карпец А.А., учителя 1б класса;
- Семенову С.В., учителя-логопеда.

В проектную группу по введению ФГОС на основной ступени общеобразовательного учреждения включить:

- Березкину З.К., заместителя директора по УМР, назначив ее руководителем группы;
- Третьякову Л.Г., учителя английского языка, классного руководителя 5г класса;
- Ярыгину Л.А., учителя географии, классного руководителя 6б класса;
- Егорову А.В., учителя английского языка, классного руководителя 7а класса;
- Михайлову О.В., учителя химии, классного руководителя 7в класса;
- Егорову Л.Т., учителя русского языка и литературы, классного руководителя 8б класса;
- Аржакову О.Е., учителя ЯНК, классного руководителя 6в класса;
- Давыдову В.В., учителя математики, классного руководителя 9а класса;
- Тедееву Ф.П., социального педагога.

В проектную группу по введению ФГОС на старшей ступени общеобразовательного учреждения включить:

- Булдакову М.А., заместителя директора по УМР, назначив ее руководителем группы;
- Петрову П.Г., заместителя директора по УМР, учителя физики;
- Дьячковского А.Н., учителя истории, обществознания, классного руководителя 10а класса;
- Никитину М.В., учителя ИЗО, черчения, классного руководителя 10в класса;
- Уварову О.А., учителя математики, классного руководителя 11а класса;
- Мерикянова Э.Т. – учителя физики;
- Яковлева И.В. – учителя биологии;
- Иванову И.В., педагога-психолога.

2. Поручить рабочим группам провести анализ образовательной системы и подготовить предложения об изменениях, которые представить Совету по введению ФГОС общего образования в срок до 10 октября 2012 г.

*Приложение №4
к приказу 03-03/28 от 31.08.2011г.*

О плане-графике освоения ФГОС

В целях поэтапного освоения ФГОС, проведения качественной подготовительной работы, координации действий всего педагогического коллектива, разработки и мониторинга организационно-содержательных мероприятий в системе образования начальной, основной, старшей ступеней в условиях освоения ФГОС

П Р И К А З Ы В А Ю

1. Утвердить план-график освоения ФГОС в начальной, основной, старшей ступенях основного образования:

№	Направления деятельности и основные мероприятия	Сроки	Ответственный организатор	Исполнители
<i>1. Организационно-управленческое обеспечение</i>				
1.1.	Создание Совета по введению федерального государственного образовательного стандарта	Июнь, 2011	Кычкина А.А.	Семенова В.В. Березкина З.К. Булдакова М.А.
1.2.	Создание проектных групп по введению ФГОС в начальной, основной и старшей ступенях общего образования	Август, 2011	Кычкина А.А.	Семенова В.В. Березкина З.К. Булдакова М.А.
1.3.	Разработка плана-графика освоения ФГОС в системе образования начальной, основной, старшей ступеней школы	Август, 2011	Кычкина А.А.	Члены Совета, проектных групп, учителя 1-х, 10-х, 11-х классов
1.4.	Проведение ревизии ресурсов ОУ, необходимых для качественного введения ФГОС	Август, 2011	Кычкина А.А.	Федорова В.Г.

1.5.	Осуществление самооценки готовности ОУ к введению ФГОС:		Кычкина А.А.	Совет по введению ФГОС
	в начальной школе	Август, 2011		Семенова В.В.
	в основной школе	Август, 2013-2015		Березкина З.К.
	в средней школе	Август, 2013-2020		Булдакова М.А.
1.6.	Оформление договорных отношений с учреждениями дополнительного образования детей	Сентябрь, ежегодно	Семенова В.В.	Гринчук Г.В.
1.7.	Разработка и утверждение учебного плана 1-х классов (урочной и внеурочной деятельности)	Август, 2011, 2012	Кычкина А.А.	Семенова В.В.
1.8.	Разработка программы внеурочной деятельности в школе	Сентябрь, 2011	Гринчук Г.В.	Педагоги ДОД
1.9.	Разработка программы (Лента Гантта) освоения стандарта основной школы	Сентябрь-май, 2011-2012, 2012-2013	Кычкина А.А.	Березкина З.К.
	Разработка программы (Лента Гантта) освоения стандарта основной школы	Сентябрь-май, 2011-2012, 2012-2013		Булдакова М.А.
1.10	Разработка пакета документов по введению индивидуальных учебных планов в старшей школе	Сентябрь, ежегодно	Булдакова М.А.	Учителя-предметники старшей ступени
1.11	Проведение организационной работы по введению индивидуальных учебных планов в старшей ступени	Июнь, ежегодно	Булдакова М.А.	Родители, обучающиеся, переходящие на ИУП
2. Нормативно-правовое обеспечение				
2.1.	Разработка и издание нормативной базы, обеспечивающей ФГОС (приказы, положения)	Август, ежегодно	Кычкина А.А.	Семенова В.В. Березкина З.К. Булдакова М.А. Гринчук Г.В.
2.2.	Разработка основной образовательной программы начального общего обр.	Август, ежегодно	НМС	Учителя начальной школы
2.3.	Разработка подпрограмм основной образовательной программы	Сентябрь, ежегодно	НМС	Учителя
2.4.	Проведение общественной экспертизы образовательной программы ОУ	Сентябрь, ежегодно	Кычкина А.А.	Совет по введению ФГОС, НМС
2.5.	Разработка необходимых Положений, регулирующих деятельность ОУ по введению ФГОС	Август, ежегодно	Кычкина А.А.	Семенова В.В. Березкина З.К. Булдакова М.А.
2.6.	Разработка и утверждение рабочих программ учебных предметов	Сентябрь, ежегодно	НМС	Заместители директора по УМР,

				учителя
2.7.	Внесение изменений в должностные инструкции классных руководителей, учителей начальных классов, учителей-предметников, зам. директоров, курирующих классы, осваивающие ФГОС	Сентябрь, ежегодно	Кычкина А.А.	Семенова В.В. Березкина З.К. Булдакова М.А. Фомина А.М.
2.8.	Разработка Положения о мониторинге качества результатов освоения ФГОС	Сентябрь, 2012	Кычкина А.А.	Центр ККО
3. Методическое, медико-социально-психологическое сопровождение				
3.1.	Разработка плана деятельности по медико-социально-психологическому сопровождению обучающихся, осваивающих ФГОС	Сентябрь, 2011	Кычкина А.А.	Семенова В.В. Березкина З.К. Булдакова М.А. Тедеева Ф.П. Иванова И.В.
3.2.	Разработка перспективного плана научно-методического сопровождение педагогов	Сентябрь, 2011	Кычкина А.А.	Семенова В.В. Березкина З.К. Булдакова М.А. Петрова П.Г.
3.3.	Организация постоянно действующего семинара по изучению нормативных документов ФГОС	Постоянно	Кычкина А.А.	НМС
3.4.	Прохождение курсов ПК педагогами ОУ	Согласно графику	Кычкина А.А.	Петрова П.Г.
3.5.	Осуществление научно-методического сопровождения введения ФГОС на уровне научно-методических кафедр школы	Постоянно	Кычкина А.А.	Семенова В.В. Березкина З.К. Булдакова М.А. Петрова П.Г. Тарабукина Л.Л.
3.6.	Проведение тематических педагогических советов	Ноябрь, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015	Кычкина А.А.	Заместители директора, НМС, Совет по ФГОС
3.7.	Моделирование внеурочной деятельности в рамках внедрения ФГОС	Постоянно	Кычкина А.А.	Гринчук Г.В. Педагоги ДО
3.8.	Разработка методических рекомендаций о деятельности педагогов и родителей по формированию у обучающихся умения учиться	Октябрь, 2012	Кычкина А.А.	Заместители директора, НМС
3.9.	Разработка методических рекомендаций для педагогов по вопросам перехода на ФГОС НОО, ООО, СОО	Ноябрь, 2012	Кычкина А.А.	Заместители директора, НМС
3.10	Круглый стол педагогов, реализующих авторские программы внеурочной	Ежегодно, ноябрь	Кычкина А.А.	Совет по ФГОС

	деятельности для учащихся начальных кл.			
3.11	Проведение психологических исследований уровня тревожности детей, степени нагрузки обучающихся в условиях ФГОС	Декабрь, апрель ежегодно	Кычкина А.А.	Тедеева Ф.П. Иванова И.В.
4. Информационное обеспечение				
4.1.	Организация постоянно действующей рубрики на сайте ОУ	Октябрь, 2011	Булдакова М.А.	Заместители директора, Совет по ФГОС
4.2.	Открытие странички о ФГОС на стенде для родителей	Октябрь, 2011	Кычкина А.А.	Семенова В.В. Березкина З.К. Булдакова М.А.
4.3.	Выступление перед родителями на родительских конференциях во всех параллелях классов	В течение учебного года	Кычкина А.А.	Заместители директора, НМС
4.4.	Проведение тематических родительских собраний во всех 1-х – 9-х классах о ФГОС	По плану классных рук-ей	Кычкина А.А.	Классные руководители
4.5.	Круглые столы для родителей в День открытых дверей	Декабрь, ежегодно	Кычкина А.А.	Обутова А.Д.

*Приложение №5
к приказу 03-03/28 от 31.08.2011г.*

О программе подготовительных мероприятий по введению ФГОС в основной школе.

В целях осуществления качественной подготовительной работы по освоению ФГОС, координации действий всего педагогического коллектива, разработки и мониторинга организационно-содержательных мероприятий по освоению ФГОС в основной ступени общего образования

П Р И К А З Ы В А Ю

1. Утвердить программу подготовительных мероприятий по введению с 2015 года ФГОС в основной школе:

№	Направления деятельности и основные мероприятия	Сроки	Ответственный за организацию	Исполнители
1.	Создание проектной группы по введению ФГОС в основной школе	Август, 2011	Кычкина А.А.	Березкина З.К.
2.	Разработка и утверждение плана деятельности проектной группы по введению ФГОС в основной школе	Ноябрь, 2011	Березкина З.К.	Члены проектной группы
3.	Проведение семинаров, круглых столов, заседаний Педагогической Думы по	Ноябрь 2011-	Кычкина А.А. Березкина З.К.	Члены проектной

ознакомлению с содержанием Федерального государственного образовательного стандарта в основной школе:	сентябрь 2015		группы
• Ознакомление с нормативными документами МОиН РФ по вопросам введения ФГОС	Ноябрь, 2011	Кычкина А.А. Березкина З.К.	Члены проектной группы
• Какие изменения внес ФГОС в образовательный процесс в начальной школе	Ноябрь, 2011	Березкина З.К. Семенова В.В.	Члены проектной группы
• Ключевые идеи ПООП ООО	Декабрь, 2011	Кычкина А.А. Березкина З.К.	Члены проектной группы
• Проведение обсуждения текста ООП основного образования: принцип «конструктора», по которому строится новая образовательная программа	Ноябрь, 2012	Кычкина А.А. Березкина З.К.	Члены проектной группы
• Семинар: система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП	Декабрь, 2012	Кычкина А.А. Березкина З.К.	Члены проектной группы
• Семинар: детские продукты и образовательные результаты реализации ООП	Январь, 2013	Кычкина А.А. Березкина З.К.	Члены проектной группы
• Круглый стол: содержание образования и способы организации образовательного процесса на переходном этапе в 5-6 классе	Сентябрь, 2012	Кычкина А.А. Березкина З.К.	Члены проектной группы
• Круглый стол: содержание образования на этапе самоопределения подростков (7-9 классы); способы организации образовательного процесса на этапе 7-9 классов	Сентябрь, 2012	Кычкина А.А. Березкина З.К.	Члены проектной группы
• Учебная деятельность в подростковом возрасте как основа развития универсальных учебных действий	Ноябрь, 2012	Кычкина А.А. Березкина З.К.	Члены проектной группы
• Проектная и исследовательские виды деятельности как основа для развития универсальных учебных действий в основной школе	Март, 2013	Кычкина А.А. Березкина З.К.	Члены проектной группы
• Семинар-практикум по разработке модельного учебного плана школы	Январь, 2013	Кычкина А.А. Березкина З.К.	Члены проектной группы
• Семинар-практикум по обсуждению предметных и метапредметных	Февраль, 2013	Кычкина А.А. Березкина З.К.	Члены проектной

	результатов ООП ООО			группы
	• Семинар-практикум по обсуждению программы социализации школьников	Март, 2013	Кычкина А.А. Березкина З.К.	Члены проектной группы
	• Семинар-практикум по обсуждению методик оценки личностных достижений обучающихся	Апрель, 2013	Кычкина А.А. Березкина З.К.	Члены проектной группы
	• Семинар-практикум по разработке проекта модельного штатного расписания основной школы в условиях освоения ФГОС	Июнь, 2013	Кычкина А.А. Березкина З.К.	Члены проектной группы
	• Семинар-практикум по разработке проектов анкет, опросников для учителей, родителей	Сентябрь, 2013	Березкина З.К. Иванова И.В.	Члены проектной группы
	• Семинар-практикум по разработке индикаторов выполнения ООП ООО	Ноябрь, 2013	Кычкина А.А. Березкина З.К.	Члены проектной группы
	• Педагогическая Дума «Урочная и внеурочная деятельность обучающихся в условиях ФГОС ООО»	Январь, 2013	Березкина З.К. Иванов А.И.	Члены проектной группы
	• Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени ООО	Март, 2013	Березкина З.К. Иванов А.И.	Члены проектной группы
	• Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	Апрель, 2013	Березкина З.К. Тедеева Ф.П.	Члены проектной группы

*Приложение №6
к приказу 03-03/28 от 31.08.2011г.*

О программе подготовительных мероприятий по введению ФГОС в старшей школе.

В целях осуществления качественной подготовительной работы по освоению ФГОС, координации действий всего педагогического коллектива, разработки и мониторинга организационно-содержательных мероприятий по введению ФГОС в старшей ступени общего образования

П Р И К А З Ы В А Ю

1. Утвердить программу подготовительных мероприятий по введению с 2020 года ФГОС в старшей школе:
- 2.

№	Направления деятельности и	Сроки	Ответственный	Исполнители
---	----------------------------	-------	---------------	-------------

	основные мероприятия		за организацию	
1.	Создание проектной группы по введению ФГОС в старшей школе	Август, 2011	Кычкина А.А.	Булдакова М.А.
2.	Разработка и утверждение плана деятельности проектной группы по введению ФГОС в старшей школе	Ноябрь, 2011	Булдакова М.А.	Члены проектной группы
3.	Проведение семинаров, круглых столов, заседаний Педагогической Думы по ознакомлению с содержанием Федерального государственного образовательного стандарта в старшей школе:	Ноябрь 2011- сентябрь 2015	Кычкина А.А. Булдакова М.А.	Члены проектной группы
	• Ознакомление с нормативными документами МОиН РФ по вопросам введения ФГОС	Ноябрь, 2011	Кычкина А.А. Булдакова М.А.	Члены проектной группы
	• Какие изменения внес ФГОС в образовательный процесс в начальной школе	Ноябрь, 2011	Булдакова М.А. Семенова В.В.	Члены проектной группы
	• Ключевые идеи ОП СОО	Ноябрь, 2012	Кычкина А.А. Булдакова М.А.	Члены проектной группы
	• Проведение обсуждения текста ООП среднего общего образования: статус, цели и функции Федерального государственного образовательного стандарта в старшей школе	Январь, 2012	Кычкина А.А. Булдакова М.А.	Члены проектной группы
	• Требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования			
	• Семинар: система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО	Февраль, 2012	Кычкина А.А. Булдакова М.А.	Члены проектной группы
	• Семинар-практикум по разработке модельного учебного плана школы. Предметные области и учебные предметы обязательной части основной образовательной программы.	Январь, 2013	Кычкина А.А. Булдакова М.А.	Члены проектной группы
	• Семинар-практикум по обсуждению предметных и метапредметных результатов ООП СОО	Февраль, 2013	Кычкина А.А. Булдакова М.А.	Члены проектной группы
	• Семинар-практикум по обсуждению программы социализации шк-ов	Март, 2013	Кычкина А.А. Булдакова М.А.	Члены проектной группы
• Семинар-практикум по обсуждению методик оценки личностных	Апрель, 2013	Кычкина А.А. Булдакова М.А.	Члены проектной группы	

	достижений обучающихся			группы
	<ul style="list-style-type: none"> Семинар-практикум по разработке проекта модельного штатного расписания старшей школы в условиях освоения ФГОС 	Июнь, 2013	Кычкина А.А. Булдакова М.А.	Члены проектной группы
	<ul style="list-style-type: none"> Семинар-практикум по разработке проектов анкет, опросников для учителей, родителей 	Сентябрь, 2013	Булдакова М.А. Иванова И.В.	Члены проектной группы
	<ul style="list-style-type: none"> Семинар-практикум по разработке индикаторов выполнения ООП СОО 	Ноябрь, 2013	Кычкина А.А. Булдакова М.А.	Члены проектной группы
	<ul style="list-style-type: none"> Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования 	Март, 2013	Булдакова М.А. Иванов А.И.	Члены проектной группы
	<ul style="list-style-type: none"> Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни 	Апрель, 2013	Булдакова М.А. Тедеева Ф.П.	Члены проектной группы
4.	Экспериментальное введение обучения по индивидуальным учебным планам		Кычкина А.А. Булдакова М.А.	Члены проектной группы
	<ul style="list-style-type: none"> Разработка пакета нормативных документов по освоению ИУП в старшей школе 		Булдакова М.А.	Учителя-предметники
	<ul style="list-style-type: none"> Организация обучения по ИУП в 11-х классах (до 10%) 	2011-2012 уч. год	Булдакова М.А.	Учителя-предметники
	<ul style="list-style-type: none"> Организация обучения по ИУП в 10-х классах (до 10%) 	2011-2012 уч. год	Булдакова М.А.	Учителя-предметники
	<ul style="list-style-type: none"> Мониторинг обучения по ИУП 	Ежегодно, по четвертям и полугодиям	Булдакова М.А.	Учителя-предметники
	<ul style="list-style-type: none"> Организация обучения по ИУП в 11-х классах (до 15%) 	2012-2013 уч. год	Булдакова М.А.	Учителя-предметники
	<ul style="list-style-type: none"> Организация обучения по ИУП в 10-х классах (до 15%) 	2012-2013 уч. год	Булдакова М.А.	Учителя-предметники
	<ul style="list-style-type: none"> Организация обучения по ИУП в 11-х классах (до 20%) 	2013-2014 уч. год	Булдакова М.А.	Учителя-предметники
	<ul style="list-style-type: none"> Организация обучения по ИУП в 10-х классах (до 20%) 	2013-2014 уч. год	Булдакова М.А.	Учителя-предметники
	<ul style="list-style-type: none"> Организация обучения по ИУП в 11-х классах (до 25%) 	2014-2015 уч. год	Булдакова М.А.	Учителя-предметники
	<ul style="list-style-type: none"> Организация обучения по ИУП в 10-х классах (до 25%) 	2014-2015 уч. год	Булдакова М.А.	Учителя-предметники

	<ul style="list-style-type: none"> Анализ качества образования и деятельности педагогов по обучению на основе ИУП на педагогических советах 	ежегодно	Кычкина А.А. Булдакова М.А.	Учителя-предметники
--	--	----------	--------------------------------	---------------------

*Приложение №7
к приказу 03-03/28 от 31.08.2011г.*

**Кадровое, учебно-программное, материально-техническое,
социально-психологическое обеспечение введения ФГОС**

1. Условия для качественного обеспечения образовательного процесса:

Учебный кабинет	Наименование учебного помещения	Комплект учебного кабинета	Компьютер	Мультимедиапроектор	Мультимедиаприставка	Документ-камера	Интерактивная доска
Начальная школа							
101	Начальных классов	2010	+	+	+	+	
102	Начальных классов	2010	+	+	+	+	
103	Начальных классов	2010	+	+	+	+	
104	Начальных классов	2010	+	+	+	+	
107	Начальных классов	2010	+	+	+	+	+
108	Начальных классов	2010	+	+	+	+	
Основная и старшая школа							
201	Математики	2009	+	+	+	+	
202	Математики	2009	+	+	+	+	
203	Искусства	2011	+	+	+	+	+
214	Химии	2009	+	+	+	+	+
215	Физики	2009	+	+	+	+	+
216	Биологии	2009	+	+	+	+	+
217	Географии	2009	+	+	+	+	+
301	Иностранного языка	2010	+	+	+	+	+
302	Русского языка	2011	+	+	+	+	+
303	Русского языка	2009	+	+	+	+	
304	Русского языка	2009	+	+	+	+	
306	Истории	2009	+	+	+	+	
308	Иностранного языка	2010	+	+	+	+	+
309	Иностранного языка	2010	+	+	+	+	+
Специализированные учебные помещения							
208	Информатики	2009	12	+	+	+	+
209	Информатики	2011	11	+	+	+	+
	Мобильный компьютерный класс	2011	16				
204	Технологии		+	+	+	+	
109	Спортивный зал		+	+			
112	Зал для занятий		+	+	+	+	

	внеурочной деятельностью						
206	Медиатека		10	+	+	+	
307	Кабинет учителя-логопеда		+	+	+	+	+
305	Кабинет педагога-психолога		+				
207	Кабинет социального педагога		+				
207	Медицинский кабинет		+				
	Универсальная спортивная площадка	имеется					

2. Кадровый состав:

Должность	Кол-во	Высшая категория	Первая категория	Вторая категория	Базовая категория	Обладатели государственных наград	Почетные звания и профессиональные знаки	Обладатели Грантов	Имеющие ученую степень
Директор	1	1				1	1		1
Заместители директора	5	1	4				4		3
Учителя	45	22	11	8	4	2	20	10	
Педагог-психолог	2		2					1	
Учитель-логопед	1		1						
Социальный педагог	1	1					1	1	
Педагог дополнительного образования	9,5	4	3		2,5		5	2	1

Приложение №8
к приказу 03-03/28 от 31.08.2011г.

О психолого-педагогическом сопровождении процесса освоения ФГОС.

В целях осуществления качественной подготовительной работы по освоению ФГОС, координации действий всего педагогического коллектива, обеспечения психолого-педагогического сопровождения освоения ФГОС

П Р И К А З Ы В А Ю

Утвердить направления деятельности по психолого-педагогическому сопровождению процесса освоения ФГОС.

Диагностико-коррекционная (развивающая) работа - выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических

новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества:

- анализ проблем обращений к психологу со стороны учителей, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования);
- формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника;
- разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися, составление долговременного плана развития способностей или других психологических образований.

Психопрофилактическая работа – деятельность по решению проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

- разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;
- выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

Психологическое консультирование – помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители.

Психологическое просвещение – приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

Диагностическая деятельность психологической службы школы:

I. Психолого-педагогическая диагностика по определению школьной готовности ребенка:

- Общая экспресс-диагностика, позволяющая судить об уровне психологической готовности и сформированности у ребенка некоторых универсальных учебных действий.
- Индивидуальная диагностика по отношению к детям, показавшим чрезвычайно низкие результаты, направлена на выявление причин низких результатов.
- Групповые и индивидуальные консультации родителям будущих первоклассников. Групповая консультация на родительском собрании.
- Индивидуальные консультации родителям детей, показавшим по результатам тестирования низкий уровень сформированности универсальных учебных действий.
- Групповая консультация педагогов будущих первоклассников.
- Психолого-педагогический консилиум по результатам диагностики педагогов на предмет готовности к освоению ФГОС и выработке индивидуальной профессиональной траектории развития педагогов.

II. Первичная адаптация детей к школе:

- Консультации и разъяснительная работа с родителями первоклассников по ознакомлению с основными задачами и трудностями периода первичной адаптации, советами по методам общения и помощи детям.

- Групповые и индивидуальные консультации педагогов по выработке единого подхода к отдельным детям и единой системе требований к классу со стороны различных педагогов, работающих с классом.
 - Консультирование педагогов по построению учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников.
 - Организация психолого-педагогической поддержки школьников. Проведение занятий по формированию умений общения.
- III. Психолого-педагогическая работа со школьниками, испытывающими трудности в школьной адаптации:
- Психолого-педагогическая диагностика по выявлению групп школьников, испытывающих трудности в формировании универсальных учебных действий.
 - Индивидуальное и групповое консультирование и просвещение родителей по результатам диагностики.
 - Просвещение и консультирование педагогов по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей учащихся. Групповая и индивидуальная просветительская работа по проблеме профилактики профессиональной деформации.
 - Семинарские занятия с учителями начальных классов по преодолению психологических барьеров обучающихся в образовательном процессе.
 - Рекомендации учителям по осуществлению педагогической помощи детям, испытывающим различные трудности в обучении и поведении.
 - Организация групповой психокоррекционной работы со школьниками, испытывающими трудности в обучении и поведении. Выявление детей с ООП (ограниченными образовательными потребностями) в ОУ, осуществление психолого-медико-социального сопровождения.
- IV. Поиск и разработка технологий измерения метапредметных компетенций и личностных качеств обучающихся.

*Приложение №9
к приказу 03-03/28 от 31.08.2011г.*

О стратегиях и технологиях обучения в условиях ФГОС.

В целях осуществления качественной подготовительной работы по освоению ФГОС

П Р И К А З Ы В А Ю

1. Организовать в коллективе изучение и апробацию перспективных стратегий и продуктивных технологий обучения в условиях освоения ФГОС и изменения целей и задач школьного образования:
 - 1.1. Стратегии обучения:
 - Стратегии обучения на основе опыта.
 - Стратегии обучения на основе трансформации знаний.
 - Стратегии критичного обучения.
 - Стратегии интегрального обучения.

- Стратегии обучения в практике.
- Стратегия самоуправляемого обучения.
- Стратегии обучения планированию карьеры.
- Стратегии кооперативного обучения.
- Стратегии непрерывного активного обучения.
- Коммуникативные стратегии обучения.
- Стратегии обучения в сетевых сообществах.
- Стратегии «обучения действием».
- Стратегии обучения «жизненным навыкам».
- Стратегии проектного обучения.
- Стратегии рефлексивного обучения.
- Стратегия партисипативного обучения.
- Стратегии организационного обучения.
- Стратегические тренинги.

1.2. Технологии обучения, методы:

- Тренинги.
- Технология обучения с использованием метода кейсов.
- Технология развития критического мышления через чтение и письмо.
- Технология имитационного игрового моделирования.
- Технологии обучения с использованием методов коучинга.
- Метод casestudy ("разбор конкретных ситуаций").

2. Создать творческую группу по поиску материалов, изучению и распространению сведений о перспективных стратегиях и эффективных технологиях обучения в составе:

- Петрова П.Г. – руководитель группы;
- Горохова И.Е. – заведующий библиотекой;
- Соловьева С.И. – заведующий медиатекой;
- Павлова А.Г. – учитель физики;
- Егорова С.А. – учитель информатики;
- Хайруллина Д.В. – учитель русского языка и литературы;
- Чиканова Л.А. – учитель математики;
- Андреева А.В. – учитель японского языка;
- Атласова И.А. – учитель истории;
- Яковлев И.В. – учитель биологии;
- Никитина М.В. – учитель ИЗО, черчения, МХК;
- Мерикьянов Э.Т. – учитель физики;
- Семенова С.В. – учитель-логопед.

3. Творческой группе разработать программу изучения и распространения знаний о стратегиях и технологиях обучения.

О программе формирования базовых национальных ценностей

В целях осуществления системной работы по реализации Концепции воспитания и развития гражданина России как методологической основы ФГОС

П Р И К А З Ы В А Ю

- I. Ввести в действие Программу формирования базовых национальных ценностей.
1. Создать творческую группу по поиску и разработке содержания мероприятий, включенных в школьную Программу формирования базовых национальных ценностей в составе:
 - Гринчук Г.В. – руководитель;
 - Хайруллина Д.В. – педагог дополнительного образования;
 - Андреева А.В. – педагог дополнительного образования;
 - Семенова А.А. – педагог дополнительного образования;
 - Сухонина О.Е. – педагог дополнительного образования;
 - Соловьева С.И. – руководитель медиатеки;
 - Копылова О.Г. – учитель начальных классов;
 - Жомир Н.В. – учитель начальных классов;
 - Филиппова Р.И. – учитель начальных классов;
 - Павлова Т.В. – учитель начальных классов;
 - Шараборина С.В. – классный руководитель 6а класса;
 - Крылова О.П. – классный руководитель 7б класса;
 - Давыдова В.В. – классный руководитель 9а класса;
 - Дьячковский А.Н. – учитель истории и обществознания, руководитель клуба «Пятый угол».
- II. Членам творческой группы организовать поиск и подборку материалов для классных руководителей по тематике мероприятий Программы формирования базовых национальных ценностей.
- III. В срок до 15 марта 2013 г. издать сборник материалов творческой группы на электронном носителе.

*Приложение №11
к приказу 03-03/28 от 31.08.2011г.*

О внеурочной деятельности

В целях создания единой системы урочной и внеурочной деятельности, осуществления эффективной работы по реализации ФГОС и Концепции воспитания и развития гражданина России

П Р И К А З Ы В А Ю

1. Ввести в действие Программу внеурочной деятельности.
2. Утвердить требования к организации внеурочной деятельности.

3. Утвердить перечень форм внеурочной деятельности для детей, организуемой на базе школы.

1.

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Пояснительная записка.

Педагогической целью системы внеурочной деятельности является обеспечение развития ученика и его культурологическое, нравственное, правовое и физическое образование.

Набор видов деятельности подвижен и отражает как постоянные так и быстро меняющиеся интересы.

Развитие школьников в системе дополнительного образования спланировано на 4-х уровнях:

Первый уровень – для учащихся 1-4 классов предполагает широкий набор видов деятельности для всех учащихся и является обязательным.

Второй уровень – занятия по интересам, по выбору обучающихся.

Третий уровень – занятия со школьниками в формате фирменного образования по программам Фирменных классов, объединениями старшеклассников.

Четвертый уровень – участие детей в общешкольных развивающих мероприятиях.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка.

Основанием для разработки программы является понимание воспитания как важнейшего компонента образования в интересах человека, общества, государства, направленного на формирование гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Правильно организованная система внеурочной деятельности способствует формированию устойчивой познавательные потребности, развитию способностей каждого учащегося, обеспечивает воспитание свободной личности.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по интересам учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Особая роль отводится таким формам, как экскурсии, круглые столы, дискуссионные площадки, конференции, диспуты, КВН, викторины, праздничные мероприятия, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, смотры, поисковые и научные исследования, социальные проекты и т.д.

Внеурочные занятия (особенно в начальной школе) должны способствовать развитию каждого ученика, помочь каждому ощутить свою уникальность и востребованность.

К проведению занятий привлекаются учителя, педагоги дополнительного образования детей, родители, специалисты.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

Воспитательная парадигма школы требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способной к творческой самореализации, стремящейся к духовному самосовершенствованию, самостоятельности суждений, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Внеурочная деятельность регламентируется Образовательной программой школы, утверждается педагогическим советом и согласуется с Управляющим (общественным) советом образовательного учреждения.

Задачи внеурочной деятельности:

- Создание основанного на интересах детей практического дополнения к школьным предметным курсам.
- Организация социально значимой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, культурными, образовательными и научными центрами, семьями учащихся.
- Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
- Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
- Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
- Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям.
- Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
- Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.
- Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
- Организация информационной поддержки учащихся.
- Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.
- Формирование разновозрастных детских коллективов по интересам/

2.

ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Нормативно-правовой аспект

В системе общего образования школы реализуются взаимосвязанные основная образовательная программа и программа внеурочной деятельности, направленные на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни

в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

К образовательным программам внеурочной деятельности относятся образовательные программы различной направленности, реализуемые в общеобразовательном учреждении за пределами определяющих ее статус основных образовательных программ.

Содержание программ внеурочной деятельности

Содержание программ внеурочной деятельности является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано:

- на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы (ступени обучения) картины мира;
- интеграцию личности в национальную и мировую культуру;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

Ответственность за реализацию не в полном программ внеурочной деятельности несет преподаватель.

Целями и задачами внеурочной деятельности, в первую очередь, является обеспечение обучения, воспитания, развития детей, в связи с чем содержание программ

должно соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям региона;
- соответствующему уровню образования (начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование) и возрасту занимающихся детей;
- направленностям программ внеурочной деятельности (образовательная, общественно-полезная, спортивно-оздоровительная, художественно-эстетическая, патриотическая, исследовательская);
- современным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность), формах и методах обучения (активные методы дистанционного обучения, дифференцированного обучения, занятия, конкурсы, соревнования, экскурсии, походы и т.д.), методах контроля и управления образовательным процессом (анализ результатов деятельности детей), средствах обучения (перечень необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого обучающегося в объединении).

быть направлено:

- на создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;

- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культуры;
- целостность процесса физического и психического, умственного и духовного развития личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья детей;
- взаимодействие педагога с семьей.

Структура программы дополнительного образования детей

Программа занятий внеурочной деятельности детей в СОШ №5 включает следующие структурные элементы:

1. Титульный лист.
2. Пояснительную записку.
3. Учебно-тематический план.
4. Содержание изучаемого курса.
5. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.
6. Список литературы.

Оформление и содержание структурных элементов программы дополнительного образования детей

1. На титульном листе указываются:
 - наименование образовательного учреждения;
 - где, когда и кем утверждена программа;
 - название программы;
 - возраст детей, на которых рассчитана программа;
 - срок реализации программы;
 - фамилия, имя, отчество, должность автора (авторов) программы;
 - год разработки программы.
2. В пояснительной записке к программе внеурочной деятельности детей раскрываются:
 - направленность программы;
 - новизна, актуальность, педагогическая целесообразность;
 - цель и задачи программы;
 - возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы;
 - сроки реализации программы (продолжительность образовательн. процесса, этапы);
 - формы и режим занятий;
 - ожидаемые результаты и способы определения их результативности;
 - формы подведения итогов реализации программы (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.д.).
3. Учебно-тематический план программы внеурочной деятельности содержит:
 - перечень разделов, тем;
 - количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.

4. Содержание программы можно отразить через краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий).
5. Методическое обеспечение программы:
 - обеспечение программы методическими видами продукции (разработка игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.);
 - рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.
 - дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы и т.д.
6. Список литературы.

Рекомендуемый режим занятий детей в объединениях различного профиля

№	Профили и отдельные формы внеурочной деятельности	Наполняемость групп		Число занятий в неделю	Продолжительность занятий
		Оптимальная	Допустимая		
1	Занятия техническим творчеством	10	15	2	2 по 45 мин. С 10-минутным перерывом
2	Занятия с использованием компьютерной техники	10	15	1-2	2 по 30 мин. Учащихся 1-5 классов (7-10 лет); по 45 мин. - с 6-го класса и старше (11 - 16 лет)
3	Художественные объединения детей: литературно-творческие	10	15	2	2 по 45 минут
	Театральные	10	15	2	2 по 45 минут
	Хоровые	30	70	2	2 по 45 мин.
	Оркестровые	от 10	до 30	2	Репетиция около 3,5 час. Внутренний перерыв 20 - 25 мин.
	Музыкальные	1/8	1/12	от 2 до 3	30 мин. (индивидуальные занятия) 2 -3 по 45 минут (групповые)
	Бального танца	10 -12	45	2	2 по 45 мин.
	Хореография	10	25	2	2 по 30 мин. младшие школьники; 2 по 45 мин. другие группы
	Изобразительное искусство	10	15	2	2 - 3 - 4 по 45 мин.
	Кинолюбителей	10	15	2	2 по 45 мин.
	Шахматный клуб			2 - 3	2 по 45 мин.
4	Занятия в кружках юных туристов и краеведов	10	15	1-2 похода или занятия на местности	3 по 45 мин., занятия на местности до 4 ч.

				в месяц	
5	Занятия эколого-биологической направленности	10	20	2, из них одно проводится по подгруппам	2 по 45 мин.
6	Занятия физкультурно-спортивного профиля: группы начальной подготовки	10 8	15	2-3	45 мин. для учащихся 8 -13 лет, 2 по 45 мин. для учащихся 14-17 лет

Продолжительность занятий от 30 до 45 минут, с обязательным 10-минутным перерывом между ними для отдыха детей и проветривания помещений.