

Утверждена решением НМК от _____

Муниципальное образовательное бюджетное учреждение Средняя общеобразовательная школа №5 им.Н.О.Кривошапкина (с углубленным изучением отдельных предметов)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Васильева Оксана Михайловна
учителя английского языка

2013/2014 учебный год

Цели и ценности образовательной программы

Настоящая Образовательная программа является составной частью Образовательной программы школы по:

- реализации образования, адекватного имеющемуся у ребенка уровню общего развития;
- осуществлению образовательного процесса в соответствии с программными требованиями и требованиями ФГОС;
- использованию в образовательном процессе новейших знаний и гуманитарных технологий;
- целенаправленному формированию и наращиванию у школьников базовых компетентностей;
- обеспечению возможностей формирования и реализации исследовательской, проектной, конструкторской компетентностей;
- формированию российской идентичности у современного молодого человека;
- созданию комфортной детско-взрослой образовательной общности, как пространства взросления ребенка, появления готовности к осуществлению социального действия и принятия ответственности за него, формирование ценностного самоопределения.

ОП направлена на достижение результатов:

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Начальная школа	Основная школа
<p>личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.</p> <p>Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 5) принятие и освоение социальной роли обуча- 	<p>Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; • осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; • стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; • формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; • развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; • формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; • стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; • готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию. Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе: <ul style="list-style-type: none"> • развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; • развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими,

- ющегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- б) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения) Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
 - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
 - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;
- чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
 - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
 - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- письменной речи:
- заполнять анкеты и формуляры;
 - писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
 - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.
- Языковая компетенция (владение языковыми средствами):
- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
 - адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
 - соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
 - распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
 - знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
 - понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
 - распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
 - знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная

компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

	<p>В. В ценностно-ориентационной сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> • представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; • достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; • представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; • приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах. <p>Г. В эстетической сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; • стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; • развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе. <p>Д. В трудовой сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение рационально планировать свой учебный труд; • умение работать в соответствии с намеченным планом. <p>Е. В физической сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, .
--	---

Основные требования Стандарта качества предоставления муниципальных услуг в сфере образования (муниципальное задание):

В части результата оказания услуги:

Направление Муниципального задания	Показатель Муниципального задания	Показатель учителя
Успеваемость (У), качество (К) обученности по ступеням	1 общеобразовательная – У-100%, К-45%. 2,3 общеобразовательная – не менее У-95%, К-30%. Углубленный – не менее У-100%, К-40%.	<u>Успеваемость: 100%</u> <u>Качество: 80%</u>
Доля обучающихся, оставленных по неуспеваемости на второй год, от общего числа обучающихся	2 общеобразовательный – не более 5%. 3 общеобразовательный – не более 5%. Углубленный – 0%.	
Доля выпускников 11-х классов, окончивших общеобразовательное учреждение со справкой	2 общеобразовательный – не более 1%. 3 общеобразовательный – не более 5%. Углубленный – не более 1%.	
Доля призеров международных, всероссийских, региональных, республиканских, городских олимпиад, конкурсов,	Углубленный – не менее 0,5%	

НПК от общего количества учащихся		
Доля учащихся, охваченных системой дополнительного образования при школе, в том числе спортивной, оздоровительной	1 общеобразовательный – не менее 60%. 2,3 общеобразовательный – не менее 50%. 2,3 углубленный – не менее 50%.	
Доля выпускников, преодолевших минимальный порог по русскому языку и математике (результаты ЕГЭ)	3 общеобразовательный – не менее 90%. Углубленный не менее 95%.	
Удовлетворенность населения качеством образовательных услуг	1 общеобразовательный – 95%. 2 общеобразовательный – 85%. 3 общеобразовательный – 85%. 3 углубленный – 85%.	

Цель обучения (предмет) - достижение требуемых предметных результатов на базовом уровне, направленном на формирование компетентностей:

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
 - речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
 - социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
 - компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
 - формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
 - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
 - осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ, КОТОРЫМ АДРЕСОВАНА ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА.

***В помощь учителям: Диагностические исследования уровня обучаемости школьников**

Использование 3 видов диагностики:

- диагностика уровня обучаемости;
- диагностика уровня усвоения учебного материала;
- диагностика уровня фактической обученности.

Диагностика уровня обучаемости

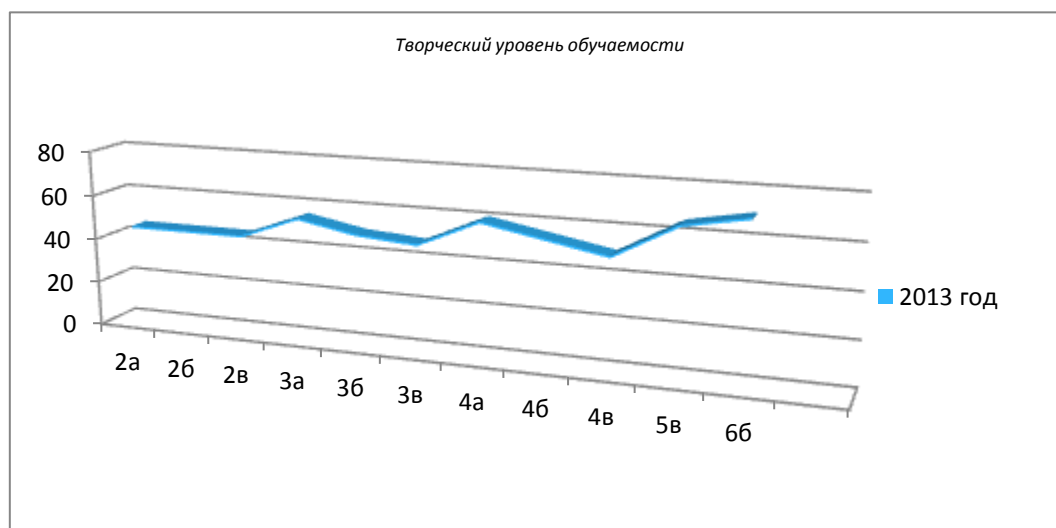
Обучаемость – индивидуальные показатели качества и скорости усвоения знаний, умений в процессе обучения. В основе обучаемости лежит уровень развития познавательных процессов (восприятие, мышление, внимание, память, воображение, речь).

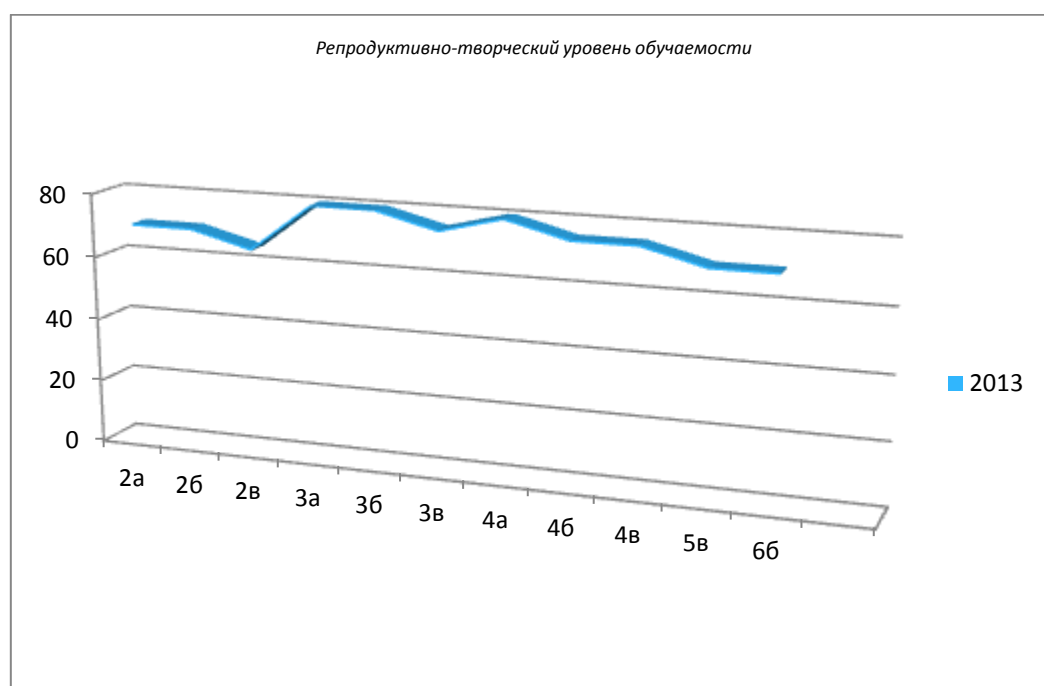
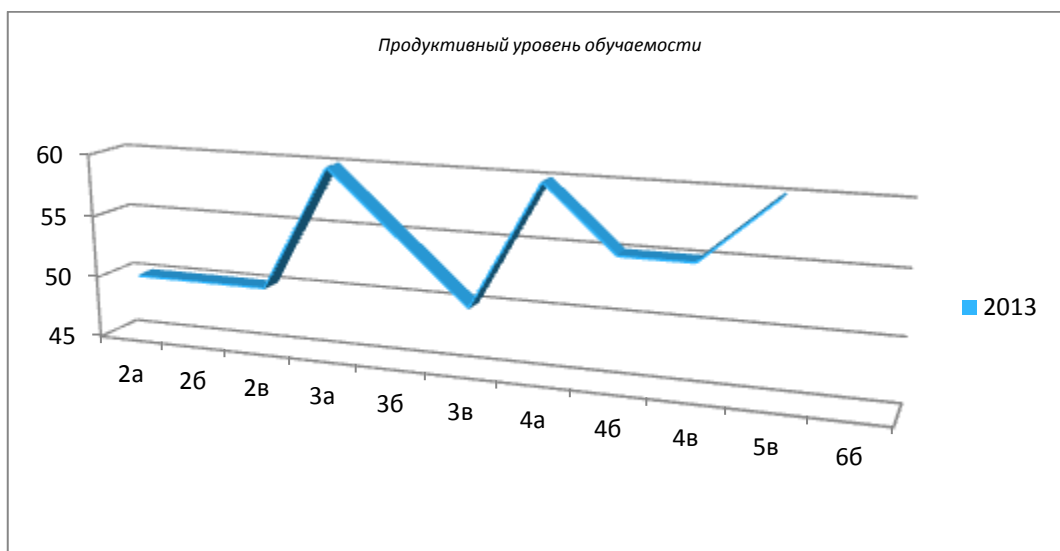
Выделяются следующие уровни обучаемости:

- Творческий (учащиеся обладают многосторонними способностями, имеют высокую работоспособность, испытывают потребность в умственном труде, обладают умениями конструировать материал, умеют аргументировано доказывать свою точку зрения, свободно внедряют новые знания в систему уже сложившихся знаний, легко переводят письменную речь в устную, формируют новые обобщения, предлагают новые выводы, оригинальны в мышлении, умеют ассоциировать аналогичные связи, обладают большим словарным запасом).
- Продуктивный (учащиеся осознают цель, понимают возникшую проблему, планируют содержание и структуру своей деятельности, легко составляют план последовательности действий, находят новые приемы решения проблемы, умеют выбрать оптимальные пути решения, моделируют ход суждения, имеют знания и умения по самообразованию).
- Репродуктивно-творческий (учащиеся умеют делать простые обобщения, сцеплять простые выводы в более сложные, овладевают материалом в том объеме, который имеется в учебнике, не внося нового; учебные задания первоначально выполняют на уровне копирования, в процессе закрепления проявляют догадливость, сообразительность, но проявить собственное отношение к фактам не могут, предпринимают попытку открыть новое знание; принимают участие в решении проблемы, но самостоятельно преобразовать её не могут, умеют работать с несколькими информационными источниками).

Данная диагностика проводится следующими методами обучения: индивидуальные задания, формирование мобильных групп, различные формы творческих заданий, типовые задания, выполнение заданий по образцу, использование дополнительной информации, самостоятельные задания, дифференцированные виды заданий.

Результаты диагностики уровня обучаемости





- Низкий творческий уровень обучаемости отмечается во 2 классах в связи с тем, что учащиеся начальной школы еще не обладают многосторонними способностями, а именно не имеют высокую работоспособность, не обладают умениями конструировать материал, не умеют аргументировано доказывать свою точку зрения и переводить письменную речь в устную и наоборот, не формируют новые обобщения, не умеют ассоциировать аналогичные связи и не обладают словарным запасом вообще.
- Во всех вышеуказанных классах самый высокий уровень обучаемости наблюдается в репродуктивно-творческом уровне обучаемости. Поскольку большинство учащихся во всех классах умеют делать простые обобщения, сцеплять простые выводы в более сложные, овладевают материалом в том объеме, который имеется в учебнике, не внося нового; учебные задания первоначально выполняют на уровне копирования, в процессе закрепления проявляют догадливость, сообразительность, но проявить собственное отношение к фактам не могут, предпринимают попытку открыть новое знание; принимают участие в решении проблемы, но самостоятельно преобразовать её не могут, умеют работать с несколькими информационными источниками. Данные результаты диагностики позволяют спланировать последующую деятельность учителя на дифференцированный подход обучения, установить различные уровни требований к усвоению материала в процессе обучения, предоставить ученикам добровольность выбора уровня усвоения, создать ситуацию успеха для учащихся, испытыва-

ющих трудности в обучении, организовать систему помощи ученикам, сориентировать учеников на творческое усвоение материала.

Диагностика фактического уровня обученности

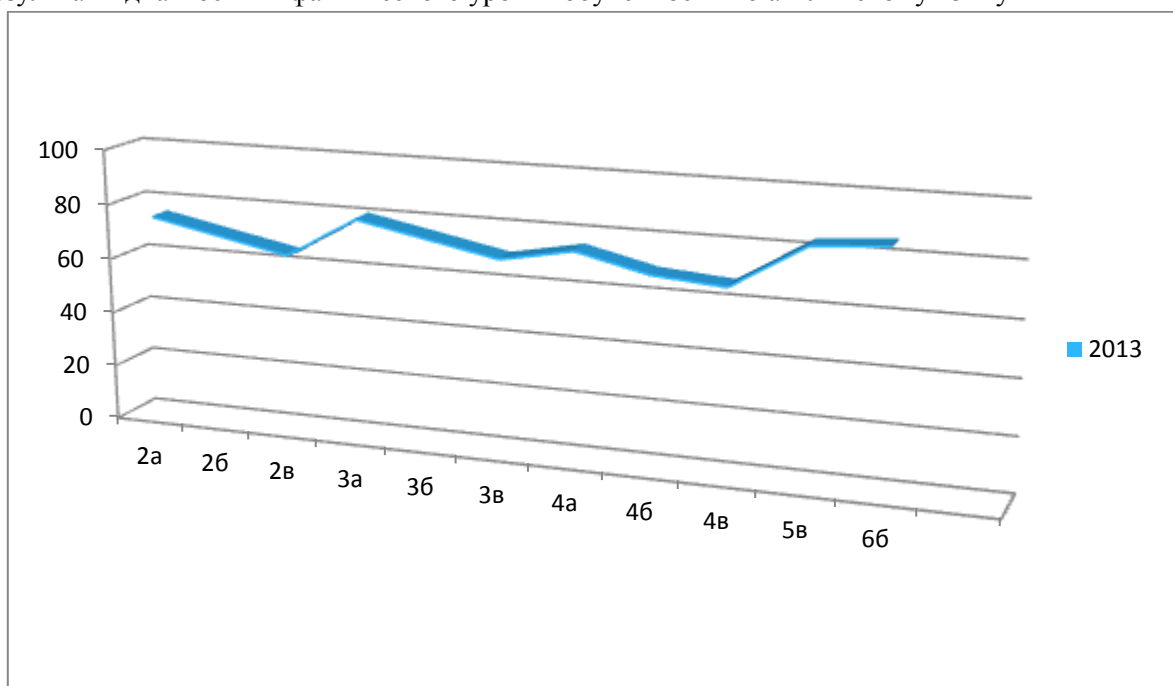
Фактический уровень обученности – это результат предшествующего обучения, а также условие успешности последующего обучения. Уровень обученности диагностируется на конечном этапе изучения какой-либо темы.

Основным видом диагностики уровня обученности по английскому языку является тест. Тестирование дает более полноценную информацию, чем фронтальный устный опрос, к тому же тестовые задания можно разработать с учетом дифференцированного подхода: сложные, средние, облегченные варианты. Это может слабым учащимся выбрать пригодную для них степень работы, а сильным учащимся раскрыть свой потенциал и повысить уровень работы над самореализацией.

Основное требование к тестовым заданиям - наличие однозначного правильного ответа.

Данный вид диагностики уместно начинать вводить с 3 класса, чтобы ученики привыкли к такой форме работы и не испытывали психо-эмоционального напряжения в старшей школе.

Результаты диагностики фактического уровня обученности по английскому языку



Выводы

Данная диагностика позволяет учителю контролировать степень обученности учащихся. Её можно сопоставить с диагностикой другого учителя, работающего в этом же классе, но в другой группе по той же теме. А на основе сопоставления произвести сравнительный анализ собственной педагогической работы в данной области.

Диагностирование фактического уровня обученности также позволяет учителю спланировать методы и приемы работы по изучению следующей темы; помогает в самоанализе целостной работы учителя; может являться и видом итогового контроля знаний учащихся; предполагает разноуровневый подход к обучению школьников; выявляет склонность к успешности или неуспешности обучения данного контингента детей, в связи с чем позволяет корректировать дальнейшие задачи обучения.

Модуль 3. **Учебные планы**

В этом модуле включаются учебные планы тех классов, в которых преподает учитель.

УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА на учебный год

УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА на учебный год (2012-2013 гг.)

Наименование предмета	Класс	Кол-во часов в неделю	Уровень (общеобразовательный/ углубленный)	Компонент (федеральный/ НРК и школьный)
Английский язык	2а	2	общеобразовательный	федеральный
Английский язык	2б	2	общеобразовательный	федеральный
Английский язык	2в	2	общеобразовательный	федеральный
Английский язык	3а	2	общеобразовательный	федеральный
Английский язык	3б	2	общеобразовательный	федеральный
Английский язык	3в	2	общеобразовательный	федеральный
Английский язык	4а	2	общеобразовательный	НРК и школьный
Английский язык	4б	2	общеобразовательный	НРК и школьный
Английский язык	4в	2	общеобразовательный	НРК и школьный
Английский язык	5в	3	общеобразовательный	НРК и школьный
Английский язык	6б	3	общеобразовательный	НРК и школьный

Модуль 4. **Учебно-программное обеспечение**

Учебные программы избраны с учетом особенностей обучающихся и идеологией (целями и задачами) преподавания предмета.

В качестве учебных программ избраны примерные программы, утвержденные МО РФ; МО РС(Я) - для национально-регионального компонента.

В образовательном процессе осуществляет преемственность учебников и учебных программ по ступеням общего образования. Комплект используемых в образовательном процессе учебников и учебных пособий соответствует Перечню учебных изданий, рекомендованных МО РФ.

Образовательный процесс обеспечен аудиовизуальными средствами:

Предмет	Аудиовизуальные педагогические средства		
	CD	видео	аудио
Английский язык	5		5
Всего	5		5

Учебно-методический комплекты:

Кем утверждена программа	Название учебника	Издательство	Год
---------------------------------	--------------------------	---------------------	------------

МО РФ	Enjoy English-2	Титул	2009
	Enjoy English-3	Титул	2009
	Enjoy English-4	Титул	2010
	Enjoy English-5-6	Титул	2013

Модуль 5.

Внеклассная работа по предмету

Дополнительное образование рассматривается как расширение содержания и форм образования.

Все формы внеучебной деятельности организуются на основе утвержденных программ.

Программы внеучебной деятельности в большинстве своем взаимосвязаны с учебными программами, что позволяет обеспечивать индивидуальный образовательный маршрут обучающихся.

Дополнительное образование реализует стратегические цели учреждения в целом, но имеет и свои специфические задачи:

- выявление и развитие склонностей и способностей детей к различным видам деятельности;
- Освоение детьми социальной практики общения, планирования и организации собственной деятельности;
- создание условий для детского творчества в области искусства, науки и техники;
- создание основанного на интересах детей практического дополнения к школьным предметным курсам;
- профессиональная ориентация школьников;
- формирование разновозрастных детских коллективов по интересам;
- организация досуга и отдыха детей во внеурочное время.

№	Наименование формы дополнительного образования – количество детей	Периодичность занятий
1.	Увлекательный английский	1раз в неделю
	Учащиеся 2 классов (8-10 чел)	

Модуль 6.

Организационно-педагогические условия образовательного процесса

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ И СПРАВОЧНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. СЛОВАРИ

№ п/п	Название	Автор	Издательство	Год издания	Кол-во экз.
1	Школьный словарь «Англо-русский и русско-английский»	А.Ю.Москвин	Центрополиграф	2012	4000

		Г.А.Иванников			
--	--	---------------	--	--	--

2. СПРАВОЧНИКИ

№ п/п	Название	Автор	Издательство	Год издания	Кол-во экз.
1	Английские прилагательные и наречия	А.В.Нагорная	Айрис-пресс	2011	10000
2	Все модальные глаголы английского языка: справочник	Е.В.Угарова	Айрис-пресс	2011	12000

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

№ п/п	Название	Автор	Издательство	Год издания	Кол-во экз.
1	Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием)/Enjoy English для 2 кл	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.	Титул	2010	5000
2	Поурочные разработки по английскому языку 3 класс	Дзюина Е.В.	М.: ВАКО	2013	10000
3	Поурочные разработки по английскому языку 4 класс	Дзюина Е.В.	М.: ВАКО	2013	10000
4	Поурочные разработки по английскому языку 5 класс	Дзюина Е.В.	М.: ВАКО	2013	5000
5	Поурочные разработки по английскому языку 7 класс	Дзюина Е.В.	М.: ВАКО	2013	10000

4. ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

№ п/п	класс	Название	автор	издательство	Год издания	Кол-во экз.
1	3	Грамматика английского языка проверочные работы 3 класс	Барашкова Е.А.	Экзамен	2013	10000
	2-3	Грамматика английского языка сборник упражнений 2-3 класс	Барашкова Е.А.	Экзамен	2012	9000
	3	Грамматика английского языка сборник упражнений	Барашкова Е.А.	Экзамен	2011	20000

		Часть 2			2011	
	2-11	Английский для детей сборник упражнений	Николенко Т.Г., Кошманова И.И.	Айрис-пресс		15000
	2-3	Как детишек нам учить по-английски говорить	Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г.	СПб.: КАРО	2008	
	6	Тесты по английскому языку 6 класс	Смирнов А.В.	Экзамен	2006	3000
	7	Грамматика английского языка проверочные работы 7 класс	Барашкова Е.А.	Экзамен	2013	10000
	8-9	Английские топики с вопросами и переводами 8-9 классы	Мезенцева М.Е.	Литера	2013	6000
	5-11	1200 тестов по английскому языку	Гичева Н.Г.	Айрис-пресс	2010	5000
	5-6	Домашняя работа по английскому языку 5-6 класс	Волошина В.С.	Экзамен	2011	20000

5. ТАБЛИЦЫ

№ п/п	класс	Раздел, тема	Название таблицы	Кол-во экз.
1	2-11	Таблицы, раздаточные материалы по грамматике 2-11 классы	Таблицы с теорией по грамматике	10000

6. КАРТОЧКИ

№ п/п	класс	Раздел, тема	Название карточки	Кол-во экз.
1	2	Английские буквы	The ABC	10000
2	2-3	Еда, продукты	Карточки с названиями продуктов	8000
3	2-3	Спорт	Карточки с названиями видов спорта	8000
4	2-3	Животные	Карточки с названиями животных	6000
5	2-3	Цвета	Карточки с названиями цветов	5000

АУДИОМАТЕРИАЛЫ

1. ЛАЗЕРНЫЕ ДИСКИ

№	класс	Раздел, тема	Название	Кол-во экз.
---	-------	--------------	----------	-------------

п/п				
1	2	Аудирование по английскому языку	Аудиокурс	1
2	3	Аудирование по английскому языку	Аудиокурс	1
3	4	Аудирование по английскому языку	Аудиокурс	1
4	5	Аудирование по английскому языку	Аудиокурс	1
5	7	Аудирование по английскому языку	Аудиокурс	1

Модуль 7. Технологии образовательного процесса

Выбор образовательных систем и технологий обучения обусловлен **требованиями к ступеням школьного образования, спецификой преподаваемого предмета.**

Начальная школа:

- формирование прочных общеучебных умений и навыков;
- формирование у детей желания и умения учиться;
- формирование навыков творчества на основе положительной мотивации учения;
- обретение опыта общения и сотрудничества;
- постепенность перехода от игровой деятельности к учению, построение адаптационного периода при переходе от дошкольной к школьной жизни;
- освоение новых форм организации школьной жизни, обеспечивающих ученику возможность выбора задания, способа его выполнения, материала, темпа, объема;
- расширение психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- формирование у детей компетенции самооценивания;
- ориентация оценки не на абсолютные, фиксированные, а на относительные показатели детской успешности;
- создание особого ритма занятий - гибкости в определении продолжительности урока;
- развитие научно-исследовательских навыков и творческих способностей одаренных детей.

Образовательный процесс начальной школы направлен на формирование компетентностей:

- понимание учебной задачи, правильное соблюдение последовательности действий по выполнению учебной задачи, достижение положительных результатов;
- способность к оценке своей деятельности и деятельности одноклассников по заданному алгоритму;
- соблюдение правильной осанки за рабочим местом;
- способность бегло, сознательно, правильно читать с соблюдением норм литературного произношения, логических ударений, пауз, тона, темпа чтения;
- умение пользоваться различными видами чтения: сплошным, выборочным, комментированным, по ролям, про себя;
- способность на уровне возраста начальной школы подбирать и группировать материал по определенной теме из научных, официально-деловых, публицистических и художественных текстов;
- умение составлять простой план письменного текста;
- способность грамотно и каллиграфически правильно списывать тексты;
- способность грамотно писать под диктовку;
- владение различными видами изложения учебного материала;
- умение выполнять сравнения (неполные однолинейные и полные однолинейные);
- сформированность вычислительных компетенций.

В начальной школе учебный процесс организуется по следующим образовательным программам и системам обучения:

- «Школа России»

Основная школа:

- **Базовая цель** основной школы – формирование у подростка способности к осуществлению ответственного выбора.
- Структурообразующий организационный принцип основной школы – последовательная индивидуализация образовательных маршрутов учащихся и последовательное увеличение форм их деятельности.
- Важным направлением в образовательной деятельности основной школы является повышение практической, навыкообразующей направленности обучения, многообразия видов и форм организации деятельности учащихся, увеличение проектных, индивидуальных и групповых видов деятельности и увеличение доли самостоятельной работы с различными источниками информации:
- возрастосообразное построения образовательного пространства основной школы;
- формирование в школе насыщенной образовательно-пространственной среды;
- организация учебного процесса с использованием технологий: проектная деятельность, модульное и концентрированное обучение, дискуссионные формы обучения и т.п.;
- организация образовательно-пространственной среды, стимулирующей познавательную, физическую и социальную активность ребенка-подростка;
- включение в образовательный процесс основной школы возможностей дополнительного образования;
- организация учебного процесса, в основе которого лежит формирование компетентностей;
- включение в учебный процесс различных видов и форм проектной деятельности, имеющих как предметный, так и межпредметный характер;
- обучение учащихся выбору, как в учебном, так и в личностном плане;
- оказание помощи ребенку в его последующей образовательной ориентации.
- Образовательный процесс основной школы направлен на формирование общеучебных компетенций:
- способность ставить общие и частные цели самообразовательной деятельности;
- сформированность орфографических, пунктуационных компетенций;
- умение бегло, сознательно, правильно с соблюдением меры выразительности читать художественные, научно-популярные, публицистические и официально-деловые тексты;
- способность подбирать и группировать материал по определенной теме из научных, официально-деловых, публицистических и художественных текстов;
- умение составлять сложный план письменного текста;
- умение составлять тезисы письменного текста;
- умение составлять реферат по определенной теме;
- способность грамотно писать текст под диктовку;
- владение различными видами изложения учебного текста;
- умение выполнять сравнительную характеристику объектов изучения;
- умение давать личностную оценку прочитанному, узнанному.

Помимо хорошо зарекомендовавших себя традиционных методик обучения, используются **технологии:**

1.1. Стратегии обучения:

- Стратегии обучения на основе опыта.
- Стратегии обучения на основе трансформации знаний.
- Стратегии интегрального обучения.
- Стратегии обучения в практике.
- Стратегия самоуправляемого обучения.
- Стратегии обучения планированию карьеры.
- Стратегии кооперативного обучения.
- Стратегии непрерывного активного обучения.
- Коммуникативные стратегии обучения.
- Стратегии обучения в сетевых сообществах.
- Стратегии «обучения действием».
- Стратегии обучения «жизненным навыкам».
- Стратегии проектного обучения.
- Стратегии рефлексивного обучения.
- Стратегии организационного обучения.

1.2. Технологии обучения, методы:

- Тренинги.

- Технология развития критического мышления через чтение и письмо.
- Технология имитационного игрового моделирования.
- Технологии обучения с использованием методов коучинга.
- Метод casestudy ("разбор конкретных ситуаций").

Модуль 8. **Система диагностики**

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, СФОРМУЛИРОВАННЫХ В УЧЕБНЫХ ПРОГРАММАХ К ПРЕДМЕТУ.

В процессе обучения по курсу «Enjoy English» развивается коммуникативная компетенция в совокупности ее составляющих, а именно:

-речевой (развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы учащиеся достигли общеевропейского допорогового уровня обученности)

-языковой (накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа)

-социокультурной (учащиеся приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе)

-компенсаторной (развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т.д.)

-учебно-познавательной (развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами, развиваются специальные учебные умения пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др., умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком)

2. ВИДЫ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ.

ОБУЧАЮЩИЕ КЛАССНЫЕ И ДОМАШНИЕ РАБОТЫ:

- упражнения по английскому языку;
- планы и конспекты лекций учителей по ;
- планы статей и других материалов из учебников;
- сочинения и письменные ответы на вопросы по английскому языку и английской литературе;
- составление аналитических и обобщающих таблиц, схем и т.п. (без копирования готовых таблиц и схем учебников);
- тематические тесты;

ТЕКУЩИЕ И ИТОГОВЫЕ ПИСЬМЕННЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

По английскому языку проводятся текущие и итоговые письменные контрольные работы¹. Текущие контрольные работы имеют целью проверку усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; их содержание и частотность определяются учителем с учетом специфики предмета, степени сложности изучаемого материала, а также особенностей учащихся каждого класса. Для проведения текущих контрольных работ учитель может отводить весь урок или только часть его².

Итоговые контрольные работы проводятся:

- после изучения наиболее значительных тем программы;
- в конце учебной четверти, полугодия;

¹Проведение письменных контрольных работ по другим предметам не разрешается

²На текущие контрольные работы по иностранному языку отводится 10 - 15 минут урока.

в вечерних и заочных школах итоговые контрольные работы проводятся преимущественно после изучения материала зачетного раздела и предшествуют сдаче зачета учащимися.

КОЛИЧЕСТВО ИТоговых ПИСЬМЕННЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ.

Предметы	Число итоговых контрольных работ в год по классам										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Иностранный язык											
	-	2	4	4	5	5	-	-	-	-	-

Все контрольные работы обязательно оцениваются с занесением оценок в классный журнал.

Самостоятельные обучающие письменные работы оцениваются. Оценки в журнал за эти работы могут быть выставлены по усмотрению учителя.

По иностранным языкам во II-V классах оцениваются все работы, в журнал выставляются оценки за наиболее значимые. В VI - X классах оцениваются все проверяемые работы, в том числе и работы в тетрадях - словарях; в журнал выставляются оценки за наиболее значимые.

После проверки письменных работ учащимся дается задание по исправлению ошибок или выполнению упражнений, предупреждающих повторение аналогичных ошибок. Работа над ошибками, как правило, осуществляется в тех же тетрадях, в которых выполнялись соответствующие письменные работы.

ПРОВЕРКА ТЕТРАДЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

По иностранным языкам во II - V классах – после каждого урока; в VI - XI классах – после каждого урока только у слабых учащихся, а у сильных – не все работы, а лишь наиболее значимые по своей важности, но с таким расчетом, чтобы раз в 2 недели проверялись тетради учащихся VI - IX классов и не реже одного раза в учебную четверть – тетради учащихся X - XI классов, а тетради - словари – не реже одного раза в месяц;

Проверка контрольных работ учителями осуществляется в следующие сроки:

контрольные работы по математике в IX - XI классах, физике, химии и иностранному языку в V – XI классе проверяются, как правило, к следующему уроку.

Модуль 9.

Работа с одаренными и способными детьми

ПРОГРАММА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Блок 1.

Цели программы:

- Создание системы деятельности по развитию интеллектуальных и творческих способностей детей, развитию одаренности в рамках реализации Программы школы «Одаренные дети -2 на 2011-2015 гг.»

Задачи программы (примерные; выберите подходящие для Вас):

- создание оптимальных условий для выявления, поддержки и развития одаренных и способных детей;
- формирование новой образовательной практики для одаренных и способных детей; освоение в образовательном процессе технологий и методик, направленных на развитие нестандартности научного и художественного мышления обучающихся, их духовно-нравственного становления;
- расширение сфер взаимодействия урочного и дополнительного образования;
- расширение сотрудничества с научными и творческими учреждениями, семьями обучающихся;
- создание условий для сохранения и развития здоровья одаренных детей;

- подготовка педагогов, способных высокопрофессионально выявлять, организовывать обучение и воспитание одаренных и способных детей;
- популяризация успехов одаренных детей;
- реализация принципа личностно-ориентированного подхода в обучении учащихся с высоким уровнем обучаемости, вплоть до составления индивидуальной программы обучения по предмету;
- достижение максимального уровня развития способностей детей;
- выявление и выращивание интеллектуального потенциала учащихся школы;
- организация разнообразной творческой и научной деятельности, способствующей самореализации личности школьника, совершенствование практического мышления;
- выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала каждого ребенка, реализация его склонностей и возможностей;
- интеграция урочной и внеурочной деятельности учащихся;
- организация проектной деятельности;
- забота о сохранении физического и психического здоровья учащихся, сохранение высокой самооценки, формирование умения учиться как базисной способности саморазвития;
- Использование инновационных педагогических и информационных технологий на уроках русского языка и литературы с целью достижения максимального уровня развития детей.

Блок 2.

Банк одаренных детей по преподаваемому предмету

Ф.И.	Клас с	Одаренность (высокий уровень развития способностей) *			
		Вид	Степень сформированности	Форма проявления	Широта проявлений
Рогова Женя	2а	Познавательная	потенциальная	явная	Общая
Котовщиков А.	2а	Познавательная	потенциальная	явная	Общая
Яковенко Настя	2а	Познавательная	потенциальная	явная	Общая
Асанова Валерия	2а	Познавательная	потенциальная	явная	Общая
Трофимцева К.	2а	Познавательная	потенциальная	явная	Общая
Анисимова М.	2а	Познавательная	потенциальная	явная	Общая
Сорокина Д.	2а	Познавательная	потенциальная	скрытая	Общая
Сухарев Алеша	2б	Познавательная	потенциальная	явная	Общая
Григорьева Юлия	2б	Познавательная	потенциальная	явная	Общая
Даурбеков М.	2б	Познавательная	потенциальная	явная	Общая
Жондорова П.	2б	Познавательная	потенциальная	явная	Общая
Федоров Эрик	2в	Познавательная	потенциальная	явная	Общая
Сотникова А.	2в	Познавательная	потенциальная	явная	Общая
Семенова Л.	2в	Познавательная	потенциальная	явная	Общая
Федосеева Д.	2в	Познавательная	потенциальная	явная	Общая
Поскачина Т.	2в	Познавательная	потенциальная	явная	Общая
Ларчин Дима	3а	Познавательная	потенциальная	явная	Общая
Пахомов Олег	3а	Познавательная	потенциальная	явная	Общая
Юхнович Юлия	3а	Познавательная	потенциальная	явная	Общая
Реймер Егор	3б	Познавательная	потенциальная	явная	Общая
Слепцова Айта	3б	Познавательная	потенциальная	явная	Общая
Платонова Э.	3в	Познавательная	потенциальная	явная	Общая
Попов Юра	3в	Познавательная	потенциальная	явная	Общая
Степанов Ваня	3в	Познавательная	потенциальная	явная	Общая
Иванова П.	4а	Познавательная	потенциальная	явная	Общая
Афанасьева М.	4а	Познавательная	потенциальная	явная	Общая
Климов Алеша Карпакова Эв.	4а	Познавательная	потенциальная	явная	Общая

Ахмидулина Н.	4б	Познавательная	потенциальная	явная	Общая
Котельницкая А.	4б	Познавательная	потенциальная	явная	Общая
Севостьянова В.	4б	Познавательная	потенциальная	явная	Общая
Холодков С.	4б	Познавательная	потенциальная	явная	Общая
Окоемова П.	4б	Познавательная	потенциальная	явная	Общая
Скрыбыкина С.	5в	Познавательная	потенциальная	явная	общая
Копылова Лера	6б	Познавательная	потенциальная	явная	общая
Гарина Настя	6б	Познавательная	потенциальная	явная	общая
Миронов Костя	6б	Познавательная	потенциальная	явная	общая

Виды одаренности:

- **Практическая** (одаренность в ремеслах, ценностная одаренность, спортивная одаренность, организационная одаренность)
- **Познавательная** (интеллектуальная)
- **Художественно-эстетическая** (хореографическая, сценическая, литературно-поэтическая, изобразительная, музыкальная)
- **Коммуникативная** (лидерская одаренность, аттрактивная одаренность)
- **Духовно-ценностная** (создание духовных ценностей и служение людям).

Степень сформированности одаренности:

- **Актуальная одаренность** (уже достигнутые показатели, проявляющиеся в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормами).
- **Потенциальная одаренность** (имеется потенциал для высоких достижений в том или ином виде деятельности).

Форма проявления одаренности:

- **Явная одаренность** (проявляется достаточно ярко и четко; достижения ребенка столь очевидны, что его одаренность не вызывает сомнения).
- **Скрытая одаренность** (в атипичной, замаскированной формах).

Широта проявлений в различных видах деятельности:

- **Общая одаренность** (проявляется по отношению к различным видам деятельности).
- **Специальная одаренность** (обнаруживает себя в конкретных видах деятельности и отдельных областях).

Блок 3.

Организация работы с одаренными детьми (приведено в качестве примера)

№	Направление работы	класс	Время проведения
1	Исследовательская деятельность по предмету «Надписи на английском языке на одежде подростков»	7	Ноябрь 2013
2	Участие во всероссийском конкурсе «British Bulldog»	3-7	Декабрь 2013
3	Дополнительные занятия с одаренными детьми с различными интерактивными тренажерами в классе	5-9	Согласно расписанию

Блок 4.

Индивидуальная образовательная программа

Модуль 10. **Индивидуальная работа с обучающимся, имеющими пробелы в знаниях и пропуски учебных занятий**

Модуль 11.
Повышение профессионального мастерства

ЛИЧНАЯ КАРТА РОСТА ПРОФЕССИОНАЛИЗМА

Показатели профессионального роста	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год
Тема самообразования			
	Обучение диалогическому общению как дискурсивному событию в начальной школе	Обучение диалогическому общению как дискурсивному событию в начальной школе	Обучение диалогическому общению как дискурсивному событию в начальной школе
Результаты аттестации, год прохождения			
			Соответствие занимаемой должности, декабрь 2013
Прохождение курсов (тема, учреждение)			
		Фундаментальные курсы для учителей английского языка	Сертификат об усвоении первого модуля авторского курса повышения квалификации «Образовательная программа учителя как фактор повышения качества преподавания» МОБУ СОШ №5 им Н.О.Кривошапкина (с углубленным изучением отдельных предметов) 36 часов
Участие в работе НМК			
Выступление с тематическим докладом			
Творческий отчет (мастер-класс)			
Открытый урок			
Участие в работе семинаров (курсов)			
Статус (городской, республиканский)			Приоритетные направления работы издательства «Дрофа» в условиях введения Федеральных государственных образовательных стандартов 4 часа
Выступление (тема)			
Урок (тема)			
Участие на педагогических чтениях			
Статус (школьный, городской, республиканский)			
Результат (сертификат, диплом, грамота)			
Участие в работе НПК			
Статус (школьный, городской, республиканский)			

ликанский)			
Выступление (тема)			
Урок (тема)			
Являюсь членом творческой группы			
Статус (школьный, городской, республиканский)			Член комиссии в школьной научно-практической конференции «Город исследователей», школьный статус, ноябрь 2013
Проблема			Секция: Английский язык
Привлекался в качестве эксперта в аттестации педагогов			
Участие в экспериментальной работе			
Статус (школьный, городской, республиканский)			
Тема эксперимента			
Создание методических разработок (название)			
Пособие			
Разработка			
Рекомендация			
Другое			
Публикации (тема)			
В газете (название)			
Журнале (название)			
Сборнике (название)			
Монография (название)			
Руководство исследовательской работой школьников (подготовка участия ученика с указанием Ф.И., класса)			
Статус (школьный, городской, республиканский, российский)			Участие в школьном НПК «Город Исследователей», Копылова Лера 7 класс
Проблема исследовательской работы			«Социолингвистический аспект надписей на английском языке на одежде подростков»
Результат			II место
Подготовка победителей (призеров) на олимпиадах, выставках, конкурсах (с указанием занятого места)			
Статус (школьный, городской, республиканский, российский)		Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку «British Bulldog»	Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку «British Bulldog»
Результат		Сертификаты учащимся, диплом	Не известно
Итоговая аттестация обучающихся (ГИА, ЕГЭ)			
Успеваемость			
Качество			
Результаты обученности			
Успеваемость			
Качество			
Участие в профессиональных конкурсах, конкурсах грантов			
Статус (школьный, городской, республиканский)	Профсоюзные соревнования по ритмической гимнастике среди работников образовательных учреждений г.Якутска	Профсоюзные соревнования по ритмической гимнастике среди работников образовательных учреждений г.Якутска	
Результат	Сертификат	Сертификат	

Награды и поощрения (указать, кем награжден)			
Благодарность			
Грамота			
Знак			
Звание			