

Утверждена решением НМК от 30.08.2011г.

МОБУ СОШ №5 им. Н.О.Кривошапкина  
(с углубленным изучением отдельных  
предметов) Городского округа  
«Город Якутск»

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Саверской О.А.,  
учителя начальных классов

2013-2014 учебный год

---

## МОДУЛЬ 1

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь, это касается сформированности «универсальных учебных действий», обеспечивающих «умение учиться».

Кроме того, учитывая традиции школы, социальный заказ родительской общественности, муниципальный заказ, особенности ученического контингента обучающихся, начальная школа МОБУ СОШ № 5 г. Якутска решает задачи развития ребенка в деятельности по трем основным линиям:

- социальное развитие (речь и речевое общение);
- познавательное развитие;
- эстетическое развитие.

**Целями** реализации образовательной программы являются:

- сохранение и укрепление физического и психологического здоровья и безопасности учащихся, обеспечение их эмоционального благополучия;
- овладение основами грамотности в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом);
- формирование ключевых компетенций учащегося: в решении задач и проблем, информационно
  - коммуникативной, эстетико-технологической, учебной (образовательной) и компетентности взаимодействия;
- развитие ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности, а также сохранение и поддержку индивидуальности каждого ребенка

Начальный этап общего образования ставит следующие **задачи**:

- создание педагогических условий, обеспечивающих не только успешное образование на данной ступени, но и широкий перенос средств, освоенных в начальной школе, на следующие ступени образования и во внешкольную практику;
- раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей (самореализация) обучающихся;
- создание эффективной системы научно-методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции;
- формирование партнерских отношений участников образовательного процесса;
- создание в ОУ развивающей предметной среды;
- введение в педагогический процесс разных видов детского творчества (самостоятельные игры, техническое и художественное моделирование, экспериментирование, словесное творчество, музыкальные и танцевальные импровизации);
- приобщение детей к краеведческому знанию и национальной художественной культуре.

### **ОП направлена на достижение**

- *личностных результатов* — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- *метапредметных результатов* — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- *предметных результатов* — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания,

его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Основные требования Стандарта качества предоставления муниципальных услуг в сфере образования (муниципальное задание):

В части результата оказания услуги:

Успеваемость (У), качество (К) обученности по ступеням	1 общеобразовательная – У-100%, К-45%. 2,3 общеобразовательная – не менее У-95%, К-30%. Углубленный – не менее У-100%, К-40%.
Доля обучающихся, оставленных по неуспеваемости на второй год, от общего числа обучающихся	2 общеобразовательный – не более 5%. 3 общеобразовательный – не более 5%. Углубленный – 0%.
Доля выпускников 11-х классов, окончивших общеобразовательное учреждение со справкой	2 общеобразовательный – не более 1%. 3 общеобразовательный – не более 5%. Углубленный – не более 1%.
Доля призеров международных, всероссийских, региональных, республиканских, городских олимпиад, конкурсов, НПК от общего количества учащихся	Углубленный – не менее 0,5%
Доля учащихся, охваченных системой дополнительного образования при школе, в том числе спортивной, оздоровительной	1 общеобразовательный – не менее 60%. 2,3 общеобразовательный – не менее 50%. 2,3 углубленный – не менее 50%.
Доля выпускников, преодолевших минимальный порог по русскому языку и математике (результаты ЕГЭ)	3 общеобразовательный – не менее 90%. Углубленный не менее 95%.
Удовлетворенность населения качеством образовательных услуг	1 общеобразовательный – 95%. 2 общеобразовательный – 85%. 3 общеобразовательный – 85%. 3 углубленный – 85%.

## МОДУЛЬ 2

Образовательная программа начальной школы *направлена* на удовлетворение потребностей:

- учащихся — в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных и творческих возможностей личности;
- общества и государства — в реализации программ развития личности, направленных на формирование образованных граждан, компетентных работников, способных обеспечить стабильность и процветание общества.

### Характеристика учащихся, которым адресована образовательная программа.

Всего: 40 учащихся.

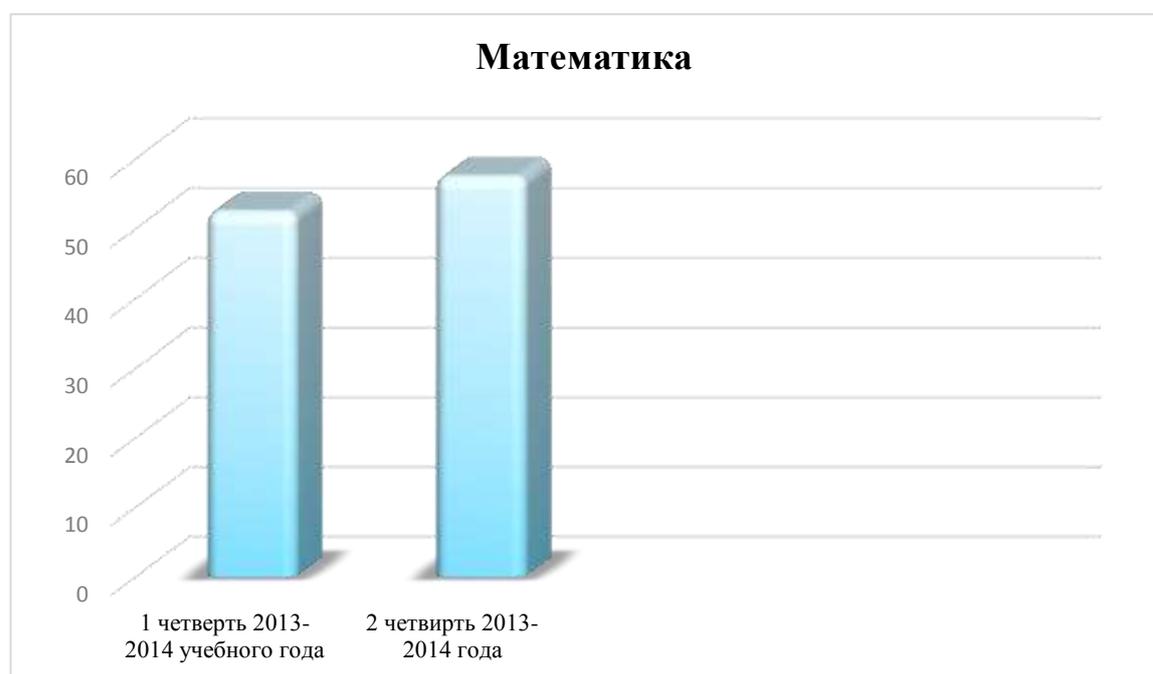
Мальчиков – 15	2002 – 1 чел.
Девочек – 25	2003 – 38 чел.
	2004 – 1 чел.



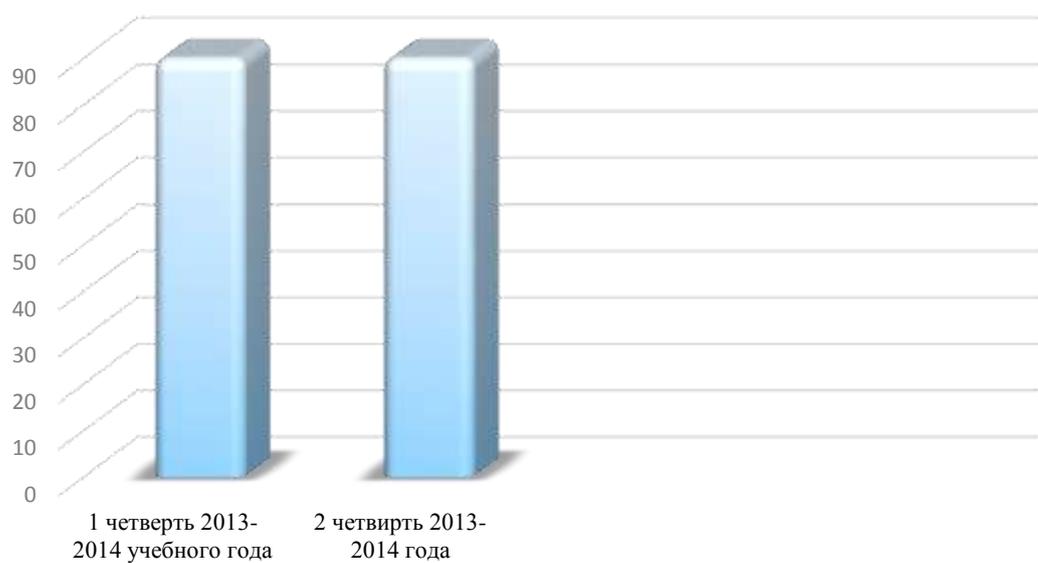
### *Успеваемость и качество обученности по итогам учебного года:*

учебный год	% успеваемости	% качества
2009-2010	100	66
2010-2011	100	54
2011-2012	100	65
2012-2013	100	63
2013-2014		

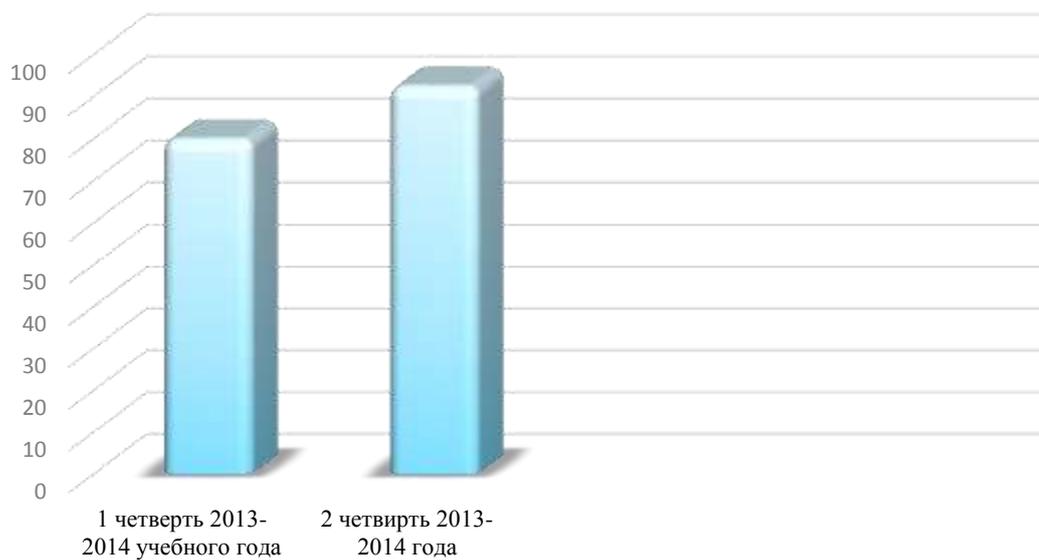
**Качество по основным предметам по итогам 2013-2014 учебного года:**



## Чтение



## Окружающий мир



### Результаты учебной деятельности:

Общая успеваемость: 100% Качество: %

№	Отличники	На «4» и «5»
4класс 1четв.	3	15
2четв.	4	16

## Структура свободного времени обучающихся.



- |                   |                 |                     |                      |
|-------------------|-----------------|---------------------|----------------------|
| ■ Хореография     | ■ Оригами       | ■ Футбол            | ■ Дзюдо              |
| ■ Плавание        | ■ Дизайн        | ■ Танцы             | ■ Модельное агенство |
| ■ Английский язык | ■ Шахматы/шашки | ■ Музыкальная школа | ■ ИЗО                |
| ■ Театральный     | ■ Бокс          |                     |                      |

**НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Учебные планы начальной ступени общего образования СОШ №5 им. Н. О. Кривошапкина включают полный набор учебных предметов и часовую нагрузку, соответствующие федеральному компоненту БУП РФ 2004г. с изменениями, внесенными приказом МО и Н РФ № 889 от 30 августа 2010 г.

В начальной школе введено обучение в условиях 5-тидневной и 6-тидневной учебной недели.

5-тидневная учебная неделя устанавливается для 1-х, 2-х классов.

6-тидневная учебная неделя устанавливается для 3-х, 4-х классов.

Учебный процесс организован с использованием образовательных систем: «Гармония», «Школа 2100», «Школа России».

Культура народов РС(Я) введена как учебный одночасовой предмет со 2 по 4 классы.

Во всех вторых классах введен час по выбору обучающихся. Предмет по выбору: КН РС(Я). Выбор предмета обусловлен пожеланиями родителей и младших школьников.

Предельно допустимая аудиторная нагрузка соответствует требованиям используемых учебных планов:

1-е классы – БУП РФ – 20 часов в неделю.

2-е классы – БУП РФ – 22 часа в неделю.

3-и классы – БУП РФ – 25 часов в неделю.

4-е классы – БУП РФ – 25 часов в неделю.

Часы национально-регионального и школьного компонента составляют 74 часа:

для 1-х классов (3 класса-комплекта) – 30 часов;

для 2-х классов (3 класса-комплекта) – 9 часов;

Для 3-х классов (3 класса-комплекта) – 15 часов;

Для 4-х классов (4 класса-комплекта) – 20 часов.

<i>Образовательные</i>	10
Информатика	3
Риторика	3
Проба пера	2
Японский язык	2
<i>Общественно-полезные</i>	6
Очумелые ручки	4
Конструирование	2
Школьная газета для начальных классов «Пятерочка»	2
<i>Спортивно-оздоровительные</i>	7
Шахматы и шашки	4
Игры народов мира	3
<i>Художественно-эстетические</i>	6
Кукольный театр	2
Современные танцы	4
<i>Проектная деятельность</i>	4
Я - исследователь	4
<i>Патриотические</i>	2
Я - якутянин	2

**Учебный план в 1, 2, 3 классах.****БУП РФ**

Учебный предмет	Количество часов		
	1-Б	2-б	3-б
<b>Федеральный компонент</b>			
Русский язык	3	5	5
Литературное чтение	2	4	4
Иностранный язык	-	2	2
Математика	4	4	4
Окружающий мир	2	2	2
Музыка	1	1	1
ИЗО	1	1	1
Технология (труд)	1	1	1
Физическая культура	3	3	3
<i>Итого ФК:</i>	<i>17</i>	<i>23</i>	<i>23</i>
<b>Региональный (национально-региональный) компонент и компонент ОУ</b>			
Русский язык	1	-	-
Литературное чтение	2	-	-
<i>Итого НРК и ШК</i>	<i>3</i>	<i>-</i>	<i>-</i>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>	<b>20</b>	<b>23</b>	<b>23</b>
<i>Внеурочные занятия</i>	<i>10</i>	<i>10</i>	<i>10</i>

**Распределение учебного времени по четвертям 2013 – 2014 учебный год:**

месяц	кол-во дней	кол-во дней в четверти
сентябрь	<b>4 нед.+ чт., пт.</b>	<b>1 четв. – 8,5 нед.</b>
октябрь	<b>4 нед. + сб.</b>	
ноябрь	<b>3 нед.+ пн., вт., ср.</b>	<b>2 четв. – 7,5 нед.</b>
декабрь	<b>4 нед.</b>	
январь	<b>3 нед.</b>	<b>3 четв. – 10 нед.</b>
февраль	<b>3 нед. + пн., вт., ср.</b>	
март	<b>3 нед. + пт., сб.</b>	
апрель	<b>4 нед. + пн.</b>	<b>4 четв. -8 нед. + пн., чт.</b>
май	<b>4 нед. + чт.</b>	

**Учебный план отражает:**

- современные тенденции модернизации образования на федеральном и региональном уровнях, а также специфику образовательного учреждения с углубленным изучением отдельных предметов;

**Учебный план позволяет:**

-получить полноценное и качественное образование, адекватное современным общественным потребностям, способствующее успешному продолжению образования на различных его ступенях;

-развить умения адаптации в социокультурной среде;

-формировать и укреплять социальное, психологическое, физическое здоровье учащихся;

**Учебный план нацелен на решение следующих задач:**

- личностное развитие обучающихся;

- формирование универсальных учебных действий обучающихся;

- обеспечение базового образования для каждого обучающегося;

- развитие творческих способностей обучающихся;
- обновление содержания образования: формирование навыков практической деятельности по применению предметных знаний обучающихся;
- удовлетворение социальных запросов.

Базовый компонент учебного плана представлен следующими образовательными областями: филология, математика, естествознание, физическая культура, искусство и технология.

Образовательная область «Филология» включает следующие образовательные компоненты: русский язык (письмо), литературное чтение (чтение).

Задачи:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической, монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности;
- овладение русским языком в объеме государственного стандарта;
- приобщение учащихся к богатству отечественной культуры;
- развитие ценностных отношений к мировой культуре;
- приобщение к культуре русского народа, а через нее и к мировой;
- воспитание толерантности, национального самосознания, этнической культуры.

Образовательная область «Математика» включает образовательный компонент - математика.

Задачи:

- развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения;
- обеспечение числовой грамотности учащихся в объеме государственного стандарта;
- формирование способности к анализу и синтезу;
- развитие умения точно и ясно выражать свои мысли;
- развитие смысловой памяти;
- соответствует базовому уровню изучение предмета.

Образовательная область «Естествознание» включает образовательный компонент - окружающий мир.

Задачи:

- формирование уважительного отношения к семье, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- формирование безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. – овладение естественно - научными знаниями в объеме государственного стандарта;
- формирование знаний о природе, в том числе и о природе родного края, как важной составной части научной картины мира и компонента общечеловеческой культуры;
- экологическое воспитание школьников;
- гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни в целях сохранения психического и физического здоровья учащихся.

Соответствует базовому уровню изучение предметов.

Образовательная область «Искусство, технология» включает следующие образовательные компоненты: изобразительное искусство и художественный труд, музыка

Задачи:

- развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;
- формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- освоение технологических знаний на уровне государственных стандартов;

- воспитание технологической культуры, добросовестного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека;
- формирование навыков культуры труда;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации;
- развитие технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, коммуникативных и организаторских способностей.

Образовательная область «Физическая культура» включает следующие образовательные компоненты: физическая культура.

Учебные программы избраны с учетом особенностей обучающихся и идеологией (целями и задачами) преподавания предмета.

В качестве учебной программы избрана программа, утвержденная МО РФ – «Школа России».

Комплект используемых в образовательном процессе учебников и учебных пособий соответствует Перечню учебных изданий, рекомендованных МО РФ.

Учебно-методический комплект:

Кем утверждена программа	Автор УМК	Название учебника	Издательство	Год
Министерством образования и науки Российской Федерации	Бунеев Р.Н. Бунеева Е.В. Пронина О.В.	Русский язык	Школьный дом	2013
	Бунеев Р.Н. Бунеева Е.В.	Литературное чтение	Школьный дом	2013
	Петерсон Л.Г.	Математика	Ювента	2013
	Плешаков А.А. Крючкова Е.А.	Мир вокруг нас	Просвещение	2011

В учебно–методический комплект входят «Дидактический материал», «Проверочные и контрольные работы» по русскому язык, «Рабочая тетрадь» по окружающему миру, литературному чтению, «Самостоятельные и контрольные работы» по математике.

**Общеучебные компетенции:**

Компоненты структуры компетенции	Мыслительная деятельность	Учебные действия ученика	Действия педагога	Конструирование учебной задачи
Ознакомление	Воспроизводство или определение местонахождения конкретных элементов информации	Отвечает, воспринимает, запоминает, распознает, излагает, характеризует, описывает	Руководит, управляет, направляет, рассказывает, сообщает, показывает, проверяет	Сделать сообщение, перечислить, описать, воспроизвести, установить, что это, где это, сформулировать, узнать, запомнить, рассказать, изложить факты, повторить, определить
Понимание	Усвоение смысла изложенного материала	Объясняет, истолковывает, интерпретирует, доказывает, раскрывает, отождествляет	Доказывает, слушает, спрашивает, сравнивает, сопоставляет, опрашивает, проверяет	Измените, превратите, переформулируйте, опишите, объясните, сделайте обзор, расскажите, суммируйте, свяжите воедино, разъясните, сделайте заключение, вывод, изложите основную идею
Применение	Использование правил, компетенций,	Решает новые проблемы, доказывает, отбирает,	Показывает, фаситилирует, оказывает содействие,	Примените, попробуйте на практике, используйте, употребите,

	принципов, теорий, идей в новых ситуациях, «перенос»	организует, инициирует, вырабатывает, конструирует	поддерживает, наблюдает, критикует, обсуждает	решите, докажите, покажите, проиллюстрируйте, сделайте отчет
Анализ	Расчленение информации на составные части, выявление взаимосв.	Обсуждает, раскрывает, перечисляет, анализирует, разделяет на части, разбирает критически	Исследует, руководит, стимулирует, наблюдает, предоставляет ресурсы	Проанализируйте, разделите на части, разыщите, найдите, определите, различите, проверьте, сравните, классифицируйте, опровергните
Синтез	Создание из различных идей нового или уникального продукта или плана	Обсуждает, обобщает, связывает, сопоставляет, резюмирует, суммирует	Организует обратную связь (рефлексию), расширяет, оценивает, развивает идею, дискутирует	Создайте, изобретите, предскажите, сконструируйте, оформите, измените, вообразите, улучшите, предложите
Оценка	Оценивание значения материала или идей на основе определенных критериев или стандартов	Судит, оценивает, обсуждает, подвергает сомнению, формирует, составляет, высказывает свое сомнение	Принимает, допускает, соглашается, признает, раскрывает критерии, гармонизирует, согласовывает	Составьте мнение, придите к выводу, отберите, выберите, оцените, разберите, обсудите, проверьте, аргументируйте, рекомендуйте, определите, оправдайте, убедите

Дополнительное образование рассматривается как расширение содержания и форм образования. Все формы внеучебной деятельности организуются на основе утвержденных программ.

Программы внеучебной деятельности в большинстве своем взаимосвязаны с учебными программами, что позволяет обеспечивать индивидуальный образовательный маршрут обучающихся.

Дополнительное образование реализует стратегические цели учреждения в целом, но имеет и свои специфические задачи:

- выявление и развитие склонностей и способностей детей к различным видам деятельности;
- Освоение детьми социальной практики общения, планирования и организации собственной деятельности;
- создание условий для детского творчества в области искусства, науки и техники;
- создание основанного на интересах детей практического дополнения к школьным предметным курсам;
- профессиональная ориентация школьников;
- формирование разновозрастных детских коллективов по интересам;
- организация досуга и отдыха детей во внеурочное время.

№	Наименование формы дополнительного образования – количество детей	Периодичность занятий
1 кл.	«Путешествие в страну Этика»	1 раз в неделю
2 кл.	«Основы здоровья»	1 раз в неделю
3 кл.	«Калейдоскоп культур»	1 раз в неделю
кл.	«Национальная культура народов Якутии»	1 раз в неделю
4 Кл.	«Основы духовно-нравственной культуры России»	1 раз в неделю

#### Внеурочные занятия в начальной школе на 2013-2014 учебный год

	Направления	Названия	Кол-во уч-ся
4 А кл	Общеобразовательные	«Математическая логика»	15
	Спортивно-оздоровительные	«Шахматы»	43
		«Студия дизайна»	3
	Художественно-эстетические	Современные танцы	5
	Патриотическое	«Основы духовно-нравственной культуры России»	40

**1. УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ. ПОРТФОЛИО УЧЕБНОГО КАБИНЕТА.**ПОРТФОЛИО  
КАБИНЕТА №108

1. Классы, для которых оборудован кабинет–4а и 1в
2. Число посадочных мест–43
3. Площадь кабинета – кв.м.

**ОПИСЬ ИМУЩЕСТВА КАБИНЕТА**

№ п/п	Наименование имущества	Количество
1	Учительский стол	2
2	Учительский стул	2
3	Парты двухместные	21
4	Парты одноместные	1
5	Стулья ученические	43
6	Доска классная	1
7	Ионизатор воздуха	1
8	Пробковая доска	1
9	Книжный шкаф	1
10	Кулер для воды	1

**Инвентарная ведомость на технические средства обучения  
учебного кабинета**

№ п/п	Наименование ТСО	Год приобретения
1.	Проектор	2011
2.	Документ-камера	2011
3.	Компьютер	2011

### КОМПЛЕКТЫ ТАБЛИЦ

№ п/п	класс	Раздел, тема	Название таблицы
1	1	Русский язык	Русский алфавит
2	1		Обучение грамоте, 1 класс
3	1-4		Основные правила и понятия
4	1		Русский язык, 1 класс
5	2		Русский язык, 2 класс
6	3		Русский язык, 3 класс
7	4		Русский язык, 4 класс
8	1-4		Словарные слова
9	1	Литературное чтение	Литературное чтение, 1 класс
10	2		Литературное чтение, 2 класс
11	3		Литературное чтение, 3 класс
12	4		Литературное чтение, 4 класс
13	1	Математика	Математика, 1 класс
14	2		Математика, 2 класс
15	3		Математика, 3 класс
16	4		Математика, 4 класс
17	1-4		Математические таблицы для оформления кабинета
18	1-4		Порядок действий
19	1-4		Геометрические фигуры и величины
20	3-4		Умножение и деление
21	1-2		Устные приёмы сложения и вычитания в пределах сотни
22	1		Простые задачи
23	1	Окружающий мир	Окружающий мир, 1 класс
24	2		Окружающий мир, 2 класс
25	3		Окружающий мир, 3 класс
26	4		Окружающий мир, 4 класс
27	1-4		Летние и осенние изменения в природе
28	1-4	ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности,

			1-4 классы
29	1-4		Безопасное поведение школьников
30	2-4	Английский язык	Английский язык. Начальная школа.
31	1-4	Музыка	Музыка. Начальная школа
32	1-4	Изобразительное искусство	Введение в цветоведение
33	1-4		Основы декоративно-прикладного искусства

### КАРТОЧКИ И ДИДАКТИЧЕСКИЕ РАЗДАТОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

№ п/п	класс	Раздел, тема	Название карточки	Кол-во экз.
1	1	Обучение грамоте	Обучение грамоте , 1класс	12
2	1	Математика	Математика, 1класс	15
3	2		Математика, 2класс	15
4	3		Математика, 3класс	15
5	4		Математика, 4класс	15
6	2-4		Порядок действий	15
7	1	Русский язык	Русский язык, 1класс	15
8	2		Русский язык, 2класс	15
9	3		Русский язык, 3класс	15
10	3		Русский язык, 4класс	15
11	1-4	Окружающий мир	Окружающий мир	15
12	1		Окружающий мир, 1класс	15
13	2		Окружающий мир, 2класс	15
14	3		Окружающий мир, 3класс	15
15	4		Окружающий мир, 4класс	15
16	1-4	ОБЖ	Безопасное поведение школьников	15

### ИЛЛЮСТРАЦИИ

№ п/п	класс	Раздел, тема	Название	Кол-во экз.
1	1-4	Изобразительное искусство	Набор репродукций «Изохрестоматия русской живописи»	20

## ПОРТРЕТЫ

№ п/п	класс	ФИО
1	1-4	К-т портретов писателей для начальной школы

23	1-4		Комплект динамических пособий (веер)	1
24	3		Набор дидактический «Таблица умножения»	15
25	1		Набор дидактический «Учимся считать»	15
26	1-4		Набор дидактический «Изучаем математику»	1
27	1-4		Лабораторный набор для изготовления моделей по математике	30
28	1		Счетная лесенка с магнитным креплением	1
31	1-4		Коллекция «Традиционная кукла»	1
32		<b>Внеурочная деятельность</b>	Игровой комплект «Жили-были ,поживали»	1
33			Комплект театральных кукол «Русские народные сказки» с ширмой	1
34			Комплект учебно-прикладных развивающих игр	1
35			Комплект настольных развивающих игр	25
36		<b>ОБЖ</b>	Обучающая настольная игра «Азбука дорожного движения»	1
37			Настольная игра «Законы улиц и дорог»	5
38			Настольная игра «ЧС в доме»	5

## МОДУЛЬ 7

В учебном процессе массовой школы сохраняются противоречия между фронтальными формами обучения и индивидуальными способами учебно-познавательной деятельности каждого ученика; необходимостью дифференциации образования и единообразием содержания и технологий обучения; преобладающим объяснительно-иллюстративным способом преподавания и деятельностным характером учения.

Одним из важных направлений решения названных проблем являются разработка и внедрение новых педагогических технологий.

**Педагогическая технология** - это такое построение деятельности педагога, в которой все входящие в него действия представлены в определённой последовательности и целостности, а выполнение предполагает достижение необходимого результата и имеет прогнозируемый характер.

Технология обучения, или образовательная технология - это "привязывание" методики обучения к конкретным условиям, системы использования выработанных правил с учётом времени, места, конкретных субъектов образования, условий организации и протяжённости педагогического процесса. Поэтому об эффективности технологии можно говорить не вообще, а лишь по отношению к определённым учащимся и педагогам.

Методики обучения более устойчивы, чем технологии, они изменяются вместе со сменой образовательной идеи. Технологии же многоварианты даже в рамках одной методики. Сегодня насчитывается больше сотни образовательных технологий, предложенных для использования.

Каждый педагог - творец технологии, даже если имеет дело с заимствованиями. Создание технологии невозможно без творчества.

Для педагога, научившегося работать на технологическом уровне, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающем состоянии.

В настоящее время 70-80% всей информации школьник получает уже не от учителя и не в школе, а на улице, от родителей и в процессе наблюдения за окружающей жизнью, из средств массовой информации, а это требует перехода педагогического процесса на качественно новый уровень.

Такой подход возможен лишь в школе с развивающими процедурами обучения, лично ориентированными педагогическими технологиями.

При этом должны произойти изменения личностных ориентации учителя. Он должен представлять, что пред ним не просто дети, которых надо учить и воспитывать, а яркие неповторимые личности - он обязан их глубоко уважать, ценить. Педагогическое содействие, помощь и поддержка каждому ученику должны стать основной функцией профессионального педагога.

Приоритетом обучения должно стать не освоение учениками определённого объёма знаний, умений и навыков, а умение школьниками учиться самостоятельно, добывать знания и уметь их перерабатывать, отбирать нужные, прочно их запоминать, связывать с другими. Только так у школьника может появиться подлинный интерес к познанию. И если мы сейчас поможем ученикам развивать потребность в знаниях, научим приобретать их, то эти важные качества останутся с ними по окончании школы.

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр образовательной системы личность обучающегося, обеспечение комфортных, бесконфликтных условий её развития, реализацию её природных потенциалов.

В рамках личностно-ориентированного обучения как самостоятельные технологии можно выделить:

1. Технология разноуровневого обучения.
2. Технология коллективного взаимообучения .
3. Технология сотрудничества .
4. Технология модульного обучения .

### **Иновационные технологии.**

#### 1. Технология перспективно - опережающего обучения .

Её основным концептуальным положением можно назвать личностный подход, нацеленность на успех как главное условие развития детей в обучении; предупреждение ошибок, а не работа над уже совершёнными ошибками; дифференциация, т.е. доступность знаний для каждого; опосредованное обучение (через знающего человека учить незнающего)

С.Н. Лысенкова открыла замечательный феномен: чтобы уменьшить объективную трудность некоторых вопросов программы, надо опережать их введение в учебный процесс.

Так, трудную тему можно затрагивать заранее в какой-то связи с изучаемым в данный момент материалом. Последующая тема даётся на каждом уроке малыми дозами 5-7 минут. Тема раскрывается медленно, последовательно, со всеми логическими переходами. В обсуждение нового материала вовлекаются сначала сильные, затем средние, и лишь потом слабые ученики. Получается, что все дети понемногу учат друг друга.

Другой особенностью этой технологии является комментирующее управление. Оно объединяет три действия ученика: думаю, говорю,

записываю. При этом развиваются логика рассуждений, доказательность, самостоятельность мышления, ученик становится в положение учителя, управляющего классом.

Третий "кит" системы С.Н. Лысенковой - опорные схемы, или просто опоры, - выводы, которые рождаются на глазах учеников в процессе объяснения и оформления в виде таблиц, карточек, чертежей, рисунков. Младшие школьники мыслят конкретно, образами. Когда ученик отвечает на вопрос учителя, пользуясь опорой, снимается страх, скованность. Схема становится алгоритмом рассуждения и доказательства, а всё внимание направленно не на запоминание или воспроизведение заданного, а на суть, размышление, осознание причинно-следственных зависимостей и осмысление связей.

С.Н. Лысенкова предлагает соблюдать "педагогические мелочи":

- в 1 классе без д/з;
  - д/з по новой теме даётся только тогда, когда она становится доступным для самостоятельного выполнения каждым;
  - исключить механическое зазубривание правил и формулировок;
  - каждого ученика спрашивать только тогда, когда он может отвечать.
2. Игровые технологии .

Игра наряду с трудом и учением - один из видов деятельности не только ребёнка, но и взрослого. В игре воссоздаются условия ситуаций, какой-то вид деятельности, общественный опыт, а в результате складывается и совершенствуется самоуправление своим поведением.

#### 3. Технологии проблемного обучения .(исследовательский метод).

В процессе такого обучения школьники учатся мыслить логично, научно, диалектически, творчески; добытые знания превращаются в убеждения; они испытывают чувство глубокого удовлетворения, уверенности в своих возможностях и силах, самостоятельно добытые знания более прочные.

<b>Общеобразовательные</b>	
Математическая логика	1
Техническое моделирование	1
<b>Общественно-полезные</b>	
Основы здоровья	1
<b>Спортивно-оздоровительные</b>	
Шахматы	1
<b>Художественно-эстетические</b>	
Современные танцы	2
Музыка для всех	1
Художественный дизайн	2
<b>Патриотические</b>	
«Основы духовно-нравственной культуры России»	1

4-е классы обучаются по 5-тидневной учебной неделе. 6-й день является развивающим для занятий внеурочной деятельностью.

3 часа физической культуры реализуется через 2 урока физической культуры и 1 урок спортивных игр.

**Учебный план отражает:**

современные тенденции модернизации образования на федеральном и региональном уровнях, а также специфику образовательного учреждения с углубленным изучением отдельных предметов;

**Учебный план позволяет:**

-получить полноценное и качественное образование, адекватное современным общественным потребностям, способствующее успешному продолжению образования на различных его ступенях;

-развить умения адаптации в социокультурной среде;

-формировать и укреплять социальное, психологическое, физическое здоровье учащихся;

**Учебный планнацеленна решение следующих задач:**

- личностное развитие обучающихся;

- формирование универсальных учебных действий обучающихся;

- обеспечение базового образования для каждого обучающегося;

-развитие творческих способностей обучающихся;

- обновление содержания образования: формирование навыков практической деятельности по применению предметных знаний обучающихся;

- удовлетворение социальных запросов.

Базовый компонент учебного плана представлен следующими образовательными областями: филология, математика, естествознание, физическая культура, искусство и технология.

**Образовательная область «Филология»** включает следующие образовательные компоненты: русский язык (письмо), литературное чтение (чтение).

**Задачи:**

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической, монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности;

– овладение русским языком в объеме государственного стандарта;

– приобщение учащихся к богатству отечественной культуры;

– развитие ценностных отношений к мировой культуре;

– приобщение к культуре русского народа, а через нее и к мировой;

– воспитание толерантности, национального самосознания, этнической культуры.

**Образовательная область «Математика»** включает образовательный компонент - математика.

**Задачи:**

- развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения;

–обеспечение числовой грамотности учащихся в объеме государственного стандарта;

– формирование способности к анализу и синтезу;

– развитие умения точно и ясно выразить свои мысли;

– развитие смысловой памяти;

– соответствует базовому уровню изучение предмета.

**Образовательная область «Естествознание»** включает образовательный компонент - окружающий мир.

**Задачи:**

- формирование уважительного отношения к семье, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
  - осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
  - формирование безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
  - формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.— овладение естественно - научными знаниями в объеме государственного стандарта;
  - формирование знаний о природе, в том числе и о природе родного края, как важной составной части научной картины мира и компонента общечеловеческой культуры;
    - экологическое воспитание школьников;
  - гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни в целях сохранения психического и физического здоровья учащихся.
- Соответствует базовому уровню изучения предметов.

**Образовательная область «Искусство, технология»** включает следующие образовательные компоненты: изобразительное искусство и художественный труд, музыка

**Задачи:**

- развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;
- формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- освоение технологических знаний на уровне государственных стандартов;
- воспитание технологической культуры, добросовестного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека;
- формирование навыков культуры труда;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации;
- развитие технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, коммуникативных и организаторских способностей.

**Образовательная область «Физическая культура»** включает следующие образовательные компоненты: физическая культура

**Задачи**

- укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;
- формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа;
- приобретение учащимися необходимых знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии в объеме государственного стандарта;
- укрепление здоровья учащихся и формирование здорового образа жизни;
- воспитание волевых качеств, культуры поведения, движений, потребности в физическом совершенствовании.
- соответствует базовому уровню изучения предметов.

**1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:**

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательным процессом и системой оценки;
- служат основой для разработки основной образовательной программы начального общего образования образовательных учреждений;
- служат основой (содержательной и критериальной) для разработки рабочих программ и учебно-методической литературы, а также для системы оценки соответствия достижений обучающихся требованиям ФГОС.

Стандарты устанавливают три группы образовательных результатов (личностные, метапредметные и предметные), выделяя при этом основные образовательные результаты для каждой ступени обучения.

К основным результатам начального общего образования по ФГОСу относятся итоговая аттестация, урочная и внеурочная деятельность:

<b>итоговая аттестация</b>	<b>текущая или урочная деятельность</b>	<b>внеурочная деятельность</b>
собеседование	ведение тетради по предметам	анализ внеучебной активности
диктант		
контрольная работа	текущая успеваемость	участие в предметных олимпиадах
сочинение		
творческая работа	наблюдение в учебной деятельности	участие в конкурсах, соревнованиях, выставках
исследовательский проект		
реферат, доклад	домашняя работа	уровень межличностных отношений
проверка техники чтения		

У выпускника начальной школы МОУ СОШ №5 должны быть сформированы следующие **основные компоненты его ведущей учебной деятельности:**

- высокий уровень овладения учебными навыками и действиями;
- высокий уровень развития познавательной сферы;
- высокий уровень интеллектуального развития, достаточно развитое мышление; нормальный или
- высокий уровень учебно-познавательной мотивации;
- контроль и самоконтроль;
- положительная самооценка.

**Требования к результатам освоения основной образовательной программы**

- **I. Требования к основным предметным результатам :**
- Выполнение итоговых предметных тестов на уровне выше среднего по городу; грамотная письменная речь выше среднего уровня; умение строить высказывания в определённом стиле, в соответствии с изученными орфографическими и пунктуационными нормами; владение навыками устного счёта со скоростью выше среднего уровня; знание правил поиска неизвестного компонента в уравнениях и умение применять эти правила; умение самостоятельно выстраивать линию времени по историческим темам; умение работать с различными картами.
- **II. Требования к метапредметным результатам**

– II. 1. Универсальные учебные умения: самостоятельно работать со справочной и дополнительной литературой; находить межпредметные связи; связно, осмысленно и творчески пересказывать содержание изученного материала; осмысленно ставить перед собой учебные цели и задачи и достигать их; самостоятельно организовывать свою работу на уроке; самостоятельно выполнять действия по алгоритму; овладение первичными навыками работы на компьютере; умение формулировать разноуровневые вопросы; графически оформлять изучаемый материал; составлять свой текст на основе изученного материала; аргументировать свою точку зрения на основе изученного материала; грамотно оформлять задания в тетради; выражать свои мысли устно и письменно.

– II. 2. Уровень развития познавательных процессов: наблюдательность; осмысленное запоминание прочитанного или прослушанного текста; скорость освоения нового материала выше среднего норматива по району; умение самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи, самостоятельно выделять в изучаемом материале существенные характеристики; развитое произвольное внимание.

### **III. Требования к результатам личностного развития**

– III. 1. Мотивационные характеристики, общая культура: мотивация к обучению, осмысленное отношение к учебному процессу; начитанность на уровне выше среднего по району; устойчивый интерес к истории изучаемых предметов.

– III. 2. Коммуникативные характеристики: речевая культура, коммуникативные качества (умение вести диалог, устанавливать контакт, слушать и принимать точку зрения собеседника, грамотно отстаивать свою точку зрения); умение дружить, умение и желание помогать одноклассникам и другим людям; умение общаться и работать в коллективе; умение свободно общаться со старшими школьниками и учителями, находить с ними общий язык.

– III. 3. Волевые и деятельностные характеристики: ответственность при выполнении самостоятельных заданий; прилежание, аккуратность, исполнительность, трудолюбие; целеустремлённость, проявление инициативы; саморегуляция; волевые качества при столкновении с трудным материалом, старательность; умение самостоятельно планировать и организовывать своё время; умение самостоятельно принимать решения в учебном процессе.

– III. 4. Индивидуальное развитие: умение осознавать свои индивидуальные способности для дальнейшего их развития.

Таким образом, у выпускника начальной школы должны быть сформированы следующие основные компоненты учебной деятельности: достаточно высокий уровень овладения учебными навыками и действиями; соответствующее возрастным нормам развитие познавательной сферы; достаточно развитое мышление и нормальный уровень интеллектуального развития, нормальный или высокий уровень учебной мотивации, сформированные учебно-познавательные мотивы; сформированные навыки контроля и самоконтроля; положительная самооценка.

Планируемые результаты разработаны на основе требований к освоению основных образовательных программ и учитывают содержание базисного учебного плана, фундаментального ядра содержания общего образования, программы формирования УУД, системы оценки, а также потребности учащихся, родителей и общества.

Планируемые результаты представлены двумя уровнями: в обобщённой форме (раскрывающей общие результаты для всего процесса обучения в начальной школе) и технологической (характерной для предметной специфики), представленной в программах учебных дисциплин. Обобщённый уровень оценивания УУД представлен в таблице.

### **Оценивание универсальных учебных действий**

<b>Планируемые результаты</b>	<b>Способы достижения результатов</b>	<b>Способы оценивания</b>
<b>Личностные УУД</b>		
<p>У выпускника будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, принятия образца «хорошего ученика»;</li> <li>— широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</li> </ul>	<p>Применение соответствующих программ и технологий обучения.</p> <p>Программа «Школа России».</p> <p><u>Технологии</u>: развивающих игр, валеологического воспитания, технология ритмопластики, психогимнастики, эффективного обучения посредством ролевой игры</p>	<p>Портфолио, индивидуальная карта творческих достижений (ИКТД)</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>— ориентация на успех в учебной деятельности и понимание его причин;</li> <li>— способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</li> <li>— основы гражданской идентичности личности, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;</li> <li>— ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</li> <li>— развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;</li> <li>— знание моральных, персональных и конвенциональных норм, развитие морального сознания и нравственно-правовой культуры;</li> <li>— установка на здоровый образ жизни;</li> <li>— художественная культура;</li> <li>— эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им</li> </ul>		
<b>Познавательные УУД</b>		
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>— планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</li> <li>— осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> <li>— адекватно воспринимать оценку учителя;</li> <li>— различать способ и результат действия;</li> <li>— оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы;</li> <li>— выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;</li> </ul>	<p>Программа «Школа России».</p> <p><u>Технологии:</u> моделирования, развития творческого воображения и связной речи, коллективного способа обучения — КСО, развивающего обучения, обучения декоративной росписи, русских народных промыслов, музыкального воспитания детей средствами народных инструментов, развивающего чтения, информационно-коммуникационные технологии</p>	<p>Наблюдение, индивидуальная карта творческих достижений (ИКТД), тестирование, индивидуальное безотметочное оценивание</p>
<b>Регулятивные УУД</b>		
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— осуществлять поиск необходимой информации;</li> <li>— использовать знаково-символические средства;</li> </ul>	<p>Программа «Школа России».</p> <p><u>Технологии:</u> развития познавательных способностей на основе интеграции образовательного содержания, развития информационно-</p>	<p>Наблюдение, индивидуальная карта творческих достижений (ИКТД),</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>— строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</li> <li>— выделять необходимую (существенную) информацию из текстов разных видов;</li> <li>— осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>— осуществлять синтез;</li> <li>— проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;</li> <li>— устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>— обобщать;</li> <li>— осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</li> <li>— устанавливать аналогии;</li> <li>— владеть общими приёмами решения задач</li> </ul>	<p>коммуникационной компетентности, развивающего обучения, КСО, музыкального воспитания детей средствами народных инструментов, обучения декоративной росписи, русских народных промыслов</p>	<p>портфолио, индивидуальное безотметочное оценивание</p>
<b>Коммуникативные УУД</b>		
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</li> <li>— учитывать и уважать разные мнения;</li> <li>— формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>— договариваться и приходить к общему решению;</li> <li>— грамотно задавать вопросы;</li> <li>— строить монологические высказывания, владеть диалогической формой речи</li> </ul>	<p><u>Программа «Школа России».</u> <u>Технологии:</u> предупреждения деформации взаимоотношений, развития воображения и связной речи, мнемотехники, развивающего чтения, информационно-коммуникационные технологии</p>	<p>Наблюдение, анкетирование, оформление книги личных достижений, портфолио, урок творческого отчёта</p>

## 2. КОЛИЧЕСТВО ИТоговых ПИСЬМЕННЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ.

Предметы	Число итоговых контрольных работ в год по классам										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Русский язык:</b>											
диктанты	6	12	8	4	4	4	4	3	2	-	-
изложения	-	-	1	2	2	2	2	-	2	-	-
сочинения	-	-	-	2	2	2	3	3	2	4	4
тест			3	3	3	2	2	4	4	4	4
<b>Литература:</b>											
классные сочинения	-	-	-	4	3	3	2	2	3	3	4
домашние сочинения	-	-	-	-	-	1	2	3	3	3	3
монологический ответ (реферат, презентация)	-	-	-	-	-	-	-	2	2	2	2
<b>Математика</b>											

Предметы	Число итоговых контрольных работ в год по классам										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Контрольная работа	6	12	10	14	12	-	-	-	-	-	-
Тест	-	-	2	2	4	-	-	-	-	-	-

Все контрольные работы обязательно оцениваются с занесением оценок в классный журнал.

Самостоятельные обучающие письменные работы оцениваются. Оценки в журнал за эти работы могут быть выставлены по усмотрению учителя.

Классные и домашние письменные работы по русскому языку и математике, начиная со II четверти I класса и оцениваются; оценки в журнал могут быть выставлены за наиболее значимые работы по усмотрению учителя. По остальным предметам все проверяемые работы по усмотрению учителя оцениваются, и оценки могут быть выставлены в журнал.

После проверки письменных работ учащимся дается задание по исправлению ошибок или выполнению упражнений, предупреждающих повторение аналогичных ошибок. Работа над ошибками, как правило, осуществляется в тех же тетрадях, в которых выполнялись соответствующие письменные работы.

### ***ПРОВЕРКА ТЕТРАДЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.***

Тетради учащихся, в которых выполняются обучающие классные и домашние работы, проверяются: по русскому языку и математике:

в I - VI в первом полугодии VI класса – после каждого урока у всех учеников;

Изложения и сочинения по русскому языку и литературе, а также все виды контрольных работ по предметам проверяются у всех учащихся.

Проверка контрольных работ учителями осуществляется в следующие сроки:

контрольные диктанты и контрольные работы по математике в I—IX классах проверяются и возвращаются учащимся к следующему уроку; изложения и сочинения в начальных классах проверяются и возвращаются учащимся не позже чем через 2 дня.

По иностранным языкам во II - V классах – после каждого урока.

**ПРОГРАММА  
РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ**

**Блок 1.****Цели программы:**

- Создание системы деятельности по развитию интеллектуальных и творческих способностей детей, развитию одаренности в рамках реализации Программы школы «Одаренные дети -2 на 2011-2015 гг.»

**Задачи программы:**

- создание оптимальных условий для выявления, поддержки и развития одаренных и способных детей;
- формирование новой образовательной практики для одаренных и способных детей; освоение в образовательном процессе технологий и методик, направленных на развитие нестандартности научного и художественного мышления обучающихся, их духовно-нравственного становления;
- расширение сфер взаимодействия урочного и дополнительного образования;
- расширение сотрудничества с научными и творческими учреждениями, семьями обучающихся;
- создание условий для сохранения и развития здоровья одаренных детей;
- подготовка педагогов, способных высокопрофессионально выявлять, организовывать обучение и воспитание одаренных и способных детей;
- популяризация успехов одаренных детей;
- реализация принципа личностно-ориентированного подхода в обучении учащихся с высоким уровнем обучаемости, вплоть до составления индивидуальной программы обучения по предмету;
- достижение максимального уровня развития способностей детей;
- выявление и выращивание интеллектуального потенциала учащихся школы;
- организация разнообразной творческой и научной деятельности, способствующей самореализации личности школьника, совершенствование практического мышления;
- выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала каждого ребенка, реализация его склонностей и возможностей;
- интеграция урочной и внеурочной деятельности учащихся;
- организация проектной деятельности;
- забота о сохранении физического и психического здоровья учащихся, сохранение высокой самооценки, формирование умения учиться как базисной способности саморазвития;
- Использование инновационных педагогических и информационных технологий на уроках русского языка и литературы с целью достижения максимального уровня развития детей.

## Блок 2.

### Банк одаренных детей

Ф.И.	Одаренность (высокий уровень развития способностей) *			
	Вид	Степень сформированности	Форма проявления	Широта проявлений
Ветохина Юлия	Худ.-эстетич.	актуальная	явная	общая
Ларчин Дмитрий	Познавательная	потенц.	скрытая	общая
Сигналов	Познавательная	актуальная	явная	общая
Тимофеева Елена	Познав.,худ.-эстетич.	потенциальная	явная	общая
Шипкова Юлия	Худ.-эстетич.	актуальная	явная	общая
Юхновия Юлия	Познав.,худ.-эстетич. актуальная		явная	общая

#### Виды одарённости:

- **Практическая** (одаренность в ремеслах, ценностная одаренность, спортивная одаренность, организационная одаренность)
- **Познавательная** (интеллектуальная)
- **Художественно-эстетическая** (хореографическая, сценическая, литературно-поэтическая, изобразительная, музыкальная)
- **Коммуникативная** (лидерская одаренность, аттрактивная одаренность)
- **Духовно-ценностная** (создание духовных ценностей и служение людям).

#### Степень сформированности одаренности:

- **Актуальная одаренность** (уже достигнутые показатели, проявляющиеся в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормами).
- **Потенциальная одаренность** (имеется потенциал для высоких достижений в том или ином виде деятельности).

#### Форма проявления одаренности:

- **Явная одаренность** (проявляется достаточно ярко и четко; достижения ребенка столь очевидны, что его одаренность не вызывает сомнения)
- **Скрытая одаренность** (в атипичной, замаскированной формах)

#### Широта проявлений в различных видах деятельности:

- **Общая одаренность** (проявляется по отношению к различным видам деятельности)
- **Специальная одаренность** (обнаруживает себя в конкретных видах деятельности и отдельных областях)

## Блок 3.

### Организация работы с одаренными детьми

№	Направление работы	класс	Время проведения
1	Организация и проведение Интеллектуального марафона	2-4	Сентябрь, январь, апрель
2	Неделя русского языка и литературы	1-4	январь
3	Неделя детской книги	1-4	ноябрь
4	Проектная деятельность. Запуск проектов : -«Мир моих увлечений», «Их имена носят улицы города»,	1-4	сентябрь

	«География летних путешествий», «Имена на карте Якутии», «Мы выбираем здоровье».		
5	Исследовательская деятельность по предмету, проведение уроков-исследований	1-4	В течение года
6	Неделя начальных классов	1-4	январь
7	Участие в олимпиадах, конкурсах	2-4	В течение года
8	Неделя краеведения	1-4	апрель

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ,  
ИМЕЮЩИМИ ПРОБЕЛЫ В ЗНАНИЯХ И ПРОПУСКИ  
УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

Индивидуальная работа с обучающимися по ликвидации пробелов в знаниях проводится во время уроков, индивидуальных домашних заданий, а также на специально организованных индивидуальных консультациях.

Для обучающихся, имеющих неудовлетворительные оценки рубежного и итогового контроля, а также пропуски уроков в количестве более 3-х подряд заводится *Карточка-анализ учета индивидуальной работы*:

<b>КАРТОЧКА-АНАЛИЗ</b>			
<b>учета индивидуальной работы с обучающимся</b>			
Фамилия обучающегося _____			
Класс _____			
Предмет _____			
Причины отставания _____			
_____			
_____			
Пробел	Что проделано	Дата	Результат

## ЛИЧНАЯ КАРТА РОСТА ПРОФЕССИОНАЛИЗМА

Показатели профессионального роста	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год
Тема самообразования «Совершенствование навыков чтения»			«Методика формирования связной речи на уроках чтения и русского языка»
Результаты аттестации, год прохождения 2010 год, высшая категория			
Прохождение курсов (тема, учреждение)			
		На право преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» сертификат АОУРС(Я)ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации им. С.Н.ДонскогоII»	2013.Якутск-освоение первого модуля авторского курса повыш.квалиф. «Образовательная программа учителя как фактор повышения качества преподавания» (сертификат) 36 часов 2013.Москва-участие в семинаре «Приоритетные направления работы издательства «ДРОФА» в условиях введения ФГОС» (сертификат)4ч. 2013, Якутск – Практико-ориентированный семинар повышения квалификации для учителей начальных классов «Формирование универсальных учебных действий младших школьников: классификация, методика, мониторинг» - (сертификат) 36 часов
Участие в работе НМК			
Выступление с тематическим докладом			
Творческий отчет (мастер-класс)			
Открытый урок			
Участие в работе семинаров (курсов)			
Статус (городской, республиканский)			
Выступление (тема)			
Урок (тема)			

<b>Участие на педагогических чтениях</b>			
Статус (школьный, городской, республиканский)			
Результат (сертификат, диплом, грамота)			
<b>Участие в работе НПК</b>			
Статус (школьный, городской, республиканский)		Республиканская научно-практическая конференция	
Выступление (тема)		«Характеристика и коррекция логопедических ошибок на уроках русского языка в начальных классах»	
Урок (тема)			
<b>Являюсь членом творческой группы</b>			
Статус (школьный, городской, республиканский)			
Проблема			
<b>Привлекался в качестве эксперта в аттестации педагогов</b>			
<b>Участие в экспериментальной работе</b>			
Статус (школьный, городской, республиканский)			
Тема эксперимента			
<b>Создание методических разработок (название)</b>			
Пособие			
Разработка			
Рекомендация			
Другое			
<b>Публикации (тема)</b>			
В газете (название)			
Журнале (название)			
Сборнике (название)		«Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в Р(С) Якутия» Якутск Из-во ИЛГЭ	
Монография (название)			
<b>Руководство исследовательской работой школьников (подготовка участия ученика с указанием Ф.И., класса)</b>			
Статус (школьный, городской, республиканский, российский)			
Проблема исследовательской работы			
Результат			
<b>Подготовка победителей (призеров) на олимпиадах, выставках, конкурсах (с указанием занятого</b>			

<i>места)</i>			
<i>Статус (школьный, городской, республиканский, российский)</i>			<i>Тимофеева Елена Всероссийский открытый заочный конкурс «ИНТЕЛЛЕКТ-ЭКСПРЕСС» русский язык, номинация: «Азбука познания»- ПОБЕДИТЕЛЬ,2место</i>
			<i>Юхнович Юлия Всероссийский открытый заочный конкурс «ИНТЕЛЛЕКТ-ЭКСПРЕСС» русский язык, номинация: «Азбука познания»- ПОБЕДИТЕЛЬ,1место Кокурс по математике,номинация «Пирамида»-Лауреат, 4 место</i>
			<i>Чеботарёва Рената Всероссийский открытый заочный конкурс «ИНТЕЛЛЕКТ-ЭКСПРЕСС» русский язык, номинация: «Азбука познания»- ПОБЕДИТЕЛЬ,1место</i>
			<i>Сигналов Никита Всероссийский открытый заочный конкурс «ИНТЕЛЛЕКТ-ЭКСПРЕСС» русский язык, номинация: «Азбука познания»- ПОБЕДИТЕЛЬ,1место</i>
			<i>Сильченко Анна Всероссийский открытый заочный конкурс «ИНТЕЛЛЕКТ-ЭКСПРЕСС» русский язык, номинация: «Азбука познания»- ПОБЕДИТЕЛЬ,2место</i>
			<i>Ларчин Дмитрий Всероссийский открытый заочный конкурс «ИНТЕЛЛЕКТ-ЭКСПРЕСС» русский язык, номинация: «Азбука познания»- ПОБЕДИТЕЛЬ,2место</i>
			<i>Отпущенко Анастасия Всероссийский открытый заочный конкурс «ИНТЕЛЛЕКТ-ЭКСПРЕСС» русский язык, номинация: «Азбука</i>

			<i>познания»- ПОБЕДИТЕЛЬ,2место</i>
			<i>Ветихина Анастасия Всероссийский открытый заочный конкурс «ИНТЕЛЛЕКТ- ЭКСПРЕСС» русский язык, номинация: «Азбука познания»- ПОБЕДИТЕЛЬ,1место Кокурс по математике,номинация «Пирамида»-Лауреат, 4 место</i>
<i>Результат</i>			
<b><i>Итоговая аттестация обучающихся (ГИА, ЕГЭ)</i></b>			
<i>Успеваемость</i>			
<i>Качество</i>			
<b><i>Результаты обученности</i></b>			
<i>Успеваемость</i>	<b><i>100 %</i></b>	<b><i>100 %</i></b>	
<i>Качество</i>	<b><i>65%</i></b>	<b><i>63%</i></b>	
<b><i>Участие в профессиональных конкурсах, конкурсах грантов</i></b>			
<i>Статус (школьный, городской, республиканский)</i>			
<i>Результат</i>			
<b><i>Награды и поощрения (указать, кем награжден)</i></b>			
<i>Благодарность</i>			
<i>Грамота</i>			
<i>Знак</i>			
<i>Звание</i>			