

Утверждена решением НМК от 30.08.2011г.

МОБУ СОШ №5 им. Н.О. Кривошапкина
(с углубленным изучением отдельных
предметов) Городского округа
«Город Якутск»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Власовой Алены Евгеньевны,
учителя истории и обществознания

2013-2014 учебный год

ЦЕЛИ И ЦЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

МОДУЛЬ 1

Настоящая Образовательная программа является составной частью Образовательной программы школы по:

- реализации образования, адекватного имеющемуся у ребенка уровню общего развития;
- осуществлению образовательного процесса в соответствии с программными требованиями и требованиями ФГОС;
- использованию в образовательном процессе новейших знаний и гуманитарных технологий;
- целенаправленному формированию и наращиванию у школьников базовых компетентностей;
- обеспечению возможностей формирования и реализации исследовательской, проектной, конструкторской компетентностей;
- формированию российской идентичности у современного молодого человека;
- созданию комфортной детско-взрослой образовательной общности, как пространства взросления ребенка, появления готовности к осуществлению социального действия и принятия ответственности за него, формирование ценностного самоопределения.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

<i>Начальная школа</i>	<i>Основная школа</i>	<i>Средняя школа</i>
<p><i>личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию,</i></p> <p><i>ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;</i></p> <p><i>сформированность основ гражданской идентичности.</i></p> <p>Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:</p> <p>1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>5) принятие и освоение социальной роли</p>	<p><i>личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению,</i></p> <p><i>сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание,</i></p> <p><i>способность ставить цели и строить жизненные планы,</i></p> <p><i>способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.</i></p> <p>Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:</p> <p>1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к</p>	<p><i>личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению,</i></p> <p><i>сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание,</i></p> <p><i>способность ставить цели и строить жизненные планы,</i></p> <p><i>способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.</i></p> <p>Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования должны отражать:</p> <p>1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;</p> <p>2) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и</p>

<p>обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;</p> <p>3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие мира;</p> <p>4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</p> <p>5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;</p> <p>6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;</p> <p>9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной</p>	<p>демократические ценности;</p> <p>3) готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной, иной);</p> <p>6) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>7) сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>8) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;</p> <p>9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>10) сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни: потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек, курения, употребления алкоголя, наркотиков; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>12) осознанный выбор будущей профессии на</p>
---	--	---

	<p>рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;</p> <p>10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</p> <p>11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>	<p>основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>13) сформированность основ экологического мышления, осознание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;</p> <p>14) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни – любви, равноправия, заботы, ответственности – и их реализации в отношении членов своей семьи.</p>
--	---	--

<p>метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.</p> <p>Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном 	<p>метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.</p> <p>Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- 	<p>метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p> <p>Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования должны отражать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях; 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты; 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках
--	---	---

<p>пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;</p> <p>9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;</p> <p>10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</p> <p>14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;</p> <p>15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.</p>	<p>следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>8) смысловое чтение;</p> <p>9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p>10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p> <p>11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);</p> <p>12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p>	<p>информации,</p> <p>критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>5) умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;</p> <p>6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>7) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>
<p>предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению,</p> <p>а также систему основополагающих</p>	<p>предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления,</p>	<p>предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-</p>

элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.	научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.	проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.
---	--	--

Основные требования Стандарта качества предоставления муниципальных услуг в сфере образования (муниципальное задание):

В части результата оказания услуги:

Направление Муниципального задания	Показатель Муниципального задания	Показатель учителя
Успеваемость (У), качество (К) обученности по ступеням	1 общеобразовательная – У-100%, К-45%. 2,3 общеобразовательная – не менее У-95%, К-30%. Углубленный – не менее У-100%, К-40%.	<u>Успеваемость: 99,3%</u> <u>Качество: 48,9%</u>
Доля обучающихся, оставленных по неуспеваемости на второй год, от общего числа обучающихся	2 общеобразовательный – не более 5%. 3 общеобразовательный – не более 5%. Углубленный – 0%.	
Доля выпускников 11-х классов, окончивших общеобразовательное учреждение со справкой	2 общеобразовательный – не более 1%. 3 общеобразовательный – не более 5%. Углубленный – не более 1%.	
Доля призеров международных, всероссийских, региональных, республиканских, городских олимпиад, конкурсов, НПК от общего количества учащихся	Углубленный – не менее 0,5%	
Доля учащихся, охваченных системой дополнительного образования при школе, в том числе спортивной, оздоровительной	1 общеобразовательный – не менее 60%. 2,3 общеобразовательный – не менее 50%. 2,3 углубленный – не менее 50%.	
Доля выпускников, преодолевших минимальный порог по русскому языку и математике (результаты ЕГЭ)	3 общеобразовательный – не менее 90%. Углубленный не менее 95%.	
Удовлетворенность населения качеством образовательных услуг	1 общеобразовательный – 95%. 2 общеобразовательный – 85%. 3 общеобразовательный – 85%. 3 углубленный – 85%.	

Цель обучения истории в 5 классе – достижение требуемых предметных результатов на базовом уровне, направленном на формирование компетентностей:

1. заинтересовать пятиклассников учебным предметом;
2. сформировать у учащихся представление о древнейшем человеке, образе его жизни, причинах выделения его из животного мира;
3. ознакомить учащихся с событиями всемирной истории, фактами, биографиями исторических деятелей прошлого, основными процессами развития человеческого общества;
4. создать у учащихся представлений об исторических источниках, их особенностях;
5. развить у учащихся способностей к самостоятельному анализу событий прошлого, раскрытию причинно–следственных связей, использованию знаний, полученных в ходе изучения курса истории и древнего мира, при анализе и оценке современного общества;
6. формировать у учащихся системы ценностей и убеждений, основанной на нравственных и культурных достижениях человечества;
7. воспитать гуманизм, патриотизм и уважение к традициям и культуре народов мира.

Умения:

- Пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, раскрыть содержание иллюстрации;
- Сравнивать исторические явления в разных странах, выделяя сходство и различия;
- Умение спорить и отстаивать свои взгляды;
- Умение оперировать историческими датами;
- Умение читать карту;
- Умение анализировать исторические источники.

Цель обучения истории в 6 классе – достижение требуемых предметных результатов на базовом уровне, направленном на формирование компетентностей: показать самобытные черты средневековья, его непохожесть на современный мир, с тем, чтобы помочь ученикам не судить свысока о давно ушедших веках, а стремиться понять их и с уважением относиться не только к своим, но и к чужим традициям.

Основные задачи курса:

- Сформировать у учащихся целостное представление об истории Средних веков как закономерном и необходимом периоде всемирной истории;
- Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы и мира, показать их общие черты и различия;
- Охарактеризовать наиболее яркие личности средневековья, их роль в истории и культуре;
- Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали); уделить при этом особое внимание истории мировых религий (христианство и ислам).
- Развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям национальной культуры, воспитание уважения к истории, культуре своего народа, стремление сохранять и приумножать культурные достижения своей страны;
- Изучая историю родного края, вызвать у учащихся любовь к своей Родине, чувство сопричастности со всем происходящим в стране.

Основные умения учащихся, которыми они должны овладеть после изучения курса:

- ✓ Умения связно пересказать текст учебника, отделяя главное от второстепенного;
- ✓ Умения анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия исторических явлений и событий;
- ✓ Умения сравнивать исторические явления в различных странах и регионах, выделяя сходство и различия;
- ✓ Умения давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям;
- ✓ Умения отстаивать свои взгляды;
- ✓ Умения самостоятельно анализировать исторические источники как письменные, так и вещественные и изобразительные;
- ✓ Умения работать с исторической картой, читать ее, использовать как источник знаний;
- ✓ Умение оперировать историческими датами, выявлять синхронность и последовательность событий и явлений;
- ✓ Умение составлять характеристику исторических деятелей.

Цель обучения истории в 7 классе – достижение требуемых предметных результатов на базовом уровне, направленном на формирование компетентностей: учащиеся должны получить знания об истории своей страны и основных чертах развития индустриального и традиционного обществ, изменениях, произошедших в мире за 200 лет.

Основные задачи курса:

- Ознакомить учащихся с событиями истории России, фактами, биографиями исторических деятелей прошлого, основными процессами развития российского общества;
- О причинах революций и реформах, как альтернативном пути развития общества;
- Приобрести устойчивый интерес и уважение к истории человечества и культуре;
- Анализировать конкретные научные ситуации, уметь видеть и решать проблемы, поставленные перед ними жизнью;
- Научиться самостоятельно, истолковывать факты и события, выстраивать свою авторскую версию событий, отвечающую данным исторической науке;
- Уметь анализировать и описывать события с разных, часто с противоположных точек зрения.

Основные умения учащихся, которыми они должны овладеть после изучения курса:

- ✓ Определять и объяснять понятия;
- ✓ Уметь выделять главную мысль, идею в учебнике;
- ✓ Рассматривать общественные явления в развитии;
- ✓ Умения анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия исторических явлений и событий;
- ✓ Уметь выбрать и использовать нужные средства для учебной деятельности;
- ✓ Умения сравнивать исторические явления в различных странах и регионах, выделяя сходство и различия;
- ✓ Умения давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям;
- ✓ Умения отстаивать свои взгляды;
- ✓ Умение оперировать историческими датами, выявлять синхронность и последовательность событий и явлений;

Цель обучения истории в 8 классе – достижение требуемых предметных результатов на базовом уровне, направленном на формирование компетентностей:

1. **Воспитание** патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
2. **Освоение** знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
3. **Овладение** элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
4. **Формирование** ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
5. **Применение** знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Основные задачи курса:

- Ознакомить учащихся с событиями истории России, фактами, биографиями исторических деятелей прошлого, основными процессами развития российского общества;
- О причинах революций и реформах, как альтернативном пути развития общества;
- Приобрести устойчивый интерес и уважение к истории человечества и культуре;
- Анализировать конкретные научные ситуации, уметь видеть и решать проблемы, поставленные перед ними жизнью;
- Научиться самостоятельно, истолковывать факты и события, выстраивать свою авторскую версию событий, отвечающую данным исторической науке;
- Уметь анализировать и описывать события с разных, часто с противоположных точек зрения.

Основные умения учащихся, которыми они должны овладеть после изучения курса:

- ✓ Определять и объяснять понятия;
- ✓ Уметь выделять главную мысль, идею в учебнике;
- ✓ Рассматривать общественные явления в развитии;
- ✓ Умения анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия исторических явлений и событий;
- ✓ Уметь выбрать и использовать нужные средства для учебной деятельности;
- ✓ Умения сравнивать исторические явления в различных странах и регионах, выделяя сходство и различия;
- ✓ Умения давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям;
- ✓ Умения отстаивать свои взгляды;

- ✓ Умение оперировать историческими датами, выявлять синхронность и последовательность событий и явлений.

Цель обучения истории в 9 классе – достижение требуемых предметных результатов на базовом уровне, направленном на формирование компетентностей: учащиеся должны получить знания об истории своей страны и стран Европы и основных чертах развития, изменения индустриального и традиционного обществ. О существенных чертах XIX века: социально-экономического развития и политического строя, положения разных слоев населения, внутренней и внешней политики самодержавия, идеологии и практики общественных движений.

Основные задачи курса:

- Ознакомить учащихся с событиями истории России, фактами, биографиями исторических деятелей прошлого, основными процессами развития российского общества;
- О причинах революций и реформах, как альтернативном пути развития общества;
- Приобрести устойчивый интерес и уважение к истории человечества и культуре;
- Анализировать конкретные научные ситуации, уметь видеть и решать проблемы, поставленные перед ними жизнью;
- Научиться самостоятельно, истолковывать факты и события, выстраивать свою авторскую версию событий, отвечающую данным исторической науке;
- Уметь анализировать и описывать события с разных, часто с противоположных точек зрения.

Основные умения учащихся, которыми они должны овладеть после изучения курса:

- ✓ Определять и объяснять понятия;
- ✓ Уметь выделять главную мысль, идею в учебнике и рассказе учителя, в докладе одноклассника, письменном тексте, документе;
- ✓ Рассматривать общественные явления в развитии;
- ✓ Умения анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия исторических явлений и событий;
- ✓ Уметь выбрать и использовать нужные средства для учебной деятельности;
- ✓ Умения сравнивать исторические явления в различных странах и регионах, выделяя сходство и различия;
- ✓ Умения давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям;
- ✓ Определять личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения;
- ✓ Обобщать и систематизировать полученную информацию;
- ✓ Обладать коммуникативными умениями: владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями, докладами, писать рецензии;
- ✓ Умение оперировать историческими датами, выявлять синхронность и последовательность событий и явлений;
- ✓ Рассматривать общественные явления в развитии, в конкретно-исторических явлениях, применяя принципы историзма;
- ✓ Осуществлять контроль и самооценку;
- ✓ Осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта.

Цель обучения обществознанию в 6 классе – достижение требуемых предметных результатов на базовом уровне, направленном на формирование компетентностей: познакомить учащихся с процессом образования и развития общества до современного облика.

Основные задачи курса:

- Сформировать у учащихся целостное представление об истории развития общества;
- Объяснить взаимосвязь человека, общества, природы;
- Охарактеризовать четыре сферы общества – экономической, социальной, политической и духовной, показать их общие черты и различия;
- Выяснить место ребенка в обществе, в семье, в школе.

Основные умения учащихся, которыми они должны овладеть после изучения курса:

- ✓ Умения связно пересказать текст учебника, отделяя главное от второстепенного;
- ✓ Умения анализировать материал, определять предпосылки, сущность в отдельных сферах общества;
- ✓ Умения сравнивать общества по типам и сферы общества в различных странах и периодах истории, выделяя сходство и различия;
- ✓ Умения давать самостоятельную оценку;
- ✓ Умения отстаивать свои взгляды;
- ✓ Умения самостоятельно анализировать исторические источники;
- ✓ Умение выявлять синхронность и последовательность развития общества по всем ступеням;
- ✓ Умение составлять характеристику сфер общества.

Цель обучения обществознанию в 7 классе – достижение требуемых предметных результатов на базовом уровне, направленном на формирование компетентностей: познакомить учащихся с процессом становления и развития подросткового возраста.

Основные задачи курса:

- Формирование у учащихся целостного представления о подростковом возрасте;
- Выяснение роли подростка в социальной среде;
- Характеристика образа жизни подростков;
- Формирование гражданского патриотизма;
- Формирование и развитие личностных качеств обучающихся;
- Создание необходимых условий для творческой работы учащихся;
- Адаптация учащихся к требованиям, учебным технологиям высшей школы;
- Подготовка учащихся к успешной сдаче вступительных экзаменов в высшие и средние специальные учебные заведения.

Основные умения и навыки учащихся, которыми они должны овладеть после изучения курса:

- ✓ Формирование навыков самостоятельного добывания учащимися знаний;
- ✓ Формирование умения общаться, дискутировать, анализировать, делать выводы и обобщения.

Цель обучения обществознанию в 8 классе – достижение требуемых предметных результатов на базовом уровне, направленном на формирование компетентностей: познакомить учащихся с основными социально-экономическими явлениями, понятиями общества.

Основные задачи курса:

- Формирование у учащихся целостного представления об обществе;
- Выяснение взаимосвязи человека, природы, общества;
- Характеристика типологий обществ;
- Определение места и роли личности в социальной среде;
- Выделить основные потребности человека;
- Формирование гражданского патриотизма;
- Формирование и развитие личностных качеств обучающихся;
- Создание необходимых условий для творческой работы учащихся;
- Адаптация учащихся к требованиям, учебным технологиям высшей школы;
- Подготовка учащихся к успешной сдаче вступительных экзаменов в высшие и средние специальные учебные заведения.

Основные умения и навыки учащихся, которыми они должны овладеть после изучения курса:

- ✓ Продолжить формирование навыков самостоятельного добывания учащимися нужной информации в источниках знаний различного типа;
- ✓ Продолжить формирование умения общаться, дискутировать, анализировать, делать выводы и обобщения;
- ✓ Научить самостоятельно решать познавательные и практические задачи, отражающие социальные ситуации;
- ✓ Формирование опыта применения полученных знаний для решений типичных задач в области социально-экономических отношений.

Цель обучения обществознанию в 8 классе – достижение требуемых предметных результатов на базовом уровне, направленном на формирование компетентностей:

- ✓ определение существенных характеристик изучаемого объекта;
- ✓ решение познавательных и практических задач, отражающих социальные ситуации;
- ✓ умение обосновывать свое мнение;
- ✓ поиск нужной информации в источниках различного типа;
- ✓ Реализация программы способствует:
- ✓ развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; развитие нравственно-правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- ✓ воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- ✓ освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде;
- ✓ овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- ✓ формирование опыта применения полученных знаний для решений типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ, КОТОРЫМ АДРЕСОВАНА ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА.

***В помощь учителям: Диагностические исследования уровня обучаемости школьников**

Использование 3 видов диагностики:

- диагностика уровня обучаемости;
- диагностика уровня усвоения учебного материала;
- диагностика уровня фактической обученности.

Диагностика уровня обучаемости

Обучаемость – индивидуальные показатели качества и скорости усвоения знаний, умений в процессе обучения. В основе обучаемости лежит уровень развития познавательных процессов (восприятие, мышление, внимание, память, воображение, речь).

Выделяются следующие уровни обучаемости:

- **Творческий** (учащиеся обладают многосторонними способностями, имеют высокую работоспособность, испытывают потребность в умственном труде обладают умениями конструировать материал, умеют аргументировано доказывать свою точку зрения, свободно внедряют новые знания в систему уже сложившихся знаний, легко переводят письменную речь в устную, формируют новые обобщения, предлагают новые выводы, оригинальны в мышлении, умеют ассоциировать аналогичные связи, обладают большим словарным запасом).
- **Продуктивный** (учащиеся осознают цель, понимают возникшую проблему, планируют содержание и структуру своей деятельности, легко составляют план последовательности действий, находят новые приемы решения проблемы, умеют выбрать оптимальные пути решения, моделируют ход суждения, имеют знания и умения по самообразованию).
- **Репродуктивно-творческий** (учащиеся умеют делать простые обобщения, сцеплять простые выводы в более сложные, овладевают материалом в том объеме, который имеется в учебнике, не внося нового; учебные задания первоначально выполняют на уровне копирования, в процессе закрепления проявляют догадливость, сообразительность, но проявить собственное отношение к фактам не могут, предпринимают попытку открыть новое знание; принимают участие в решении проблемы, но самостоятельно преобразовать её не могут, умеют работать с несколькими информационными источниками).

Данная диагностика проводится следующими методами обучения: индивидуальные задания, формирование мобильных групп, различные формы творческих заданий, типовые задания, выполнение заданий по образцу, использование дополнительной информации, самостоятельные задания, дифференцированные виды заданий.

Выводы: высокий творческий уровень обучаемости отмечается в тех случаях, где преподавание велось в рамках социально-гуманитарного профиля по расширенным программам по истории и обществознанию.

Диагностика фактического уровня обученности

Фактический уровень обученности – это результат предшествующего обучения, а также условие успешности последующего обучения. Уровень обученности диагностируется на конечном этапе изучения какой-либо темы или произведения.

Основным видом диагностики уровня обученности по истории является тест. Тестирование дает более полноценную информацию. Тестовые задания можно разработать с учетом дифференцированного подхода: сложные, средние, облегченные варианты. Это поможет слабым учащимся выбрать пригодную для них степень работы, а сильным учащимся раскрыть свой потенциал и повысить уровень работы над самореализацией.

Основное требование к тестовым заданиям - наличие однозначного правильного ответа.

Диагностическая работа по обществознанию носит обобщающий характер. Данный вид диагностики уместно начинать вводить с 5 класса, чтобы ученики привыкли к такой форме работы и не испытывали психо-эмоционального напряжения к 9-11 классам.

Выводы: данная диагностика позволяет учителю контролировать степень обученности учащихся. Её можно сопоставить с диагностикой других учителей-словесников, работающих с теми же возрастными категориями учащихся по той же теме. А на основе сопоставления произвести сравнительный анализ собственной педагогической работы в данной области.

Диагностирование фактического уровня обученности также позволяет учителю спланировать методы и приемы работы по изучению следующей темы; помогает в самоанализе целостной работы учителя; может являться и видом итогового контроля знаний учащихся; предполагает разноуровневый подход к обучению школьников; выявляет склонность к успешности или неуспешности обучения данного контингента детей, в связи с чем позволяет корректировать дальнейшие задачи обучения.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

МОДУЛЬ 3

УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА на учебный год 2013-2014.

Наименование предмета	Класс	Кол-во часов в неделю	Уровень (общеобразовательный/ углубленный)	Компонент (федеральный/ НРК и школьный)
История	7а	2	общеобразовательный	федеральный
История	7б	2	общеобразовательный	федеральный
История	7в	2	общеобразовательный	федеральный
История	8а	2	общеобразовательный	федеральный
История	8б	2	общеобразовательный	федеральный
История	8в	2	общеобразовательный	федеральный
История	9а	2	общеобразовательный	федеральный
История	9б	2	общеобразовательный	федеральный
История	9в	2	общеобразовательный	федеральный
История	10в	2	общеобразовательный	федеральный
Обществознание	7а	1	общеобразовательный	федеральный
Обществознание	7б	1	общеобразовательный	федеральный
Обществознание	7в	1	общеобразовательный	федеральный
Обществознание	8а	1	общеобразовательный	федеральный
Обществознание	8б	1	общеобразовательный	федеральный
Обществознание	8в	1	общеобразовательный	федеральный
Обществознание	9а	1	общеобразовательный	федеральный
Обществознание	9б	1	общеобразовательный	федеральный
Обществознание	9в	1	общеобразовательный	федеральный
Обществознание	10в	2	общеобразовательный	федеральный
Право	10в	1	общеобразовательный	федеральный

УЧЕБНО-ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

МОДУЛЬ 4

Учебные программы избраны с учетом особенностей обучающихся и идеологией (целями и задачами) преподавания предмета.

В качестве учебных программ избраны примерные программы, утвержденные МО РФ; МО РС (Я) - для национально-регионального компонента.

В образовательном процессе осуществляет преемственность учебников и учебных программ по ступеням общего образования. Комплект используемых в образовательном процессе учебников и учебных пособий соответствует Перечню учебных изданий, рекомендованных МО РФ.

Образовательный процесс обеспечен аудиовизуальными средствами.

Учебно-методический комплекты:

Кем утверждена программа	Автор УМК	Название учебника	Издательство	Год
МО РФ	Вигасин А.А., Годер Г.И.	История древнего мира	Русское слово - РС	2006
	Агибалова Е.В., Донской Г.В.	История средних веков	Просвещение	2006
	Пчелов Е.В.	История России с древнейших времен до конца 16 века	Русское слово	2005
	Пчелов Е.В.	История России. 17-18 века.	Русское слово	2005
	Данилов А.А., Косулина Л.Г.	История России 19 век.	Просвещение	2007
	Данилов А.А., Косулина Л.Г.	История России 20 – начало 21 века.	Просвещение	2007
	Юдовская А.Я., Баранов П.А.	Новая история (1500-1800)	Просвещение	2006
	Кравченко А.И., Певцова Е.А.	Обществознание 6-9 класс	Русское слово	2009
	Боголюбов Л.Н.	Обществознание 10	Просвещение	2009
	Певцова	Право (в двух частях)	Просвещение	2009

МОДУЛЬ 5

ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА ПО ПРЕДМЕТУ

Дополнительное образование рассматривается как расширение содержания и форм образования.

Все формы внеучебной деятельности организуются на основе утвержденных программ.

Программы внеучебной деятельности в большинстве своем взаимосвязаны с учебными программами, что позволяет обеспечивать индивидуальный образовательный маршрут обучающихся.

Дополнительное образование реализует стратегические цели учреждения в целом, но имеет и свои специфические задачи:

- выявление и развитие склонностей и способностей детей к различным видам деятельности;
- Освоение детьми социальной практики общения, планирования и организации собственной деятельности;
- создание условий для детского творчества в области искусства, науки и техники;
- создание основанного на интересах детей практического дополнения к школьным предметным курсам;
- профессиональная ориентация школьников;
- формирование разновозрастных детских коллективов по интересам;
- организация досуга и отдыха детей во внеурочное время.

№	Наименование формы дополнительного образования – количество детей	Периодичность занятий
1.	Пресс-служба «World News» (15 учащихся седьмых классов)	По субботам в 306 каб.
2.	Консультации по обществознанию «Подготовка к ГИА» (учащиеся 9-х классов)	Вторник – 14.30 в 306 каб. Пятница - 13.30 в 203 каб.
3.	Дебаты	Пятница, суббота - 13.05 в 306 каб.

МОДУЛЬ 6

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ПОРТФОЛИО КАБИНЕТА № 306

1. Класс, ответственный за кабинет _____ 10 «в» _____
2. Классы, для которых оборудован кабинет _____ 5 - 11 _____
3. Площадь кабинета _____
4. Число посадочных мест _____ 36 _____

МОДУЛЬ 7

ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Выбор образовательных систем и технологий обучения обусловлен **требованиями к ступеням школьного образования, спецификой преподаваемого предмета.**

Основная школа:

- **Базовая цель** основной школы – формирование у подростка способности к осуществлению ответственного выбора.
- Структурообразующий организационный принцип основной школы – последовательная индивидуализация образовательных маршрутов учащихся и последовательное увеличение форм их деятельности.
- Важным направлением в образовательной деятельности основной школы является *повышение практической, навыкообразующей направленности обучения, многообразия видов и форм организации деятельности учащихся, увеличение проектных, индивидуальных и групповых видов деятельности и увеличение доли самостоятельной работы с различными источниками информации:*
- возрастосообразное построения образовательного пространства основной школы;
- формирование в школе насыщенной образовательно-пространственной среды;
- организация учебного процесса с использование технологий: проектная деятельность, модульное и концентрированное обучение, дискуссионные формы обучения и т.п.;
- организация образовательно-пространственной среды, стимулирующей познавательную, физическую и социальную активность ребенка-подростка;
- включение в образовательный процесс основной школы возможностей дополнительного образования;
- организация учебного процесса, в основе которого лежит формирование компетентностей;

- включение в учебный процесс различных видов и форм проектной деятельности, имеющих как предметный, так и межпредметный характер;
- обучение учащихся выбору, как в учебном, так и в личностном плане;
- оказание помощи ребенку в его последующей образовательной ориентации.
- Образовательный процесс основной школы направлен на формирование общеучебных компетенций:
- способность ставить общие и частные цели самообразовательной деятельности;
- сформированность орфографических, пунктуационных компетенций;
- умение бегло, сознательно, правильно с соблюдением меры выразительности читать художественные, научно-популярные, публицистические и официально-деловые тексты;
- способность подбирать и группировать материал по определенной теме из научных, официально-деловых, публицистических и художественных текстов;
- умение составлять сложный план письменного текста;
- умение составлять тезисы письменного текста;
- умение составлять реферат по определенной теме;
- способность грамотно писать текст под диктовку;
- владение различными видами изложения учебного текста;
- умение выполнять сравнительную характеристику объектов изучения;
- умение давать личностную оценку прочитанному, узнанному.

Старшая школа:

Основной смысл и фундаментальные принципы *старшей школы*:

формирование социально грамотной и социально мобильной личности, четко осознающей свои права и обязанности, многообразие существующих возможностей и ресурсов, способной успешно реализовать избранную позицию в том или ином социальном пространстве; переориентация доминирующей образовательной парадигмы ЗУНов к созданию условий для становления комплекса компетенций, как способности человека реализовать свои замыслы в условиях многофакторного информационного и коммуникационного пространства.

Исходя из этого, формируются новые **принципы и методология организации образовательного процесса** в старшей школе:

- индивидуализированные формы учебной деятельности; выработка проектно-исследовательских навыков;
- самоопределение старшеклассника в отношении профилирующего направления собственной деятельности; осуществление профильного обучения;
- повышение роли и увеличение удельного веса в учебных программах социально-правовых дисциплин;
- использование образовательных программ, направленных на повышение роли проектно-исследовательской деятельности и социальной практики учащихся старших классов.
- четко определенное с этической точки зрения коммуникативное поле.

Старшая школа является особым образовательным пространством, в рамках которого реально происходит **социальное, профессиональное и гражданское самоопределение** молодёжи.

Образовательный процесс старшей школы направлен на формирование общеучебных компетенций: способность самостоятельно выполнять учебную задачу, формулировать план собственной деятельности, подбирать необходимую учебно-справочную литературу; способность определять проблемы собственной учебной деятельности и устанавливать их причины; умение грамотно выполнять учебные тесты; умение создавать письменные тексты различных типов; владение различными видами изложения учебного текста; умение составлять сложный план письменного текста; умение составлять тезисы письменного текста и устной лекции; умение составлять реферат по определенной форме; умение выполнять сравнительную характеристику литературных, исторических героев; умение различать компоненты доказательства: тезис, аргументы, форму доказательства; способность к обобщению и систематизации полученных знаний; умение участвовать в учебной дискуссии.

Помимо хорошо зарекомендовавших себя традиционных методик обучения, используются **технологии**:

Интерактивные технологии: технология дискуссий; технология «Дебаты»; учебное кино.

Технология развития критического мышления на основе чтения и письма. Приемы технологии: инсерт, мозговая атака, групповая дискуссия, кластеры, синквейн, ключевые термины, стратегия ПМИ прием ТАСК.

Технология «Фреймовые опоры».

Технология концентрированного обучения.

Технология коммуникативного обучения.

Технология дистанционного обучения.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, СФОРМУЛИРОВАННЫХ В УЧЕБНЫХ ПРОГРАММАХ К ПРЕДМЕТУ.

История – 5 класс:

- заинтересовать пятиклассников учебным предметом;
- сформировать у учащихся представление о древнейшем человеке, образе его жизни, причинах выделения его из животного мира;
- ознакомить учащихся с событиями всемирной истории, фактами, биографиями исторических деятелей прошлого, основными процессами развития человеческого общества;
- создать у учащихся представлений об исторических источниках, их особенностях;
- развить у учащихся способностей к самостоятельному анализу событий прошлого, раскрытию причинно–следственных связей, использованию знаний, полученных в ходе изучения курса истории и древнего мира, при анализе и оценке современного общества;
- формировать у учащихся системы ценностей и убеждений, основанной на нравственных и культурных достижениях человечества;
- воспитать гуманизм, патриотизм и уважение к традициям и культуре народов мира.

Умения:

- 1.Пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, раскрыть содержание иллюстрации;
- 2.Сравнивать исторические явления в разных странах, выделяя сходство и различия;
- 3.Умение спорить и отстаивать свои взгляды;
- 4.Умение оперировать историческими датами;
- 5.Умение читать карту;
- 6.Умение анализировать исторические источники.

История – 6 класс:

- Сформировать у учащихся целостное представление об истории Средних веков как закономерном и необходимом периоде всемирной истории;
- Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы и мира, показать их общие черты и различия;
- Охарактеризовать наиболее яркие личности средневековья, их роль в истории и культуре;
- Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали); уделить при этом особое внимание истории мировых религий (христианство и ислам).
- Развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям национальной культуры, воспитание уважения к истории, культуре своего народа, стремление сохранять и приумножать культурные достижения своей страны;
- Изучая историю родного края, вызвать у учащихся любовь к своей Родине, чувство сопричастности со всем происходящим в стране.

Основные умения учащихся, которыми они должны овладеть после изучения курса:

- Умения связно пересказать текст учебника, отделяя главное от второстепенного;
- Умения анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия исторических явлений и событий;
- Умения сравнивать исторические явления в различных странах и регионах, выделяя сходство и различия;
- Умения давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям;
- Умения отстаивать свои взгляды;
- Умения самостоятельно анализировать исторические источники как письменные, так и вещественные и изобразительные;
- Умения работать с исторической картой, читать ее, использовать как источник знаний;
- Умение оперировать историческими датами, выявлять синхронность и последовательность событий и явлений;

- Умение составлять характеристику исторических деятелей.

История – 7 класс:

Основные задачи курса:

- Ознакомить учащихся с событиями истории России, фактами, биографиями исторических деятелей прошлого, основными процессами развития российского общества;
- О причинах революций и реформах, как альтернативном пути развития общества;
- Приобрести устойчивый интерес и уважение к истории человечества и культуре;
- Анализировать конкретные научные ситуации, уметь видеть и решать проблемы, поставленные перед ними жизнью;
- Научиться самостоятельно, истолковывать факты и события, выстраивать свою авторскую версию событий, отвечающую данным исторической науке;
- Уметь анализировать и описывать события с разных, часто с противоположных точек зрения.

Основные умения учащихся, которыми они должны овладеть после изучения курса:

- Определять и объяснять понятия;
- Уметь выделять главную мысль, идею в учебнике;
- Рассматривать общественные явления в развитии;
- Умения анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия исторических явлений и событий;
- Уметь выбрать и использовать нужные средства для учебной деятельности;
- Умения сравнивать исторические явления в различных странах и регионах, выделяя сходство и различия;
- Умения давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям;
- Умения отстаивать свои взгляды;
- Умение оперировать историческими датами, выявлять синхронность и последовательность событий и явлений.

История – 8 класс:

1. **Воспитание** патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
2. **Освоение** знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
3. **Овладение** элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
4. **Формирование** ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
5. **Применение** знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Основные задачи курса:

- Ознакомить учащихся с событиями истории России, фактами, биографиями исторических деятелей прошлого, основными процессами развития российского общества;
- О причинах революций и реформах, как альтернативном пути развития общества;
- Приобрести устойчивый интерес и уважение к истории человечества и культуре;
- Анализировать конкретные научные ситуации, уметь видеть и решать проблемы, поставленные перед ними жизнью;
- Научиться самостоятельно, истолковывать факты и события, выстраивать свою авторскую версию событий, отвечающую данным исторической науке;
- Уметь анализировать и описывать события с разных, часто с противоположных точек зрения.

Основные умения учащихся, которыми они должны овладеть после изучения курса:

- Определять и объяснять понятия;
- Уметь выделять главную мысль, идею в учебнике;
- Рассматривать общественные явления в развитии;
- Умения анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия исторических явлений и событий;
- Уметь выбрать и использовать нужные средства для учебной деятельности;
- Умения сравнивать исторические явления в различных странах и регионах, выделяя сходство и различия;
- Умения давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям;

- Умение отстаивать свои взгляды;
- Умение оперировать историческими датами, выявлять синхронность и последовательность событий и явлений;

Обществознание – 6 класс:

Основные задачи курса:

- Сформировать у учащихся целостное представление об истории развития общества;
- Объяснить взаимосвязь человека, общества, природы;
- Охарактеризовать четыре сферы общества – экономической, социальной, политической и духовной, показать их общие черты и различия;
- Выяснить место ребенка в обществе, в семье, в школе.

Основные умения учащихся, которыми они должны овладеть после изучения курса:

- Умения связно пересказать текст учебника, отделяя главное от второстепенного;
- Умения анализировать материал, определять предпосылки, сущность в отдельных сферах общества;
- Умения сравнивать общества по типам и сферы общества в различных странах и периодах истории, выделяя сходство и различия;
- Умения давать самостоятельную оценку;
- Умения отстаивать свои взгляды;
- Умения самостоятельно анализировать исторические источники;
- Умение выявлять синхронность и последовательность развития общества по всем ступеням;
- Умение составлять характеристику сфер общества.

Обществознание – 7 класс:

Основные задачи курса:

- Формирование у учащихся целостного представления о подростковом возрасте;
- Выяснение роли подростка в социальной среде;
- Характеристика образа жизни подростков;
- Формирование гражданского патриотизма;
- Формирование и развитие личностных качеств обучающихся;
- Создание необходимых условий для творческой работы учащихся;
- Адаптация учащихся к требованиям, учебным технологиям высшей школы;
- Подготовка учащихся к успешной сдаче вступительных экзаменов в высшие и средние специальные учебные заведения.

Основные умения и навыки учащихся, которыми они должны овладеть после изучения курса:

- Формирование навыков самостоятельного добывания учащимися знаний;
- Формирование умения общаться, дискутировать, анализировать, делать выводы и обобщения.

Обществознание – 8 класс:

Основные задачи курса:

- Формирование у учащихся целостного представления об обществе;
- Выяснение взаимосвязи человека, природы, общества;
- Характеристика типологий обществ;
- Определение места и роли личности в социальной среде;
- Выделить основные потребности человека;
- Формирование гражданского патриотизма;
- Формирование и развитие личностных качеств обучающихся;
- Создание необходимых условий для творческой работы учащихся;
- Адаптация учащихся к требованиям, учебным технологиям высшей школы;
- Подготовка учащихся к успешной сдаче вступительных экзаменов в высшие и средние специальные учебные заведения.

Основные умения и навыки учащихся, которыми они должны овладеть после изучения курса:

- Продолжить формирование навыков самостоятельного добывания учащимися нужной информации в источниках знаний различного типа;
- Продолжить формирование умения общаться, дискутировать, анализировать, делать выводы и обобщения;

- Научить самостоятельно решать познавательные и практические задачи, отражающие социальные ситуации;
- Формирование опыта применения полученных знаний для решений типичных задач в области социально-экономических отношений.

2. ВИДЫ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ.

ОБУЧАЮЩИЕ КЛАССНЫЕ И ДОМАШНИЕ РАБОТЫ:

- конспекты первоисточников и рефераты по истории, обществознанию в V - X классах;
- планы и конспекты лекций учителей по разным предметам на уроках в IX - X классах;
- планы статей и других материалов из учебников;
- сочинения и письменные ответы на вопросы по истории, обществознанию;
- составление аналитических и обобщающих таблиц, схем и т.п. (без копирования готовых таблиц и схем учебников);
- тематические тесты;

ТЕКУЩИЕ И ИТоговые ПИСЬМЕННЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

Итоговые контрольные работы проводятся:

после изучения наиболее значительных тем программы;

в конце учебной четверти, полугодия.

КОЛИЧЕСТВО ИТоговых ПИСЬМЕННЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ.

Предметы	Число итоговых контрольных работ в год по классам										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
История											
Контрольная работа	-	-	-	-	1	1	1	1	1	2	2
Тест					2	2	2	2	2	2	2
монологический ответ (реферат, презентация)	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	1
Обществознание											
Контрольная работа	-	-	-	-	-	1	1	1	1	2	2
Тест					-	2	2	2	2	2	2
монологический ответ (реферат, презентация)	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1

Все контрольные работы обязательно оцениваются с занесением оценок в классный журнал.

Самостоятельные обучающие письменные работы оцениваются. Оценки в журнал за эти работы могут быть выставлены по усмотрению учителя.

По предметам все проверяемые работы по усмотрению учителя оцениваются, и оценки могут быть выставлены в журнал.

После проверки письменных работ учащимся дается задание по исправлению ошибок или выполнению упражнений, предупреждающих повторение аналогичных ошибок. Работа над ошибками, как правило, осуществляется в тех же тетрадях, в которых выполнялись соответствующие письменные работы.

ПРОВЕРКА ТЕТРАДЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

по истории, обществознанию, праву, географии, биологии, физике, химии, трудовому обучению, ОБЖ и начальной военной подготовке – выборочно, однако каждая тетрадь должна проверяться не реже одного - двух раз в учебную четверть.

ПРОГРАММА
РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ**Блок 1.****Цели программы:**

- Создание системы деятельности по развитию интеллектуальных и творческих способностей детей, развитию одаренности в рамках реализации Программы школы «Одаренные дети -2 на 2011-2015 гг.»

Задачи программы:

- создание оптимальных условий для выявления, поддержки и развития одаренных и способных детей;
- расширение сфер взаимодействия урочного и дополнительного образования;
- расширение сотрудничества с научными и творческими учреждениями, семьями обучающихся;
- популяризация успехов одаренных детей;
- достижение максимального уровня развития способностей детей;
- выявление и выращивание интеллектуального потенциала учащихся школы;
- организация разнообразной творческой и научной деятельности, способствующей самореализации личности школьника, совершенствованию практического мышления;
- выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала каждого ребенка, реализация его склонностей и возможностей;
- интеграция урочной и внеурочной деятельности учащихся;
- организация проектной деятельности;
- забота о сохранении физического и психического здоровья учащихся, сохранение высокой самооценки, формирование умения учиться как базисной способности саморазвития;

Блок 2.**Банк одаренных детей по преподаваемому предмету**

Ф.И.	Клас с	Одаренность (высокий уровень развития способностей) *			
		Вид	Степень сформированности	Форма проявления	Широта проявлений
Ефремов Г.	7а	познавательная	потенциальная	скрытая	специальная
Кокорев Н.	7б	познавательная	потенциальная	скрытая	специальная
Гарина А.	7б	познавательная, коммуникативная	актуальная	явная	специальная
Кондик З.	8а	познавательная, коммуникативная	актуальная	явная	специальная
Прокопьева Е.	8а	познавательная	актуальная	явная	специальная
Шипкова А.	8а	познавательная, коммуникативная	актуальная	явная	специальная
Инхеев А.	9в	познавательная	актуальная	явная	специальная
Васильева Н.	9в	познавательная, коммуникативная	актуальная	явная	специальная
Коршунов А.	9а	познавательная, коммуникативная	актуальная	явная	специальная
Маркова Д.	10 в	познавательная, коммуникативная	актуальная	явная	специальная
Чабаева К.	10в	познавательная, коммуникативная	актуальная	явная	специальная

МОДУЛЬ 11

**ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МАСТЕРСТВА**

ЛИЧНАЯ КАРТА РОСТА ПРОФЕССИОНАЛИЗМА (2012-2015 гг.)

<i>Показатели профессионального роста</i>	<i>2012-2013 учебный год</i>	<i>2013-2014 учебный год</i>	<i>2014-2015 учебный год</i>
Тема самообразования			
	«Преодоление неуспеваемости школьников при обучении истории в 5-6 классах».	«Проработка проекта историко-культурного стандарта 2013»	
Результаты аттестации, год прохождения			
	-	Аттестация	-
Прохождение курсов (тема, учреждение)			
		Сертификат об освоении первого модуля авторского курса повышения квалификации «Образовательная программа учителя как фактор повышения качества преподавания» (36 часов) Свидетельство о повышении квалификации в ИРОиПК (фундаментальные курсы учителей истории и обществознания – 120 часов).	
Участие в работе НМК			
Выступление с тематическим докладом			
Творческий отчет (мастер-класс)			
Открытый урок			
Участие в работе семинаров (курсов)			
Статус (городской, республиканский)		Авторские курсы повышения квалификаций: «Методика дебатов. Педагогический совет в форме дебатов».	
Выступление (тема)		Справка об участии в работе методического семинара на проблемных курсах по теме «Гражданско-патриотическое воспитание». (ИПКиРО)	
Урок (тема)			
Слушатель		Сертификат об участии в	

		семинаре «Приоритетные направления работы издательства «ДРОФА» в условиях введения Федеральных государственных образовательных стандартов» (Издательство ДРОФА – Москва, 2013). Сертификат об участии в семинаре «Подготовка к ЕГЭ по истории и обществознанию по УМК издательства «Русское слово» в условиях перехода к ФГОС».	
Участие на педагогических чтениях			
Статус (школьный, городской, республиканский)			
Результат (сертификат, диплом, грамота)			
Участие в работе НПК			
Статус (школьный, городской, республиканский)			
Выступление (тема)			
Урок (тема)			
Являюсь членом творческой группы			
Статус (школьный, городской, республиканский)		Школьный уровень «Воспитательная работа во внеурочное время»	
Проблема			
Привлекался в качестве эксперта в аттестации педагогов			
Участие в экспериментальной работе			
Статус (школьный, городской, республиканский)			
Тема эксперимента			
Создание методических разработок (название)			
Пособие			
Разработка		Урок-игра по истории Средних веков «Рыцарский турнир»	
Рекомендация			
Другое			
Публикации (тема)			
В газете (название)			
Журнале (название)			
Сборнике (название)			
Электронное СМИ		Свидетельство о публикации в социальной сети работников образования nsportal.ru	
Монография (название)			
Руководство исследовательской работой школьников (подготовка участия ученика с указанием Ф.И., класса)			
Статус (школьный, городской, республиканский, российский)	Республиканская научно-практическая конференция «Проблемы истории Якутии XX века» Казакова Тania 8в.		
Проблема исследовательской	Тема: «Развитие образования и науки в Якутии в период с		

работы	XVIII-XXI век».		
Результат	III место		
Подготовка победителей (призеров) на олимпиадах, выставках, конкурсах (с указанием занятого места)			
Статус (школьный, городской, республиканский, российский)	Прокопьева Е. 7 «а» - III м., Шипкова А. 7 «а» - IV м. – призеры; Инхеев А. 8 «в» - VII-VIII м. (второго муниципального) этапа Всероссийской олимпиады школьников и Государственной олимпиады школьников РС (Я) по обществознанию. Инхеев А. – 8 «в» - VI м. – призер. Кондик З. 8 «а» - VIII м. (второго муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников и Государственной олимпиады школьников РС (Я) по истории.	Экономическая история - Кондик З. 8а VI м.; История русской культуры – Инхеев А. 9в – VIII м. Ефремов Глеб 7а – V место призер по истории; Гарина Анастасия 7б – IV место призер по обществознанию; Маркова Дина – V место – призер по праву.	
Результат			
Итоговая аттестация обучающихся (ГИА, ЕГЭ)			
Успеваемость	100%		
Качество	60%		
Результаты обученности			
Успеваемость	история – 100 общество – 100		
Качество	история – 64,7 общество – 64,7		
Участие в профессиональных конкурсах, конкурсах грантов			
Статус (школьный, городской, республиканский)			
Результат			
Награды и поощрения (указать, кем награжден)			
Благодарность			
Грамота	Управлением образования Окружной администрации города Якутска за качественную подготовку учащихся ко второму (муниципальному) этапу Всероссийской олимпиады школьников РС (Я) по истории, обществознанию.		
Знак			
Звание			

ЛИЧНАЯ КАРТА РОСТА ПРОФЕССИОНАЛИЗМА (2009-2012 гг.)

<i>Показатели профессионального роста</i>	<i>2009-2010 учебный год</i>	<i>2010-2011 учебный год</i>	<i>2011-2012 учебный год</i>
Тема самообразования			
	«Преодоление неуспеваемости школьников при обучении истории в 5-6 классах».	«Преодоление неуспеваемости школьников при обучении истории в 5-6 классах».	«Преодоление неуспеваемости школьников при обучении истории в 5-6 классах».
Результаты аттестации, год прохождения			
	-	-	Аттестация
Прохождение курсов (тема, учреждение)			
		ИПКРО «Психологическая помощь детям, оказавшимся в кризисной ситуации»	
Участие в работе НМК			
Выступление с тематическим докладом			
Творческий отчет (мастер-класс)		Участие в конкурсе городских МО	
Открытый урок			
Участие в работе семинаров (курсов)			
Статус (городской, республиканский)			
Выступление (тема)			
Урок (тема)			
Участие на педагогических чтениях			
Статус (школьный, городской, республиканский)			
Результат (сертификат, диплом, грамота)			
Участие в работе НПК			
Статус (школьный, городской, республиканский)			
Выступление (тема)			
Урок (тема)			
Являюсь членом творческой группы			
Статус (школьный, городской, республиканский)			
Проблема			
Привлекался в качестве эксперта в аттестации педагогов			
Участие в экспериментальной работе			
Статус (школьный, городской, республиканский)			
Тема эксперимента			
Создание методических разработок (название)			
Пособие			
Разработка			
Рекомендация			
Другое			
Публикации (тема)			
В газете (название)			
Журнале (название)			
Сборнике (название)			
Монография (название)			

Руководство исследовательской работой школьников (подготовка участия ученика с указанием Ф.И., класса)			
Статус (школьный, городской, республиканский, российский)			
Проблема исследовательской работы			
Результат			
Подготовка победителей (призеров) на олимпиадах, выставках, конкурсах (с указанием занятого места)			
Статус (школьный, городской, республиканский, российский)	Хрюкин Д. 11 «а» – II м. – призер, Лаппарова М. 9 «в» – IV м. муниципального этапа Всероссийской олимпиады и Государственной олимпиады школьников РС (Я) по праву.		Шипкова А. 6 «а» I м., Прокопьева Е. 6 «а» III м. Городской чемпионат по обществознанию среди 5-6 классов.
Результат			
Итоговая аттестация обучающихся (ГИА, ЕГЭ)			
Успеваемость			
Качество			
Результаты обученности			
Успеваемость	история – 99,4 общество – 100 право - 100	история – 100 общество – 100 право - 100	история – 100 общество – 100
Качество	история – 64,16 общество – 71,7 право – 56,4	история – 59,57 общество – 60 право – 65,08	история – 75 общество – 77
Участие в профессиональных конкурсах, конкурсах грантов			
Статус (школьный, городской, республиканский)			
Результат			
Награды и поощрения (указать, кем награжден)			
Благодарность			
Грамота	Управления образования Окружной администрации города Якутска за качественную подготовку призера муниципального этапа Всероссийской олимпиады и Государственной олимпиады школьников по РС (Я)		Управления образования Окружной администрации города Якутска за качественную подготовку учащихся ко второму городскому чемпионату по обществознанию 5-6 классов и к седьмому чемпионату по истории среди учащихся 5-6 классов.
Знак			
Звание			