ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОДЕКС

Концептуальные документы

2014-2015 учебный год

Утверждено приказом директора МОБУ СОШ № 5 им. Н.О.Кривошапкина	*Принято решением педагогического совета МОБУ СОШ №5 им. Н.О.Кривошапкина от 22.05.2013г.*	*Согласовано с родительским комитетом МОБУ СОШ № 5 им. Н.О.Кривошапкина*	*Согласовано с Советом учащихся МОБУ СОШ № 5 им. Н.О.Кривошапкина*
от 04.06.2013г. №03-03/01	*протокол №06*	*от 28.05.2013г. №04*	*от 28.05.2013г. №03*

ПОРТРЕТ ВЫПУСКНИКА
МОБУ СОШ №5 им. Н.О.Кривошапкина
(с углубленным изучением отдельных предметов)
городского округа «город Якутск»

В основу разработанного Портрета выпускника положена **компетентностная** модель.

При разработке Портрета выпускника учтен родительский заказ школе о подготовке обучающихся по ступеням общего среднего образования.

Родители хотят видеть в детях следующие качества личности:

~ всестороннее развитие;
~ здоровье;
~ честность; целеустремленность, стремление к успеху;
~ ответственность;
~ трудолюбие, навыки самостоятельной работы;
~ коммуникабельность;
~ развитая речь и мышление;
~ духовное богатство и нравственная целостность;
~ предприимчивость, активность, доброжелательность, справедливость к ближнему;
~ личностная и профессиональная мобильность;
~ национальное самосознание, уважение к национальным традициям и нравам народов окружающего социума;
~ сформированное профессиональное самоопределение;
~ владение прочными знаниями основ наук;
~ владение новыми технологиями, умение работать с разными источниками информации.

Ступени школьного образования рассматриваются, как:

Начальная школа – ***Школа учения.***

Основная школа – ***Школа взросления.***

Старшая школа – ***Школа самоопределения.***

Структура личности выпускников разных ступеней школьного образования

<u>Начальная школа</u>

Психическое развитие:

~ произвольность психических процессов;
~ способность к саморегуляции;
~ самоконтроль;
~ рефлексивность в оценке своих действий и возможностей;
~ внутренний план действий;
~ овладение обобщенными способами действий (перцептивными, мнемическими, мыслительными и т.д.);
~ теоретическое мышление (мышление в понятиях);
~ устойчивое внимание;
~ творческое воображение;
~ эмоциональная комфортность.

Личностное развитие:

~ учебно-познавательные интересы, мотивация достижения успеха;
~ социальная мотивация (долг, ответственность и т.д. и т.п.);
~ уверенность в себе, чувство полноценности;

~ трудолюбие, усидчивость, дисциплинированность;
~ адаптивность, самостоятельность в действиях;
~ желание и способность иметь собственное мнение, коммуникативность, доброжелательность, эмпатия.

Деятельность и общение:

~ овладение структурными компонентами учебной деятельности;
~ овладение программными знаниями, умениями и навыками;
~ умения и навыки в других сферах деятельности (элементарный труд, спорт, искусство, общественно-организационные и т.д.);
~ способность преодолевать трудности;
~ речевые действия и умения;
~ навыки сотрудничества, адекватные взаимоотношению с учителем и одноклассниками, возникновение отношений дружбы и товарищества, умение соблюдать моральные требования и нормы.

<u>Основная школа:</u>

Психическое развитие:

~ аналитико-синтетическое воспитание;
~ наблюдательность; управляемое внимание;
~ абстрактное мышление;
~ целеобразование и планирование;
~ способность рассуждать;
~ интеллектуальная, познавательная активность;
~ креативность;
~ чувство психологической защищенности.

Личностное развитие:

~ социальная взрослость, ответственность за свои действия;
~ мотивация общественно-полезной деятельности (учебной, трудовой и т.д.);
~ познавательные интересы;
~ самосознание и адекватная самооценка;
~ потребность в самопознании; осознание собственной индивидуальности;
~ личностное самоопределение;
~ стремление к самоутверждению и самоутверждению, потребность в общественном признании;
~ психосексуальная идентичность;
~ удовлетворенность своим положением в системе взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;
~ нравственное сознание.

Деятельность и общение:

~ овладение основами наук, сформированность жизненно важной цели;
~ трудовые навыки, практические знания и умения;
~ знание своих обязанностей и прав и руководство ими в своем поведении;
~ навыки делового общения, умение адекватно действовать в конфликтных ситуациях, умение действовать в ситуациях, связанных с риском и ответственностью;
~ усвоение норм коллективной дружбы и товарищества, умение опираться на сильные стороны своей личности, умение управлять своим поведением;
~ навыки самовоспитания и развития собственной личности;
~ нравственное поведение.

<u>Средняя школа</u>

Психическое развитие:

~ теоретическое сознание; интеллектуальная зрелость;
~ самостоятельность в решении и выборе образа действий;
~ овладение своими познавательными процессами;
~ аргументация и доказательство истинности суждений;
~ независимость суждений;

~ критичность мышления;
~ способность к познанию общих законов природы и общества;
~ научное мировоззрение;
~ творческая активность;
~ рефлексия своих поступков и психических состояний;
~ чувство собственного достоинства.

Личностное развитие:

~ социальная зрелость; осознание себя членом общества;
~ осознание и критическое отношение к себе;
~ профессиональные интересы, профессиональное ориентирование, профессиональное самоопределение;
~ открытие своего внутреннего мира, осознание своей индивидуальной целостности и неповторимости;
~ потребность в поиске смысла жизни;
~ социальные и нравственные убеждения; гражданское мировоззрение;
~ моральное самоопределение, моральная зрелость.

Деятельность и общение:

~ освоение предметной действительности через мир будущей профессии;
~ формирование жизненных планов, жизненного самоопределения;
~ готовность к производственной деятельности;
~ умение интегрировать свои способности;
~ индивидуализация стиля деятельности;
~ избирательность в дружеских привязанностях;
~ умение общаться в диалоге;
~ навыки доверительного общения и самораскрытия;
~ осознание социальной роли семьи и брака;
~ знание правовых норм, этики и психологии семейных взаимоотношений.

Портрет выпускника СОШ №5 им. Н.О.Кривошапкина – описанное теоретически, наглядное и адекватное представление о личности выпускника на этапе завершения школьного образования и проектирование эффективных технологий соответствующей его подготовки.

Портрет прогностичен, т.е. содержит информацию не только о современной объективно необходимой деятельности, но и о той ее форме, которая будет востребована по прошествии времени, ибо деятельность изменяется, развивается, и в процессе подготовки выпускников должно быть заложено некоторое опережение, ориентированное на перспективу.

Портрет выпускника построен на формировании личностных и социальных компетенций.

В личностном плане внимание концентрируется на человеке – на его становлении как целостной личности, способной на основе полученного образования решать жизненные проблемы и будущие профессиональные задачи – владеющей ключевыми компетенциями человека, гражданина, специалиста. Основополагающей является ценностно-смысловая компетенция в сфере мировоззрения, связанная с ценностными представлениями обучающегося. От сформированности ценностно-смысловой компетенции зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.

Компетенции ценностно-смысловой ориентации в мире:

~ осознание ценности бытия, жизни; ценности материальной и духовной культуры;
~ знание истории цивилизаций, истории собственной страны;
~ способность видеть и понимать окружающий мир;
~ способность ориентироваться в окружающем мире;
~ осознание своей роли и предназначения в окружающем мире;
~ умение выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
~ умение принимать адекватные решения.

Компетенции гражданственности:

~ знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина;

~ знание и соблюдение прав и обязанностей ученика, сформулированных в нормативных документах школы;
~ владение свободой и ответственностью в отношении к учебе и получению профессии, личной жизни;
~ уверенность в себе, собственное достоинство;
~ понимание и исполнение своего гражданского долга, знание и гордость за символы государства.

Общекультурная компетенция:

~ знание и понимание особенностей национальной и общечеловеческой культуры, понимание различий между людьми разных национальностей и культур, способность жить с людьми других культур, языков и религий;
~ овладение родным языком и родной культурой;
~ владение иностранными языками;
~ владение духовно-нравственными основами жизни человека и человечества, отдельных народов;
~ понимание культурологических основ семейных, социальных, общественных явлений и традиций;
~ осознание роли науки и религии в жизни человека, их влияния на мир;
~ владение компетенцией в бытовой и культурно-досуговой сфере.

Информационная компетенция:

Владение новыми технологиями, понимание их применения. Информационная компетенция обеспечивает сформированность навыков грамотной деятельности обучающегося с информацией, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире:

~ умение извлекать полезную обучающую информацию из разных источников знания;
~ умение самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
~ владение способностью критического отношения к содержанию рекламной продукции, кино- и видеопродукции.

Компетенция личностного совершенствования:

~ способность учиться на протяжении всей жизни в качестве основы непрерывного обучения в контексте личной, профессиональной и социальной жизни; сформированность психологической грамотности, необходимой молодому человеку;
~ владение знаниями и мире профессий, профессий, востребованных в современном мире (в частности в Республике Саха (Якутия));
~ владение навыками культуры мышления и поведения;
~ компетенция здоровьесбережения: знание и соблюдение норм здорового образа жизни, владение правилами личной гигиены, умение заботиться о своем здоровье;
~ половая грамотность, внутренняя экологическая культура;
~ сформированность качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности.

Компетенции, относящиеся к социальному взаимодействию человека и социальной среды:

~ политические и социальные компетенции: способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путем, участвовать в функционировании и улучшении демократических институтов;
~ компетенции социального взаимодействия: толерантно-ответственное, социально-активное взаимодействие с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами; социальная мобильность;
~ компетенции в общении: владение навыками общения – устного, письменного, диалога, монолога, создания и восприятия текста; знание и соблюдение традиций, ритуалов, этикета; владение кросс-культурным общением, деловой перепиской; делопроизводством, бизнес-языком.

Утверждено
приказом директора
МОБУ СОШ № 5
им. Н.О.Кривошапкина
от 04.06.2013г №01

Принято
решением педагогического совета МОБУ СОШ №5 им. Н.О.Кривошапкина
от 22.05.2013г. протокол №06

К О Н Ц Е П Ц И Я
менеджмента качества образования
МОБУ СОШ №5 им. Н.О.Кривошапкина
(с углубленным изучением отдельных предметов)
городского округа «город Якутск»

Концептуальные положения

Для современного мира главной движущей силой становится знание, достижение новых технологий, приобретение новейшей информации. Образование приобретает смысл *стратегической силы. Качество* признано основой конкурентоспособности образования, наряду с *доступностью* и *мобильностью* является одним из основных *принципов образовательной стратегии XXI века.* Российская образовательная система перестраивается на иные *принципы управления*, в основу которых положено понятие качества в широком смысле этого слова.

Как известно, устоявшимися критериями определения эффективности школьного образования являются интегральные количественные показатели, связанные с данными о квалификационном уровне учителей, количеством обучающихся – победителей олимпиад и конкурсов, итогами ЕГЭ и поступаемостью в вузы. Основным звеном обеспечения качества образования является непосредственно учитель, планирования и улучшения качества – научно-методические кафедры, контроля качества – курирующий заместитель директора. Фактически единственной процедурой мониторинга качества обученности является ежегодное подведение итогов успеваемости. Однако эта сложившаяся традиционная структура направлена, прежде всего, на достижение уровня соответствия стандартам, а не требованиям общества и государства. Разорван процесс осуществления функции планирования качества, поскольку не создается система опережающих требований, происходит лишь следование за происходящими изменениями. Школе нужен специализированный контур управления качеством, связанный со стратегическим развитием. В этой связи возникает необходимость использования современных технологий управления – *стратегического менеджмента и формирование системы менеджмента качества.* Разработка модели стратегического менеджмента качества образования в школе учитывает ее особенность – резко выраженную *социальную ответственностью за свою деятельность.*

Под *качеством образования* в данной Концепции понимается характеристика школьной системы образования, отражающая степень соответствия достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Менеджмент качества является одним из направлений управленческой деятельности. Он, прежде всего, связан с *идентификацией потребителя образовательных услуг и его ожиданий.*

Потребителями школьного образования являются:

~ личность, удовлетворяющая потребность в новых знаниях и компетенциях с целью самосовершенствования, формирования межличностной среды;

~ государство, муниципальные органы исполнительной власти, удовлетворяющее свои потребности в высокообразованных, духовно- и нравственно сформированных членах общества.

Объектом обучения является личность: она находится на входе и выходе образовательного процесса. Задача процесса обучения – удовлетворение *последовательно* (по принципу возрастания) ожиданий всех типов потребителей.

Необходимым шагом процесса выработки стратегии школы в вопросе обеспечения качества является *формулирование ее миссии*.

Миссия образовательного учреждения в области качества состоит в создании для потребителей гарантий качественного удовлетворения их запросов самым эффективным (в том числе, экономичным) способом. *Миссия общеобразовательной школы №5 имени Н.О.Кривошапкина* – подготовка высокообразованных конкурентоспособных выпускников, носителей духовности, нравственности, патриотизма, идей обновления на основе сохранения и приумножения региональных и российских традиций, способных к реализации своих знаний и компетенций в личной и общественной жизни, в будущей профессиональной деятельности, готовых к непрерывному самообразованию и саморазвитию.

Стратегические цели обеспечения качества в СОШ №5:

~ обеспечение качественного удовлетворения образовательных запросов обучающихся, их родителей, общества и государства;
~ обеспечение обучающихся, учителей и родителей методической, информационной базой для соблюдения всех принципов функционирования СМК;
~ обеспечение системы гарантий приобретения обучающимися компетенций в учебной, коммуникационной и общекультурной областях;

Принципы менеджмента качества:

~ ориентация на потребителей, что необходимо для обеспечения конкурентоспособности оказываемых образовательных услуг и способствует удовлетворению не только действительных, но и потенциальных запросов потребителей;
~ активная роль административно-управленческого аппарата, которая состоит в создании необходимых условий для обеспечения единства целей и деятельности школы в области качества и для господства идеологии качества среди всех работников;
~ вовлечение сотрудников – руководителей структурных подразделений вуза в процесс реализации стратегических целей в области качества;
~ соблюдение процессного подхода к управлению качеством, в соответствии с которым предоставление услуг и управление их качеством рассматриваются как совокупность последовательных и взаимосвязанных процессов;
~ соблюдение системного подхода к управлению качеством, в соответствии с которым оно рассматривается как процесс, результат и система одновременно;
~ непрерывность процесса улучшения качества, то есть отсутствие пределов улучшения деятельности школы и ее результатов;
~ реализуемость принимаемых решений;
~ построение отношений с потребителями и участниками образовательного процесса на основе партнерства.

Факторы, влияющие на качество процесса образования:

Учитель – основа процесса, поскольку передает не только знания, но и опыт, навыки, жизненную позицию.
Обучающийся – приобретающий знания и источник знаний одновременно.
Среда школы, в том числе информационная, – среда обучения и жизнедеятельности.
Изучение и оперативная реакция процесса обучения на изменение внешней среды.
Научно-методическая кафедра как носитель определенных процессов познания и помощник школьника в освоении ГОСов и индивидуальной программы обучения.

Стратегии менеджмента качества

Построение менеджмента качества на основе изучения удовлетворенности качеством образования и перспектив образовательных потребностей обучающихся, их родителей и социума – внешнее качество:

Взаимодействие с потенциальными потребителями на стадии планирования образовательного процесса:

~ Осуществление мониторинга потребностей в качестве и содержании образовательных услуг школьников.

~ Разработка методики по организации прогнозирования образовательных потребностей обучающихся, родителей, общества и государства.
~ Расширение вариативной компоненты учебного плана на основе образовательных потребностей обучающихся, их родителей.
~ Введение государственно-общественной системы оценки качества образования.
~ Приглашение социальных партнеров к оценке качества образования, стимулированию труда педагогов через создание Управляющего (общественного) совета школы.
~ Проведение ежегодного общественного отчета школы перед социальными партнерами.
~ Мониторинг жизненной (профессиональной и личностной) траектории выпускников школы.

Изучение возможностей научно-образовательной и культурно-досуговой сфер школы, микрорайона, города как условия для расширения возможностей выбора обучающимися содержания и форм получения дополнительного образования.

~ Заключение договоров с вузами, ССУЗами г.Якутска, учреждениями дополнительного образования, научно-культурными центрами в целях качественной реализации вариативной компоненты Учебного плана.
~ Создание банка программ элективных курсов.
~ Осуществление индивидуального научного сопровождения школьников, склонных к научно-исследовательской и проектной деятельности.

Обеспечение эффективности внутренних процессов обеспечения качества:

Нормативно-правовое обеспечение качества образования:

~ Разработка и реализация необходимого и достаточного пакета нормативно-регламентирующей документации по обеспечению качества образования.
~ Выпуск Образовательного кодекса школы.

Организационно-управленческая деятельность.

~ Создание Совета по качеству образовательной деятельности с определением задач: осуществление системной оценки всех факторов, оказывающих воздействие на учебный процесс; определение стратегии школы в сфере управления качеством образования и совершенствованием его содержания.
~ Создание программ оценки качества образования на компетентностной основе.
~ Разработка порядка и условий внутришкольного смотра научно-методических кафедр.
~ Обеспечение эффективной деятельности основных подсистем менеджмента качества образования: информационной подсистемы, экспертной подсистемы, правовой подсистемы.
~ Введение системы стимулирования за обеспечение высокого качества образования.

Разработка портрета выпускника СОШ №5:

~ Разработка Портрета выпускника на компетентностной основе с учетом ожиданий родителей, общества, государства.
~ Разработка и освоение Показателей качества подготовки выпускников на основе компетентностной модели.

Обеспечение единого образовательного пространства:

~ Создание условий для обеспечения успешности и самореализации обучающихся на всех ступенях школьного образования: начальная, основная и старшая ступени в учебной и внеучебной деятельности.
~ Создание и внедрение современных средств мониторинга качества образования на всех уровнях школьного образования.

Совершенствование образовательного процесса:

~ Активное использование технологий «открытого образования», увеличение роли самостоятельной работы обучающихся. Разработка методических материалов в помощь учителю и обучающемуся по самостоятельной работе.

~ Обеспечение информационно-компьютерным сопровождением не менее 5% всех учебных занятий в старшей школе.
~ Совершенствование содержания и технологий образовательного процесса.
~ Расширение доступа к источникам знания через создание медиакласса, обеспечение всех учебных кабинетов персональными компьютерами, укомплектование библиотеки школы.
~ Внедрение многообразия форм и методов обучения одаренных и способных школьников.
~ Создание ориентированной на качество системы управленческого контроля.
~ Открытие научно-методической лаборатории по оценке качества образования.

Научно-методическое обеспечение качества школьного образования:

~ Выполнение исследований, отвечающих перспективным тенденциям развития образования, по модели индикативного планирования как условия обеспечения качества образовательной деятельности школы.
~ Ежегодное проведение внутришкольных научно-методических совещаний по совершенствованию качества образования.

Повышение компетентности преподавательского состава – основного носителя качества образования.

~ Разработка системы повышения квалификации педагогических кадров школы.
~ Подготовка учителей к использованию новых средств измерения качества обучения школьников.
~ Разработка процедуры и критериев оценки качества работы педагогов, административно-управленческого персонала, научно-методических подразделений школы.

Оперативные планы

Оперативные планы составляются ежегодно, включая деятельность по контролю качества образования.

Утверждено
приказом директора
МОБУ СОШ № 5
им. Н.О.Кривошапкина

от 04.06.2013г №01

Принято
решением педагогического совета МОБУ СОШ №5 им. Н.О.Кривошапкина
от 22.05.2013г. протокол №06

КОНЦЕПЦИЯ
научно-методической работы школы
МОБУ СОШ №5 им. Н.О.Кривошапкина
(с углубленным изучением отдельных предметов)
городского округа «город Якутск»

Миссия научно-методической работы.

Подготовка учителя как субъекта профессиональной деятельности, социальной жизни, личностной самореализации, самоактуализации и самореализации.

Формирование способности педагога к «самовыращиванию» своих внутренних ресурсов, придающих творческий характер его деятельности.

Развитие личности учащегося и учителя через приоритет педагогической компетентности, творческий поиск коллектива.

Принципы научно-методической работы как развивающейся системы.

Принцип диалогичности:

взаимодействие с личностью с позиции толерантности, эмпатийности, доверительности; ориентация на умения выстраивать диалогические отношения.

Принцип уникальности:

поддержание в личности педагога уважения к себе и формирование отношения к своей личности как к уникальной.

Принцип самостоятельности:

предоставление возможности каждому проявлять самостоятельность в деятельности, интересной и посильной для него.

Принцип совместности:

формирование мотивации к участию в коллективной деятельности.

Принцип целостности:

восприятие личности и взаимодействие с ней с учетом всего контекста ее жизни, ее социальных связей, индивидуальных, физических, психических, личностных особенностей.

Принцип системности:

проектирование школьной среды в соответствии с необходимым и достаточным количеством элементов и связей между ними.

Принцип гармонизации:

гармоничное сочетание индивидуальных и коллективных ценностей и целей.

Принцип равенства:

признание личностной равноценности всех участников образовательного процесса.

Управление научно-методической работой.

Управление развивающейся системой методической работы – обращение к потенциалу самоорганизации, создание условий для пробуждения внутренних возможностей и потребностей каждого учителя.

Организация методической работы как системы реализации различных по уровню и характеру задач на основе общей стратегической цели и единой методологии педагогического поиска.

Ключевая идея: при введении в содержание методической работы оснований для возникновения диалога, критичного отношения, проблемности, концептуальности, рефлексии, у учителя возникает стремление личностного, сознательного саморазвития, которое влияет на саморазвитие и самоорганизацию каждого из его учеников и школы в целом.

В основе управления МР школы – ***метод диалога***:

~ делегирование полномочий сверху вниз;
~ поощрение роста инициативы снизу вверх;
~ демократический стиль руководства всеми звеньями МР;
~ создание системы четких договоренностей между участниками образовательного процесса;
~ открытость целевых установок и прозрачность результатов;
~ коллегиальное решение организационных проблем;
~ создание «команды», единой по своим ценностным ориентирам, связям, отношениям;
~ методическая система имеет оптимальное соотношение внутренних и внешних связей;
~ нововведения в школе проводятся с учетом готовности к ним всех членов коллектива.

Этапы управления научно-методической работой.

1. Формулирование цели

Ключевая идея: осознанная членами педагогического коллектива цель достигается активнее, быстрее, результат оказывается при этом более высоким и качественным.

Этапы постановки цели:

~ сбор информации; анализ полученной информации;
~ формулировка цели, принятие ее всеми участниками УВП.

2. Планирование.

Ключевая идея: план – возможность предвидеть и действовать в будущей ситуации, опережая время.

Элементы планирования:

~ результаты – определение целей и задач;
~ средства – выбор стратегии, программ, процедур по достижению целей выполнения задач;
~ ресурсы – содержание, исполнители, время, ресурсы;
~ внедрение – процедуры и способы выполнения плана;
~ контроль – разработка методики прогнозирования и обнаружения недостатков плана, их предотвращение или исправление на непрерывной основе.

3. Организация.

Ключевая идея: организация научно-методической работы – процесс творчества всего коллектива учителей, нацеленный на предоставление каждому учителю возможностей для самореализации.

Основные принципы организации научно-методической работы:

~ нацеленность на конечный результат;
~ системный, целостный подход к выбору тематики работы всех подразделений;
~ единство формы и содержания научно-методической работы;
~ обусловленность содержания и методики организации научно-методической работы целями, задачами, развивающей направленностью;
~ базирование научно-методической работы на результатах всестороннего изучения деятельности педагогического коллектива и учащихся;
~ разнообразие форм и методов;
~ исследовательская направленность;
~ связь с наукой и образовательными учреждениями;
~ непрерывность и управляемость научно-методической работы;
~ гибкость и оперативность в координации ее направлений, связь с жизнью;
~ творческий, активный характер;
~ сочетание индивидуального и группового подходов;
~ гибкость и оперативность управления обучением и развитием профессиональных компетентностей учителей;
~ направленность на сплочение коллектива вокруг наиболее актуальных проблем педагогической науки и практики;
~ преемственность, взаимосвязь субъектов научно-методической работы;
~ согласованность и последовательность в осуществлении инновационных преобразований;

~ рациональность распределения времени на учебно-воспитательную и научно-методическую работу.

4. Контроль.

Ключевая идея: контроль понимается не как механическая фиксация выполнения плановых мероприятий, а как результат по созданию условий для развития и саморазвития учителя-мастера, профессионала, носителя профессиональной культуры, как самоопределение учителя по отношению к технологиям, способам обучения, осознание необходимости создания собственной педагогической концепции с учетом специфики школы и необходимости развития ее индивидуального имиджа.

5. Коррекция. Прогнозирование.

Ключевая идея: последующий шаг развития научно-методической системы школы строится «от достигнутого». Достижения определяются отправной точкой и ресурсом дальнейшего движения, а проблемные зоны обозначаются как направления первоочередных усилий при реализации стратегии научно-методического обеспечения развития школы.

Направления научно-методической работы.

~ выявление и устранение методических затруднений учителей;
~ повышение качества профессионального уровня и педагогического мастерства учителей;
~ развитие общенаучной и методологической культуры педагогов;
~ экспериментально-исследовательская работа;
~ «выращивание» и освоение эффективного педагогического опыта;
~ обобщение эффективного педагогического опыта;
~ инициирование педагогического творчества;
~ научно-методическое сопровождение аттестации педагогических кадров;
~ освоение современных способов обучения, образовательных технологий;
~ стимулирование самообразования учителей, участия их в инновационной деятельности.

Структура научно-методической работы.

Коллективный уровень НМР:

~ педагогический совет; научно-методический совет; научно-практическая конференция; практический семинар; методические недели по единой проблематике; общешкольные педагогические чтения; общешкольные смотры профессионального педагогического мастерства; выставки лабораторий учителей; деловые, ролевые и ситуативные педагогические игры.

Групповой уровень НМР:

~ научно-методические кафедры; методические объединения; ВНИКи; Школа педагогического мастерства; Клуб молодых учителей; временные инициативные группы по подготовке педсоветов, методсоветов, семинаров, консилиумов и т.д.; творческие группы; проблемные группы; диалогические пары; ТОПы (творческие объединения педагогов).

Индивидуальный уровень НМР:

~ индивидуальные консультации; стажировки; наставничество; самообразование; работа над личной методической темой; опытно-экспериментальная работа; педагогические мастерские; уроки-показы; научно-практическое консультирование; психолого-педагогическая поддержка; технологическая карта профессионального роста учителей.

Результативность научно-методической работы.

1. Приобретение компетенций:

~ способность анализировать и оценивать педагогическую деятельность;
~ умение планировать и оценивать педагогическую деятельность;
~ готовность размышлять о совершенствовании педагогической деятельности;
~ умение включаться в педагогический поиск, творчество и ОЭР;

~ способность развивать современный стиль педагогического мышления;
~ способность формировать готовность к непрерывному обучению, самообразованию;
~ готовность работать в группе;
~ способность совместно принимать решения;
~ коллективная компетенция команды.

2. *Наличие у педагогов удовлетворенности собственной деятельности.*
3. *Создание ситуации успеха у всех участников образовательного процесса.*
4. *Становление педагога автором собственной педагогической концепции.*
5. *Мобильное распространение передового педагогического опыта.*
6. *Приоритет традиций школы, опирающихся на познавательную деятельность учителей, стремление к самообразованию.*

Построение научно-методической работы как развивающейся системы позволит преодолеть типичные недостатки: изолированность методических объединений, их замкнутость в рамках не только предмета, но и предметной дидактики; преодоление разобщенности, несогласованности тематики, отсутствие межпредметных связей; отход от текущих учебно-организационных вопросов к организации непрерывного образования; понимание учителем своего педагогического труда в плоскости «Я и моя школа, мой ученик» в противовес прежнему «Я и мой предмет».

Развивающееся образовательное пространство, единая образовательная команда школы результат содержательного взаимодействия трех уровней МР: коллективного, группового, индивидуального.

В плоскости поля взаимодействия уровней НМР, управления ею, возникает пространство профессионального роста педагога.

Утверждено приказом директора МОБУ СОШ № 5 им. Н.О.Кривошапкина	*Принято решением педагогического совета МОБУ СОШ №5 им. Н.О.Кривошапкина от 22.05.2013г.*	*Согласовано с родительским комитетом МОБУ СОШ № 5 им. Н.О.Кривошапкина*	*Согласовано с Советом учащихся МОБУ СОШ № 5 им. Н.О.Кривошапкина*
от 04.06.2013г. №03-03/01	*протокол №06*	*от 28.05.2013г. №04*	*от 28.05.2013г. №03*

КОНЦЕПЦИЯ
воспитания учащихся
МОБУ СОШ №5 им. Н.О.Кривошапкина
(с углубленным изучением отдельных предметов)
городского округа «город Якутск»

Введение

Актуальной проблемой любого общества является создание системы образования и воспитания молодежи, которая соответствовала бы современным социально-экономическим отношениям.

Образование в современных условиях превратилось в сложный социально-экономический организм, играющий существенную роль в общественном прогрессе человечества, а также в создании научно-технической, информационной, производственной инфраструктуры государства. Оно становится основным компонентом стратегии развития Республики Саха (Якутия) в XXI веке, усиливается его миссия в воспитании нового человека. Целью образования становится подготовка широко образованных, творчески и критически мыслящих граждан, имеющих разностороннее, целостное видение насущных проблем общества, способных к поиску эффективных, нестандартных их решений.

Сложившаяся социально-экономическая ситуация в стране определила перспективно значимую задачу создания новой системы воспитания молодого человека, ориентированной на формирование целостной личности с высокой степенью гражданской активности, потребностью в развитии и самостроительстве.

Теоретико-методологические основания.

Основные идеи Концепции воспитания учащихся в школе основываются на положениях ежегодного Послания Президента РФ Федеральному собранию; Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; Государственной программы развития образования; Концепции духовно-нравственного воспитания и развития граждан РФ; Схемы комплексного развития производительных сил, транспорта и энергетики РС(Я) до 2020 года; Программы МОБУ СОШ №5 им.Н.О.Кривошапкина по формированию национальных ценностей».

Концепция базируется на основополагающих **принципах воспитания**:

~ принцип культурно-исторической преемственности;
~ принцип духовности;
~ принцип активности;
~ принцип социального творчества;
~ принцип коллективности;
~ принцип развивающего воспитания;
~ принцип мотивированности;
~ принцип проблемности;
~ принцип индивидуализации;
~ принцип целостности воспитательного процесса;
~ принцип ответственности участников воспитательного процесса;
~ принцип единства образовательной среды;
~ принцип социализации;
~ принцип опоры на ведущую деятельность.

Концепция воспитания разработана с учетом ключевых определений **Портрета выпускника СОШ №5,** включающих следующие понятия: личность; лидер; одаренность; способность; самостоятельность; инициатива; смелость суждений; ответственность; целеустремленность; социальная мобильность; национальное самосознание; уравновешенность; толерантность; стремление к здоровому образу жизни; устойчивость психики к стрессовым ситуациям; работоспособность; устойчивая тяга к знаниям, интерес познания нового; стремление к самосовершенствованию; организаторские способности; умение находить выходы в экстремальной ситуации; позитивность мышления.

Цель концепции

Обоснование концептуальных положений совершенствования **системы воспитания** учащихся в процессе обучения и воспитания в школе, направленной на формирование человека-гражданина, патриота, развитие социальной и культурной компетентности личности, ее самоопределение, повышение качества среды воспитания.

Задачи концепции

переосмыслить с учетом требований современности:

~ методологические основы воспитания учащихся;

~ сущность деятельности педагога школы в области воспитания учащихся;

разработать:

~ прогностическую модель формирования жизненно важных личностно-социальных компетенций молодого человека в целостном педагогическом процессе;

~ направления системной перспективы воспитания учащихся на пути к воспитывающему обществу.

Основные тенденции и проблемы воспитания

Отечественное образование стоит перед сложной задачей: с одной стороны, необходимо как можно быстрее повысить общий уровень качества образования, что является важным фактором конкурентоспособности в условиях глобализации; с другой стороны, нужны кардинальные изменения в системе воспитания, переосмысление его целей и задач, поскольку в последние годы, утратив системность, она приобрела мероприятийный характер. Последствия этого – падение нравственности, бездуховность, криминализация, разобщенность общества – характерные признаки современного российского государства.

Объективные процессы, протекающие в современном обществе, определяют вектор проблем молодежи. Среди основных проблем общества молодежь отмечает безработицу, преступность, снижение уровня культуры, уменьшение возможности получить бесплатное образование, низкую заработную плату многих категорий работающих, отсутствие стабильности и перспективы.

В то же время среди жизненно важных ценностей молодые люди определяют здоровье, крепкую семью, дружбу, возможность получения качественного профессионального образования и работы по полученной специальности. Для большей части молодежи образование остается весьма значимой социальной ценностью.

У значительной части обучающихся возрождается стремление выразить свое отношение к проводимым в стране экономическим, социальным, правовым реформам. Наблюдается тенденция к объединению молодежи в общественные организации. Растет активность к участию в ученических научно-исследовательских и социальных проектах. Наметилась потребность в самообразовании, в овладении коммуникативными навыками, иностранными языками, информационными технологиями. Увеличивается количество творческой, талантливой молодежи, желающей реализовать себя в различных видах творческой деятельности, спорте. При этом крайне медленно развивается общественная активность. Общественное сознание характеризуется низким уровнем правовой культуры. Недостаточным является уровень охвата учащихся полезной внеучебной деятельностью.

В развитии воспитания отмечается также ряд существенных **проблем**:

~ отсутствие четко сформулированного государственного заказа системе образования на воспитание молодых граждан;

~ рассогласованность в ценностях воспитания между семьей, образовательным учреждением, социумом;

- ~ нескоординированность действий различных социальных институтов: семьи, образовательного учреждения, культурно-просветительных учреждений, правоохранительных органов, органов здравоохранения, средств массовой информации;
- ~ отсутствие необходимых материально-финансовых средств на организацию воспитательной деятельности во внеурочной сфере;
- ~ недостаток целенаправленной кадровой политики в вопросах подготовки и переподготовки педагогов по направлениям современного воспитания;
- ~ самоустранение педагогов-предметников из сферы воспитания, что ведет к снижению мотивации учения и искусственному разделению обучения и воспитания.

Концептуальные идеи воспитания

Современные школьники – поколение нового тысячелетия, которому предстоит решение стратегических задач развития Якутии, России; оно рассматривается, во многом, как новый образ человека нового столетия. Стратегическими линиями воспитания молодежи становятся:

- ~ формирование достоинства как нерушимого ядро личности;
- ~ воспитание чувства долга перед самим собой; что в течение всей жизни будет инициировать рефлексию собственного мастерства и профессионализма;
- ~ обретение себя в глубоких связях с историей, культурой, что не позволит человеку ощущать себя неукорененным и бездомным; стремление к обеспечению и сохранению исторической преемственности поколений;
- ~ выработка способности к самоконтролю;
- ~ преодоление разрыва между знанием и переживанием, когда интеллектуальные ценности выступают в отрыве от нравственных;
- ~ потребность в консолидации с молодежью на основе приверженности к общечеловеческим ценностям, единению вокруг идеи народного единства, гражданского мира и согласия.

Приоритетные направления

Как основа формирования приоритетов системы воспитания в СОШ №5 сформулированы ключевые компетенции, необходимые молодому человеку в жизни:

- ~ политические и социальные компетенции: способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путем, участвовать в функционировании и улучшении демократических институтов;
- ~ компетенции, касающиеся жизни в многокультурном обществе: понимание различий, уважение друг друга, способность жить с людьми других культур, языков и религий;
- ~ компетенции, касающиеся владения устным и письменным общением: владение несколькими языками;
- ~ компетенции, связанные с возникновением общества информации: владение новыми технологиями, понимание их применения, их силы и слабости, способность критического отношения к распространяемой по каналам СМИ информации и рекламе;
- ~ способность учиться всю жизнь как основа непрерывной подготовки в профессиональном плане, а также в личной и общественной жизни.

Стержневыми линиями деятельности в вопросах воспитания учащихся становятся:

- ~ Создание в учебном заведении единого воспитательного пространства, обеспечение неразрывности учебной и внеучебной деятельности в воспитании обучающихся;
- ~ Создание условий для формирования поликультурной, гуманно-нравственной, физически здоровой, высоко интеллектуальной, конкурентоспособной, творчески развитой личности;
- ~ Воспитание у школьников патриотизма, межнационального согласия, ценностного отношения к окружающей действительности;
- ~ Формирование здорового образа жизни, правового сознания, политической культуры;
- ~ Формирование социальной активности, творчества, инициативы, демократической культуры учащихся;
- ~ Содействие развитию ученических объединений и организаций, ориентированных на создание условий для гражданского становления и социальной самореализации молодежи;
- ~ Развитие и внедрение положительного опыта, накопленного старшими поколениями, практического освоения лучших традиций многонационального народа Якутии.

Воспитательная деятельность педагогов

В современных условиях сложилось новое отношение к воспитанию как процессу взаимодействия воспитателей и воспитуемых на создание условий для разностороннего развития личности и ее социального самоопределения как субъекта деятельности. Воспитание – категория общественная. Сегодняшнее общество нуждается в свободной личности с инновационным творческим типом мышления, с высоким уровнем образованности, культуры и нравственности.

Исходя из потребностей общества основной целью воспитательного процесса школы должно стать развитие здоровья, культуры, творчества, интеллекта и нравственных качеств школьника.

Реализация вышеуказанной цели требует кардинального изменения отношений педагогов к своей деятельности и предъявляет более высокие требования к самой личности преподавателя школы, который должен сочетать в себе высокий профессионализм, компетентность, педагогическое мастерство.

Воспитательная деятельность педагога должна быть направлена на понимание, осознание и создание единого воспитательного пространства, единой среды воспитания, когда участниками воспитательного процесса становится каждый взрослый, работающий в школе. Эффективность воспитания в школе возможна только при этом условии.

Воспитательная среда в узком смысле – это создаваемая конкретным учебным заведением совокупность воспитывающих условий, в которых протекает жизнедеятельность обучаемых. Среда является одним из решающих факторов воспитания. В учебном заведении образовательная среда создается из предметного, поведенческого, событийного и информационного окружения.

Предметное окружение, включающее здание образовательного учреждения, учебные кабинеты и аудитории, лаборатории и мастерские, оборудование, мебель, места для труда, отдыха, занятий и т.д., становится фактором развития участников образовательного процесса при их активной заботе о данной среде, участии в ее оформлении, обустройстве, благоустройстве, сохранении и преобразовании.

Поведенческое окружение определяется высоким уровнем культуры поведения. Эталоны, стандарты, правила поведения становятся для молодых людей нормами жизни в результате кропотливой работы по: возвышению персоналий известных людей, выдающихся представителей республики, города; восстановлению народных обычаев и традиций, установлению новых традиций; утверждению поведенческих норм человека культурного; освещению жизни людей, семей, коллективов, общностей, характеризующихся высокой культурой; пресечению нарушений поведенческих норм; установлению демократических отношений в коллективе.

Событийное окружение складывается из совокупности событий, влияющих на воспитание учащихся, на формирование их жизненных взглядов, принципов, решений. Высок воспитательный эффект тех событий, которые приковывают внимание своим мощным положительным зарядом; утверждают чувство собственного достоинства, уважения к себе и окружающим; высвечивают национальные и общечеловеческие ценности; создают духовные импульсы; культивируют народную память, объединяют стремления людей.

Информационное окружение создается учебными и внеучебными занятиями, библиотекой, читальным залом, компьютерным центром, конкурсами, смотрами, конференциями и др. Широкая и своевременная информация раздвигает горизонт видения жизни, формирует оптимистическое мировоззрение, развивает познавательно-интеллектуальные способности учащихся.

Неиссякаемым источником воспитания является содержание учебных предметов.

Модель воспитания учащихся в целостном педагогическом процессе школы

Деятельность школы должна быть направлена на формирование культуры личности учащегося, которая понимается как интегративное личностное качество, отражающее ценностное отношение человека к окружающему миру: к самому себе, к другим людям, к природе, обществу и характеризующее способность творчески взаимодействовать с этим миром.

Модель формирования культуры личности, включающей в себе следующие основные компоненты:

культура умственного труда:

- ответственное отношение к обучению для получения высокой профессиональной подготовки;
- приобщение к общественным ценностям в области культуры, науки, искусства;
- формирование интеллекта;
- развитие умственных способностей, склонностей, дарований;
- формирование научного мировоззрения;

- ~ формирование познавательной активности;
- ~ овладение навыками творческой мыслительной деятельности;
- ~ развитие потребности в непрерывном самообразовании.

методологическая культура:

- ~ овладение фундаментальными знаниями по основам наук;
- ~ приобщение к системе культурных ценностей;
- ~ формирование ценностного отношения к собственной жизни;
- ~ развитие логического и теоретического мышления;
- ~ овладение навыками научного познания.

нравственная культура:

- ~ формирование системы ценностных ориентаций;
- ~ воспитание культуры чувств, эмоций, поведения;
- ~ овладение культурой межличностных отношений;
- ~ формирование ответственности, дисциплины, осознание долга;
- ~ формирование современного этикета.

политическая и правовая культура:

- ~ воспитание патриотизма, чувства ответственности за судьбу своей семьи, села, города, республики, России;
- ~ формирование гражданской позиции;
- ~ знание мировой и отечественной истории, истории Якутии;
- ~ знание национальной культуры, искусства родного народа и народов совместного проживания;
- ~ формирование уважения к государственным символам РС(Я), РФ;
- ~ усвоение совокупности правовых норм, регламентирующих будущую профессиональную деятельность.

физическая культура:

- ~ формирование потребности в здоровом образе жизни;
- ~ овладение навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- ~ вовлечение в активные занятия физической культурой и спортом;
- ~ формирование ценностного отношения к собственному здоровью.

экономическая культура:

- ~ развитие экономического мышления;
- ~ развитие потребности в творческом труде;
- ~ подготовка к деятельности в условиях рыночных отношений.

Система организации контроля внедрения концепции

Координация и контроль реализации Концепции возложены на Общественный Совет при директоре школы, в который входят учителя, учащиеся, члены Управляющего совета и общественных организаций.

Совет осуществляет:

- ~ Мониторинг воспитательной системы, экспертизу инновационных проектов и программ;
- ~ Ежегодный доклад педагогическому совету школы о ходе реализации Концепции воспитания;
- ~ Тематические и комплексные проверки деятельности преподавательского состава и общественных ученических объединений по реализации Концепции.

Утверждено	Принято	Согласовано	Согласовано
приказом директора МОБУ СОШ № 5 им. Н.О.Кривошапкина	решением педагогического совета МОБУ СОШ №5 им. Н.О.Кривошапкина от 22.05.2013г.	с родительским комитетом МОБУ СОШ № 5 им. Н.О.Кривошапкина	с Советом учащихся МОБУ СОШ № 5 им. Н.О.Кривошапкина
от 04.06.2013г. №03-03/01	протокол №06	от 28.05.2013г. №04	от 28.05.2013г. №03

К О Н Ц Е П Ц И Я В О С П И Т А Н И Я
«Формирование менталитета детей и подростков на духовном наследии А.С.Пушкина»
МОБУ СОШ №5 им. Н.О.Кривошапкина
(с углубленным изучением отдельных предметов) городского округа «город Якутск»

Какой механизм воспитания в школе адекватен современной общественной жизни в России? Можно ли считать эффективными существующие подходы к воспитанию детей и молодежи в школе?

Насколько может быть продуктивным воспитание, характеризующееся набором мероприятий, не объединенных стержневой идеей?

Какова миссия воспитания детей и подростков в школьные годы?

Обоснование необходимости разработки Концепции.

Школа как **педагогическая система**, должна выдерживать баланс обучения, воспитания и развития, где ни один компонент не развивается за счет другого. Признаками педагогической системы являются целостность, стремление к гармонии.

В последние десятилетия отмечается отставание воспитания от обучения, отношение к воспитанию как к сопутствующей деятельности. Вместе с тем, именно *воспитывающая деятельность* объединяет всех работников школы, воспитание становится главным *интегратором и регулятором* человеческих отношений.

Основным результатом работы воспитательной системы школы должны быть сформированность социальной и культурной позиции учащихся, их *мировоззрения как граждан России*. Воспитание не может осуществляться *стихийно, беспорядочно*, школе нужна *четкая и ясная воспитательная программа*.

В 1826г. А.С.Пушкиным была составлена записка «О народном воспитании», адресованная правительству Николая Первого. В ней поэт справедливо утверждает, что «…отсутствие воспитания есть корень всякого зла», указывает на «недостаток просвещения и нравственности» в юношестве.

Ключевые основания разработки Концепции.

Основание первое. *Будущее – есть продолжение прошлого*, поэтому важнейшей составляющей воспитания становится сохранение исторической памяти.

Основание второе. *Без истории – нет культуры*. Воспитание должно быть культуросообразным и соответствовать национальному менталитету. Школьное образование осуществляет не только образовательную, но и *менталеобразующую функцию*.

Основание третье. *Без духовности нет полноценного воспитания*. Духовность воспитания – ориентация на высокие нравственные ценности.

Основание четвертое. *Воспитание эффективно в условиях воспитывающего общества*. Содержание всей школьной жизни должно стать *воспитывающим* ребенка *пространством* гуманизма, веры, порядочности, творчества, радости, развития и саморазвития, ответственности.

Цель: создание системы педагогических условий для развития личности патриота, гражданина, способного к культурному самоопределению и духовно-нравственной самореализации через ценности пушкинского творческого наследия.

Задачи:

~ воспитание гражданственности и патриотизма;

~ укрепление национальных корней, национальной самобытности посредством приобщения детей к великой русской национальной культуре, в центре которой стоит Пушкин;
~ воспитание бережного отношения к русскому языку как основе нации и условию ее сохранения; формирование культуры речи, грамотности;
~ воспитание интереса к истории своей малой Родины, Отечества;
~ воспитание интереса к жизни и творчеству Пушкина, к истории своей малой Родины, к Отечеству;
~ воспитание культуры чувств;
~ постижение духовных связей собственной личности и судьбы Пушкина;
~ выявление, поддержка и развитие одаренных детей.

Направления реализации концепции:

Направление воспитания	***Ключевые понятия***	***Ключевые дела***	***Ключевая фраза из Пушкина***
Воспитание любви и уважения к русскому языку	Пушкин – основоположник литературного русского языка. Язык объединяет граждан страны, на котором пишется ее история, создаются лучшие образцы культуры. Знание русского языка оказывает огромное значение *на грамотность населения*, которая имеет определяющее влияние на уровень культуры, на качество жизни отдельного человека и всего общества, экономику государства.	Доклады и проекты по пушкинской тематике на конференции «Языкознание для всех». Праздник русского языка 19 ноября. Заключение договора с ГРДТ им.А.С.Пушкина, работа по договору. Заключение договора о сотрудничестве с Филологическим факультетом СВФУ им.М.К.Аммосова.	«Клянусь честью, что ни за что на свете я не хотел бы переменить отечество или иметь другую историю, кроме истории наших предков». «Неуважение к предкам есть первый признак дикости и безнравственности». «Береги честь смолоду». «Мой друг! Отчизне посвятим души прекрасные порывы!» Важность духовного и нравственного воспитания поэт считает «залогом величия» человеческой личности. Человеческая жизнь находит смысл только в «самостоянии» (духовном, духовно-нравственном развитии, становлении личности).
Приобщение детей к чтению	Чтение детей – национальная ценность, ключ к жизни в глобальном информационном обществе. Чтение – средство осуществления учеником своих жизненных планов: продолжения образования, подготовки к трудовой деятельности, участия в труде и жизни общества. Читающие дети – будущее России. От читающих детей – к читающей семье.	Разработка концепции «Поддержка и развития чтения». Разработка признаков эффективной школы (с точки зрения развития чтения) Акции: ~ День (ночь) чтения); ~ Час чтения; ~ Школа о книге – книга о школе; ~ Читающая семья; ~ Читаю на родном языке; ~ Я рекомендую; ~ Библиомарафон; ~ Книга вышла погулять (буккроссинг); ~ От электронного пособия к тематической интернет-площадке. Конкурс «Читающий город детства». Слет лидеров чтения. Эксперимент по формированию грамотного чита-	

		теля. Заключение договора с Национальной библиотекой им.А.С.Пушкина.	
Воспитание патриотических чувств.	Гордость за страну, давшую миру гениального поэта. Воспитание интереса к истории своей малой Родины, к Отечеству. Готовность высокой образованностью, устойчивым профессиональным самоопределением служить развитию Якутии, России.	Разработка ежегодного Пушкинского календаря. День Пушкинского лицея. Тематическое погружение «Я буду жить коротким словом – память».	
Воспитание гражданственности.	Пушкинский герой, как и современное поколение детей, жил в переходный период. Это было время гражданского выбора. Жизнь Пушкина-гражданина, его друзей – ценнейший нравственный урок воспитания.	Тематическое погружение «Мой выбор – моя ответственность». Дни науки «О мегапроектах – школьникам». Ток-шоу «Человек в глобализирующемся мире». Создание детской общественной организации «Город». Реализация социально-значимых проектов.	
Духовность.	Пушкинское наследие – духовная сокровищница оздоровления общества.	Диспут «Чем я могу помочь тем, кто во мне нуждается». Акция «Распахни свое сердце». «Пушкинский бал».	

Построение системы воспитательной работы на основе объединяющей (стержневой) идеи позволит школе преодолеть устоявшийся в современной сфере образования подход «лоскутного одеяла», когда школа стремится (вслед за многочисленными проверяющими) провести работу по «всем направлениям воспитания», что, как показывает практика, затрудняет формирование духовно-нравственного стержня – менталитета – молодого человека.

Формирование менталитета будущих поколений граждан Якутии, России, способных разрабатывать и реализовывать стратегию цивилизационного продвижения своего Отечества, возможно осуществить *на духовном наследии А.С.Пушкина.* Именно Пушкин для России может стать *национальной идеей воспитания*, ибо душа России в полной мере обнаруживается в культурной сокровищнице *пушкинских идей*.

Человеческая жизнь, как считает Пушкин, находит смысл только в «самостоянии», что отождествляется с духовностью, духовно-нравственным развитием и становлением личности, с русскими традициями, устоями, с понятием дома, семьи, семейного воспитания.

«Читая Пушкина, можно великолепным образом воспитать в себе Человека», утверждал В.Г.Белинский.

Как свидетельствуют произведения Пушкина (Кавказский пленник», «Клеветникам России», «Бородинская годовщина», «Путешествие в Арзум»), поэт считал возможным достижение стабильности России через общие ***экономические интересы, просвещение, через обращение к разуму и сердцу человека***.

Утверждено	Принято	Согласовано	Согласовано
приказом директора МОБУ СОШ № 5 им. Н.О.Кривошапкина	решением педагогического совета МОБУ СОШ №5 им. Н.О.Кривошапкина от 22.05.2013г.	с родительским комитетом МОБУ СОШ № 5 им. Н.О.Кривошапкина	с Советом учащихся МОБУ СОШ № 5 им. Н.О.Кривошапкина
от 04.06.2013г. №03-03/01	протокол №06	от 28.05.2013г. №04	от 28.05.2013г. №03

К О Н Ц Е П Ц И Я
поддержки и развития чтения
МОБУ СОШ №5 им.Н.О.Кривошапкина
(с углубленным изучением отдельных предметов»
городского округа «город Якутск»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Основания для разработки Концепции.

В основу разработки Концепции поддержки и развития чтения в школе №5 им.Н.О.Кривошапкина положено осознание того, что:

~ чтение – национальная ценность, ключ к успешной жизни в глобальном информационном обществе; детское чтение – интеллектуальный ресурс страны, главный резерв развития человеческого потенциала;

~ чтение является одним из важнейших и наиболее результативных способов формирования сознания, духовного мира человека;

~ чтение – доступный канал освоения социального опыта, культурных ценностей, национальных традиций;

~ чтение – основа получения значимой учебной информации, профессиональных знаний;

~ чтение обеспечивает поддержание и усвоение родного языка и языков межкультурных коммуникаций;

~ чтение – средство осуществления учеником своих жизненных планов: продолжения образования, подготовки к трудовой деятельности, участия в труде и жизни общества;

~ развитие чтения – неотъемлемая часть работы педагогического коллектива по реализации школьной Концепции формирования менталитета детей и подростков на духовном наследии А.С.Пушкина (2008г.);

~ поддержка и развитие чтения – приоритет социальной политики России, Республики Саха (Якутия), городского округа «город Якутск».

Современная ситуация с чтением. Проблемы.

В духовной жизни российского общества чтению всегда принадлежало особое место, высоким было назначение писателя, долгие годы тезис: «Книга – учебник жизни» - предопределял ведущее значение художественной литературы в системе образования, в культурной сфере. Наша страна считалась «самой читающей» в мире, в школе литература традиционно занимала главные позиции.

Однако в последние десятилетия читательская ситуация кардинально изменилась. Проблемы чтения учащихся, места книги в системе образования и воспитания школьников явственно обозначились в наши дни в контексте значительного падения общей культуры, смены ценностных ориентиров в обществе. Об этом свидетельствуют результаты исследования, проведенного в 2009 году ВЦИОМ: из 1600 респондентов – 35% не читают вообще или читают крайне редко, 42% - читают редко, от случая к случаю, 1% - затруднились с ответом, только 22% читают практически ежедневно.

Регулярный мониторинг читательских интересов школьников нашей республики, проводимый органами управления образования, педагогами, студентами-филологами СВФУ (прежде ЯГУ), также констатирует резкое падение интереса к книге вообще, в частности – к классическим произведениям, снижается культурный статус чтения; об этом свидетельствуют: значительное увеличение

количества школьников, вообще не читающих или читающих лишь от случая к случаю; невзыскательность вкуса и предпочтений в области чтения – выбор профессиональной, художественной, массовой литературы свидетельствует об их упрощении; возрастание сугубо развлекательной составляющей чтения; стремление школьников – в особенности младших – свести к минимуму затраты интеллектуальных усилий при чтении.

В круге чтения учеников преобладает массовая литература (триллеры, фэнтэзи, детективы, любовные повести и романы), практически отсутствует поэзия; свободное, досуговое чтение заметно вытесняется чтением деловым («для получения оценки», «для получения информации»); как следствие заметно снизился уровень владения языком.

Результаты анкетирования 5-классников в 2011 году:

~ Любишь ли ты читать? Да – 50%, нет – 4%, не очень – 46%.

~ Записан ли ты в библиотеку: школьную – 44%, городскую – 37%.

~ Сколько книг в семейной библиотеке? Менее 50 книг – 52%, более 50 книг – 48%.

~ Читаешь ли ты электронные книги? Да – 27%, нет – 73%.

~ Какие книги ты предпочитаешь читать? 1 место – манга, анимэ, 2 место - ужасы, 3 место – фантастика, 4 место – про ровесников.

Данные региональных исследований свидетельствуют о том, что педагоги слабо ориентируются в литературном поле, привлекательном для подрастающего поколения, в читательских предпочтениях своих подопечных и не всегда эффективно используют книгу и чтение в образовательно-воспитательном процессе. Существует также и проблема выбора школьников в отношении информационных ресурсов; в ее решении все большее значение приобретает интеллектуальная составляющая, предполагающая формирование читательской и информационной компетентности.

В «Национальной программе поддержки и развития чтения прямо указывается: «Возрастающий дефицит конструктивных идей и знаний в российском обществе (на фоне нарастания других острых общественных проблем) усиливается резким снижением у населения России интереса к чтению. Современная ситуация с чтением в России характеризуется как системный кризис читательской культуры. Россия подошла к критическому пределу пренебрежения чтением».

Современная ситуация с чтением. Проблемы.

Безусловно, пути выхода из читательского кризиса неоднозначны, но главным звеном в этом сложном процессе является возрождение системы педагогического руководства формированием грамотного читателя в школе, системы, основанной на разумном сочетании методических традиций, лучшего опыта учителей нашей республики, российской и зарубежной школы с современными образовательными технологиями.

Кроме того, необходимо изучение уже созданных и функционирующих региональных, муниципальных, школьных региональных и муниципальных программ, реализующих основные положения национальной программы поддержки и развития чтения, таких, как: «Читающая Хакасия», «Целевая программа поддержки и развития чтения в Калининградской области на 2010-2014 годы», «Концепция поддержки и развития детского и юношеского чтения в Челябинской области», «Программа мероприятий по поддержке и пропаганде чтения в городе Москве», «Программа поддержки и развития в Санкт-Петербурге на 2009-2011 годы».

Особую важность для продвижения чтения в школе представляет изучение опыта локальных программ нашего региона: Читающая Олёкма», «Читающий Ленский район», «Читающий Хангаласский улус», а также участие в проекте «Читающая Якутия».

Основной круг проблем, связанных с поддержкой и развитием чтения в школах, объективно распределяется по двум группам.

Проблемы, которые невозможно решить внутри отдельного образовательного учреждения:

Репертуар издаваемой книжной продукции для детей и юношества, ее полиграфическое качество как в масштабах страны, так и в республике оставляет желать много лучшего: недостаточно переиздаются классические произведения российских и зарубежных авторов и иллюстраторов, не хватает книг о школе, о сверстниках, серии ЖЗЛ и подобных изданий.

В школах республики необходимы произведения регионального компонента – переводы классиков и современных якутских писателей, книги представителей малых народов Севера, русских писателей - наших земляков, авторов, представляющих «якутский текст» в российской литературе.

В системе профессиональной подготовки филологов совершенствованию читательской компетенции студентов, подготовке их и руководству чтением школьников пока еще отводится весьма скромное место, причем объем этого аспекта образовательного процесса неизбежно сокращается в связи с переходом на двухуровневое высшее образование.

Финансирование школьных и многих общедоступных библиотек, бедность их книжных фондов, отсутствие возможности выписывать периодические издания в полном объеме, внедрять информационные технологии приводит к тому, что ученики часто игнорируют библиотеки.

Основной круг проблем, связанных с поддержкой и развитием чтения в школах объективно распределяется по двум группам.

Локальные проблемы образовательного учреждения.

Неравномерность культурного уровня, а, следовательно, уровня читательской культуры учащихся в зависимости от микрорайона школы.

Билингвизм учеников в последние десятилетия из-за притока мигрантов постепенно превращается в полиэтническое сообщество. У учащихся–билингвов закономерно сокращено время на чтение произведений даже программных, на русском языке.

Двухсменные занятия не позволяют в полной мере развернуть исследовательскую и проектную деятельность школьников, связанную с созданием устойчивой читательской среды.

Не в полной мере используются ИТК.

«Пушкинское начало» внеурочной работы далеко не всегда связывается с читательской средой.

Основные задачи концепции заключаются в следующем:

- Возвращение интереса к чтению;
- Формирование грамотного читателя;
- Воспитание личности (приобщение к вечным нравственным ценностям, социализация, профессиональное самоопределение, совершенствование культурологической, речевой, коммуникативной, информационной компетенций;
- Обновление круга чтения;
- Создание в школе устойчивой читательской среды.

Принципы реализации концепции:

- Системность;
- Преемственность;
- Вариативность;
- Разумное сочетание методических традиций и современных образовательных и воспитательных подходов;

~ Учет особенностей учащихся – возрастных, гендерных, этнопсихологических, индивидуальных;

~ Интегративность – интеграция действий преподавателей всех предметов, школьного библиотекаря, родителей под руководством словесников.

СИСТЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РУКОВОДСТВА ЧТЕНИЕМ ШКОЛЬНИКОВ.

Первым этапом системы является мониторинг читательских интересов, проводимый регулярно в следующих формах: анкетирование; индивидуальные и групповые беседы; посещение учащихся на дому с целью изучения домашних библиотек, выявление читательской атмосферы семьи; изучение читательских дневников, в том числе компьютерных, сочинения–отзывы, сочинения-рецензии о самостоятельно прочитанных книгах. На основании количественного и качественного анализа полученных данных, выявления эволюции читательских предпочтений, круга и мотивов чтения осуществляется перспективное планирование работы на учебный год в тематический план включаются темы уроков внеклассного чтения, уточняется их место, корректируются основной список для внеклассного чтения, а также дополнительные индивидуальные читательские маршруты для отдельных учеников.

Этап рекомендации мотивирует учеников на чтение. Главная задача его – заинтересовать детей и подростков; основная составляющая устных рекомендаций - эмоциональное слово учителя (старшего ученика, родителя), подкрепленное фрагментарным чтением, компьютерными презентациями, показом книги.

Контроль чтения к урокам внеклассного чтения проводится в форме тестов, викторин, литературных диктантов, предварительных сочинений.

Все уроки внеклассного чтения проводятся только на основе блоков опережающих домашних заданий, чаще с включением нетрадиционных элементов, обязательными условиями являются личностно - деятельностный характер заданий, включение выразительного чтения, использование внешней наглядности (компьютерная техника, интернет), игровые моменты в основной школе, элементы проблемного обучения, проблемные вопросы в старших классах.

Письменные работы на основе самостоятельно прочитанных книг могут как предшествовать урокам внеклассного чтения, так и проводиться после них: читательские отзывы, аннотации, подготовка компьютерных презентаций – в основной школе, рецензии, мини-хрестоматии критических отзывов, сочинения-обзоры в старших классах.

Внеурочные мероприятия являются главным средством создания школьной читательской среды: литературные выставки, читательские конкурсы, утренники, вечера, также нетрадиционные мероприятия, как «ночь в библиотеке» для старших (опыт Франции), литературные реконструкции (по аналогии с историческими, опыт Англии и Германии), телемарафоны.

Разработка и реализация Концепции осуществляются во исполнение:

1. Миссии школы №5:

подготовка высокообразованных конкурентоспособных выпускников – носителей духовности, нравственности, патриотизма, навыков межкультурного взаимодействия, идей обновления на основе сохранения и приумножения региональных и российских традиций, способных к реализации своего потенциала, знаний и компетенций в личной и общественной жизни, в осознанно избранной профессиональной деятельности, готовых к непрерывному самообразованию и саморазвитию.

2. Концепции поддержки и развития чтения в Республике Саха (Якутия).

3. Концепции формирования менталитета детей и подростков на духовном наследии А.С.Пушкина (принята в 2008 г.).

4. Программы формирования базовых национальных ценностей России (принята в апреле 2010 г.).

15 признаков эффективной школы (с точки зрения развития чтения)

№	Критерий	Показатель
1.	Существует доступ учащихся к книгам: наличие читального зала, медиатеки,	имеется
2.	Организуются выездные выставки-продажи детской и подростковой литературы	Не реже 2 раз в год
3.	Школа обеспечена художественной, научно-популярной и справочной литературой	Не менее 5 экз. на 1 ученика
4.	Осуществляется мониторинг качества чтения по 5 уровням.	Высший уровень – не менее 15%
5.	Осуществляется мониторинг читательских предпочтений школьников	2 раза в год
6.	Во всех классах по всем предметам введены Часы чтения	Не реже 2 раз в год
7.	Школьники знают наизусть все программные стихотворения по литературе	Не менее 75% учеников
8.	Учащиеся начальных классов выполняют нормативы по технике чтения и пониманию прочитанного	Не менее 90% учеников
9.	Учащиеся начальных классов умеют подробно и сжато пересказывать прочитанный текст	Не менее 90% учеников
10.	Старшеклассники готовят реферативные работы в соответствии с требованиями к данному виду работ по литературе, истории, обществознанию	90% учащихся по всем предметам
11.	Учащиеся 2-7 классов качественно и систематически ведут читательские дневники	95%
12.	Создана профессиональная библиотека педагога	Не менее 5 экз. на 1 учителя
13.	Во всех классах с 5 по 9 проводятся библиотечные уроки	100%
14.	Ученики посещают школьную библиотеку (медиатеку)	Не менее 7000 посещений в год
15.	Школа взаимодействует с городскими библиотеками	Договоры не менее,чем с 5

Организационно-педагогическое сопровождение

<u>Совершенствование читательской и методической компетентности учителей.</u>

Регулярные обзоры книжных и журнальных новшеств (художественных, научно-популярных).	1 раз в четверть	Библиотека. Учителя-предметники
Конкурсы на лучшую рекомендацию книги для учеников.	1 раз в четверть	Библиотека. Учителя-предметники
Семинары по руководству чтением учащихся.	2 раза в году	Кафедра методики преподавания РЯ и Л СВФУ.

Приобщение к чтению детей и подростков в урочной системе/на уроках.

Уроки свободного чтения в начальных, 5-6 классах (например, «Книга из корзины», «Книга с этажерки моей бабушки», «Из старинного сундука», «Журналы, забытые на даче»…).	1 раз в четверть, в полугодие	Учителя-предметники
«Библиографическая насыщенность» всех уроков литературы («скрытые», тайные рекомендации для индивидуального дополнительного чтения).	постоянно	Учителя литературы, начальных классов
Элементы интеграции с литературой на уроках истории, иностранных языков.	Согласно образовательной программе учителя	Учителя-предметники
Включение сведений о круге чтения, о роли книги в жизни выдающихся ученых на уроках естественно-математического цикла.	Согласно образовательной программе учителя.	Учителя-предметники.

Приобщение к чтению детей и подростков в урочной системе/на уроках.

Особое акцентирование значения чтения в жизни писателей, поэтов.	Согласно образовательной программе учителя.	Учителя литературы, учителя начальных классов.
Создание системы уроков внеклассного чтения по циклам: «Литература родного края», «В начале жизни школу помню я», «Родительский дом – начало начал…», «Недаром помнит вся Россия», «Сороковые – роковые», «Друзья наши меньшие», «О моих сверстниках», «Природа и люди», «Жизнь замечательных людей», «О юности, о счастье, о любви…», «Страна поэзия», «В мире фантастики и фэнтези», «Сказки народные и литературные».	Согласно образовательной программе учителя.	Учителя литературы, учителя начальных классов.

Приобщение родителей к руководству чтением

Лекции и семинары для родителей по приобщению к чтению в семье (отдельно для начальной, основной и средней школы).	Сентябрь, апрель	Преподаватели кафедр ПИ СВФУ
Обмен опытом родителей по руководству чтением детей (внутри класса).	Два раза в году	Классные руководители
Интерактивная выставка – смотр семейных библиотек.	Ноябрь	Медиатека

Создание в школе устойчивой читательской среды.

Мониторинг (количественный и качественный) читательских интересов.	Регулярно	Учителя словесники
Мониторинг состояния руководства чтением учащихся.	Один раз в год	Администрация
Внутришкольные конкурсы на лучшую компьютерную презентацию самостоятельно прочитанной книги, на лучший читательский компьютерный дневник, на лучшую рекламу книги, на цикл иллюстраций, на лучший читательский отзыв.	Март-апрель	НМК РЯ и Л
Стимулирование чтения на родном якутском языке, на родных языках национальных диаспор.	Постоянно	Воскресная языковая школа
Встречи с писателями, поэтами	Постоянно	Учителя словесники
Заочные и очные экскурсии по литературным местам города и республики	Согласно образовательной программе учителя	Учителя, классные руководители
Читательские конференции по 5-7, 7-8, 9-10 и 11 классам	Апрель	НМК РЯ и Л
Запуск акций: • Час чтения • День чтения • Книга вышла погулять (буккроссинг) • Книга о школе, школа о книге • Библиомарафон • Читающая семья • От электронного пособия – к тематической интернет-площадке • Читающая семья • Я рекомендую	В течение года	НМК РЯ и Л