

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5 имени Н.О.Кривошапкина» (с углубленным изучением отдельных предметов) городского округа «город Якутск» (далее МОБУ СОШ №5, школа), реализующая программы начального общего, основного общего, среднего общего образования разработана в соответствии с требованиями ФГОС к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступенях начального, основного, среднего общего образования.

Основная образовательная программа является программой развития МОБУ СОШ №5.

Основная образовательная программа МОБУ СОШ №5 разработана и принята педагогическим советом самостоятельно школы с привлечением органов самоуправления (управляющий совет, совет учащихся, родительский комитет), что обеспечивает реализацию государственно-общественного характера управления образовательной организацией.

Основная образовательная программа МОБУ СОШ №5 в соответствии с требованиями ФГОС содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС и учитывающие региональные особенности Республики Саха (Якутия), а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает следующие модули:

- ~ Самообследование за 2013-2014 учебный год.
- ~ Портрет выпускника МОБУ СОШ №5;
- ~ Цели и ценности основной образовательной программы.
- ~ Ожидаемые результаты освоения основной образовательной программы.
- ~ Система оценки результатов освоения основной образовательной программы, в том числе «Концепцию менеджмента качества образования», «План контроля и анализа образовательной деятельности».

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего, основного общего и среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- ~ программы развития универсальных учебных действий на ступенях начального общего, основного общего, среднего общего образования, включающие формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе концептуальные документы школы «Концепция поддержки и развития детского чтения»; целевые программы школы: «Одаренные дети – 2», «Школа ДОБРОжелательная к детям», инновационную программу «От школьного технопарка – к образовательному кластеру».
- ~ программы отдельных учебных предметов, курсов на ступенях обучения;
- ~ программы воспитания и социализации обучающихся – «Концепцию воспитания»; «Программу формирования базовых национальных ценностей»; Концепцию формирования менталитета детей и подростков на духовном наследии А.С.Пушкина
- ~ программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает модули:

- ~ Организационно-педагогические условия образовательного процесса: учебные планы по ступеням общего образования.
- ~ Организационно-методические условия образовательного процесса: система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС; технологии образования; план работы на 2014-2015 учебный год.
- ~ Образовательный кодекс МОБУ СОШ №5 им.Н.О.Кривошапкина.



САМООБСЛЕДОВАНИЕ

Самообследование школы – процедура оценки всеми представителями школьного сообщества состояния различных элементов образовательной системы школы, проводимая на систематической основе и направленная на повышение качества деятельности общеобразовательного учреждения.

Управление качеством – это ориентированная на потребителя концепция менеджмента, нацеленная на постоянное усовершенствование процессов с использованием аналитических инструментов и работу в команде с привлечением всех сотрудников.

Управление качеством в школе обеспечивает достижение более высокого качества преподавательского состава, учебных планов и программ, качества преподавания, обучающих методик, средств педагогического оценивания, ресурсного обеспечения.

Самообследование позволяет формализовать процесс анализа и сделать его доступным и понятным всем участникам образовательного процесса – от учащихся и учителей до родителей и представителей местного сообщества.

Главная цель самообследования – повысить образовательные результаты учащихся на основе наличия в практике работы школы инструментов и технологий управления качеством образования, позволяющих получать на систематической основе достоверную и актуальную информацию о состоянии образовательной системы и педагогических процессов.

Другие цели:

- ~ Получение информации о состоянии и результатах работы школы;
- ~ Разработка системы изменений деятельности школы, направленных на ее развитие и преодоление имеющихся проблем.

В центре самооценки находятся три главных вопроса:

- ~ Каких результатов мы сумели достичь?
- ~ Каким образом мы можем подтвердить суждения о достигнутых результатах?
- ~ Как мы можем улучшить свою работу?

Самооценка:

является неотъемлемой частью процесса повышения результатов работы и ключевым инструментом управления образовательной организацией;

дает информацию для стратегического планирования и совершенствования процесса обучения, помогая школе сфокусироваться на определенных приоритетах развития;

позволяет получать обратную связь, благодаря которой школа видит успехи или неудачи по разным аспектам своей деятельности.



Самооценка – путь к построению эффективной школы:



Эффективная школа

1. Лидерство и сильное руководство в образовательном процессе.
2. Ясная и сфокусированная цель для всех.
3. Безопасная и здоровая окружающая среда.
4. Климат высоких ожиданий от всех детей.
5. Регулярное отслеживание результатов и коррекция действий.
6. Положительные отношения семьи и школы.

Эффективная школа знает:

К чему она стремится.

Насколько успешна она в достижении поставленных целей.

Что нужно поддерживать на достигнутом уровне, а что улучшать.

Выполняют ли свою задачу проведённые изменения.

4



СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ САМООЦЕНКИ

Рефлексивность, так она построена на системе обратной связи и учёте мнений всех заинтересованных лиц.

Результативность, так как она подразумевает личные и независимые решения.

Непрерывность, так как она становится неотъемлемой частью планирования и регулярного процесса работы школы.

Обучающий эффект, так как Самооценка основывается на опыте и обучении в ходе этого действия.

Характеризуется личной ответственностью, что усиливает чувство причастности. Приносит гордость за достижения в развитии.

**Показатели
деятельности школы в 2013-2014 учебном году**

№	Показатель	Результат самообследования																																																																																																																																																																																																																			
I. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ																																																																																																																																																																																																																					
1.1.	Общая численность учащихся	1229 учащихся																																																																																																																																																																																																																			
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	479 учащихся																																																																																																																																																																																																																			
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	578 учащихся																																																																																																																																																																																																																			
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	172 учащихся																																																																																																																																																																																																																			
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся: 2-8, 10 классы.	Начальная школа (2-4 классы) – 242 (68,2%) Основная школа (5-8 классы) – 209 (43,5%) Средняя школа (10 классы) – 38 (38,8%) Всего по 2-8, 10 классам – 489 (52,7%) <table><tr><th rowspan="2">Клас-сы</th><th rowspan="2">Всего учащихся</th><th rowspan="2">Оцене-но</th><th colspan="4">Успевают всего</th><th rowspan="2">% кач.</th><th rowspan="2">% усп.</th></tr><tr><th>на "5"</th><th>на "4"</th><th>на "3"</th><th>на "2"</th></tr><tr><td>2а</td><td>37</td><td>37</td><td>6</td><td>18</td><td>13</td><td></td><td>64,9</td><td>100</td></tr><tr><td>2б</td><td>38</td><td>38</td><td>5</td><td>27</td><td>6</td><td></td><td>84,3</td><td>100</td></tr><tr><td>2в</td><td>36</td><td>36</td><td>5</td><td>22</td><td>9</td><td></td><td>75,0</td><td>100</td></tr><tr><td>3а</td><td>40</td><td>40</td><td>6</td><td>17</td><td>17</td><td>0</td><td>57,5</td><td>100</td></tr><tr><td>3б</td><td>44</td><td>44</td><td>11</td><td>23</td><td>10</td><td>0</td><td>77,3</td><td>100</td></tr><tr><td>3в</td><td>42</td><td>42</td><td>1</td><td>26</td><td>15</td><td>0</td><td>64,3</td><td>100</td></tr><tr><td>4а</td><td>40</td><td>40</td><td>4</td><td>19</td><td>17</td><td>0</td><td>57,5</td><td>100</td></tr><tr><td>4б</td><td>38</td><td>38</td><td>7</td><td>21</td><td>10</td><td></td><td>73,7</td><td>100</td></tr><tr><td>4в</td><td>40</td><td>40</td><td>6</td><td>18</td><td>16</td><td>0</td><td>60,0</td><td>100</td></tr><tr><td>1-4 кл</td><td>355</td><td>355</td><td>51</td><td>191</td><td>113</td><td>0</td><td>68,2</td><td>100</td></tr><tr><td>5а</td><td>38</td><td>38</td><td>7</td><td>20</td><td>11</td><td>0</td><td>71,1</td><td>100</td></tr><tr><td>5б</td><td>37</td><td>37</td><td>5</td><td>14</td><td>18</td><td>0</td><td>51,2</td><td>100</td></tr><tr><td>5в</td><td>31</td><td>31</td><td>1</td><td>11</td><td>18</td><td>0</td><td>38,7</td><td>100</td></tr><tr><td>5г</td><td>26</td><td>26</td><td>0</td><td>13</td><td>13</td><td>0</td><td>50,0</td><td>100</td></tr><tr><td>6а</td><td>36</td><td>36</td><td>0</td><td>17</td><td>19</td><td>0</td><td>47,2</td><td>100</td></tr><tr><td>6б</td><td>34</td><td>34</td><td>1</td><td>10</td><td>23</td><td>0</td><td>32,4</td><td>100</td></tr><tr><td>6в</td><td>33</td><td>33</td><td>2</td><td>5</td><td>26</td><td>0</td><td>21,2</td><td>100</td></tr><tr><td>6г</td><td>33</td><td>33</td><td>1</td><td>13</td><td>19</td><td>0</td><td>42,4</td><td>100</td></tr><tr><td>7а</td><td>36</td><td>36</td><td>1</td><td>16</td><td>19</td><td>0</td><td>47,2</td><td>100</td></tr><tr><td>7б</td><td>36</td><td>36</td><td>3</td><td>18</td><td>15</td><td>0</td><td>58,3</td><td>100</td></tr><tr><td>7в</td><td>36</td><td>36</td><td>0</td><td>11</td><td>25</td><td>0</td><td>30,6</td><td>100</td></tr><tr><td>8а</td><td>36</td><td>36</td><td>3</td><td>14</td><td>19</td><td>0</td><td>47,2</td><td>100</td></tr></table>	Клас-сы	Всего учащихся	Оцене-но	Успевают всего				% кач.	% усп.	на "5"	на "4"	на "3"	на "2"	2а	37	37	6	18	13		64,9	100	2б	38	38	5	27	6		84,3	100	2в	36	36	5	22	9		75,0	100	3а	40	40	6	17	17	0	57,5	100	3б	44	44	11	23	10	0	77,3	100	3в	42	42	1	26	15	0	64,3	100	4а	40	40	4	19	17	0	57,5	100	4б	38	38	7	21	10		73,7	100	4в	40	40	6	18	16	0	60,0	100	1-4 кл	355	355	51	191	113	0	68,2	100	5а	38	38	7	20	11	0	71,1	100	5б	37	37	5	14	18	0	51,2	100	5в	31	31	1	11	18	0	38,7	100	5г	26	26	0	13	13	0	50,0	100	6а	36	36	0	17	19	0	47,2	100	6б	34	34	1	10	23	0	32,4	100	6в	33	33	2	5	26	0	21,2	100	6г	33	33	1	13	19	0	42,4	100	7а	36	36	1	16	19	0	47,2	100	7б	36	36	3	18	15	0	58,3	100	7в	36	36	0	11	25	0	30,6	100	8а	36	36	3	14	19	0	47,2	100
Клас-сы	Всего учащихся	Оцене-но				Успевают всего						% кач.	% усп.																																																																																																																																																																																																								
			на "5"	на "4"	на "3"	на "2"																																																																																																																																																																																																															
2а	37	37	6	18	13		64,9	100																																																																																																																																																																																																													
2б	38	38	5	27	6		84,3	100																																																																																																																																																																																																													
2в	36	36	5	22	9		75,0	100																																																																																																																																																																																																													
3а	40	40	6	17	17	0	57,5	100																																																																																																																																																																																																													
3б	44	44	11	23	10	0	77,3	100																																																																																																																																																																																																													
3в	42	42	1	26	15	0	64,3	100																																																																																																																																																																																																													
4а	40	40	4	19	17	0	57,5	100																																																																																																																																																																																																													
4б	38	38	7	21	10		73,7	100																																																																																																																																																																																																													
4в	40	40	6	18	16	0	60,0	100																																																																																																																																																																																																													
1-4 кл	355	355	51	191	113	0	68,2	100																																																																																																																																																																																																													
5а	38	38	7	20	11	0	71,1	100																																																																																																																																																																																																													
5б	37	37	5	14	18	0	51,2	100																																																																																																																																																																																																													
5в	31	31	1	11	18	0	38,7	100																																																																																																																																																																																																													
5г	26	26	0	13	13	0	50,0	100																																																																																																																																																																																																													
6а	36	36	0	17	19	0	47,2	100																																																																																																																																																																																																													
6б	34	34	1	10	23	0	32,4	100																																																																																																																																																																																																													
6в	33	33	2	5	26	0	21,2	100																																																																																																																																																																																																													
6г	33	33	1	13	19	0	42,4	100																																																																																																																																																																																																													
7а	36	36	1	16	19	0	47,2	100																																																																																																																																																																																																													
7б	36	36	3	18	15	0	58,3	100																																																																																																																																																																																																													
7в	36	36	0	11	25	0	30,6	100																																																																																																																																																																																																													
8а	36	36	3	14	19	0	47,2	100																																																																																																																																																																																																													

		8б	35	35	1	10	24	0	31,4	100
		8в	34	34	0	12	22	0	35,3	100
		9а	33	33	0	3	30	0	9,09	100
		9б	32	32	0	4	28	0	12,5	100
		9в	32	32	1	7	24	0	25,0	100
		5-9кл	578	578	26	198	353	1	38,8	100
		10а	31	31	2	15	14	0	54,8	100
		10б	31	31	2	8	21	0	32,3	100
		10в	30	30	3	8	19	0	36,7	100
		11а	28	28	4	9	15	0	46,4	100
		11б	27	27	0	8	19	0	29,6	100
		11 в	25	25	0	6	19	0	24,0	100
		10-11	172	172	11	54	107	0	37,8	100
		2-11 кл	1229	1105	88	443	573	0	48,1	100
		Сравнение с предыдущими учебными годами: 2010-2011 – успеваемость – 98,8%, качество – 43,0% 2011-2012 – успеваемость – 99,4%, качество – 45,5% 2012-2013 – успеваемость – 100%, качество – 45,4% 2013-2014 – успеваемость – 100%, качество – 48,1%								
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	31,2 балла Максимальное количество баллов, установленное МОиН РФ – 42 Сравнение с предыдущими учебными годами: 2011-2012 – успеваемость – 100%, качество – 86,7% 2012-2013 – успеваемость – 99,07%, качество – 74,77% 2013-2014 – успеваемость – 100%, качество – 84,54%								
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	12,8 балла Максимальное количество баллов, установленное МОиН РФ – 38 Сравнение с предыдущими учебными годами: 2011-2012 – успеваемость – 98,9%, качество – 26,4% 2012-2013 – успеваемость – 90,6%, качество – 42,9% 2013-2014 – успеваемость – 100%, качество – 22,7%								
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70,4 балла Максимальное количество баллов, установленное МОиН РФ – 100 Сравнение с предыдущими учебными годами: 2011-2012 – успеваемость – 100%, качество – 53,7% 2012-2013 – успеваемость – 100%, качество – 71,2% 2013-2014 – успеваемость – 100%, качество – 84,8%								
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	43 балла Максимальное количество баллов, установленное МОиН РФ – 100 Сравнение с предыдущими учебными годами: 2011-2012 – успеваемость – 95,2%, качество – 11,0% 2012-2013 – успеваемость – 98,5%, качество – 33,3% 2013-2014 – успеваемость – 100%, качество – 39,2%								
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 (0%) учащихся								

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 (0%) учащихся
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 (0%) учащихся
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 (0%) учащихся
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 (0%) учащихся
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 (0%), 1 выпускница не сдавала ЕГЭ по медицинским показателям.
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 (1,03) учащийся (Казакова Т., 9в)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 (5%) учащихся Золотые медали: Хонько М., Латышев А., Градова Ю, Габышева В
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	819 участников (66,6%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, НПК, конкурсов в общей численности учащихся, в том числе:	334 победителя и призера (27,18%)
1.19.1	Муниципального уровня	125 (10,17%) учащихся
1.19.2	Регионального уровня	112 (9,87%) учащихся
1.19.3	Федерального уровня	88 (7,16%) учащихся
1.19.4	Международного уровня	9 (0,74%) учащихся
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся; успеваемость; качество	15 классов (5-11 классы) из 23 (65,22%) 517 учащихся 5-11 классов (68,94%) Успеваемость – 100%; качество – 61,13% <i>Предметы углубления:</i> 1. История – 5а (38 учащихся) – 7,35% 2. Английский язык – 6а (36 учащихся) – 6,97% 3. Информатика – 11в (25 учащихся) – 4,84% 4. Обществознание – 11а (28 учащихся) – 5,42% 5. Литература – 8а (36 учащихся), 8б (35 учащихся) – 13,74%

		6. Русский язык – 5б (37 уч-ся), 5в (31), 6б (34), 6в (33), 9а (33), 9в (32), 10а (31), 10б (31), 10в (30), 11б (27) – 62%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	6 классов (10-11 классы) из 6 (100%) 172 учащихся 10-11 классов – 100% <i>Профили:</i> Социально-экономический – 5 классов, 147 учащихся (86%) Информационно-технологический – 1 класс, 25 учащихся (14%)
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках фирменного обучения, в общей численности учащихся (эксперимент)	6 классов (9-11 классы): 9а – дипломатический , фирменные предметы: «современная дипломатия» – 33 ученика 9в – класс медиаискусств , фирменные предметы: «медиатехнологии» – 32 ученика 10а – бизнес-класс , фирменные предметы: «предпринимательство» – 31 ученик 10б – индустриальный , фирменные предметы: «предпринимательство», «физика» – 31 ученик 10в – современного зодчества , фирменные предметы «современный дизайн» – 30 учеников 11в – ТОГИС , фирменные предметы: «информатика» – 25 учеников Всего учащихся 9-11 классов, охваченных фирменным образованием – 182 (67,7%)
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	
1.24	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	
II. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ		
2.1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	65 педагогических работников
2.1.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	62 (95%) педагогических работников
2.1.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	62 (95%) педагогических работников
2.1.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 (4,6%) педагогических работников
2.1.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 (4,6%) педагогических работников

2.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	65 (100%) педагогических работников
2.2.1	Высшая	30 (46%) педагогических работников
2.2.2	Первая	23 (35%) педагогических работников
2.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
2.3.1	До 5 лет	8 (12%) педагогических работников
2.3.2	Свыше 30 лет	16 (25%) педагогических работников
2.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 (14%) педагогических работников
2.5	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	19 (29%) педагогических работников
2.6	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100% работников
2.7	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100% работников
III. ИНФРАСТРУКТУРА		
3.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,05 компьютеров в 1 смену.
3.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23 000 экземпляров; 18,7 – на одного учащегося
3.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Имеется
3.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Имеется на 30 посадочных мест
3.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	8 стационарных компьютеров, 15 компьютеров мобильного компьютерного класса
3.4.2	С медиатекой	Имеется

3.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Имеется
3.4.5	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да. Отдельная точка выхода в интернет на 8 ПК ; система WI-FI
3.4.6	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Имеется
3.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1229 учащихся (100%)
3.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2046,8 – 1,7 кв.м в расчете на 1 ученика
IV. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
4.1	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 (0%) учащихся
4.2	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	593 (48,25%) учащихся
4.3	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	125 (10,17%) учащихся
4.4	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	65 детей
4.4.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	Дети-инвалиды – 15
4.4.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	Опекаемые дети – 10
4.4.3	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	33 семьи 40 детей
4.5	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	1 109 (90,24%) учащихся
4.6	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	87 учеников (7,1%) , в том числе: 1-4 классы – 33 ученика (6,9%) 5-11 классы – 54 ученика (7,2%)
4.6.1	На муниципальном уровне	87 учеников (7,1%) , в том числе: 1-4 классы – 33 ученика (6,9%) 5-11 классы – 54 ученика (7,2%)
4.6.2	На региональном уровне	29 учеников (2,4%) , в том числе: 1-4 классы – 8 ученика (1,7%) 5-11 классы – 21 ученика (2,8%)
4.6.3	На федеральном уровне	103 ученика (8,4%) – дистанционно, в том числе: 1-4 классы – 8 ученика (1,7%) 5-11 классы – 21 ученика (2,8%)

4.6.4	На международном уровне	12 учеников (1%), в том числе: 1-4 классы – 1 ученик (0,2%) 5-11 классы – 11 ученика (1,5%)
4.7	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	107 (8,7%) учащихся
4.7.1	Муниципального уровня	55 учащихся (4,5%)
4.7.2	Регионального уровня	35 (2,8%)
4.7.3	Федерального уровня	15 (1,22%)
4.7.4	Международного уровня	2 (0,17%)
4.8	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	24 мероприятия
4.8.1	На муниципальном уровне	15 мероприятий: Городской обучающий семинар для учителей и учащихся по образовательной робототехнике. Городской семинар заместителей директоров по УМР. Курсы повышения квалификации для педагогов г.Якутска по теме «Образовательная программа учителя как фактор повышения качества образования». Совместный методический совет руководителей МОБУ СОШ №5 и Байкальского лицея. Городской турнир по баскетболу среди учащихся школ. 1-й этап фундаментальных курсов учителей начальных классов. 2-й этап фундаментальных курсов учителей начальных классов. Городской семинар учителей физической культуры. Городской семинар заместителей директоров по УМР. Городской семинар директоров школ по нормативному обеспечению перехода ФГОС и внедрения «Закона об Образовании в РФ» (2012г.) Городской семинар учителей математики. Городской семинар школьных библиотекарей. Городской конкурс «Лучший учитель информатики». Городской семинар уполномоченных по проведению ЕГЭ-2014 Курсы педагогов школ, обучающихся по технологиям С-Петербурга (электронный этап)
4.8.2	На региональном уровне	7 мероприятий: Республиканский слет молодых педагогов. Конференция школ Ассоциации школ университетского образовательного округа. Встреча с педагогическим коллективом Верхневеличской СОШ-1 по обмену опытом. Региональный тур Всероссийской олимпиады по МХК. Региональный тур Всероссийской олимпиады по русскому языку. Региональный тур Всероссийской олимпиады по литературе. Семинар для педагогов Хандыгской СОШ Томпонского района.
4.8.3	На федеральном уровне	2 мероприятия: Заседание членов Ассоциации школ «Инновационная школа» издательства «Русское слово». Литературный конкурс «Пока в России Пушкин длится» - региональный координатор
4.8.4	На международном уровне	
4.9	Общая численность педагогических работников в области воспитания (отдел ВР)	12 работников (18,5% от общего числа педагогических работников): В том числе: Заместитель директора по воспитательной работе – 1 Социальный педагог – 2

		Педагог-психолог – 2 Педагог дополнительного образования – 7
4.9.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12 (100%)
4.9.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 (91,7%)
4.9.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 (0%)
4.9.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 (0%)
4.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 (91,7%)
4.10.1	Высшая	7 (58,34%)
4.10.2	Первая	2 (16,7%)
4.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	2 (16,7%)
4.11.1	До 5 лет	1 (8,34%)
4.11.2	Свыше 30 лет	2 (16,67%)
4.11.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
4.11.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 (16,67%)
4.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности.	12 (100%)
V. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА		
5.1	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	15 (23,1%)
5.2	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	

5.2.1	За 3 года	93 публикации
5.2.2	За отчетный период	61 публикация
5.3	Количество педагогов, чей опыт распротранен:	65 педагогов (100%)
5.3.1	На уровне города	61 педагог (93,5%)
5.3.2	На уровне республики	52 педагога (80%)
5.3.3	На уровне России	54 педагога (83,1%)
5.3.4	На международном уровне	12 (18,5%)
5.4	Повышение профессионального мастерства педагогов на школьном уровне	
5.4.1	Проведено семинаров	3 семинара
5.4.2	Количество обучившихся на семинарах	65 педагогов (100%)
5.5	Количество лекторов, работающих с педагогами	6 лекторов
5.5.1	в т.ч. имеющих ученую степень	3 лектора
5.6	Количество взаимопосещенных уроков	195 уроков

VI. УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНАЯ БАЗА

6.1	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	28
6.1.1	Учебный класс	25
6.1.2	Лаборатория	2
6.1.3	Мастерская	1
6.1.4	Танцевальный класс	Актальный зал
6.1.5	Спортивный зал	1, универсальная спортивная площадка – 1
6.2	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	2
6.2.1	Актальный зал	1

VII. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПОВЫШЕНИЮ ИМИДЖА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

7.1	Участие в экспериментальной работе:	
7.1.1	На уровне города	- Муниципальный эксперимент по теме «Миссия общеобразовательной школы в реализации Схемы комплексного развития производительных сил, транспорта и энергетики Республики Саха (Якутия) до 2010 года», 2008 г. - Муниципальный эксперимент «От школьного технопарка – к Образовательному кластеру», 2012 г. - Диплом II степени в муниципальном смотре, посвященном Году развития села в Якутии, 2013 г. - Диплом II степени и статус муниципальной творческой лаборатории по теме «Формирование менталитета детей и подростков на духовном наследии А.С.Пушкина», 2014 г.
7.1.2	На уровне республики	РЭП «Миссия общеобразовательной школы в реализации Схемы комплексного развития производительных сил, транспорта и энергетики Республики Саха (Якутия) до 2010 года»,

		с 2008 г. – Распространение педагогического опыта по теме «На пути к Новой школе» на III-й конференции Ассоциации «Северо-Восточный университетский образовательный округ», 2013г. – Победитель республиканской педагогической ярмарки «Сельская школа & образовательная марка – 2013» в номинации «Школа – территория здоровья» проекта «Школа ДОБ-РОжелательная к детям, 2013 г. – Лидер КПМО в Республике Саха (Якутия), 2009 г.
7.1.3	На Российском уровне	– Пилотная площадка, реализующая Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования по УМК «Начальная инновационная школа» издательства «Русское слово», 2013 г. – Грамота Национального совета социальной информации» за победу в Открытом национальном конкурсе социального проектирования «Новое пространство России», 2014 г. – Региональный координатор конкурса от федеральной ассоциации «Русское слово» «Пока в России Пушкин длится», 2014 г.
7.1.4	На международном уровне	
7.2	Участие (членство) в общественных организациях, фондах, ассоциациях	
7.2.1	На уровне города	– Координатор конкурса общественно-педагогических инициатив «Открытый урок» среди педагогов г.Якутска
7.2.2	На уровне республики	– Член Торгово-промышленной палаты Республики Саха (Якутия), с 2012 г. – Член Ассоциации школ «Северо-Восточный университетский образовательный округ», с 2011 г.
7.2.3	На Российском уровне	– Член Ассоциации школ «Инновационная школа» издательства «Русское слово», 2013 г. – Школа-участница «Образовательной программы Школьной лиги РОСНАНО», 2013 г.
7.2.4	На международном уровне	– Школа-участница «Образовательной программы Школьной лиги РОСНАНО», 2013 г.



ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Процессы глобализации, информатизации, ускорение внедрения новых научных открытий, стремительное и постоянное изменение технологий, появление новых профессий, социокультурная ситуация требуют от человека мобильности, умения адаптироваться к быстро меняющимся потребностям и приоритетам общества. Возрастает значимость нового качества школьного образования. Оно обретает смысл стратегической силы.

Под **качеством образования** в СОШ №5 имени Н.О.Кривошапкина понимается степень соответствия достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.

Потребителями образования признаны:

личность, удовлетворяющая потребность в новых знаниях и умениях с целью самосовершенствования, повышения общественного статуса, получения материального благополучия, формирования межличностной среды;

государство, удовлетворяющее свои потребности в образованных гражданах, компетентных работниках и стабильности общества;

муниципальные органы исполнительной власти, субъекты хозяйственной деятельности, удовлетворяющие потребности в квалифицированных кадрах.

Для определения целей и задач образовательной деятельности школы изучен родительский и государственный заказ школе, проанализировано Муниципальное задание, осуществлен анализ состояния и прогноз тенденций изменения социального заказа образовательному учреждению на основе SWOT-анализа.

Изучение родительского заказа выявило, что родители хотят видеть в детях следующие качества личности:

- ~ всестороннее развитие;
- ~ крепкое здоровье;
- ~ честность;
- ~ ответственность;
- ~ целеустремленность, стремление к успеху;
- ~ трудолюбие, навыки самостоятельной работы;
- ~ коммуникабельность;
- ~ развитая речь и мышление;
- ~ духовное богатство и нравственная целостность;
- ~ предприимчивость, активность, доброжелательность, справедливость к ближнему;
- ~ личностная и профессиональная мобильность;
- ~ национальное самосознание, уважение к национальным традициям и нравам народов окружающего социума;
- ~ владение прочными знаниями основ наук;
- ~ владение информационными технологиями, умение работать с разными источниками информации.

В отношении подготовки школьников к *дальнейшему продолжению образования родители считают важным:*

сформированное профессиональное самоопределение детей; сближение профильного обучения и реального производства; проведение системной работы по ознакомлению детей с основными направлениями развития производственной инфраструктуры, изменениями на рынке труда.

Изучение государственного заказа показало, что государство ожидает от школы подготовки выпускника:

- ~ гражданина;
- ~ патриота;
- ~ носителя духовности;
- ~ хорошего семьянина, ощущающего личную ответственность за благополучие семьи, рода, малой родины и Отечества;
- ~ готового к сохранению и приумножению региональных и российских традиций;
- ~ высокообразованного;
- ~ профессионально ориентированного;
- ~ способного к самореализации в профессиональной деятельности;

- ~ мобильного;
- ~ нацеленного на непрерывное самообразование и саморазвитие.

Результатом образования должны стать не только знания по конкретным учебным дисциплинам, но и *способность к их применению*.

В основу разработки Образовательной программы положены данные самообследования, анализ состояния и прогноз тенденций изменения социального заказа школ с помощью SWOT-анализа.

Внутренняя среда	
Преимущества (сильные стороны)	Недостатки (слабые стороны)
– возможность осуществления многопрофильного образования; – высокий уровень образовательных услуг по предметам гуманитарного профиля; – высокая квалификация педагогов; – полное укомплектование учебных кабинетов компьютерной техникой; – система работы с одаренными и способными детьми; многообразие интеллектуальных конкурсов разного уровня; – развитая структура дополнительного образования; школьные традиции; – НОУ учащихся, складывающаяся система исследовательской деятельности; – эстетичное и содержательное оформление школы; творческий дух в коллективе.	– недостаточно эффективная работа по освоению ценностного подхода при отборе содержания учебного материала на уроке; – недостаточность сопровождения обучающихся в нахождении личного смысла изучаемого на уроках материала; – недостаточно целенаправленная деятельность каждого педагога по обучению школьников применению знаний в новой, полностью незнакомой ситуации, достижению высокого качества образования; – недостаточный уровень участия педагогов в повышении ответственности за результаты педагогической деятельности коллег.
Внешняя среда	
Благоприятные возможности	Проблемы (угрозы)
– сотрудничество с вузами; – наличие выхода в Интернет; возможность получения дополнительного образования в дистанционном формате; – укрепление партнерских связей с предприятиями.	– недостаточная активность родителей в образовательном процессе школы; – несовпадение социального заказа государства и родителей.

17

Миссия и вытекающая из нее *цель* школы №5 имени Н.О.Кривошапкина заключается в подготовке высокообразованных конкурентоспособных выпускников – носителей духовности, нравственности, патриотизма, идей обновления на основе сохранения и приумножения региональных и российских традиций; способных к реализации своих знаний и компетенций в личной и общественной жизни, в осознанно избранной профессиональной деятельности; готовых к непрерывному самообразованию и саморазвитию.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уставом школы, учредительными документами, лицензией на право ведения образовательной деятельности, свидетельством об аккредитации:

1.	Устав	ОГРН 1021401064431 ГРН 2091435136307	утвержден 14.03.2011г. №251р с изменениями от 12.11.2012г.
2.	Лицензия	СЯ 000799 от 13.05.2011г.	бессрочная
3.	Свидетельство о государственной аккредитации	14 000318	по 28 мая 2015г.
4.	Муниципальное задание	Приказ УО №01-10/47 от 31.01.2013г.	

Основные требования к качеству образовательной услуги сформулированы для школы в Муниципальном задании.

Самообследование и SWOT-анализ позволили сформулировать задачи, на решение которых будет направлена деятельность школы в 2014-2015 учебном году. В числе таковых задач школа определила для себя следующие:

1. Разработать действенный план работы школы на основе показателей Муниципального задания. Направить усилия администрации и педагогов на достижение высокой эффективности всех школьных дел, проводимых для детей и с участием детей.
2. Усилить педагогическое сопровождение обучающихся в качественном освоении ФГОС. Ориентировать образовательный процесс на ценностно-смысловые критерии развития каждого обучающегося, учет индивидуальных особенностей развития и обучения детей. Ввести обучение по программам ФГОС в 5-х, 6а, 6б, 7г, 8б классах основной школы. Продолжить освоение технологии индивидуальной образовательной программы для обучающихся старшей ступени.
3. Разработать концепцию и систему мер по повышению качества физико-математического и естественнонаучного образования школьников. Продолжить реализацию инновационного проекта «От школьного технопарка – к образовательному кластеру». Разработать программу муниципального ресурсного центра «Школьная лига РОСНАНО».
4. Обеспечить успешное управление процессом повышения качества образования.
5. Выстраивать образовательную деятельность на компетентностную основу. Провести необходимую организационно-методическую работу по изучению и освоению перспективных технологий в образовании.
6. Разработать систему мер по освоению оздоровляющей компоненты образования, сохранению и развитию здоровья обучающихся.
7. Совершенствовать систему выявления и поддержки талантливых детей. Сконцентрировать внимание на эффективной реализации школьной целевой программы «Детская одаренность-2».
8. Ориентировать научно-методическую и преподавательскую деятельность на выявление и освоение неиспользованных возможностей урока, поиск творческих нестандартных путей в качественном усвоении основ учебных предметов.
9. Сосредоточить педагогические усилия на поиске разнообразных мер к сокращению перегрузки учащихся, интенсивных способов предъявления учебного материала, экономии «домашнего» времени обучающихся.
10. Повысить эффективность реализации Программы духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся. Усилить воспитательную направленность как образовательного процесса в целом, так и досуговой деятельности школьников.
11. Разработать систему комплексных мер по развитию культуры речи обучающихся (устной и письменной), усилить внимание к единому школьному орфографическому режиму. Начать реализацию школьной Концепции поддержки и развития чтения.
12. Определиться в концептуальных подходах к осуществлению школьного контроля образовательной деятельности, разработать единые подходы к выработке критериев оценки учебной деятельности школьника, педагогической деятельности учителя, управленческой деятельности руководителя, воспитательной деятельности всех участников образовательного процесса.
13. Направить коллективные усилия на создание условий, формирующих культуру поведения и взаимоотношения, ЗОЖ школьников, спокойную благоприятную психологическую обстановку, способствующую освоению, творческому осмыслению социокультурного опыта.
14. Совершенствовать научно-методическую работу. Активно осваивать защиту индивидуальных и групповых проектов в период промежуточной аттестации обучающихся и профессиональной аттестации педагогов. Продолжить реализацию программы корпоративного обучения педагогов.

15. Способствовать глубокой интеллектуализации всех сфер жизни школы: выявление острых насущных проблем в интеллектуальном развитии обучающихся и поиск и освоение эффективных методов формирования мышления.
16. Принять действенные меры по созданию детско-взрослой общности; значительно совершенствовать педагогическое сопровождение детского самоуправления.
17. Создать систему повышения степени ответственности педагогов за результаты, достигаемые их коллегами.
18. Расширить общественную составляющую управления образовательным процессом.

Исходя из Концепции *социокультурной модернизации* образования, школа направляет свои усилия на повышение качества образования как ресурса социализации – усиления роли качественного образования в успешности жизни. Осуществляется деятельность по созданию образовательной системы школы, согласующейся с запросами и потребностями города, республики, культурно-национальными особенностями Якутии.

При разработке Образовательной программы коллектив исходит из понимания того, что эффективность образовательной организации определяется её готовностью определять собственную стратегию, которая реализуется через систему проектов развития. Исходя из этого, ряд модулей Образовательной программы представляют законченные образовательные проекты.

ПОРТРЕТ ВЫПУСКНИКА

В основу разработанного Портрета выпускника положена **компетентностная** модель.

При разработке Портрета выпускника учтен родительский заказ школе о подготовке обучающихся по ступеням общего среднего образования.

Родители хотят видеть в детях следующие качества личности:

- ♣ всестороннее развитие;
- ♣ здоровье;
- ♣ честность; целеустремленность, стремление к успеху;
- ♣ ответственность;
- ♣ трудолюбие, навыки самостоятельной работы;
- ♣ коммуникабельность;
- ♣ развитая речь и мышление;
- ♣ духовное богатство и нравственная целостность;
- ♣ предприимчивость, активность, доброжелательность, справедливость к ближнему;
- ♣ личностная и профессиональная мобильность;
- ♣ национальное самосознание, уважение к национальным традициям и нравам народов окружающего социума;
- ♣ сформированное профессиональное самоопределение;
- ♣ владение прочными знаниями основ наук;
- ♣ владение новыми технологиями, умение работать с разными источниками информации.

Ступени школьного образования рассматриваются, как:

Начальная школа – **Школа учения.**

Основная школа – **Школа взросления.**

Средняя школа – **Школа самоопределения.**

20

Структура личности выпускников разных ступеней школьного образования

Первая ступень – ступень начального общего образования

Психическое развитие:

- ♣ произвольность психических процессов;
- ♣ способность к саморегуляции;
- ♣ самоконтроль;
- ♣ рефлексивность в оценке своих действий и возможностей;
- ♣ внутренний план действий;
- ♣ овладение обобщенными способами действий (перцептивными, мнемическими, мыслительными и т.д.);
- ♣ теоретическое мышление (мышление в понятиях);
- ♣ устойчивое внимание;
- ♣ творческое воображение;
- ♣ эмоциональная комфортность.

Личностное развитие:

- ♣ учебно-познавательные интересы, мотивация достижения успеха;
- ♣ социальная мотивация (долг, ответственность и т.д. и т.п.);
- ♣ уверенность в себе, чувство полноценности;
- ♣ трудолюбие, усидчивость, дисциплинированность;
- ♣ адаптивность, самостоятельность в действиях;
- ♣ желание и способность иметь собственное мнение, коммуникативность, доброжелательность, эмпатия.

Деятельность и общение:

- ♣ овладение структурными компонентами учебной деятельности;
- ♣ овладение программными знаниями, умениями и навыками;
- ♣ умения и навыки в других сферах деятельности (элементарный труд, спорт, искусство, общественно-организационные и т.д.);
- ♣ способность преодолевать трудности;

- ♣ речевые действия и умения;
- ♣ навыки сотрудничества, адекватные взаимоотношению с учителем и одноклассниками, возникновение отношений дружбы и товарищества, умение соблюдать моральные требования и нормы.

Вторая ступень – ступень основного общего образования:

Психическое развитие:

- ♣ аналитико-синтетическое воспитание;
- ♣ наблюдательность; управляемое внимание;
- ♣ абстрактное мышление;
- ♣ целеобразование и планирование;
- ♣ способность рассуждать;
- ♣ интеллектуальная, познавательная активность;
- ♣ креативность;
- ♣ чувство психологической защищенности.

Личностное развитие:

- ♣ социальная зрелость, ответственность за свои действия;
- ♣ мотивация общественно-полезной деятельности (учебной, трудовой и т.д.);
- ♣ познавательные интересы;
- ♣ самосознание и адекватная самооценка;
- ♣ потребность в самопознании; осознание собственной индивидуальности;
- ♣ личностное самоопределение;
- ♣ стремление к самоутверждению и самоутверждению, потребность в общественном признании;
- ♣ психосексуальная идентичность;
- ♣ удовлетворенность своим положением в системе взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;
- ♣ нравственное сознание.

Деятельность и общение:

- ♣ овладение основами наук, сформированность жизненно важной цели;
- ♣ трудовые навыки, практические знания и умения;
- ♣ знание своих обязанностей и прав и руководство ими в своем поведении;
- ♣ навыки делового общения, умение адекватно действовать в конфликтных ситуациях, умение действовать в ситуациях, связанных с риском и ответственностью;
- ♣ усвоение норм коллективной дружбы и товарищества, умение опираться на сильные стороны своей личности, умение управлять своим поведением;
- ♣ навыки самовоспитания и развития собственной личности;
- ♣ нравственное поведение.

Третья ступень – ступень среднего общего образования

Психическое развитие:

- ♣ теоретическое сознание; интеллектуальная зрелость;
- ♣ самостоятельность в решении и выборе образа действий;
- ♣ овладение своими познавательными процессами;
- ♣ аргументация и доказательство истинности суждений;
- ♣ независимость суждений;
- ♣ критичность мышления;
- ♣ способность к познанию общих законов природы и общества;
- ♣ научное мировоззрение;
- ♣ творческая активность;
- ♣ рефлексия своих поступков и психических состояний;
- ♣ чувство собственного достоинства.

Личностное развитие:

- ♣ социальная зрелость; осознание себя членом общества;
- ♣ осознание и критическое отношение к себе;
- ♣ профессиональные интересы, профессиональное ориентирование, профессиональное самоопределение;

- ♣ открытие своего внутреннего мира, осознание своей индивидуальной целостности и неповторимости;
- ♣ потребность в поиске смысла жизни;
- ♣ социальные и нравственные убеждения; гражданское мировоззрение;
- ♣ моральное самоопределение, моральная зрелость.

Деятельность и общение:

- ♣ освоение предметной действительности через мир будущей профессии;
- ♣ формирование жизненных планов, жизненного самоопределения;
- ♣ готовность к производственной деятельности;
- ♣ умение интегрировать свои способности;
- ♣ индивидуализация стиля деятельности;
- ♣ избирательность в дружеских привязанностях;
- ♣ умение общаться в диалоге;
- ♣ навыки доверительного общения и самораскрытия;
- ♣ осознание социальной роли семьи и брака;
- ♣ знание правовых норм, этики и психологии семейных взаимоотношений.

Портрет выпускника СОШ №5 им. Н.О.Кривошапкина – описанное теоретически, наглядное и адекватное представление о личности выпускника на этапе завершения ступеней школьного образования и проектирование эффективных технологий соответствующей его образования.

Портрет прогностичен, т.е. содержит информацию не только о современной объективно необходимой деятельности, но и о той ее форме, которая будет востребована по прошествии времени, ибо деятельность изменяется, развивается, и в процессе подготовки выпускников должно быть заложено некоторое опережение, ориентированное на перспективу.

Портрет выпускника построен на формировании личностных и социальных компетенций.

22

В личностном плане внимание концентрируется на человеке – на его становлении как целостной личности, способной на основе полученного образования решать жизненные проблемы и будущие профессиональные задачи – владеющей ключевыми компетенциями человека, гражданина, специалиста. Основопологающей является ценностно-смысловая компетенция в сфере мировоззрения, связанная с ценностными представлениями обучающегося. От сформированности ценностно-смысловой компетенции зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.

Компетенции ценностно-смысловой ориентации в мире:

- ♣ осознание ценности бытия, жизни; ценности материальной и духовной культуры;
- ♣ знание истории цивилизаций, истории собственной страны;
- ♣ способность видеть и понимать окружающий мир;
- ♣ способность ориентироваться в окружающем мире;
- ♣ осознание своей роли и предназначения в окружающем мире;
- ♣ умение выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- ♣ умение принимать адекватные решения.

Компетенции гражданственности:

- ♣ знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина;
- ♣ знание и соблюдение прав и обязанностей ученика, сформулированных в нормативных документах школы;
- ♣ владение свободой и ответственностью в отношении к учебе и получению профессии, личной жизни;
- ♣ уверенность в себе, собственное достоинство;
- ♣ понимание и исполнение своего гражданского долга, знание и гордость за символы государства.

Общекультурная компетенция:

- ♣ знание и понимание особенностей национальной и общечеловеческой культуры, понимание различий между людьми разных национальностей и культур, способность жить с людьми других культур, языков и религий;
- ♣ овладение родным языком и родной культурой;
- ♣ владение иностранными языками;
- ♣ владение духовно-нравственными основами жизни человека и человечества, отдельных народов;
- ♣ понимание культурологических основ семейных, социальных, общественных явлений и традиций;
- ♣ осознание роли науки и религии в жизни человека, их влияния на мир;
- ♣ владение компетенцией в бытовой и культурно-досуговой сфере.

Информационная компетенция:

Владение новыми технологиями, понимание их применения. Информационная компетенция обеспечивает сформированность навыков грамотной деятельности обучающегося с информацией, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире:

- ♣ умение извлекать полезную обучающую информацию из разных источников знания;
- ♣ умение самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- ♣ владение способностью критического отношения к содержанию рекламной продукции, кино- и видеопродукции.

Компетенция личностного совершенствования:

- ♣ способность учиться на протяжении всей жизни в качестве основы непрерывного обучения в контексте личной, профессиональной и социальной жизни; сформированность психологической грамотности, необходимой молодому человеку;
- ♣ владение знаниями и мире профессий, профессий, востребованных в современном мире (в частности в Республике Саха (Якутия));
- ♣ владение навыками культуры мышления и поведения;
- ♣ компетенция здоровьесбережения: знание и соблюдение норм здорового образа жизни, владение правилами личной гигиены, умение заботиться о своем здоровье;
- ♣ половая грамотность, внутренняя экологическая культура;
- ♣ сформированность качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности.

23

Компетенции, относящиеся к социальному взаимодействию человека и социальной среды:

- ♣ политические и социальные компетенции: способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путем, участвовать в функционировании и улучшении демократических институтов;
- ♣ компетенции социального взаимодействия: толерантно-ответственное, социально-активное взаимодействие с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами; социальная мобильность.

Компетенции в общении:

- ♣ владение навыками общения – устного, письменного, диалога, монолога, создания и восприятия текста;
- ♣ знание и соблюдение традиций, ритуалов, этикета;
- ♣ владение кросс-культурным общением, деловой перепиской;
- ♣ владение делопроизводством, бизнес-языком.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Основная образовательная программа **НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ** МОБУ СОШ № 5 им. Н.О.Кривошапкина определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования. Она представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности МОБУ СОШ № 5 им. Н.О.Кривошапкина.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется школой через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с СанПиН.

Целью реализации образовательной программы МОБУ СОШ № 5 им. Н.О.Кривошапкина является:

- ♣ сохранение и укрепление физического и психологического здоровья и безопасности учащихся, обеспечение их эмоционального благополучия;
- ♣ овладение основами грамотности в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом);
- ♣ формирование ключевых компетенций учащегося: в решении задач и проблем, информационно – коммуникационной, эстетико-технологической, учебной (образовательной) и компетентности взаимодействия;
- ♣ развитие ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности, а также сохранение и поддержку индивидуальности каждого ребенка.

24

Задачи реализации образовательной программы МОБУ СОШ № 5 им. Н.О.Кривошапкина:

Достижение личностных результатов учащихся:

- ♣ готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- ♣ сформированность мотивации к обучению и познанию;
- ♣ осмысление и принятие основных базовых ценностей.

Достижение метапредметных результатов обучающихся:

- ♣ освоение универсальных учебных действий – УУД – (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Достижение предметных результатов:

- ♣ освоение опыта предметной деятельности по получению нового знания, его преобразования и применения на основе элементов научного знания, современной научной картины мира.

Основная образовательная программа начального основного образования формируется с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения.

При разработке ООП школа исходит из понимания того, что начальная школа – особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- ♣ с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка – с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- ♣ с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- ♣ с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- ♣ с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать

свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

- ✧ с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- ✧ с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- ✧ центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- ✧ развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности первой ступени общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования направлена на обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- ✧ личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- ✧ метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- ✧ предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты формируются за счёт реализации как программ отдельных учебных предметов, так и программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- ✧ воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на

основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- ♣ переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ♣ ориентацию на достижение цели, основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- ♣ признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- ♣ учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- ♣ обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
- ♣ разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Цель реализации основной образовательной программы **ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ** – обеспечение выполнения требований ФГОС.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации основной образовательной программы лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- ♣ воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- ♣ формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ♣ ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- ♣ признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- ♣ учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательных целей и путей их достижения;
- ♣ разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:

- ♣ *с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;*
- ♣ *с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;*
- ♣ *с формированием у обучающегося научного типа мышления, ориентирующего на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;*
- ♣ *с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества;* развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
- ♣ *с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской, лекционно-лабораторной, исследовательской.*

При разработке ООП ООО школа исходит из понимания того, что переход обучающегося в основную школу совпадает с предкризической фазой развития ребёнка – переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания – представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с прав и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Педагогический коллектив осознает, что второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы) характеризуется:

- ♣ бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- ♣ стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- ♣ особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- ♣ процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;
- ♣ обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
- ♣ сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);
- ♣ изменением социальной ситуации развития – ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий – объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Старшая школа является завершающей ступенью в получении общего образования.

Среднее общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального (по сокращенным ускоренным программам) и высшего профессионального образования.

Основная образовательная программа МОБУ СОШ №5 определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся их профессиональное самоопределение.

Целями основной образовательной программы среднего общего образования являются: выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения школьниками качественного современного образования: позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, самоопределиваться в выборе профессии и получить профессиональное образование.

На данной ступени обучения образовательная программа ориентирована также на достижение уровня допрофессиональной компетенции по выбранному профилю наибольшим количеством выпускников. Также программа призвана сформировать основные показатели глобального мышления и глобального сознания, развить различные формы интеллекта, а также коммуникативные, конструктивные, организаторские, прогностические и проектировочные умения.

30

Программа СОО учитывает специфику образования в средней школе - предуниверсарии, а также возрастные особенности обучающихся, которым она адресована.

При разработке ООП СОО коллектив школы исходит из понимания того, возрастных особенностей обучающихся:

Возраст – 16-18 лет. Ведущей деятельностью данного возраста является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути). Процессы самоопределения реализуются через осуществление набора проб и приобретение опыта подготовки к принятию решений о мере, содержании и способе своего участия в образовательных и социальных практиках, которые могут выражаться в разных формах. В качестве таких форм для юношества выступают: внутренний мир и самопознание, любовь и семья, ценности и товарищество, интересы и профессия, мораль и общественная позиция.

Выделяется три периода в становлении юношеского возраста. Первый период связан с постановкой жизненных целей, второй – с определением условий дальнейшего развития человека, а третий – с определением ресурсов для достижения задуманных целей. Важнейшей спецификой юношеского возраста является его активная включенность в жизнь города, школы, понимание существующих проблемы современности.

Единицей организации содержания образования в старшей школе определены **«проблема» и проблемная организация учебного материала**, предполагающие преодоление задачно-целевой организации учебной деятельности и выход в следующий управляющий контур – в пространство «смыслов», «горизонтов», «возможностей».

На старшей ступени обучения в школе происходит существенное расширение возможности выбора каждым из обучающихся уровня и направленности образовательных программ.

Приоритет в выборе образовательных технологий отдается технологиям дифференциации и индивидуализации учебного процесса внутри одного класса, технологиям развития самостоятельной познавательной деятельности.

ООП СОО направлена на:

- ♣ Обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.
- ♣ Становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации школой основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- ♣ обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС;
- ♣ обеспечение преемственности, основного общего, среднего общего образования;
- ♣ обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- ♣ установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- ♣ обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- ♣ взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- ♣ выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности с использованием возможностей ОУ дополнительного образования детей;
- ♣ организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- ♣ участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- ♣ социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- ♣ сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО, ОСНОВНОГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В основу формирования модуля положен анализ тенденций развития образовательного учреждения, результаты образовательной деятельности за предыдущие учебные годы, ожидания участников образовательного процесса, связанные с качеством образования.

Результат образования – это не только знания по конкретным дисциплинам, но и умение применять их в повседневной жизни.

Реализация образовательной программы, охватывающей все три ступени школы, внешние ресурсы позволит повысить эффективность образовательной деятельности, достичь:

- ♣ обеспечения целостности образовательного пространства школы;
- ♣ интеграции ступеней школьного образования;
- ♣ удовлетворения образовательных потребностей учащихся и их родителей, профессиональных потребностей учителей;
- ♣ создания условий для освоения учащимися новых способов получения знания через освоение новых для них видов деятельности (социально-значимое проектирование, учебное проектирование, экспертиза личной и групповой учёбой и внеучебной деятельности и др.);
- ♣ обеспечения комфортности образовательной среды в соответствии с возрастными особенностями развития детей.
- ♣ изменения позиции учителя - с передающего зафиксированный объём культурного знания - в сопровождающего становление индивидуальной образовательной траектории учащихся.
- ♣ готовности всех учителей к партнёрским взаимоотношениям с учащимися, родителями, социальными партнёрами;
- ♣ роста социальной зрелости выпускников, роста профессионализма педагогов;
- ♣ создания необходимых и достаточных нормативно-правовых условий повышения качества образования.

32

Индикаторы и показатели оценки деятельности начальной школы:

- ♣ расширение вариативности программ и технологий начального образования (увеличение количества образовательных программ и технологий, соответствующих возрастному развитию детей);
- ♣ выравнивание учебных возможностей младших школьников (уменьшение количества неуспешных в учении детей);
- ♣ создание условий для укрепления и сохранения здоровья младших школьников (уменьшение количества дней, пропущенных по болезни);
- ♣ комфортность ребенка в образовательно-воспитательном процессе, позитивное отношение к школе и процессу обучения (снижение количества детей, имеющих низкую мотивацию учебной деятельности);
- ♣ позитивное отношение родителей к содержанию и процессу обучения и воспитания детей, укладу начальной школы (положительные отзывы родителей, активизация участия родителей в жизни класса и школы);
- ♣ повышение профессионального уровня и педагогического мастерства учителей (увеличение процента педагогов, имеющих высшее образование; увеличение количества педагогов, прошедших повышение квалификации и переподготовку; увеличение количества экспериментальных программ, реализуемых в начальных классах).

Индикаторы и показатели оценки деятельности основной школы:

- ♣ внедрение предпрофильной подготовки – открытие Фирменных классов с 8-го кл.;
- ♣ внедрение программ и технологий, соответствующих подростковому возрасту (увеличение количества образовательных программ и технологий, внедряемых в основной школе);
- ♣ расширение спектра внеаудиторных занятий (уменьшение количества детей, не охваченных внеурочной деятельностью);
- ♣ создание условий для самовыражения и самореализации подростков (увеличение количества детских объединений, клубов по интересам);
- ♣ повышение профессионального уровня и педагогического мастерства учителей (увеличение количества педагогов, прошедших курсы повышения квалификации и переподготовку; увеличение количества УМК, соответствующих возрастным особенностям учащихся).

Индикаторы и показатели оценки деятельности средней школы:

- ♣ внедрение моделей профильного обучения с учетом потребностей личности и государства, возможностей образовательного учреждения (увеличение количества учащихся, занимающихся по профильным программам; расширение спектра профилей);
- ♣ введение индивидуальных учебных планов и индивидуальных программ (увеличение общего количества учебных планов и программ, по которым занимаются школьники);
- ♣ выбор профессии по направлению профильного обучения в школе;
- ♣ внедрение моделей интегрированных образовательных программ, реализующих программы общего и дополнительного образования (увеличение количества интегрированных образовательных программ);
- ♣ снижение негативных тенденций в молодежной и подростковой среде (уменьшение случаев нарушения Устава школы, правонарушений среди несовершеннолетних).

Индикаторы и показатели оценки деятельности с одаренными и способными детьми:

33

- ♣ Создание Концепции психолого-педагогического сопровождения обучения, воспитания и развития одаренных и способных детей в условиях общеобразовательной школы.
- ♣ Готовность педагогов к работе по развитию интеллектуального и творческого потенциала школьников. Разработка программы подготовки педагогов для работы с одаренными и способными детьми.
- ♣ Положительная динамика интеллектуального и творческого развития детей, высокие результаты участия в интеллектуальных и творческих состязаниях (олимпиадах, конкурсах и др.).
- ♣ Разработка пакета эффективных методик и технологий психолого-педагогического сопровождения одаренных и способных детей.
- ♣ Разработка модели индивидуальной образовательной траектории развития одаренных и способных детей.
- ♣ Создание целостной системы урочной и внеурочной деятельности по работе с одаренными и способными детьми.
- ♣ Разработка эффективных механизмов партнерства в работе с одаренными и способными детьми.
- ♣ Принятие пакета нормативных (локальных) актов школы по осуществлению эффективного психолого-педагогического сопровождения одаренных и способных детей.
- ♣ Разработка сборника советов и рекомендаций для родителей одаренных и способных детей.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Младший школьный возраст – это возраст, когда ребёнок проходит первый этап школьного образования. Главной чертой этого возрастного периода является смена ведущей деятельности, переход от игры к систематическому, социально организованному учению.

Смена ведущей деятельности – не одномоментный переход, а процесс, занимающий у разных детей различное время. Поэтому на протяжении всего младшего школьного возраста игровая деятельность во всех её разновидностях продолжает оставаться важной для психического развития.

На начальном этапе школьного образования формируется система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять и реализовать учебные цели. В процессе их реализации ребёнок учится планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия и их результат.

В этом возрасте ребёнок приобретает опыт коллективной жизни, для него существенно возрастает значимость межличностных и деловых отношений. С подобным опытом во многом связана самооценка младшего школьника – он оценивает себя так, как оценивают его «значимые другие». Для младшего школьника, как и для дошкольника, такими значимыми людьми являются, прежде всего, взрослые.

Основными психологическими новообразованиями младшего школьного возраста являются произвольность психических процессов и способность к самоорганизации собственной деятельности. Полноценным итогом начального обучения являются основы понятийного мышления с характерной для него критичностью, системностью и умением понимать разные точки зрения, а также желание и умение учиться. Эти новообразования к концу начальной школы должны проявляться в работе класса или внеклассной учебной общности, но не в индивидуальных действиях каждого ученика.

Виды деятельности младшего школьника:

- ♣ Совместно-распределенная учебная деятельность (коллективная дискуссия, групповая работа).
- ♣ Игровая деятельность (высшие виды игры – игра-драматизация, режиссёрская игра, игра с правилами).
- ♣ Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, социально значимое проектирование и др.).
- ♣ Трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях).
- ♣ Спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Конкретные виды деятельности младших школьников, которые реализуются в образовательном учреждении, определяются самим образовательным учреждением совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса.

Задачи достижения запланированных образовательных результатов.

Задачи, решаемые младшими школьниками в разных видах деятельности:

- ♣ сделать первые шаги в овладении основами понятийного мышления (в освоении содержательного обобщения, анализа, планирования и рефлексии);
- ♣ научиться самостоятельно конкретизировать поставленные учителем цели и искать средства их решения;
- ♣ научиться контролировать и оценивать свою учебную работу и продвижение в разных видах деятельности;
- ♣ овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
- ♣ полностью овладеть высшими видами игры (игра-драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам.) Научиться удерживать свой замысел, согласовывать его с партнёрами по игре, воплощать в игровом действии. Научиться удерживать правило и следовать ему;

- ✧ научиться создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте. Овладевать средствами и способами воплощения собственных замыслов;
- ✧ приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках труда и в социальных практиках;
- ✧ приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить основные этикетные нормы, научиться правильно выражать свои мысли и чувства;

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу начального общего образования:

Реализовать основную образовательную программу начальной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, проекты, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.)

Обеспечить комфортные условия смены ведущей деятельности – игровой на учебную. Создать условия для овладения высшими формами игровой деятельности.

Обеспечить условия формирования учебной деятельности. Для этого:

- ✧ организовать постановку учебных целей, создавать условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками;
- ✧ побуждать и поддерживать детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей;
- ✧ организовать усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы;
- ✧ осуществлять функции контроля и оценки, организовать их постепенный переход к ученикам.

Создать условия для творческой продуктивной деятельности ребёнка. Для этого:

- ✧ ставить творческие задачи, способствовать возникновению собственных замыслов;
- ✧ поддерживать детские инициативы, помогать в осуществлении проектов;
- ✧ обеспечить презентацию и социальную оценку продуктов детского творчества (организация выставок, детской периодической печати, конкурсов, фестивалей и т.д.);
- ✧ создать пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

35

Учитель учит ребенка осуществлять практические способы действий и приемы мыслительной деятельности (наблюдение, анализ, измерение, сравнение, классификация, синтез, обобщение) и знакомит со средствами работы с информацией (знаки, понятия, тексты).

Умению результативно действовать в новых ситуациях, извлекать из собственного опыта новые знания, использовать ранее накопленные знания и умения ученик учится самостоятельно. Для этого педагогу проектирует образовательный процесс так, чтобы ученики:

- ✧ получали опыт выхода за пределы выученного;
- ✧ переживали такой опыт как ценность;
- ✧ стремились самостоятельно расширять границы своих знаний и умений;
- ✧ проявляли инициативу в новых ситуациях;
- ✧ действовали самостоятельно и в случаях ошибки находили способы корректировки собственных действий и т. д. (работа в парах, группах).

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные планируемые результаты в условиях современного общества предполагают адаптацию (в широком смысле этого слова) к изменениям окружающей среды. Для учащихся начальных классов – это:

- ✧ формирование положительной «Я»-концепции, опыта самопознания и личностной самооценки;
- ✧ формирование основ гражданской идентичности;
- ✧ начальная ориентация в общечеловеческих ценностях добра, красоты, истины;
- ✧ адекватная реакция в проявлениях эмоционально-оценочного отношения к миру (интересы, склонности, предпочтения);

- ✧ выражение собственного мнения, позиции; овладение культурой общения и поведения, своим поступкам и поведению других людей.

Регулятивные учебные действия предполагают: самоопределение, самопознание, самореализация и обеспечивают способность обучающегося к непрерывному образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. Овладение новым для первоклассника видом деятельности – учебной деятельностью – включает в себя осмысленное целеполагание (понять, принять, самому ставить цель); планирование (действий, объема работы, темпа ее выполнения), осуществление задуманного плана, самоконтроль (коррекцию), самооценку.

Возраст 7–12 лет является сензитивным для развития мышления детей, и познавательные – логические – универсальные учебные действия в большей степени, чем ранее становятся предметом овладения младшим школьником.

В начальной школе закладываются умения в самостоятельном поиске необходимой информации – это:

- ✧ проявление умственной самостоятельности (постарайся додуматься сам) познавательной активности в общении (спроси у учителя или ...).
- ✧ обращение к книгам (словарям, энциклопедиям, справочникам, научно-популярной литературе);
- ✧ формирование информационных умений, позволяющих ученику ориентироваться в учебном или художественном тексте.

Коммуникативные умения дополняются опытом делового (учебного) сотрудничества. Смысл этого умения заключается в пробуждении мотивации к передаче информации в знаковой форме (схемы, таблицы, рисунки, нотная запись, иностранный язык с его алфавитом).

Планируемые результаты:

- ✧ обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- ✧ являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе как задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, так и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, – овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т.е. служащий основой для последующего обучения.

Структура планируемых результатов строится с учётом необходимости:

- ✧ определения динамики картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы – зоны ближайшего развития ребёнка;
- ✧ определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- ✧ выделения основных направлений оценочной деятельности – оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания.

Цели-ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определённых познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют систему образования.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала.

Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют пользователя в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данной ступени, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. В эту группу включается система таких знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.

Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу примерной программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения. В ряде случаев учёт достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений).

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

На ступени начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности учащихся»;
- программ по всем учебным предметам – «Русский язык», «Родной язык», «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- ♣ знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- ♣ развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- ♣ эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- ♣ установка на здоровый образ жизни;
- ♣ основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- ♣ чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- ♣ внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- ♣ выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- ♣ устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- ♣ адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- ♣ положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- ♣ компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- ♣ морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- ♣ установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- ♣ осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- ♣ эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

39

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- ♣ принимать и сохранять учебную задачу;
- ♣ учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- ♣ планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- ♣ учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- ♣ осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- ♣ оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- ♣ адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ♣ различать способ и результат действия;
- ♣ вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- ♣ в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- ♣ преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- ♣ проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- ♣ самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- ♣ осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- ♣ самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- ♣ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- ♣ осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- ♣ использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- ♣ строить сообщения в устной и письменной форме;
- ♣ ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- ♣ основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- ♣ осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- ♣ осуществлять синтез как составление целого из частей;
- ♣ проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- ♣ устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- ♣ строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- ♣ обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- ♣ осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- ♣ устанавливать аналогии;
- ♣ владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- ♣ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- ♣ записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- ♣ создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- ♣ осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- ♣ осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- ♣ осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- ♣ осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- ♣ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- ♣ произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- ♣ адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- ♣ допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- ♣ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- ♣ формулировать собственное мнение и позицию;

- ♣ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- ♣ строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, знание и понимание партнера;
- ♣ задавать вопросы;
- ♣ контролировать действия партнёра;
- ♣ использовать речь для регуляции своего действия;
- ♣ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- ♣ учитывать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- ♣ учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- ♣ понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- ♣ аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- ♣ продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- ♣ с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- ♣ задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- ♣ осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- ♣ адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- ♣ адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

41

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- ♣ находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- ♣ определять тему и главную мысль текста;
- ♣ делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- ♣ вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- ♣ сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;

- ♣ понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- ♣ понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- ♣ понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- ♣ использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ♣ ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- ♣ использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- ♣ работать с несколькими источниками информации;
- ♣ сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- ♣ пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- ♣ соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- ♣ формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- ♣ сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- ♣ составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- ♣ делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- ♣ составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- ♣ высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- ♣ оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- ♣ на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- ♣ участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- ♣ сопоставлять различные точки зрения;
- ♣ соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- ♣ в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами ИКТ, освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать гипермедиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- ✧ использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- ✧ организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- ✧ вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- ✧ владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- ✧ рисовать изображения на графическом планшете;
- ✧ сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✧ использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- ✧ подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- ✧ описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудио-визуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- ✧ собирать числовые данные в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- ✧ редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- ✧ пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- ✧ искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- ✧ заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✧ грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- ✧ создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- ✧ создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- ✧ готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- ✧ создавать диаграммы, планы территории и пр.;
- ✧ создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- ✧ размещать сообщение в информационной образовательной среде учреждения;
- ✧ пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✧ представлять данные;
- ✧ создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- ✧ создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;
- ✧ определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- ✧ планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✧ проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- ✧ моделировать объекты и процессы реального мира.

44

Русский язык. Родной язык

В результате изучения курса русского языка и родного языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка и родного языка обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на ступени начального общего образования:

- ✧ научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

- ♣ сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- ♣ получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка и родного языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и родному языкам и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующей ступени образования.

Содержательная линия «Система языка». Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- ♣ различать звуки и буквы;
- ♣ характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- ♣ знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

45

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- ♣ соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- ♣ находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- ♣ различать изменяемые и неизменяемые слова;
- ♣ различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- ♣ находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- ♣ выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- ♣ определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- ♣ подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- ♣ подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- ♣ различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- ♣ оценивать уместность использования слов в тексте;
- ♣ выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- ♣ определять грамматические признаки имён существительных – род, число, падеж, склонение;
- ♣ определять грамматические признаки имён прилагательных – род, число, падеж;
- ♣ определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- ♣ проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- ♣ находить в тексте такие части речи, как личное местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- ♣ различать предложение, словосочетание, слово;
- ♣ устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- ♣ классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- ♣ определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- ♣ находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- ♣ выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- ♣ различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;
- ♣ выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- ♣ различать простые и сложные предложения.

46

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- ♣ применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- ♣ определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- ♣ безошибочно списывать текст объёмом 80–90 слов;
- ♣ писать под диктовку тексты объёмом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- ♣ проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- ♣ осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- ♣ подбирать примеры с определённой орфограммой;
- ♣ при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- ♣ при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- ♣ оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- ♣ соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- ♣ выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- ♣ самостоятельно озаглавливать текст;
- ♣ составлять план текста;
- ♣ сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✧ создавать тексты по предложенному заголовку;
- ✧ подробно или выборочно пересказывать текст;
- ✧ пересказывать текст от другого лица;
- ✧ составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- ✧ анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- ✧ корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- ✧ анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- ✧ соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и для успешного обучения по другим предметам. У них будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники любят чтение художественных произведений, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получат возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получат возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства, познакомиться с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность детей к дальнейшему обучению, достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотных читателей, способных к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

- ♣ осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
- ♣ читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- ♣ различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
- ♣ читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
- ♣ использовать различные виды чтения: ознакомительное, поисковое, выборочное; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ♣ ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании): определять главную мысль и героев произведения; тему и подтемы (микротемы); основные события и устанавливать их последовательность; выбирать из текста или подбирать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде);
- ♣ использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов (делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, поступками героев, явлениями, фактами, опираясь на содержание текста; находить средства выразительности: сравнение, олицетворение, метафору, эпитет, определяющие отношение автора к герою, событию);
- ♣ использовать различные формы интерпретации содержания текстов (формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык; пояснять прямое и переносное значение слова, его многозначность с опорой на контекст, целенаправленно пополнять на этой основе свой активный словарный запас; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, соотнося их с содержанием текста);
- ♣ ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- ♣ передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-познавательного, учебного и художественного текстов в виде пересказа (полного, краткого или выборочного);
- ♣ участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдать правила речевого этикета), опираясь на текст или собственный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

- ♣ воспринимать художественную литературу как вид искусства;
- ♣ предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- ♣ выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- ♣ осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;
- ♣ определять авторскую позицию и высказывать отношение к герою и его поступкам;
- ♣ отмечать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения литературного произведения;
- ♣ оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение): с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос;
- ♣ высказывать эстетическое и нравственно-этическое суждение и подтверждать высказанное суждение примерами из текста;
- ♣ делать выписки из прочитанных текстов для дальнейшего практического использования.

Круг детского чтения

Выпускник научится:

- ♣ ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги;
- ♣ самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;
- ♣ составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу;
- ♣ пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно пользоваться соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Выпускник получит возможность научиться:

- ♣ ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы;
- ♣ определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей;
- ♣ писать отзыв о прочитанной книге;
- ♣ работать с тематическим каталогом;
- ♣ работать с детской периодикой.

Литературоведческая пропедевтика

Выпускник научится:

- ♣ сравнивать, сопоставлять художественные произведения разных жанров, выделяя два-три существенных признака (отличать прозаический текст от стихотворного; распознавать особенности построения фольклорных форм: сказки, загадки, пословицы).

Выпускник получит возможность научиться:

- ♣ сравнивать, сопоставлять различные виды текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет);
- ♣ создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).

49

Творческая деятельность

Выпускник научится:

- ♣ читать по ролям литературное произведение;
- ♣ создавать текст на основе интерпретации художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта;
- ♣ реконструировать текст, используя различные способы работы с «деформированным» текстом: восстанавливать последовательность событий, причинно-следственные связи.

Выпускник получит возможность научиться:

- ♣ творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;
- ♣ создавать иллюстрации по содержанию произведения;
- ♣ работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;
- ♣ создавать собственный текст (повествование – по аналогии, рассуждение – развёрнутый ответ на вопрос; описание – характеристика героя).

Иностранный язык (английский)

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме пред-

ставлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся:

- ♣ сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- ♣ будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать поставленные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
- ♣ сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

50

Коммуникативные умения. Говорение

Выпускник научится:

- ♣ участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- ♣ составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- ♣ рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- ♣ воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- ♣ составлять краткую характеристику персонажа;
- ♣ кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- ♣ понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- ♣ воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- ♣ воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- ♣ использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- ♣ соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- ♣ читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- ♣ читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

- ✧ читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✧ догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- ✧ не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- ✧ выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- ✧ писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- ✧ писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- ✧ в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- ✧ составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- ✧ заполнять простую анкету;
- ✧ правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими.

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- ✧ воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- ✧ пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- ✧ списывать текст;
- ✧ восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- ✧ отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✧ сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- ✧ группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- ✧ уточнять написание слова по словарю;
- ✧ использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- ✧ различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- ✧ соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- ✧ различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- ✧ корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✧ распознавать связующее *г* в речи и уметь его использовать;
- ✧ соблюдать интонацию перечисления;
- ✧ соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- ✧ читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- ✧ узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- ✧ употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- ✧ восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✧ узнавать простые словообразовательные элементы;
- ✧ опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- ✧ распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- ✧ распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол $\square$ связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✧ узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- ✧ использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- ✧ оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? – No, there isn't any);
- ✧ оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- ✧ распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

52

Математика

В результате изучения курса математики обучающиеся на ступени начального общего образования:

- ✧ научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- ✧ овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- ✧ научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- ✧ получат представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- ✧ познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- ✧ приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

- ✧ читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- ✧ устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- ✧ группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- ✧ читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм;

час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1–2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3–4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

♣ оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).
Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- ♣ устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;
- ♣ читать несложные готовые таблицы;
- ♣ заполнять несложные готовые таблицы;
- ♣ читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- ♣ читать несложные готовые круговые диаграммы;
- ♣ достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- ♣ сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- ♣ понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («... и ...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- ♣ составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- ♣ распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- ♣ планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- ♣ интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

54

Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования:

- ♣ получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- ♣ обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- ♣ приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;
- ♣ получают возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ♣ познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- ♣ получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеотрейлеров, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
- ♣ примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

- ♣ узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- ♣ описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- ♣ сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- ♣ проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- ♣ использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- ♣ использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- ♣ использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- ♣ обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- ♣ определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- ♣ понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- ♣ использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видекамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- ♣ моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- ♣ осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- ♣ пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- ♣ выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- ♣ планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

- ♣ узнавать государственную символику Российской Федерации и Республики Саха (Якутия); описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, Республику Саха (Якутия) и город Якутск;
- ♣ различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- ♣ используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- ♣ оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств людей и сопереживания им;
- ♣ использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- ♣ осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ♣ ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- ♣ наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;
- ♣ проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- ♣ определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

56

Музыка

В результате изучения музыки на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие; развит художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Обучающиеся научатся воспринимать музыку и размышлять о ней, открыто и эмоционально выражать своё отношение к искусству, проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм. Они смогут воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах.

У них проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми; импровизировать в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности.

Они смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Обучающиеся научатся понимать роль музыки в жизни человека, применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности; получают представление об эстетических идеалах человечества, духовных, культурных отечественных традициях, этнической самобытности музыкального искусства разных народов.

Музыка в жизни человека

Выпускник научится:

- ♣ воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;
- ♣ ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;
- ♣ воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.).

Выпускник получит возможность научиться:

- ♣ реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;
- ♣ организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать.

57

Основные закономерности музыкального искусства

Выпускник научится:

- ♣ соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;
- ♣ наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;
- ♣ общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

Выпускник получит возможность научиться:

- ♣ реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);
- ♣ использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;
- ♣ владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.

Музыкальная картина мира

Выпускник научится:

- ♣ исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);
- ♣ определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
- ♣ оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- ♣ адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;
- ♣ оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства на ступени начального общего образования у обучающихся:

- ♣ будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;
- ♣ начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;
- ♣ сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности – способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощённых в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, – любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;
- ♣ появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьётся трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;
- ♣ установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьётся принятие культуры и духовных традиций многонационального народа РФ, РС(Я), зародится целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- ♣ будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

- ♣ овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;
- ♣ смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку, выражать своё отношение к событиям, явлениям окружающего мира, природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;
- ♣ научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;
- ♣ получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;
- ♣ смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-

практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Выпускник научится:

- ✧ различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
- ✧ различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
- ✧ эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного-образного языка;
- ✧ узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национально-го, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;
- ✧ приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✧ воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания, выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;
- ✧ видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д. в природе, на улице, в быту);
- ✧ высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

59

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится:

- ✧ создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- ✧ использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;
- ✧ различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
- ✧ создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- ✧ наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;
- ✧ использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий, предметов быта; использовать ритм, стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

- ✧ пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;
- ✧ моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;
- ✧ выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Выпускник научится:

- ♣ осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;
- ♣ выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта – природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. – в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- ♣ видеть, чувствовать, изображать красоту, разнообразие природы, человека, предметов;
- ♣ понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;
- ♣ изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение;
- ♣ изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

Технология

В результате изучения курса «Технологии» обучающиеся на ступени НОО:

- ♣ получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;
- ♣ получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;
- ♣ получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;
- ♣ научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

- ♣ в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчинённых, распределение общего объёма работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;
- ♣ владеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;
- ♣ получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;
- ♣ познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми инфор-

мационными объектами: текстом, рисунком, аудио□ и видеофрагментами; овладеют приёмами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

- ♣ получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

- ♣ иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- ♣ понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность – и руководствоваться ими в практической деятельности;
- ♣ планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- ♣ выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- ♣ уважительно относиться к труду людей;
- ♣ понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;
- ♣ понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

61

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

- ♣ на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- ♣ отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- ♣ применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- ♣ выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- ♣ отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- ♣ прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

- ♣ анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- ♣ решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
- ♣ изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- ♣ соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;
- ♣ создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

- ♣ соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- ♣ использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- ♣ создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

Выпускник получит возможность научиться:

- ♣ пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

62

Физическая культура

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения обучающиеся на ступени начального общего образования:

- ♣ начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики;
- ♣ начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге;
- ♣ узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.

Обучающиеся:

- ♣ освоят первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе;
- ♣ научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;
- ♣ освоят правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;
- ♣ научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений;

- ✧ научатся выполнять комплексы упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения;
- ✧ приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения, простейшие комбинации; передвигаться на лыжах (в снежных районах России) и плавать простейшими способами; будут демонстрировать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств;
- ✧ освоят навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол; в процессе игровой и соревновательной деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

- ✧ ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;
- ✧ раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;
- ✧ ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость), различать их между собой;
- ✧ организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✧ выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;
- ✧ характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:

- ✧ отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;
- ✧ организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- ✧ измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✧ вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;
- ✧ целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;
- ✧ выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

- ✧ выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);

- ♣ выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств;
- ♣ выполнять организующие строевые команды и приёмы;
- ♣ выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- ♣ выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (низкие перекладина и брусья, напольное гимнастическое бревно);
- ♣ выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);
- ♣ выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- ♣ сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
- ♣ выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
- ♣ играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;
- ♣ выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;
- ♣ плавать, в том числе спортивными способами;
- ♣ выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее – планируемые результаты) представляют собой систему ***ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.*** Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее – системой оценки), выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки – с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы *учебно-познавательных* и *учебно-практических задач*, которые осваивают обучающиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от обучающихся овладения *системой учебных действий* (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с *учебным материалом*, и прежде всего с *опорным учебным материалом*, служащим основой для последующего обучения.

Фактически личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают следующие обобщённые классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых обучающимся:

- 1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих ***освоению систематических знаний***, в том числе:
 - первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;
 - выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;
 - выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;
- 2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка ***самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний*** как результата использования знаково-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от обучающихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;
- 3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка ***разрешения проблем/***проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;
- 4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка ***сотрудничества***, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;
- 5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка ***коммуникации***, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обос-

нования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);

- 6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самоорганизации и саморегуляции**, наделяющие обучающихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;
- 7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **рефлексии**, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);
- 8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование **ценностно-смысловых установок**, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;
- 9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку **ИКТ-компетентности обучающихся**, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

В структуре планируемых результатов выделяются:

- 1) **Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования**, описывающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей. Этот блок результатов отражает такие общие цели образования, как формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса, целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами различных предметов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование **исключительно неперсонифицированной** информации, а полученные результаты характеризуют эффективность деятельности системы образования на федеральном и региональном уровнях.
- 2) **Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ**. Эти результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу учебной программы. Они описывают примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предъявляется обучающимся в ходе изучения каждого раздела программы.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение каких уровней освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данной ступени и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся – как минимум на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного

обучения и социализации и которые в принципе могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся при условии специальной целенаправленной работы учителя.

Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «Выпускник научится», **выносится на итоговую оценку**, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью оценки и портфолио), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью *заданий базового уровня*, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью *заданий повышенного уровня*. **Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.**

В блоках «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания эта группа целей не отработывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно **неперсонифицированной информации**.

Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом **невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения**. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на **дифференциации требований** к подготовке обучающихся.

На ступени основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- четырёх междисциплинарных учебных программ: «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом»;
- **учебных программ по всем предметам:** «Русский язык», «Родной язык», «Литература», «Родная литература», «Иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

В данном разделе основной образовательной программы приводятся планируемые результаты освоения всех обязательных учебных предметов на ступени основного общего образования (за исключением родного языка и родной литературы).

Планируемые результаты освоения родного языка и родной литературы разрабатываются в соответствии с содержанием и особенностями изучения этих курсов органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими управление в сфере образования.

К компетенции образовательного учреждения относится проектирование и реализация системы достижения планируемых результатов. На основе итоговых планируемых результатов, разработан-

ных на федеральном уровне, образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает: 1) систему тематических планируемых результатов освоения учебных программ и 2) программу формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ. Оба эти документа включаются в основную образовательную программу образовательного учреждения в виде отдельных приложений. Программа формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ может также являться составной частью разработанных образовательным учреждением общей программы воспитания и развития школьников или отдельных программ формирования универсальных учебных действий, ИКТ-компетентности школьников, основ учебно-исследовательской и проектной деятельности, стратегий смыслового чтения и работы с текстом/работы с информацией.

Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты

В результате изучения ***всех без исключения предметов*** основной школы получают дальнейшее развитие ***личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся***, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В ходе изучения средствами всех предметов у выпускников будут заложены ***основы формально-логического мышления, рефлексии***, что будет способствовать:

- ✧ порождению нового типа познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям);
- ✧ расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей – за пределы учебной деятельности в сферу самосознания;
- ✧ формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

68

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся ***приобретут опыт проектной деятельности*** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся осваивают умение ***оперировать гипотезами*** как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах ***учебного исследования, учебного проекта***, в ходе освоения ***системы научных понятий*** у выпускников будут заложены:

- ✧ потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- ✧ основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- ✧ основы ценностных суждений и оценок;
- ✧ уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
- ✧ основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

В основной школе на всех предметах продолжается работа по формированию и развитию ***основ читательской компетенции***. Обучающиеся овладевают чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планиро-

вания своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.

У выпускников будет сформирована *потребность в систематическом чтении* как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

Учащиеся усовершенствуют *технику чтения* и приобретут устойчивый *навык осмысленного чтения*, получают возможность приобрести *навык рефлексивного чтения*. Учащиеся овладеют различными *видами и типами чтения*: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными *стратегиями чтения* художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

В сфере развития *личностных универсальных учебных действий* приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.

Формированию *готовности и способности к выбору направления профильного образования* способствуют:

- целенаправленное формирование *интереса* к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая *поддержка любознательности и избирательности интересов*;
- реализация *уровневого подхода как в преподавании* (на основе дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), *так и в оценочных процедурах* (на основе дифференциации содержания проверочных заданий и/или критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенных уровнях);
- формирование *навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии* на основе использования критериальной системы оценки;
- организация *системы проб подростками своих возможностей* (в том числе предпрофессиональных проб) за счёт использования дополнительных возможностей образовательного процесса, в том числе: факультативов, вводимых образовательным учреждением; программы формирования ИКТ-компетентности школьников; программы учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы внеурочной деятельности; программы профессиональной ориентации; программы экологического образования; программы дополнительного образования, иных возможностей образовательного учреждения;
- целенаправленное формирование в курсе технологии *представлений о рынке труда* и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика;
- приобретение *практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры* на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

В сфере развития *регулятивных универсальных учебных действий* приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития *коммуникативных универсальных учебных действий* приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию *учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практи-

ческому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

- ✧ практическому освоению умений, составляющих основу *коммуникативной компетентности*: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- ✧ развитию *речевой деятельности*, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития *познавательных универсальных учебных действий* приоритетное внимание в МОБУ СОШ №5 уделяется:

- ✧ практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;
- ✧ развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией;
- ✧ практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярно обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

При изучении учебных предметов обучающиеся усвершенствуют приобретённые на первой ступени *навыки работы с информацией* и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- ✧ систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- ✧ выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- ✧ заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

70

Обучающиеся усвершенствуют навык *поиска информации* в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Обучающиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

Они усвершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Обучающиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

Выпускники получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ **ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

Личностные универсальные учебные действия

В рамках *когнитивного компонента* будут сформированы:

- ✧ историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- ✧ образ социально-политического устройства – представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- ✧ знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- ✧ знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- ✧ освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ✧ ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- ✧ основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- ✧ экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

71

В рамках *ценностного и эмоционального компонентов* будут сформированы:

- ✧ гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- ✧ уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- ✧ эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- ✧ уважение к другим народам России и мира и принятие их, межнациональная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- ✧ уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- ✧ уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- ✧ потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- ✧ позитивная моральная самооценка и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках *деятельностного (поведенческого) компонента* будут сформированы:

- ✧ готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- ✧ готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- ✧ умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- ✧ готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- ✧ потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- ✧ умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- ✧ устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- ✧ готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- ♣ выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- ♣ готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- ♣ адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- ♣ компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- ♣ морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- ♣ эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- ♣ целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- ♣ самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- ♣ планировать пути достижения целей;
- ♣ устанавливать целевые приоритеты;
- ♣ уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- ♣ принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- ♣ осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- ♣ адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- ♣ основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

72

Выпускник получит возможность научиться:

- ♣ самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- ♣ построению жизненных планов во временной перспективе;
- ♣ при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- ♣ выделять альтернативные пути достижения цели, выбирать наиболее эффективный способ;
- ♣ основам саморегуляции в учебной, познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- ♣ осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- ♣ адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- ♣ адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- ♣ основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- ♣ прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- ♣ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- ♣ формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- ♣ устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- ♣ аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- ♣ задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- ♣ осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- ♣ адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- ♣ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- ♣ организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- ♣ осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- ♣ работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- ♣ основам коммуникативной рефлексии;
- ♣ использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- ♣ отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- ♣ учитывать и координировать отличные от собственной позиции других, в сотрудничестве;
- ♣ учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- ♣ понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- ♣ продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- ♣ брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- ♣ оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- ♣ осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- ♣ в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- ♣ вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- ♣ следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- ♣ устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- ♣ в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

73

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- ♣ основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- ♣ проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- ♣ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- ♣ создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- ♣ осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- ♣ давать определение понятиям;
- ♣ устанавливать причинно-следственные связи;
- ♣ осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;

- ♣ обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- ♣ осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- ♣ строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- ♣ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- ♣ объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- ♣ основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- ♣ структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- ♣ работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- ♣ основам рефлексивного чтения;
- ♣ ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- ♣ самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- ♣ выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- ♣ организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- ♣ делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Обращение с устройствами ИКТ

Выпускник научится:

- ♣ подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;
- ♣ соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- ♣ правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- ♣ осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- ♣ входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- ♣ выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
- ♣ соблюдать требования ТБ, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

Выпускник получит возможность научиться:

- ♣ осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.

Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Информатика», а также во внеурочной и внешкольной деятельности.

Фиксация изображений и звуков

Выпускник научится:

- ♣ осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;
- ♣ учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;
- ♣ выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;
- ♣ проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;

- ✧ проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;
- ✧ осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✧ различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;
- ✧ использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;
- ✧ осуществлять трёхмерное сканирование.

Результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Искусство», «Русский язык», «Иностранный язык», «Физическая культура», а также во внеурочной деятельности.

Создание письменных сообщений

Выпускник научится:

- ✧ создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- ✧ сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;
- ✧ осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- ✧ создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;
- ✧ использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✧ создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- ✧ использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.

Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Русский язык», «Иностранный язык», «Литература», «История», а также во внеурочной деятельности.

Создание графических объектов

Выпускник научится:

- ✧ создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- ✧ создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;
- ✧ создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;
- ✧ создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✧ создавать мультипликационные фильмы;
- ✧ создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.

Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Обществознание», «География», «История», «Математика», а также во внеурочной деятельности.

Создание музыкальных и звуковых сообщений

Выпускник научится:

- ✧ использовать звуковые и музыкальные редакторы;
- ✧ использовать клавишные и кинестетические синтезаторы;
- ✧ использовать программы звукозаписи и микрофоны.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✧ использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинестетические синтезаторы для решения творческих задач.

Результаты достигаются преимущественно в рамках предмета «Искусство», а также во внеурочной деятельности.

Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений

Выпускник научится:

- ✧ организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;
- ✧ работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмическими, концептуальными, классификационными, организационными, родства и др.), картами (географическими, хронологическими) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- ✧ проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;
- ✧ использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;
- ✧ формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;
- ✧ избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✧ проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;
- ✧ понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).

Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Искусство», могут достигаться при изучении и других предметов.

Коммуникация и социальное взаимодействие

Выпускник научится:

- ✧ выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
- ✧ участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- ✧ использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- ✧ вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- ✧ осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- ✧ соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✧ взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);
- ✧ участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;
- ✧ взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).

Результаты достигаются в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности.

Поиск и организация хранения информации

Выпускник научится:

- ✧ использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- ✧ использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
- ✧ использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- ✧ искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;
- ✧ формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✧ создавать и заполнять различные определители;
- ✧ использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.

Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «История», «Литература», «Технология», «Информатика» и других предметов.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании

Выпускник научится:

- ♣ вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической, и визуализации;
- ♣ строить математические модели;
- ♣ проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

Выпускник получит возможность научиться:

- ♣ проводить естественнонаучные и социальные измерения, вводить результаты измерений, других цифровых данных, обрабатывать их, в т.ч. статистически, с помощью визуализации;
- ♣ анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Обществознание», «Математика».

Моделирование и проектирование, управление

Выпускник научится:

- ♣ моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- ♣ конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
- ♣ моделировать с использованием средств программирования;
- ♣ проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.

Выпускник получит возможность научиться:

- ♣ проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.

Результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Технология», «Математика», «Информатика», «Обществознание».

77

ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Выпускник научится:

- ♣ планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- ♣ выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- ♣ распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- ♣ использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- ♣ использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- ♣ использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ♣ ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- ♣ отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- ♣ видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

- ♣ самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- ♣ использовать догадку, озарение, интуицию;

- ♣ использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- ♣ использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- ♣ использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- ♣ использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- ♣ целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- ♣ осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

СТРАТЕГИИ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ И РАБОТА С ТЕКСТОМ

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:

- ♣ определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- ♣ выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- ♣ формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- ♣ предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- ♣ объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
- ♣ сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;

находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

- ♣ определять назначение разных видов текстов;
- ♣ ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- ♣ различать темы и подтемы специального текста;
- ♣ выделять главную и избыточную информацию;
- ♣ прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- ♣ сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- ♣ выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
- ♣ формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
- ♣ понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться:

анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

интерпретировать текст:

- ♣ сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
- ♣ обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
- ♣ делать выводы из сформулированных посылок;
- ♣ выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Выпускник получит возможность научиться:

выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

откликаться на содержание текста:

- ♣ связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
- ♣ оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
- ♣ находить доводы в защиту своей точки зрения;

откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения;

на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Выпускник получит возможность научиться:

- ♣ критически относиться к рекламной информации;
- ♣ находить способы проверки противоречивой информации;
- ♣ определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

79

РУССКИЙ ЯЗЫК

Речь и речевое общение

Выпускник научится:

- ♣ использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- ♣ использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- ♣ соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- ♣ оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- ♣ предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- ♣ выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- ♣ участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- ♣ понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность. Аудирование

Выпускник научится:

- ♣ различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;

- ♣ понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- ♣ передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Выпускник получит возможность научиться:

- ♣ понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Выпускник научится:

- ♣ понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистических жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- ♣ использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- ♣ передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- ♣ использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- ♣ отбирать, систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию, интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

80

Выпускник получит возможность научиться:

- ♣ понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- ♣ извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Выпускник научится:

- ♣ создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- ♣ обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- ♣ извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- ♣ соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- ♣ создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- ♣ выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- ♣ дискутировать на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;

- ✧ анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Выпускник научится:

- ✧ создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально- культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- ✧ излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- ✧ соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✧ писать рецензии, рефераты;
- ✧ составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- ✧ писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Выпускник научится:

- ✧ анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- ✧ осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- ✧ создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✧ создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

- ✧ владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстра-лингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- ✧ различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);
- ✧ создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);
- ✧ оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- ✧ исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

- ✧ выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✧ различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- ✧ создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- ✧ анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- ✧ выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

- ✧ характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- ✧ определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- ✧ оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✧ характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

- ✧ проводить фонетический анализ слова;
- ✧ соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- ✧ извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✧ опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- ✧ выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- ✧ извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

- ✧ делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- ✧ различать изученные способы словообразования;
- ✧ анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- ✧ применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✧ характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- ✧ опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;

- ✧ извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- ✧ использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

- ✧ проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- ✧ группировать слова по тематическим группам;
- ✧ подбирать к словам синонимы, антонимы;
- ✧ опознавать фразеологические обороты;
- ✧ соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- ✧ использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- ✧ опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- ✧ пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✧ объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- ✧ аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- ✧ опознавать омонимы разных видов;
- ✧ оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- ✧ опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- ✧ извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

83

Морфология

Выпускник научится:

- ✧ опознавать самостоятельные части речи и их формы; служебные части речи;
- ✧ анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- ✧ употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- ✧ применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- ✧ распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✧ анализировать синонимические средства морфологии;
- ✧ различать грамматические омонимы;
- ✧ опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- ✧ извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Выпускник научится:

- ♣ опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- ♣ анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- ♣ употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- ♣ использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- ♣ применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- ♣ анализировать синонимические средства синтаксиса;
- ♣ опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- ♣ анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- ♣ соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- ♣ объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- ♣ обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- ♣ извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- ♣ демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- ♣ извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

84

Язык и культура

Выпускник научится:

- ♣ выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- ♣ приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- ♣ уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- ♣ характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- ♣ анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

ЛИТЕРАТУРА

Устное народное творчество

Выпускник научится:

- ♣ осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);
- ♣ выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере;

- ♣ видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок и былин;
- ♣ учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;
- ♣ целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;
- ♣ определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию;
- ♣ выразительно читать сказки и былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;
- ♣ пересказывать сказки, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приёмы;
- ♣ выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной;
- ♣ видеть необычное в обычном, устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями, отгадывая или сочиняя загадку.

Выпускник получит возможность научиться:

- ♣ сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов);
- ♣ рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, былине, обосновывая свой выбор;
- ♣ сочинять сказку (в том числе и по пословице), былинку и/или придумывать сюжетные линии;
- ♣ сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былинку и сагу, былинку и сказание), определять черты национального характера;
- ♣ выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;
- ♣ устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).

85

Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX—XX вв. Литература народов России. Зарубежная литература

Выпускник научится:

- ♣ осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать текст, давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;
- ♣ воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;
- ♣ определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;
- ♣ выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;
- ♣ определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;
- ♣ анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному;
- ♣ создавать текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;
- ♣ сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;
- ♣ работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.

Выпускник получит возможность научиться:

- ♣ выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;
- ♣ дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;
- ♣ сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;

- ♣ оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;
- ♣ создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;
- ♣ сопоставлять произведения русской, мировой литературы самостоятельно (под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;
- ♣ вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК.

Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

- ♣ Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- ♣ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- ♣ описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- ♣ давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- ♣ передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- ♣ делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- ♣ комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- ♣ кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- ♣ кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

86

Аудирование

Выпускник научится:

- ♣ воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- ♣ воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- ♣ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ♣ отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- ♣ использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- ♣ игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

- ♣ читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- ♣ читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- ♣ читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

- ♣ догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- ♣ игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- ♣ пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

- ♣ заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- ♣ писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- ♣ делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- ♣ составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- ♣ кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- ♣ писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- ♣ различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- ♣ соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- ♣ различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- ♣ адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- ♣ выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- ♣ различать на слух британские и американские варианты английского языка.

87

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

- ♣ Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- ♣ узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- ♣ употреблять в устной, письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- ♣ соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- ♣ распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- ♣ употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- ♣ находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- ♣ распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

- ✧ использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

распознавать и употреблять в речи:

- ✧ различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
- ✧ распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
- ✧ предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
- ✧ предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
- ✧ сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- ✧ косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в наст. и прош. времени;
- ✧ имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- ✧ имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;
- ✧ личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- ✧ имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
- ✧ количественные и порядковые числительные;
- ✧ глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- ✧ глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- ✧ различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- ✧ условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party);
- ✧ модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Выпускник получит возможность научиться:

- ✧ распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- ✧ распознавать в речи предложения с конструкциями as .. as; not so .. as; either .. or; neither ... nor;
- ✧ распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II— If I were you, I would start learning French);
- ✧ использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- ✧ употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- ✧ распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

История Древнего мира

Выпускник научится:

- ✧ определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);

- ✧ использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- ✧ проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- ✧ описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- ✧ раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- ✧ объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- ✧ давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✧ давать характеристику общественного строя древних государств;
- ✧ сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя общее и различия;
- ✧ видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- ✧ высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

История Средних веков

Выпускник научится:

- ✧ локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- ✧ использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- ✧ проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- ✧ составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- ✧ раскрывать характерные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси, в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- ✧ объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- ✧ сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- ✧ давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✧ давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- ✧ сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- ✧ составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

История Нового времени

Выпускник научится:

- ✧ локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- ✧ использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- ✧ анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- ✧ составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной, художественной культуры; рассказывать о значительных событиях, личностях отечественной, всеобщей истории Нового времени;
- ✧ систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- ✧ раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- ✧ объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- ✧ сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- ✧ давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✧ используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- ✧ использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- ✧ сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- ✧ применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Новейшая история

Выпускник научится:

- ✧ локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX – начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;
- ✧ использовать историческую карту как источник информации о территории России и других государств в XX–начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;
- ✧ анализировать информацию из исторических источников – текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;
- ✧ представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX – начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;
- ✧ систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и доп. литературе;
- ✧ раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX – начале XXI в.;
- ✧ объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);

- ♣ сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;
- ♣ давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX – начала XXI в.

Выпускник получит возможность научиться:

- ♣ используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX – начале XXI в.;
- ♣ применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- ♣ осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;
- ♣ проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX – начале XXI в.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Человек в социальном измерении

Выпускник научится:

- ♣ использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
- ♣ характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;
- ♣ сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;
- ♣ выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- ♣ характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- ♣ описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;
- ♣ давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;
- ♣ демонстрировать понимание особенностей, практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

Выпускник получит возможность научиться:

- ♣ формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- ♣ использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;
- ♣ описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.

Ближайшее социальное окружение

Выпускник научится:

- ♣ характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;
- ♣ характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;
- ♣ выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- ♣ исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о госу-

дарственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✧ использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.

Общество – большой «дом» человечества

Выпускник научится:

- ✧ распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;
- ✧ характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- ✧ различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- ✧ применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;
- ✧ выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✧ наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- ✧ объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- ✧ выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.

Общество, в котором мы живём

Выпускник научится:

- ✧ характеризовать глобальные проблемы современности;
- ✧ раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;
- ✧ называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя РФ, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- ✧ формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;
- ✧ находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✧ характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;
- ✧ показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.

Регулирование поведения людей в обществе

Выпускник научится:

- ✧ использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;
- ✧ на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- ✧ критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;
- ✧ использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✧ использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- ✧ моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;
- ✧ оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- ✧ на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- ✧ характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;
- ✧ анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- ✧ объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;
- ✧ находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

93

Выпускник получит возможность научиться:

- ✧ оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- ✧ осознанно содействовать защите правопорядка правовыми способами и средствами;
- ✧ использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

Мир экономики

Выпускник научится:

- ✧ понимать и правильно использовать основные экономические термины;
- ✧ распознавать на основе приведенных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;
- ✧ объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;
- ✧ характеризовать функции денег в экономике;
- ✧ анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- ✧ получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- ✧ формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✧ оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- ✧ анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- ✧ выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

Человек в экономических отношениях

Выпускник научится:

- ♣ распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;
- ♣ характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;
- ♣ применять полученные знания для характеристики экономики семьи;
- ♣ использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;
- ♣ получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- ♣ формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

- ♣ наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;
- ♣ характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- ♣ анализировать с позиций обществензнания сложившиеся практики поведения потребителя;
- ♣ решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- ♣ выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

Мир социальных отношений

Выпускник научится:

- ♣ описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;
- ♣ характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их существенные признаки;
- ♣ характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;
- ♣ давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;
- ♣ характеризовать собственные основные социальные роли;
- ♣ объяснять на примере семьи основные функции этого социального института в обществе;
- ♣ извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;
- ♣ использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;
- ♣ проводить несложные социологические исследования.

Выпускник получит возможность научиться:

- ♣ использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- ♣ ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;
- ♣ адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.

Политическая жизнь общества

Выпускник научится:

- ♣ характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;
- ♣ правильно определять инстанцию (государственный орган), в которую следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;

- ♣ сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;
- ♣ описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;
- ♣ характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;
- ♣ различать факты и мнения в потоке информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- ♣ осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- ♣ соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Культурно-информационная среда общественной жизни

Выпускник научится:

- ♣ характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;
- ♣ распознавать и различать явления духовной культуры;
- ♣ описывать различные средства массовой информации;
- ♣ находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- ♣ видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.

Выпускник получит возможность научиться:

- ♣ описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- ♣ характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- ♣ осуществлять рефлексию своих ценностей.

95

Человек в меняющемся обществе

Выпускник научится:

- ♣ характеризовать явление ускорения социального развития;
- ♣ объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- ♣ описывать многообразие профессий в современном мире;
- ♣ характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;
- ♣ извлекать социальную информацию из доступных источников;
- ♣ применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.

Выпускник получит возможность научиться:

- ♣ критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
- ♣ оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;
- ♣ выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.

ГЕОГРАФИЯ

Источники географической информации

Выпускник научится:

- ♣ использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- ♣ анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- ♣ находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;

- ✧ определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- ✧ выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- ✧ составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- ✧ представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✧ ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- ✧ читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- ✧ строить простые планы местности;
- ✧ создавать простейшие географические карты различного содержания;
- ✧ моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Природа Земли и человек

Выпускник научится:

- ✧ различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- ✧ использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- ✧ проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- ✧ оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✧ использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- ✧ приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- ✧ воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- ✧ создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Население Земли

Выпускник научится:

- ✧ различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;
- ✧ сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;
- ✧ использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- ✧ проводить расчёты демографических показателей;
- ✧ объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✧ приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- ✧ самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

Материки, океаны и страны

Выпускник научится:

- ✧ различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- ✧ сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- ✧ оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах разных территорий;
- ✧ описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- ✧ объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- ✧ создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✧ выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, происходящих в географической оболочке;
- ✧ сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- ✧ оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- ✧ объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

Особенности географического положения России

Выпускник научится:

- ✧ различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- ✧ оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- ✧ использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✧ оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

Природа России

Выпускник научится:

- ✧ различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- ✧ сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- ✧ оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах разных территорий;
- ✧ описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- ✧ объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- ✧ оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- ✧ создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы РФ на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✧ оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
- ✧ делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

Население России

Выпускник научится:

- ✧ различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
- ✧ анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- ✧ сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- ✧ объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- ✧ находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- ✧ использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✧ выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- ✧ оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

Хозяйство России

Выпускник научится:

- ✧ различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- ✧ анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- ✧ объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- ✧ использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✧ выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- ✧ обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

Районы России

Выпускник научится:

- ✧ объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- ✧ сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- ✧ оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✧ составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- ✧ самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
- ✧ создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- ✧ оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- ✧ выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

Россия в современном мире

Выпускник научится:

- ✧ сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- ✧ оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✧ выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;

- ♣ объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- ♣ оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

МАТЕМАТИКА. АЛГЕБРА. ГЕОМЕТРИЯ

Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа

Выпускник научится:

- ♣ понимать особенности десятичной системы счисления;
- ♣ оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;
- ♣ выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- ♣ сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- ♣ выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;
- ♣ использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты.

Выпускник получит возможность:

- ♣ познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
- ♣ углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;
- ♣ научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

Действительные числа

Выпускник научится:

- ♣ использовать начальные представления о множестве действительных чисел;
- ♣ оперировать понятием квадратного корня, применять его в вычислениях.

Выпускник получит возможность:

- ♣ развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в практике;
- ♣ развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).

Измерения, приближения, оценки

Выпускник научится:

- ♣ использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.

Выпускник получит возможность:

- ♣ понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно примерными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;
- ♣ понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.

Алгебраические выражения

Выпускник научится:

- ♣ оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные, работать с формулами;
- ♣ выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни;
- ♣ выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;
- ♣ выполнять разложение многочленов на множители.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✧ выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов; применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса (например, для нахождения наибольшего/наименьшего значения выражения).

Уравнения

Выпускник научится:

- ✧ решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;
- ✧ понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;
- ✧ применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.

Выпускник получит возможность:

- ✧ овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;
- ✧ применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.

Неравенства

Выпускник научится:

- ✧ понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств;
- ✧ решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать квадратные неравенства с опорой на графические представления;
- ✧ применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✧ разнообразным приёмам доказательства неравенств; уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;
- ✧ применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты.

Основные понятия. Числовые функции

Выпускник научится:

- ✧ понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);
- ✧ строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;
- ✧ понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✧ проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);
- ✧ использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.

Числовые последовательности

Выпускник научится:

- ✧ понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения);
- ✧ применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессией, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✧ решать комбинированные задачи с применением формул n -го члена и суммы первых n членов арифметической и геометрической прогрессии, применяя при этом аппарат уравнений и неравенств;
- ✧ понимать арифметическую и геометрическую прогрессию как функции натурального аргумента; связывать арифметическую прогрессию с линейным ростом, геометрическую – с экспоненциальным ростом.

Описательная статистика

- ✧ Выпускник научится использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.
- ✧ Выпускник получит возможность приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.

Случайные события и вероятность

- ✧ Выпускник научится находить относительную частоту и вероятность случайного события.
- ✧ Выпускник получит возможность приобрести опыт проведения случайных экспериментов, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации их результатов.

Комбинаторика

- ✧ Выпускник научится решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций.
- ✧ Выпускник получит возможность научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.

101

Наглядная геометрия

Выпускник научится:

- ✧ распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
- ✧ распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;
- ✧ строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;
- ✧ определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры, и наоборот;
- ✧ вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

Выпускник получит возможность:

- ✧ научиться вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- ✧ углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
- ✧ научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- ✧ пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- ✧ распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
- ✧ находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0 до 180° , применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);
- ✧ оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;
- ✧ решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;

- ✧ решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;
- ✧ решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

Выпускник получит возможность:

- ✧ овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;
- ✧ приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;
- ✧ овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;
- ✧ научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия;
- ✧ приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;
- ✧ приобрести опыт выполнения проектов по темам: «Геометрические преобразования на плоскости», «Построение отрезков по формуле».

Измерение геометрических величин

Выпускник научится:

- ✧ использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;
- ✧ вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов;
- ✧ вычислять длину окружности, длину дуги окружности;
- ✧ вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;
- ✧ решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур;
- ✧ решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

102

Выпускник получит возможность научиться:

- ✧ вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;
- ✧ вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равноставленности;
- ✧ применять алгебраический и тригонометрический аппарат и идеи движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников.

Координаты

Выпускник научится:

- ✧ вычислять длину отрезка по координатам концов; вычислять координаты середины отрезка;
- ✧ использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей.

Выпускник получит возможность:

- ✧ овладеть координатным методом решения задач на вычисления и доказательства;
- ✧ приобрести опыт использования компьютерных программ для анализа частных случаев взаимного расположения окружностей и прямых;
- ✧ приобрести опыт выполнения проектов на тему «Применение координатного метода при решении задач на вычисления и доказательства».

Векторы

Выпускник научится:

- ✧ оперировать с векторами: находить сумму и разность двух векторов, заданных геометрически, находить вектор, равный произведению заданного вектора на число;

- ✧ находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты произведения вектора на число, применяя при необходимости сочетательный, переместительный и распределительный законы;
- ✧ вычислять скалярное произведение векторов, находить угол между векторами, устанавливать перпендикулярность прямых.

Выпускник получит возможность:

- ✧ овладеть векторным методом для решения задач на вычисления и доказательства;
- ✧ приобрести опыт выполнения проектов на тему «применение векторного метода при решении задач на вычисления и доказательства».

ИНФОРМАТИКА

Информация и способы её представления

Выпускник научится:

- ✧ использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- ✧ описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных;
- ✧ записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
- ✧ кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;
- ✧ использовать основные способы графического представления числовой информации.

Выпускник получит возможность:

- ✧ познакомиться с примерами использования формальных (математических) моделей, понять разницу между математической (формальной) моделью объекта и его натурной («вещественной») моделью, между математической (формальной) моделью объекта/явления и его словесным (литературным) описанием;
- ✧ узнать о том, что любые данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например 0 и 1;
- ✧ познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах;
- ✧ познакомиться с двоичной системой счисления;
- ✧ познакомиться с двоичным кодированием текстов и наиболее употребительными современными кодами.

103

Основы алгоритмической культуры

Выпускник научится:

- ✧ понимать термины «исполнитель», «состояние исполнителя», «система команд»; понимать различие между непосредственным и программным управлением исполнителем;
- ✧ строить модели различных устройств и объектов в виде исполнителей, описывать возможные состояния и системы команд этих исполнителей;
- ✧ понимать термин «алгоритм»; знать основные свойства алгоритмов (фиксированная система команд, пошаговое выполнение, детерминированность, возможность возникновения отказа при выполнении команды);
- ✧ составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);
- ✧ использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- ✧ понимать (формально выполнять) алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;
- ✧ создавать алгоритмы для решения несложных задач, используя конструкции ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательные алгоритмы и простые величины;
- ✧ создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования.

Выпускник получит возможность:

- ✧ познакомиться с использованием строк, деревьев, графов и с простейшими операциями с этими структурами;
- ✧ создавать программы для решения несложных задач, возникающих в процессе учёбы и вне её.

Использование программных систем и сервисов

Выпускник научится:

- ♣ базовым навыкам работы с компьютером;
- ♣ использовать базовый набор понятий, которые позволяют описывать работу основных типов программных средств и сервисов (файловые системы, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии);
- ♣ знаниям, умениям и навыкам для работы на базовом уровне с различными программными системами и сервисами указанных типов; умению описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии.

Выпускник получит возможность:

- ♣ познакомиться с программными средствами для работы с аудиовизуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;
- ♣ научиться создавать текстовые документы, включающие рисунки и другие иллюстративные материалы, презентации и т. п.;
- ♣ познакомиться с примерами использования математического моделирования и компьютеров в современных научно-технических исследованиях (биология и медицина, физика и т. д.).

Работа в информационном пространстве

Выпускник научится:

- ♣ базовым навыкам и знаниям, необходимым для использования интернет-сервисов при решении учебных и внеучебных задач;
- ♣ организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;
- ♣ основам соблюдения норм информационной этики и права.

Выпускник получит возможность:

- ♣ познакомиться с принципами устройства Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, методами поиска в Интернете;
- ♣ познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами; познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);
- ♣ узнать о том, что в сфере информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) существуют международные и национальные стандарты;
- ♣ получить представление о тенденциях развития ИКТ.

104

*ФИЗИКА**Механические явления*

Выпускник научится:

- ♣ распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, невесомость, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твёрдых тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение;
- ♣ описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;
- ♣ анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы и принципы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, равнодействующая сила, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон

Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

- ✧ различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта;
- ✧ решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✧ использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- ✧ приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;
- ✧ различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов;
- ✧ приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
- ✧ находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, оценивать реальность полученного значения физической величины.

105

Тепловые явления

Выпускник научится:

- ✧ распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твёрдых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи;
- ✧ описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;
- ✧ анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя закон сохранения энергии; различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
- ✧ различать основные признаки моделей строения газов, жидкостей и твёрдых тел;
- ✧ решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах, формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✧ использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания (ДВС), тепловых и гидроэлектростанций;

- ✧ приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;
- ✧ различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;
- ✧ приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
- ✧ находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Электрические и магнитные явления

Выпускник научится:

- ✧ распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света;
- ✧ описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;
- ✧ анализировать свойства тел, электромагнитные явления, процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, законы прямолинейного распространения света, отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
- ✧ решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля — Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, формулы расчёта электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✧ использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- ✧ приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях;
- ✧ различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца и др.);
- ✧ приёмам построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
- ✧ находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Квантовые явления

Выпускник научится:

- ✧ распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения;

- ✧ описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, период полураспада; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
- ✧ анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом;
- ✧ различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;
- ✧ приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, линейчатых спектров.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✧ использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами (счётчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- ✧ соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;
- ✧ приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра;
- ✧ понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.

Элементы астрономии

Выпускник научится:

- ✧ различать основные признаки суточного вращения звёздного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звёзд;
- ✧ понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира.
- ✧ Выпускник получит возможность научиться:
- ✧ указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звёздного неба при наблюдениях звёздного неба;
- ✧ различать основные характеристики звёзд (размер, цвет, температура), соотносить цвет звезды с её температурой;
- ✧ различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.

107

БИОЛОГИЯ

Живые организмы

Выпускник научится:

- ✧ характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- ✧ применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- ✧ использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, выявлять взаимосвязи);
- ✧ ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✧ соблюдать правила работы в кабинете биологии, с приборами и инструментами;
- ✧ использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;
- ✧ выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- ✧ осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;

- ♣ ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- ♣ находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- ♣ выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Человек и его здоровье

Выпускник научится:

- ♣ характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;
- ♣ применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- ♣ использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять особенности строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- ♣ ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

Выпускник получит возможность научиться:

- ♣ использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;
- ♣ выделять эстетические достоинства человеческого тела;
- ♣ реализовывать установки здорового образа жизни;
- ♣ ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- ♣ находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;
- ♣ анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

108

Общие биологические закономерности

Выпускник научится:

- ♣ характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость;
- ♣ применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;
- ♣ использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов;
- ♣ ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников;
- ♣ анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

- ♣ выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;
- ♣ аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.

ХИМИЯ

Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)

Выпускник научится:

- описывать свойства твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- раскрывать смысл основных химич. понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», используя знаковую систему;
- изображать состав простейших веществ с помощью химических формул и сущность химических реакций с помощью химических уравнений;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, а также массовую долю химического элемента в соединениях для оценки их практической значимости;
- сравнивать по составу оксиды, основания, кислоты, соли;
- классифицировать оксиды и основания по свойствам, кислоты и соли по составу;
- описывать состав, свойства и значение (в природе и практической деятельности человека) простых веществ – кислорода и водорода;
- давать сравнительную характеристику химических элементов и важнейших соединений естественных семейств щелочных металлов и галогенов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и химической посудой;
- проводить несложные химические опыты и наблюдения за изменениями свойств веществ в процессе их превращений; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- различать экспериментально кислоты и щёлочи, пользуясь индикаторами; осознавать необходимость соблюдения мер безопасности при обращении с кислотами и щелочами.

Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;
- осознавать необходимость соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природной среде;
- понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.;
- использовать приобретённые ключевые компетентности при выполнении исследовательских проектов по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;
- развивать коммуникативную компетентность, используя средства устной и письменной коммуникации при работе с текстами учебника и дополнительной литературой, справочными таблицами, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе, касающейся использования различных веществ.

Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева.

Строение вещества

Выпускник научится:

- классифицировать химические элементы на металлы, неметаллы, элементы, оксиды и гидроксиды которых амфотерны, и инертные элементы (газы) для осознания важности упорядоченности научных знаний;
- раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева;
- описывать и характеризовать табличную форму периодической системы химич. элементов;
- характеризовать состав атомных ядер и распределение числа электронов по электронным слоям атомов химических элементов малых периодов периодической системы, а также калия и кальция;
- различать виды химической связи: ионную, ковалентную полярную, ковалентную неполярную и металлическую;
- изображать электронно-ионные формулы веществ, образованных химическими связями разного вида;

- ✧ выявлять зависимость свойств веществ от строения их кристаллических решёток: ионных, атомных, молекулярных, металлических;
- ✧ характеризовать химические элементы и их соединения на основе положения элементов в периодической системе и особенностей строения их атомов;
- ✧ описывать основные этапы открытия Д. И. Менделеевым периодического закона и периодической системы химических элементов, многообразную научную деятельность учёного;
- ✧ характеризовать научное и мировоззренческое значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева;
- ✧ осознавать научные открытия как результат длительных наблюдений, опытов, научной полемики, преодоления трудностей и сомнений.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✧ осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека;
- ✧ описывать изученные объекты как системы, применяя логику системного анализа;
- ✧ применять знания о закономерностях периодической системы химических элементов для объяснения и предвидения свойств конкретных веществ;
- ✧ развивать информационную компетентность посредством углубления знаний об истории становления химической науки, её основных понятий, периодического закона как одного из важнейших законов природы, а также о современных достижениях науки и техники.

Многообразие химических реакций

Выпускник научится:

- ✧ объяснять суть химических процессов и их принципиальное отличие от физических;
- ✧ называть признаки и условия протекания химических реакций;
- ✧ устанавливать принадлежность химической реакции к определённому типу по одному из классификационных признаков: 1) по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции (реакции соединения, разложения, замещения и обмена); 2) по выделению или поглощению теплоты (реакции экзотермические и эндотермические); 3) по изменению степеней окисления химических элементов (реакции окислительно-восстановительные); 4) по обратимости процесса (реакции обратимые и необратимые);
- ✧ называть факторы, влияющие на скорость химических реакций;
- ✧ называть факторы, влияющие на смещение химического равновесия;
- ✧ составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей; полные и сокращённые ионные уравнения реакций обмена; уравнения окислительно-восстановительных реакций;
- ✧ прогнозировать продукты химических реакций по формулам/названиям исходных веществ; определять исходные вещества по формулам/названиям продуктов реакции;
- ✧ составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности («цепочке») превращений неорганических веществ различных классов;
- ✧ выявлять в процессе эксперимента признаки, свидетельствующие о протекании хим. реакции;
- ✧ готовить растворы с определённой массовой долей растворённого вещества;
- ✧ определять характер среды водных растворов кислот и щелочей по изменению окраски индикаторов;
- ✧ проводить качественные реакции, подтверждающие наличие в водных растворах веществ отдельных катионов и анионов.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✧ составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращённым ионным уравнениям;
- ✧ приводить примеры реакций, подтверждающих существование взаимосвязи между основными классами неорганических веществ;
- ✧ прогнозировать результаты воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;
- ✧ прогнозировать результаты воздействия различных факторов на смещение химич. равновесия.

Многообразие веществ

Выпускник научится:

- ✧ определять принадлежность неорганических веществ к одному из изученных классов/групп: металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, соли;

- ✧ составлять формулы веществ по их названиям;
- ✧ определять валентность и степень окисления элементов в веществах;
- ✧ составлять формулы неорганических соединений по валентностям и степеням окисления элементов, зарядам ионов, указанным в таблице растворимости кислот, оснований и солей;
- ✧ объяснять закономерности изменения физических и химических свойств простых веществ (металлов и неметаллов) и их высших оксидов, образованных элементами второго и третьего периодов;
- ✧ называть общие химические свойства, характерные для групп оксидов: кислотных, основных, амфотерных;
- ✧ называть общие химические свойства, характерные для каждого из классов неорганических веществ: кислот оснований солей;
- ✧ приводить примеры реакций, подтверждающих химические свойства неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований и солей;
- ✧ определять вещество-окислитель и вещество-восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях;
- ✧ составлять окислительно-восстановительный баланс (для изученных реакций) по предложенным схемам реакций;
- ✧ проводить лабораторные опыты, подтверждающие химические свойства основных классов неорганических веществ;
- ✧ проводить лабораторные опыты по получению и собиранию газообразных веществ: водорода, кислорода, углекислого газа, аммиака; составлять уравнения соответствующих реакций.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✧ прогнозировать химические свойства веществ на основе их состава и строения;
- ✧ прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учётом степеней окисления элементов, входящих в его состав;
- ✧ выявлять существование генетической взаимосвязи между веществами в ряду: простое вещество – оксид – гидроксид – соль;
- ✧ характеризовать особые свойства концентрированных серной и азотной кислот;
- ✧ приводить примеры уравнений реакций, лежащих в основе промышленных способов получения аммиака, серной кислоты, чугуна и стали;
- ✧ описывать физические и химические процессы, являющиеся частью круговорота веществ в природе;
- ✧ организовывать, проводить ученические проекты по исследованию свойств веществ, имеющих важное практическое значение.

111

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Роль искусства и художественной деятельности в жизни человека и общества

Выпускник научится:

- ✧ понимать роль и место искусства в развитии культуры, ориентироваться в связях искусства с наукой и религией;
- ✧ осознавать потенциал искусства в познании мира, в формировании отношения к человеку, природным и социальным явлениям;
- ✧ понимать роль искусства в создании материальной среды обитания человека;
- ✧ осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✧ выделять и анализировать авторскую концепцию художеств. образа в произв-ии искусства;
- ✧ определять эстетические категории «прекрасное» и «безобразное», «комическое» и «трагическое» и др. в произведениях пластических искусств и использовать эти знания на практике;
- ✧ различать произведения разных эпох, художественных стилей;
- ✧ различать работы великих мастеров по художественной манере (по манере письма).

Духовно-нравственные проблемы жизни и искусства

Выпускник научится:

- ✧ понимать связи искусства с всемирной историей и историей Отечества;

- ♣ осознавать роль искусства в формировании мировоззрения, в развитии религиозных представлений и в передаче духовно-нравственного опыта поколений;
- ♣ осмысливать на основе произведений искусства морально-нравственную позицию автора и давать ей оценку, соотнося с собственной позицией;
- ♣ передавать в собственной художественной деятельности красоту мира, выражать своё отношение к негативным явлениям жизни и искусства;
- ♣ осознавать важность сохранения художественных ценностей для последующих поколений, роль художественных музеев в жизни страны, края, города.

Выпускник получит возможность научиться:

- ♣ понимать гражданское подвижничество художника в выявлении положительных и отрицательных сторон жизни в художественном образе;
- ♣ осознавать необходимость развитого эстетического вкуса в жизни современного человека;
- ♣ понимать специфику ориентированности отечественного искусства на приоритет этического над эстетическим.

Язык пластических искусств и художественный образ

Выпускник научится:

- ♣ эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного языка;
- ♣ понимать роль художественного образа и понятия «выразительность» в искусстве;
- ♣ создавать композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве, используя выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла в живописи, скульптуре, графике;
- ♣ создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- ♣ наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;
- ♣ использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

- ♣ анализировать и высказывать суждение о своей творческой работе и работе одноклассников;
- ♣ понимать и использовать в художественной работе материалы и средства художественной выразительности, соответствующие замыслу;
- ♣ анализировать средства выразительности, используемые художниками, скульпторами, архитекторами, дизайнерами для создания художественного образа.

Виды и жанры изобразительного искусства

Выпускник научится:

- ♣ различать виды изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
- ♣ различать виды декоративно-прикладных искусств, понимать их специфику;
- ♣ различать жанры изобразительного искусства (портрет, пейзаж, натюрморт, батальный жанры) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла.

Выпускник получит возможность научиться:

- ♣ определять шедевры национального и мирового изобразительного искусства;
- ♣ понимать историческую ретроспективу становления жанров пластических искусств.

Изобразительная природа фотографии, театра, кино

Выпускник научится:

- ♣ определять жанры и особенности художественной фотографии, её отличие от картины и нехудожественной фотографии;
- ♣ понимать особенности визуального художественного образа в театре и кино;
- ♣ применять полученные знания при создании декораций, костюмов и грима для школьного спектакля (при наличии в школе технических возможностей – для школьного фильма);
- ♣ применять компьютерные технологии в собственной художественно-творческой деятельности (PowerPoint, Photoshop и др.).

Выпускник получит возможность научиться:

- ♣ использовать средства художественной выразительности в собственных фотоработах;
- ♣ применять в работе над цифровой фотографией технические средства Photoshop;
- ♣ понимать и анализировать выразительность и соответствие авторскому замыслу сценографии, костюмов, грима после просмотра спектакля;
- ♣ понимать и анализировать раскадровку, реквизит, костюмы и грим после просмотра художественного фильма.

*МУЗЫКА**Музыка как вид искусства*

Выпускник научится:

- ♣ наблюдать за многообразными явлениями жизни и искусства, выражать отношение к искусству, оценивая художественно-образное содержание произведения в единстве с его формой;
- ♣ понимать специфику музыки и выявлять родство художественных образов разных искусств (общность тем, взаимодополнение выразительных средств – звучаний, линий, красок), различать особенности видов искусства;
- ♣ выражать эмоциональное содержание музыкальных произведений в исполнении, участвовать в различных формах музицирования, проявлять инициативу в художественно-творческой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- ♣ принимать активное участие в художественных событиях класса, музыкально-эстетической жизни школы, района, города и др. (музыкальные вечера, музыкальные гостиные, концерты для младших школьников и др.);
- ♣ самостоятельно решать творческие задачи, высказывать свои впечатления о концертах, спектаклях, кинофильмах, художественных выставках и др., оценивая их с художественно-эстетической точки зрения.

Музыкальный образ и музыкальная драматургия

Выпускник научится:

- ♣ раскрывать образное содержание музыкальных произведений разных форм, жанров и стилей; определять средства музыкальной выразительности, приёмы взаимодействия и развития музыкальных образов, особенности (типы) музыкальной драматургии, высказывать суждение об основной идее и форме её воплощения;
- ♣ понимать специфику и особенности музыкального языка, закономерности музыкального искусства, творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении, музыкально-ритмическом движении, пластическом интонировании, поэтическом слове, изобразительной деятельности;
- ♣ осуществлять на основе полученных знаний о музыкальном образе и драматургии исследовательскую деятельность художественно-эстетической направленности для участия в выполнении творческих проектов, в том числе связанных с практическим музицированием.

Выпускник получит возможность научиться:

- ♣ заниматься музыкально-эстетическим самообразованием при организации культурного досуга, составлении фонотеки, видеотеки, библиотеки и пр.; посещении концертов, театров и др.;
- ♣ воплощать различные творческие замыслы в многообразной художественной деятельности, проявлять инициативу в организации и проведении концертов, театральных спектаклей, выставок и конкурсов, фестивалей и др.

Музыка в современном мире: традиции и инновации

Выпускник научится:

- ♣ ориентироваться в исторически сложившихся музыкальных традициях и поликультурной картине современного музыкального мира, разбираться в текущих событиях художественной жизни в отечественной культуре и за рубежом, владеть специальной терминологией, называть имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов и крупнейшие музыкальные центры мирового значения (театры оперы и балета, концертные залы, музеи);
- ♣ определять стилевое своеобразие классической, народной, религиозной, современной музыки, понимать стилевые особенности музыкального искусства разных эпох (русская и зарубежная музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX–XX вв., отечественное и зарубежное музыкальное искусство XX в.);
- ♣ применять информационно-коммуникационные технологии для расширения опыта творческой деятельности и углублённого понимания образного содержания и формы музыкальных произведений в процессе музицирования на электронных музыкальных инструментах и поиска информации в музыкально-образовательном пространстве Интернета.

Выпускник получит возможность научиться:

- ♣ высказывать личностно-оценочные суждения о роли и месте музыки в жизни, о нравственных ценностях и эстетических идеалах, воплощённых в шедеврах музыкального искусства прошлого и современности, обосновывать свои предпочтения в ситуации выбора;
- ♣ структурировать и систематизировать на основе эстетического восприятия музыки и окружающей действительности изученный материал и разнообразную информацию, полученную из других источников.

*ТЕХНОЛОГИЯ***Индустриальные технологии****Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов**

Выпускник научится:

- ♣ находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;
- ♣ читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;
- ♣ выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;
- ♣ осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.
- ♣ Выпускник получит возможность научиться:
- ♣ грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, применяемых при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;
- ♣ осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов

Выпускник научится:

- ♣ изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;
- ♣ выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

Выпускник получит возможность научиться:

- ♣ выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий, в том числе с использованием традиций народного костюма;
- ♣ использовать при моделировании зрительные иллюзии в одежде; определять и исправлять дефекты швейных изделий;
- ♣ выполнять художественную отделку швейных изделий;
- ♣ изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, народных промыслов;
- ♣ определять основные стили в одежде и современные направления моды.

Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности

Выпускник научится:

- ♣ планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла, осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- ♣ представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Выпускник получит возможность научиться:

- ♣ организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных правил, поиска новых решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- ♣ осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

Современное производство и профессиональное самоопределение

Выпускник научится построению 2–3 вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на рынке труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- ♣ планировать профессиональную карьеру;
- ♣ рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
- ♣ ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;
- ♣ оценивать свои возможности и возможности семьи для предпринимательской деятельности.

115

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА*Знания о физической культуре*

Выпускник научится:

- ♣ рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы её развития, характеризовать основные направления и формы её организации в современном обществе;
- ♣ характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
- ♣ понимать определение допинга, основ антидопинговых правил и концепции честного спорта, осознавать последствия допинга;
- ♣ определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;
- ♣ разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и недели;
- ♣ руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
- ♣ руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Выпускник получит возможность научиться:

- ♣ характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль П. де Кубертена в становлении современного Олимпийского движения, объяснять смысл его символики и ритуалов;
- ♣ характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принёсших славу российскому спорту;

- определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма.

Способы двигательной (физкультурной) деятельности

Выпускник научится:

- использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учётом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;
- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;
- взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств, тестировании физического развития и подготовленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристских походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;
- проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа.

116

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);
- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах;
- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину);
- выполнять передвижения на лыжах скользящими способами ходьбы, демонстрировать технику умения последовательно чередовать их в процессе прохождения тренировочных дистанций (для снежных регионов России);
- выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона одним из разученных способов;
- выполнять основные технические действия и приёмы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учётом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья;
- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;
- осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;

- ✧ выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основы безопасности личности общества и государства

Основы комплексной безопасности

Выпускник научится:

- ✧ классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;
- ✧ анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- ✧ выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;
- ✧ формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;
- ✧ разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;
- ✧ руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

117

Выпускник получит возможность научиться:

- ✧ систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;
- ✧ прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;
- ✧ характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;
- ✧ проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Выпускник научится:

- ✧ характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;
- ✧ характеризовать РСЧС: классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- ✧ характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;

- ✧ характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- ✧ характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- ✧ анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;
- ✧ описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- ✧ описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;
- ✧ анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях;
- ✧ характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;
- ✧ характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;
- ✧ анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;
- ✧ описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;
- ✧ моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.

118

Выпускник получит возможность научиться:

- ✧ формулировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите обучающихся и персонала от последствий ЧС мирного и военного времени;
- ✧ подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;
- ✧ обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;
- ✧ различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по назначению и защитным свойствам.

Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Выпускник научится:

- ✧ негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;
- ✧ характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;
- ✧ анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;
- ✧ воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;
- ✧ обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;
- ✧ характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;
- ✧ моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✧ формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;
- ✧ формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;
- ✧ формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;
- ✧ использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Основы здорового образа жизни

Выпускник научится:

- ✧ характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;
- ✧ анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;
- ✧ классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи, допинг и др.), и их возможные последствия;
- ✧ систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;
- ✧ анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснять роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства.

119

Выпускник получит возможность научиться:

- ✧ использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Выпускник научится:

- ✧ характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;
- ✧ анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;
- ✧ характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;
- ✧ анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроем приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений.
- ✧ Выпускник получит возможность научиться:
- ✧ готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.

Планируемые результаты освоения учебных программ по всем учебным предметам на ступени основного общего образования с примерами заданий для итоговой оценки достижения планируемых результатов представлены в Приложении к данной Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования

На ступени среднего общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- ♣ программы развития универсальных учебных действий, включающей формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- ♣ программ отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- ♣ программы воспитания и социализации обучающихся, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- ♣ программы коррекционной работы, включающую организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

На этапе завершения освоения ООП СОО выпускниками должны быть достигнуты:

- ♣ Личностные результаты, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- ♣ Метапредметные результаты, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- ♣ Предметные результаты, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

120

Личностные результаты освоения основной Программы СОО

Личностные результаты освоения основной Программы СОО отражают:

- ♣ сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;
- ♣ сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознющего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;
- ♣ готовность к служению Отечеству, его защите;
- ♣ сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания - науки, искусства, морали, религии, правосознания, своего места в поликультурном мире;

- ♣ сформированность основ саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, проектно-исследовательской, коммуникативной и др.);
- ♣ сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ♣ сформированность навыков продуктивного сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;
- ♣ сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг и др.);
- ♣ готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- ♣ сформированность основ эстетического образования, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; сформированность бережного отношения к природе;
- ♣ принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни: потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий;
- ♣ осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ♣ сформированность основ экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;
- ♣ ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни - любви, равноправия, заботы, ответственности - и их реализации в отношении членов своей семьи.

121

Метапредметные результаты освоения ООП СОО

Метапредметные результаты освоения Программы СОО отражают:

- ♣ умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- ♣ умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;
- ♣ владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности;
- ♣ готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- ♣ умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме, представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных коммуникационных технологий, участвовать в дискуссии;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения ООП СОО

Предметные результаты освоения Программы СОО устанавливаются на интегрированном, базовом и профильном уровнях, ориентированных на приоритетное решение соответствующих комплексов задач.

Предметные результаты на интегрированном уровне ориентированы на освоение обучающимися в рамках интегрированных курсов ключевых теорий, идей, понятий, фактов и способов действий совокупности предметов, относящихся к единой предметной области и обеспечивающих реализацию мировоззренческих, воспитательных и развивающих задач общего образования, формирование общей культуры обучающихся на основе освоения ими относящихся к отдельным областям знаний.

Предметные результаты на базовом уровне ориентированы на освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету и решение задач освоения основ базовых наук, поддержки избранного обучающимися направления образования, обеспечения академической мобильности.

Предметные результаты на профильном уровне ориентированы на более глубокое, чем это предусматривается базовым уровнем, освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, и решение задач освоения основ базовых наук, подготовки к последующему профессиональному образованию и профессиональной деятельности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать возможность успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки – с другой.

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом, и прежде всего с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

Фактически личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают следующие обобщённые классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых учащимся:

- 1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;
 - выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;
 - выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;
- 2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знаково-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;
 - 3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;
 - 4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;
 - 5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);
 - 6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и сдачи материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;
 - 7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);
 - 8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;
 - 9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку ИКТ-компетентности обучающихся, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.
- В соответствии с реализуемой ФГОС деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития.

Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

В структуре планируемых результатов выделяются:

- 1) Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты среднего (полного) общего образования, описывающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей. Этот блок результатов отражает такие общие цели образования, как формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса, целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами различных предметов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют эффективность деятельности системы образования на федеральном и региональном уровнях.
- 2) Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ. Они описывают примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предъявляется обучающимся в ходе изучения каждого раздела программы.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты

В результате изучения всех без исключения предметов средней школы получают дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся осваивают умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования, учебного проекта, в ходе освоения системы научных понятий будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;
- уважение к величии человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

В средней школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. У выпускников будет сформирована потребность в система-

тическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

Учащиеся усваивают технику чтения и приобретут устойчивый навык осмысленного чтения, получают возможность приобрести навык рефлексивного чтения. Учащиеся овладеют различными видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными стратегиями чтения художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

В сфере развития личностных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.

В частности, формированию готовности и способности к выбору направления профильного образования способствуют:

- целенаправленное формирование интереса к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая поддержка любознательности и избирательности интересов;
- реализация уровневого подхода как в преподавании (на основе дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), так и в оценочных процедурах (на основе дифференциации содержания проверочных заданий и/или критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенных уровнях);
- формирование навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии на основе использования критериальной системы оценки;
- организация системы проб подростками своих возможностей (в том числе предпрофессиональных проб) за счёт использования дополнительных возможностей образовательного процесса, в том числе: факультативов, вводимых образовательным учреждением;
- программы формирования ИКТ-компетентности школьников; программы учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы внеурочной деятельности; программы профессиональной ориентации; программы экологического образования; программы дополнительного образования, иных возможностей образовательного учреждения;
- целенаправленное формирование в курсе технологии представлений о рынке труда и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика;
- приобретение практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

В сфере развития регулятивных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития коммуникативных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом

позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- ✧ развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития познавательных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:

- ✧ практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;
- ✧ развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией;
- ✧ практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций. При изучении учебных предметов обучающиеся совершенствуют приобретённые на второй ступени навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Обучающиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

Они совершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Обучающиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

Выпускники получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

Формирование универсальных учебных действий

Личностные универсальные учебные действия

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- ✧ историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- ✧ образ социально-политического устройства – представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- ✧ знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- ✧ знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- ✧ освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ✧ ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- ✧ основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- ✧ экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- ♣ гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- ♣ уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- ♣ эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- ♣ уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- ♣ уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- ♣ уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- ♣ потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- ♣ позитивная моральная самооценка и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- ♣ готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- ♣ готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- ♣ умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- ♣ готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- ♣ потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- ♣ умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- ♣ устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- ♣ готовность к профессиональному самоопределению.

127

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- ♣ целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- ♣ самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- ♣ планировать пути достижения целей;
- ♣ устанавливать целевые приоритеты;
- ♣ уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- ♣ принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- ♣ осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- ♣ адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- ♣ основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- ♣ самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- ♣ построению жизненных планов во временной перспективе;
- ♣ при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- ♣ выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- ♣ основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;

- ♣ осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- ♣ адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- ♣ адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- ♣ основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- ♣ прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- ♣ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- ♣ формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- ♣ устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- ♣ аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- ♣ задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- ♣ осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
- ♣ адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- ♣ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое высказывание;
- ♣ организовывать и планировать сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- ♣ осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- ♣ работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- ♣ основам коммуникативной рефлексии;
- ♣ использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- ♣ отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- ♣ учитывать и координировать отличные от собственной позиции других в сотрудничестве;
- ♣ учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- ♣ понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- ♣ продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- ♣ брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- ♣ оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- ♣ осуществлять коммуникативную рефлексия как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- ♣ в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- ♣ вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- ♣ следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного

межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

- ✧ устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- ✧ в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- ✧ основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- ✧ проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- ✧ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- ✧ создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- ✧ осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- ✧ давать определение понятиям;
- ✧ устанавливать причинно-следственные связи;
- ✧ осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- ✧ обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- ✧ осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- ✧ строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- ✧ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- ✧ объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- ✧ основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- ✧ структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- ✧ работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

129

Выпускник получит возможность научиться:

- ✧ основам рефлексивного чтения;
- ✧ ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- ✧ самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- ✧ выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- ✧ организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- ✧ делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- ✧ способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- ✧ сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- ♣ способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:

- ♣ определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- ♣ выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- ♣ формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- ♣ предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- ♣ объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
- ♣ сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- ♣ находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

- ♣ определять назначение разных видов текстов;
- ♣ ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- ♣ различать темы и подтемы специального текста;
- ♣ выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- ♣ прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- ♣ сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- ♣ выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
- ♣ формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
- ♣ понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться:

анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

интерпретировать текст:

- ♣ сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
- ♣ обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
- ♣ делать выводы из сформулированных посылок;
- ♣ выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Выпускник получит возможность научиться:

выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

откликаться на содержание текста:

- ♣ связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
- ♣ оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
- ♣ находить доводы в защиту своей точки зрения;

откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;

на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Выпускник получит возможность научиться:

- ♣ критически относиться к рекламной информации;
- ♣ находить способы проверки противоречивой информации;
- ♣ определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Филология и иностранные языки

131

Изучение предметных областей "Филология" и "Иностранные языки" должно обеспечить:

- ♣ сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и родного (нерусского) языка, иностранного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;
- ♣ способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- ♣ свободное использование словарного запаса;
- ♣ сформированность умений написания текстов по различным темам на русском и родном (нерусском) языках и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;
- ♣ сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- ♣ сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.

Предметные результаты изучения предметной области "Филология" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

"Русский язык и литература" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка и литературы должны отражать:

- 1) сформированность понятий о нормах руссколитературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 5) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- 6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;
- 7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

- 8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
 - 9) владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
 - 10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.
- Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

"Иностранный язык" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

"Иностранный язык" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса иностранного языка должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- 1) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- 2) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;
- 3) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

132

Общественные науки

Изучение предметной области "Общественные науки" должно обеспечить:

- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;
- понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
- формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Предметные результаты изучения предметной области "Общественные науки" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

"История" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

"История" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса истории должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- 1) сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;
- 2) владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;
- 3) владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- 4) сформированность умений оценивать различные исторические версии.

"Обществознание" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Обществознание" должны отражать:

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

"География" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса географии должны отражать:

- 1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

"Экономика" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса экономики должны отражать:

- 1) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- 2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
- 3) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- 4) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- 5) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- 6) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
- 7) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
- 8) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

134

"Право" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса права должны отражать:

- 1) сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
- 2) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
- 3) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
- 4) сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
- 5) сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- 6) сформированность основ правового мышления;
- 7) сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
- 8) понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- 9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
- 10) сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

Математика и информатика

Изучение предметной области "Математика и информатика" должно обеспечить:

- сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики;
- сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;
- сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;

- ♣ сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- ♣ сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- ♣ сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- ♣ принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации.

Предметные результаты изучения предметной области "Математика и информатика" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

"Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия" (базовый уровень) -

требования к предметным результатам освоения базового курса математики должны отражать:

- 1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- 2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- 3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- 4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- 5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математич. анализа;
- 6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- 7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- 8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

135

"Информатика" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса информатики должны отражать:

- 1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- 2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
- 3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
- 4) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
- 5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и про-

- стейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
- 6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
 - 7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

Естественные науки

Изучение предметной области "Естественные науки" должно обеспечить:

- ♣ сформированность основ целостной научной картины мира;
- ♣ формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- ♣ сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- ♣ создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;
- ♣ сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;
- ♣ сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

Предметные результаты изучения предметной области "Естественные науки" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

"Физика" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса физики должны отражать:

- 1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;
- 3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- 4) сформированность умения решать физические задачи;
- 5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- 6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

"Химия" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса химии должны отражать:

- 1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- 3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- 4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
- 5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- 6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

"Биология" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса биологии должны отражать:

- 1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) владение основными понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- 3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- 4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- 5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности

Изучение учебных предметов "Физическая культура", "Экология" и "Основы безопасности жизнедеятельности" должно обеспечить:

- сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;
- знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;
- владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;
- умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

137

"Физическая культура" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры должны отражать:

- 1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- 2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- 3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- 4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- 5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

"Экология" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Экология" должны отражать:

- 1) сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе "человек-общество-природа";
- 2) сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- 3) владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- 4) владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- 5) сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

- 6) сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

"Основы безопасности жизнедеятельности" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса основ безопасности жизнедеятельности должны отражать:

- 1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а так же, как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- 2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- 3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- 4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- 5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- 7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- 9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
- 11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- 12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые образовательным учреждением, в том числе учитывающие специфику и возможности образовательного учреждения

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должно обеспечить:

- ♣ удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- ♣ общеобразовательную, общекультурную составляющую данной ступени общего образования;
- ♣ развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- ♣ развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- ♣ углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- ♣ совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должны отражать:

- 1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых

- установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- 2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
 - 3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
 - 4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
 - 5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО СТУПЕНЯМ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Содержание модуля формируется на основе системы диагностики уровня обученности учащихся, развитости ценностных отношений к обществу, к другим людям, к себе, к деятельности.

Педагогическим коллективом во взаимодействии с внешними экспертами используются следующие способы

Оценки образовательной деятельности школы:

1. Комплексный мониторинг качества образования с участием Управляющего (общественного) совета, общественных наблюдателей в период итогового контроля.
2. Самооценка администрации школы о деятельности образовательного учреждения.

Учета и оценки образовательных достижений школьников:

Текущая аттестация:

- Тестирование, творческие работы, собеседование, устный зачет, письменный зачет, проверочная работа, практическая работа, доклад, контрольная работа, сочинение, различные виды диктантов, изложение, лабораторная работа, домашняя контрольная работа, написание и защита рефератов, собственное исследование.

Итоговая аттестация (по ступеням общего образования):

- Тестирование, в том числе в формате ЕГЭ, ГИА; защита рефератов, устный экзамен, письменный экзамен, собеседование, диктант, сочинение, контрольная работа, защита выпускной учебно-исследовательской работы, написание творческой работы.

140

Урочная деятельность:

- Ведение тетрадей по предметам, анализ текущей успеваемости, наблюдение в учебной деятельности.

Внеурочная деятельность:

- Анализ внеурочной активности учащихся, участие в предметных олимпиадах; творческие отчеты; участие в выставках, фестивалях, конкурсах, соревнованиях; участие в творческих поездках; участие в работе коллективов и объединений Центра дополнительного образования; участие в социально значимых проектах; участие в НПК.

При оценке знаний и умений учащихся используется пятибалльная система, а в старшей школе допускается зачетная система. В 10-х – 11-х классах введена зачетная неделя по полугодиям.

В школе устанавливаются следующие виды контроля:

ВИДЫ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ.

ОБУЧАЮЩИЕ КЛАССНЫЕ И ДОМАШНИЕ РАБОТЫ:

- упражнения по русскому языку, по родному и иностранным языкам, математике, физике, химии; конспекты первоисточников и рефераты по истории, обществознанию, географии и литературе в V - X (XI) классах; планы и конспекты лекций учителей по разным предметам на уроках в IX - X (XI) классах; планы статей и других материалов из учебников; сочинения и письменные ответы на вопросы по русскому языку и литературе, истории, обществознанию; составление аналитических и обобщающих таблиц, схем и т.п. (без копирования готовых таблиц и схем учебников); фиксация наблюдений в природе, осуществляемых в процессе изучения природоведения во II - IV классах, биологии, географии; тематические тесты; различные виды рабочих записей и зарисовок по ходу и результатам лабораторных (практических) работ по природоведению, биологии, географии, физике, химии, трудовому обучению в IV - X (XI) классах (без копирования в тетради соответствующих рисунков из учебника).

ТЕКУЩИЕ И ИТоговые ПИСЬМЕННЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

- По русскому, родному и иностранным языкам, литературе, математике, физике и химии проводятся текущие и итоговые письменные контрольные работы. Текущие контрольные работы имеют целью проверку усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; их содержание и частотность определяются учителем с учетом специфики предмета, степени сложности изучаемого материала, а также особенностей учащихся каждого класса. Для проведения текущих контрольных работ учитель может отводить весь урок или только часть его.

Итоговые контрольные работы проводятся:

- после изучения наиболее значительных тем программы;
- в конце учебной четверти, полугодия.

КОЛИЧЕСТВО ИТоговых ПИСЬМЕННЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ.

Предметы	Число итоговых контрольных работ в год по классам										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Русский язык:											
диктанты	6	12	8	4	4	4	4	3	2	-	-
изложения	-	-	1	2	2	2	2	-	2	-	-
сочинения	-	-	-	2	2	2	3	3	2	4	4
тест			3	3	3	2	2	4	4	4	4
Литература:											
классные сочинения	-	-	-	4	3	3	2	2	3	3	4
домашние сочинения	-	-	-	-	-	1	2	3	3	3	3
монологический ответ (реферат, презентация)	-	-	-	-	-	-	-	2	2	2	2
Математика											
контрольная работа	6	12	10	14	12	-	-	-	-	-	-
тест	-	-	2	2	4	-	-	-	-	-	-
Алгебра											
контрольная работа	-	-	-	-	-	9	7	5	5	5	5
тест						2	2	4	4	4	4
Геометрия	-	-	-	-	-	5	7	5	5	5	5
Физика											
контрольная работа	-	-	-	-	-	3	3	3	4	2	2
тест						1	1	1	2	2	2
Химия											
контрольная работа	-	-	-	-	-	-	3	3	3	2	2
тест							1	1	2	2	2

География											
контрольная работа	-	-	-	-	-	2	2	2	2	-	-
тест						2	2	2	2	3	-
монологический ответ (реферат, презентация)	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	-
Биология											
контрольная работа	-	-	-	-	-	2	2	1	1	-	-
тест	-	-	-	-	-	2	2	2	3	3	4
монологический ответ (реферат, презентация)	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1
История											
контрольная работа	-	-	-	-	1	1	1	1	1	2	2
тест					2	2	2	2	2	2	2
монологический ответ (реферат, презентация)	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	1
Обществознание											
контрольная работа	-	-	-	-	-	1	1	1	1	2	2
тест					-	2	2	2	2	2	2
монологический ответ (реферат, презентация)	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1
Иностранный язык											
	-	-	-	-	4	4	4	4	4	4	4
Информатика											
	-	-	-	-	-	-	-	2	2	2	2

Все контрольные работы обязательно оцениваются с занесением оценок в классный журнал.

Самостоятельные обучающие письменные работы оцениваются. Оценки в журнал за эти работы могут быть выставлены по усмотрению учителя.

Классные и домашние письменные работы по русскому языку и математике, начиная со II четверти I класса и включая I полугодие V класса, оцениваются; оценки в журнал могут быть выставлены за наиболее значимые работы по усмотрению учителя. В V (начиная со II полугодия) – X (XI) классах оцениваются все проверяемые работы, но в журнал выставляются оценки по усмотрению учителя.

По иностранным языкам во II- V классах оцениваются все работы, в журнал выставляются оценки за наиболее значимые. В VI - X классах оцениваются все проверяемые работы, в том числе и работы в тетрадях - словарях; в журнал выставляются оценки за наиболее значимые.

По остальным предметам все проверяемые работы по усмотрению учителя оцениваются, и оценки могут быть выставлены в журнал.

После проверки письменных работ учащимся дается задание по исправлению ошибок или выполнению упражнений, предупреждающих повторение аналогичных ошибок. Работа над ошибками, как правило, осуществляется в тех же тетрадях, в которых выполнялись соответствующие письменные работы.

Приняты правила проверки тетрадей обучающихся:

Тетради учащихся, в которых выполняются обучающие классные и домашние работы, проверяются:

по русскому языку и математике:

в I – VI в первом полугодии VI класса – после каждого урока у всех учеников;

во II полугодии VI класса и в VII—VIII классах – после каждого урока только у слабых учащихся, а у сильных – не все работы, а лишь наиболее значимые по своей важности, но с таким расчетом, чтобы раз в неделю тетради всех учащихся проверялись (по геометрии в VII - IX классах – один раз в две недели);

в X-XI классах – после каждого урока у слабых учащихся, а у остальных проверяются не все работы, а наиболее значимые по своей важности, но с таким расчетом, чтобы 2 раза в месяц учителем проверялись тетради всех учащихся;

по иностранным языкам во II - V классах – после каждого урока; в VI - XI классах – после каждого урока только у слабых учащихся, а у сильных – не все работы, а лишь наиболее значимые по своей важности, но с таким расчетом, чтобы раз в 2 недели проверялись тетради учащихся VI - IX классов и не реже одного раза в учебную четверть – тетради учащихся X - XI классов, а тетради - словари – не реже одного раза в месяц;

по литературе в V - IX классах – не реже 2 раз в месяц; X-XI классах – не реже одного раза в месяц;

по истории, обществознанию, праву, географии, биологии, физике, химии, трудовому обучению, ОБЖ и начальной военной подготовке – выборочно, однако каждая тетрадь должна проверяться не реже одного - двух раз в учебную четверть.

Изложения и сочинения по русскому языку и литературе, а также все виды контрольных работ по предметам проверяются у всех учащихся.

Проверка контрольных работ учителями осуществляется в следующие сроки:

контрольные диктанты и контрольные работы по математике в I—IX классах проверяются и возвращаются учащимся к следующему уроку;

изложения и сочинения в начальных классах проверяются и возвращаются учащимся не позже чем через 2 дня, а в V - IX классах – через неделю;

сочинения в IX - XI классах проверяются не более 10 дней;

контрольные работы по математике в IX - XI классах, физике, химии и иностранному языку в V - XI классах проверяются, как правило, к следующему уроку.

По выбору классных руководителей и по согласованию с обучающимися и родителями в старших классах вводится рейтинговая система оценки.

143

К О Н Ц Е П Ц И Я
менеджмента качества образования
МОБУ СОШ №5 им. Н.О.Кривошапкина

Концептуальные положения

Для современного мира главной движущей силой становится знание, достижение новых технологий, приобретение новейшей информации. Образование приобретает смысл *стратегической силы*. *Качество* признано основой конкурентоспособности образования, наряду с *доступностью* и *мобильностью* является одним из основных *принципов образовательной стратегии XXI века*. Российская образовательная система перестраивается на иные *принципы управления*, в основу которых положено понятие качества в широком смысле этого слова.

Устоявшимися критериями определения эффективности школьного образования являются интегральные количественные показатели, связанные с данными о квалификационном уровне учителей, количеством обучающихся – победителей олимпиад и конкурсов, итогами ЕГЭ и поступаемостью в вузы. Основным звеном обеспечения качества образования является непосредственно учи-

тель, планирования и улучшения качества – научно-методические кафедры, контроля качества – курирующий заместитель директора. Фактически единственной процедурой мониторинга качества обученности является ежегодное подведение итогов успеваемости. Однако эта сложившаяся традиционная структура направлена, прежде всего, на достижение уровня соответствия стандартам, а не требованиям общества и государства. Разорван процесс осуществления функции планирования качества, поскольку не создается система опережающих требований, происходит лишь следование за происходящими изменениями. Школе нужен специализированный контур управления качеством, связанный со стратегическим развитием. В этой связи возникает необходимость использования современных технологий управления – *стратегического менеджмента и формирования системы менеджмента качества*. Разработка модели стратегического менеджмента качества образования в школе учитывает ее особенность – резко выраженную *социальную ответственность за свою деятельность*.

Под *качеством образования* в данной Концепции понимается характеристика школьной системы образования, отражающая степень соответствия достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Менеджмент качества является одним из направлений управленческой деятельности. Он, прежде всего, связан с *идентификацией потребителя образовательных услуг и его ожиданий*.

Потребителями школьного образования являются:

- личность, удовлетворяющая потребность в новых знаниях и компетенциях с целью самосовершенствования, формирования межличностной среды;
- государство, муниципальные органы исполнительной власти, удовлетворяющее свои потребности в высокообразованных, духовно- и нравственно сформированных членах общества.

Объектом обучения является личность: она находится на входе и выходе образовательного процесса. Задача процесса обучения – удовлетворение *последовательно* (по принципу возрастания) ожиданий всех типов потребителей.

144

Необходимым шагом процесса выработки стратегии школы в вопросе обеспечения качества является *формулирование ее миссии*.

Миссия образовательного учреждения в области качества состоит в создании для потребителей гарантий качественного удовлетворения их запросов самым эффективным (в том числе, экономичным) способом. *Миссия общеобразовательной школы №5 имени Н.О.Кривошапкина* – подготовка высокообразованных конкурентоспособных выпускников, носителей духовности, нравственности, патриотизма, идей обновления на основе сохранения и приумножения региональных и российских традиций, способных к реализации своих знаний и компетенций в личной и общественной жизни, в будущей профессиональной деятельности, готовых к непрерывному самообразованию и саморазвитию.

Стратегические цели обеспечения качества в СОШ №5:

- обеспечение качественного удовлетворения образовательных запросов обучающихся, их родителей, общества и государства;
- обеспечение обучающихся, учителей и родителей методической, информационной базой для соблюдения всех принципов функционирования СМК;
- обеспечение системы гарантий приобретения обучающимися компетенций в учебной, коммуникационной и общекультурной областях;

Принципы менеджмента качества:

- ориентация на потребителей, что необходимо для обеспечения конкурентоспособности оказываемых образовательных услуг и способствует удовлетворению не только действительных, но и потенциальных запросов потребителей;
- активная роль административно-управленческого аппарата, которая состоит в создании необходимых условий для обеспечения единства целей и деятельности школы в области качества и для господства идеологии качества среди всех работников;
- вовлечение сотрудников – руководителей структурных подразделений вуза в процесс реализации стратегических целей в области качества;

- ♣ соблюдение процессного подхода к управлению качеством, в соответствии с которым предоставление услуг и управление их качеством рассматриваются как совокупность последовательных и взаимосвязанных процессов;
- ♣ соблюдение системного подхода к управлению качеством, в соответствии с которым оно рассматривается как процесс, результат и система одновременно;
- ♣ непрерывность процесса улучшения качества, то есть отсутствие пределов улучшения деятельности школы и ее результатов;
- ♣ реализуемость принимаемых решений;
- ♣ построение отношений с потребителями и участниками образовательного процесса на основе партнерства.

Факторы, влияющие на качество процесса образования:

Учитель – основа процесса, поскольку передает не только знания, но и опыт, навыки, жизненную позицию.

Обучающийся – приобретающий знания и источник знаний одновременно.

Среда школы, в том числе информационная, – среда обучения и жизнедеятельности.

Изучение и оперативная реакция процесса обучения на изменение внешней среды.

Научно-методическая кафедра как носитель определенных процессов познания и помощник школьника в освоении ГОСов и индивидуальной программы обучения.

Стратегии менеджмента качества

Построение менеджмента качества на основе изучения удовлетворенности качеством образования и перспектив образовательных потребностей обучающихся, их родителей и социума – внешнее качество:

Взаимодействие с потенциальными потребителями на стадии планирования образовательного процесса:

- ♣ Осуществление мониторинга потребностей в качестве и содержании образовательных услуг школьников.
- ♣ Разработка методики по организации прогнозирования образовательных потребностей обучающихся, родителей, общества и государства.
- ♣ Расширение вариативной компоненты учебного плана на основе образовательных потребностей обучающихся, их родителей.
- ♣ Введение государственно-общественной системы оценки качества образования.
- ♣ Приглашение социальных партнеров к оценке качества образования, стимулированию труда педагогов через создание Управляющего (общественного) совета школы.
- ♣ Проведение ежегодного общественного отчета школы перед социальными партнерами.
- ♣ Мониторинг жизненной (профессиональной и личностной) траектории выпускников школы.

Изучение возможностей научно-образовательной и культурно-досуговой сфер школы, микрорайона, города как условия для расширения возможностей выбора обучающимися содержания и форм получения дополнительного образования.

- ♣ Заключение договоров с вузами, ССУЗами г.Якутска, учреждениями дополнительного образования, научно-культурными центрами в целях качественной реализации вариативной компоненты Учебного плана.
- ♣ Создание банка программ элективных курсов.
- ♣ Осуществление индивидуального научного сопровождения школьников, склонных к научно-исследовательской и проектной деятельности.

Обеспечение эффективности внутренних процессов обеспечения качества:

Нормативно-правовое обеспечение качества образования:

- ♣ Разработка и реализация необходимого и достаточного пакета нормативно-регламентирующей документации по обеспечению качества образования.
- ♣ Выпуск Образовательного кодекса школы.

Организационно-управленческая деятельность.

- ♣ Создание Совета по качеству образовательной деятельности с определением задач: осуществление системной оценки всех факторов, оказывающих воздействие на учебный процесс; определение стратегии школы в сфере управления качеством образования и совершенствованием его содержания.
- ♣ Создание программ оценки качества образования на компетентностной основе.
- ♣ Разработка порядка и условий внутришкольного смотра научно-методических кафедр.
- ♣ Обеспечение эффективной деятельности основных подсистем менеджмента качества образования: информационной подсистемы, экспертной подсистемы, правовой подсистемы.
- ♣ Введение системы стимулирования за обеспечение высокого качества образования.

Разработка портрета выпускника СОШ №5:

- ♣ Разработка Портрета выпускника на компетентностной основе с учетом ожиданий родителей, общества, государства.
- ♣ Разработка и освоение Показателей качества подготовки выпускников на основе компетентностной модели.

Обеспечение единого образовательного пространства:

- ♣ Создание условий для обеспечения успешности и самореализации обучающихся на всех ступенях школьного образования: начальная, основная и старшая ступени в учебной и внеучебной деятельности.
- ♣ Создание и внедрение современных средств мониторинга качества образования на всех уровнях школьного образования.

Совершенствование образовательного процесса:

- ♣ Активное использование технологий «открытого образования», увеличение роли самостоятельной работы обучающихся. Разработка методических материалов в помощь учителю и обучающемуся по самостоятельной работе.
- ♣ Обеспечение информационно-компьютерным сопровождением не менее 5% всех учебных занятий в старшей школе.
- ♣ Совершенствование содержания и технологий образовательного процесса.
- ♣ Расширение доступа к источникам знания через создание медиакласса, обеспечение всех учебных кабинетов персональными компьютерами, укомплектование библиотеки школы.
- ♣ Внедрение многообразия форм и методов обучения одаренных и способных школьников.
- ♣ Создание ориентированной на качество системы управленческого контроля.
- ♣ Открытие научно-методической лаборатории по оценке качества образования.

146

Научно-методическое обеспечение качества школьного образования:

- ♣ Выполнение исследований, отвечающих перспективным тенденциям развития образования, по модели индикативного планирования как условия обеспечения качества образовательной деятельности школы.
- ♣ Ежегодное проведение внутришкольных научно-методических совещаний по совершенствованию качества образования.

Повышение компетентности преподавательского состава – основного носителя качества образования.

- ♣ Разработка системы повышения квалификации педагогических кадров школы.
- ♣ Подготовка учителей к использованию новых средств измерения качества обучения школьников.
- ♣ Разработка процедуры и критериев оценки качества работы педагогов, административно-управленческого персонала, научно-методических подразделений школы.

Оперативные планы

Оперативные планы составляются ежегодно, включая деятельность по контролю качества образования.

ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ И АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление	Цель		Объект	Вид, форма, методы
АВГУСТ - СЕНТЯБРЬ				
I. Контроль реализации прав учащихся на получение общего среднего образования.	Обсуждение, анализ Образовательной программы школы на 2013-2014 уч.год.		Образовательная программа.	Обсуждение.
	Запись в школу детей, проживающих в закреплённом микрорайоне.		Книга записи обучающихся, заявления родителей поступающих в школу детей.	Обзорный.
	Анализ обеспеченности обучающихся учебниками.		Комплектования фонда учебной литературы школьной библиотеки.	Анализ журнала выдачи учебной литературы.
I. Контроль и анализ сформированности общеучебных компетенций.	Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы.	НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА	2 класс. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров	Техника чтения художественного текста в соответствии с КТП учителя
	Предметные результаты освоения основной образовательной программы.	НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА	2-4 класс. Умение использовать знания для решения практических задач в области русского языка.	Входной контроль – диктант по итогам повторения.
			2-4 класс. Применение математических знаний для решения учебно-практических задач по математике.	Входной контроль – АКР по итогам повторения.
		ОСНОВНАЯ ШКОЛА	5-9 классы. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфографическими, пунктуационными).	Входной контроль – диктант по итогам повторения.
			5-9 классы. Применение математических знаний при решении учебных задач по математике.	Входной контроль – АКР по итогам повторения.
		СРЕДНЯЯ ШКОЛА	10-11 классы. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфографическими, пунктуационными).	Входной контроль – тест.
			10-11 классы. Владение методами доказательств и алгоритмов решения в матем.; умение их применять.	Входной контроль – АКР по итогам повторения.
	Контроль работы по подготовке к итоговой аттестации.		Запросы и возможности учащихся 9, 11 кл. для обеспечения дифференцированного подхода.	Тематический. Собеседование. Анкетирование.
	Обсуждение итогов контроля, результатов мониторинга на еженедельных совещаниях заместителей директора.			
III. Контроль и анализ сформированности поведенческих компетенций обучающихся.	Координация деятельности классных руководителей, руководителей кружков, секций, соцпедагога.		Проверка планов воспитательной работы. Планирование работы с родителями.	Тематический. Персональный. Проверка документации.
	Психологическая комфортность в классном коллективе. Работа классного руководителя по обеспечению социальной позитивности поведения обучающихся.		Реализация плана Декады психологического комфорта и здоровья.	Тематический. Обзорный. Собеседование.
IV. Контроль и анализ деятельности по повышению профессиональных компетенций педагогов.	Анализ деятельности научно-методических кафедр по повышению профессионализма педагогов как условия обеспечения качества образования.		Планы работы НМК.	Открытая защита планов работы НМК на 2012-2013 учебный год.
V. Контроль	Контроль ведения классных журналов.		Соблюдение требований при заполнении классных журналов на начало учебного	Тематический. Обзорный.

ведения школь- ной документаци- и.			года.	Проверка журналов.
	Контроль ведения журналов допол- нительных занятий (спецкурсов, факультативов, индивидуальных занятий).		Соблюдение требований при заполнении классных журналов на начало учебного года.	Тематический. Обзорный. Проверка документац.
	Анализ своевременности и качества разработки и утверждения кален- дарно-тематических планов, про- грамм.		Качество составления КТП, программ.	Обзорный, предмет- но-обобщающий. Проверка КТП.
	Контроль ведения личных дел уча- щихся.		Соблюдение требований при ведении личных дел классными руководителями.	Тематический. Персональный. Проверка документов
VI. Контроль и анализ деятель- ности по созда- нию благопри- ятных условий труда и обуче- ния.	Санитарно-гигиенический режим, техника безопасности.		Проведение учителями входного ин- структажа по ТБ (качество и своевре- менность).	Проверка документа- ции, записей в журна- лах.
	Исполнение требований СанПиН по организации режима жизнедеятель- ности школы (+ питание, пожарная безопасность).		Готовность школы к школьным заняти- ям.	Тематический.
	Контроль соответствия требованиям СанПиН расписания учебных заня- тий.		Анализ соответствия.	Тематический. Анализ.
ОКТАБРЬ				
I. Контроль реализации прав учащихся на получение общего среднего образования.	Комплектование и начало работы форм дополнительного образования детей. Анализ программ.		Журналы форм дополнительного обра- зования. Программы кружков, факультативов, студий, секций.	Обсуждение. Утверждение.
	Анализ посещаемости уроков обу- чающимися.		Посещаемость учебных занятий.	Рейды.
	Анализ предварительной успеваемо- сти учащихся.		Классные журналы.	Анализ.
	Организация on-lain тестирования для выпускников по всем предметам.		График занятий, посещение практику- мов.	Наблюдение.
	Обеспеченность выпускников посо- биями для сдачи экзаменов по вы- бранным предметам.		Результаты выездной торговли.	Собеседование с вы- пускниками, резуль- таты выездной про- дажи пособий.
II. Контроль и анализ сформи- рованности общеучебных компетенций.	Метапредметные результаты освое- ния основной обра- зовательной программы.	НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА	3 классы. Овладение навыками смысло- вого чтения текстов различных стилей и жанров.	Техника чтения худо- жественного текста в соответствии с КТП учителя.
			4 классы. Умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Наблюдение. Беседа. Анкетирование.
		ОСНОВНАЯ ШКОЛА	5 классы. Смысловое чтение.	Техника чтения.
	Предметные ре- зультаты освоения основной образо- вательной про- граммы.	НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА	10 классы. Умение самостоятельно оце- нивать и принимать решения, определя- ющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.	Наблюдение. Ролевые игры.
			4 классы. Овладение устной речью на иностранном языке.	Уроки аудирования.
			3 классы. Умение выполнять устно арифметические действия с числами.	Арифметический дик- тант.
		ОСНОВНАЯ ШКОЛА	2 классы. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка и развитость памяти обучающихся- ся.	Письмо по памяти.
			9 классы. Сформированность орфоэпи- ческой компетентности, готовность к качественному выполнению заданий типа А-1 ГИА.	Тест по орфоэпии.
			8-9 классы. Степень владения геомет- рическим языком, знание основных тео- рем геометрии. Решение геометрических задач.	Контрольная работа.
			10-11 классы. Сформированность орфо-	Тест по орфоэпии.

		ШКОЛА	эпической компетентности, готовность к качественному выполнению заданий типа А-1 ЕГЭ.	
			10-11 классы. Владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах. Решение геометрических задач.	Контрольная работа.
	Обсуждение итогов контроля, результатов мониторинга на еженедельных совещаниях заместителей директора.			
III. Контроль и анализ сформированности поведенческих компетенций обучающихся.	Уровень сформированности сознательной дисциплины у обучающихся 3-х - 4-х классов		Поведение обучающихся на уроках, переменах, внеурочной деятельности.	Тематический. Наблюдение.
	Коммуникативные компетенции учащихся среднего звена.		Тестирование на выявление уровня коммуникативности (4-8, 10 кл).	Классно-обобщающий. Тестирование.
	Контроль деятельности школьных форм дополнительного образования детей.		Анализ эффективности деятельности школьных форм дополнительного образования детей.	Тематический. Персональный. Сбор данных.
IV. Контроль и анализ деятельности по повышению профессиональных компетенций педагогов.	Деятельность групп по освоению ФГОС (начальное образование, основное образование, среднее образование, технологий в условиях ФГОС).		Планы работы на 2012-2013 учебный год.	Защита планов работы.
	Работа с учителями, поступившими на работу в школу.		Профессиональный уровень вновь прибывших учителей.	Персональный. Посещение уроков, собеседование.
	Работа с аттестуемыми учителями.		Организация дифференцированного подхода к учащимся на уроках и в домашней самостоятельной работе.	Персональный. Открытые уроки, наблюдение, собеседование.
V. Контроль ведения школьной документации.	Контроль ведения классных журналов.		Анализ соответствия планированию, отражение контрольных работ и лабораторных работ.	Тематический. Персональный. Проверка документации.
	Контроль ведения документации по кадровой работе.		Документы по кадровой работе.	Тематический. Проверка документации.
	Контроль ведения тетрадей учащихся.		Анализ соблюдения единого орфографического режима (4-6, 9,10 кл.)	Тематический. Предметно-обобщающ. Проверка тетрадей (выборочно).
VI. Контроль и анализ деятельности по созданию благоприятных условий труда и обучения.	Санитарно-гигиенический режим, техника безопасности.		Проверка документации по ТБ в кабинетах физики, химии и технологии.	Обзорный. Собеседование, проверка документов.
	Домашнее задание, посещаемость занятий, норма учебной нагрузки.		Анализ работы кл. рук. по вопросу контроля за состоянием заболеваемости учащихся и причин, ее побуждающих.	Комплексно-обобщающий. Собеседование, наблюдение, анализ.
			Дозировка домашнего задания, ее влияние на протекание адаптационного периода в 5, 10 кл.	Тематический. Предметно-обобщ. Собеседование, наблюдение, анализ.
VII. Контроль реализации программ ОЭР	Анализ планов заместителей директора по УМР, ВР по осуществлению контроля ОЭР в курируемых направлениях.		Планы работы, циклограммы.	Обзорный. Собеседование.
НОЯБРЬ				
I. Контроль реализации прав на получение общего среднего образования	Состояние работы по выявлению и организации деятельности с одаренными детьми.		Проведение олимпиад, создание банка данных детей-олимпиадников.	Анализ Образовательных программ учителей, протоколы олимпиад.

II. Контроль и анализ сформированности общеучебных компетенций	Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы.	НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА	4 класс. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров	Смысловое чтение текста по природоведению.
		ОСНОВНАЯ ШКОЛА	9 класс. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать новые задачи в обучении и познавательной деятельности.	Анкетирование. Творческая защита проектов «Моя жизненная траектория».
		СРЕДНЯЯ ШКОЛА	10-11 классы. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных задач.	Подготовка и использование компьютерных презентаций обучающимися на уроках естественного цикла и физики.
	Предметные результаты освоения основной образовательной программы	НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА	3 классы. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать их для решения практических задач.	Словарный диктант по русскому языку.
			4 классы. Освоение доступных способов изучения природы.	Лабораторная (практическая) работа по окружающему миру.
		ОСНОВНАЯ ШКОЛА	7 классы. Овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста художественной литературы.	Письменный анализ эпизода (произведения) эпического рода.
			9 классы. Овладение основными нормами литературного языка.	Сжатое изложение.
			8 классы. Овладение основами картографической грамотности.	Проверка знаний карты и умений использовать ее для получения знания.
		СРЕДНЯЯ ШКОЛА	11 классы. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение их в речевой практике.	Тест по грамматике (А-3).
			11 класс. Владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения математических задач.	Тест по математике.
			10 классы. Владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой.	Тест по химии.
		Обсуждение итогов контроля, результатов мониторинга на еженедельных совещаниях заместителей директора.		
III. Контроль и анализ сформированности поведенческих компетенций обучающихся.	Уровень сформированности сознательной дисциплины у обучающихся 7-х - 8-х классов	Поведение обучающихся на уроках, переменах, внеурочной деятельности.	Тематический. Наблюдение.	Тематический.
IV. Контроль и анализ деятельности по повышению профессиональных компетенций педагогов.	Работа с молодыми учителями.		Осуществление дифференцированного подхода к учащимся в обучении.	Персональный. Посещение уроков, наблюдение, собеседование.
	Состояние преподавания в классах с углубленным изучением предметов.		Качество организации образовательного процесса. Рабочая программа учителя.	Персональный. Посещение уроков, творческие отчеты.
V. Контроль ведения школьной документации.	Контроль ведения классных журналов.		Соблюдение единого режима при заполнении классных журналов учителями-предметниками.	Персональный. Проверка документации.
	Контроль ведения журналов дополнительного образования.		Анализ учета посещаемости, соответствия планированию.	Тематический. Персональный. Проверка документации.
	Контроль ведения тетрадей обуча-		Анализ соблюдения единых требований	Тематический.

	ющимися.		к письменной речи учителями математики и естественного цикла.	Предметно-обобщающий. Собеседование, наблюдение.
VI. Контроль и анализ деятельности по созданию благоприятных условий труда и обучения.	Санитарно-гигиенический режим, техника безопасности.		Проверка работы столовой по вопросу соблюдения требований к организации питания в образовательных учреждениях.	Тематический. Обзорный. Собеседование, наблюдение.
VII. Контроль экспериментальной, инновационной деятельности.	Анализ реализации программы «Одаренные дети-2».		Деятельность НМК.	Тематический. Собеседование, наблюдение, анализ.
	Анализ работы учителей-предметников в фирменных классах.		Анализ итогов отслеживания эксперимента.	Тематический. Собеседование, наблюдение, анализ.
ДЕКАБРЬ				
II. Контроль и анализ сформированности общеучебных компетенций.	Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы.	НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА	3 классы. Освоение способов решения учебных проблем творческого и поискового характера.	Проектная деятельность.
		ОСНОВНАЯ ШКОЛА	6 классы. Освоение способов решения учебных проблем творческого и поискового характера.	Проектная деятельность.
		СРЕДНЯЯ ШКОЛА	10 классы. Освоение способов решения учебных проблем творческого и поискового характера.	Проектная деятельность.
	Предметные результаты освоения основной образовательной программы	НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА	2 классы. Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, дизайнерских задач на уроках технологии.	Ручной труд.
			4 классы. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать их для решения познавательных, практических задач.	Сочинение по картине.
		ОСНОВНАЯ ШКОЛА	9 классы. Совершенствование видов речевой деятельности.	Сочинение-рассуждение лингвистического характера.
			8 классы. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.	Письменная работа.
			9 классы. Формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы, видах материи, движении.	Тест по физике.
			6 классы. Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, овладение речевой культурой.	Аудирование.
		СРЕДНЯЯ ШКОЛА	10-11 классы. Владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой.	Тест по биологии.
			11 классы. Владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой.	Тест по химии.
			10-11 классы. Владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степен-	Контрольная работа по математике.

			ных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем.	
	Обсуждение итогов контроля, результатов мониторинга на еженедельных совещаниях заместителей директора.			
	Городской тур предметных олимпиад.			
III. Контроль и анализ сформированности поведенческих компетенций обучающихся.	Контроль деятельности школьных форм дополнительного образования детей.		Анализ эффективности деятельности школьных форм дополнительного образования детей.	Тематический. Персональный. Сбор данных.
	Реализация Программы формирования базовых ценностей в классном коллективе во внеурочной и в учебной деятельности.		Планы классных руководителей, КТП учителей.	Обзорный. Наблюдение, опросы.
IV. Контроль и анализ деятельности по повышению профессиональных компетенций педагогов.	Анализ работы кафедр по вопросу обмена инновационным опытом.		Обмен инновационным пед. опытом работы (через открытые уроки, внекл. мероприятия, выступления на заседаниях кафедр, публикации и т. д)	Обобщающий. Посещение уроков, наблюдение, собеседование, анализ.
	Анализ состояния учебных кабинетов.		1) методическое содержание (соответствие стандарту); 2) методическая готовность к паспортизации.	Тематический. Обзорный. Собеседование, наблюдение, анализ.
V. Контроль ведения школьной документации.	Контроль ведения классных журналов.		Своевременный учет посещаемости, наполняемость оценок, отражение в журнале контрольных и практических работ, записи об инструктажах по ТБ.	Тематический. Персональный. Проверка документации.
	Контроль ведения документации администраторов по делопроизводству (планы, протоколы, справки).		Соответствие планированию, аналитическая документация.	Проверка документации.
	Контроль ведения личных дел учащихся.		Анализ правильности оформления и ведения личных дел учащихся кл. руководителями.	Тематический. Персональный. Проверка документации.
	Контроль ведения тетрадей обучающимися.		Анализ соблюдения единых требований к письменной речи у низкомотивированных учащихся при проведении письменных работ и проверке тетрадей по предметам гуманитарного цикла.	Тематический. Предметно-обобщающий. Собеседование, наблюдение.
VI. Контроль и анализ деятельности по созданию благоприятных условий труда и обучения.	Санитарно-гигиенический режим, техника безопасности.		Проведение учителями физкультминуток на уроках в начальных классах.	Тематический. Наблюдение.
	Инвентаризация учебных кабинетов.		Контроль сохранности, приборов, наглядных пособий, ТСО.	Тематический.
	Техника безопасности.		Проведение учителями инструктажа по ТБ в период новогодних праздников.	Тематический.
	Контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований.		Качество уборки учебных кабинетов, рекреаций, туалетных помещений.	Тематический. Наблюдение.
VII. Контроль реализации программ экспериментальной, инновационной деятельности.	Анализ преподавания профильных дисциплин в фирменных классах:		Промежуточные отчеты групп.	Обзорный. Собеседование, наблюдение, анализ отчетов.
	Анализ хода работы участников ШЭ «Пушкинская концепция воспитания».		Творческий отчет.	Собеседование, наблюдение, анализ отчетов.
ЯНВАРЬ				
I. Контроль реализации прав учащихся на получение общего среднего образования	Анализ состояния индивидуальной и дифференцированной работы с обучающимися.		Классные журналы, журналы индивидуальных консультаций.	Анализ. Собеседование с учащимися.
	Анализ посещаемости уроков обучающимися.		Посещаемость учебных занятий.	Рейды.
	Анализ пропуска уроков по состоянию здоровья.			
II. Контроль и анализ сформированности общеучебных компетенций	Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы.	НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА	4 класс. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.	Лабораторная работа по природоведению.
		ОСНОВНАЯ	8 классы. Сформированность умения в	Оформление в соот-

		ШКОЛА	использовании дополнительных источников знания.	ветстии с требованиями реферативных работ по литературе, истории.
Предметные результаты освоения основной образовательной программы		НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА	3 классы. Приобретение первоначальных навыков общения в устной форме на иностранном языке.	Говорение.
			1 классы. Первоначальные знания о звуковом составе русского языка.	Звуковой анализ
		ОСНОВНАЯ ШКОЛА	5 классы. Овладение первоначальными навыками работы с географической картой.	Работа с контурными картами.
			8 классы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии.	Тест (контрольная работа)
			6 классы. Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни.	Тест.
		СРЕДНЯЯ ШКОЛА	11 классы. Владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой.	Тест.
10 классы. Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.			Тест.	
Обсуждение итогов контроля, результатов мониторинга на еженедельных совещаниях заместителей директора.				
III. Контроль и анализ сформированности поведенческих компетенций обучающихся.	Состояние работы по поддержке талантливых и одаренных детей в области творческой и спортивной деятельности.		Анализ работы кл.руководителей с портфолио обучающихся. Итоги участия детей в смотрах, конкурсах.	Обзорный. Собеседование, изучение документации.
	Состояние правового обучения и воспитания обучающихся.		Оценка уровня сформированности правовой грамотности.	Обзорный. Собеседование, изучение документации (7-10 кл.)
IV. Контроль и анализ деятельности по повышению профессиональных компетенций педагогов.	Освоение ФГОС.		Учителя 1-2-х классов.	Тематический. Персональный. Анализ отчетов.
	Работа с аттестуемыми учителями.		Посещение и анализ уроков аттестуемых учителей.	Тематический. Персональный. Посещение уроков, наблюдение.
V. Контроль ведения школьной документации.	Контроль ведения классных журналов.		Анализ объективности выставления четвертных, полугодических оценок. Соблюдение единого орфографического режима при заполнении кл. журналов.	Тематический. Персональный. Проверка документации.
	Контроль за тематическими-календарными планами, программами.		Выполнение программных требований по соответствию календарно-тематических планов программам, внесение корректив.	Тематический. Персональный. Проверка документации, собеседование.
	Контроль ведения тетрадей учащихся.		Качество проверки тетрадей для контрольных работ учащихся 5-11 кл. Выполнение норм контрольных, лабор. работ.	Тематический. Обзорный. Проверка тетрадей.
VI. Контроль и анализ деятельности по созданию благоприятных условий труда и обучения.	Санитарно-гигиенический режим, техника безопасности.		Состояние преподавания вопросов пожарной безопасности, личной безопасности, правил поведения в общественных местах и др. в рамках преподавания ОБЖ, ОВС.	Фронтальный. Предметно-обобщающий. Собеседование, наблюдение, проверка документации.

	Анализ дозировки домашнего задания в 11 классах.	Объем домашнего задания.	Тематический. Анализ классных журналов.	
VII. Контроль реализации программ экспериментальной, инновационной деятельности.	Анализ хода эксперимента «Миссия общеобразовательной школы в реализации Схемы комплексного развития ... до 2020 г.» и выработка нового шага	Изучение документов, отчет, анализ проектов и предложений.	Тематический.	
ФЕВРАЛЬ				
II. Контроль и анализ сформированности общеучебных компетенций.	Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы.	НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА	3 класс. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.	Практическая работа по математике.
	Предметные результаты освоения основной образовательной программы.	НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА	1 классы. Приобретение начального опыта для применения математических знаний для решения учебно-познавательных задач.	Математический диктант (контрольная работа).
			2 классы. Овладение техникой чтения вслух и про себя.	Техника чтения.
		ОСНОВНАЯ ШКОЛА	9 классы. Способность аргументировать свое мнение и оформлять его в письменных высказываниях.	Характеристика литературного героя.
			8 классы. Освоение программного материала.	Знание наизусть программных произведений.
			9 классы. Развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать информацию), проводить доказательства математических утверждений.	Контрольная работа.
		СРЕДНЯЯ ШКОЛА	10 классы. Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных письменных высказываниях.	Сочинение по художественному произведению.
	11 классы. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов.		Конспектирование по литературе.	
	Обсуждение итогов контроля, результатов мониторинга на еженедельных совещаниях заместителей директора.			
	III.Контроль и анализ сформированности поведенческих компетенций обучающихся.	Контроль деятельности кл. руководителей по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.	Анализ работы классных руководителей с родителями 9 и 11 кл по вопросу итоговой аттестации учащихся.	Тематический. Собеседование. Наблюдение.
Изучение сформированности ценностных ориентиров обучающихся.		Анализ отношений обучающихся 8-11 классов к социально значимым нормам и ценностям.	Тематический. Обзорный. Анкетирование.	
Анализ системы работы по профилактике безнадзорности и беспризорности обучающихся.		Выделение системы в профилактической работе классных руководителей по вопросу безнадзорности.	Фронтальный контроль. Собеседование, изучение документации.	
IV. Контроль и анализ деятельности по повышению профессиональных компетенций педагогов.	Освоение обучения по индивидуальным учебным планам.	Образовательный процесс по ИУП (КТП, срезы качества)	Тематический. Обзорный. Анкетирование.	
	Состояние работы по повышению квалификации педагогов.	Учет и перспективная программа повышения квалификации педагогов.	Отчет.	
V. Контроль ведения школьной документации.	Контроль ведения журналов по ТБ, ПБ, АТО.	Общешкольные и классные журналы инструктажей по ОТ, ПБ, АТБ.	Проверка документации.	
	Контроль ведения тетрадей учащимися.	Анализ деятельности учителей иностранных языков по вопросам соблюдения единого орфографического режима учащимися.	Тематический. Собеседование, наблюдение, проверка документации.	

VI. Контроль и анализ деятельности по созданию благоприятных условий труда и обучения.	Санитарно-гигиенический режим, техника безопасности.		Проверка проведения инструктажа по ТБ учителями физкультуры и осуществление контроля их исполнения.	Фронтальный. Собеседование, наблюдение, проверка документации.
	Контроль исполнения инструкции об охране школы.		Наблюдение работы охранной службы.	Тематический.
VII.Контроль реализации программ экспериментальной, инновационной деятельности.	Анализ проектов Инновационной программы-2.		Проект программы.	Обсуждение.
МАРТ				
I. Контроль реализации прав учащихся на получение общего среднего образования.	Анализ совместной деятельности семьи и школы по обеспечению качества образования.		Работа с родителями.	Анализ планов, протоколов. Собеседование.
	Анализ посещаемости уроков обучающимися. Пропуск уроков по болезни.		Посещаемость учебных занятий.	Рейды.
II. Контроль и анализ сформированности общеучебных компетенций.	Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы.	НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА	3 класс. Готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Диспут на заданную тему.
			4 класс. Умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Анкетирование. Тест.
	Предметные результаты освоения основной образовательной программы	НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА	1 классы. Овладение техникой чтения вслух.	Техника чтения.
			2 классы. Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.	Лабораторная работа по окружающему миру.
			4 классы. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка.	Диктант.
			4 классы. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи.	Контрольная работа.
		ОСНОВНАЯ ШКОЛА	7 классы. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности: умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию.	Презентации, рефераты, анкетирование по предметам исторического цикла.
			7 классы. Овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий.	Наблюдение в ходе посещения уроков.
			9 классы. Овладение основными нормами литературного языка.	Тест по заданиям А и В.
			9 классы. Овладение системой функциональных понятий, умение использовать знания для решения различных математических задач.	Тест по математике.
	СРЕДНЯЯ ШКОЛА	11 классы. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике.	Пробный тест в формате ЕГЭ по русскому языку.	
		11 классы. Сформированность умений применять полученные знания при решении различных учебных задач в области математики.	Пробный тест в формате ЕГЭ по математике.	
		11 классы. Готовность к сдаче предметов ЕГЭ по выбору обучающихся.	Пробный тест в формате ЕГЭ по предме-	

			10 классы. Владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем.	там по выбору. Тест по географии.
	Обсуждение итогов контроля, результатов мониторинга на еженедельных совещаниях заместителей директора.			
III. Контроль и анализ сформированности поведенческих компетенций обучающихся.	Состояние работы по предупреждению противоправных поступков среди обучающихся.		Оценка результативности совместной деятельности кл. руководителей, соцпедагога и психологов с учащимися, склонными к правонарушениям.	Тематический. Обзорный. Собеседование. Наблюдение, анализ документации.
	Диагностика ценностно-смысловой ориентации учащихся начальной школы.		Контроль формирования ценностно-смысловой зрелости, оценка готовности к обучению и воспитанию в среднем звене (4 кл.).	Тематический. Обзорный. Анкетирование, собеседование.
IV. Контроль и анализ деятельности по повышению профессиональных компетенций педагогов.	Деятельность педагогов по реализации Концепции поддержки и развития чтения.		Календарно-тематические планы, классные журналы, посещение уроков.	Тематический. Предметно-обобщающий.
	Работа с аттестуемыми учителями.		Анализ деятельности учителей и педагогов, желающих повысить квалиф. категорию в следующем учебном году.	Тематический. Предметно-обобщ. Наблюдение, собеседование, анализ.
V. Контроль ведения школьной документации.	Контроль ведения классных журналов.		Анализ объективности выставления четвертных оценок. Соблюдение единого орфографического режима при заполнении кл. журналов, соответствие планированию.	Персональный. Проверка документации.
	Контроль ведения журналов дополнительных занятий (спецкурсов, секций, студий, индивидуальных занятий).		Анализ своевременного учета посещаемости занятий, соответствия планированию.	Персональный. Проверка документации.
	Контроль ведения дневников учащихся.		Проверка по вопросу соблюдения требований по заполнению дневников и выставлению оценок (1-4 кл.).	Тематический. Классно-обобщ. Наблюдение, собеседование.
	Контроль ведения тетрадей учащихся.		Анализ соблюдения единых требований к письменной речи учителями естественного цикла по вопросам соблюдения единого орфограф. режима, проведения письменных работ и проверки тетрадей.	Тематический. Предметно-обобщающий. Собеседование, наблюдение.
VI. Контроль и анализ деятельности по созданию благоприятных условий труда и обучения.	Диагностика тревожности выпускников школы при подготовке к ЕГЭ.		Выявление общей картины тревожности выпускников при подготовке к ЕГЭ, выявление нуждающихся в индивидуальной работе.	Проблемный. Предметно-обобщающий. Анкетирование.
	Состояние психологического сопровождения образовательного процесса.		Анализ работы психологов по всем направлениям.	Фронтальный. Обзорный. Собеседование, Изучение документации.
АПРЕЛЬ				
I. Контроль реализации прав на получение общего среднего образования.	Состояние образования по ИУП, экстернат, семейное образование.		Планы, программы, классные журналы, результаты тестирований (контрольных работ).	Анализ.
II. Контроль и анализ сформированности общеучебных компетенций.	Предметные результаты освоения основной образовательной программы	НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА	4 классы. Сформированность грамотности письменной речи.	Изложение.
			4 классы. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи.	Тест.
		ОСНОВНАЯ	9 классы. Овладение основными нор-	Сжатое изложение.

		ШКОЛА	мами литературного языка.	
			9 классы. Овладение системой функциональных понятий, умение использовать знания для решения различных математических задач.	Тест по математике.
		СРЕДНЯЯ ШКОЛА	11 классы. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике.	Сочинение-рассуждение по заданному тексту.
			11 классы. Сформированность умений применять полученные знания при решении учебных задач в области математики.	Пробный тест в формате ЕГЭ по математике.
III. Контроль и анализ сформированности поведенческих компетенций обучающихся.	Контроль деятельности классных руководителей по работе с классным коллективом.		11 классы. Готовность к сдаче предметов ЕГЭ по выбору обучающихся.	Пробный тест в формате ЕГЭ по предметам по выбору.
		Анализ уровня сознательной дисциплины по классам, выявление положительного опыта.	Анализ уровня сознательной дисциплины по классам, выявление положительного опыта.	Персональный. Собеседование. Наблюдение, анализ документации.
		Оценка результативности сотрудничества школы с детскими внешкольными заведениями и учреждениями культуры за год.	Оценка результативности сотрудничества школы с детскими внешкольными заведениями и учреждениями культуры за год.	Тематический. Обзорный. Анкетирование, анализ фактических сведений.
IV. Контроль и анализ деятельности по повышению профессиональных компетенций педагогов.	Работа научно-методических кафедр по самообразовательной работе учителей.	Общественный смотр работы научно-методических кафедр.	Общественный смотр работы научно-методических кафедр.	Тематический. Обзорный. Собеседование, изучение документации, анализ.
V. Контроль ведения школьной документации.	Контроль ведения классных журналов.	Анализ своевременного учета посещаемости, наполняемости оценок, отражения в журнале контрольных и практических работ.	Анализ своевременного учета посещаемости, наполняемости оценок, отражения в журнале контрольных и практических работ.	Тематический. Персональный. Проверка документации.
	Контроль за тематическими - календарными планами, программами.	Анализ прохождения программы, коррекция календарно-тематических планов.	Анализ прохождения программы, коррекция календарно-тематических планов.	Тематический. Персональный. Проверка документации.
	Контроль правильности заполнения бланков ЕГЭ.	Анализ работы учителей р/я и математики 9 и 11 классов по вопросу соблюдения единых требований к письменной речи учащихся при оформлении заданий ЕГЭ.	Анализ работы учителей р/я и математики 9 и 11 классов по вопросу соблюдения единых требований к письменной речи учащихся при оформлении заданий ЕГЭ.	Фронтальный. Предметно-обобщающий. Собеседование, наблюдение.
VI. Контроль и анализ деятельности по созданию благоприятных условий труда и обучения	Санитарно-гигиенический режим, техника безопасности. Контроль мероприятий месячника ППО.	Проверка проведения инструктажа по ТБ учителями ОИВТ, физкультуры и трудового обучения и осуществления контроля его исполнения на уроках и внеклассных мероприятиях. Инструктажи по ППО, практические тренировки.	Проверка проведения инструктажа по ТБ учителями ОИВТ, физкультуры и трудового обучения и осуществления контроля его исполнения на уроках и внеклассных мероприятиях. Инструктажи по ППО, практические тренировки.	Тематический. Собеседование, наблюдение, проверка документации.
	Анализ состояния здоровьесберегающей деятельности.	Часы здоровья в НШ, лектории медиков для обучающихся, проектная деятельность.	Часы здоровья в НШ, лектории медиков для обучающихся, проектная деятельность.	Обзорный. Собеседование, наблюдение, анализ.
	Домашнее задание, посещаемость занятий, норма учебной нагрузки.	Анализ дозировки домашнего задания в период подготовки к итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов.	Анализ дозировки домашнего задания в период подготовки к итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов.	Тематический. Предметно-обобщающий. Собеседование, наблюдение.
МАЙ				
I. Контроль реализации прав учащихся на получение общего среднего образования.	Состояние повторения и подготовительной работы к итоговому контролю, создание условий для успешного завершения учебного года и перевода в следующий класс.	Планы, программы, классные журналы, результаты тестирований (контрольных работ).	Планы, программы, классные журналы, результаты тестирований (контрольных работ).	Анализ.
II. Контроль и	Предметные ре-	НАЧАЛЬНАЯ	1-4 классы. Прохождение программного	Классные журналы,

анализ сформированности общеучебных компетенций	результаты освоения основной образовательной программы	ШКОЛА	материала по всем предметам.	КТП.
			1-4 классы. Освоение навыков осознанного беглого выразительного чтения.	Техника чтения.
			1-4 классы. Освоение программного материала по русскому языку.	Контрольный тест. Контрольный диктант.
			1-4 классы. Освоение программного материала по математике.	Контрольная работа.
			2-4 классы. Освоение программного материала по Окружающему миру.	Контрольный тест.
			2-4 классы. Освоение программного материала по иностранному языку.	Контрольное чтение.
		ОСНОВНАЯ ШКОЛА	5-8 классы. Освоение программного материала по русскому языку.	Контрольный тест.
			5-8 классы. Освоение программного материала по математике.	Контрольная работа.
			5-9 классы. Освоение программного материала по естественнонаучным дисциплинам.	Контрольные тесты.
			7-9 классы. Освоение программного материала по физике.	Контрольная работа.
			5-9 классы. Прохождение программного материала по предметам.	Классные журналы, КТП.
			10 классы. Освоение программного материала по русскому языку.	Контрольный тест.
		СРЕДНЯЯ ШКОЛА	10 классы. Освоение программного материала по математике.	Контрольный тест.
			10 классы. Освоение программного материала по физике.	Контрольная работа.
			10 классы. Освоение программного материала по иностранному языку.	Аудирование, говорение, чтение.
III. Контроль и анализ сформированности поведенческих компетенций обучающихся.	Публичный отчет классных руководителей о состоянии воспитательной работы в классных коллективах.		Выявление классов с наиболее высоким и наиболее низким уровнем воспитанности, анализ причин, перспективное планирование работы по данному направлению.	Фронтальный. Обзорный. Анкетирование, анализ фактических сведений.
IV. Контроль и анализ деятельности по повышению профессиональных компетенций педагогов.	Деятельность НМК по освоению проектных методов обучения, развитию исследовательских умений школьников.		Анализ участия школьников в исследовательской деятельности. Открытые уроки по проектным технологиям.	Тематический. Изучение фактических данных.
V. Контроль ведения школьной документации	Контроль ведения классных журналов.		Анализ объективности выставления годовых оценок, соответствие планированию, отражение в журнале контр и практич. работ, соблюдение единых требований.	Тематический. Персональный. Проверка документации.
	Контроль ведения тетрадей учащихся.		Анализ соблюдения норм оценок и видов письменных работ.	Тематический. Предметно-обобщающий. Собеседование, наблюдение.
VI. Контроль и анализ деятельности по созданию благоприятных условий труда и обучения.	Санитарно-гигиенический режим, техника безопасности.		Проверка соблюдения учителями требований к воздушно-тепловому режиму (проветривание учебных помещений).	Тематический. Собеседование, наблюдение.
	Домашнее задание, посещаемость занятий, норма учебной нагрузки.		Анализ посещаемости занятий за год, причин пропусков, методов и форм работы по устранению беспричинных пропусков.	Тематический. Предметно-обобщающий. Собеседование, наблюдение, анализ данных.
VII. Контроль реализации программ экспериментальной, инновационной,	Анализ хода эксперимента (5-11 классы).		Анализ промежуточного отчета по эксперименту.	Творческий отчет.
	Анализ хода работы участников ШЭ «Концепция воспитания на духовном наследии Пушкина».		Анализ промежуточного отчета по эксперименту.	Творческий отчет.

онной деятель- ности.	Анализ деятельности групп по пере- ходу на ФГОС.	Отчет руководителей групп.	Отчет.
--------------------------	---	----------------------------	--------